بسم الله الرحمن الرحيم

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم
سورة البقرة آية (٣٢)

obeikandl.com

obeikandl.com

الإهداء

إلى من أستَمِدُ إصراري من إصرارهما
وعزيمتي من عزيمتهما
ومثابرتي من مثابرتهما
إلى والدي أطال الله عمره ومتعه بالصحة
ووالدتي أحسن الله ثراها
إلى إخوتي وأحبابي
إلى زوجتي وأولادي
إلى العلم والعلماء..

obeikandl.com

obeikandl.com

مقدمة:

يعتمد نجاح أو فشل أي مؤسسة تعليمية بالدرجة الأولى على طريقة إدارتها ، ومدى قدرة الإدارة على التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم.

ولم تُعَد وظيفة إدارة المدرسة مجرد تيسير شئونها تيسيرًا روتينيًا، ولم تعد مهمة مدير المدرسة مجرد المحافظة على النظام في مدرسته، والتأكد من سير الدراسة وفق الجدول الموضوع، وحصر الطلاب بل أصبح محور هذه الإدارة يدور حول الطالب وتوفير الظروف والإمكانات التي تساعد توجيه الفرد من أجل تحقيق نموه المتكامل.

ونجاح مدير المدرسة في ممارسة مهامه يرتبط ارتباطا وثيقا بما يتوفر له من سمات ومواصفات وكفايات مهنية وبقدر إيمان مدير المدرسة برسالته بقدر حرصه على تنمية كفايته المهنية.

يعد توافر الكفايات المهنية لدى مديري مدارس الثانوية العامة من المتطلبات الأساسية لإتمام عمله ونجاحه في تحقيق أهدافه، ونظرًا لأن المدير يتعامل مع مواقف تتسم بالتعقيد والتشابك، ولأن دور مدير المدرسة لم يعد يدير المبنى فقط، بل تعدى ليصبح قائدًا تعليميًا ووكيلا للتغيير في المدرسة ومسئولا عن تحسين العملية التعليمية التي تجرى داخل هذا المبنى، فقط أصبح من الضروري أن يتوافر لقادة هذه المؤسسات التعليمية مجموعة من الكفايات التي تشتق من أدوار عملهم كقيادات تربوية. ومن ثَمَّ الكفاية مُدخلًا، يمكن استخدامه لتطوير أداء المدرين ، وتمكنهم من أداء مسئولياتهم ومهامهم، وبالتالي التأثير في أداء العاملين معهم، الأمر الذي يؤثر في تطوير العملية التعليمية، من هنا نبدأ...

المؤلف