

"الفصل الثالث"

تصور مقترح

لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة

obeikandi.com

تمهيد

أولاً: تصوّر مقترحٌ لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.

ثانياً: التوصيات.

ثالثاً: البحوث المقترحة.

obeikandi.com

تُعد مرحلة التعليم الثانوي العام من المراحل المهمة التي تبدي كثيرًا من النظم التعليمية المعاصرة في البلاد المتقدمة أو النامية على حدٍ سواء اهتمامات بالغة بها، بوصفها مرحلة وسطى بين مرحلتى الطفولة والرشد، لذا ينبغي أن تؤدي الإدارة المدرسية لمرحلة التعليم الثانوي دورًا حيويًا ولموسمًا في بناء أجيال متعاقبة هي أمل الوطن ومستقبل الأمة.

وتتطلب لهذه الإدارة قيادة تربوية قادرة على رؤية الإبعاد الحقيقية للعملية التعليمية، قيادة تحفز جميع العاملين بالمدرسة على التعاون المثمر لتحقيق الأهداف التي تنشدها هذه المرحلة، وتتيح لكل أفراد المجتمع المدرسي تنمية ذاتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم لتحقيق ميولهم ورضاهم الوظيفي، ويعتبر مديرو مدارس الثانوية العامة من القيادات التربوية المسؤولة عن إدارة المدارس الثانوية وزيادة فاعليتها من خلال ممارستهم لأدوارهم المختلفة، وحتى يقوم مديرو مدارس الثانوية العامة بتلك الأدوار المختلفة بفاعلية، كان يجب أن تتوفر مجموعة من الكفايات المهنية تؤهلهم للقيام بتلك الأدوار بمستوى عالٍ.

أولاً : تصور مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة:

يجتاز عالمنا اليوم مرحلة انتقالية بالغة الأهمية للوصول لعصر جديد يتميز بمتغيرات نوعية غير مسبوقة تجسدت في بعض التغيرات من أبرزها التغيرات الاجتماعية، الثقافية والقيمية، والنمو في الحركة السكانية، والتغيرات السياسية، والعولمة بالإضافة إلى لتغيرات الاقتصادية.

لذلك فهذا العصر يحتاج لإحداث تغييرات جذرية في الأوضاع والأساليب والمفاهيم الإدارية لدى مديري المدارس وخاصة مديري مدارس الثانوية العامة، فبعد أن كشفت نتائج الإطار الميداني عن واقع الكفايات المهنية لدى مديري تلك المدارس بمحافظة الغربية والتي جاءت بمستوى متوسط، يسعى الباحث إلى وضع تصور مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمديري

المدارس الثانوية العامة ، بفكر جديد ، وقيم معارف تربوية معاصرة كي تواكب العصر. على أن تتعاون الأطراف المشاركة من أجل وضع برامج لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة وهي:

١. وزارة التربية والتعليم.

٢. مديريات التربية والتعليم.

٣. مجالس الأمناء.

وقد تم وضع التصور المقترح من خلال محورين:

* المحور الأول: تحديد مجالات مشاركة كل طرف من الأطراف الثلاثة المشاركة.

* المحور الثاني: آليات تفعيل مجالات مشاركة كل طرف من الأطراف المشاركة في تنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.

المحور الأول: تحديد مجالات مشاركة كل طرف من الأطراف الثلاثة المشاركة في إعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.

١- وزارة التربية والتعليم:

أ. تخطيط وتطوير برامج لتنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية والأنشطة المصاحبة لها، ومتابعة نتائج ذلك.

ب. مناقشة محتويات البرامج المُعدّة لتنمية الكفايات المهنية لتلك المدارس للتعرف على مدى ملاءمتها لاحتياجات المديرين وليس على أساس عشوائي.

ج. إنشاء أكاديمية لتدريب مديري المدارس على كيفية ممارسة الإدارة في المواقف التعليمية المختلفة، على أن تكون لهذه الأكاديمية صفة رسمية في منح التراخيص لمزاولة مهنة الإدارة وفقاً لمجموعة من المعايير.

د. إتاحة الفرصة لكليات التربية في إعداد وتدريب مديري المدارس الثانوية العامة في محافظات مصر، وفقاً لاحتياجات مديرو كل محافظة من الكفايات المهنية.

- هـ. توفير إدارة جيدة للبرامج التدريبية.
- و. توفير التمويل المناسب لتلك البرامج التدريبية.
- ز. أن تشمل عملية التدريب على إعداد مواقف تعليمية نموذجية يتم تدريب وتجريب المعلمين عليها على غرار المستشفيات التعليمية .
- ح. منح نقابة المعلمين السلطة المناسبة للتدخل في شؤون التعليم بالمدارس الثانوية العامة.

٢- مديريات التربية والتعليم:

- أ. تدير الاعتمادات المالية اللازمة لإعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.
- ب. توفير مستلزمات المراكز التدريبية من أجهزه وتقنيات ووسائل تدريبية حديثة ضمناً لتحقيق أهداف البرامج التدريبية.
- ج. تقديم الحلول التنفيذية للمشكلات التي يتعرض لها مديرو المدارس الثانوية العامة أثناء إدارتهم للمدارس.
- د. منح المديرين المجتهدين فرصة للإيفاد للخارج للتعرف على أساليب الإدارة الحديثة.
- هـ. تبنى الكفايات المهنية التي وردت بالدراسة (الأستبانة) والاسترشاد بها لوضعها كمحكات موضوعية لإعداد برامج تدريبية من أجل تنمية تلك الكفايات لدى مديري المدارس الثانوية العام. بهدف الوصول إلى الأداء المتميز.
- و. تقييم التيسيرات والدعم -بصورة المختلفة- لإعداد البرامج من أجل تنمية هذه الكفايات.
- ز. الوفاء باحتياجات البيئات المنعزلة والمحرومة وتعزيز الكفايات المهنية لدى مديري تلك البيئات والمناطق.
- ح. متابعة الجوانب المالية للمدارس الثانوية العامة ومناقشة ميزانياتها، مع تقديم الدعم المالي المناسب لها في ظل تشجيع الرقابة لدى أفراد المدرسة من أجل منح المدير القدرة على تحقيق الكفايات المهنية داخل مدارسهم.

٣- مجالس الأمناء:

أ. صناعة القرارات المدرسية المرتبطة بما يأتي:

- تنمية مستوى مديري المدارس الثانوية العامة مهنيًا وتحديد بعضًا من شروط قبوله كمدير للمدرسة.

- عقد مسابقات تُعين مديرو المدارس الثانوية العامة وكافة العاملين بالإدارة المدرسية وتحديد الاحتياجات التدريبية لهم.

- المشاركة في وضع مكافآت لمديري المدارس , مع النهوض بدور المشارك الفعال في إدارة المدرسة.

ب. وضع تصور مقترح لتفعيل آليات الإدارة بالمشاركة، والتخطيط لها، مع تحفيز المديرين لتحسين الأداء وتجويده وزيادة وعيمهم.

ج. الإسهام في تفعيل التنمية المهنية المتواصلة لكافة العاملين بإدارة المدرسة الثانوية العامة.

د. توجيه أنظار أعضاء الجمعيات الأهلية، وأولياء الأمور، ورجال الأعمال إلى دعم المدارس الثانوية العامة وإدارتها حلاً للكثير من المشكلات التعليمية والإدارية بتلك المدارس.

هـ. تشجيع التبرعات العينية للمدارس الثانوية العامة لتنفيذ الأنشطة والاحتفالات والمسابقات والرحلات، وبالتالي مساعدة مديري تلك المدارس في تحقيق كفاياتهم المهنية تجاه النمو المعرفي والوجداني والحركي للطلاب.

و. عقد اجتماعات دورية لتفعيل التواصل بين القيادات التثقيفية، وأبناء المجتمع المحلي وأعضاء لجان التعليم بالمجالس المحلية.

ز. العمل على إيجاد قنوات اتصال مفتوح بين المدرسة الثانوية العامة، والمجتمع المحيط بها من أجل خدمة الأهداف المشتركة وتعزيز العمل الجماعي.

ح. تشجيع النقابات المختلفة على تمويل مشروعات الأبنية المدرسية وملحقاتها وتجهيزاتها التقنية المختلفة.

المحور الثاني: آليات تفعيل مجالات مشاركة كل طرف من الأطراف في تنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.

يمكن الإسهام في محاولة تنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة بالتعرف على آليات تفعيل مجالات مشاركة كل طرف من الأطراف الثلاثة المشاركة (الوزارة - المديرية - مجال الأمناء).

١. تأسيس إدارة أو آلية خاصة بإعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة، وتصحيح عملياتها والتنسيق فيما بينها، على أن تكون لهذه الإدارة (أو الآلية) سلطات مناسبة لمتابعة التنفيذ وحلًا للمشكلات المحتمل وقوعها ويقتضى ذلك: أ. تبني الدولة وضع سياسة واضحة المعالم تقرر حتمية تنمية الكفايات المهنية عن طريق المشاركة المجتمعية للوفاء بمتطلبات مدارس التعليم الثانوي العام.

ب. إعادة صياغة التشريعات - قوانين وقرارات- التي تعوق مؤسسات المجتمع المدني عن تحقيق الأدوار المطلوبة لتفعيل مشاركتها في إدارة مؤسسات التعليم الثانوي العام، وإذابة التضارب بينهما، وإزالة الفجوة بين التشريعات وأساليب التنفيذ.

ج. الشفافية والوضوح في أساليب هذه الإدارة (الآلية)، بحيث تكون أعمالها وميزانياتها معلنة لكافة الأطراف المشاركة معًا، ضمانًا لحسن استخدام الموارد المالية والمادية.

د. ضرورة إعادة النظر في الأساليب المتبعة في اختيار وترقية المديرين.

هـ. ضرورة أن يتم اختيار مديري مدارس الثانوية العامة ممن حصلوا على ماجستير أو دكتوراه في الإدارة المدرسية؛ معمول به في الدولة المتقدمة على جانب توفير الإمكانيات اللازمة والتحفيز المستمر لتحقيق ذلك.

و. كما يجب إعطاء الأفضلية عند اختيار مديري مدارس الثانوية العامة من يجيد أكثر من لغة إضافةً للغة العربية .

ز. يجب إعطاء الأفضلية عند اختيار مديري مدارس الثانوية العامة ممن حصلوا على شهادة (ICDL) (الرخصة الدولية للحاسب الآلي) لضمان استخدام المديرين الكمبيوتر في إدارة مدارسهم ، ومن ثمَّ سرعة حل المشكلات التي تصادفهم أثناء أداء أعمالهم المختلفة.

٢. إعداد وتأهيل القيادات التربوية وفقا لبرامج معدة لتنمية الكفايات المهنية. تلك القيادات المدركة لقيمة الإدارة الذاتية لمدارسهم، والواعية بالنتائج الإيجابية لتطبيقها، ومنحهم السلطات المناسبة ومدى مسؤولياتهم حيال مجالات:

- التنمية المهنية للمعلمين والعاملين.
- التواصل الدينامي بالمجتمع المحلي.
- العمل بروح الفريق.
- الضبط والمراجعة والتقييم المستمر والشامل لجميع أعمال المدرسة.

٣. اعتماد مبدأ المشاركة في إعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة، ويتطلب ذلك ما يلي:

أ. تنبى وزارة التربية والتعليم سياسة اللامركزية في إدارة التعليم الثانوي العام، فتمكن كل إدارة تعليمية ومدرسية من التفاعل مع مجتمعها بطريقة فعالة وإيجابية، وتتيح لمدير المدرسة حرية التصرف واتخاذ القرارات الميسرة للعمل المدرسي مع مراعاة المبادئ العامة للسياسة التعليمية.

ب. تشجيع مبدأ الإدارة الذاتية للمدرسة الثانوية العامة وتفعيله، ضمانا لإحداث التطوير والتجويد، وبما يُمكن مدير المدرسة من التعامل مع التحديات التي تواجهها.

٤. منح سلطات واسعة للمحافظين وأعضاء المجالس المحلية بكافة مستوياتها لتوسيع قاعدة المشاركة في إعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة، وإعادة صياغة مواد قانون المحليات الخاصة بصلاحيته فيما يتعلق بالتعليم في كل محافظة، ضمانا لتحقيق التفاعل الإيجابي والحركة الواعية حول قضايا التعليم الثانوي العام ومقترحات تطويره ويتطلب ذلك:

أ. تخطيط وتنفيذ برامج محددة تستهدف تنمية الكفايات المهنية لدى المديرين على كافة المستويات الجغرافية (مدينة، قرية، منطقة نائية).

ب. توجيه نظر كل من: أولياء الأمور ورجال الأعمال وأعضاء الجمعيات الأهلية إلى أن في دعم تلك البرامج مادياً ومعنوياً حلاً لكثير من المشكلات التعليمية.

ج. عقد اجتماعات دورية لتفعيل التواصل بين القيادات التثقيفية وأبناء المجتمع المحلى وعضوية لجان التعليم بالمجالس المحلية ومجالس الأمناء بالمديريات، وذلك لتقديم الحلول التنفيذية للمشكلات التي تعوق إعداد برامج لتنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس الثانوية العامة.

٥. تنسيق الجهود والأنشطة بين وزارة التربية والتعليم ومديرياتها بالمحافظات ومجالس الأمناء بكافة مستوياتها - ضماناً لتفعيل التكامل بين إدارات كل مدرسة وإدارة تعليمية من مديريات التربية والتعليم على صعيد محافظات جمهورية مصر العربية من أجل تهيئة الظروف والمناخ المناسب لتنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة، ويتطلب ذلك:

أ. استصدار تشريعات جديدة لصياغة خطط بناة، لتحديد وتنمية الكفايات المهنية التي يحتاجها المدبرون.

ب. تبسيط إجراءات تفعيل برامج تنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة ضماناً لتحقيق زيادة الإقبال على إعدادها.

٦. صياغة خطة قومية للتعليم وترجمة عناصرها إلى إجراءات عمل محددة، مع تيسير سبل مشاركة الجمعيات الأهلية في تفعيل ما يناسبها من تلك العناصر وإجراءات العمل، ويتطلب ذلك تحديد مجالات مشاركة الجمعيات الأهلية في تنمية الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية العامة وبالتالي تجويد العملية التعليمية بتلك المدارس في:

أ. صناعة القرارات: المرتبطة بتخطيط وتطوير برامج تنمية الكفايات المهنية، بجانب القرارات المرتبطة بنقل أو مكافآت المديرين وتحديد الاحتياجات التدريبية، مع تقديم الدعم المادي المناسب.

ب. إسهام كل جمعية بتزويد مراكز تدريب مديري المدارس بالإمكانات المادية والتجهيزات التقنية وبالتالي المساهمة في التنمية المهنية لهؤلاء المديرين ضمانا لتجويد مستوى المخرجات (الطلاب).

ج. استصدار فتوى شرعية يتم بمقتضاها السماح للجمعيات الأهلية والأعضاء العاملين بها، بدفع جزء من صندوق جمع الزكاة بتلك الجمعيات في رقم حساب معين ببنك محدد، يتم من خلالها إعداد مراكز متخصصة، وعلى أعلى مستوى لإعداد قيادات تربوية قادرة على مواجهة التطورات والتحديات العالمية المتلاحقة.

٧. بث الوعي بأهمية المشاركة المجتمعية في إدارة المدارس الثانوية العامة وضرورتها، وذلك من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة، ضمانا لتحفيز الهمم وتوعية المجتمع . ولعل ذلك يقتضى:

أ. أن تتحمل وسائل الإعلام بنوعياتها المختلفة مسئولية تحريك القوى السياسية- التشريعية والتنفيذية- في المجتمع وتثبير في كافة مؤسساته حتمية اتخاذ كافة التدابير وتقديم الأساليب المناسبة لتنمية وتجويد العملية التعليمية والإدارية لمدارس التعليم الثانوي العام.

ب. تصميم بعض الإعلانات في الإذاعة والتلفزيون بهدف إثارة وعى أبناء المجتمع ببعض قضايا التعليم الثانوية العام. ومنها إعداد كوادر إدارية قادرة على قيادة تلك المدارس في هذا العالم سريع التغير، وتحفيزهم على وجوب الإسهام والمشاركة في مواجهة هذه القضايا.

ج. تخصيص مساحة في الصحف القومية والحزبية وكافة المجالات الصادرة على كافة الأصعدة المحلية لتبصير أفراد المجتمع ومؤسساته بقضايا التعليم وحثهم على التبرع وذلك بما يستعطون من جهود ذاتية لمواجهة هذه القضايا، مع ضرورة تثبيت عنوان ومكان محدد لنشر هذه الموضوعات والتا منها إعداد برامج للتنمية المهنية لمديري المدارس الثانوي العام في ضوء الكفايات المهنية اللازمة لهم.

ثانيًا: التوصيات.

- توصيات في مجال تنمية الكفايات الشخصية:

- ضرورة وجود حس مشترك بين العاملين ومدير المدرسة الثانوية العامة حول رؤية وأهداف المدرسة.
- ضرورة سعى مدير المدرسة الثانوية العامة نحو الوفاء بمتطلبات وحاجات الأفراد العاملين داخل المدرسة.
- ضرورة أن يخفف مدير المدرسة أعباء العمل الزائدة على العاملين بالمدرسة بحيث تتناسب مع قدراتهم.
- ضرورة إتاحة الفرصة للعاملين بالمدرسة في وضع الخطط والمشاركة في اتخاذ القرارات.
- ضرورة استخدام مدير المدرسة الثانوية العامة لبرامج متقدمة في تغيير سلوكيات واتجاهات العاملين والمعلمين والطلاب.
- ضرورة أن يعمق مدير المدرسة الثانوية العامة روح الاستقلالية الذاتية داخل مدرسته بهدف ضمان المزيد من الفاعلية عن طريق الاعتماد على المدرسة وليس الاعتماد على الإدارة التعليمية وحل المشكلات ووضع القرار التعليمي.
- ضرورة اهتمام مدير المدرسة الثانوية العامة بتنمية ذاته من خلال التنمية المهنية والارتقاء بمستواه من خلال الاحتكاك مع المجتمعات الأخرى والعالم الخارجي بحضور المؤتمرات والندوات المختلفة.
- توصيات في مجال تنمية الكفايات الإدارية.
- ضرورة اهتمام مدير المدرسة الثانوية العامة بالمبادئ العامة للإدارة المدرسية السليمة القائمة على وحدة الأمر والتنظيم وتوزيع السلطات على العاملين داخل المدرسة، بما يتوافق مع الواجبات والأعمال الملقاة عليهم والمناطق بهم.
- تشجيع مدير المدرسة الثانوية العامة للعاملين على الابتكار والإبداع في الأساليب والطرق والوسائل المعينة لهم في العمل داخل المدرسة، بحيث يقل الوقت والجهد المبذول، ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

- إعادة تنظيم العمل داخل المدرسة الثانوية مما يضمن أن يكون للمعلمين دورًا حقيقيًا في تحسين العمل وجودته.

- ضرورة أن يوضح مدير المدرسة الثانوية العامة المهام والمسئوليات وتبليغها لكل فرد.
- ضرورة تشكيل فرق عمل من العاملين المؤهلين في المدرسة لتحديد المشكلات التي تواجه العملية التعليمية، واقتراح الحلول المناسبة لها على أن تقوم الإدارة بمتابعة فرق العمل، ومساعدتها في التغلب على المشكلات التي تواجهها في عملها.

- ضرورة أن يقوم مدير المدرسة الثانوية العامة بتفويض السلطات والمسئوليات للمستويات الدنيا في حدود مسؤولياتها والأخذ بالإدارة الذاتية، مما يخلق الروح الإبتكارية والاعتماد على النفس وتوليد قوة دافعة للعمل.

- يجب أن يوفر مدير المدرسة الثانوية العامة صيانة دورية للمبنى، وللأثاث المدرسي، والتجهيزات المدرسية، مع توافر حجرة لإدارة الأزمة داخل المبنى المدرسي.

- توافر دواعي الأمن والسلامة بالمدرسة.

- توصيات في مجال تنمية الكفايات الفنية :

- ضرورة اهتمام مدير المدرسة الثانوية العامة في المقام الأول بالعنصر البشري، وذلك لزيادة دافعية العاملين داخل المدرسة للعمل والانجاز وتحسين سبل الاتصال داخل المدرسة في جميع الاتجاهات في إطار مناسب من العلاقات الإنسانية الحميمة.

- التأكيد من جانب مدير المدرسة الثانوية العامة على جماعية الأداء، روح الفريق داخل المدرسة، وأن مسئولية تحقيق الأهداف هي مسئولية جميع العاملين بالمدرسة، وذلك في مناخ يسود فيه المودة والثقة المتبادلة، ضرورة وجود مناخ ديمقراطي داخل المدرسة الثانوية العامة من خلال وضع الثقة في الأفراد العاملين في المدرسة، وعملية الاتصال الفعال، والتعاون والمشاركة.

- تزويد المدرسة الثانوية العامة بالإمكانيات المادية والتجهيزات اللازمة من الحاسبات الآلية، لاستخدامها في الشؤون المالية والإدارية وتحديثها باستمرار.

- ضرورة توافر الكتب والمراجع والدوريات ذات العلاقة بالمنهج الدراسي، وإشباع الهوايات المختلفة للطلاب.
- ضرورة اهتمام مدير المدرسة الثانوية العامة بالتنمية المهنية للمعلمين وتدريبهم وتسهيل الارتقاء بمستواهم.
- ضرورة تفاعل إدارة المدرسة الثانوية العامة مع المتغيرات العالمية والدولية والمحلية وإحداث التطوير التنظيمي بها ، للتكيف مع مجتمع المعلوماتية، واستخدام التكنولوجيا الفائقة الجودة ، وتفعيل الميكنة الإدارية ، وتوظيفها في تسجيل الطلاب وتحليل نتائج الامتحانات وتدوير الجدول المدرسة.

- توصيات في مجال تنمية الكفايات المجتمعية:

- ضرورة انفتاح المدرسة الثانوية العامة على المجتمع المحلى ومؤسساته.
- العمل على إيجاد قنوات اتصال مفتوح بين المدرسة والمجتمع المحيط بها من أجل خدمة الأهداف المشتركة وتعزيز العمل الجماعي.
- التنسيق بين إدارة المدرسة ورجال الأعمال والمؤسسات المختلفة للاستفادة منهم في الوفاء بإمكانات المدرسة.
- تشجيع النقابات المختلفة على تمويل مشروعات الأبنية المدرسية وملحقاتها وتجهيزاتها التقنية المختلفة.
- تفعيل الجهود الشعبية لدعم التعليم الذاتي وتعزيز قيم الانتماء والعمل العام لدى أولياء الأمور والطلاب على حد سواء، وإرساء مبادئ المساءلة أو المحاسبية على المستوى المحلى.

ثالثاً: البحوث المقترحة:

في ضوء هذه الدراسة نقترح على السادة الباحثين في مجال الإدارة وغيرها إجراء البحوث التالية:

- ١- دراسات مستقبلية في مجال الكفايات المهنية بمراحل التعليم المختلفة.
- ٢- دراسة تقويمية لجهود مديريات التربية والتعليم من أجل اختيار أو تأهيل أو تدريب مديري مدارس الثانوية العامة.

- ٣- دراسة تقويمية للكفايات المهنية لدى مديري مدارس الثانوية العامة في ضوء التحديات المعاصرة.
- ٤- إعداد برامج مقترحة لكيفية تنمية الكفايات المهنية لدى مديري مدارس الثانوية العامة في ضوء خبرات دول أخرى.
- ٥- دراسة مقارنة للكفايات المهنية لدى مديري مدارس الثانوية العامة في مصر بعض التجارب والخبرات العالمية.
- ٦- دراسة تحليلية ومقارنة لنظم اختيار وإعداد وتدريب مديري مدارس الثانوية العامة.
- ٧- نظام إدارة المدرسة الإلكترونية ومحاولة تطبيقه في مصر.

وبعد .. فقد انتهيت من تناول قضية. كثيرًا ما أُرقت الباحثين وعلماء الإدارة والمديرين والتربويين وغيرهم، غير مدعي أنها قد بلغت الكمال، إذ أن هذا الكتاب ما هو سوى حلقة من حلقات البحث العلمي المتصلة، أردت بها الإصلاح ما استطعت.

"هذا والله ولي التوفيق وعليه قصد السبيل"

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين