

اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية

ومدى تأثيره على أهداف ومقررات برامج الماجستير

دراسة تحليلية

د. محمد جعفر عارف

رئيس قسم المكتبات والمعلومات

كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك عبد العزيز - جدة

مقدمة :

معترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية^(٢).

هذا الاختلاف في مسميات مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية هو محور توجهات الدراسة الحالية . فهذه الدراسة ستقوم بالبحث في مدارات تدور حول مشكلة البحث المصاغة في السؤال الآتي :

ماهى مدلولات هذا الاختلاف وتأثيراته على توجهات هذه المدارس من حيث الأهداف ومتطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير المقدمة من قبل هذه المدارس ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تصميم نموذج يمكن لمدارس المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى الاستعانة به فى وضع أهداف ومقررات دراسية لبرامج الدراسات العليا وخصوصاً لمرحلة الماجستير ، وذلك من خلال محاولة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأهداف ومتطلبات المقررات

مع ظهور مصطلح الاسترجاع الآلى للمعلومات فى الخمسينيات وانتشار استخدام مصطلح علم المعلومات فى الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين ، بدأت كثير من مدارس المكتبات فى الولايات المتحدة الأمريكية فى الاتجاه نحو إضافة مقررات فى مناهجها تتعلق بهذه المصطلحات ، وما صاحب ذلك من تطور فى التقنية والحاسبات . وخلال العقدى الأخيرين من القرن العشرين قامت معظم مدارس المكتبات فى الولايات المتحدة الأمريكية بإضافة كلمة «معلومات» إلى مسمى مدارسها ، والبعض الآخر من هذه المدارس أسقط كلمة «مكتبات» من مسمى المدرسة^(١).

هذا وقد تعددت أسماء مدارس المكتبات والمعلومات فى الولايات المتحدة الأمريكية حتى بلغت (١٣) ثلاثة عشر مسمى مختلف من بين (٤٩) تسع وأربعون مدرسة مكتبات ومعلومات

المكتبات والمعلومات فى الولايات المتحدة الأمريكية .

● **المجال الزمنى :** تم التركيز على أهداف ومقررات برامج الماجستير المتاحة على شبكة الإنترنت للعام الجامعى ٢٠٠٠/٢٠٠١ م .

● **المجال الموضوعى :** اقتصرت الدراسة على مدارس المكتبات والمعلومات المعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية . كما تم التركيز على مرحلة الماجستير للأسباب التالية :

● تعتبر جمعية المكتبات الأمريكية شهادة الماجستير هى الشهادة الأولية فى تخصص المكتبات والمعلومات First Professional Degree^(٣) .

● كذلك تعتبر الجمعية الوطنية للاعتراف بتعليم المعلمين (National Council for the Accreditation of Teacher Education) أن شهادة الماجستير للمتخصصين فى مراكز التعلم أو المكتبات المدرسية هى الشهادة المهنية الأولية فى هذا الحقل^(٤) .

● اعتراف جمعية المكتبات بمدارس المكتبات والمعلومات يتم على أساس تقييم برامج الماجستير فى هذه المدارس (Standard for Accreditation of Master Programs in Library and Information Studies, 1992)^(٥) .

● جميع مدارس المكتبات والمعلومات تقدم برامج الماجستير ، بينما هنالك عدد

الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير فى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية .

ولتحقيق هذا الهدف وضعت الأهداف الفرعية الآتية :

● التعرف على الأهداف الرئيسية لبرامج الماجستير المختلفة التى تقدمها هذه المدارس .

● التعرف على متطلبات المقررات الإجبارية لبرامج الماجستير التى تقدمها هذه المدارس .

تساؤلات الدراسة :

● ماهى أهداف برامج الماجستير المختلفة التى تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات فى الولايات المتحدة الأمريكية ؟

● هل تختلف هذه الأهداف من برنامج ماجستير إلى آخر ؟ وهل تختلف باختلاف مسمى برامج الماجستير واختلاف مسمى المدرسة ؟

● ماهى متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير ؟

● هل تختلف متطلبات المقررات الدراسية من برنامج ماجستير إلى آخر ؟ وهل تختلف باختلاف مسمى برامج الماجستير واختلاف مسمى المدرسة ؟

● ماهى أوجه الشبه والاختلاف بين الأهداف والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير المختلفة لهذه المدارس ؟

مجال الدراسة :

● **المجال الجغرافى :** تم التركيز على مدارس

• مدرسة المكتبات وعلم المعلومات بجامعة
بورتوريكو

University of Puerto Rico, Graduate
School of Library and Information
Science, Rio Piedras, PR.

هذا ومن بين التسع وأربعون مدرسة مكتبات
ومعلومات يوجد ثلاثة عشر مسمى مختلف لهذه
المدارس موزعة على النحو التالي :

مسمى المدرسة :

Library Science : اولاً : علم المكتبات :

١ - قسم علم المكتبات / جامعة كلاريون .
Department of Library Science / Clarion
University.

ثانياً : علم المكتبات وتقنية التعليم :

**Library Science and Instructional
Technology :**

١ - قسم المكتبات وتقنية التعليم / جامعة ولاية
جنوب كونيكتيكت .

Department of Library and Instructional
Technology / Southern Connecticut State
University.

ثالثاً : المكتبات وعلم المعلومات :

Library and Information Science :

١ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / الجامعة
الكاثوليكية الأمريكية .

محدود من مدارس المكتبات والمعلومات
تقدم برامج البكالوريوس أو الدكتوراه .

منهجية الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة أسلوب
تحليل المحتوى كمنهج لتحليل محتوى الأهداف
والمقررات الدراسية لبرامج الماجستير المقدمة من
مدارس المكتبات والمعلومات المعترف بها من قبل
جمعية المكتبات الأمريكية بالولايات المتحدة
الأمريكية .

وقد اعتمد الباحث في تجميع المعلومات على
ما توفره مدارس المكتبات والمعلومات من معلومات
على شبكة الإنترنت من خلال المواقع الخاصة بها .

**مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة
الأمريكية :**

توجد في الولايات المتحدة الأمريكية (٤٩)
تسعة وأربعون مدرسة مكتبات ومعلومات معترف بها
من قبل جمعية المكتبات الأمريكية . استطاع
الباحث الحصول على معلومات (٤٧) لسبع
وأربعين مدرسة فقط عبر الإنترنت ؛ حيث لا توجد
صفحة معلومات متوفرة عبر الإنترنت للمدرستين
المتبقيتين وهما :

• مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات بجامعة
كلارك أتلانطا

Clark Atlanta University, School of
Library and Information Studies, Atlanta,
GA.

٨ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
إلينوى فى أورين تشامبين .

School of Library and Information
Science / University of Illinois at Urbana
Champaign.

٩ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
أيووا.

School of Library and Information
Science / University of Iowa.

١٠ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
ولاية كنت .

School of Library and Information
Science / Kent State University.

١١ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
لونغ ايلاند .

School of Library and Information
Science / Long Island University.

١٢ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
ولاية لويزيانا .

School of Library and Information
Science / Louisiana State University.

١٣ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
شمال تكساس .

School of Library and Information
Science / University of North Texas.

١٤ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
ولاية سان جوز .

School of Library and Information
Science / San Jose State University.

School of Library and Information
Science / The Catholic University of
America.

٢ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
إنديانا .

School of Library and Information
Science / Indiana University.

٣ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
كنتاكي .

School of Library and Information
Science / University of Kentucky.

٤ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / الجامعة
المركزية شمال كارولينا .

School of Library and Information
Science / North Carolina Central
University.

٥ - قسم المكتبات وعلم المعلومات / كلية سانت
جوز .

Division of Library and Information
Science / St. John's College.

٦ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
دومينيكان .

School of Library and Information
Science / Dominican University.

٧ - مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة
هاواي فى مانوا .

School of Library and Information
Science / University of Hawaii at Manoa.

School of Library and Information Science / University of Puerto Rico.

٢٢- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة تكساس في أوستن .

School of Library and Information Science / The University of Texas at Austin.

رابعاً: المكتبات ودراسات المعلومات :

Library and Information Studies :

١ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة الاباما .

School of Library and Information Studies / University of Alabama.

٢ - قسم المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة شمال كارولينا جرينزبورو .

Department of Library and Information Studies / The University of North Carolina Greensboro.

٣ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة أوكلاهوما .

School of Library and Information Studies / The University of Oklahoma.

٤ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / كلية كوينز بجامعة ستي نيويورك .

School of Library and Information Studies / Queens College, City University of New York.

١٥- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / كلية سيمونز .

School of Library and Information Science / Simmons College.

١٦- كلية المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب كارولينا .

College of Library and Information Science / University of South Carolina.

١٧- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب فلوريدا .

School of Library and Information Science / University of South Florida.

١٨- برنامج المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ولاية واين .

Library and Information Science Program / Wayne State University.

١٩- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة ويسكانسون ملواكي .

School of Library and Information Science / University of Wisconsin Milwaukee.

٢٠- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة جنوب الميسيسيبي .

School of Library and Information Science / University of Southern Mississippi.

٢١- مدرسة المكتبات وعلم المعلومات / جامعة بورتوريكو .

سادساً: المعلومات وعلم المكتبات :

Information and Library Science :

١ - مدرسة المعلومات وعلم المكتبات / جامعة شمال كارولينا في شابل هل .

School of Information and Library Science / The University of North Carolina at Chapel Hill.

٢ - مدرسة المعلومات وعلم المكتبات / معهد برات .
School of Information and Library Science / Pratt Institute.

سابعاً: مصادر المعلومات وعلم المكتبات :

Information Resources and Library Science :

١ - مدرسة مصادر المعلومات وعلم المكتبات / جامعة اريزونا .

School of Information Resources and Library Science.

ثامناً: الاتصالات والمعلومات ودراسات المكتبات :

١ - مدرسة الاتصالات والمعلومات ودراسات المكتبات / جامعة روتجرز .

School of Communication, Information, and Library Science / Rutgers University.

تاسعاً: المعلومات :

١ - مدرسة المعلومات / جامعة ميتشيجان .
School of Information / The University of Michigan.

٥ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة رود ايلاند .

School of Library and Information Studies / University of Rhode Island.

٦ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة تكساس ويمينز .

School of Library and Information Studies / Texas Woman's University.

٧ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة ويسكونسون ميدسون .

School of Library and Information Studies / University of Wisconsin - Madison.

٨ - قسم المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة بفالو .

School of Library and Information Studies / University at Buffalo.

٩ - مدرسة المكتبات ودراسات المعلومات / جامعة كلارك اطلنطا .

School of Library and Information Studies / Clark Atlanta University.

خامساً: المكتبات وإدارة المعلومات :

Library and Information Management :

١ - مدرسة المكتبات وإدارة المعلومات / جامعة ولاية إمبروريا .

School of Library and Information Management / Emporia State University.

Leaning Technology / University of Missouri.

ثالث عشر : دراسات المعلومات :

Information Studies :

١ - قسم دراسات المعلومات / جامعة كاليفورنيا
لوس أنجلوس .

Department of Information Studies /
University of California at Los Angeles.

٢ - مدرسة دراسات المعلومات / جامعة ولاية
فلوريدا .

School of Information Studies / Florida
State University.

٣ - كلية دراسات المعلومات / جامعة ميرلاند .
College of Information Studies /
University of Maryland.

٤ - مدرسة دراسات المعلومات / جامعة سيركيوز.
School of Information Studies / Syracuse
University.

ولتحقيق أهداف الدراسة ولتحليل البيانات
بشكل فعال قام الباحث بدمج المسميات المختلفة
لهذه المدارس في أربع مجموعات رئيسة على النحو
التالي :

المجموعة الأولى : وتضم مسميات المدارس التي
تحمل في مسمائها كلمة «مكتبات» دون
كلمة «معلومات» وعددها مدرستان .

المجموعة الثانية : وتضم مسميات المدارس التي تبدأ
بكلمة «مكتبات» ويليهما كلمة «معلومات»
وعدها (٣٢) اثنان وثلاثون مدرسة .

٢ - مدرسة المعلومات / جامعة واشنطن .
School of Information / University of
Washington.

عاشرا : علم المعلومات :

Information Science :

١ - مدرسة علم المعلومات / جامعة بيتسبرج .
School of Information Science /
University of Pittsburgh.

٢ - مدرسة علم المعلومات / جامعة تينسي .
School of Information Science /
University of Tennessee.

حادي عشر : علم المعلومات والتشريع :

Information Science and Policy :

١ - مدرسة علم المعلومات والتشريع / جامعة
البنى .
School of Information Science and Policy
/ University of Albany, SUNY.

ثاني عشر : علم المعلومات والتقنية :

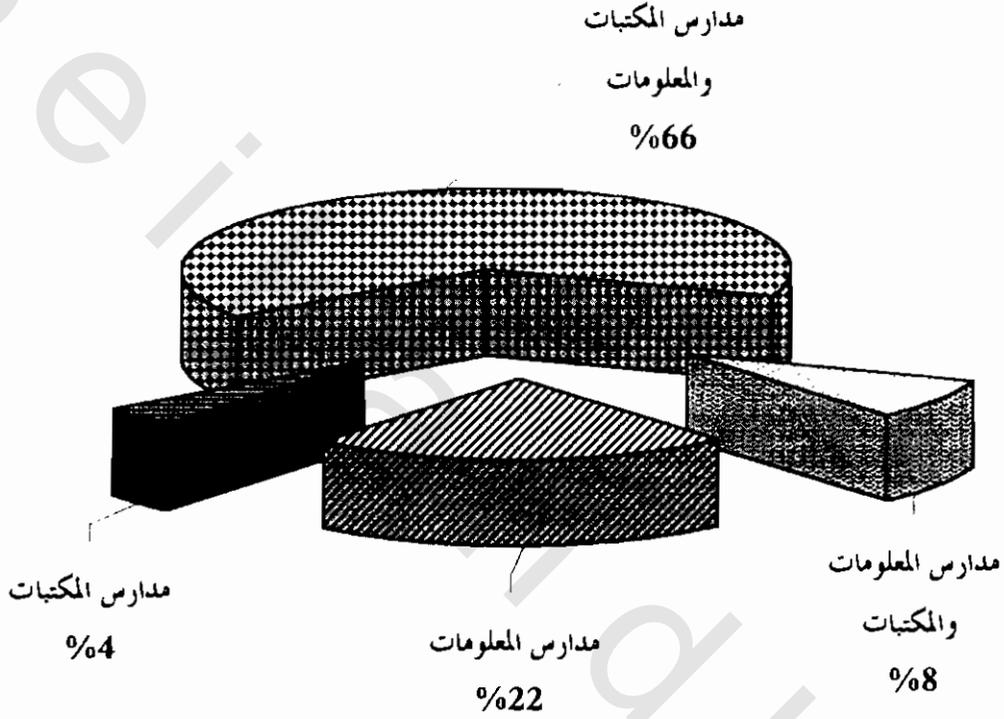
Information Science and Technology :

١ - كلية علم المعلومات والتقنية / جامعة
دركسل .
College of Information Science and
Technology / Drexel University.

٢ - مدرسة علم المعلومات وتقنية التعليم / جامعة
ميسوري .
School of Information Science and

المجموعة الرابعة : وتضم مسميات المدارس التي تحمل فى مسماها كلمة «معلومات» دون كلمة «مكتبات» وعددها (١١) احدى عشرة مدرسة .

المجموعة الثالثة : وتضم مسميات المدارس التي تبدأ بكلمة «معلومات» ويليهها كلمة «مكتبات» وعددها (٤) أربع مدارس .



شكل رقم (١)
توزيع مدارس المكتبات والمعلومات حسب تقسيمها إلى مجموعات

التقليدى لمدارس المكتبات. بينما نلاحظ أن ٧٤ ٪ من إجمالى المدارس إضافة كلمة معلومات فى مسماها و ٢٢ ٪ اسقط كلمة مكتبات من مسماها.

يدل الشكل رقم (١) على أن ٤ ٪ فقط من إجمالى مدارس المكتبات والمعلومات فى الولايات المتحدة الأمريكية والمعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية مازالت محتفظة بالمسمى

هذا التحول فى المسمى التقليدى لمدارس المكتبات نتيجة طبيعية لتأثر هذه المدارس بالمعلوماتية والتقنية ، حيث أدخلت أغلب هذه المدارس فى مناهجها مقررات متعلقة بعلم المعلومات بصفة عامة، وتقنية المعلومات وتطبيقات الحاسب الآلى فى مجال المكتبات والمعلومات بصفة خاصة^(٦) .

وبناء على هذا التقسيم قام الباحث بمقارنة برامج الماجستير بين هذه المجموعات، من حيث أهداف هذه البرامج ومتطلبات المقررات الدراسية الإجبارية .

هذا وتجدر الإشارة إلى أن مسميات برامج الماجستير الأساسية تختلف ليس فقط باختلاف مسميات المدارس ، ولكن أيضاً تختلف مسميات

هذه البرامج ضمن نفس المجموعة الواحدة من المدارس . كما أن بعض مسميات برامج الماجستير فى بعض المدارس تختلف عن مسمى المدرسة . إضافة إلى أن بعض المدارس تقدم أكثر من برنامج ماجستير بمسميات مختلفة^(٧) . كما أن بعض المدارس تطلق على برامج الماجستير التى تقدمها «ماجستير الآدب أو ماجستير العلوم» فقط دون تحديد لمسمى البرنامج . هذا وقد قام الباحث بإضافة مسمى المدرسة لمسميات هذه النوعية من برامج الماجستير .

وبالتالى قام الباحث أيضاً بتحليل برامج الماجستير حسب مسمياتها بغض النظر عن مسمى المدرسة . ويوضح الجدول رقم (١) مسميات الماجستير المختلفة وعدد المدارس التى تقدمها .

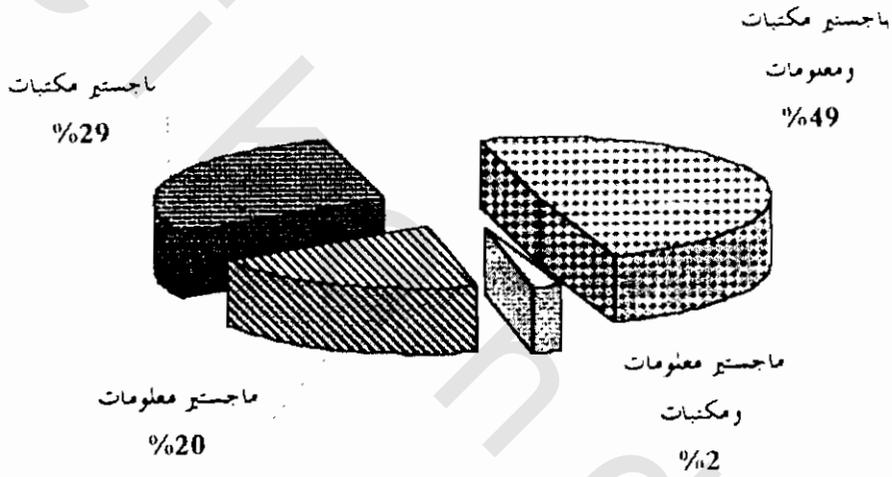
جدول رقم (١)
مسميات برامج الماجستير وعدد المدارس التى تقدم هذه البرامج

عدد المدارس	مسمى برنامج الماجستير
١٥	ماجستير المكتبات أو علم المكتبات
١	ماجستير خدمات المكتبات
٢٢	ماجستير المكتبات وعلم المعلومات
٥	ماجستير المكتبات ودراسات المعلومات
١	ماجستير مصادر المعلومات وعلم المكتبات
١	ماجستير دراسات المعلومات
٧	ماجستير المعلومات أو علم المعلومات
١	ماجستير إدارة المعلومات
١	ماجستير نظم المعلومات
١	ماجستير إدارة مصادر المعلومات
٥٥	مجموع

هذا وقد قام الباحث بدمج برامج الماجستير المختلفة في أربع مجموعات رئيسة بناء على تقسيم مسميات المدارس وهي كما يلي :

- المجموعة الأولى : مسميات برامج الماجستير التي تحمل في مسماها كلمة «مكتبات» دون كلمة «معلومات» وعددها (١٦) برنامج ماجستير .
- المجموعة الثانية : مسميات برامج الماجستير التي تبدأ بكلمة «مكتبات» ويليهها كلمة

- «معلومات» وعددها (٢٧) برنامج ماجستير .
- المجموعة الثالثة : مسميات برامج الماجستير التي تبدأ بكلمة «معلومات» ويليهها كلمة «مكتبات» وعددها برنامج واحد فقط .
- المجموعة الرابعة : مسميات برامج الماجستير التي تحمل في مسماها كلمة «معلومات» دون كلمة «مكتبات» وعددها (١١) برنامج ماجستير .

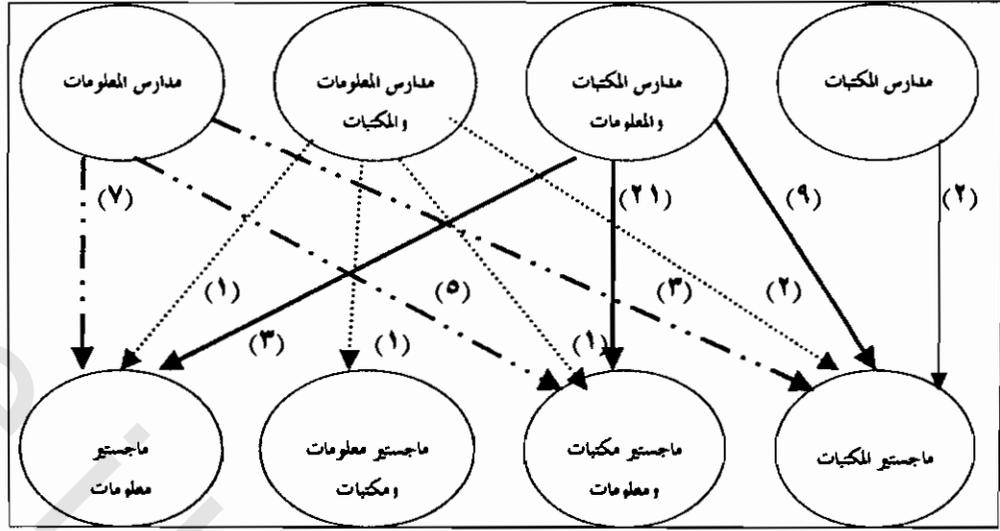


شكل رقم (٢)

توزيع برامج الماجستير حسب تقسيمها إلى مجموعات

ما زالت تمنح بمسماها التقليدي «ماجستير المكتبات» . حتى أن بعض من تلك المدارس التي أسقطت كلمة مكتبات من مسماها ما زالت تمنح درجة الماجستير في المكتبات بمسماها التقليدي «ماجستير المكتبات» . ويبين الشكل رقم (٣) العلاقة ما بين مسمى المدارس ومسمى درجة الماجستير التي تمنحها هذه المدارس .

على الرغم من أنه لم يبق إلا مدرستان في الولايات المتحدة الأمريكية تحمل المسمى التقليدي لمدارس المكتبات ، وأن معظم مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية أضافت كلمة معلومات إلى مسمى مدارسها والبعض منها أسقط كلمة مكتبات من مسماها دلالة على تأثير هذه المدارس بعلم المعلومات والتقنية والحاسبات ، إلا أن ٢٩ ٪ من برامج الماجستير في هذه المدارس



شكل رقم (٣)

عدد برامج الماجستير موزعة حسب مسميات المدارس ومسميات برامج الماجستير

تحليل البيانات :

المدرسة تقدم أكثر من برنامج ماجستير . ولهذا تعددت وتنوعت أهداف برامج الماجستير ليس فقط بناء على اختلاف مسميات برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس ، وإنما أيضاً باختلاف مسميات المدارس .

كما أن بعض المدارس وضعت أكثر من أربعين هدف لبعض برامج الماجستير التي تقدمها. بينما البعض الآخر اكتفى بهدف أو هدفين . ولهذا قام الباحث قدر الإمكان بدمج هذه الأهداف في أهداف عامة أتفقت عليها أكثر المدارس ، كما قام الباحث باستعراض هذه الأهداف بناء على مسميات المدارس، ومسميات برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس .

أولاً : أهداف برامج الماجستير :

إضافة إلى الأهداف العامة لأغلب مدارس المكتبات والمعلومات والمتمثلة في النقاط الرئيسة التالية :

- التدريس .
- البحث .
- خدمة المجتمع .

فإن أغلب برامج الماجستير التي تمنحها هذه المدارس لها أهداف خاصة بها . وتختلف أهداف برامج الماجستير في المدرسة الواحدة إذا كانت هذه

١ - المجموعة الأولى : مدارس المكتبات

١-١ الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى جميع أنواع المكتبات .
- استعراض وفهم النظريات والمبادئ والمهارات الأساسية المتعارف عليها لجميع أنواع المكتبات ومراكز المعلومات ؛ حيث تعكس المقررات الدراسية تطبيقات تقنية المعلومات فى المكتبات ومراكز المعلومات .

٢ - المجموعة الثانية : مدارس المكتبات والمعلومات

١-٢ الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى .
- استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات .
- التركيز على الأساليب الإدارية التى لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التى تواجهها .

- استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة فى مجال المكتبات والمعلومات .
- إعداد قياديين مهنيين فى مجال المكتبات والمعلومات .

٢ - ٢ الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات

والمعلومات :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى .
- استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات .
- استعراض وفهم فلسفة ومبادئ وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات .
- دراسة احتياجات المستفيدين .
- التركيز على الأساليب الإدارية التى لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التى تواجهها .
- استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة فى مجال المكتبات والمعلومات .
- إعداد قياديين مهنيين فى مجال المكتبات والمعلومات .

٢ - ٢ الأهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- فهم القيمة الاستراتيجية والاقتصادية والاجتماعية للمعلومات .
- استعراض وفهم المعرفة الضرورية لتحليل وتصميم وتطبيق وتقييم نظم المعلومات فى جميع أنواع المؤسسات، سواء التجارية أو الصناعية أو الحكومية أو التعليمية أو الخيرية .

• استعراض وفهم الإطار النظري للاتصالات ونظم المعلومات .

• دراسة احتياجات المستفيدين من خلال تحليل سلوكهم المعلوماتي .

• استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لتطوير مفهوم النظريات والبحث فى علم المعلومات .

٣ - المجموعة الثالثة : مدارس المعلومات والمكتبات

١-٣ الاهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المكتبات :

• إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى جميع أنواع المكتبات .

• استعراض وفهم النظريات والمبادئ والمهارات الأساسية المتعارف عليها لجميع أنواع المكتبات ومراكز المعلومات .

٢ - ٣ الاهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المكتبات

والمعلومات :

• إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى .

• استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات .

• دراسة احتياجات المستفيدين .

• التركيز على الأساليب الإدارية التى لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التى تواجهها .

٣ - ٣ الاهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المعلومات :

• استعراض وفهم نظريات المعرفة لعلم المعلومات متضمنة نظرية التخزين والاسترجاع ، علم النظم ، والدور الأخلاقى والسياسى والاجتماعى لنظم المعلومات .

• المشاركة فى تصميم وتطوير وصيانة نظم المعلومات والشبكات .

• إعداد قياديين مهنيين قادرين على التعامل مع التطورات التقنية الجديدة وتطبيقاتها ذات العلاقة بخدمة توصيل المعلومات إلى المستفيدين .

٤ - المجموعة الرابعة : مدارس المعلومات

١-٤ الاهداف الرئيسة لبرامج ماجستير المكتبات :

• إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى المكتبات ومؤسسات المعلومات المختلفة قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى .

• استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات .

• دراسة احتياجات المستفيدين .

• استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة فى مجال المكتبات والمعلومات .

• إعداد قياديين مهنيين فى مجال المكتبات والمعلومات .

- تحليل وتقييم وتصميم وصيانة وإدارة نظم المعلومات المتكاملة .
- تطبيق منهج هندسة النظم لتطوير وتوصيل خدمات ونظم المعلومات .
- التخطيط الفعال للاستخدام الفعال للمعلومات وتقنية الاتصالات فى المؤسسات .
- عمل الأبحاث التى تعمل على دعم المعرفة الجديدة والخدمات والتقنية .

ثانياً : المتطلبات الإجبارية من المقررات حسب

مسميات المدارس :

تعددت وتنوعت مسميات المقررات الدراسية الإجبارية التى تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات بمسمياتها المختلفة ، كما أن بعض مسميات هذه المقررات الدراسية لبعض المقررات ذكرت بمسميات مختلفة ، فعلى سبيل المثال مسمى المقرر الدراسى لتنظيم المعلومات والمعرفة ورد فى بعض المدارس باسم الضبط الببليوجرافى وفى مدارس أخرى باسم الفهرسة والتصنيف .

هذا وقد حاول الباحث قدر الإمكان دمج هذه المقررات الدراسية المتشابهة فى المحتوى تحت مسمى واحد اتفقت عليه أغلب المدارس . وعلى الرغم من ذلك تعددت وتنوعت هذه المقررات كما ونوعاً لتعدد وتنوع مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية . هذا وقد قام الباحث باستعراض المتطلبات الإجبارية من المقررات الدراسية لمدارس المكتبات والمعلومات بناء على مسميات المدارس وأيضاً بناء على مسميات برامج الماجستير التى تمنحها هذه المدارس .

- تطوير وسائل لتنظيم واسترجاع الكم الهائل من المعلومات .

- تفعيل دور المكتبات كأساس لحفظ تاريخ وتراث المجتمع .

٤ - ٢ الاهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات .

- دراسة احتياجات المستفيدين .

- التركيز على الأساليب الإدارية التى لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التى تواجهها .

- استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة فى مجال المكتبات والمعلومات .

٤ - ٣ الاهداف الرئيسية لبرامج ماجستير المعلومات :

- إعداد كوادر بشرية قادرة على العمل كمحللى ومصممي أنظمة ومديرى قواعد بيانات ومهندسى نظم ومصممي نظم تفاعلية ونظم خبيرة وأخصائى ذكاء صناعى وأخصائى استرجاع معلومات .

- إعداد كوادر بشرية قادرة على تقديم الكفاءة الضرورية لدعم الإنتاجية فى بيئات المعلومات المعاصرة .

- بناء وتطوير نظم وخدمات المعلومات .

١ - المجموعة الأولى : مدارس المكتبات

جدول رقم (٢)

المتطلبات الإجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المكتبات (المجموعة الأولى)

ماجستير المكتبات		اسم المقرر
٢	١	
*	*	تنظيم المعلومات والمعرفة
-	*	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
*	*	مصادر وخدمات المعلومات
*	*	مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات
*	*	مناهج بحث
*	-	تقنية المعلومات
-	*	إدارة وتنمية المجموعات

واحدة في تقنية المعلومات وضعت كمتطلب إجباري في مدرسة واحدة فقط . هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الإجبارية في التالي :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات .
- مناهج بحث .

كما أشرنا سابقاً أن هنالك مدرستان فقط في الولايات المتحدة الأمريكية مازالتا محتفظتان باسم المكتبات في مسمييهما دون إضافة كلمة معلومات إلى مسمى المدرسة . ويوضح الجدول رقم (٢) أن كلتا المدرستان تقدم برنامج ماجستير واحد فقط بمسمى ماجستير المكتبات . كما أن المتطلبات الإجبارية من المقررات الدراسية في هذه المدرستان سبعة مقررات أغلبها مقررات تقليدية ما عدا مادة

جدول رقم (٣)
المتطلبات الاجبارية من القرارات الدراسية في مدارس المكتبات والمعلومات (المجموعة الثانية)
موزعة حسب مستويات برامج الماجستير

ماجستير المعلومات	ماجستير المكتبات والمعلومات												ماجستير المكتبات					اسم المقرر									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧		١٨	١٩	٢٠	٢١					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	تنظيم المعلومات والمروة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مصادر وخدمات المعلومات
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	مناهج بحث
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	تقنية المعلومات
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	إدارة وتنمية المجموعات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	نظم المعلومات والاسترجاع
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المكتبات والمعلومات في المجتمع
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	احتياجات المستخدمين
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	التدريب
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الكثيف والاستخلاص

٢- المجموعة الثانية : مدارس المكتبات والمعلومات

يوضح الجدول رقم (٣) بأن مدارس المكتبات والمعلومات (المجموعة الثانية)^(٨) تقدم ثلاث مسميات برامج ماجستير مختلفة ، وأن هناك مدارس تقدم أكثر من برنامج ماجستير وهذه البرامج موزعة كالتالي :

- تسع مدارس تقدم برنامج ماجستير المكتبات .
- واحد وعشرون مدرسة تقدم برنامج ماجستير المكتبات والمعلومات .
- ثلاثة مدارس تقدم برنامج ماجستير المعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج

ماجستير المكتبات :

يبين الجدول رقم (٣) بأن هناك احدى عشر مقرر دراسي يقدم كمتطلب إجباري في برامج ماجستير المكتبات التي تقدمه هذه المدارس ، وأغلب هذه المقررات مواد تقليدية كتنظيم المعلومات والمعرفة ومصادر وخدمات المعلومات . وتتركز متطلبات المقررات الإجبارية في برامج ماجستير المكتبات في المواد التالية :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- نظم المعلومات والاسترجاع .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج

ماجستير المكتبات والمعلومات :

من خلال الجدول رقم (٣) يتضح أن هناك أربعة عشر مقرر تقدم كمتطلب إجباري في برامج ماجستير المكتبات والمعلومات . وعلى الرغم من أن هذه المقررات تشمل مواد تقليدية ومواد حديثة ، إلا أن أغلب المقررات الإجبارية في هذه البرامج تركز على المواد التقليدية وتشمل التالي :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية لبرامج ماجستير

المعلومات :

أيضاً جدول رقم (٣) يبين لنا أن متطلبات المقررات الاجبارية في برامج ماجستير المعلومات ستة عشر مقررراً تشمل أغلبها مواد حديثة تتعلق بالتقنية ونظم المعلومات وقواعد البيانات ، إضافة إلى المواد التقليدية .

هذا وقد تركزت المقررات الدراسية الإجبارية في هذه البرامج في المقررات التالية :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- تقنية المعلومات .
- مناهج بحث .
- احتياجات المستفيدين .

٣ - المجموعة الثالثة : مدارس المعلومات والمكتبات

جدول رقم (٤)

المطلبات الإجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المعلومات والمكتبات (المجموعة الثالثة)
موزعة حسب برامج الماجستير

اسم المقرر	ماجستير المكتبات		ماجستير مكتبات ومعلومات	ماجستير معلومات ومكتبات	ماجستير المعلومات
	١	٢	١	١	١
تنظيم المعلومات والمعرفة	*	*	*	*	*
إدارة المكتبات ومراكز المعلومات	*	*	*	*	*
مصادر وخدمات المعلومات	*	-	*	*	-
المكتبات والمعلومات في المجتمع	-	*	*	*	-
مناهج بحث	*	-	-	-	*
مدخل إلى المكتبات والمعلومات	-	*	-	*	-
إدارة وتنمية المجموعات	*	-	-	*	-
تفاعل الإنسان والمعلومات	*	-	-	*	-
نظم المعلومات والاسترجاع	-	*	*	*	-
البحث على الخط المباشر	-	-	*	*	-
تحليل النظم	*	-	-	*	-
قضية المناهج في مدارس المكتبات	-	*	-	*	-

مسميات مختلفة لبرامج الماجستير ، وتوجد مدرسة
واحدة تقدم أكثر من برنامج ماجستير .

يوضح لنا الجدول رقم (٤) بأن مدارس
المعلومات والمكتبات «المجموعة الثالثة» تقدم أربع

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج ماجستير المكتبات :

يتضح من جدول رقم (٤) بأن هناك تسعة مقررات دراسية تقدم كمتطلب إجبارى فى برامج ماجستير المكتبات . هذا وقد تركزت هذه المقررات فى المواد التالية :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج ماجستير المكتبات والمعلومات :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- المكتبات والمعلومات فى المجتمع .
- نظم المعلومات والاسترجاع .
- البحث على الخط المباشر .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج ماجستير المعلومات والمكتبات :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- المكتبات والمعلومات فى المجتمع .
- مدخل إلى المكتبات والمعلومات .
- إدارة وتنمية المجموعات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج ماجستير المعلومات :

- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- مناهج بحث .
- تفاعل الإنسان والمعلومات .
- نظم المعلومات والاسترجاع .
- تحليل النظم .

٤ - المجموعة الرابعة : مدارس المعلومات

جدول رقم (٥)
المتطلبات الاجبارية من المقررات الدراسية في مدارس المعلومات «المجموعة الرابعة»
موزعة حسب مسميات برامج الماجستير

ماجستير المعلومات							ماجستير المكتبات والمعلومات					ماجستير المكتبات			اسم المقرر
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	
*	-	*	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*	إدارة المكتبات ومراكز المعلومات
-	-	-	*	-	*	*	*	*	-	*	*	-	*	-	نظم المعلومات والاسترجاع
-	-	*	*	-	*	-	*	-	-	*	*	*	-	-	تنظيم المعلومات والمعرفة
-	-	*	-	-	-	-	-	-	*	-	*	*	-	*	مصادر وخدمات المعلومات
-	-	-	*	*	-	-	*	-	-	*	-	*	-	-	مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات
-	-	*	-	-	-	-	*	-	*	-	*	-	-	*	مناهج بحث
-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	*	إدارة وتنمية المجموعات
*	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	المعلومات وبيئة المعلومات
*	*	-	-	-	*	-	*	-	-	-	-	-	-	-	تحليل وتصميم نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	*	-	*	-	-	*	-	-	-	المكتبات والمعلومات في المجتمع
-	-	*	-	-	-	*	-	-	-	-	*	-	-	-	التدريب
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	الاتصالات وسياسات المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	*	-	بنية المعلومات
-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	*	-	استخدام المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	تصميم وتقييم خدمات المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	*	تقنية المعلومات
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة قواعد البيانات

تابع جدول رقم (٥)

ماجستير المعلومات							ماجستير المكتبات والمعلومات					ماجستير المكتبات			اسم المقرر
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٣	٢	١	
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تفاعل الإنسان والحاسب
*	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	احتياجات المستخدمين
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اتصال البيانات والشبكات
-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	تقييم نظم المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	التكشيف والاستخلاص
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	دورة حياة المعلومات
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الجانب الإنساني لنظم المعلومات
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	القائد والتغيير الإداري
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	التخطيط الاستراتيجي والتقييم
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	القانون والأخلاق في إدارة المعلومات والتقنية
-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاتجاهات الحديثة في إدارة المعلومات والتقنية
-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أساسيات الرياضيات
-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الإنسان كمعالج للمعلومات
-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	هيكلية البيانات
-	-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معالجة البيانات
-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	توزيع الحاسبات والشبكات
-	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة مشروع البرامج الفكرية
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	اقتصاد تطبيقى لمدير المعلومات
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	إدارة مصادر المعلومات
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الإدارة الاستراتيجية لمصادر المعلومات
*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	توزيع الحاسبات لأخصائى المعلومات
-	-	-	-	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	-	الجانب الاجتماعى والمهنى لخدمات المعلومات

- نظم المعلومات والاسترجاع .
- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- مناهج بحث .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج

ماجستير المعلومات :

جدول رقم (٥) يوضح بأن هناك ثلاثة وثلاثون مقرر دراسي يقدم كمتطلب إجباري في برامج ماجستير المعلومات . وأغلب هذه المقررات مقررات حديثة لها علاقة بعلم المعلومات بصفة عامة وبالتقنية ونظم المعلومات والحاسبات وقواعد البيانات بصفة خاصة . هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية في التالي :

- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- نظم المعلومات والاسترجاع .
- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- المعلومات وبيئة المعلومات .
- تحليل وتصميم نظم المعلومات .

النتائج :

من خلال استعراض وتحليل البيانات السابقة تمكن الباحث من الوصول إلى النتائج الآتية :

أولاً : من حيث أهداف برامج الماجستير :

تعددت وتنوعت أهداف برامج الماجستير التي تقدمها مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ، ليس فقط بناء على اختلاف مسميات برامج الماجستير التي تقدمها هذه

من خلال الجدول رقم (٥) يتضح لنا بأن مدارس المعلومات «المجموعة الرابعة» تقدم ثلاثة برامج مسميات ماجستير مختلفة ، وأن هناك مدارس تقدم أكثر من برنامج ماجستير وهذه البرامج موزعة كالتالي :

- ثلاثة برامج ماجستير مكتبات .
- خمسة برامج ماجستير مكتبات ومعلومات .
- سبعة برامج ماجستير معلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج

ماجستير المكتبات :

يتضح من الجدول رقم (٥) بأن هناك ثلاثة عشر مقرر دراسي يقدم كمتطلب إجباري في برامج ماجستير المكتبات تتفاوت ما بين مواد تقليدية ومواد حديثة . هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية في المواد التالية :

- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- إدارة وتنمية المجموعات .
- تقنية المعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج

ماجستير المكتبات والمعلومات :

يبين لنا جدول رقم (٥) بأن هناك أربعة عشر مقرر دراسي تقدم كمتطلب إجباري . هذا وقد تركزت متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية في التالي :

- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .

المدارس ، وإنما أيضاً اختلفت هذه الأهداف باختلاف مسميات المدارس . حيث بلغت أهداف بعض برامج الماجستير فى بعض المدارس حوالى أربعين هدف بينما أكتفت مدارس أخرى بهدف أو هدفين . ولكن بصورة عامة وبعد أن دمج الباحث هذه الأهداف وأعاد صياغتها فى صورة أهداف رئيسة أتضح الآتى :

- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المكتبات» أو «ماجستير المكتبات والمعلومات» أو «ماجستير المعلومات والمكتبات» ضمن مسمى مجموعة واحدة من المدارس ، أتضح أنه لا توجد اختلافات جوهرية فى أهداف هذه النوعية من المسميات المختلفة لبرامج الماجستير المقدمة من هذه المدارس ، وإن كان هنالك اختلاف فى عدد الأهداف بين مسمى برنامج ماجستير وآخر .

- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المكتبات» أو «ماجستير المكتبات والمعلومات» أو «ماجستير المعلومات والمكتبات» ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات ، أتضح أيضاً أنه لا توجد اختلافات جوهرية بين أهداف مسميات هذه النوعية من برامج الماجستير، وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات التى تقدم هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير .

- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المعلومات» وباقى المسميات المختلفة لبرامج الماجستير ضمن إطار مسمى المجموعة الواحدة من المدارس ، أتضح أنه

يوجد اختلافات جوهرية فى هذه الأهداف .

- بالنسبة لأهداف برامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المعلومات» ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات ، أتضح أيضاً وجود اختلافات جوهرية فى الكم والكيف بين برامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المعلومات» وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات .

ثانياً : من حيث متطلبات المقررات الدراسية الإلجارية :

على الرغم من تعدد متطلبات المقررات الدراسية الإلجارية فى برامج الماجستير المختلفة وتنوعها ما بين مقررات تقليدية ومقررات حديثة فى أغلبها ، إلا أن بعد توزيع هذه المقررات بناء على مسميات برامج الماجستير المختلفة ، وكذلك بناء على المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أن المقررات التقليدية هى الأكثر تكراراً فى معظم برامج الماجستير المقدمة فى هذه المدارس .

وهذا يرجع فى اعتقاد الباحث على الرغم من كثرة المقررات الحديثة إلى اختلاف مسميات هذه المقررات بشكل كبير وتشتتها فى برامج الماجستير المختلفة، مما أدى إلى عدم تكرارها بشكل واضح . هذا وقد بينت نتائج الدراسة الآتى :

- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الإلجارية لبرامج الماجستير التى تمنح مسمى «ماجستير المكتبات» أو «ماجستير المكتبات والمعلومات» أو «ماجستير المعلومات والمكتبات» ضمن مسمى المجموعة الواحدة من المدارس التى تقدم هذه

**ثالثاً : من حيث أوجه الشبه والاختلاف للأهداف
والمقررات الدراسية الإجبارية بين المسميات
المختلفة لبرامج الماجستير وبين المسميات
المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات :**

- أثبتت الدراسة بالنسبة لمسميات الماجستير التالية : «ماجستير المكتبات» و «ماجستير المكتبات والمعلومات» و «ماجستير المعلومات والمكتبات» بأنها لا توجد اختلافات جوهرية في الأهداف والمقررات الدراسية الإجبارية بين هذا النوعية من مسميات برامج الماجستير . كما أثبتت الدراسة بأنه لا توجد اختلافات جوهرية في الأهداف والمقررات الدراسية بين هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير وبين مسميات مدارس المكتبات والمعلومات المختلفة .
- أثبتت الدراسة بأنه يوجد اختلاف جوهري في الأهداف والمقررات الدراسية الإجبارية بين مسمى برامج الماجستير «ماجستير المعلومات» وبين المسميات الأخرى لبرامج الماجستير . كما أثبتت الدراسة بأنه يوجد اختلاف جوهري في الأهداف والمقررات الدراسية الاجبارية بين مسمى «ماجستير المعلومات» وبين مسمى مدارس المكتبات والمعلومات المختلفة التي تقدم هذا النوع من برامج الماجستير .

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ليس له تأثير مباشر على الأهداف والمقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير التي تقدمها هذه المدارس . ولكن يمكن القول بأن

المسميات من برامج الماجستير ، أتضح أنه لا توجد اختلافات جوهرية في متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لمثل هذه النوعية من برامج الماجستير ضمن إطار مسمى مجموعة واحدة من المدارس ، وإن تفاوت عدد متطلبات المقررات الدراسية من مسمى برنامج إلى آخر .

- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى «ماجستير المكتبات» أو «ماجستير المكتبات والمعلومات» أو «ماجستير المعلومات والمكتبات» ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات، أتضح أيضاً أنه لا توجد اختلافات جوهرية بين متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لمسميات هذه النوعية من برامج الماجستير وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات التي تقدم هذه النوعية من مسميات برامج الماجستير .
- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى «ماجستير المعلومات» وباقي المسميات المختلفة لبرامج الماجستير ضمن إطار مسمى المجموعة الواحدة من المدارس ، أتضح أنه يوجد بعض الاختلافات في هذه المتطلبات .
- بالنسبة لمتطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير التي تمنح مسمى «ماجستير المعلومات» ضمن المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات ، أتضح أيضاً وجود بعض الاختلافات بين متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية لمسمى «ماجستير المعلومات» وبين المسميات المختلفة لمدارس المكتبات والمعلومات .

اختلاف مسمى برامج الماجستير هو الذى له تأثير مباشر على الأهداف والمقررات الدراسية الإجبارية لبرامج الماجستير التى تقدمها هذه المدارس، وخصوصاً بين مسمى برامج الماجستير «ماجستير المعلومات» وباقى مسميات برامج الماجستير .

التوصيات :

يوصى الباحث مدارس المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى الحبيب، أن تراعى الاختلاف عند تصميم برامج الماجستير ، إذا كانت هذه البرامج فى مجال المكتبات أو فى مجال المعلومات بغض النظر عن مسمى المدرسة . وبالتالي إذا كانت المدرسة ترغب فى تصميم برنامج جديد أو إعادة تطوير برنامج قائم أن تأخذ بالنموذج الآتى :

أولاً : برامج ماجستير المكتبات :

الأهداف : من المفروض أن تراعى الأهداف الآتية :

- إعداد كوادر بشرية مؤهلة للعمل فى المكتبات ومراكز المعلومات قادرة على تقديم خدمات عالية المستوى .
- استعراض وفهم النظريات والمبادئ والتطبيقات الأساسية لتنمية وتنظيم وتخزين وحفظ واسترجاع المعلومات ، بما يتلائم وطبيعة مجتمعاتنا .
- استعراض وفهم فلسفة ومبادئ وأخلاقيات مهنة المكتبات والمعلومات .
- التركيز على الأساليب الإدارية التى لها علاقة بمجال المكتبات والمعلومات لحل المشاكل التى تواجه مكتباتنا العربية .

- استعراض وفهم مناهج البحث العلمى لإعداد أبحاث ودراسات لتطوير المعرفة فى مجال المكتبات والمعلومات .
- إعداد قياديين مهنيين فى مجال المكتبات والمعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الإجبارية :

- يجب أنت تراعى المقررات الدراسية الآتية :
- تنظيم المعلومات والمعرفة .
- مصادر وخدمات المعلومات .
- مدخل إلى المكتبات ودراسات المعلومات .
- إدارة المكتبات ومراكز المعلومات .
- المكتبات والمعلومات فى المجتمع .
- مناهج بحث .

ثانياً : برامج ماجستير المعلومات :

تجدر الإشارة هنا إلى أن معظم برامج ماجستير المعلومات التى تقدم فى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية مازالت حديثة العهد مقارنة ببرامج ماجستير المكتبات . كما أن تداخل علم المعلومات مع العلوم الأخرى أدى إلى نشأت برامج ماجستير المعلومات التى تقدمها هذه المدارس بين هذه العلوم بشكل كبير ، مما أثر على أهداف ومقررات هذه البرامج .

وبالتالى يعتقد الباحث بأن برامج ماجستير المعلومات تحتاج إلى فترة زمنية أطول حتى تستقر بشكل جيد ، ويمكن للقائمين على هذه البرامج وضع تصور أفضل بالنسبة لأهداف ومقررات هذه البرامج . وعلى كل يرى الباحث أن النموذج التالى يمكن الاستعانة به فى الفترة الحالية عند وضع برنامج ماجستير المعلومات .

المواش والحواشي :

Tague, Jean. & Austin, Jill. (1986) (١)
From Library to Information Scientist
: Education Direction for A Changing
Profession. *The Canadian Journal of
Information Science*. Vol. 11, No. 1,
1986. PP. 24-40.

Accredited LIS Master's Programs. (٢)
<<http://www.ala.org/oa/uslis/html>> :
date: 15 - 3 - 2001

Guideline for Choosing a Master's (٣)
Program in Library & Information
Studies.<[http://www.ala.org/oa/guide/
html](http://www.ala.org/oa/guide/html)> : date: 15 - 3 - 2001

Ibid. (٤)

Standard for Accreditation of Master's (٥)
Programs in Library and Information
Studies.<[http://www.ala.org/alaorg/
oa/standard.html](http://www.ala.org/alaorg/oa/standard.html)> date: 15 - 3 - 2001

(٦) الصباغ ، عماد (١٤٢١ هـ) التعليم العالي في حقل
المعلوماتية في جامعات الخليج العربي : الواقع ومتطلبات
المستقبل . مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . مج ٦ ،
ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢١ هـ) . ص ص ٥ ،
٣٣ .

(٧) بن عيسى ، عبد الله (١٤٢٠ هـ) برامج الدراسات
العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات :
دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية . غير
منشور .

(٨) عدد مدارس المكتبات والمعلومات (المجموعة الثانية)
(٣٢) اثنان وثلاثون مدرسة تم استبعاد مدرستين لعدم
توفر المعلومات عنهما على الإنترنت .

الاهداف : من المفروض أن تراعى الاهداف الآتية :

- إعداد كوادر بشرية قادرة على تقديم الكفاءة
الضرورية لدعم الإنتاجية في بيئات المعلومات
المعاصرة .
- استعراض وفهم نظريات المعرفة لعلم المعلومات
متضمنة نظرية التخزين والاسترجاع ، علم
النظم ، والدور الأخلاقي والسياسي
والاجتماعي لنظم المعلومات .
- استعراض وفهم المعرفة الضرورية لتحليل
وتصميم وتطبيق وتقييم نظم المعلومات في
جميع أنواع المؤسسات سواء التجارية أو
الصناعية أو الحكومية أو التعليمية أو الخيرية .
- استعراض وفهم الإطار النظري للاتصالات ونظم
المعلومات .
- بناء وتطوير نظم وخدمات المعلومات .
- تحليل وتقييم وتصميم وصيانة وإدارة نظم
المعلومات المتكاملة .
- استعراض وفهم مناهج البحث العلمي لتطوير
مفهوم النظريات والبحث في علم المعلومات .

متطلبات المقررات الدراسية الاجبارية :

- يجب أن تراعى المقررات الدراسية الآتية :
- تحليل وتصميم نظم المعلومات .
- تفاعل الإنسان والمعلومات .
- نظم المعلومات والاسترجاع .
- المعلومات وبيئة المعلومات .
- تقنية المعلومات .
- مناهج بحث .