

أسأل وأجيب

إعداد: هبة عبد الرحمن
إخصائية التخاطب
جرافيك: رباب نبيل
إشراف فني: سمر قناوي

عبد الرحمن، هبة.
أسأل وأجيب
إعداد/ هبة عبد الرحمن، - الجيزة
شركة ينابيع، ٢٠١٧
ص؛سم - (برامج التخاطب المصورة)
تدمك: ٤٢١١ ٤٩٨ ٩٧٧ ٩٧٨
١- تعليم الأطفال
أ- العنوان: ١١ اش الطوبجي-الديقي-الجيزة
رقم الإيداع: ٢٠١٧ /٢٦٠٠٤

مقدمة

هذا هو الكتاب الخامس من سلسلة برامج التخاطب، ويأتي الكتاب الخامس بعنوان (أسأل وأجيب) والهدف من هذا الكتاب تدريب الطفل على إجابة سؤال. يفضل قبل بداية تدريب الطفل على محتوى هذا الكتاب أن ندرجه أولاً على الأسئلة التي يجيب عنها بنعم أو لا مثل: أنت أسمك محمد؟ فيجب الطفل بـ نعم، أنت بنت؟ لا أنا ولد، ويفضل أن نكرر مثل هذه الأسئلة على الطفل في البداية، فكل ما نريده هو الإجابة عن الاسئلة حتى وإن كانت خطأ، لأن الأطفال الذين يعانون من تأخر في الكلام عادة ما يكررون الكلمة الأخيرة من السؤال أو الرد بكلمات قليلة.

ثم يأتي دور تدريبات كتابنا (أسأل وأجيب) والذي يحتوي على أدوات الأستفهام وهي (لماذا - أين - متى - من - كيف - كم)، ومن الضروري أن نفهم الطفل ما المقصود بمعنى كل أداة، فمثلاً: أين (للسؤال عن المكان)، من (للسؤال عن الشخص أو الحيوان)، وهكذا. وعادة ما نقوم بتدريب الأطفال على إجابة الأسئلة من عمر 3 سنوات ونصف أو 4 سنوات حسب قدرة الطفل اللغوية، ويجب علينا أن نبدأ التدريب بنوع واحد من الأسئلة التي تساعد الطفل على الفهم، ويجب أن نحرص دائماً أثناء تدريب الطفل على استخدام الإشارات البصرية والأسئلة الملموسة واستخدام التسميات لكل الكائنات الموجودة حول الطفل، فإذا كان الطفل يلعب بلعبة ما لابد أن نذكر اسمها ونكرره أمام الطفل، كذلك نستخدم الأفعال والإشارات و الإيماءات، كل ذلك يسهل تدريب الطفل على إجابة الأسئلة.

جدول السؤال بـ (كيف)

أولاً هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (ماذا) واجابتها فعادة ما نبدأ التدريب بسؤال (ماذا) لأنها تساعد الطفل على الفهم والتي يقصد بها السؤال عن شيء معين.

أولاً

ثانياً أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهايا كلامي بسؤال (ماذا) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.

ثانياً

ثالثاً فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بمعرفة شيء معين والتي تبدأ بـ (ماذا) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والأحداث التي يراد السؤال عنها.

ثالثاً

رابعاً يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.

رابعاً



يحمل الكرة



ماذا يحمل الولد في يده؟



تأكل تفاحة



ماذا تأكل البنت؟



تلون بالألوان



بماذا تلون البنت؟



تشرب عصير



ماذا تشرب البنت؟



تضع توكة



ماذا تضع البنت في شعرها؟



فتحت علبة الطعام



ماذا فعلت البنت؟



نظفت الطاولة



ماذا فعلت السيدة؟



علق الصورة على الحائط



ماذا فعل الرجل؟



عصرت البرتقال



ماذا فعلت البنت؟



أكلت الطعام



ماذا فعلت القطة؟



نفخت البالونة؟



ماذا فعلت السيدة؟



ارتدى الحذاء



ماذا فعل الولد؟



فتحت الباب



ماذا فعلت البنت؟



أطفأوا الشمع



ماذا فعل الاولاد؟

جدول السؤال ب (أين)

أولاً هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال ب (أين) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن المكان.

أولاً

ثانياً أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منها كلامي بسؤال (أين) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.

ثانياً

ثالثاً فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة ب (أين) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والمكان الذي يراد السؤال عنه.

ثالثاً

رابعاً يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.

رابعاً



ننام على السرير



أين ننام؟



نرتدي الساعة في اليد



أين نرتدي الساعة؟



نضعها في النجفة



أين نضع اللامبة.



نلعب بالكرة في الملعب



أين نلعب بالكرة؟



نلبس القبعة على الرأس



أين نلبس القبعة



تعيش في البحر



أين تعيش السمكة؟



تطير في السماء



أين تطير الطائرة؟



نضع الورد في المزهريّة



أين نضع الورد؟



نضع الستارة على الشباك



أين نضع الستارة؟



نضعهم في المقلمة



أين نضع الأقلام والمحاة والبراية؟



نرى الشمس في السماء



أين نرى الشمس؟



نضع المعجون على الفرشاة



أين نضع المعجون؟



نضعها على الحائط



أين نضع الصورة؟



نعلقها على الشماعة



أين نعلق الملابس؟



ننظفها في الغسالة



أين ننظف الملابس؟



نلبسه في أقدامنا



أين نلبس الجورب؟



نجلس على الكرسي



أين نجلس؟



نضعها على أذنا



أين نضع السماعات؟



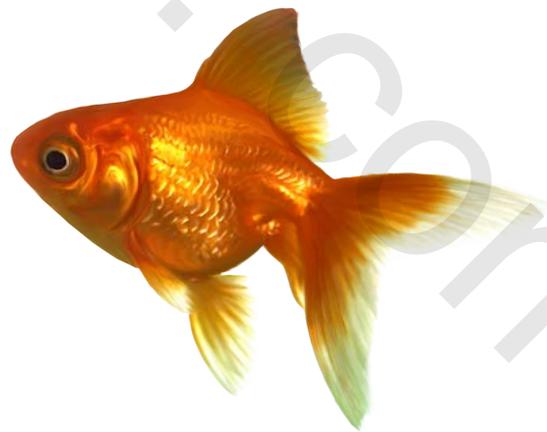
نراه في حديقة الحيوان



أين نرى الأسد؟



نضعها في حوض السمك



أين نضع أسماك الزينة؟

جدول السؤال ب (متى)

أولاً
هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال ب (متى) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن الوقت، وهنا نحاول شرح معنى التوقيتات للطفل.

ثانياً
أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهايا كلامي بسؤال (متى) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.

ثالثاً
فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بالتوقيتات المختلفة والتي تبدأ ب (متى) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والتوقيت الذي يراد السؤال عنه.

رابعاً
يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



صباحا



متى استيقظ من النوم؟



ليلا



متى أنام؟



وأنا مريض



متى أذهب للطبيب؟



في عيد الميلاد



متى أضع الشموع في الكعكة؟



في الشتاء



متى أرتدي ملابس ثقيلة؟



في عيد شم النسيم



متى ألون البيض؟



في الصيف



متى أرتدى ملابس خفيفة؟



في الظلام



متى أحتاج الكشاف؟



عندما أشتري شيئاً



متى أحتاج النقود؟



عندما أسبح



متى أحتاج العوامة؟



عندما يكون طويلا



متى أقص شعري؟



عندما تتسخ



متى أغسل يدي؟



عندما تمطر السماء



متى أحتاج المظلة؟



عندما أصفف شعري



متى أحتاج المرآة؟



عندما استحم



متى أحتاج البانيو والدش؟



عندما أعطس



متى أحتاج المناديل؟



عندما أكل



متى أحتاج الملعقة والشوكة؟



عندما أشعر بالحر



متى أحتاج المروحة والتكييف؟



في المدرسة



متى أحتاج علبة الطعام؟



في عيد ميلادي



متى أتلقى هدية؟

جدول السؤال ب (لماذا)

أولاً هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال ب (لماذا) واجابتها والتي يقصد بها أن يتعلم الطفل مفهوم السبب والنتيجة.

ثانياً أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منها كلامي بسؤال (لماذا) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.

ثالثاً فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بالسبب والنتيجة والتي تبدأ ب (لماذا) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والنتيجة التي يراد السؤال عنها.

رابعاً يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



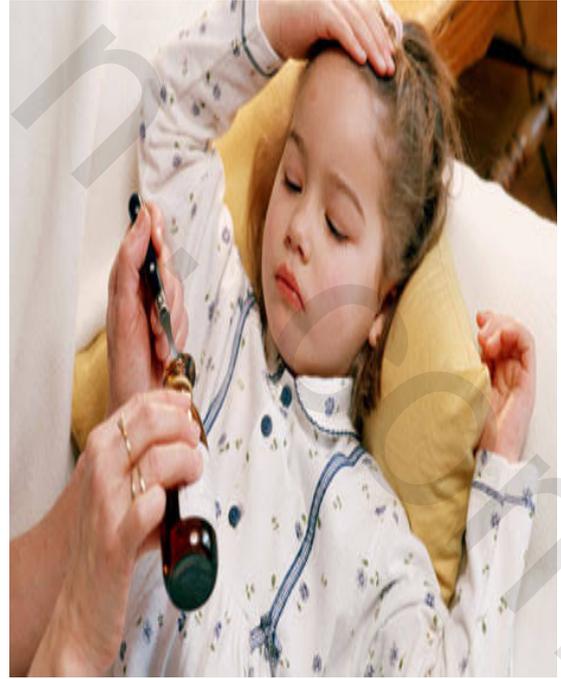
لكي ألعب بها



لماذا ننفخ البالون؟



لكي أشفى



لماذا أتناول الدواء؟



لي أكلها



لماذا نقطع الكعكة؟



لي أشربه



لماذا نضع الشفاطة في الكوب العصير؟



لكي نذهب إلى المدرسة



لماذا نركب أتوبيس المدرسة؟



لكي أكتب به



لماذا نحتاج القلم؟



لي أصفف به شعري



لماذا نحتاج المشط؟



لي أصور بها



لماذا نحتاج الكاميرا؟



لكي أتصل بشخص بعيد عني



لماذا أحتاج الموبايل؟



لكي أفتح به الباب



لماذا أحتاج المفتاح؟



لكي أغسل به شعري



لماذا أحتاج الشامبو؟



لكي أمسح بها ماكتبته بالقلم الرصاص



لماذا أحتاج الممحاة؟



لأعطي بها الجرح



لماذا أحتاج الضمادة؟



لكي ألون بها صور



لماذا أحتاج الالوان؟



لكي أبرد الماء



لماذا أحتاج الثلج؟



لكي أنشر الملابس



لماذا أحتاج المشبك؟



لنضع بها النقود



لماذا نحتاج المحفظة؟



لنضع عليها الملابس



لماذا نحتاج الشماعة؟



لننظف بها الأرض



لماذا نحتاج المكنسة؟



لنضع بها الكتب



لماذا نحتاج حقيبة المدرسة؟

جدول السؤال بـ (من)

أولاً هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (من) واجابتها والتي يقصد بها السؤال عن شخص ما أو حيوان.

ثانياً أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منها كلامي بسؤال (من) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.

ثالثاً فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بـ (من) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والشخص أو الحيوان الذي يراد السؤال عنه.

رابعاً يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



المدرسة



من الذي يعلمنا بالمدرسة؟



السباك



من الذي يصلح الحوض؟



الخباز



من يصنع الكعكة؟



الطبيب



من يعالج المريض؟



الميكانيكي



من يصلح السيارة؟



الجزار



من يبيع اللحم؟



الشرطي



من يقبض علي السارق؟



رجل المطافئ



من يطفئ الحريق؟



السائق



من يقود التاكسي؟



عامل النظافة



من يزيل القمامة من الشارع



الطيار



من يقود الطائرة؟



الصيد



من يصطاد السمك؟



عامل التوصيل



من يوصل لنا الطعام؟



الفلاح



من يزرع الأرض؟



المدرّب



من الذي يدرّب الفريق؟



المصوّر



من الذي يصوّر الحيوان؟



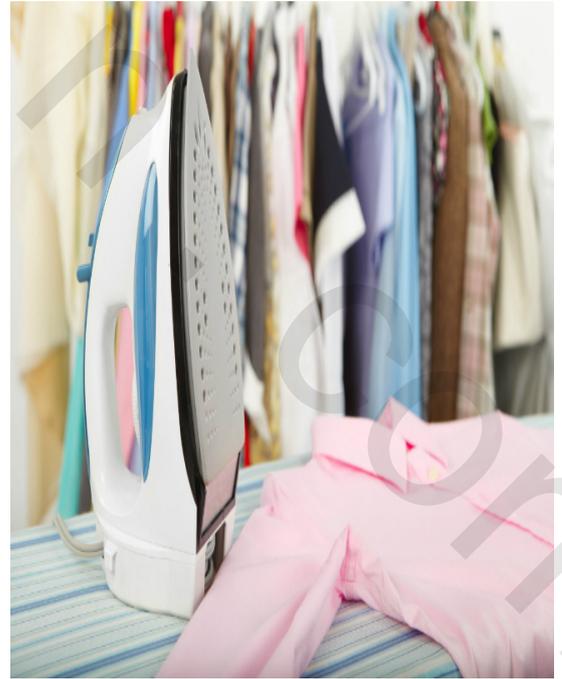
طبيب الاسنان



من الذي يعالج الأسنان؟



المكوجي



من الذي يكوي الملابس؟



النقاش



من الذي يدهن الحائط؟



الحارس



من الذي يحرس البوابة؟

جدول السؤال بـ (كيف)

أولاً	هذا الجزء يضم مجموعة من الصور المعبرة عن السؤال بـ (كيف) واجابتها والتي يقصد بها الحديث عن أحداث وقعت ومترابطة مع أحداث أخرى.
ثانياً	أصف للطفل الصورة المعبرة عن السؤال وأنا أشير عليها منهيًا كلامي بسؤال (كيف) والتي تكون اجابتها في الصورة المقابلة لها وأنا أدربه على اجابة السؤال.
ثالثاً	فالهدف أن يجيب الطفل عن الأسئلة الخاصة بأحداث وقعت مترابطة مع أحداث أخرى والتي تبدأ بـ (كيف) اجابة لفظية واضحة بعد فهمه للسؤال والأحداث التي يرد السؤال عنها.
رابعاً	يراعى دائماً أن يتحدث مع الطفل بلهجة بلده.



بالريموت كنترول



كيف أغير قنوات التلفزيون؟



على الموقد



كيف أسخن الطعام؟



بالفرشاة



كيف أنظف الحذاء؟



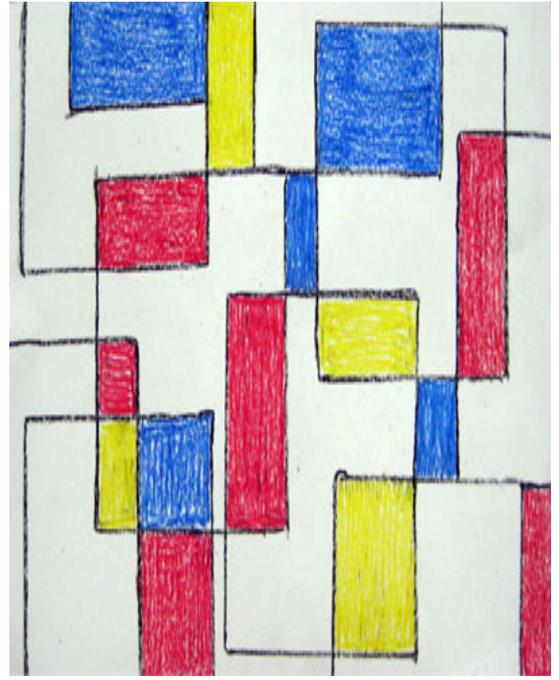
بالكبريت



كيف أشعل الشموع؟



بالمسطرة



كيف أّسم خطوط؟



بالمقبض



كيف أفتح الباب؟



بالحافلة



كيف أذهب إلى المدرسة؟



بالري



كيف تكبر النباتات؟



بنظارة الشمس



كيف أنظر إلى الشمس؟



بالخلاط



كيف أجهز العصير؟



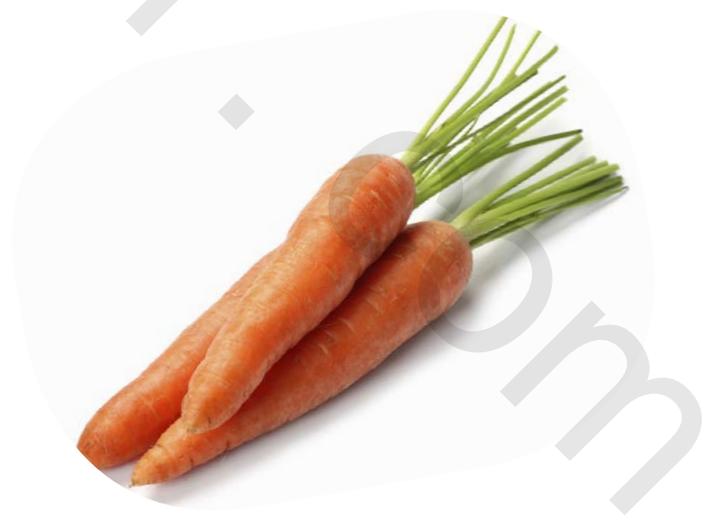
بالماء والصابون



كيف أنظف يدي؟



بالسكين



كيف أقطع الجزر؟



بالفوطه



كيف أجفف نفسي؟



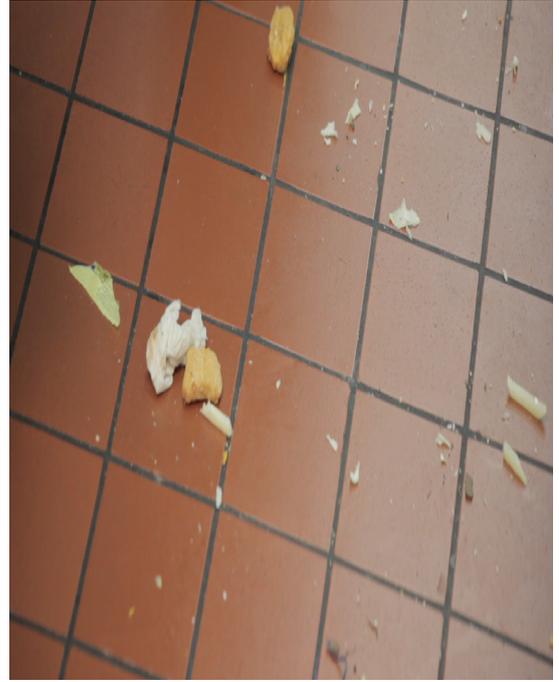
بالمصعد



كيف أصعد للأدوار العليا؟



بالمقشة والجاروف



كيف أنظف الأرض؟



بالمقص



كيف أقص الورق؟



بالفرشاة والمعجون



كيف أنظف أسناني؟



بعيني



كيف أرى بالعدسة؟