

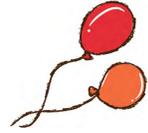


هيا نتعلم حتى نعلم

## حروفي المكسورة والمضمومة

(KG1 الجزء الثاني)

اعداد : هناء عبد القادر  
مراجعة: قسم اللغة بالدار  
تصميم الغلاف : سلمى محمد فهمي  
جرافيك: أماني مأمون جاد  
إشراف فني: سمر قناوي



عبد القادر ، هناء  
حروفي المكسورة والمضمومة / إعداد هناء عبد القادر  
الجيزة: شركة يناير للنشر والتوزيع - ٢٠١٧  
ص باسم - (سلسلة هيا نتعلم لنعلم)  
"مستوي أول روضة"  
تدمك ٩٧٨٩٧٧٤٩٨٣٤٨١  
١- تعليم الأطفال  
٢- الأبجدية العربية - تعليم وتدریس  
أ- العنوان: ١١ شارع الطوبجي - الدقي - الجيزة  
رقم الإيداع ٩٨٦٣ / ٢٠١٧



الكسرة هذه طفلة غير مرتبة؛ كانت تلقي بالأشياء أرضاً، ولا تحافظ على نظافة حجرتها، ولا أي شيء. وذات يوم أكلت الكسرة موزة في حجرتها، وألقت قشرتها أرضاً، وبعد ذلك وهي تلعب تزلقت قدمها على قشرة الموز، وكسرت رجلها، فنطقت كل الحروف مكسورة.

## الحروف المكسورة

اِ	بِ	بِ	بِ	بِ	بِ	بِ
بِ						
بِ						
بِ						
بِ						
بِ						
بِ						
بِ						

الدرس الأول  
(متفرقات)



ضِحِكَ

ضِحِكَ	ضِحِكَ	ضِحِكَ	ضِحِكَ	ضِحِكَ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

١- وهنا بدأ الطفل مرحلة جديدة يراعي التركيز على نطق الكسرة وتدريبه عليها والإشارة لحركة الحرف مع بيان النطق.



# عَمِلَ

عَمِلَ	عَمِلَ	عَمِلَ	عَمِلَ	عَمِلَ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

٢- تنطق المعلمة الكلمة حرفاً حرفاً؛ فتنطق ( ع ) ثم ( م ) ثم ( ع ) ثم ( ل ) ثم الكلمة كاملة ( عَمِلَ ) ويردد الأطفال خلفها بنفس الطريقة والأداء.



فَرِحَ

فَرِحَ	فَرِحَ	فَرِحَ	فَرِحَ	فَرِحَ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

٣- تقوم المعلمة بنطق الكلمة بالأداء السابق ذكره مع توضيح معنى الكلمة لتوسيع مدارك الطفل.



# غَضِبَ

غَضِبَ	غَضِبَ	غَضِبَ	غَضِبَ	غَضِبَ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

٤- وهنا تتبع المعلمة نفس الطريقة، مع تعريف الطفل ماهية الغضب والتخلي عنه.  
\* تعطي المعلمة درسًا واحدًا كل أسبوع، مع عمل مراجعة على الكلمات الأربعة بنهاية الأسبوع وكذا حل تدريبات الدرس.

\* كوّن كلمة:-

ع - غ - ض - ب



.....

ع - م - ل



.....

ض - ح - ك



.....

ف - ر - ح



.....

\* اقرأ الكلمات الآتية:-

ضِحِكَ - عَمِلَ - غَضِبَ

\* صل:-

عَمِلَ

فَرِحَ

غَضِبَ

ضِحِكَ

ضِحِكَ

غَضِبَ

فَرِحَ

عَمِلَ

\* إملاء:-

.....

.....

.....

\* أكمل الحرف الناقص:-

قِرِ.....

غَضِ.....

ضَدِّكَ.....

عَمِ.....

\* حلل الكلمات الآتية:-



فَرِحَ



عَمِلَ



غَضِبَ



ضَحِكَ

\* اكتب الكلمة أسفل الصورة:-



.....



.....



.....

## (عبارات الكسر)

من جد وجد



قَرَأَ وَفَهِمَ

قَرَأَ وَفَهِمَ

قَرَأَ وَفَهِمَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- بعد أن درس الطفل كلمات الكسرة يبدأ بعبارات قصيرة لها، تعبر عن حدث ونتيجته، وهنا يتناول الطفل الدرس على مدار أسبوع، وهو مكون من أربعة عبارات، مع إيضاح معني كل عبارة.



## حَفِظْ فَكَّتَبَ

حَفِظْ فَكَّتَبَ

حَفِظْ فَكَّتَبَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.



## فِقِّهَ وَعَلِمَ

فِقِّهَ وَعَلِمَ

فِقِّهَ وَعَلِمَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## نَجَحَ وَفَرِحَ

نَجَحَ وَفَرِحَ

نَجَحَ وَفَرِحَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

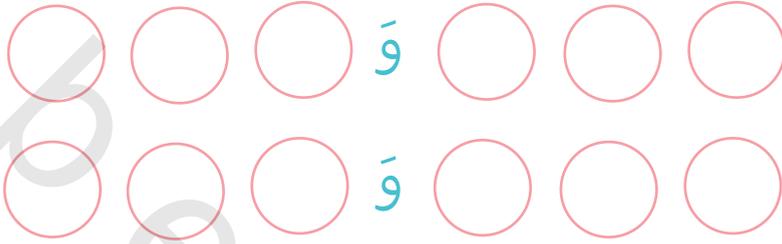
.....

.....

.....

٤- عند تناول هذه العبارات تقوم المعلمة بعمل ربط بين عبارات الدرس الأربعة وبعضها، ومن ثم توضيح معنى كل عبارة منهم، ثم حل التدريبات التابعة لكل درس.

\* حلل العبارات الآتية:-



قَرَأَ وَفَهِمَ

نَجَّحَ وَفَرِحَ

\* صل:-

وَفَرِحَ

قَرَأَ

وَعَلِمَ

حَفِظَ

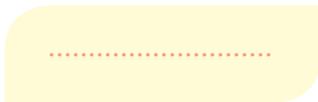
فَكَّتَبَ

فَقِهَ

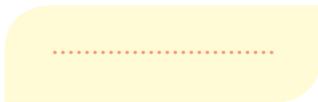
وَفَهِمَ

نَجَّحَ

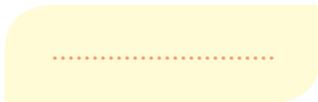
\* كوّن كلمة:-



ق - ر - أ



ف - ر - ح



غ - ض - ب

\* اكتب العبارة أسفل الصورة:-



\* أكمل العبارات الآتية:-

نَجَحَ وَ.....

حَفِظَ فَ.....

فَقِهَ وَ.....

قَرَأَ وَ.....

\* حاول قراءة الكلمات الآتية ثم صل:-

سَعِدَ

حَمِدَ

لَصِقَ

نَشِطَ

نَشِطَ

سَعِدَ

حَمِدَ

لَصِقَ

\* إملاء:-

## الشكر على النعم



## أَكَلْ وَشَبِّعْ

أَكَلْ وَشَبِّعْ	أَكَلْ وَشَبِّعْ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

١- هنا تبدأ المعلمة حديثاً يدور حول نعم الله علينا وكيف نشعر بالجوع والعطش والتعب، فيستجيب لها، فنحمد الله عليها ونشكره على هذه النعم.



## عَطِشٌ وَ شَرِبَ

عَطِشٌ وَ شَرِبَ

عَطِشٌ وَ شَرِبَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## لَعِبَ وَتَعِبَ

لَعِبَ وَتَعِبَ

لَعِبَ وَتَعِبَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## حَمْدٌ وَشَكَرٌ

حَمْدٌ وَشَكَرٌ

حَمْدٌ وَشَكَرٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## (الدرس الثالث)

\* اكتب العبارة أسفل الصورة:-



\* أكمل العبارات الآتية:-

حَمِدَ وَ .....

أَكَلَ وَ .....

نَجَحَ وَ .....

قَرَأَ وَ .....

\* اقرأ العبارات الآتية:-

حَفِظَ فَكَتَبَ

فَقِيهَ وَعَلِمَ

\* إملاء:-

\* حلل العبارات الآتية:-

لَعِبَ وَتَعِبَ وَ

حَفِظَ فَكَتَبَ فَ

أَكَلَ وَشَبِعَ وَ

نَجَحَ وَفَرِحَ وَ

\* لوّن ثم اقرأ:-

لَعِبَ وَتَعِبَ

\* صل لتكمل العبارة:-

عَطِشَ وَ

قَرَأَ وَ

حَفِظَ فَ

حَمِدَ وَ

شَكَرَ

شَرِبَ

فَهِمَ

كَتَبَ



لَيْسَ وَخَرَجَ

لَيْسَ وَخَرَجَ

لَيْسَ وَخَرَجَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- تتناول المعلمة حوارًا مع الطفل يدور حول كيف يبدأ الإنسان يومه من بداية استيقاظه وحتى إنهاء عمله وعودته وتحديثهم حول معنى الالتزام والجدية وتقوم المعلمة بربط عبارات الدرس ببعضها البعض.



## رَكِبَ وَوَصَلَ

رَكِبَ وَوَصَلَ

رَكِبَ وَوَصَلَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.



## نَشِطَ فَعَمِلَ

نَشِطَ فَعَمِلَ

نَشِطَ فَعَمِلَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## كَسَبَ فَفَرِحَ

كَسَبَ فَفَرِحَ

كَسَبَ فَفَرِحَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤- توضح المعلمة نتيجة التعب والجهد يكون دائمًا بالفرح، وتذم صفة الكسل للأطفال.

تدريبات  
(الدرس الرابع)

\* حلل العبارات الآتية:-

○ ○ ○ ○	○ ○ ○	كَسَبَ فَفَرِحَ
○ ○ ○ ○	○ ○ ○	قَرَأَ وَفَهِمَ
○ ○ ○ ○	○ ○ ○	رَكِبَ وَوَصَلَ
○ ○ ○ ○	○ ○ ○	حَفِظَ فَكَتَبَ

\* أكمل ما يأتي:-

حَمِدَ وَ.....

أَكَلَ وَ.....

نَجَحَ وَ.....

قَرَأَ وَ.....

\* إملأ:-

---



---



---



---

\* اقرأ العبارات الآتية:-

أَكَلَ وَشَبِعَ

نَشِطَ فَعَمِلَ

لَبِسَ وَخَرَجَ

فَقِهَ وَعَلِمَ

\* كوّن كلمة:-

.....



نَ - شِ - طَ

.....



لَ - پِ - سَ

.....



رَ - كِ - بَ

.....



كَ - سَ - بَ

\* اكتب العبارة أسفل الصورة:-



.....



.....



.....

\* صل لتكمل العبارة:-

وَصَلَ

حَمِدَ وَ

خَرَجَ

عَطِشَ وَ

شَرِبَ

لَبَسَ وَ

شَكَرَ

رَكِبَ وَ



بَخِلَ وَنَدِمَ

بَخِلَ وَنَدِمَ

بَخِلَ وَنَدِمَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

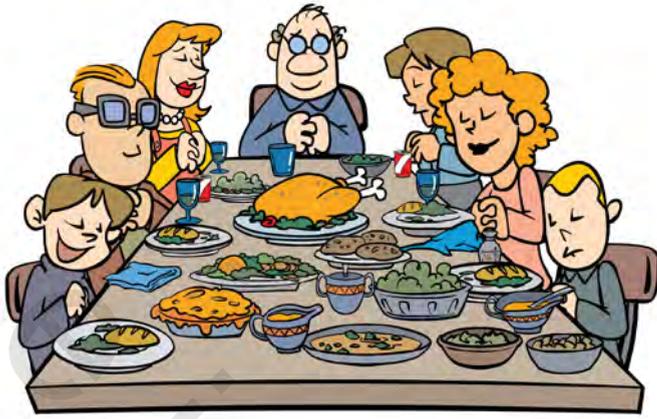
.....

.....

.....

.....

١ - تتناول المعلمة حوارًا حول صفة البخل، وتسرّد قصة ذلك التاجر البخيل الذي اعتاد على ألا يساعد أحدًا، إلى أن احترقت تجارته، فلم يجد من يساعده، فندم على بخله وعدم مساعدة الغير.



## كْرَمَ فَفْرِحَ

كْرَمَ فَفْرِحَ

كْرَمَ فَفْرِحَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- تسرد المعلمة هنا قصة مناظرة للقصة السابقة بهذا الرجل الذي كان يكرم ضيفه ولا يبخل بمساعدة الغير إلى أن أحبه الناس في البلدة ففرح بذلك، وهذا جزاء كرمه وإحسانه، وتوضح المعلمة الكرم المعنوي وليس المادي الذي يستحسنه الغير.



## كَذَبَ فَغَرِقَ

كَذَبَ فَغَرِقَ

كَذَبَ فَغَرِقَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣- تحكي المعلمة قصة ذلك الطفل الذي كان يسبح بالنهر فيكذب ويصرخ بأنه يغرق ثم يضحك سخريه، إلى أن تعب حقاً وأحس بالغرق، وظل يصرخ، ولم يساعده أحد لأنهم ظنوه يكذب ثانية، وندم على الكذب. وعلى المعلمة أن تمدح الصدق وتذم الكذب.



## صَدَقَ فَسَلِمَ

صَدَقَ فَسَلِمَ

صَدَقَ فَسَلِمَ

٤- تحكي المعلمة قصتها المناظرة للقصة السابقة بالطفل الذي لا يكذب ويقول الحق دائماً إلى أن أتى الأمير فهرب جميع الأطفال خوفاً من الأمير إلا هذا الطفل، فتعجب الأمير وقال: لِمَ لمْ تهرب معهم؟ فقال له: لم أفعل شيئاً لأهرب ولم يكن الطريق ضيقاً لأوسعه لك. فكافأه الأمير على صدقه وشجاعته.

## ( الدرس الخامس )

\* كوّن كلمة:-

.....



نَ - شِ - طَ

.....



صَّ - دَ - قَ

.....



شَ - كَ - رَ

.....



عَ - طَ - شَ

\* صل:-

وَسَعِدَ

بَخِلَ

فَسَلِمَ

كَذَبَ

فَغَرِقَ

صَدَقَ

وَنَدِمَ

عَدَلَ

\* اقرأ العبارات الآتية:-

نَجَحَ وَفَرِحَ

نَشِطَ فَعَمِلَ

أَكَلَ وَشَبِعَ

لَبِسَ وَخَرَجَ

\* أكمل بالكلمات الآتية:-

وَفِهِمَ - فَغَرِقَ - وَشَكَرَ - وَخَرَجَ

٣- لَيْسَ .....

١- كَذَبَ .....

٤- قَرَأَ .....

٢- حَمِدَ .....

\* حلل العبارات الآتية:-

○ ○ ○ وَ ○ ○ ○

لَعِبَ وَتَعِبَ

○ ○ ○ وَ ○ ○ ○

نَجَحَ وَفَرِحَ

○ ○ ○ وَ ○ ○ ○

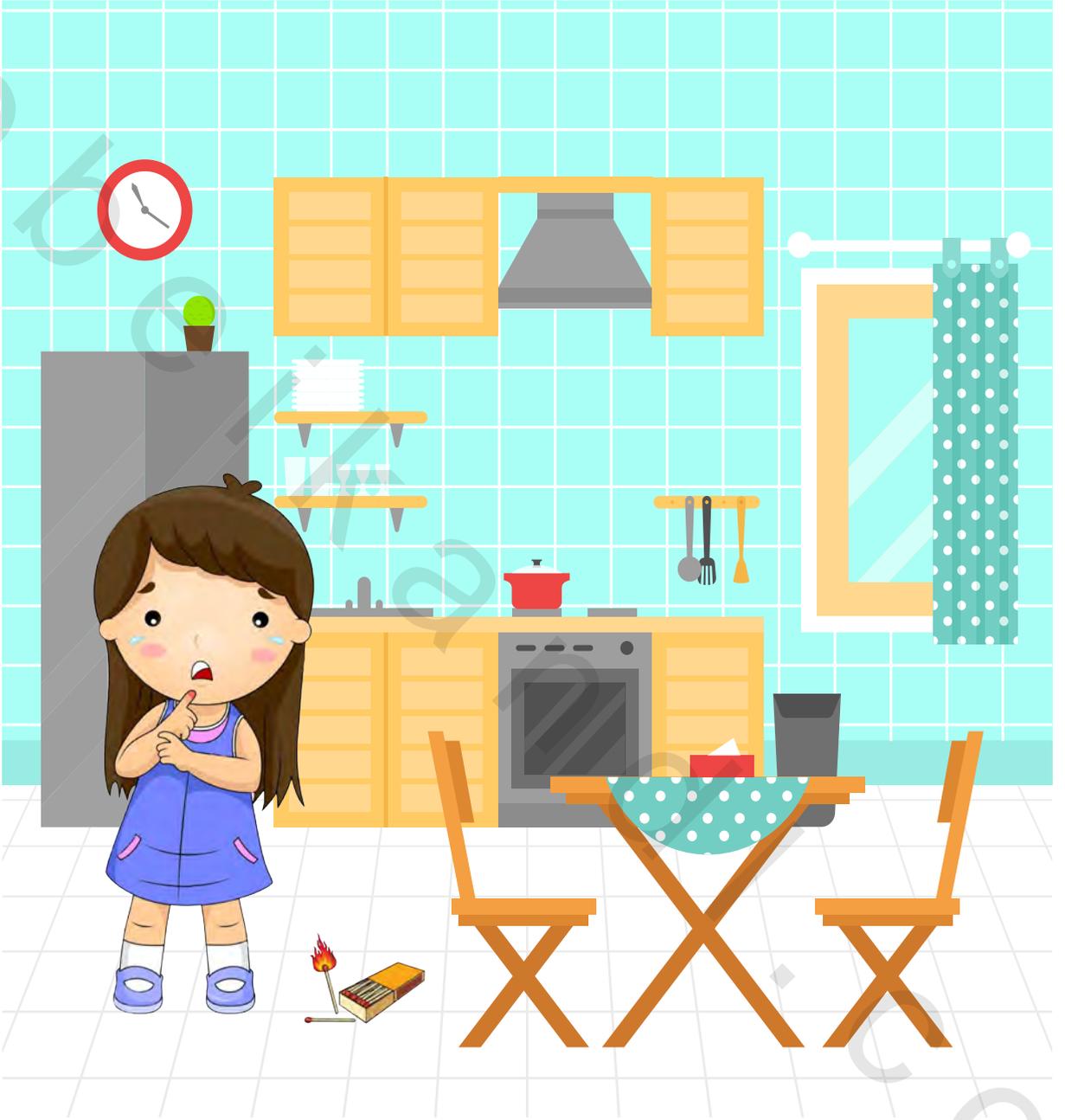
بَخِلَ وَنَدِمَ

○ ○ ○ فَ ○ ○ ○

صَدَقَ فَسَلِمَ

\* لوّن ثم اقرأ مع معلمتك:-

أَنَا أَقْرَأُ



الضمة هذه طفلة لا تسمع كلام أمها، وتلعب بالكبريت دائماً، وذات يوم وهي تلعب بالكبريت أحرقت أصبعها، فصرخت ناطقة (أ)، فضمت كل حروف الهجاء.

## الحروف المضمومة

ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز

الدرس الأول  
(كلمات متفرقة)



يَصِلُ

يَصِلُ	يَصِلُ	يَصِلُ	يَصِلُ	يَصِلُ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

١- تقوم المعلمة هنا بتوجيه الطفل لينطق الضمه والحرف المضموم، ولكي يتم ضم الحرف عليه يتم ضم الشفتين وإطباق جانبيهما، ثم تنطق المعلمة حرف بحركته، ثم تجعل الكلمة بدون هجاء ويكرر الأطفال خلفها، مع عمل شرح مبسط لمعنى وماهية الكلمة.



# يَقِفُ

يَقِفُ

يَقِفُ

يَقِفُ

يَقِفُ

يَقِفُ

٢- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.



# يَزِنُ

يَزِنُ	يَزِنُ	يَزِنُ	يَزِنُ	يَزِنُ

٣- تقرأ المعلمة ويردد خلفها الأطفال مع الإشارة للحرف بالحركة الخاصة به، وتوضيح معنى الكلمة، حتى يدرك الطفل ما يقرأه.



# يَصِفُ

يَصِفُ	يَصِفُ	يَصِفُ	يَصِفُ	يَصِفُ

٤- تقرأ المعلمة بنفس طريقة الهجاء ويردد خلفها الأطفال مع الإشارة لمعنى الكلمة.

\* كوّن كلمة:-

يَ - صِ - لُ

يَ - زِ - نُ

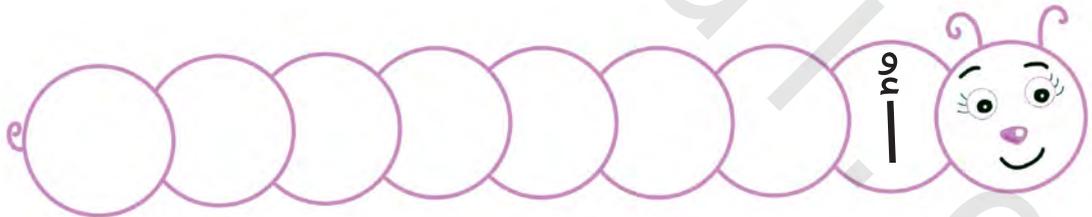
يَ - صِ - فُ

يَ - قِ - فُ

\* ضع دائرة حول الحرف المضموم:-

يَصِفُ - يَزِنُ - يَقِفُ - يَصِلُ

\* أكمل :-



\* اكتب ما يملي عليك:-

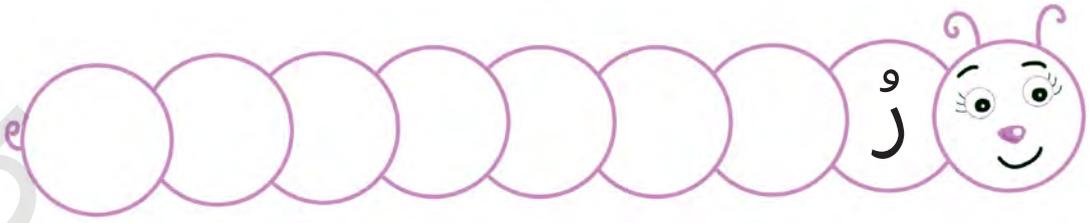
.....

.....

.....

.....

\* أكمل :-



\* أكمل الحرف الناقص :-

بَ.....فُ

يَصِد.....

يَصِد.....

بَ.....نُ

\* اكتب الكلمة أسفل الصورة :-



.....

.....

.....

\* اقرأ الكلمات الآتية :-

يَصِفُ - يَزِنُ - يَقِفُ - يَصِلُ

## الدرس الثاني



يَلِدُ

يَلِدُ	يَلِدُ	يَلِدُ	يَلِدُ	يَلِدُ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

١- تتهجى المعلمة الكلمة حرفاً حرفاً مع الإشارة لحركة الحرف، ويردد خلفها الأطفال ثم تنطق الكلمة كاملة.



# يَضَعُ

يَضَعُ

يَضَعُ

يَضَعُ

يَضَعُ

يَضَعُ

٢- تتطرق المعلمة ويكرر الأطفال.



# يَرِثُ

يَرِثُ	يَرِثُ	يَرِثُ	يَرِثُ	يَرِثُ

٣- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال مع الإشارة لمعنى الكلمة.

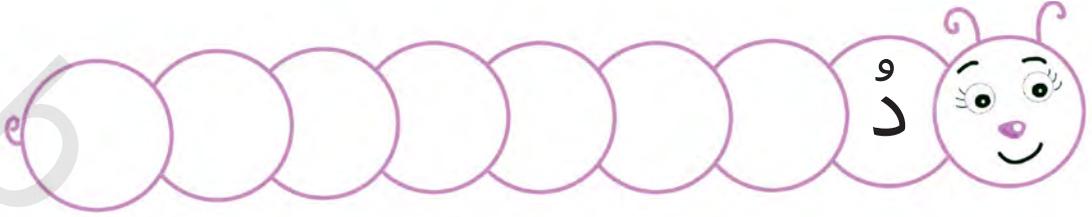


# يَعِدُّ

يَعِدُّ	يَعِدُّ	يَعِدُّ	يَعِدُّ	يَعِدُّ
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

٤ - تنطق المعلمة الكلمة ويردد الأطفال مع الإشارة. توضح المعلمة هنا ماهية الوعد وكيف يقوم الإنسان بالوعد وما يتوجب عليه من إيفاء لما يقطعه لأحد من وعود حتى لا يتسم بصفات المنافقين.

\* أكمل :-



\* صل الحروف بالكلمة المتماثلة النطق :-

ي - ر - تْ

ي - ل - دُ

ي - ق - فُ

ي - ض - عُ

يَضَعُ

يَقِفُ

يَرِثُ

يَلِدُ

\* حلل العبارات الآتية :-



\* إملاء :-

.....

.....

.....

\* اقرأ ثم صل:-

يَضَعُ

يَسَعُ

يَقِفُ

يَعِدُ

يَقِفُ

يَعِدُ

يَضَعُ

يَسَعُ

\* كوّن كلمة:-

يَ - زِ - نُّ

يَ - لِ - دُ

يَ - رِ - ثُ

يَ - صِ - لُ

.....

.....

.....

.....

\* اكتب الكلمة أسفل الصورة:-



.....



.....



.....

الدرس الثالث  
(نزرع قمحًا)



# زُرِعَ وَسُقِيَ

زُرِعَ وَسُقِيَ

زُرِعَ وَسُقِيَ

١- هنا تبدأ المعلمة مرحلة عبارات الضمة وهي مكونة من كلمتين تؤديان لمعنى مفهوم، فيجب إيضاح المعنى وربط عبارات الدرس ببعضها البعض، مع اتباع نفس طريقة الهجاء ونطق العبارة.



# كَبُرَ وَنَضِجَ

كَبُرَ وَنَضِجَ

كَبُرَ وَنَضِجَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- توضح المعلمة العبارة وهي مبنية على ما سبقها، حتى يربط بينهما الطفل.



# جُمِعَ وَطُحِنَ

جُمِعَ وَطُحِنَ

جُمِعَ وَطُحِنَ

٣- تنطق المعلمة العبارة حرفاً حرفاً حتى تصل الكلمة وتنطق العبارة كاملة، ثم تتابع إلى أن تنتهي النطق، مع توضيح المعنى المراد.



# عُجِينٌ فَخُبِزْ

عُجِينٌ فَخُبِزْ

عُجِينٌ فَخُبِزْ

٤- توضح المعلمة بعد القراءة ماهية هذه العبارة بأمثلة ملموسة في بيئة الطفل؛ كالخبز الذي يتناوله يوميًا، وكيف مر بالمراحل المختلفة حتى صار خبزًا.

تدريبات  
( الدرس الثالث )

\* كوّن كلمة:-

ي - ل - د

ط - ح - ن

س - ق - ي

ع - ج - ن

.....

.....

.....

.....

\* أكمل العبارات الآتية:-

جُمِعَ وَ.....

زُرِعَ وَ.....

فُخِرَ.....

وَنَضَجَ.....

\* اقرأ الكلمات الآتية:-

عُجِنَ

يَصِلُ

يَلِدُ

يَقِفُ

\* إملاء:-

.....

.....

.....

.....

\* اكتب العبارة أسفل الصورة:-



\* صل لتكمل العبارة:-

عُجِنَ فَ

جُمِعَ وَ

كَبِرَ وَ

زُرِعَ وَ

سُقِيَ

نَضِجَ

طُحِنَ

خُبِزَ

\* حلل العبارات الآتية:-

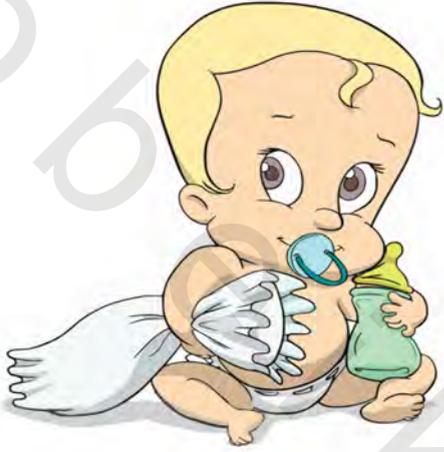
جُمِعَ وَطُحِنَ

عُجِنَ فَخُبِزَ

زُرِعَ وَسُقِيَ

كَبِرَ وَنَضِجَ

الدرس الرابع  
(أنا أنمو)

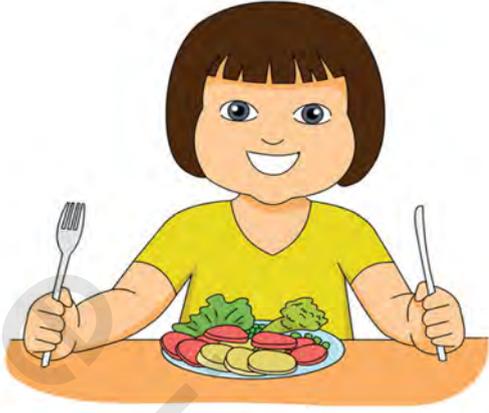


# وُلِدَ وَرَضَعَ

وُلِدَ وَرَضَعَ

وُلِدَ وَرَضَعَ

١- تبدأ المعلمة حديثها حول الطفل وكيف أنه نما وصار أكبر سنًا، ثم تقرأ العبارة مع الإشارة لمعنى العبارة بتمثيلها على الطفل ذاته.



# أَكَلَّ وَكَبَّرَ

أَكَلَّ وَكَبَّرَ

أَكَلَّ وَكَبَّرَ

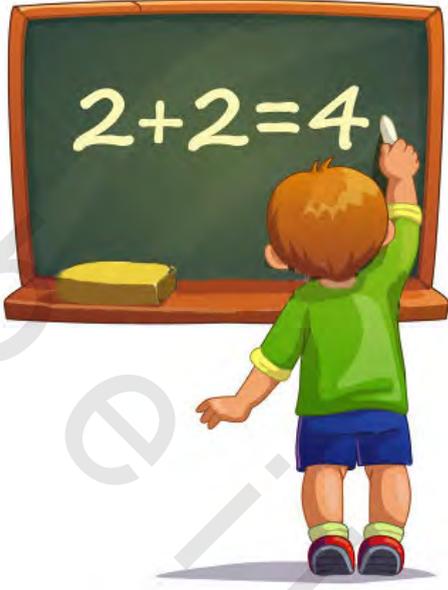
٢- تتهجى المعلمة الكلمة الأولى حرفاً حرفاً، ثم الكلمة الثانية، ثم تجمل العبارة موضحة المعنى.



# دَرَسَ وَفَهِمَ

دَرَسَ وَفَهِمَ

دَرَسَ وَفَهِمَ



# سُئِلَ فَعَرَفَ

سُئِلَ فَعَرَفَ

سُئِلَ فَعَرَفَ

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٤- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال خلفها ثم تشرح المعلمة عبارات الدرس الأربعة حتى تتسع مدارك الطفل حول ما يتناوله من عبارات.

\* صل الكلمة بما يناسبها:-

سُئِلَ

دَرَسَ

أَكَلَ

وُلِدَ

وَرَضَعَ

وَكَبَّرَ

وَفَهِمَ

فَعَرَفَ

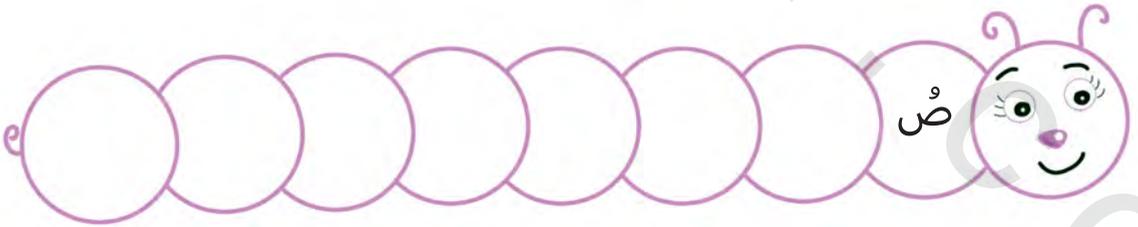
\* ضع دائرة حول الحرف المضموم:-

جُمِعَ

يَصِلُ

خُبِرَ

\* أكمل:-



\* اقرأ العبارات الآتية:-

أَكَلَ وَ كَبَّرَ

جُمِعَ وَ طَحِنَ

سُئِلَ فَعَرَفَ

عُجِنَ فَخُبِرَ

\* كَوِّنْ كَلِمَةً:-

ع - ج - ن

ي - ص - ل

س - ق - ي

ف - ه - م

.....

.....

.....

.....

\* صل كل عبارة بالصورة المناسبة:-



أَكَلَّ وَكَبَّرَ

دَرَسَ وَفَهَمَ

سُئِلَ فَعَرَفَ

وُلِدَ وَرَضَعَ

\* اكتب ما يُمَلَى عليك:-

.....

.....

.....

## الدرس الخامس

## (جزاء السرقة)



## خَطَفَ وَهَرَبَ

خَطَفَ وَهَرَبَ

خَطَفَ وَهَرَبَ

١- تقرأ المعلمة ويردد الأطفال وتسرّد هذه القصة التي تحكي عن سارق خطف شيئاً وهرب به.



# وُجِدَ وَضُبِطَ

وُجِدَ وَضُبِطَ

وُجِدَ وَضُبِطَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- ثم وجده رجال الشرطة وضبطوه.



# ضُرِبَ وَأُخِذَ

ضُرِبَ وَأُخِذَ

ضُرِبَ وَأُخِذَ

٣- ثم ضرب وأخذ للتحقيق معه بتهمة السرقة.



# سُجِنَ وَنَدِمَ

سُجِنَ وَنَدِمَ

سُجِنَ وَنَدِمَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

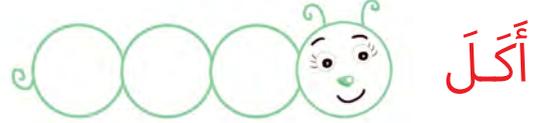
٤- فسجن السارق وندم على ما فعل، وهنا توضح المعلمة جزاء السرقة وضم هذه الصفة ونبذها أمام الأطفال.

## ( الدرس الخامس )

\* حل الكلمات الآتية:-



سُقِيَ



أَكَلَ



نَدِمَ



عُجِنَ

\* صل الكلمة بما يناسبها:-

سُجِنَ

ضُرِبَ

وَجِدَ

خَطَفَ

وَهَرَبَ

وَضُيْبَ

وَأَخَذَ

وَنَدِمَ

\* أكمل:-

فُ

\* إملاء:-