البحث الثاني :

تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية

إعـــداد :

د/ جمال مصطفي عبد الرحمن الشرقاوي

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية جامعة المنصورة

obeikan.com

تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية

د/ جمال مصطفي عبد الرحمن الشرقاوي

- **مستخلص الدراسة** :

هدف هذا البحث إلي تصميم موقع إلكتروني قائم علي تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربيةوقياس أثر هذا الموقع علي الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية ولتحقيق ذلك قام الباحث بإختيار عينة الدراسة التى تكونت من ٦٠ طالب وطالبة مقسمة إلي مجموعتين مجموعة تجريبية تدرس بالموقع ومجموعة ضابطة تدرس بالنظام العادي وتم تطبيق أدوات البحث وهي الاختبار التحصيلي وذلك لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية ، وبطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لتلك المهارات قياس قبلي .وتم إتاحة المعالجة للطلاب ثم القياس البعدي وتوصل الباحث إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بعد التعلم من خلال الموقع الإلكتروني المصمم وذلك يرجع إلي احتوائه علي أكثر من أداة تفاعلية ، متاح أمام الطلاب طوال الوقت ، التشارك موجود بشكل متعدد مثل تشارك الطالب مع الطالب وتشارك الطالب مع الطلاب وتشارك الطالب مع البرنامج وتشارك الطالب مع الباحث إلكترونيا وهذه نتائج جديدة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية والدراسة تعتبر دليل علمي في مجال التعلم التشاركي للكليات الأخري .

Designing AnElectronic EducationalWebsite based On Interactive Web Technologiesto developE-participation skills among graduate students at the Faculty of Education

Prof. GamalMostafa El-Sharkawy

Abstract

This research aimed at designing anelectronic educational website based on interactive web technologies to develop e-participation skills among graduate students at the Faculty of Educationand its impact tomeasure cognitive and performance ofe-participation skills among graduate students at the Faculty of Education .To achieve this objective the researcherdivided the study sample which consisted of (60) students randomlyand equally into two groups: The first group : experimental groupwhich was consisted of (30)students studied by interaction in the website ,the secondgroupwhich wasa control groupconsisted of (30)students studied by the traditional way. The researcher used a range of tools such as the achievement test to measure the cognitive achievement of e-participation skills, observation sheet to measure the performance of these skills and alsoanother sheet to assess performance of the students. The study sample represents the experimental and controlled group who were pretested before the

implementation of the program. The program was taught, then a post test was applied to see how much students get improved. The results were statistically analyzed. The study findings revealed that there were significant differences between the average of the pre and post test of the experimental and controlled group in favor for the post test and the experimental group in cognitive achievement and performance E-participation skills through the website attributable to the teaching mode which included using the website which contained a lot of interaction tools , available to students all the time , provided students with all interaction types, teacher to students , students to teacher, students to students , students to the site , students to the program . Finally these are good results for the students and the study is a Scientific guide in the field of E-participation skills

- **المقدمة** :

يشهد العالم اليوم العديد من المستحدثات العلمية والتكنولوجية في كثير من نواحي الحياة، وذلك لكثرة التطورات التي يشهدها هذا العصر وخاصة في مجال التعليم، حيث ظهر في هذا المجال العديد من المستحدثات والتي تزيد من مرونة العملية التعليمية، مما يرفع من درجة دافعية الطلاب للتعلم ويجعل البيئة التعليمية أكثر جاذبية لهم، وتعتبر شبكة الإنترنت من أهم هذه المستحدثات التكنولوجية، حيث أنها أتاحت التعليم للطلاب في أي وقت ومن أي مكان.

ويوفر الاتصال المباشر بالإنترنت العديد من الأدوار الهامة منها: تبادل الآراء والمعلومات، والمشاركة في إنتاج ومعالجة المعلومات والتفاعل بين مجموعات العمل، والاتصال بزملاء وخبراء لهم نفس الاهتمامات، كما يوفر الاتصال المباشر بالإنترنت أيضا التعلم الفردي الإلكتروني والذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات، دون أي قيود زمنية ومكانية. أما بالنسبة للمعلم فيستطيع في نظام التعلم الإلكتروني القائم على الانترنت الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى.

وتوجد أشكال متعددة لتكنولوجيا الاتصال والمعلومات ساعدت في تطوير التعليم وهي: تكنولوجيا الأقمار الصناعية، التليفون الرقمي، التليفزيون والفيديو التفاعلي، الوسائط المتعددة، تقنيات الويب التفاعلية، مؤتمرات الكمبيوتر، والواقع الافتراضي.

كما أن استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية يسهم في تنمية المهارات العليا لدى المتعلمين والمتمثلة في التعلم الذاتي والبحث عن المعرفة والتفكير الإبتكاري وحل المشكلات، كما أنها أحدثت تغييرا ملحوظا في طريقة عرض المعلومات للمحتوى التعليمي من النصوص والصور والفيديو والصوت والحركة. (زاهر محمد، ٢٠٠٢)*

* اتبع الباحث فى توثيق المراجع قواعد جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس.

ويؤكد عبدالله الموسي (٢٠٠٢، ٣)، وأكبلت وكايسي Akbulut, Y. & Kiyici, (2007) M أن شبكة الإنترنت تمكن المتعلمين من الوصول إلى الخبرات والمعارف والتجارب التعليمية في أسرع وقت وبأقل تكلفة، كما أنها تتميز بقدرتها على ربط الأشخاص ببعضهم البعض والتي تفصل بينهم مسافات هائلة، مما يزيد من فرص التفاعل بين الطلاب في أي مكان ويزيد من فرص التعلم لديهم، وذلك عبر مواقع الأنترنت المختلفة والمتعددة التخصصات والمجالات، مما أدى لظهور أشكال حديثة للتعليم، وهو ما عرف بالتعليم الإلكتروني والذي يشتمل على العديد من المميزات والفوائد، كما يشير كل من الخليفة Al-khalifa, (2008) H.S.، محمد نعيم (٢٠٠٩) أن التعليم الإلكتروني يُمكن الطلاب من التفاعل المثمر مع بعضهم ومع المعلم، كما أن الطالب يكون هو محور العملية التعليمية حيث أنه يتحمل مسئولية أكبر في هذا النوع من التعليم، والمعرفة أصبحت ليست فقط مجرد نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب وإنما كيفية تلقي الطالب لهذة المعرفة من الناحية الذهنية.

ويوضح محمد رفعت وأخرون (٢٠١٢) أن التعليم الإلكتروني تطور سريعا وظهر مسمى الجيل الثاني من التعليم الإلكتروني وهو التعلم الإلكتروني التشاركي، ولعل من أبرز أسباب ظهور هذا المصطلح هو الجيل الثاني للويب والذي يمثل تصنيفا جديدا لعدد من التطبيقات والتي تعتمد على الشبكات عالية السرعة، ويعطي التعلم الإلكترونى التشاركى الفرصة للطلاب للتفاعل والمشاركة الجماعية وذلك من أجل بناء بنية معرفية جديدة للطلاب، وبشكل يسمح للطلاب بالتعلم المستمر القائم على استخدام التكنولوجيا ووسائل الإتصالات الحديثة.

وبذلك يتيح التعلم الإلكتروني التشاركي للطلاب تقنيات أكثر تفاعلية وتخصصية، وهي ماتسمى بتقنيات الويب ٢,٠ التفاعلية والتي تشتمل أيضا على العديد من التقنيات مثل الفيس بوك والمدونات وتويتر والمنتديات والويكي، وهي بذلك قد أحدثت ثورة هائلة في التعليم مما جعل المتعلم من خلالها في قلب العملية التعليمية (Futurelab et al., 2006).

ويضيف ناموار وراستجو (Namwar, Y. & Rastgoo, A., 176:185 2008,)أن تقنيات الويب التفاعلية تتيح للطلاب مساحة خاصة تعرف بـ learning landscape وهي عبارة عن مزيج من التدوين من التدوين weblogging والملف الشخصي للمتعلم E Portfolios، والشبكات الاجتماعية Social networking.

ويشير كل من ألين Allen, G. (2008) وأندرجاسن Andergassen & Monik (2009) عبد العزيز طلبه (٢٠٠٩)، غادة العمودي (٢٠٠٩) أن تقنيات الويب التفاعلية لها العديد من المسميات مثل تطبيقات الجيل الثاني للويب، وتطبيقات الويب التفاعلي "Interactive Web"، والويب التفاعلية Interactive

Web وتطبيقات الويب الاجتماعية Social Web والويب ٢,٠، وجميعهم يشير إلى جميع الأدوات الجديدة والتي تتيح للطلاب المرونة الكافية في التعلم عبر الويب، والمشاركة الإلكترونية والتفاعل الإلكتروني، بشكل يتيح للطلاب إمكانية إدخال البيانات وترتيبها وتحرير الوثائق وإجراء المهمات الالكترونية المختلفة، ويتم كل ذلك دون الحاجة لمغادرة أماكنهم وفي الوقت الذي يحددونه.

مما أتاح للطلاب فرصة كبيرة في التفاعل عبر هذه التقنيات المختلفة وسمح لهم بالمشاركة الإلكترونية سواء مع بعضهم البعض أو مع المعلم، ولكن ليس لدى الطلاب القدرة على المشاركة الإلكترونية بالشكل الصحيح واستغلال كل التقنيات المتاحة، لذلك سعى الباحث في البحث إلى تصميم موقع إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية من أجل تنمية مهارات طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص في المشاركة الإلكترونية.

- **الإحساس بالمشكلة** :

نبع إحساس الباحث بالمشكلة من خلال مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة وأيضا توصيات المؤتمرات والدراسة الإستطلاعية التي قام الباحث بتطبيقها على الطلاب وسوف يقوم الباحث بتوضيح ذلك فيما يلي:

حيث أكدت دراسة خين ولوردسامي (Khine & Lourdsamy, 2003) والتي استخدمت التعلم التشاركي القائم على المناقشة الالكترونية ولقطات الفيديو على أن التعلم التشاركي يزيد من درجة التفاعل المثمر لدى الطلاب، ويساعدهم على ارتفاع مستوي التحصيل وزيادة نسبة المعارف لديهم.

كما أكدت دراسة عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٥) والتى هدفت إلى معرفة أثر استخدام تقنيات شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر الحاسوب في التعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أثر استخدام شبكة الانترنت وتطبيقاتها في المراحل التعليمية المختلفة.

وأكدت دراسة محمد رفعت وأخرون (٢٠١٢) والتي استهدفت تصميم بيئة تعلم إلكترونية تشاركية لتطوير والتدريب الميدانى للطلاب معلمي الحاسب الآلى، والكشف عن مدى فاعلية هذه البيئة القائمة على أدوات الويب٢ التغلب على المشاكل التدريسية والفنية لدى الطلاب عينة البحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أدوات الويب٢ تساعد المتعلمين المشاركة في بناء المعرفة الجديدة، والتواصل الإجتماعى مما يثري عملية التعلم، وتساعدهم على تبادل الآراء والخبرات مما يزيد من خبرة المتعلم الفردية، كما يساعدهم أيضا على تخطي الحواجز أثناء عملية التعلم ومواكبة التطورات العلمية في المجال، والتعبير عن أفكارهم الخاصة في التعلم، وتنمية أهداف تعليمية محددة.

وأكدت توصيات المؤتمر السنوى (الدولى الأول – العربى الرابع) بعنوان "الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم

العربى" (٢٠٠٩) على ضرورة الاستفادة من مميزات المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم الالكتروني وذلك بهدف تطوير العملية التعليمية وزيادة فاعلية التعلم، كما أوصى لمؤتمر العلمى السنوى العاشر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة (٢٠٠٥) بضرورة تدريب الطلاب المعلمين على استخدام مصادر التعلم القائمة على الحاسب الآلي وشبكات الانترنت ومنها تطبيقات الجيل الثاني للويب بما يتناسب مع اهتمامهم واحتياجاتهم.

كما أوصى المؤتمر العلمي التقني السعودي الرابع (٢٠٠٦)،والمؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالرياض " تعلم فريد لجيل جديد" (٢٠١١)، والمؤتمر الدولي السابع عشر للتعلم والتدريب المدعوم بالتكنولوجيا بجامعه القدس المفتوحة (٢٠١١) بضرورة الاستفادة من تطبيقات الويب ٢,٠ في عرض ونشر المواد التعليمية على شبكة الإنترنت مثل المنتديات والمدونات والويكي ومواقع مشاركة الوسائط والفيس بوك، والعمل على توظيفها بشكل مثمر لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، وضرورة تدريب الطلاب المعلمين على استخدام التقنيات المختلفة لشبكة الويب وضرورة الإعتماد على تطبيقاتها في عمليتي التعليم والتعلم.

وقد أكدت دراسة كل من محمد رفعت وآخرون (٢٠١٢) ودراسة نهلة بسيوني (٢٠١٣) ودراسة ريهام الغول (٢٠١٢) على أهمية التعليم الالكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية لما له من أهمية في التواصل وتكامل المعلومات وعرضها بصفة دائمة، وأوضحت هذه الدراسات أن الطلاب لديهم قصور في مهارات المشاركة الالكترونية والتعلم التعاوني مما يؤكد على أهمية اجراء البحث الحالي.

وللتأكد من ذلك قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية* على مجموعة من طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص قوامها اثنا عشر طالبا بكلية التربية وهدفت إلى قياس مستوى الطلاب في مهارات المشاركة الالكترونية، من خلال تقنيات الويب التفاعلية مثل المنتديات والمدونات والفيس بوك وأوضحت الدراسة أن طلاب العينة يفضلون استخدام مواقع الويب التفاعلية لكن في مجال التسلية، ولايمتلكون القدرة على استخدام هذه المواقع في التعلم الذاتى، أو مهارات المشاركة الالكترونية.

ومما سبق عرضه يتضح ضرورة تنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى الطلاب وضرورة تفعيل دور تقنيات الويب التفاعلية في العملية التعليمية، لذا كان لزاما على الباحث مواكبة هذه التطورات عن طريق تصميم موقع إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.

---

* ملحق رقم (١) الدراسة الاستطلاعية لمعرفة المستوى المبدئي لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكليات التربية في أداء مهارات المشاركة الإلكترونية

- **مشكلة البحث** :

مع التطور في مجال التقنيات التكنولوجية والالكترونية ، ووجود الرغبة الكبيرة في استخدام تقنيات الويب التفاعلية التي أصبحت ضرورة إلا أن طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص لديهم قصور في مهارات المشاركة الالكترونية ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما أثر تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مهارات المشاركة الإلكترونية اللازمة لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية؟
- ما المعايير اللازمة لتصميم موقع تعليم إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ؟
- ما التصور المقترح للموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ؟
- ما أثر تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية الجوانب المعرفية الخاصة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ؟
- ما أثر تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية الجوانب الأدائية الخاصة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ؟

- **أهداف البحث** :

يسعى البحث الحالى إلى:

- تقديم تصور مقترح للموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- تحديد قائمة بمهارات المشاركة الإلكترونية اللازمة لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- الكشف عن أثر الموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- الكشف عن أثر الموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية في تنمية الجوانب الأدائية الخاصة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.

- **أهمية البحث** :

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتدعيم العمل الجماعي لدى الطلاب وإتاحة إمكانية التفاعل الإلكتروني فيما بينهم أثناء العمل.
- رفع كفاءة وفاعلية عملية التعلم عن طريق إستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- إقتراح بعض المعايير اللازمة لتصميم موقع تعليمي إلكتروني من أجل تنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- توجيه أنظار القائمين على العملية التعليمية إلى ضرورة استخدام تقنيات الويب التفاعلية في المواقف التعليمية المختلفة.
- توجيه جهد الطلاب نحو الاستفادة من تقنيات الويب التفاعلية في العملية التعليمية.

- **حدود البحث** :

تتمثل حدود البحث الحالي فيما يلي:

- عينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ بكلية التربية جامعة المنصورة.
- الاقتصار على مقرر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية جامعة المنصورة.
- مهارات المشاركة الإلكترونية.
- الاقتصار على (الفيس بوك والمدونات والمنتديات) من تقنيات الويب التفاعلية.

- **منهج البحث** :

اعتمد البحث الحالى على استخدام المنهجين التاليين:

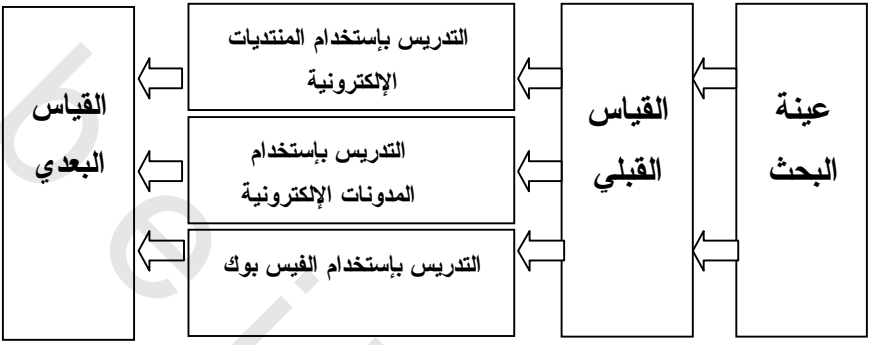
- المنهج الوصفى التحليلى: في استعراض أدبيات البحث، ووضع تصور مقترح للأسس والمعايير الخاصة بالموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية.
- المنهج شبه التجريبى: لقياس أثر الموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية في تنمية مهارات المشاكة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.

- **أدوات البحث** :

استخدم الباحث الأدوات التالية:

- اختبار تحصيلي إلكتروني لقياس الجانب المعرفي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية.
- بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية.

- **متغيرات البحث** :
  - المتغير المستقل: موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية.
  - المتغير التابع: ويتمثل في الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية.
- **التصميم التجريبي للبحث** :



شكل (١) التصميم التجريبي ذو الثلاث مجموعات التجريبية

- **فروض البحث** :

يسعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية:

- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكنرونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.
- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية.

- **خطوات البحث وإجراءاته** :

يتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية:

- الاطلاع على البحوث والكتابات ذات الصلة بتصميم المواقع الالكترونية، وتقنيات الويب ٢، وذلك بغرض تحليلها والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري.

- إعداد قائمة بمهارات المشاركة الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية ثم عرضها على المحكمين للتعديل.
- اعداد قائمة بمعايير تصميم المواقع الالكترونية القائمة على الويب٢ وعرضها على المحكمين وتعديلها.
- تحديد الأهداف العامة والإجرائية المطلوب تحقيقها في الموقع التعليمي القائم على تقنيات الويب التفاعلي.
- عرض الأهداف على مجموعة من المحكمين والمتخصصين لإبداء الرأي.
- تصميم سيناريو للموقع التعليمي الإلكتروني يحتوي على ثلاث معالجات ثم عرضه على المحكمين والمتخصصين وإجراء التعديلات.
- إنتاج التصور المقترح للموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية وعرضه على المحكمين وإجراء التعديلات.
- إجراء تجربة استطلاعية للتصور على عينة لمعرفة زمن تطبيق الأدوات وعلى السلبيات والإيجابيات.
- إعداد أدوات قياس المتغيرات التابعة.
- تحديد عينة البحث من طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤م بكلية التربية جامعة المنصورة، وذلك لأنهم مهتمون بالمشاركة الالكترونية، ثم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات الأولى تدرس باستخدام المدونات الإلكترونية والثانية تدرس باستخدام المنتديات الإلكترونية والثالثة تدرس باستخدام الفيس بوك.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً.
- تطبيق المعالجة عن طريق الموقع التعليمي القائم على تقنيات الويب التفاعلية.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً.
- المعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات ومقترحات البحث.

- **مصطلحات البحث** :
- **التصميم التعليمي**:

يعرفه محمد عطية خميس (٢٠٠٣) بأنه: وصف للعمليات والإجراءات عن طريق التصور العقلي المجرد والخاصة بتصميم التعليم، وتطوير العلاقات التفاعلية المتبادلة وتمثيلها، وذلك بصورة مبسطة، ويمكن الاستعانة بالرسوم الخطية والوصف اللفظي مع تفسيرها وتعديلها واكتشاف العلاقات والمعلومات.

ويعرفه جمال الشرقاوى (٢٠١٢) بأنه "مجموعة من الإجراءات الخاصة لإعداد المقرر الإلكتروني من خلال مدخل منظومي، ويشمل البرنامج ككل بكل خطواته من التحليل حتى التقويم النهائي".

- **تقنيات الويب التفاعلية** :

عرفها عبد الله حسن ال محيا (٢٠٠٨) بأنها تأدية طلاب المجموعة التجريبية مهام التعليم التعاوني المسندة إليهم باستخدام أدوات الويكي Wiki والمدونات Blogs والمفضلة الاجتماعية Social Bookmark والمشاركة في الصور Photoshare والعروض Slide Share والفيديو Video share.

ويعرفها حمد بن إبراهيم العمران (٢٠١٠) بأنها عبارة عن جيل من المواقع الإلكترونية يعتمد على التفاعلية بين الموقع والطلاب من خلال مساهمة ومشاركة الطلاب في بناء محتوى هذه المواقع وتنظيمها.

- **المشاركة الالكترونية** :

ويشير جودت سعادة وآخرون (٢٠٠٦، ٣٣) إلى أن التعلم الالكتروني التشاركي أو النشط هو طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، يشترك فيها الطلاب بأنشطة متنوعة تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم لمادة الدراسة، حيث يتشارك المتعلمون في الآراء بوجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يدفعهم نحو تحقيق أهداف التعلم.

- **ويعرفها الباحث إجرائيا** :

بأنها عملية تفاعل بين الطلاب عن طريق أدوات التواصل الموجودة في الويب والتي تجعل المعلومات تتكامل من خلال أطراف التفاعل وتكون المحصلة النهائية للفرد هي كل ما يمتلكه الأفراد من معلومات.

- **الإطار النظري** :

يتناول الإطار النظري مجموعة من المحاور حيث يتضمن المحور الأول التصميم التعليمي، بينما يتناول المحور الثاني مواقع الإنترنت التعليمية ويتناول المحور الثالث تقنيات الويب التفاعلية أما المحور الرابع فيشتمل على المشاركة الالكتروني وسوف يستعرض الباحث ذلك فيما يلي:

- **أولا** : **التصميم التعليمي** :

يعد التصميم التعليمي من أهم عناصر العملية التعليمية حيث يشتمل على مجموعة الخطوات والإجراءات التي تقوم عليها عملية التعلم وذلك من أجل توفير بيئة تعليمية مرنة وجذابة للمتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو العملية التعليمة في المواقف المختلفة.

ويشير كمال زيتون (٢٠٠٢، ٤٨) إلى أن التصميم التعليمي هو المجال الذي يربط بين النظرية والتطبيق أي بين مخرجات البحث الوصفي والممارسة العملية وذلك من خلال أبعاد التصميم، ورسم العمليات المختصة بتطوير العملية التعليمية وصولا بها إلى تحقيق التعليم الفعال.

- **مفهوم التصميم التعليمي**:

توجد العديد من المفاهيم للتصميم التعليمي سوف يستعرض الباحث بعضاً منها فيما يلي:

حيث عرفه محمد الحيلة (٢٠٠٣) بأنه هو العملية التي يتم من خلالها تحديد طريقة التعلم التي تحدث تغييرا في المعارف والمهارات الخاصة بموضوع معين.

ويمكن تعريفه إجرائيا: بأنه مجموعة الإجراءات اللازمة لإعداد المقرر الالكتروني من خلال خطوات منظومية موضح بها تحديد المشكلة وتخطيط التعلم وتقدير الاحتياجات والإمكانات والوسائل اللازمة والزمن المحدد لتنفيذ هذه المهام لتحقيق الأهداف المحددة.

- **أهداف التصميم التعليمي** :

يهدف علم التصميم التعليمي إلى ربط النظريات التعليمية بعملية التطبيق، من أجل المساهمة في تطوير وتحديث العملية التعليمية، لزيادة دافعية المتعلم ولتغيير سلوكه إلى الأفضل، وذلك عن طريق تطبيق مبادئ التصميم التعليمي الصحيحة، وأيضا لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين عملية التقويم للمحتوى من أجل إدارة أفضل للعملية التعليمية.

- **أهمية التصميم التعليمي**:

يوضح نبيل عزمي (٢٠٠٨) أن للتصميم التعليمي أهمية كبيرة في العملية التعليمية، حيث أنه يسهل عملية التفاعل بين المختصين بالتصميم، ويؤدي إلى إستخدام الأجهزة والوسائل بطريقة أفضل ومنظمة، كما أنه يوجه أنظار القائمين على التصميمِ إلى الأهداف المطلوب تحقيقها، كما أنه يعمل على ربط النظرية بالتطبيق، وَيُقوم أداء المعلم والمتعلم في آن واحد كما أنه يقلل من توتر المتعلمين داخل البيئة التعليمية، كما أنه يسعي إلى تحقيق الإعتماد الكامل للمتعلمين على أنفسهم أثناء التعلم.

- **مبادئ التصميم التعليمي**:

للتصميم التعليمي مجموعة من المبادئ التي يقوم عليها والتي يجب أن يتقنها أي مصمم تعليمي وتتمثل في تحفيز المتعلمين في عملية التعلم، واستدعاء وتنشيط المعلومات والمعارف السابقة لدى المتعلمين، وأيضا تحديد الإحتياجات اللازمة والواجب توافرها لدى الطلاب والمعلومات والمعارف التي ينبغي أن يتعلمونها، والعمل على تقسيم المقرر إلى أجزاء متناسقة ومتناسبة مع بعضها في المعارف والمهارات، والعمل على تشجيع المشاركين على التفاعل مع بعضهم البعض ومع معلمهم (بدر عبد الله الصالح ، ٢٠٠٥).

مما سبق يتضح أن مبادئ التصميم التعليمي يجب أن تشتمل على التخطيط لإجراءات عملية التقويم التكويني والنهائي، وتوفير البيئة الآمنة للمتعلمين والتوجيه والإرشاد من قبل المعلم والذي يهدف إلى استمرار الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم، وكذلك توفير التغذية الراجعة للطلاب في الوقت المناسب.

- **ثانياً : مواقع الإنترنت التعليمية :**
- **مفهوم مواقع الإنترنت التعليمية :**

يمكن تعريف الانترنت التعليمي بأنه مجموعة من وثائق النص الفائق مخزنة في خادمات الويب (Hypertext documents) وتتكون من: المحتويات (Content)، الروابط (Links)، أدوات الإبحار (Navigation tools) والنص الفائق تجميعاً لملفات نصوص مكتوبة حول موضوعٍ معين ويتم تصنيفها وتنظيمها وربطها معاً بطريقة تفريعية ومتداخلة شبكياً تمكن المستخدم من استكشافها والتجول فيها بحرية من خلال مسارات لاخطية لاختيار المعلومات المطلوبة باستخدام استراتيجية بحث معينة ، ويجمع هذا المفهوم لمواقع الإنترنت بين الجانب الوظيفي والجانب البنائي، حيث ينظر الجانب الوظيفي إلى مواقع الإنترنت على أنها وسيلة لتحقيق التفاعل من خلال الواجهة أما الجانب البنائي فينظر إليها على أنها بناء من أنظمة المعلومات تتكون من محطات متعددة من المعلومات ترتبط مع بعضها بنوع من الروابط.

وتوضح كريستيان كروموليش (٢٠٠٠) بأن الموقع مجموعة كبيرة من مستندات النص الفائق (Hypertext) يمكن أن تحتوي على وصلات بمستندات أخرى ومع أنواع مخالفة تماما من الملفات ومواقع أخرى على الإنترنت.

ويضيف ألبرت (Albert L, Ingram, 2000, 11) بأنها مجموعة من الصفحات الديناميكية تحتوي على نصوص وصور ورسومات ووسائط متعددة وترتبط ببعضها عن طريق وصلات Hyperlinks وتحقق التفاعل من خلال عرض أنشطة متنوعة للمستخدم.

ويعرف موقع الإنترنت التعليمي بأنه برنامج تعليمي قائم على الوسائط الفائقة hypermedia التي تستخدم خصائص ومصادر الويب لعمل بيئة تعليمية ذات معنى، لذا يجب أن يحتوي على العديد من مصادر التعلمٍ والتعليم التعاوني والأنشطة التفاعلية كجزء من البيئة التعليمية، ويجب أيضاً أن توفر الكثير من المعلومات للطلاب غير المتاحة بالفعل في الكتب والمدرسة (shu.sheng liaw ,hsiu.mei huang, 2000).

- **أنواع المواقع التعليمية:**

تختلف أنواع المواقع التعليمية باختلاف الوظيفة المنشأ من أجلها الموقع وهناك ثلاثة أنواع رئيسية هي: مواقع تعليمية تفاعلية متكاملة، مواقع تعليمية للبحث (محركات البحث) مواقع تعليمية إدارية.

- **مواقع تعليمية تفاعلية متكاملة:**

وهي عبارة عن بيئة تعليمية تسمح للمتعلم بالقيام بأنشطة التعلم من خلال شبكة الإنترنت وتتميز بقدرتها على التفاعل مع المتعلمين، حيث تبنى على أساس فاعلية المتعلم وإيجابيته في التعلم، وأيضا تتيح له الوصول لخبرات مختلفة غير متوفرة في الكتب المدرسية أو بداخل جدران الفصل الدراسي، وتكون

هذه المواقع مؤسسية تقوم بإنشائها جهة تعليمية معينة لتقديم مقرراتها التعليمية من خلال شبكة الإنترنت، أو أن تكون مواقع يتم إنشائها كمصادر تعليم إضافية لما هو قائم بالفعل.

- **مواقع تعليمية للبحث (محركات البحث)** :

محرك البحث هو برنامج software يبحث في فهرس ما، ويحصل على الوثائق المطابقة لما يتم البحث عنه، ويعتبر محرك البحث بيئة متعددة الوسائط تسمح لمستخدم الشبكة العنكبوتية بالبحث عن نص معين، ولكل محرك بحث قاعدة بيانات تتراوح كمية البيانات المخزنة فيها من عدة آلاف على الملايين من صفحات الشبكة العنكبوتية ومن خلال محركات البحث يدخل الباحث مصطلح البحث الخاص به ليتم عرض النتائج الخاصة بالبحث في شكل قائمة لعناوين الوثائق والمعلومات التي تظهر وتختلف من محرك لآخر. (إكرام وهبة، ٢٠٠٥، ٢٦: ٣٠).

- **مواقع تعليمية إدارية** :

هي مواقع مؤسسية تقوم بإنشائها مؤسسة معينة مثل (المدارس والإدارات التعليمية والوزارات والجامعات)، وتعتبر كواجهة للاتصال بهذه المؤسسة، وتزود المستخدم بمعلومات عن المؤسسة مثل: التعريف بها ومساعدة العملين بالمؤسسة لتوصيل المعلومات أو الحصول عليها بسهولة، وتحتوي على معلومات عن نظام التعليم ومراحله، وعدد السنوات الدراسية في كل مرحلة، والمقررات الدراسية للمرحلة، ونوع التعليم المتاح بهذه المرحلة، كما تحتوي على قوانين المؤسسة ومواعيدها وجداول الامتحانات، ويتم من خلالها عقد الندوات وحلقات الحوار، وتوفر أيضا فرصة لنشر أعمال المتعلمين سواء كانت هذه الأعمال مهارية أو موسيقية أو مكتوبة كما تقدم قائمة بالمواقع المتخصصة ذات علاقة بالمنهج ومصادر المعلومات اللازمة للمشاريع العملية للمدرسة (Anderw Large: Jamshid Beheshti, 2002).

ويصنف كل من محمد عبد الحميد (٢٠٠٥)، وبرجر، تراكسلر (2010) Berger, P. & Trexler, S. مواقع الإنترنت طبقا لوجود التفاعل إلى نوعين:

- صفحات الويب الساكنة static web page: وهي الصفحات التي لا يوجد فيها تفاعل مع المحتوى ويتوقف التعامل معها على قراءة محتوى المقررات غير النشط، وصفحات من الكتب أو المراجع أو المقالات أو التعليمات وغيرها من صور المحتوى التي لا تحتاج من المتعلم سوى القراءة فقط.
- صفحات الويب التفاعلية Interactive web page: وهي الصفحات التي تضم أدوات خاصة بالتفاعل مع المحتوى وبنائه وتعتمد على استرجاع المحتويات بصورة أساسية من قواعد البيانات المرتبطه بالموقع.

- **عناصر بناء موقع الإنترنت** :

يقوم موقع الإنترنت على بناء من الأفكار والمعلومات التي توجد بينها علاقة وترتبط بأفكار أخرى أكثر عمقا واتساعا وتزود بوسائل للربط بين هذه الأفكار، ويتكون موقع الإنترنت من: (محمد عبدالحميد، ٢٠٠٥).

- الصفحة الرئيسية Home page: وهي أول صفحة يراها المستخدم عند دخوله للموقع وتحتوي على روابط للصفحات الداخلية للموقع.
- صفحات داخلية: وهي عدة صفحات Pages مكونة للموقع.
- صفحات خارجية: يحتوي الموقع على روابط لصفحات خارجية بمواقع أخرى، وتترابط هذه الصفحات مع بعضها بروابط Links بطريقة تفريعية غير خطية، وتتكون صفحة الويب من ثلاثة مكونات: عناصر المعلومات (عقد أو محطات) nodes، روابط فائقة تربط بين هذه العقد Hyperlinks، وسائل إبحار للتجول بين العقد Navigation tools (بهاء شاهين، ٢٠٠٠).
- عناصر المعلومات: تتكون صفحة الويب من عناصر معلومات منفصلة تسمى عقد أو محطات Nodes، وتحتوي هذه العقد على نص أو صورة أو صوت أو لقطات فيديو تترابط مع بعضها البعض لتشكل صفحة ويب ويمكن توضيح كل عنصر كما يلي : النص وهو العنصر والبنية الأساسية التي يقوم عليها موقع الإنترنت، ولا يحتاج إلى برامج أو أجهزة خاصة، والرسومات والصور الثابتة: وتعد الصور أحد الوسائل التي تقوم بدور أساسي في عملية التعليم، كما أنها تختلف عن الكلمة المكتوبة والمسموعة فهي رمز يحتوي على خطوط ومساحات تشبه الواقع في شكلها الظاهري مما يجعلها أكثر فهما من النص المكتوب، وعروض الفيديو: وتعتبر من أقوى العناصر تأثيرا على المشاهد لما لها من مميزات تتمثل في: عرض الاستمرار في الحركة، والتأكيد على المهم والتفسير والتوضيح، وخلق بدائل للواقع المرئي، وتمثيل الواقع المجرد، والرسومات المتحركة: تؤثر على الإدراك البصري و تحتل مكانة كبيرة في تصميم مواقع الإنترنت، والصوت: يمكن إضافة الصوت في مواقع الإنترنت مثل الموسيقى واللغة المسموعة، والعروض التفاعلية: هي عبارة عن برامج يتم تشغيلها في تطبيقات مفصلة أو نافذة العارض وتتميز بالغنى في مكونات الوسائط المتعددة والرسوم المتحركة وثابتة، وأدوات نظام عرض المقرر: وهي أدوات الاتصال والتفاعل مع الغير وتعتبر ضرورية في تيسير عملية التعليم والتعلم، والروابط الفائقة: يشتمل مع الإنترنت على كم كبير من المعلومات والوسائل المتعددة ، فالنظم القائمة على الشبكات سعتهاغير محدودة وتضم كميات هائلة من المعلومات التي ترتبط فيما بينها بروابط منظمة تساعد المتعلم على تكوين رؤية كاملة للموضوع، وسائل الإبحار: وتهدف نظم الملاحة في مواقع الإنترنت إلى تمكين المستخدم من التنقل بحرية بين الصفحات للبحث عن المعلومات المطلوبة (محمد عطية خميس، ٢٠٠٣).

ومما سبق تبين أن المواقع التعليمية لابد أن تشتمل على الصفحة الرئيسية للمستخدم، صفحات داخلية مرتبطة بالمحتويات، صفحات خارجية روابط مدعمة للموقع، عناصر المعلومات مثل النص، الصورة، الصوت والفيديو.

- **ثالثاً : تقنيات الويب التفاعلية :**

تسهم تقنيات الويب التفاعلية في العديد من المهام داخل البيئة التعليمية، حيث تساعد المتعلمين على التعلم عبر الإنترنت من خلال المتصفحات المختلفة، وذلك في الوقت والمكان الذي يتناسب معهم دون الحاجة إلى مغادرة أماكنهم التي يقيمون بها، وتمكنهم من التواصل مع بعضهم البعض والتفاعل معا عبر أدواتها وتطبيقاتها المتعددة، والتي تتمثل في الفيس بوك والمدونات والمنتديات والويكي والأجاكس.

وتوجد العديد من المسميات لتقنيات الويب التفاعلية ومنها الويب التفاعلي "Interactive Web" وتطبيقات الويب التفاعلية Interactive Web وتطبيقات الويب الاجتماعية Social Web وتطبيقات الجيل الثاني للويب والويب 2.0 والشبكات الإجتماعية (عبد العزيز طلبة، ٢٠٠٩)، (غادة العمودي، ٢٠٠٩).

- **مفهوم تقنيات الويب التفاعلية :**

توجد العديد من المفاهيم لتقنيات الويب التفاعلية منها مايلي:

تعريف ويلميس و جاكوبز (Williams,J. & Jacobs,J. ,2004): مجموعة من الأدوات والتطبيقات التي تسعى إلى إحداث مشاركة فعالة بين الطلاب وبعضهم، وذلك من أجل تحقيق أكبر قدر من التفاعلية مع المستخدمين.

كما عرفها داونز (Downes, 2005) على أنها مجموعة الأدوات التي تمكن المتعلم من الانخراط في بيئة موزعة تضم عددا كبيراً من الأشخاص والخدمات والموارد.

وعرفها محمد رفعت وآخرون (٢٠١٢) على أنها "أدوات تمكن الطالب المعلم للحاسب الآلى من التواصل مع زملائه فيما يتعلق بالممارسات التدريسية لتحسين أدائهم المهارى في فترة التدريب الميدانى، وتتمثل تلك الأدوات في: محررات الويب التشاركية، والتدوين المرئى، وناقل الأخبار".

مما سبق يتضح أن تعريف تقنيات التفاعل لابد أن تشتمل على الأدوات والتطبيقات والمشاركة والتطبيقات التي تتم بين المتعلمين.

ويعرفها الباحث إجرائيا على أنها مجموعة من التقنيات والتطبيقات التي تستخدم بشكل متكامل مع بعضها أو بشكل فردي لإحداث التفاعل والتشارك الإلكتروني للطلاب مع بعضهم وكذلك لتقديم التغذية الراجعة للمستخدمين في الوقت المناسب.

- **المبادئ العامة لتقنيات الويب التفاعلية :**

وتكمن المبادئ العامة لتقنيات الويب التفاعلية في أن يقوم التطبيق بالتعامل مع شبكة الإنترنت كمنصة فقط لاغير، وأن يكون التطبيق متاح للتحديث للأبد بمعنى ألا يكون له إصدار محدد، وأن يقوم المستخدم بالتعامل مع التطبيق كمطور لا كمستخدم، وأن يحتوي كل تطبيق على مجموعة من التطبيقات

الأصغر منه، وأن يكون لكل تطبيق شكل محدد يتم تصميمه من قبل المستخدمين، وأن يكون المحتوى هو القوة الدافعة للتطبيق (Williams,J. & Jacobs,J. ,2004)

ويضيف إبراهيم الفار (٢٠١٢) أنه توجد العديد من المستويات لتقنيات الويب التفاعلية منها ما يعمل داخل الشبكة وخارجها، ومنها ما يعمل خارج الشبكة ولكنه يستطيع الإستفادة منها، ومن هذه التطبيقات ما يعمل على شبكة الإنترنت ولكنه يستطيع الإستفادة من خارجها، ويعتبر أعلى المستويات هو الذي يعتمد بشكل كامل على شبكة الإنترنت، ويعتمد على عدد وحجم المشاركين.

- **أنواع تقنيات الويب التفاعلية** :

توجد العديد من الأنواع والأدوات لتقنيات الويب التفاعلية مثل الفيس بوك والمدونات والمنتديات وتويتر واليوتيوب والتدوين الصوتي وسوف يستعرض الباحث بعضا منها فيما يلي:

- **الفيس بوك** :

وهو عبارة عن موقع إلكتروني يعمل على تكوين الأصدقاء وتكوين العلاقات في فترات قصيرة، وذلك من أجل تبادل وتشارك المعلومات والبيانات والصور ومقاطع الفيديو والصوت للتعلم منها ويتيح لهم إمكانية التعليق عليها (إبراهيم الفار، ٢٠١٢).

ويوضح دان (Dan Collins, 2008) أن موقع التواصل الفيس بوك له تأثيراً كبيرا جدا على حياة الأفراد حيث أنه يمكنهم من استخدام التطبيقات الترفيهية وتبادل الأراء والتعليقات عليها كما يمكن المعلم والطلاب من إعطاء المحاضرات والندوات والتفاعل النشط من خلاله وكذلك تبادل الخبرات العلمية والأكاديمية التي يدرسونها.

- **المدونات** :

وهي عبارة عن صفحات انترنت شخصية ينتجها المستخدمين ويتم إضافة المحتوى العلمي داخلها في شكل الصحيفة، ويتم عرض المعلومات بها حسب آخر تحديث قام المستخدم بإضافته (عبد الله آل محيا، ٢٠٠٨).

وتوفر المدونات للمستخدمين فرص كبيرة للتفاعل بأشكال مختلفة، وتعتبر وسيلة لإمدادهم بالأنشطة الفعالة، وتعد من أهم تقنيات الويب التفاعلية وذلك لأنها تسمح للمشتركين بالتعبير عن أرائهم بالصوت والصورة، وتتيح إمكانية الوصول للمشتركين عبر شبكة الإنترنت في جميع أنحاء العالم (Kuzu, 2007, p.36; Ray, 2006, p.177; Quible, 2005, p.329).

ويشير محمد عبدالهادي (٢٠١١) إلى أن المدونات تساعد المستخدمين بشكل عام والطلاب بشكل خاص على التعاون المثمر والمشاركة الإيجابية من خلال التعليقات وكذلك إحداث التفاعل عبر التطبيقات المختلفة كما تمكنهم من متابعة المهارات والمعلومات أكثر من مرة كلا حسب مستواه التحصيلي.

- **المنتديات** :

تعتبر المنتديات أحد تطبيقات الويب التفاعلية التي تساعد على تسهيل عملية الإتصال الجماعي، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعارف وتبادل الخبرات والأراء والمعلومات وكذلك طرح الأسئلة والمناقشة فيما بينهم وتبادل وجهات النظر (Clark, A. & Pitt, T.J., 2001).

وتعتبر المنتديات التعليمية وسيلة تواصل للطلاب بشكل غير متزامن من أجل تبادل الأراء والمعلومات والخبرات من خلال الإتصال المكتوب مع إمكانية إضافة الصور التوضيحية، وطرح الأسئلة والإجابه وعليها بين المستخدمين وبعضهم.

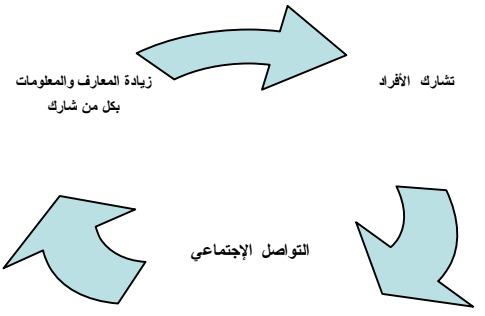
- **رابعاً: المشاركة الإلكترونية** :
- **مفهوم التعلم التشاركي** :

تم الوصول إلى مفهوم المشاركة الالكترونية من خلال تعريفات التعلم الشاركي حيث يوضح كرجنس (Krgens, 2002) أن التعلم التشاركي مبني على أساس بيئة تعليمية تزود المتعلمين بأدوات التواصل لإيجاد المعرفة عن طريق بنائها من خلال تفاعله مع زملائه ويجب أن يكون التعلم ذو مغزى لدى المتعلمين من خلال عملية التشارك.

ويعرف أكرم فتحي مصطفي (٢٠٠٦) التعلم التشاركي بأنه تفاعل يسمح للمتعلمين بالمشاركة مع بعضهم البعض في بناء عملية التعلم وهنا تؤكد على أهمية وفاعلية أدوات التواصل والإتصال المتزامن وغير المتزامن من التعلم عبر الويب.

- **ومما سبق تبين** :

أن التعلم التشاركي أسلوب من أساليب التعلم التفاعلي الإجتماعي بين المتعلمين من خلال التعلم في مجموعات صغيرة، وذلك لإنجاز المهام والأهداف التعليمية وهذا يعتبر جهد منسق من خلال أدوات التواصل المختلفة عبر الويب، ومن ثم فهو يعتمد على توليد المعرفة وليس إستقبالها وبالتالي يتحول التعلم من نظام متمركز حول المعلم لنظام متمركز حول المتعلمين ويشاركوا فيه المعلم كما في الشكل (٢):



شكل (٢) فوائد المشاركة الإلكترونية

- **الفرق بين التعلم التعاوني والتشاركي** :

يمكن توضيح أن التعلم التعاوني (Coopperative learning) بأنه بناء هيكلي للتعلم من خلال تفاعل وتعامل المتعلمين مع بعضهم البعض في مجموعات ويكون للمعلم السيطرة الكاملة في العملية التعليمية في تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتزويدهم بالمعلومات، طرح الأسئلة عليهم، مطالبتهم بالعمل، إعداد أدوات التقويم، أما المتعلم فيكون له دور محدد يقوم بإتقانه ثم يتبادل الأدوار مع أفراد المجموعة ويحدث التعلم من خلال الممارسة الفعلية في كل أجزاء المهمة.

أما التعلم التشاركي يعد إستراتيجية للتعلم في مجموعات لتحقيق هدف محدد من خلال تحديد ما يقوم به الفرد من قبل نفسه وعمل كل فرد يكمل الآخر في المجموعة بدون تبادل للأدوار وهذا الأقرب للتعامل مع شبكات الإنترنت والمواقع التعليمية، أي يقوم الفرد بأداء جزء من المهمة وبقية الأجزاء على باقي المجموعة (chang, 2010).

- **النظريات التي يعتمد عليها التعلم التشاركي** :

- نظرية التفاعل الإجتماعي: وتفيد هذه النظرية بأن التعلم عملية تأثير وتأثر بين الفرد والبيئة المحيطة من خلال عملية التفاعل الإجتماعي.
- نظرية المرونة المعرفية: تهتم النظرية بمستويات التفكير العليا في التعلم وبدوافع المتعلم في عملية التعلم ولا تهتم بالتفكير السطحي أو التلقين، وتعطي أهمية للخبرة السابقة.
- نظرية الحوار: وتؤكد هذه النظرية على أهمية الحوار بين المتشاركين والتفاعل بينهم حيث إن عملية التفاعل تقدم إفادة تعتبر إضافة للمتعلم تختلف قوتها ومدي تعلمها وعمقها حسب قوة طرفي التفاعل أو أطراف التفاعل.

- **مهارات المشاركة الإلكترونية** :

وتتمثل مهارات المشاركة الإلكترونية في: كيفية إستخدام وتوظيف الأدوات والتطبيقات المختلفة للويب التفاعلي بأشكالها المختلفة داخل البيئة التعليمية، عن طريق إستخدام التفاعل اللفظي وغير اللفظي وتبادل الأراء والمعلومات عبر هذه التطبيقات متمثلة في فيس بوك ومدونات ومنتديات، ولتحسين عمليتي التعليم والتعلم ولرفع كفاءة وجودة العملية التعليمية.

ويشير كل من كارتير شيري (Carter Chery1, A. 2008) أحمد عبد المجيد (٢٠١٠) أن المشاركة الالكترونية هي أفضل عمليات التواصل والتي تؤدي إلى توظيف الإستراتيجيات التعليمية الإلكترونية بشكل فعال، وهي عبارة عن نتيجة التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلمين داخل بيئة التعليم الالكتروني، وذلك من أجل إحداث التعلم الفعال والمرغوب فيه في كافة المجالات التعليمية.

وأهم هذه المهارات: تسجيل الدخول لمنتدى المناقشة الالكترونية، التواصل مع المتواجدين وإدارة المنتدى، إجراء البحث بتواصل مع الأخرين، التجول في

المنتدى، المشاركة الموضوعات بأسلوب مناسب، المشاركة بالصور والفيديو والملفات المرفقة، الدخول إلى المدونة التعليمية الالكترونية، استخدام المدونة التعليمية الالكترونية، استخدام الإمكانيات المختلفة للمدونة التعليمية الالكترونية، الدخول إلى المدونة التعليمية الالكترونية، استرجاع الموضوعات الأخيرة من المدونة التعليمية الالكترونية، المشاركة بالوسائط المتعددة استخدام الإمكانيات المختلفة للمدونة التعليمية الالكترونية، استخدام محركات البحث للوصول إلى موضوع النقاش، استخدام مزود الأخبار البعيدة RSS، الدخول إلى موقع الفيس بوك، متابعة ما ينشره الأصدقاء.

- **نماذج تصميم المواقع التعليمية**:

قام الباحث بالإطلاع على بعض نماذج التصميم التعليمي والتي اهتمت بتوضيح مراحل تصميم التعليم الالكتروني والمواقع التعليمية منها نموذج "روفينى" (Ruffini, M. 2000, 58) لتصميم بيئة التعلم عبر الإنترنت (٢٠٠٠)، نموذج استفين واستانلي (Stephen, A. & Stanley, T., 2001)، نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢)، ونموذج مصطفى جودت (٢٠٠٣:١١٢) لتصميم نظم تقديم المقررات عبر الإنترنت، نموذج "محمد عطية خميس لتصميم برامج الوسائط المتعددة التفاعلية وتطويرها (٢٠٠٧)، نموذج إبراهيم الفار لتصميم المدونات التعليمية (٢٠١٢). وقد قام الباحث بإعداد نموذج يناسب تصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية تم تناوله في إجراءات البحث.

- **إجراءات البحث** :

تشتمل إجراءات البحث حسب التصميم التجريبي على *مجموعة النقاط التالية:*

أولاً: قائمة مهارات المشاركة الإلكترونية، إعداد قائمة معايير تصميم الموقع الإلكتروني. ثانيا: خطوات النموذج المقترح للبحث الحالي، ثالثا: إعداد أدوات البحث وضبطها، الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات المشاركة الإلكترونية، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية، رابعا: التصميم التجريبي خامسا: إجراء التجربة الميدانية للبحث، سادسا: تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

أولاً : إعداد قائمة بمهارات المشاركة الإلكترونية :

وفيما يلي الإجرءات التي اتبعت لإعداد قائمة المهارات:

- تحديد الهدف من إعداد القائمة: وتهدف القائمة إلى تحديد المهارات الرئيسية والفرعية اللازمة لإعداد بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية.
- تحديد محتوى القائمة: لتحديد المهارات الرئيسية اللازمة لإعداد بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية حيث قام الباحث بما يلي:

- الاطلاع على البحوث والأدبيات في مجال تصميم المواقع وتكنولوجيا التعليم والإنترنت المهتمه بمهارات المشاركة الالكترونية.
- حضور دورات تدريبية في مجال الحاسب والإنترنت.
- ممارسة عملية التصميم للمواقع التعليمية الإلكترونية.

وتم إعداد بطاقة مهارات المشاركة الإلكترونية وتحتوي على (٢٧) مهارة رئيسية وتشتمل على (١٠٩) أداء فرعي وتم عرضها على السادة المحكمين* وتم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت في صورتها النهائية* وتتكون من (٢٦) مهارات رئيسية و(١٠٥) أداء فرعي.

- **إعداد قائمة معايير جودة تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني** :

من الأهداف الأساسية للبحث تم إعداد قائمة بمعايير تصميم الموقع التعليم الإلكتروني كما يلي:

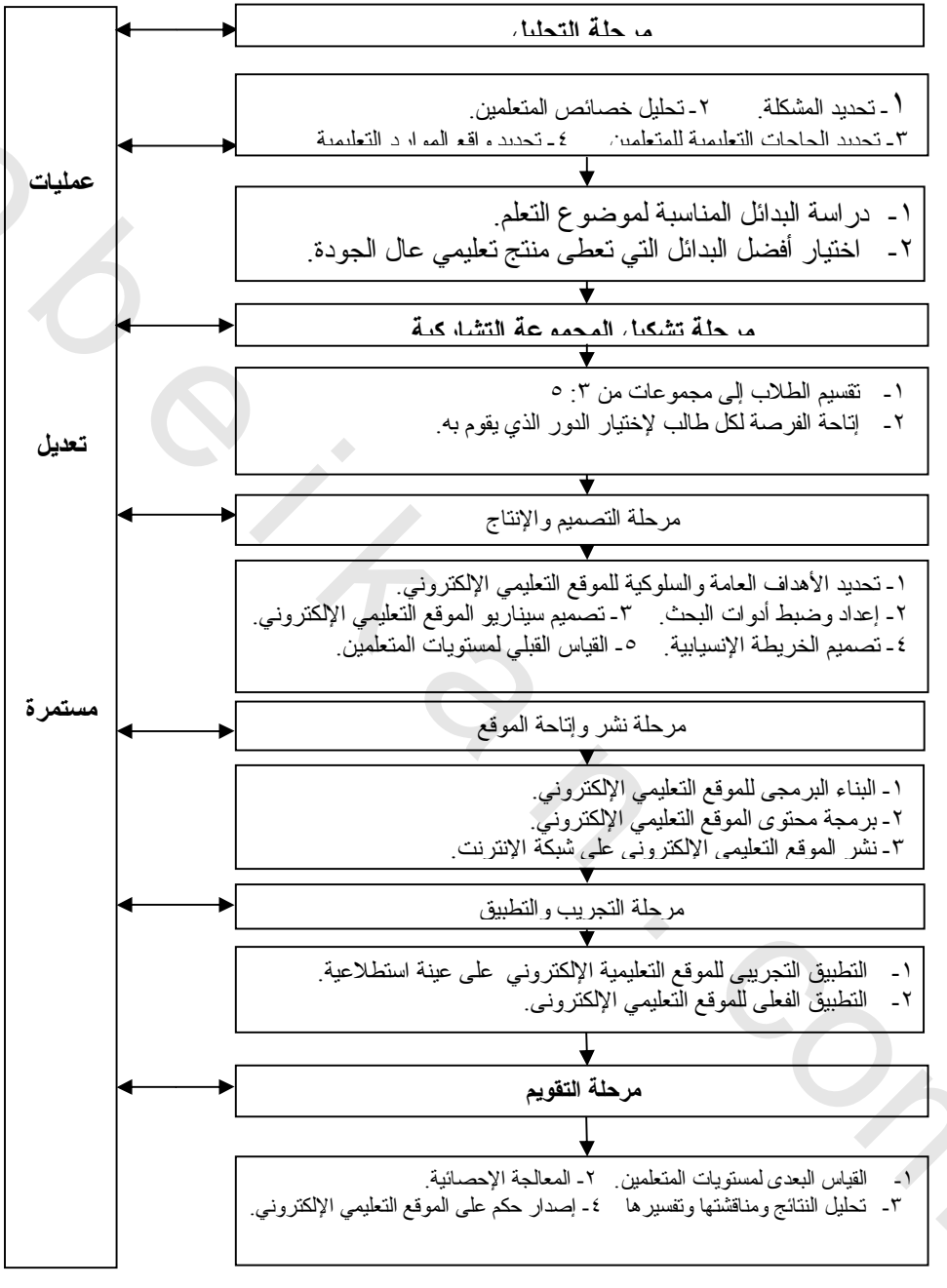
- تحديد الهدف من القائمة: تحديد المعايير التي يتم في ضوئها تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال، على أن تراعى خصائص وواقع وإمكانات ومتطلبات وجوانب الجودة في الموقع التعليمي الإلكتروني.
- تحديد محتوى قائمة المعايير بناءً على ماتم عرضه سابقا، على أن تراعى معايير جودة التعليم الإلكتروني، وتصميم المواقع الإلكترونية وآراء المتخصصين في المجال.
- إعداد الصورة المبدئية لقائمة المعايير، وتم عرضها على المحكمين للتحقق من صدقها وتم إجراء التعديلات عليها وأصبحت في صورتها النهائية* وتضم (٢٠) معيار.

- **ثانياً: تحديد خطوات النموذج المقترح في البحث الحالي** :

وتم ذلك من خلال تحليل مجموعة من نماذج التصميم التعليمي والتي لاحظ الباحث أنها تشترك في معظم الخطوات، لذلك قام الباحث بتصميم نموذج مقترح للبحث الحالي يمكن الإعتماد عليه في تصميم الموقع التعليمي القائم على تقنيات الويب التفاعلية وخطواته كما يلي:

- مرحلة التحليل
- مرحلة الإعداد
- مرحلة تشكيل المجموعة التشاركية
- مرحلة التصميم والإنتاج
- مرحلة نشر وإتاحة الموقع
- مرحلة التجريب والتطبيق
- مرحلة التقويم

* ملحق (٢) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث والموقع التعليمي الالكتروني .
* ملحق (٣) قائمة بالصورة النهائية لمهارات المشاركة الإلكترونية.
* ملحق (٤) الصورة النهائية لقائمة معايير تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني.



شكل (٣) نموذج مقترح لتصميم موقع تعليمي إلكتروني

- **المرحلة الاولى: مرحلة التحليل** :

وتهدف إلى دراسة كافة الظروف والعوامل المحيطة ببيئة التعليم الالكترونى القائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الالكترونية مثل (الفيس بوك – المنتديات – المدونات) وتتضمن هذة المرحلة عددت خطوات متتالية:

- **تحديد المشكلة** :

يتضح من دراسة الواقع الحالى أن طلاب الدراسات العليا دبلوم خاصة تكنولوجيا تعليم بكلية التربية يحتاجون إلى تنمية مهارات المشاركة الالكترونية وتم التنسيق والاتفاق مع الطلاب عينة البحث على المواعيد المناسبة لهم وتحفيزهم على مهارات المشاركةٍ الالكترونية عبر الموقع التعليمي من خلال الإنترنت، وضرورة ممارستها عمليا، والتعامل مع أدواتها، وأهمية إنتاج برامجها بطريقة علمية قائمة على أسلوب المنظومات، مع التأكيد على المتابعة والتقويم المستمر للطلاب من خلال الموقع.

- **تحليل خصائص المتعلمين** :

تم تحديد خصائص المتعلمين وهم طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة، ويعتبر الطلاب هم المستفيدين من نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت، ومن ثم يجب أن يراعي حاجاتهم وميولهم وقدراتهم، والفروق الفردية بينهم ، ولذلك قام الباحث بمقابلة الطلاب عينة الدراسة لمعرفة خصائصهم وخبراتهم التعليمية وقدراتهم المهنية، والعقلية والنفسية ويوجد لديهم خبرات في استحدام الحاسب الألي وبعضهم حاصلون على دورات تدريبية وعددهم (٦٩) طالب، وجميعهم إجتازوا في السنوات السابقة مقررات في مبادىء وطرق التدريس والتعامل مع شبكة الإنترنت، كما يوجد بينهم تجانس من حيث النضج العقلي والمهارى اتضح من خلال التقارب الملحوظ في تقديراتهم خلال السنوات السابقة وعدم وجود باقين للإعادة.

- **تحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين** :

من خلال تحديد الأهداف العامة تم وضع تصور للموضوعات الرئيسية والفرعية لمحتوى الموقع، الذي يعمل على تحقيق الأهداف، باستخدام مجموعة من المراجع والكتب المتخصصة، مع الاستعانة بآراء وخبرات بعض المتخصصين في مجالات تكنولوجيا التعليم ونظم المعلومات، وفيما يلي عرض لبعض هذه الموضوعات وهي: اولا: مهارات المشاركة الالكترونية الخاصة بمنتديات المناقشة الالكترونية: وتتمثل في بعض النقاط التالية: يتعرف على أجزاء المنتدى وسهولة الإبحار داخل المنتدى، وينمي القدرة على البحث في المراجع والتواصل، ويتعاون الطلاب للوصول للإجابات الصحيحة، ويقوم بالرد على الموضوعات الآخرى في المنتديات.

- **ثانيا : مهارات المشاركة الالكترونية الخاصة بالمدونات التعلىمية الالكترونية** :

حيث تفاعل الطلاب مع الموضوعات المشارك بها، ويستخدم موسوعات المعارف الالكترونية داخل المدونة، ويستكمل التكليفات والأنشطة التشاركية المكلف بها

وبشكل منتظم وفي المواعيد المحددة له، ويقيم المدونة من خلال الاستفتاء الموجود بها، ويستخدم أداة التقييم الخاصة لكل سؤال.

- **ثالثا** : **مهارات المشاركة الالكترونية الخاصة بالفيس بوك**:

يضيف موضوعات للحوار ويمكن عمل الدردشة مع الأصدقاء، ويدعو الأصدقاء للمناسبات المختلفة، ويرفع عروض جاهزة على موقع الفيس بوك لتخدم المادة التعليمية.

- **رابعا** : **تحديد واقع الموارد والمصادر التعليمية المتاحة**:

حيث تم تحليل خصائص بيئة التعلم من خلال ملاحظة وسرد الإمكانيات المادية والبشرية بالكلية وهي توافر أجهزة حاسب آلي متصلة بالإنترنت لدخول الطلاب على بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي، ويمكن الدخول من الكلية على (الموقع) بسهولة، حيث تحتوي الكلية على معامل للحاسب الآلي متطورة ومجهزة، والمعامل مجهزة من حيث مصادر الكهرباء والمقاعد الملائمة والستائر والمراوح، وتوافر برامج مثل (برامج نظم التشغيل، وبرامج مستعرضات الويب) والدخول بالكمبيوتر الشخصي من أى مكان.

- **المرحلة الثانية** : **مرحلة الإعداد**: وتتمثل في:

- **دراسة البدائل المناسبة لموضوع التعلم**:

ويتم في هذه الخطوة عرض مجموعة من البدائل المقترحة المناسبة لموضوع التعلم كما يلي: إعداد قائمة بالأسس والمعايير المتعلقة بالممارسات التدريسية الجيدة والسيئة التى يقوم بها طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص وعرضها على مجموعة من المحكمين في مجال (الحاسب الآلي - تكنولوجيا التعليم) وتصميم الموقع التعليمي للتعرف على آرائهم، ورفع عروض جاهزة على موقع الفيس بوك لتخدم المادة التعليمية، وتصميم ونشر موقع إلكتروني يتضمن بعض أدوات الويب٢ مثل (الفيس بوك – المدونات - المنتديات)، وتضمينه بالمحتوى المراد تدريسه لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص (المعارف والمهارات التدريسية الجيدة)، وتصميم ونشر موقع إلكتروني تشاركى يحتوي على بعض أدوات الويب٢ مثل: (محركات الويب)، حتى يمكن لطلاب الدبلومة الخاصة بناء المعرفة الجديدة تشاركيا للممارسات التعليمية.

- **اختيار أفضل البدائل المقترحة والتي تعطي منتج تعليمي عال الجودة**:

في هذه الخطوة يتم تحليل البدائل المقترحة واختيار أفضل هذه البدائل وأنسبها كما يلي:

وضع الممارسات التعليمية الجيدة وعدم الاكتفاء بعرض برمجية واحدة ، ولا يتم فرض طريقة لأداء هذه الممارسات على الطلاب وذلك لاعطائهم الفرصة للتعبير عن آرائهم والتفاعل الإجتماعى مع بعضهم البعض ، مما يزيد من دافعيتهم للتعليم وينمي لديهم الابتكار والإبداع ، مما يجعل هذا البديل مواكبا للتطورات العلمية الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم ، ويساعد على التواصل وتبادل الآراء بين طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص.

كما يساعد هذا البديل على المشاركة والتواصل الإجتماعى لبناء المعرفة الجديدة تشاركيا، حيث يتمكن طلاب الدبلومة الخاصة من خلال: أداة الفيس بوك من المشاركة فى المحتوى وبناء المعرفة الجديدة والتعليق على موضوعات تكنولوجيا التعليم داخل الأداة، مما يُسهم فى بناء خلفية نظرية عن تكنولوجيا التعليم يستفيد منها طلاب الدبلومة الخاصة فى أداء الممارسات التعليمية ، ومن خلال أداة المدونات يمكن إنشاء تدوينات مختلفة، وتبادل الآراء والأفكار حول جوانب القوة والضعف فى ممارساتهم التعليمية سواء من أقرانهم أو من المشرف، مما يسهم بدوره فى تحسين أدائهم خلال التعليم الالكترونى، ومن خلال أداة المنتديات يمكن التعرف على الجديد الذى يتم إضافته داخل الموقع التعليمي الإلكتروني مقارنة بالتغذية الراجعة التى تقوم بها.

- **المرحلة الثالثة** : **مرحلة التصميم** : وتتضمن تلك المرحلة الخطوات التالية:
- **تحديد أهداف الموقع التعليمي الإلكتروني** :

تم إعداد قائمة بالأهداف العامة والسلوكية* لموقع التعلم الإلكتروني واللازمة لتنمية المهارات المشاركة الالكترونية لطلاب الدبلومة الخاصة، وتمثلت تلك الأهداف في تقديم مجموعة من المعارف المتعلقة بالمشاركة الالكترونية، وتقديم مجموعة من الممارسات التعليمية لطلاب الدبلومة الخاصة خلال المشاركة الالكترونية.

- **إعداد وضبط أدوات البحث** : **اعتمد البحث الحالى على الأدوات التالية** :
- **الإختبار التحصيلي** :

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي الخاص بمهارات المشاركة الإلكترونية وقد مر الاختبار التحصيلي بالمراحل التالية:

- **تحديد الهدف من الاختبار** :

هدف الاختبار إلى قياس الجانب المعرفي الخاص بمهارات المشاركة الإلكترونية لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية جامعة المنصورة، حيث قام الباحث بإعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية وتطبيقها على عينة البحث.

- **صياغة الصورة المبدئية للاختبار التحصيلي**: وقد مر ذلك بالخطوات الآتية:
- **تحديد نوع أسئلة الاختبار** :

حيث قام الباحث بصياغة أسئلة اختبار التحصيل المتعلقة بالجانب المعرفي لمهارات المشاركة الإلكتروني، وقد تم صياغة الأسئلة في النمطين التاليين:

- الاختيار من متعدد: وهو من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا، ويتكون كل بند من مقدمة وأربعة بدائل (أ، ب، ج، د) من بينهم بديل واحد صحيح، وقد اختير هذا العدد لتقليل أثر التخمين.

* ملحق (٥) قائمة بالأهداف العامة والسلوكية للموقع التعليمى الالكترونى.

- نمط الصواب والخطأ: وهى عبارة عن مفردة وعلى المتعلم أن يضع علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة، وعلامة (×) إذا كانت العبارة خاطئة.

والنمطين السابقين من الأسئلة تمتاز بموضوعيتهما وعدم تأثرها بذاتية المصحح، كما تمتاز بسهولة تصحيحها، وكذلك ارتفاع معامل صدقها وثباتها وذلك مقارنة بأنواع الأسئلة الأخرى حيث يتم عن طريقها قياس مدى تحقق الأهداف السلوكية لكل فصل.

- **بناء الاختبار** :

يتكون الاختبار التحصيلي من (٤٥) سؤلا والتي تم ترتيبها بشكل متتالي بما يحقق الأهداف السلوكية الخاصة بالتعلم.

- **إعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي** :

قام الباحث بإعداد جدول مواصفات الاختبار التحصيلي، والذي يتضمن توزيع أسئلة الاختبار على الجوانب المراد قياسها، حيث أن الاختبار يهدف إلى قياس التحصيل في مستويات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم فقد تم توزيع أسئلة الاختبار على هذه المستويات كما هو موضح بالجدول (١):

جدول (١) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

م	المحاور	المستويات المعرفية						المجموع
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
١	الفيس بوك	١٣، ١٦، ١٧	١٤، ١٥، ١٨	٢٦، ٣٤، ٣٧	٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٦	٢٧	٢٩، ٣٠، ٣٣، ٣٨	١٩
٢	المنتدي	٧، ٨، ٩، ١١	٦، ١٠، ١٢		٢١	٤٠		٩
٣	المدونات	٣، ٥	١، ٢، ٤	١٩، ٢٠	٢٢، ٢٣، ٢٤		٢٥، ٣٩	١٢
المجموع		٩	٩	٥	٩	٢	٦	٤٠

- **وضع تعليمات الاختبار**: **قام الباحث بوضع التعليمات المناسبة للإختبار**.
- **الضبط العلمي للاختبار التحصيلي** :
- **تحديد صدق الاختبار** :

الاختبار الصادق هو ذلك الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه ولحساب صدق الاختبار قام الباحث بعرض الاختبار التحصيلي في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم، وذلك لأخذ آرائهم حول:

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لأسئلة الاختبار.
- شمولية الأسئلة لكل جزء من أجزاء المحتوى.
- مدى ارتباط أسئلة الاختبار بالأهداف المحددة.

- مدى صلاحية الاختبار التحصيلي للتطبيق القبلي و البعدي على عينة البحث.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات أخرى من حيث وضع الأهداف وأسئلة الاختبار.

وبعد عرض الاختبار على السادة المحكمين والذين أبدوا موافقتهم على شمول الاختبار على الجوانب السابقة، وأوصوا ببعض التعديلات وهى:

- حذف بعض أسئلة الاختبار التحصيلي .
- التعديل في صياغة بعض الأسئلة من الناحية اللغوية .
- الاتفاق على باقي الأسئلة دون تعديل في ضوء أراء المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة وأصبح عدد أسئلة الاختبار التحصيلي (٤٠) سؤال وبهذا يكون الاختبار التحصيلي متمتعا بصدق محتواه.

- **التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي** :

بعد إجراء التعديلات اللازمة للاختبار، قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة من طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة المنصورة، وبلغ عدد طلاب العينة الاستطلاعية ١٠ طلاب بهدف حساب معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار، كذلك معاملات التمييز، معامل ثبات الاختبار، تحديد الزمن المناسب للإجابة على أسئلة الاختبار كما يلي:

- **ثبات الاختبار التحصيلي** :

تم استخدام طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار، حيث تم تطبيق الاختبار مرتين متتاليتين على نفس عينة الطلاب الاستطلاعية بفاصل زمني حوالي أسبوعين واستخدم الباحث الحزمة الإحصائية (SpSS20) لحساب معامل الارتباط وأظهرت النتائج أن معامل الثبات مقداره (٠,٨٦) وهو معامل ثبات مرتفع.

- **حساب زمن الاختبار**:

قام الباحث بتحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه كل طالب وطالبة في الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار، وذلك بالاستعانة بالمعادلة الآتية:

زمن الإجابة عن الاختبار = مجموع الزمن الذي استغرقه الطلاب/عدد طلاب

= (٦٠٠) دقيقة / ١٠ طلاب = (٦٠) دقيقة

وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي على العينة الأساسية.

- **حساب معامل السهولة والصعوبة** :

تم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار التحصيلي وذلك بالاستعانة بالمعادلات الآتية: معامل السهولة = ص÷ (ص+خ) حيث (ص) هي

عدد الإجابات الصحيحة بينما (خ) هي عدد الإجابات الخاطئة. ولحساب معامل الصعوبة تم استخدام المعادلة الآتية:

معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة.

وبناء على النتائج التي حصل عليها الباحث بتطبيق المعادلة السابقة تم حذف المفردة التي يكون معامل سهولتها اكبر من (٠,٨) حيث تكون سهلة جدا وكذلك حذف المفردة التي يكون معامل صعوبتها اقل من (٠,٢) حيث تكون صعبة جدا.

- **ب- تحديد درجة الاختبار**:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة يجيب عنها الطالب إجابة صحيحة، وصفر لكل مفردة يجيب عنها الطالب إجابة خاطئة، و الدرجة الكلية للاختبار تساوى ٤٠ درجة. وبعد الإجراءات السابقة أصبح الاختبار في صورته النهائية* وجاهزا للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

- **٢- بطاقة الملاحظة**:

وتعد بطاقة الملاحظة من أفضل الأدوات التي تستخدم في رصد أداء المتعلمين لمهارات المشاركة الالكترونية، والتي عن طريقها يتم قياس أداء الطلاب عينة البحث في مهارات المشاركة الالكترونية، وقد مرت البطاقة بالخطوات التالية:

- **تحديد أهداف البطاقة**:

وتهدف هذه البطاقة إلى تقييم أداء الطلاب عينة البحث بهدف الكشف عن اثر تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني في تنمية مهارات المشاركة الالكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

- **صياغة عناصر البطاقة**:

اعتمد الباحث في صياغة عناصر البطاقة على قائمة مهارات المشاركة الالكترونية التي تم إعدادها وبناؤها في الخطوات السابقة، وقد تضمنت البطاقة المجالات الرئيسية لأداء مهارات المشاركة الالكترونية، ويحتوي كل مجال منها على عدد من المهارات الفرعية.

- **صدق البطاقة** : **تم التأكد من صدق البطاقة على مرحلتين** :

- **أولا** : **مرحلة بناء البطاقة**:

حيث تم صياغة عبارات بطاقة الملاحظة، والتي تضمنتها المهارات في عبارات إجرائية واضحة، وكل عبارة تقوم بوصف أداء واحد ولا تحتمل أي تفسير، وقد صممت بطريقة تتيح للملاحظ وضع علامة أمام العبارة الإجرائية التي تصف الأداء فور حدوثه، وذلك في ضوء الأهداف المحددة.

---

* ملحق (٦) الاختبار التحصيلى المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية.

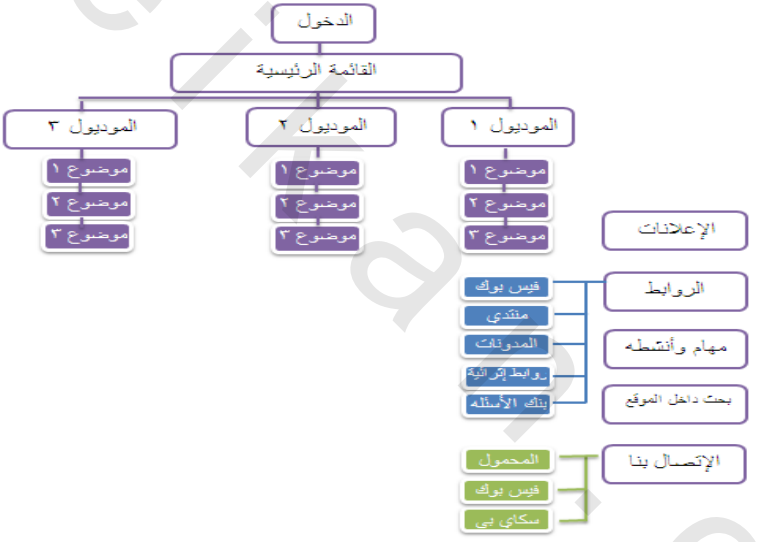
- **ثانيا** : **عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة عليها**.
- **الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة** :

حيث تم إعداد بطاقة ملاحظة* مهارات المشاركة الالكترونية وتم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة، حيث بلغ عدد فقرات البطاقة إلى (١٠٥).

- **تصميم سيناريو* الموقع التعليمي الإلكتروني**:

ويقصد بتصميم سيناريو الموقع التعليمي الإلكتروني هو عملية تحديد دور كلا من *المعلمين* والمتعلمين أثناء المعالجة، حيث سوف تتم المعالجة عن طريق تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات الأولي تدرس عن طريق إستخدام تطبيق الفيس بوك والثانية عن طريق إستخدام تطبيق المنتديات أما الثالثة فتدرس عن طريق المدونات، بحيث يتعلم الطلاب من خلال تقنيات الويب التفاعلية سواء بشكل فردي أو في مجموعات متعاونين مع بعضهم البعض داخل كل مجموعة.

- **تصميم الخريطة الإنسيابية**: **ويشير الشكل التالي إلى التصميم**:



شكل (٤) يوضح الخريطة الإنسيابية للموقع

- **أولا**: **الدخول على الموقع**

ثم الشاشة الإفتتاحية للموقع ويتم عرض الموديولات التي سيتم دراستها وتحتوي على موضوعات تفصيلية تحت كل موديول.

ويكون في الجانب الأيمن مجموعة من التبويبات الخاصة بالقاعده وتعمل كتغذية راجعه لكل الفئات التي تقوم بالدخول إلى الموقع بشتي الفئات من مدير للموقع ومجموعات تدرس.

---

* ملحق (٧) يوضح بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات المشاركة الإلكترونية.
* ملحق (٨) يوضح سيناريو البحث.

- **القياس القبلى لمستويات المتعلمين** :

حيث قام الباحث بقياس أداء طلاب الدراسات العليا الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة المنصورة في الجوانب المعرفية والجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية.

- **المرحلة الرابعة** : **مرحلة النشر وإتاحة الموقع** :
- **البناء البرمجى للموقع التعليمي الإلكتروني** :

حيث قام الباحث بتصميم الموقع التعليمي وإنتاجة عمليا وبناء عناصر التفاعل والتي يتم من خلالها التفاعل مع تقنيات الويب التفاعلية والمتمثلة في الفيس بوك والمدونات والمنتديات، وتم إعداد الأكواد البرمجية للصفحات والأكواد الخاصة بربط الصفحات بالتطبيقات المختلفة والتي سوف يتم التدريس من خلالها، وقد قام الباحث بإستخدام لغة Html، وبرنامج Front page، ولتصميم صفحات الموقع Flash Mx ولغة Php ولغة java Script وذلك أثناء القيام ببناء الموقع، ثم تم إختيار خادم Server وذلك لرفع الموقع التعليمي الإلكتروني، وتم تحديد عنوان خاص بالموقع.www.dr-elsharkawy.com/m3

- **برمجة المحتوى للموقع التعليمي الإلكتروني**:

حيث تم إعداد المحتوى وتحكيمة من قبل الباحث ثم تمت عملية البرمجة للمحتوي والخاص بمهارات المشاركة الإلكترونية، وذلك حتي يتم تدريسة لطلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية، وذلك من خلال تقنيات الويب التفاعلية التي حددها الباحث.

- **نشر الموقع التعليمي الإلكتروني على شبكة الإنترنت**:

قام الباحث بنشر الموقع التعليمي الإلكتروني ورفعه علي شبكة الإنترنت وذلك عن طريق الخادم وتحت العنوان الخاص بالموقع الذي تم إختياره.

شكل (٥) يوضح امكانية ترتيب الموضوعات بالمنتدى حسب ما نختار من القائمة المنسدلة

شكل (٦) يوضح موضوعات القسم في المنتدى عند الضغط عليه

- **المرحلة الخامسة** : **مرحلة التجريب والتطبيق**:

تم تجريب الموقع على عينة إستطلاعية من طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية، ثم قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على الموقع والتي إتضحت أثناء التجريب، ثم تم التطبيق الفعلي على عينة البحث خلال الترم الأول من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ خلال الفترة من ٢٠١٣/١٠/١ إلى ٢٠١٤/١١/٦.

- **المرحلة السادسة** : **مرحلة التقويم**:

حيث قام الباحث بإجراء التطبيق البعدي على طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص بكلية التربية، وذلك لقياس مهارات المشاركة الإلكترونية بعديا، ثم *قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية بإستخدام برنامج (SPSS V20) وذلك في ضوء التصميم التجريبي للبحث.*

- **نتائج البحث وتفسيراتها** :

قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية لنتائج البحث وتفسيراتها من واقع *تساؤلات* البحث وفروضه، وذلك في ضوء التصميم التجريبي للبحث وباستخدام برنامج (*SPSS V20*)، وقد تم استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث وحساب التكافؤ بينهم.

- **أولاً** : **الإجابة عن أسئلة البحث الفرعية** : تمت الإجابة عن الأسئلة الفرعية كالتالي:

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على: "**ما مهارات المشاركة الإلكترونية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟**" قام الباحث بإعداد قائمة مهارات المشاركة الإلكترونية، واللازمة لطلاب الدراسات العليا وفى احتياج إليها، ثم تم عرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في المجال، ثم تم التوصل إلى الصورة النهائية* من قائمة المهارات وذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة عليها.

للإجابة على السؤال الثاني الذي ينص على ماالمعايير اللازمة لتصميم موقع تعليمي إلكتروني قائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا دبلوم خاص كلية التربية ؟

حيث قام الباحث بالتوصل إلى قائمة من المعايير الهامة من خلال الدراسات السابقة وتحليل المواقع الإلكترونية ومقابلة المتخصصين وممارسة عملية تصميم المواقع والحصول على بعض الدورات.

للإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على: "**ماالتصور المقترح للموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية لتنمية مهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟**" حيث قام الباحث بتصميم وبناء موقع البحث، وذلك في ضوء ثلاث معالجات في إطار المراحل المشتقة من النموذج المقترح من الباحث، وتم عرض ذلك في فصل

* ملحق (٣) قائمة بمهارات المشاركة الإلكترونية.

الإجراءات ثم قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على الموقع، وذلك في ضوء آراء السادة المحكمين والخبراء في المجال ليصبح في صورته النهائية القابلة للتطبيق على عينة البحث.

وللإجابة على السؤال الرابع والخامس وباقي أسئلة البحث تم قياس مدى تكافؤ العينات واختبار صحة الفروض البحثية وذلك لتقديم الإجابة على هذه الأسئلة كما يلي:

- **ثانياً : قياس مدى تكافؤ مجموعات البحث:**

حيث قام الباحث بتحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA بين المجموعات الثلاثة للاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة قبلياً وذلك من أجل قياس مدى تكافؤ الطلاب عينة البحث.

جدول (٢) : تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA بين المجموعات الثلاثة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلى

التطبيق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار القبلي	بين المجموعات	١٨,٢٩	٢	٩,١٤	٠,٨٣٥	٠,٤٣٨
	داخل المجموعات	٧٢٢,٥٢	٦٦	١٠,٩٤		
	الكلى	٧٤٠,٨١	٦٨			

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة ف المحسوبة (٠,٨٣٥) عند درجات حرية (٦٨) ومستوى دلالة= (٠,٤٣٨) وهو بذلك أكبر من ٠,٠٥ كما أن قيمة ف الجدولية = ٣,١٣ وهي بذلك أكبر من ف المحسوبة وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبلياً في التطبيق القبلي الإختبار التحصيلي.

جدول (٣): تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA بين المجموعات الثلاثة في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة

التطبيق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
القبلي	بين المجموعات	١٠٢,٨١	٢	٥١,٤٠	١,١٩	٠,٣١٠
	داخل المجموعات	٢٨٤٨	٦٦	٤٣,١٥		
	الكلى	٢٩٥٠,٨١	٦٨			

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة ف المحسوبة (١,١٩) عند درجات حرية (٦٨) ومستوى دلالة = (٠,٣١٠) وهو بذلك أكبر من ٠,٠٥ كما أن قيمة ف الجدولية = ٣,١٣ وهي بذلك أكبر من ف المحسوبة وهذا يدل على تكافؤ مجموعات البحث قبلياً في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.

- **ثالثاً : اختبار صحة الفروض:**
- **اختبار صحة الفرض الأول:**

حيث قام الباحث باستخدام اختبار (ت) وذلك للتحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه " **لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي**

للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية" كما في الجدول (٤):

جدول (٤): المتوسطات والانحرافات المعياريه وقيمة ت المحسوبة ودلالتها الإحصائية بين درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار التحصيلى المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية وذلك لكل مجموعة على حدة.

المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	حجم التأثير
الأولى	٢٣	٣٤,٥٢	٣,٤٠	٢٢	٤٠,١٣	٠,٠١	٠,٩٨
الثانية	٢٣	٣٣,٠٤	٤,٥٦	٢٢	٣٣,٦٨	٠,٠١	٠,٩٧
الثالثة	٢٣	٣٠,٧١	٣,٨٤	٢٢	٢١,٥٥	٠,٠١	٠,٩٥

يتضح من الجدول (٤) أن قيمة " ت " المحسوبة للمجموعات الثلاثة أكبر من قيمة " ت " الجدولية والتي تم الكشف عليها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢) حيث أن قيمة " ت " الجدولية تساوى (٢,٠٧)، كما يتضح من الجدول أن مستوى الدلالة لقيم " ت " المحسوبة في المجموعات الثلاثة يساوى (٠,٠١) وهو أقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة.

وبالرغم من أن نتيجة الاختبار توضح أن الاختلاف بين الأداء القبلي والأداء البعدي اختلاف معنوي أي لا يرجع للصدفة، فهو لا يخبرنا بالكثير عن قوة تأثير استراتيجيات البحث ولذلك سوف يقوم الباحث بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم التأثير. والذي يمكن حسابه من المعادلة:

$$\text{Eta}^2 = \frac{t2}{t2 + (N-1)}$$

ويلاحظ الباحث من الجدول (٤) أن قيمة مربع إيتا بلغت للمجموعات الثلاثة (٠,٩٨، ٠,٩٥،٠,٩٧) وهذا يدل على درجة تأثير المعالجة باستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية، ونلاحظ أيضا أن حجم تأثير المجموعة الأولي بلغ حوالي (٩٨٪) وهذا يدل على أن تطبيق الفيس بوك له حجم تأثير كبير عن التطبيقات الأخري.

- **مناقشة الفرض الأول**:

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعات الثلاثة وبناءً على ذلك تم رفض الفرض الأول والذي ينص على أنه" لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية" وقبول الفرض البديل من فروض البحث والذي ينص على أنه " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي". ويرجع ذلك إلى الموقع الإلكتروني القائم على تقنيات الويب التفاعلية والتي

درست من خلاله المجموعات الثلاثة وخاصةً المجموعة التي درست من خلال تطبيق الفيس بوك، وذلك يرجع إلى أن تطبيق الفيس بوك يحتوي على العديد من المميزات والتي يتسم بها عن غيره، مما زاد من درجة التفاعل بين الطلاب وبعضهم وسهولة إجراء المشاركة الإلكترونية عبر نوافذة.

- **اختبار صحة الفرض الثاني**:

حيث قام الباحث باستخدام اختبار (ت) وذلك للتحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه **"لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"** كما في الجدول (٥):

جدول (٥) : يوضح المتوسط والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة ودلالتها الإحصائية بين درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدى لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية وذلك لكل مجموعه على حده.

المجموعات	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم التأثير
الأولى	٢٣	١٩٦,٥٧	٣,٩٥	٢٢	٨٧,٠٣	٠,٠١	٠,٩٩
الثانية	٢٣	١٩٠,٢٦	٧,٤٧	٢٢	٩٥,٥٢	٠,٠١	٠,٩٨
الثالثة	٢٣	١٨٧,٠٤	٨,٨٩	٢٢	٥٧,٨٤	٠,٠١	٠,٩٨

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة " ت " المحسوبة للمجموعات الثلاثة أكبر من قيمة " ت " الجدولية والتي تم الكشف عليها عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢) حيث أن قيمة " ت " الجدولية تساوى (٢,٠٧)، كما يتضح من الجدول أن مستوى الدلالة لقيم " ت " المحسوبة في المجموعات الثلاثة يساوى (٠,٠١) وهو أقل من (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة الخاصة ببطاقة الملاحظة.

وبالرغم من أن نتيجة الاختبار توضح أن الاختلاف بين الأداء القبلي والأداء البعدي اختلافا معنويا أي لا يرجع للصدفة، فهو لا يخبرنا بالكثير عن قوة التطبيقات الثلاثة للبحث. ولذلك سوف يقوم الباحث بحساب إحصاء مربع إيتا لحساب حجم التأثير. ونلاحظ أيضا أن قيمة مربع إيتا بلغت للمجموعات الثلاثة (٠,٩٩، ٠,٩٨،٠,٩٨) وهذا يدل على درجة تأثير المعالجة باستخدام تقنيات الويب التفاعلية، ونلاحظ أيضا أن حجم تأثير المجموعة الأولي بلغ حوالي (٩٩٪) وهذا يدل على أن تطبيق الفيس بوك له حجم تأثير كبير عن التطبيقات الأخري.

- **مناقشة الفرض الثاني**:

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المجموعات الثلاثة وبناءً على ذلك تم رفض الفرض الأول والذي ينص على أنه **" لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"** وقبول

الفرض البديل من فروض البحث والذي ينص على أنه " **يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي**"

- **٣- اختبار صحة الفرض الثالث** :

حيث قام الباحث باستخدام اختبار (ف) وذلك من أجل التحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه " **لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكنرونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية** " كما في الجدول (٦):

جدول (٦) : تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA بين المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى

التطبيق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الاختبار البعدى	بين المجموعات	٢٢٤,٨١	٢	١١٢,٤٠	٧,١٣	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٠٤٠	٦٦	١٥,٧٥		
	الكلى	١٢٦٤,٨١	٦٨			

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ف) المحسوبة (٧,١٣) وبالكشف عن قيمة (ف) الجدولية عند درجات حرية (٢، ٦٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) تكون قيمتها (٣,١٣) وبمقارنة قيمة (ف) المحسوبة مع الجدولية يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة (٧,١٣) أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوى (٣,١٣)، كما يتضح من نسبة مستوى الدلالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فإننا نرفض الفرض السابق والذي ينص على أنه "**لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكنرونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية**" وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين المجموعات الثلاثة في الاختبار التحصيلي وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه " **يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بمهارات المشاركة الإلكنرونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية**"

- **٤- اختبار صحة الفرض الرابع**:

حيث قام الباحث باستخدام اختبار (ف) وذلك من أجل التحقق من صحة هذا الفرض والذي ينص على أنه " **لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية**" كما في الجدول التالي:

جدول (٧) : تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA بين المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة

التطبيق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
البعدى	بين المجموعات	١٠٧٩,١٥	٢	٥٣٩,٥٨	١٠,٧٤	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٣١٣,٠٤	٦٦	٥٠,١٩		
	الكلى	٤٣٩٢,٠٢	٦٨			

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ف) المحسوبة (١٠,٧٤) وبالكشف عن قيمة (ف) الجدولية عند درجات حرية (٢، ٦٦) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) تكون قيمتها (٣,١٣) وبمقارنة قيمة (ف) المحسوبة مع الجدولية يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة (١٠,٧٤) أكبر من قيمتها الجدولية والتي تساوى (٣,١٣)، كما يتضح من نسبة مستوى الدلالة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبالتالي فإننا نرفض الفرض السابق والذي ينص على **أنه "لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"** وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين المجموعات الثلاث في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة وبالتالي فإننا نقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه " **يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"**

- **تحديد الفرق بين الاستراتيجيات الثلاثة** :

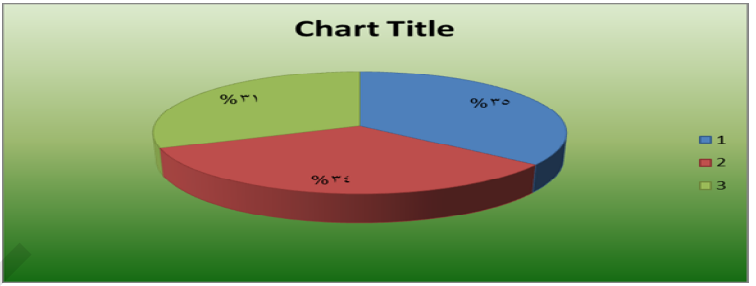
ولتحديد هذا الفرق قام الباحث بتطبيق اختبار توكى Tukey للمقارنات البعدية بين كل متوسطين وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٨) : تحليل توكى بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة للاختبار التحصيلى البعدى

المجموعات	العينة	التجانس ١	التجانس ٢
٣- المدونات	٢٣	٣٠,١٧	-
٢- المنتديات	٢٣	٣٣,٠٤	-
١- الفيس بوك	٢٣	-	٣٤,٥٢
مستوى الدلالة		١,٠٠	٠,٤٢٤

يتضح من الجدول (٨) وجود تكافؤ بين المجموعة الثانية المنتديات (المتوسط = ٣٣,٠٤) والمجموعة الثالثة المدونات (المتوسط= ٣٠,١٧)، ومن ذلك نستنتج وجود اختلاف معنوي بين المجموعة الأولي وكل من المجموعة الثانية والثالثة وهذا الاختلاف لصالح المجموعة الأولي وذلك نظرا لارتفاع متوسطها الحسابي (٣٤,٥٢) عن باقي المتوسطات، وهذا يعنى تفوق المجموعة الأولي على المجموعتين الأخريتين، وقد يرجع هذا التفوق إلى أن الطلاب في المجموعة الأولي تتوافر لهم مميزات عديدة يشتمل عليها تطبيق الفيس بوك لاتتيحها التطبيقات الأخري.

وفيما يلي رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في الاختبار التحصيلى البعدى:



شكل (٦) متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاثة في الاختبار التحصيلى المرتبط بمهارات المشاركة الإلكترونية

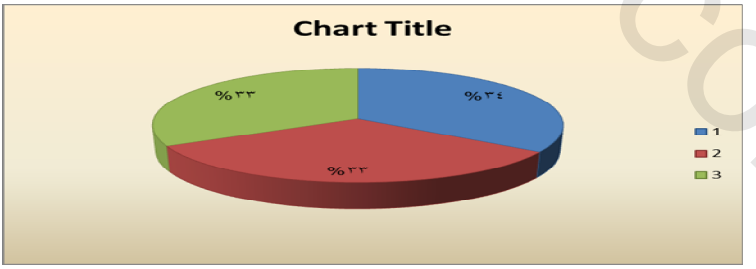
ولمعرفة أى زوج من المتوسطات يوجد بينهم اختلاف معنوي في بطاقة الملاحظة يستخدم الباحث اختبار توكى Tukey للمقارنات البعدية بين كل متوسطين وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (٩) : يوضح تحليل توكى بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة لبطاقة الملاحظة في التطبيق البعدى

المجموعات	العينة	التجانس ١	التجانس ٢
٣- المدونات	٢٣	١٨٧.٠٤	-
٢- المنتديات	٢٣	١٩٠.٢٦	-
١- الفيس بوك	٢٣	-	١٩٦.٥٧
مستوى الدلالة		٠.٢٧٩	١.٠٠

يتضح من الجدول (٩) وجود تكافؤ بين المجموعة الثانية المنتديات (المتوسط =١٩٠,٢٦) والمجموعة الثالثة المدونات (المتوسط=١٨٧,٠٤)، ومن ذلك نستنتج وجود اختلاف معنوي بين المجموعة الأولي وكل من المجموعة الثانية والثالثة، وهذا الاختلاف لصالح المجموعة الأولي وذلك نظرا لارتفاع متوسطها الحسابي (١٩٦,٥٧) عن باقي المتوسطات، وهذا يعنى تفوق المجموعة الأولي (الفيس بوك) على المجموعتين الأخريتين، وقد يرجع هذا التفوق إلى أن الطلاب في المجموعة الأولي تتوافر لهم مميزات يتسم بها تطبيق الفيس بوك عن التطبيقات الأخري.

وفيما يلي رسم بياني يوضح الفرق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في التطبيق البعدى لبطاقة الملاحظة:



شكل (٧) متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاثة الخاصة ببطاقة الملاحظة المرتبطة بمهارات المشاركة الإلكترونية

ويرجع تفوق المجموعة الأولي التي تدرس عن طريق تطبيق الفيس بوك في الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، إلى أنها مكنت الطلاب من استخدام أكثر من وسيلة للتفاعل أثناء الدراسة.

- **رابعا: تفسير النتائج ومناقشتها** :

يمكن مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء نتائج التطبيق وماتم من معالجة إحصائية للفروض لاختبار صحتها والتي اتفقت مع بعض الدراسات مثل دراسة خين ولوردسامي (Khine & Lourdsamy, 2003) ودراسة محمد رفعت وآخرون (٢٠١٢) ودراسة ريهام الغول (٢٠١٢) وتوصلت إلى النتائج التالية:

- **أولا : تفسير نتائج الفروض الخاصة بالتحصيل المعرفي المرتبط بمهارات المشاركة الالكترونية**:

- تشير نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التطبيق القبلي / البعدي لصالح البعدي مما يدل على فاعلية الموقع الالكتروني التعليمي في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات المشاركة الالكترونية لدى طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة المنصورة وهذا يرجع إلى أن المعلومات متاحة على الموقع بطريقة متزامنة وغير متزامنة ، موضوعات النقاش محددةى ومختصرة وتحتوي على تركيز في التعلم، تم تفعيل المشاركة الالكرتونية بين المتعلمين فكانت محصلة التعلم هي مجموع ما يعرفه كل طالب عن موضوع التعلم وهو الجانب المعرفي المرتبط بمهارات المشاركة اللالكترونية.
- يشتمل الموقع على مواد تعليمة إلكترونية في صورة نصوص وصور وصوت وفيديو مجهز تجهيزا عاليا ومرتبطا بالجانب المعرفي لمهارات المشاركة الالكترونية.
- يقوم الطالب بدور ايجابي عند التعامل مع الموقع الالكتروني حيث يقوم بالانشطة التعليمية والتكليفات المختلفة وارسالها إلى المعلم لتقيمها . كما يوفر الموقع التعليمي التعلم الفردي لكل طالب حيث يتعلم الطالب وفق قدراته وحاجاته الشخصية وأيضا خصائصه الفردية مما يجعله أكثر نشاطا.

- **ثانياً : تفسير نتائج الفروض الخاصة بالجانب الآدائي المرتبط بمهارات المشاركة الالكترونية**:

تشير نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التطبيق القبلي / البعدي لبطاقة الملاحظة المرتبطة بالآداء المهاري لمهارات المشاركة الالكترونية مما يدل على فاعلية الموقع الالكتروني التعليمي في تنمية الجوانب المهارية لمهارات المشاركة الالكترونية لدى طلاب الدبلوم الخاص بكلية التربية جامعة المنصورة.

- **ويمكن ارجاع هذه النتيجة إلى**:

- اعطاء الفرصة للطلاب لتحليل المهارات وممارستها عبر الموقع .

- تم عرض المهارات بالموقع في صورة آداءات مسلسلة ومنظمة وتم تفعيل المشاركة في تبادل هذه المهارات والووصول على تعلم كل مهارة بكفاءة .
- يقوم كل طالب بممارسة المهارة ويتفاعل مع زملائه ليتبادل الخبرة.
- استخدام الوسائط المتعددة من نصوص وصور وفيديو توضح خصائص المهارة.

• **ثالثاً** : يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات المجموعات الثلاثة (الفيس بوك – المنتدى – المدونة) حيث تفوقت مجموعة الفيس بوك على كل من مجموعتي المنتدى والمدونة في الجانب المعرفي والآدائي المرتبط بمهارات المشاركة الالكترونية لما له من خصائص متميزة مثل نقل الملفات والأوات والمشاركة المتزامنة والغير متزامنة والتفعل اللفظي والغير لفظي ، كما تفوقت مجموعة المنتدى في الجانب المعرفي والآدائي على مجموعة المدونة لما له من مجموعة من الخصائص مثل احتوائه مساحة تفاعل أكبر من المدونة.

• **التوصيات والبحوث المقترحة** :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالأتي:

- استخدام المواقع الالكترونية القائمة على الويب "٢" في التعليم الجامعي لتنمية المهارات الالكترونية في تخصصات أخرى.
- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تصميم بيئات التعلم الشخصية لما لها من خصائص فريدة تخدم العملية التعليمة.
- زيادة الاهتمام بتنمية مهارات المشاركة الالكترونية لدى طلاب المرحلة الجامعية ومرحلة التعليم ما قبل الجامعي.

• **البحوث المقترحة** :

وتقترح الدراسة الحالية العديد من المواقع التعليمة التفاعلية في التعليم ما قبل الجامعي لتنمية مهارات المعرفة الشخصية لدى الطلاب.

- دمج المواقع التعليمة التفاعلية مع وسائط إلكترونية أخرى وتفعيلها لدى الطلاب.
- المقارنة بين العديد من تقنيات الويب التفاعلية في تنمية المشاركة الالكترونية.
- استخدام مهارات المشاركة الالكترونية (مهارات التعلم الالكتروني التشاركي) مع تويتر ضمن مستويات تصميم بيئة تعاونية تعتمد على تويتر.
- استخدام استراتيجيات التعلم التشاركي القائم على الويب في تنمية مهارات التفكير العليا ومهارات المعرفة الشخصية.

• **قائمة المراجع**:

• **المراجع العربية** :

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيات الويب (٢,٠)، ط١. الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، سلسلة تربويات الحاسب.

٢. أحمد صادق عبد المجيد(٢٠١٠): الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-Learning 2.0 نموذج جديد للتعلم عبر الشبكات الاجتماعيةSocial Networks_ المملكة العربية السعودية: جامعه الملك خالد.

٣. أكرم فتحي مصطفي (٢٠٠٦). *إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية*. القاهرة: عالم الكتب.

٤. إكرام فاروق وهبة قواعد البيانات الإلكترونية وإستراتيجيات التعلم على الشبكات، منظومة التعليم عبر الشبكات / تحرير محمد عبد الحميد. – القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥- ص ص٢٦- ٣٠).

٥. المؤتمر العلمى السنوى العاشر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى ومتطلبات الجودة الشاملة(٢٠٠٥، مارس). الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. ١٥(١). القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٦. المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني (٢٠٠٦). في الفترة ١١ – ١٤٢٧/١١/١٥هـ. ٢- ٢٠٠٦/١٢/٦م. الرياض. المملكة العربية السعودية. متاح على الموقع التالي: http://www.stcex.gotevot.edu.sa/arabic/contactus.htm

٧. المؤتمر العلمى السنوى الحادى عشر لتكنولوجيا التعليم الإلكترونى وتحديات التطوير التربوى فى الوطن العربى(٢٠٠٩، مارس). أعضاء الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٨. المؤتمر السنوي (الدولي الأول – العربي الرابع) بعنوان " الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي " الواقع و المأمول" في ابريل ٢٠٠٩ بجامعه المنصورة.

٩. المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد " تعلم فريد لجيل جديد "،الرياض، في الفترة ما بين ٢١ - ٢٤ فبراير ٢٠١١.

١٠. المؤتمر الدولي السابع عشر للتعلم والتدريب المدعوم بالتكنولوجيا .القدس،جامعة القدس المفتوحة،في الفترة ما بين ١- ٢ ديسمبر ٢٠١١.

١١. بدر عبد الله الصالح (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي: شراكة من أجل الجودة. بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات جامعة عين شمس بعنوان " تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة ". ج٢، ص ص ٥١٩: ٥٤٩٠.

١٢. بهاء شاهين، شبكة الإنترنت، القاهرة، العربية لعلوم الحاسب، ٢٠٠٠، ص ٥٢.

١٣. جمال مصطفى الشرقاوى (٢٠١٢). تصميم إستراتيجية مقترحة لتطوير التعليم المدمج في ضوء الشبكات الاجتماعية لتنمية مهارات تصميم ونشر المقرر الإلكتروني لطلاب كليات التربية. المجلة العلمية بكلية التربية، جامعة المنصورة العدد (٨١).

١٤. جودت أحمد سعادة وآخرون (٢٠٠٦): أثر تدريب المعلمات الفلسطينيات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني والمؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات.دراسة في مجلة العلوم التربوية والنفسية، ج٤، ع٢._ جامعة البحرين:كلية التربية.

١٥. حمد بن إبراهيم العمران (٢٠١٠): الكفاءات الأساسية اللازمة لاختصاصي المعلومات للعمل في الجيل الثاني من مؤسسات المعلومات. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مج١٦، ع٢.

١٦. ريهام محمد الغول (٢٠١٢): اثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل عند تصميم برامج للتدريب الالكتروني علي تنمية مهارات تصميم وتطبيق بعض خدمات الجيل الثاني للويب لدي أعضاء هيئة التدريس. رسالة دكتوراه تخصص تكنولوجيا التعليم. _ جامعه المنصورة.كلية التربية.

١٧. زاهر أحمد محمد (٢٠٠٢). تكنولوجيا التعليم والتدريب الفعال، القاهرة، برنامج تحسين التعليم (البنك الدولى/الاتحاد الأوروبى). وزارة التربية والتعليم.

١٨. عبد الحافظ سلامة، سعد الدايل (٢٠٠٥): استخدام الأجهزة التعليمية. سلسلة تقنيات التعليم. ط ٣. دار الخريجي للنشر والتوزيع : الرياض.

١٩. عبد العزيز طلبة (٢٠٠٩):اختلاف مجموعات التشارك في التعلم الإلكتروني القائم علي المشروعات وأثرة علي اكتساب مهارات التصميم التعليمي و التفكير الناقد و الاتجاه نحوها المشاركة الإلكترونية باستخدام تقنيات الويب التفاعلية لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.بحث مقدم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم سلسة دراسات وبحوث٠

٢٠. عبداللطيف بن الصفى الجزار (٢٠٠٢). فعالية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط فى اكتساب بعض مستويات تعلم المفاهيم العلمية وفق نموذج "فراير" لتقويم المفاهيم. القاهرة: *مجلة كلية التربية*– جامعة الأزهر.

٢١. عبد الله بن يحيى حسن آل محيا (٢٠٠٨): أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E_Learning 2.0 على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها. رسالة مقدمة للحصول عي درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس تخصص تقنيات التدريس.___ جامعة أم القرى : كلية التربية٠

٢٢. عبدالله عبدالعزيز الموسى٠التعليم الإلكترونى. مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه – ورقة بحث مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة من ١٦- ١٧ أغسطس ٢٠٠٢.

٢٣. غادة عبد الله العمودى (٢٠٠٩، يوليو) . البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب : الشبكات الاجتماعية نموذجا. قدّم إلى المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد صناعة التعلم للمستقبل. الرياض، المملكة العربية السعودية. استرجعت فى ٢١ سبتمبر،٢٠١١ من:

http://www.scribd.com/full/27064715?access_key=key-2gcnjflqsoqqicnhqk09

٢٤. كريستيان كروماليش. الإنترنت. – القاهرة: دار الفاروق للنشر و التوزيع. ٢٠٠٠.

٢٥. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. عالم الكتب،القاهرة.

٢٦. محمد عبد الحميد. منظومة التعليم عبر الشبكات – القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥.- ص ص ٥٥- ٦٥.

٢٧. محمد عطية خميس (٢٠٠٣ - أ): منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكلمة.

٢٨. محمد عطية خميس (٢٠٠٣ - ب): عمليات تكنولوجيا التعليم. دار الكلمة، القاهرة.

٢٩. محمد محمد السعيد نعيم (٢٠٠٩). اثر التفاعل بين انماط التعلم الاكترونى والاساليب المعرفية للطلاب على بعض نواتج التعلم،رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية ،جامعة القاهرة.

٣٠. محمد محمد رفعت البسيونى، السعيد السعيد محمد عبد الرازق، داليا خيرى عمر حبيشى (٢٠١٢). فاعلية بيئة مقترحة للتعلم الإلكترونى التشاركى قائمة على بعض أدوات الويب٢ لتطوير التدريب الميدانى لدى الطلاب معلمى الحاسب الآلى، بحث منشور عبر شبكة الإنترنت متاح علي الموقع:

٣١. محمد محمد عبد الهادي بدوي (٢٠١١): تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدي أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها. منشور بمجلة كلية التربية. جامعة الأزهر،ع٣٢، ج(٤)، يونيو ٢٠١١.

٣٢. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣): تصميم التعليم نظرية وممارسة، دار المسيرة، عمان.

٣٣. مصطفى جودت صالح (٢٠٠٣). *بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المبني على الشبكات*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٣٤. نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. ط ١. القاهرة، دار الفكر العربي.

٣٥. نهلة احمد حامد احمد بسيوني (٢٠١٣): أثر استخدام تقنيات الويب التفاعلية في تصميم وإنتاج مصادر التعلم في تنمية مهارات المشاركة الالكترونية لدي طلاب قسم تكنولوجيا التعليم، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية تربية نوعية، جامعة طنطا.

- **المراجع الأجنبية** :

1. Akbulut, Y. & Kiyici, M. (2007): Instructional use weblogs.**Turkish Online Journal of Distance Education**, 8(3), 6-15.
2. Al-Khalifa, H. S. (2008): Leveraging Course Communication using Weblogs: a Report on Students' Satisfaction. The Sixth Annual Symposium on Learning &Technology, Jeddah, April 26-27.
3. Albert L. Ingram (2000). The four Levels of web site development expertise, Educational Technology, p11.
4. Allen, G. (2008): Practing Teachers and web 2.0 Technologies: Possibility for Trans for mative Learning. PHD. Teachers College. Columbia University.
5. Andergassen & Monika (2009): Weblogs in Higher Education-why do Students (not) Blog? Electronic Journal of e-Learning, v7 n3 p203-214.
6. Anderw Large: Jamshid Beheshti. Tarjin Rahman: Design criteria for childrens web portals: The users speak out, journal of the American Society technology, vol 53, no2, 2002, p80.

7. Berger, P. & Trexler, S. (2010): Choosing web2.0 tools for learning and teaching in a digital world. Libraries Unlimited.

8. Carter Chery1, A. (2008): Assessing Learning Engagement using web 2.0 Technologies. PHD. Graduate School of Education and Psychology. Pepper dine University.

9. Chai, K., Potdar, V. & Chang, E. (2010): "User Contribution Measurement Model for Web-based Discussion Forums". Digital Ecosystems and Business Intelligence (DEBI) Institute Curtin University of Technology, Perth, AustraliaChang, C. K. Acceptability of an asynchronous learning forum on mobile devices. Behavior & Information Technology, 29(1), 23-33.

10. Clark, Anne & Pitt, Tina Joy. (2001). Creating powerful online courses using multiple instructional strategies. E-Moderators. Retrieved from http://www.emoderators.com/moderators/pitt.html

11. Dan Collins, (2008). "Social Networking for Learning Communities: Using e- portfolios, blogs, wikis, podcasts, and other internet based tools in the foundation art studio", a panel presented at the 11th Biennial FATE conference in Milwaukee, March 28 . 31,2009, from: www.asu.edu/cfa/art/people/faculty/collins/social_networking_FATEinREVIEW_final.doc

12. Downes, S. (2005, Oct. 17): e-learning 2.0, Retrieved March 3, 2007, from http://www.downes.ca/post/31741.

13. Futurelab et al., (2006): OPENING EDUCATION: Social software and learning http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/opening_education/Social_Software_report.pdf

14. Khine & Lourdusamy, A. (2003): Collaborative Learning Tools for Presenting Authentic Case Studies and its impact on student Participation. Journal of Educational Technology.

15. Kuzu, A. (2007): Views of pre-service teachers on blog use for instruction and social interaction. Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3), 34-51.

16. Krgnes, K. (2002): The Sociability of Computer-Supported Collaborative Learning.Educational Technology and Society, (5)1.

17. Namwar, Y. & Rastgoo, A. (2008): Weblog as a learning tool in higher education. Turkish Online Journal of Distance Education, 9(3), 176-185.

18. Quible, Z. (2005). Blogs and written business communication courses: A perfect union. Journal of Education for Business, July/August, 327-332

19. Ray, J.(2006).Welcome to the blogosphere: The educational use of blogs. Kappa Delta Pi Record, Summer, 175-177.

20. Ruffini, M. (2000). Systematic Planning in the Design of an Educational Web Site, Journal of Educational technology, Vol. 40, No, 4.

21. shu-sheng liaw, hsiu-mei huang. Enhancing interactivity inweb-based instructiln, A Review of the literature, educational technology, vol 30, 2000, and p42.).

22. Stephen, A. & Stanley, T.(2001): Multimedia for Learning-Methods and Development, U.S.A., Person Education Company.

23. Williams, J. & Jacobs, J. (2004): Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. Australasian Journal of Educational Technology2004, 20(2), 232-247.

obeikan.com