

المحتويات

١١	 مقدمة سلسلة التراث التربوي الإسلامي
١٥	 مقدمات

الفصل الأول

٣٣	حركة الاهتمام بالتراث الإسلامي
٣٤	أولاً: التراث والنهضة
٣٧	ثانياً: تطور حركة الاهتمام بالتراث الإسلامي
٤١	ثالثاً: نماذج مختارة من الدراسات التي تناولت دارسي التراث
٥٣	رابعاً: نماذج متميزة من دارسي التراث
١٠٤	خامساً: موقع التراث التربوي الإسلامي من مجمل التراث الإسلامي

الفصل الثاني

١٠٩	حالة البحث في التراث التربوي الإسلامي
١١٣	أولاً: الجهود المشتركة لعدد من المؤسسات التربوية الرسمية
١٣٢	ثانياً: الأطروحات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا
١٦١	ثالثاً: أبحاث المجالات التربوية
١٦٤	رابعاً: كتب بعض المؤلفين في مجالات التراث التربوي

الفصل الثالث

١٨٣	نصوص مختارة من التراث التربوي الإسلامي
١٨٦	أولاً: "رسالة المسترشدين" للحارث بن أسد المحاسبي
١٩٠	ثانياً: "رسالة المعلمين" لأبي عثمان عمرو بن بحر الجاحظ
١٩٤	ثالثاً: "آداب المعلمين" لمحمد بن سحنون
١٩٧	رابعاً: تهذيب الأخلاق لمسكويه

- ٢٠٢ خامساً: رسالة "مراتب العلوم" ورسالة "في مداواة النفوس" لابن حزم الظاهري
- ٢٠٦ سادساً: "تعليم المتعلم طريق التعلم" لبرهان الدين الزرنوجي
- ٢١١ سابعاً: "تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم" لبدر الدين ابن جماعة
- ٢١٥ ثامناً: "قناطر الخيرات" لأبي طاهر إسماعيل بن موسى الجيطالي
- ٢٢٢ تاسعاً: "تحفة المودود بأحكام المولود" لابن قيم الجوزية (ابن القيم)
- ٢٢٧ عاشراً: "المقدمة" لعبد الرحمن بن خلدون
- ٢٣٣ حادي عشر: "منية المريد في أدب المفيد والمستفيد" لزين الدين العاملي
- ٢٣٨ ثاني عشر: "آداب العلماء والمعلمين" للحسين بن المنصور بالله القاسم
الزبيدي العلوي المعتزلي
- ٢٤٣ ثالث عشر: أدب الطلب ومنتهى الأرب لمحمد بن علي الشوكاني

الفصل الرابع

مدارس التراث التربوي الإسلامي

- ٢٥١ أولاً: مفهوم المدرسة التربوية
- ٢٥٢ ثانياً: المدرسة الفقهية
- ٢٦١ ثالثاً: مدرسة الحديث التربوية
- ٢٧١ رابعاً: المدرسة التربوية الصوفية
- ٢٨١ خامساً: المدرسة الكلامية في التربية
- ٢٩٦ سادساً: المدرسة الفلسفية في التربية
- ٣٠٧ سابعاً: مدرسة المؤرخين التربوية

الفصل الخامس

لمحات من تطور التعليم في المجتمع الإسلامي

- ٣٣٥ أولاً: من المشافهة إلى التدوين
- ٣٣٧ ثانياً: من المذاكرة إلى التصنيف، ومن الإلقاء إلى الإملاء
- ٣٣٩ ثالثاً: من لغة السليقة إلى النحو والقواعد
- ٣٤٣

- ٣٤٦ رابعاً: مِنْ حِفْظِ الْقُرْآنِ إِلَى حِفْظِ الْحَدِيثِ ثُمَّ حِفْظِ الْعُلُومِ
- ٣٤٨ خامساً: مِنَ الْكُتُبِ وَالْمَسْجِدِ إِلَى مَجَالِسِ التَّأْدِيبِ ثُمَّ إِلَى الْمَدَارِسِ وَمِرَازِ الْبَحْثِ
- ٣٥٨ سادساً: مِنَ الْمَتُونِ إِلَى الشُّرُوحِ وَالْمَخْتَصَرَاتِ وَالْمَنْظُومَاتِ
- ٣٦٢ سابعاً: مِنَ التَّأْدِيبِ إِلَى التَّعْلِيمِ
- ٣٦٥ ثامناً: الْمَعْلَمُ مِنَ الْمَكَانَةِ السَّامِيَةِ إِلَى صِفَةِ الْحَقِّ وَالْغَبَاءِ

الفصل السادس

- ٣٧٥ بعض الرؤى التحليلية لنصوص التراث التربوي الإسلامي
- ٣٧٧ أولاً: التنوع والتعدد في موضوعات التراث التربوي الإسلامي
- ٣٨٨ ثانياً: مدارس التراث التربوي الإسلامي
- ٣٩٨ ثالثاً: المشترك والمختلف في التراث التربوي الإسلامي
- ٤٠٤ رابعاً: تجليات مفهوم الأمة في التراث التربوي الإسلامي
- ٤٢٠ خامساً: المرجعية في تقويم التراث التربوي الإسلامي
- ٤٢٣ سادساً: مسؤولية الدولة عن التعليم وأجور المعلمين
- ٤٣٦ سابعاً: جدل العقل والنقل في التراث التربوي الإسلامي

الفصل السابع

- ٤٤٣ منهجية التعامل مع التراث التربوي الإسلامي
- ٤٤٧ أولاً: معنى التعامل مع التراث ومنهجه
- ٤٥٥ ثانياً: تنوع المتعاملين مع التراث وتنوع مناهجهم
- ٤٥٩ ثالثاً: أهداف البحث في التراث ووظائفه في الحياة المعاصرة
- ٤٦٤ رابعاً: مناهج البحث في التراث التربوي الإسلامي
- ٤٧٠ خامساً: مبادئ في تقويم التراث التربوي الإسلامي
- ٤٧٧ سادساً: مبدأ التكامل المعرفي في الفكر والتراث
- ٤٨٤ سابعاً: قيم من التراث التربوي الإسلامي
- ٤٩٣ الخاتمة

الملاحق

٥٠١

الملحق رقم (١): قائمة ببليوغرافية مشروحة بعناوين بعض كتب التراث
التربوي الإسلامي

الملحق رقم (٢): جدول مؤلفات تراثية تتضمن نصوصاً مهمة في التعليم

الملحق رقم (٣): جدول يبين أسماء العلماء المربين الذين لهم مصنفات
تربوية وتاريخ وفياتهم موزعة على القرون الهجرية

٥٥٩ المراجع

٥٧٧ الكشف