

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--------------------------------------------|
| 15 | • مقدمة الكتاب |
| 21 | الفصل الأول : ذوى الاحتياجات الخاصة |
| 21 | • من هم ذوى الاحتياجات الخاصة |
| 23 | • تصنيف ذوى الاحتياجات الخاصة |
| 25 | • الإعاقة |
| 27 | • أسباب الإعاقة |
| 27 | أولاً/ الإعاقة الحركية |
| 29 | ثانياً / الإعاقة السمعية |
| 30 | ثالثاً / البصرية |
| 33 | رابعاً / الإعاقة العقلية |
| 33 | • المعاقون عقلياً القابلون للتعلم |
| 33 | • مقدمة |
| 35 | • مفهوم المعاقون عقلياً القابلون للتعلم |
| 36 | • تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي |
| 37 | • التعريف التربوي |
| 38 | • التعريف الاجتماعي |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------------------------------------|
| 39 | • التعريف النفسي |
| 39 | • التعريف الطبي |
| 41 | • التعريف من وجهة نظر القياس النفسي |
| 42 | • نسبة انتشار التخلف العقلي |
| 44 | • تشخيص التخلف العقلي |
| 46 | • التخلف العقلي وبعض المتغيرات الأخرى |
| 46 | • التخلف العقلي والمرض العقلي |
| 47 | • التخلف العقلي وبطيء التعلم |
| 49 | • التخلف العقلي والتوحد |
| 50 | • تصنيف المعاقين عقلياً |
| 51 | • التصنيف التربوي |
| 52 | • التصنيف السيكومتري |
| 53 | • التصنيف الاجتماعي |
| 53 | • التصنيف التكيفي |
| 54 | • التصنيف الطبي الإكلينيكي |
| 55 | • أسباب الإعاقة العقلية |
| 55 | • أولاً/العوامل الوراثية |
| 57 | • ثانياً/العوامل البيئية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------------------------------------------------|
| 60 | ثالثاً/العوامل الاجتماعية النفسية |
| 61 | • خصائص الأطفال المعاقون عقلياً |
| 61 | • الخصائص الجسمية |
| 63 | • الخصائص العقلية المعرفية |
| 65 | • الخصائص الانفعالية |
| 66 | • الخصائص الاجتماعية |
| 67 | • الخصائص اللغوية |
| 69 | الفصل الثاني: التوحد |
| 69 | • مقدمة |
| 71 | 1- تعريف التوحد |
| 74 | أولاً : النمطية اللفظية (vst) |
| 74 | ثانياً: الاختلال في النشاط التخيلي |
| 74 | ثالثاً: الاختلال في التواصل مع الآخرين |
| 75 | أ- وجود إعاقة كيفية في التعامل الاجتماعي المتبادل |
| 75 | ب- خلل كفي في التواصل اللفظي وغير اللفظي والنشاط التخيلي |
| 76 | ج- النقص والعجز في الأنشطة والاهتمامات |
| 93 | 2- أنواع اضطراب طيف التوحد |
| 96 | 3- انتشار اضطراب التوحد |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-----------------------------------------------------|
| 100 | 4- أسباب الاضطراب التوحدي |
| 108 | أ- العوامل النفسية والأسرية |
| 112 | ب- العوامل البيولوجية جينية / وراثية |
| 124 | ج- العوامل البيوكيميائية |
| 135 | 4- أعراض التوحد |
| 142 | أ- أبرز أعراض التوحد |
| 143 | ب- أعراض التوحد في الطفولة المبكرة |
| 144 | ج- أعراض التوحد للطفل في سن المدرسة |
| 144 | د- التوحد لدى المراهقين والكبار |
| 147 | 5- تشخيص الاضطراب التوحدي |
| 152 | • صعوبات تشخيص التوحد |
| 170 | • الطرق المستخدمة في تشخيص اضطراب التوحد |
| 170 | • الأدوات والطرق المستخدمة في تشخيص اضطراب التوحد |
| 172 | أ- المقابلة الشخصية المعدلة للتوحد |
| 173 | ب- قائمة سلوكيات التوحد |
| 174 | ج- جدول المراقبة التشخيصية للتوحد |
| 174 | د- جدول المراقبة التشخيصية للتوحد ما قبل تطور اللغة |
| 174 | هـ قائمة التوحد للأطفال دون سنتين |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-----------------------------------------------------|
| 175 | و- قائمة الملاحظة التشخيصية للتوحد |
| 186 | • الفرق بين اضطراب التوحد وبعض الاضطرابات المتشابهة |
| 186 | 1- الاوتيزم التخلف العقلي |
| 191 | 2- الاوتيزم الإعاقة السمعية |
| 194 | 3- الاوتيزم فصام الطفولة |
| 198 | 4- الاوتيزم اضطراب التواصل |
| 200 | 5- الاضطرابات النمائية الأخرى |
| 200 | أ- اضطراب ريت |
| 203 | ب- اضطراب اسبيرجير |
| 207 | ج- اضطراب الطفولة التفككي |
| 209 | د- التوحد والاضطراب النمائي غير المحدد في مكان آخر |
| 210 | • اضطراب لاند كلفنر |
| 210 | • اضطراب الذهان |
| 211 | • اضطراب الذاتية اللا نمطية |
| 212 | • اضطراب الخرس أو الصمت الاختياري |
| 212 | 6- أشكال التوحد |
| 214 | 7- خصائص الأطفال التوحديين |
| 214 | 1- الخصائص المعرفية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|------------------------------------------------------------|
| 215 | أ- الإدراك |
| 217 | ب- الانتباه |
| 218 | ج- التذكر |
| 219 | د- التخيل |
| 220 | 2- الخصائص الاجتماعية |
| 230 | 3- الخصائص الانفعالية |
| 234 | 4- الخصائص السلوكية |
| 239 | 5- الخصائص الحركية |
| 243 | 6- الخصائص الفسيولوجية |
| 244 | 7- الخصائص الاستقلالية والحياتية |
| 245 | 8- الخصائص اللغوية |
| 251 | الفصل الثالث / مشكلات الطفل التوحدي |
| 251 | أ- الإدراك الحسي |
| 252 | ب- الانتباه |
| 253 | ج- النمو الاجتماعي في التوحد |
| 253 | د- اللغة والتواصل في التوحد |
| 253 | أولاً / مشكلات اللغة والتواصل لدى الأطفال التوحديين |
| 253 | • اضطراب اللغة والكلام لدى الأطفال التوحديين |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|-------------------------------------------|
| 259 | • مرحلة الصراخ والبكاء |
| 259 | • مرحلة المناغاة |
| 260 | • مرحلة التقليد |
| 260 | • مرحلة المعنى |
| 260 | • مشكلات مكونات اللغة لدى أطفال التوحد |
| 260 | • الصوتيات |
| 261 | • المفردات |
| 261 | • بناء الجملة الكلامية |
| 261 | • دلالات الألفاظ |
| 261 | • ملائمة وانسجام اللغة |
| 261 | • أولاً / استخدام اللغة |
| 262 | • ثانياً / المفردات |
| 262 | • ثالثاً / النحو والصرف |
| 262 | • رابعاً / التطور الصوتي |
| 263 | • خامساً / الاستيعاب |
| 263 | • صعوبة في اللغة والتخاطب واكتساب المعرفة |
| 263 | • الاستخدام المتقطع للغة |
| 263 | • الانعكاس الضميري |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--------------------------------------------|
| 264 | • عدم ربط الأحداث وعدم الإدراك بين الأشياء |
| 264 | • التظاهر وعدم ربط الأحداث مع بعضها |
| 264 | • مشكلات الطفل التوحدي من 2 - 5 سنوات |
| 264 | • استجابة غير طبيعية للأحداث |
| 264 | • مشكلات في فهم الكلام |
| 265 | • مشكلات في التحدث |
| 265 | • مشكلات في فهم الأحداث المرئية |
| 265 | • مشكلات في فهم الإشارة |
| 265 | • مشكلات في حواس اللمس والتذوق والشم |
| 265 | • حركات سير غير مألوفة |
| 266 | • تصرفات صحية ومشكلات عاطفية |
| 266 | • الانعزال الاجتماعي |
| 266 | • الخوف من أشياء خاصة |
| 266 | • السلوك المخرج اجتماعياً |
| 267 | ثانياً / مشكلات الطفل التوحدي بعد 5 سنوات |
| 268 | أولاً / مشكلات في التعبير اللغوي |
| 268 | • التعارض بين استخدام وفهم اللغة |
| 268 | • الحرفية |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------------------------------------|
| 269 | ثانياً / مشكلات في اللغة المنطوقة |
| 269 | • الاضطراب في دلالات الألفاظ والكلمات |
| 269 | • طرق استخدام الكلمات |
| 270 | • ترديد الكلام الحديث |
| 270 | • الفظاظة أو التبذل الذهني |
| 271 | ثالثاً / مشكلات التفاهم مع المفاهيم المعنوية |
| 271 | • التحدث عن المستقبل |
| 271 | • التعبير عن المشاعر والأحاديث |
| 271 | • حسن الدعابة |
| 272 | • النقص في القدرة على تبادلية الحديث |
| 272 | رابعاً / المشكلات التي تعاني منها أسرة الطفل |
| 272 | • مشكلات في عملية التقليد |
| 273 | • مشكلات نفسية |
| 273 | • مشكلات صحية |
| 273 | • مشكلات حركية |
| 273 | 5- مشكلات في التكيف الاجتماعي |
| 274 | • مشكلات في الإدراك الحسي |
| 274 | • مشكلات في الدمج الحسي |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 275 | • مشكلات في الاستجابات الحسية البصرية الدفاعية |
| 276 | • مشكلات في الاستجابات الدفاعية للفم |
| 276 | • مشكلات في اللغة والكلام |
| 278 | • مشكلات في التبول الارادي |
| 279 | • دور الأسرة في التغلب على مشكلات الطفل التوحدي |
| 281 | الفصل الرابع / الدراسات والبحوث السابقة |
| | المحور الأول / دراسات تناولت برامج سلوكية عامة في التقليل من |
| 282 | سوء التوافق لدى الأطفال المعاقين عقلياً |
| | المحور الثاني / دراسات تناولت اضطراب التوحد عند الأطفال |
| 289 | التوحيديين |
| 302 | المحور الثالث / دراسات تناولت مشكلات الأطفال التوحيديين |
| 318 | المحور الرابع / دراسات تناولت استخدام العلاج باللعب |
| 323 | المراجع |
| 323 | أولاً / المراجع العربية |
| 348 | ثانياً / المراجع الأجنبية |