

مجلة التربية والتقدم الالكترونية

أول مجلة عربية أكاديمية الكترونية ومحكمة
Mağallat al-tarbiyyat wa-al-taqaddum
الرقم الدولي ISSN 2313-1063

www.hamdaneducation.com

العدد ٢ - أكتوبر ٢٠٠٨



مجلة التربية والتقدم الالكترونية تربوية ثقافية إصلاحية مستقبلية

أول مجلة عربية أكاديمية الكترونية محكمة
Education and Progress e-Journal
Mağallat al-tarbiyyat wa-al-taqaddum
الرقم الدولي ISSN 2313-1063



دار التربية الحديثة
www.hamdaneducation.com

محمد زياد حمدان
المؤسس ورئيس التحرير

العدد ٢ أكتوبر ٢٠٠٨، دار التربية الحديثة. في هذا العدد :

أسرار التربية الالكترونية على الانترنت

في تفسير الآية: "والشمس تجري لمستقر لها"

وقاية العرب- المسلمين من الأخطاء والتطرف باسم الدين

العدد الثاني - أكتوبر ٢٠٠٨

كلمة رئيس التحرير، افتتاحية العدد الثاني

الباب الأول : التربية وتنمية الإنسان . ١- " أسرار التربية الالكترونية على الانترنت " (بالانجليزية
للبروفيسور / زين بيرغ.. الأستاذ في جامعة ماريلاند، بلتيمور- الولايات . .

٢- " مرجعيات اختيار الطلبة للتخصصات الأكاديمية: دليل من لبنان" (بالانجليزية) للدكتور/ كمال أبو شديد. رئيس مركز البحوث التطبيقية في التربية، جامعة نوتردام، لبنان؛ والدكتورة/ كارول-آن غوف- كفوري. عميد كلية الإنسانيات، جامعة نوتردام، لبنان.

الباب الثاني : التربية – الوسيلة الاستراتيجية السلمية للتغيير.

- ١- في معنى كلمة "واضربوهن" في الآية ٣٤ النساء للأستاذ / أحمد عبد الهادي الصغير، باحث متفرغ في إعجاز القرآن الكريم.
- ٢- في تفسير الآية: "والشمس تجري لمستقر لها".. للأستاذ / أحمد عبد الهادي الصغير، باحث متفرغ في إعجاز القرآن الكريم.

الباب الثالث : نحن وتحديات المستقبل .

- ١- " نشوء وانهيار الدول العالمية- دراسة الولايات المتحدة كحالة خاصة". للأستاذ الدكتور / محمد زياد حمدان.
- ٢- "وقاية العرب- المسلمين من الأخطاء والتطرف باسم الدين". للأستاذ الدكتور / محمد زياد حمدان.

باب أهم الردود والآراء ،

- ١- "دراسات في إعجاز القرآن الكريم". للأستاذ / أحمد عبد الهادي الصغير، باحث متفرغ في إعجاز القرآن الكريم.
- ٢- " بيعٌ وشراءٌ" (شعر ناقد) ، للدكتورة / مي خالد ، الأستاذ المساعد في جامعة بغداد .
- ٣- "هل أمضي.. أم أعود؟" (شعر ناقد) ، للدكتورة / مي خالد ، الأستاذ المساعد في جامعة بغداد .
- ٤- "سأحترف الرحيل". (شعر ناقد)، للدكتورة / مي خالد، الأستاذ المساعد في جامعة بغداد .
- ٥- " سأرحلُ الى المريخ" (شعر ناقد)، للدكتورة / مي خالد، الأستاذ المساعد في جامعة بغداد.

رئيس التحرير محمد زياد حمدان

Editor-in-Chief's Message

Professor, Mohamed Ziad Hamdan (Ph.D).

**Contemporary Arab Communities are overwhelmed
by a Wide Range of Problems-Civic Education is the Solution.**

Contemporary Arabs are facing unlimited problems in every aspect of daily life. **In politics** for example, Arab nation states are experiencing ongoing warning threats and /or emergent military invasions which eradicate their constitutional authority to sovereign, to rule and to take effective decisions. Corruption also is widely spread among governmental officials and public servants from top to the bottom. In some local environments, no single daily need of people, how legal, is accomplished without paying a bribe to the concerned official. Further, state terrorism, security threats, arbitrary arrests and detentions, psychological and physical tortures, missing deads/persons, and people's uncertainty of living for tomorrow are dominant of the political scene in a number of Arab countries.

In economics, large numbers of people are experiencing unprecedented poverty levels to the extent threatening their abilities (and helpless desires) to survive. Prices of living commodities are rocketing in the absence of governmental control and supervision, and/or by the corrupted collaboration of officials; coupled with the extreme greed which characterizes businessmen of the private sector.

In the public social welfare, Arab communities are suffering from high rates of illiteracy; crowded cities; unjust prejudices against women; unfair distribution of rights and responsibilities; excessive shortages of daily services regarding clean water, electricity, communication, and transportation; instable social conditions; confiscation of property rights; high rates of violence victims; widely spreading of contagious diseases; high incidents of falsification, cheating, uncivic conducts; and repeated racial and religious disputes.

In defense and national security, communities are threatened daily by the excessive numbers and types of military as well security forces; local militias; bloody coups; civil and regional wars; terrorist groups; smuggling gangs; weaponry mafias; and exaggerated spending on military affairs in the expense of social and economic needs and developments.

In electronic communication and information technologies, majority of people lack information and internet literacy, technical knowledge and skills. Around 95% of the population don't own computers and 98% at most use the internet. For educational

and public services, electronic automation is too scarce; and if existed, repeated defects, breakdowns, and operational problems are ordinary annoying daily events.

In areas of human health, public services, and environment, people look physically weak, living daily health problems, high rates of children and old age mortality; they are raged also by soaring costs of daily services, corrupted public administration officials, shortages or damages of water, electricity, communication, transportation infrastructures. For environmental health, more pains are inflicted on the wellbeing of people as a result of severe air and water pollutions.

The Searching for sources of above overwhelming problems, one can easily find that man: corrupted governmental officials then ignorant ordinary people are beyond all the misfortunes which causing the miserable life and the stalemates which holding back Arab intellectuals and communities from progressing toward a promising future. And if one remembers the fact that the quality of men and women is not inherited in their bio-genes, rather it is conditioned with the quality of education they receive in families and schools, then education per se is the prime determining factor of characters of all human beings: good or bad. It follows then to confirm that good education, under normal human, time and physical conditions, will produce decent constructive people while bad education will generate inferior ones.

What we after in “good education” is called now “Civic Education”.. definitely is not the traditional “whole teaching”, theoretical, perpetuating the “old past” in the absence of current human growth and professional needs. Civic Education is merited with contemporary knowledge, intensive use of current communicational and informational technologies. While It utilizes the implications of new inventions, the principles of democracy, human rights, it neutralizes at the mean time the destructive effects of globalization, harmful information, and as well ‘big powers” bloody “bad intentions” wars, disguised black greedy goals, and their inhumane atrocities committed against small nation states.

Civic Education, while avoiding above shortages of it's counterpart: the conventional one. It is up-to-date in quality goals, contents and methods. It learns the good lessons of the past, but keeping focus on the present and future of generations and society. It is flexible, reformational, futuristic and peaceful in mission, processes and human products. It is concerned with development of the whole civic person within her/his constructive social and professional contexts to deal intelligently with the ever changing conditions of world's nation states, societies, unfolding futures, the corrupted local governments, the irrational greedy philosophy of big powers, and last but not least the tyranny of globalization and information age.

Civic education with all above structural and operational qualities is expected to achieve quality Arab men and women who are peacefully capable of introducing the necessary changes on current negative life structures, and problematic ways of managing human as well professional responsibilities. Civic education is seen the sole strategic agent for producing the civic individual and society who are in turn qualified to delegate strong nation governments, to maintain peaceful blackmail-free

international relations, and presume an effective role in advancing local life and ambitions and as well the world civilization.

Now, a sample of problems which contemporary Arab communities encountering and the civic education mechanism as a safe long-term remedy, are briefly explored in this introduction of the 2nd issue of the "**Education & Progress Journal (EPeJ)**", It remains my pleasure to introduce to readers and researchers the topics and research studies that this second issue holds. These appear as follows:

A- Education and the Development of Man. It holds two studies:

- 1- Online Education's Dirty Little Secret. by, Professor, Zane L. Berge (Ph.D.). University of Maryland, Baltimore County, Maryland - USA.
- 2- Attributions of Students' Choice of Academic Majors: Evidence from Lebanon. by, Dr. Kamal Abouchedid Director, Center for Applied Research in Education (CARE), and Dr. Carol-Ann Goff-Kfourri, Dean, Faculty of Humanities. Both Scholars at Notre Dame University - Zouk Mosbeh, Lebanon.

B- Education: The Peaceful Strategic Tool for Everlasting Change. It holds two studies:

- 1- In the Statistical interpretation of the word: "Beating Women" within Verse no.34 in Chapter: "the Women" in the Quraan. by, Mr. Ahmed A. Al-Saghir, A Research Scholar devoted to the Scientific Digital Studies of the Quraan. Damascus- Syria.
- 2- In the Statistical interpretation of verse: "the Sun is moving within it's Destined orbit. By, Mr. Ahmed A. Al-Saghir, A Research Scholar devoted to the Scientific Digital Studies of the Quraan. Damascus- Syria.

C- Our Present and Challenges in the Future. It holds four studies:

- 1- The Rise and Fall of Nation and World States- the United States as a Case Study. By, Professor, Mohamed Ziad Hamdan (Ph.D). Editor-in- Chief, (EPeJ).
- 2- Prevention of Arabs and Muslims from mistakes and Extremism committed in the name of Islam. By, Professor, Mohamed Ziad Hamdan (Ph.D). Editor-in- Chief, (EPeJ).

E- Significant Ideas & Writings. It holds five writings, they are as follows:

- 1- "Studies in the Miracle of Quraan" By, Mr. Ahmed A. Al-Saghir, A Research Scholar devoted to the Scientific Digital Studies of the Quraan. Damascus- Syria.
- 2- "Selling and Buying". (Critical Poetry). by, Dr. May Khalid. Baghdad University, Iraq.
- 3- "Should I keep going or Return Back Home?" (Critical Poetry). by, Dr. May Khalid. Baghdad University, Iraq.

4- "I Will have Journeying as a Profession." (Critical Poetry). by,Dr. May Khalid. Baghdad University, Iraq.

5- "I will Move to Mars. (Critical Poetry). by, Dr. May Khalid. Baghdad University, Iraq.

For now the 2nd Issue of the (EPeJ) is online. However, I should extend my cordial thanks to all Colleagues who supported and contributed to the success of this Issue. Needless also to emphasize my appreciations to the Readers and Researchers who provided the Editorial Office with every constructive feedback possible. Best of luck for all of you.

Mohamed Ziad Hamdan

Editor-in-Chief, (EPeJ)

مقالات وبحوث العدد ٢

مجلة التربية والتقدم الالكترونية
أول مجلة عربية أكاديمية الكترونية ومحكمة
Mağallat al-tarbiyyat wa-al-taqaddum
ISSN 2313-1063 الرقم الدولي
www.hamdaneducation.com

العدد ٢ - أكتوبر ٢٠٠٨



العدد ٢ أكتوبر ٢٠٠٨، دار التربية الحديثة. في هذا العدد

:

في تفسير الآية: "والشمس تجري لمستقر لها"

كلمة رئيس التحرير

افتتاحية العدد الثاني

مجلة التربية والتقدم الالكترونية

بقلم رئيس هيئة التحرير / الأستاذ الدكتور / محمد زياد حمدان

mhamdanz@yahoo.com

كثيرة هي مشاكل الإنسان العربي المعاصر- التربية المدنية هي الحل

يواجه الإنسان المعاصر في البلدان العربية مشكلات متنوعة عديدة، تبدو لا حصر لها أحياناً. **ففي السياسة**، تتعرض الدول الوطنية لتهديدات عنفية لفظية أو/ وغزوات عسكرية مباشرة خارجية تسلبها شرعية الحكم حيناً، وسلطة السيادة والقرار في أحوال أخرى.. ناهيك عن الفساد المُستشري لدى موظفي الخدمة من أعلى المراتب إلى أدناها. فكما يلاحظ في بعض البيئات، لا تتم معاملات الناس مهما كانت صغيرة وقانونية إلا بدفع "جزية" لأدائها. أما عندما تكون هذه المعاملات كبيرة أو غير قانونية، فالرشاوى تُمَاهَى في المناورة والحجم مع طبيعة المطلوب في كل منها. والإرهاب الرسمي والأمن السياسي، والتهديد بالحجز والاعتقال، وغموض المستقبل هي مشاكل متفاقمة أخرى يعانها الأفراد والجماعات والمؤسسات وتحدّ من انجازاتهم وطموحاتهم في التقدم للأفضل.

وفي الاقتصاد، يعيش الناس رُعباً معاشياً متواصلًا غير مسبوق من "ضيق الحال" والارتفاع الفاحش في أسعار السلع والمواد الاستهلاكية خلف قدرة الطبقة الوسطى على البقاء، فكيف الأمر مع طبقة الفقراء المعدومين أساساً؟ إن إهمال الحكومات في ضبط الأسعار ومراقبتها في الواقع، وغيض الطرف عما يجري مع الناس في الأسواق، وفساد مراقبي وزارات التموين للأسعار، ومُقاسمة بعض رجالات الدولة ابتزازًا للتجار في أعمالهم أو أرباحهم أو الأتاوات المفروضة عليهم، مع ما يرافق ذلك من جشع مادي فاحش للتجار في غياب رقابة الدولة وضعف

إحساسهم الإنساني وبالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية في آن.. قد جعلت من حياة الناس عذاباً لا يُطاق حيناً ومستحيلة أحياناً عديدة أخرى.

وفي الشأن الاجتماعي العام، فيواجه الناس مشاكل حادة في ارتفاع نسب الأمية، والازدحام السكاني في الأحياء، والوضع غير المُنصف للمرأة، وسوء عدالة التوزيع في الحقوق والواجبات، و عدم الاستقرار والأمن الاجتماعي، وقرصنة حقوق الملكية- الأرض والإنتاج الفكري، وارتفاع ضحايا السلاح والاختطاف، وانتشار الأمراض المعدية، وارتفاع مظاهر التزوير والغش و الانحراف عن القانون، وتعدّد النزاعات العرقية و الدينية.

وفي الدفاع والأمن الوطني، يعاني الناس من كثرة عدد وتعدّد جماعات العسكر والطغيان الأمني، وتعدد الميليشيات المسلحة والانقلابات العسكرية والحروب الداخلية، والحروب الخارجية، وحركات الإرهاب، وجماعات تهريب/مافيا السلاح، وزيادة الإنفاق العسكري على حساب الإنفاق الاجتماعي- الاقتصادي.

وفي تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، يفتقر الناس عموماً لثقافة المعلوماتية، وأن ٩٩ % منهم فقط يمتلكون أجهزة الكمبيوتر و١,٦% منهم يستعملون الانترنت. أما وسائل الاتصال وأتمتة التعليم و عمل المؤسسات فهي معدومة أو فقيرة في النوع والعدد أو عاطلة لا تعمل.

أما في مجالات الصحة وإدارة الخدمات العامة وصيانة البيئة، فيعاني الناس من ضعف الصحة العامة وكثرة العلل والحالات المرضية، وارتفاع عدد وفيات الأطفال، ومعدل الوفيات العام؛ ومن فقر أو فساد أو ارتفاع التكلفة المادية لإستعمال خدمات المعاملات اليومية، ونقص أو عطل خدمات المياه، وخدمات الاتصالات، والكهرباء، وخدمات وسائل النقل، وخدمات طرق المواصلات؛ وفي مجال البيئة، تتهاجر صحة العديد من الناس بالموت أوالإصابة بالأمراض من تلوث الماء والهواء الذي يتعرضون اليه على مدار الساعة يومياً.

وبالنظر إلى المشاكل أعلاه وغيرها العديد مما نذكر لضيق المكان، نرى أن سببها الأساس هو الإنسان، تماماً كما هو الأمر مع الإنسان سبباً للحياة والبقاء والتقدم بنوعه الايجابي الآخر. فالإنسان الرديء هو معيق وهادم للحياة، بينما نقيضه الجيد الآخر هو صانع ومُحرك الحياة. ولكن رداءة وجودة الادراك والقيم والميول والسلوك في الواحد منا ليستا موروثين في جيناتنا البيولوجية، بل هما في واقع الأمر منتج بيئي بامتياز من الأسرة والمدرسة والإعلام والمواقف العملية والاجتماعية العامة بواسطة ما يسمى بالتربيتين المقصودة والمفتوحة. فيقدر جودة أو رداءة التربية، تكون جودة ورداءة الإنسان في أي مجتمع.

ومن هنا نؤكد على أهمية التربية ودورها الحاسم في تكوين الإنسان البناء للأسرة والمؤسسة والمجتمع، أيًا كان مُسمّى او رسالة او عمل هذا الإنسان. والتربية المقصودة هنا هي المدنية Civic education التي تقوم على مبادئ: الأصالة والمعاصرة في المحتوى من المعلومات، ومتنوعة في الصيغ والأساليب، وغير جماعية، وتجمع بين النظرية والتطبيق، وموضوعية علمية غير مُتحيّزة، وإصلاحية سلمية غير عُنفية، ومحورها الأول هم المتعلمون دون المعلمين، وفلسفتها هي الاستفادة من دروس الماضي لتوجيه الحاضر وصناعة المستقبل. ان هذه التربية المدنية هي كفيلة في الأحوال العادية للإنسان والزمان والمكان، بصناعة نوع الفرد المطلوب لبقاء وإدارة وتقديم الحياة: أسرة ومؤسسة ومجتمعًا؛ وليس أبدأً التربية النظرية الجماعية التقليدية، ولا حملات الإعلام الرسمي/الموجّه، ولا الحروب العدوانية الفاشلة على سيادة الدول، ولا التسلط والاستبداد والأحكام العرفية المباشرة أو غير المباشرة بقوائم لا تنتهي من "اللاءات والنعمات" أو الأوامر والنواهي السلوكية، ولا ندوات الترقيع الإعلامي في التربية والصحة والإدارة والخدمات، ولا الخطابات الرسمية المملوءة بالوعظ والإرشاد للعامة في الظاهر وبالفساد والعريضة وسرقة المال العام وسوء الخلق الخاص في الباطن.

Editor-in-Chief's Message: [Mohamed Ziad Hamdan](#)

Contemporary Arab Communities are overwhelmed by a Wide Range of Problems - Civic Education is the Solution.

Contemporary Arabs are facing unlimited problems in every aspect of daily life.

In politics for example, Arab nation states are experiencing ongoing warning threats and /or emergent military invasions which eradicate their constitutional authority to sovereign, to rule and to take effective decisions. Corruption also is widely spread among governmental officials and public servants from top to the bottom. In some local

environments, no single daily need of people, how legal, is accomplished without paying a bribe to the concerned official. Further, state terrorism, security threats, arbitrary arrests and detentions, psychological and physical tortures, missing deads/persons, and people's uncertainty of living for tomorrow are dominant of the political scene in a number of Arab countries.

In economics, large numbers of people are experiencing unprecedented poverty levels to the extent threatening their abilities (and helpless desires) to survive. Prices of living commodities are rocketing in the absence of governmental control and supervision, and/or by the corrupted collaboration of officials; coupled with the extreme greed which characterizes businessmen of the private sector.

In the public social welfare, Arab communities are suffering from high rates of illiteracy; crowded cities; unjust prejudices against women; unfair distribution of rights and responsibilities; excessive shortages of daily services regarding clean water, electricity, communication, and transportation; instable social conditions; confiscation of property rights; high rates of violence victims; widely spreading of contagious diseases; high incidents of falsification, cheating, uncivic conducts; and repeated racial and religious disputes.

In defense and national security, communities are threatened daily by the excessive numbers and types of military as well security forces; local militias; bloody coups; civil and regional wars; terrorist groups; smuggling gangs; weaponry mafias; and exaggerated spending on military affairs in the expense of social and economic needs and developments.

In electronic communication and information technologies, majority of people lack information and internet literacy, technical knowledge and skills. Around 95% of the population don't own computers and 98% at most use the internet. For educational and public services, electronic automation is too scarce; and if existed, repeated defects, breakdowns, and operational problems are ordinary annoying daily events.

In areas of human health, public services, and environment, people look physically weak, living daily health problems, high rates of children and old age mortality; they are raged also by soaring costs of daily services, corrupted public administration officials, shortages or damages of water, electricity, communication, transportation infrastructures. For environmental health, more pains are inflicted on the wellbeing of people as a result of severe air and water pollutions.

When searching for the sources of above overwhelming problems, one can find that man: corrupted governmental officials and wide spread illiteracy among people are beyond all the misfortunes which causing the miserable living condition and the stalemates which holding back Arab intellectuals and communities from progressing forward. And if one remembers the fact that the quality of men and women is not inherited in their bio-genes, rather it is conditioned upon the quality of education they receive in families and schools, then education per se is the prime determining factor of characters of all human beings: good or bad. It follows then to confirm that good education, under normal human, time and physical conditions, will produce decent constructive people while bad education will generate inferior ones.

What we after in “good education” is called now “Civic Education”.. definitely is not the traditional “whole teaching”, theoretical, perpetuating the “old past” in the absence of current human growth and professional needs. Civic Education is merited with

contemporary knowledge, intensive use of current communicational and informational technologies. While It utilizes the implications of new inventions, the principles of democracy, human rights, it neutralizes at the mean time the destructive effects of globalization, harmful information, and as well 'big powers" bloody "bad intentions" wars, disguised black greedy goals, and their inhumane atrocities committed against small nation states.

Civic Education, while avoiding above shortages of it's counterpart: the conventional one. It is up-to-date in quality goals, contents and methods. It learns the good lessons of the past, but keeping focus on the present and future of generations and society. It is flexible, reformatinal, futuristic and peaceful in mission, processes and human products. It is concerned with development of the whole civic person within her/his constructive social and professional contexts to deal intelligently with the ever changing conditions of world's nation states, societies, unfolding futures, the corrupted local governments, the irrational greedy philosophy of big powers, and last but not least the tyranny of globalization and information age.

Civic education with all above structural and operational qualities is expected to achieve quality Arab men and women who are peacefully capable of introducing the necessary changes on current negative life structures, and problematic ways of managing human as well professional responsibilities. Civic education is seen the sole strategic agent for producing the civic individual and society who are in turn qualified to delegate strong nation governments, to maintain peaceful blackmail-free international relations, and presume an effective role in advancing local life and ambitions and as well the world civilization.

Now, a sample of problems which contemporary Arab communities encountering and the civic education mechanism as a safe long-term remedy, are briefly explored in this introduction of the 2nd issue of the **"Education & Progress Journal (EPeJ)"**, It remains

my pleasure to introduce to readers and researchers the topics and research studies that this second issue holds. These appear as follows:

Online Education's Dirty Little Secret

Professor, Zane L. Berge, Ph.D.

berge@umbc.edu

January 15, 2008

My claim is that the academy is engaging in marketing online classes without having conducted anything approaching *sufficient* research to determine whether online classes do, indeed, make good on the promise of effective teaching and its corollary, effective learning. (emphasis in original) Bruce Speck (2000)

A corollary is a self-evident implication of already established knowledge; it is a “proposition that naturally follows, or is inferred from, a proved proposition and requires little or no additional proof” I read the article by Speck (2000) that included the above claimed corollary (Business Dictionary, 2007). I grasped the meaning of the intended principle upon which the corollary rested—that part and parcel to the educational institutions’ marketing of online classes exists an implied contract, or promise, that classes will be served by effective teaching. But regardless of the amount of effective teaching promised and delivered by educational programs, an educational institution can not promise effective learning.

No matter how many legislators, parents, and journalists want the above corollary to be true, it isn't so. Many educators, who know better, intuitively believe it to be true that effective teaching causes effective learning. Still, no matter how much it is wanted, the dirty little secret about education is that *effective teaching does not cause effective learning*. We can manipulate the inputs to education—the number of books on the library's shelves, the money spent per student, tuition, standardized test scores for admission/retention, student to instructor ratios, even within which particular classrooms good teachers work can be manipulated. Still there are no guarantees concerning the effectiveness of the learning that takes place. Teaching is done by teachers and learning is done by learners.

Is what I am saying an excuse for condoning poor teaching, whether online or in-person? No. Is what I am suggesting, that good teaching is not only insufficient, but actually an unnecessary element to learning? After all, many students learn *despite* what teachers do in the classroom (Glasser, 1990). No. Obviously, teachers often matter! There are things teachers can do to significantly increase the odds that learners whom they come into contact with will learn. This article discusses some principles and methods teachers can use to increase the probability of learning by students within their online, higher education classrooms. The point is that, while there are no guarantees that learning will occur, there are methods and strategies that good online teachers use to facilitate student learning based on several learning theories. Learning theories specify the conditions under which learning is facilitated or hindered. Following are several learning theories that seem particularly well suited for the way much of the effective online education is designed today.

Cognitive Learning Theories

Education is complex. Education at a distance is no less complex than any other formal education. In fact, distance education is probably more complex, because of the additional layer of technology, and the loss of immediate, non-verbal cues and feedback that are present during in-person classes. The complex, interdisciplinary nature of distance education is part of the reason why it is both difficult to implement and sustain, and why it is difficult to develop a central, theoretical framework on which future distance education development can be based. This should not be surprising as it has also proved difficult to develop one central theoretical framework for classroom education (Berge, 2004). The following theories were selected because they are central to learner-centered, constructivist learning and instruction which is often the prevailing philosophy of online teachers (Berge, 1997; Mclsaac & Gunawardena, 1996). Clearly the theories below do not constitute an exhaustive list, but are meant simply to give the reader an idea of some of the underpinnings of the instructional practices that follow this section.

Engagement Theory

The principles of engagement theory include three components: 1) establishing learner-learner collaborative teams, 2) encompassing a project based learning approach, and 3) designing an authentic learning environment and authentic tasks (Kearsley & Shneiderman, 1998; Shneiderman, 1994). Engagement theory fosters instruction that actively engages the learner and promotes collaboration. Through discussions with each other, students add new perspectives to course topics. For students to take responsibility for their own learning they must invest time and effort. They attend to learning activities that are structured by the instructor, plus they engage in assigned and unassigned readings, discussions, and self-directed activities. These design elements encourage learners to construct

meaningful conceptions, solve problems, think critically, develop higher order thinking skills, make decisions, and apply knowledge (Damoense, 2003; Marshall, 2007; Smith & McCann, 2001).

Experiential Learning

Experiential learning involves learning by doing. Active practice and participate, emphasis on the needs and wants of the learner, and reflection upon these experiences are paramount to experiential learning theory (Curry, n.d.; Hickcox, 2002; Ives & Obenchain, 2006). Rogers (1969) lists these qualities of experiential learning: personal involvement, self-initiated, evaluated by learner, and pervasive effects on learner (Kearsley, n.d.). Carver, King, Hannum, and Fowler (2007) state:

Experiential educators usually exhibit the following characteristics: they are creative in their use of resources (including time, space and authority), conscious of how behavioral norms are established (by modeling and labeling), and consistent in making decisions that reflect a set of values including compassion, communication, critical thinking, creativity, community, and respect for individuals and the environment. As diverse as the examples of experiential education programs are, there is a remarkable consistency in the presence of the above characteristics (Carver, 1998).

Streit (2004) reminds us that it is important to include training activities for educators such as how to integrate technology and various teaching techniques to use experiential learning online.

Situated Learning

Underlying situated learning or situated cognition (Brown, Collins, & Duguid, 1989) are theories from the fields of psychology, anthropology, sociology, and cognitive science. Theorists such

as Jean Lave and Etienne Wenger (1990), Lev Vygotsky (1962; 1978; 1986; Wertsch, 1985), John Dewey (1916), and J. G. Greeno (1989) who are associated with situated learning theory, argue that knowledge must be taught in context rather than in the abstract (Vincini, 2003). In the perspective of this theory, learning normally occurs as a function of activity in the context and culture in which it occurs—that is, it is situated (Ben-Ari, 2005; Brown, Collins, & Duguid, 1989; Conkling, 2007; Herrington & Oliver, 2000; Kearsley, n.d.). Learners should be engaged as apprentices using the same tools as more expert practitioners do. Social interaction is a critical component of situated learning. Interaction can mean a lot of different things to different people. However, a large part of interaction involves the social process of learning. Acquiring knowledge, dispositions, and beliefs must be done in context as “cognitive apprentices” within the community of practice (Collins, Brown, & Newman, 1989).

Social Development

The two major principles of Vygotsky's Social Development Theory are: the More Knowledgeable Other (MKO) and the Zone of Proximal Development (ZPD). Anyone who has a better understanding or higher ability than the learner regarding a particular task, process, or concept is referred to as a MKO. A MKO can be a teacher, older adult, or a coach, but also a peer or even younger person than the learner. The Zone of Proximal Development is the level where a student can perform a task with guidance or collaboration with another person(s) that could not be achieved alone. Thus, the place where Vygotsky believed learning took place was in the ZPD, in other words, with social interaction playing a fundamental role in the development of cognition (Mace, 2005).

Social constructivists see the concept of *scaffolding* as important (Bryceson, 2007; Rogoff, 1990). This is a process of guiding the learner through the knowledge gap that can be described as what is presently known to the goal that is to be known. Through scaffolding, students perform tasks that would normally be somewhat beyond their ability without assistance from someone more knowledgeable or skilled. Thus, scaffolding is an important method used in of constructivist learning and teaching.

Social Learning Theory

The social learning theory of Bandura (1977) emphasizes the importance of observing and modeling the behaviors, attitudes, and emotional reactions of others. There are four processes that form the basis of Social Learning Theory: 1) *attention*, including modeled events such as distinctiveness, complexity, prevalence, functional value; and observer characteristics such as sensory capacities, arousal level, and past reinforcement, 2) *retention*, including symbolic coding, cognitive organization, symbolic rehearsal, motor rehearsal, 3) *motivation*, including external, vicarious and self reinforcement, and 4) *motor reproduction*, including physical capabilities, self-observation of reproduction, accuracy of feedback (Fontaine, 2008; Huitt, 2004; Kearsley, n.d.).

Good Teaching

Essentially, good teachers across settings and subject areas, online or in-person, and at all levels of education have much in common with one another. Good teachers (Chickering & Gamson, 1987; Chickering & Ehrmann, 1996; Hassett, 2000; Yelon, 1996):

- are concerned about their subject matter
- are concerned about their students
- like the job of teaching

- have expectations of success for all students
- demonstrate a willingness to adapt and change to meet student needs
- tolerate ambiguity
- are comfortable with not knowing and respect diverse talents and ways of learning
- encourage interactions among students and between students and instructor
- give prompt, appropriate feedback.

As much of the literature states, Hassett (2000) found that good teachers reflect on their work:

This may be the only infallible, absolute characteristic of all good teachers, because without it, none of the other traits.. can fully mature. **Good teachers routinely think about and reflect on their classes, their students, their methods, and their materials.** They compare and contrast, draw parallels and distinctions, review, remove and restore. Failing to observe what happens in our classes on a daily basis disconnects us from the teaching and learning process, because it's impossible to create connectivity if you've disconnected yourself(p. 4).

Good teachers also put into practice powerful instructional principles to create active learning and build a community of learners online. [What Can Teachers Do to Facilitate Learning Online?](#)

The notion of Fordian education is no longer appropriate in higher education. Distance education is not based on the foundation of mass production but rather individualization. It is no longer possible to simply talk about continuous- or life-long learning as a good idea. It is necessary to implement life-long learning for individuals and societies to remain competitive in the global economy (Berge, 1999).

There are many things an online instructor can do to facilitate learning, such as emphasizing time on task, communicating high expectations, and respecting diverse student talents. But one of the most important is to foster learners becoming actively involved in the learning process (Moore & Kearsley, 2004). This is not always easy. The types of interaction useful to effective learning does not simply occur; it needs to be an intentional part of the learning design.

Additionally, students are often more comfortable in a passive learning role because they are: 1) not comfortable with online environment, and 2) not comfortable in the student-centered learning environment that often is foster in the online classroom (Vonderwell & Savery, 2004). Essentially, students have been trained using a transmission model of education and resist the change to a classroom in which knowledge is transacted among the instructor and students.

Creating Active Learning Online

An active learning environment is designed to encourage students to read, speak, listen, write, and think in deep, meaningful ways (Berge, 2002, p. 183).

Active learning is not the opposite of passive learning. *Passive learning* is use to characterize the student taking in what the instructor teaches. This is said to be less effective than active learning, where students seeks out what is relevant to them. Active learning is said to foster *deep learning* rather than surface learning.

Research into active or deep learning has been shown to have many benefits for learners in online courses (Austin & Mescia, n.d.; Herrington, Oliver, & Reeves, 2003). As Chickering and Ehrmann, (1996) state good practice uses active learning techniques:

Learning is not a spectator sport. Students do not learn much just sitting in classes listening to teachers, memorizing prepackaged assignments, and spitting out answers. They must talk about what they are learning, write reflectively about it, relate it to past experiences, and apply it to their daily lives. They must make what they learn part of themselves (n.p.).

Unlike correspondence education of the past hundred years, or one-way broadcast media used in the past several decades for teaching and learning, the computer-mediated classroom or web-based classroom of today, is a rich environment having the potential for active learning and collaboration among the participants. Unlike in-person education of the past several hundred years, students do not need to reside at the place knowledge and faculty reside—the institution. Resources are now available anytime and anyplace the student has access to the internet.

Engaging students in active learning means fostering involvement in their learning. Active learning is not synonymous with interaction, collaboration, or cooperation, although aspects of each of these concepts can be part of active learning. Student involvement is created through various learning activities and the feedback given to learners. So, when planning a course, the instructor should design assignments and activities that promote learner involvement with such things as learner-learner and learner-faculty interaction, collaboration, and foster communication. Involvement of students in the learning process include such activities as group work, case studies, simulations, peer critiques, web-based field trips, interviews, and student presentations(Lloyd, 2001).

A Shift in Approach

The philosophical perspective in education that incorporates the above shifts in teaching and learning, either in-person and online, has been labeled by many scholars as constructivism.

In the end elearning is not about computer systems any more than in-person classroom teaching is about chalkboards (Clark, 1983). Elearning is about anchoring instructional design within a selected educational framework, recognizing that there are inherent cognitive learning strategies associated with any framework. *What* strategies to use have been enumerated in the past. Examples of *how* to design these strategies for creating an active learning environment has been the focus of this article.

Building a Community of Learners

“Communities of practice, ”communities of inquiry,” ”learning communities,” and “virtual or online communities,” are all concepts receiving increased attention in the literature the past decade. Each type of community has its distinct characteristics, but for our purposes it is the commonality that is the focus. Communities are a group of students, in this case, sharing and collaborating to learn online. Development of community is important to designing an online course that emphasizes student involvement. Often, however, neither the instructor nor students have experience in development online community, and thus are unprepared to foster such activity.

Strategies for Instructional Design

Moving from theory to practice is usually difficult. As mentioned above, education is a complex field and involves many theories, which makes strategies based on these theories that much more difficult upon which to base instruction (Murphy, 1997). A summary of the implications for the design of instruction based on constructivism is:

- Embed learning in a rich, complex, authentic, problem-solving environment
- Enable context-and content dependent knowledge construction rather than focusing on reproduction
- Diagnose learner errors and use feedback to remedy learner errors and misconceptions
- Foster reflective practice
- provide metacognitive and strategic self-regulation by learners and learner control
- Provide experience in and appreciation for multiple perspectives
- Support collaborative construction of knowledge through social negotiation
- Embed learning in social experience (Ernest, 1995; Honebein, 1996; Jonassen 1994; Wilson, 1997; Wilson & Cole, 1991).

That these tenets, used together, can create an environment that will serve education effectively is essentially taken on faith. Still, using the above learning theories and characteristics as guidelines for designing online instruction can produce a more student-centered, collaborative, and immersive learning environment(Herrington, Oliver, Herrington, & Sparrow, 2002). Designers have supported many online learning environments with strategies, assignments, and teaching methods that align with the implications above, including those emphasizing inquiry- or problem-based learning (Orrill, 2001; Savery & Duffy, 1995), collaboration/teamwork (Curtis & Lawson, 2001; Stacey, 1999), self-direction (McLoughlin & Luca, 2000), discussion (Beaudin, 1999; Holt, Kleiber, Swenson, Rees, & Milton, 1998), case study (Rosatelli, 1999), reflection (Schon, 1991), or cognitive apprenticeship(Jarvela, 1995). One critical design strategy is to make sure there is alignment among the learning goals, learning activities, and the evaluation/feedback that students are given (Berge 2002) (Figure 1).

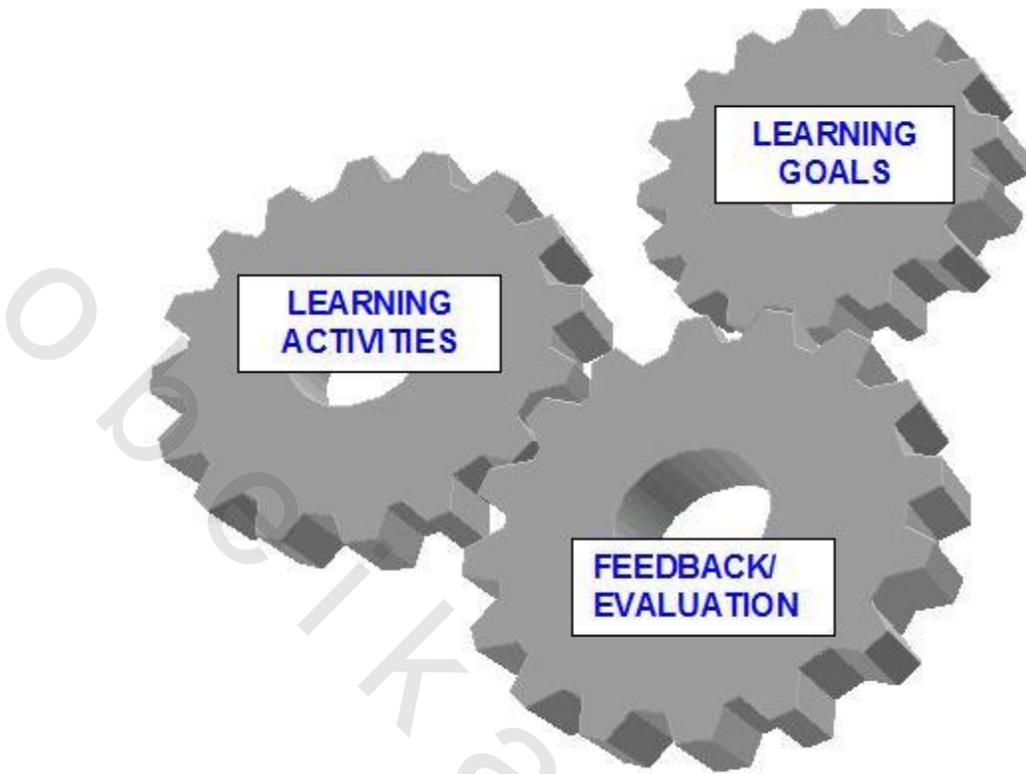


Figure 1. Align learning goals, learning activities, and evaluation / feedback

Conclusions

A paradigmatic shift in education has been occurring the past several decades. This is a philosophical move away from the transfer of knowledge to the constructivist's notions of learners transforming their own mindsets as each constructs knowledge. While many of the tenets found in today's constructivism are not new to education, the emergence of the web and other technological systems have acted as a catalyst for instructors and instructional designers to reexamine the way they structure and design their instructional events. Concomitant with this sea-change are certain theories that are inherent to constructivism. Several of these were chosen to explore

above such as experiential learning, situated learning, lateral thinking, social development, and mental models.

Distance education is convenient for many students in society today. Combining this convenience with effective instructional design may facilitate learning better than in the past. What needs to be guarded against is the notion that a learner-centered, constructivist approach is synonymous with students teaching themselves. It is not. It makes sense that good teaching promotes good learning. Often learning is a process involving the social construction of knowledge situated within a (virtual) community of inquiry. While education's dirty little secret persists—a pound of excellent teaching, with great strategies and methods, is still no promise that an ounce of learning will be produced. At the end of the day, teachers must continue to improve their teaching, and to the extent this is done I suspect learners will improve their learning, too.

References

Austin, D. & Mescia, N.D. (n.d.) Strategies to incorporate active learning into online teaching. Retrieved July 9, 2006 from http://www.icte.org/T01_Library/T01_245.PDF

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General Learning Press.

[Ben-Ari](#), M. (2005, April). Situated learning in “this high-technology world”. *Science & Education*, 14(3-5) pp: 367-376

Berge, Z.L. (1997). Characteristics of online teaching in post-secondary, formal education. *Educational Technology*, 37(3), 35-47.

Berge, Z.L. (1999). Educational technology in post-industrial society. In J.G. Webster (Ed.) *Wiley Encyclopedia of Electrical and*

Electronics Engineering Volume 6. NY: John Wiley & Sons, Inc., Publishers. pp. 187-197.

Berge, Z.L. (2002). Active, interactive, and reflective elearning. *The Quarterly Review of Distance Education*. 3(2): 181-190.

Berge, Z.L. (2004). Complexity and confusion in distance education. *Distance Learning*. 1(2): 1-6.

Brown, J.S., Collins, A, & Duguid P. (1989, January-February). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), pp. 32-42. Retrieved January 4, 2008 from <http://www.exploratorium.edu/ifi/resources/museumeducation/situated.html>

Bryceson, K. (2007). The online learning environment—A new model using social constructivism and the concept of 'Ba' as a theoretical framework. *Learning Environments Research*, 10, pp: 189-206.

Business Dictionary (2007). Definition of corollary. Retrieved October 17, 2007 from <http://www.businessdictionary.com/definition/html>

Carver, R. (1998). Experiential education in urban community-based organizations (AEE Ref #100798). Boulder: Association for Experiential Education.

Carver, R., King, R., Hannum, W., & Fowler, B. (2007, September). Toward a model of experiential e-learning. *Journal of Online Learning and Teaching*, 3(3). Retrieved January 4, 2008 from <http://jolt.merlot.org/vol3no3/hannum.htm>

Chickering, A. & Ehrmann, S.C. (1996, October), Implementing the seven principles: Technology as lever. *AAHE Bulletin*, pp. 3-6. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.tltgroup.org/programs/seven.html>

Chickering, A.W. & Gamson, Z.F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3-7. Retrieved October 15, 2007 from http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guid_ebk/teachtip/7princip.htm

Collins, A., Brown, J.S. & Newman, S.E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the craft of reading, writing and mathematics. In L.B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning and instruction: Essays in honor of Robert Glaser*. (pp. 453-494). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Conkling, S.W. (2007, January). The possibilities of situated learning for teacher preparation: The professional development partnership. *Music Educators Journal*, 93(3): 44-48.

Curry, D.B. (n.d.). Collaborative, connected, and experiential learning: Reflections of an online learner. Retrieved January 4, 2008 from <http://www.mtsu.edu/~itconf/proceed01/2.html>

Damoense, M.Y. (2003). Online learning: Implications for effective learning for higher education in South Africa. *Australian Journal of Educational Technology*, 19(1), 25-45. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet19/damoense.html>

Dewey, J. (1916). *Democracy and education. An introduction to the philosophy of education* (1966 ed.), New York: Free Press.

Fontaine, R.G. (2008, January). On-line social decision making and antisocial behavior: Some essential but neglected issues. *Clinical Psychology Review*, 28(1): 17-35.

Glasser, W. (1990). The quality school. *Phi Delta Kappan*, 71(6), 424-435.

Greeno, J. G. (1989). A perspective on thinking. *American Psychologist*, 44, 134-141.

Hassett, M.F. (2000, Winter). What makes a good teacher? *SABES Adventures in Assessment*, 12. Jamaica Plains. MA. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.dohaiss.net/vb/showthread.php?t=1022>

Herrington, J., & Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments.

Educational Technology Research & Development, 48(3), 23-48.

Herrington, J., Oliver, R., Herrington, T., & Sparrow, H. (2002). Towards a new tradition of online instruction: Using situated learning theory to design web-based units. *ASCILITE 2000 Conference*, pp. 1-12. Retrieved January 4, 2008 from http://www.ascilite.org.au/conferences/coffs00/papers/jan_herrington.pdf

Herrington, J., Oliver, R., & Reeves, T.C. (2003). Patterns of engagement in authentic online learning environments. *Australian Journal of Educational Technology*, 19:1. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet19/herrington.html>

Hickcox, L.K. (2002). Personalizing Teaching through Experiential Learning. *College Teaching*, 50

Huitt, W. (2004). Observational (social) learning: An overview. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved January 4, 2008 from <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/soccog/soclrn..html>

Ives, B. & Obenchain, K. (2006). Experiential education in the classroom and academic outcomes: For those who want it all. *Journal of Experiential Education*, 29(1), 61-77.

Kearsley, G. & Shneiderman, B. (1998, September-October). Engagement theory: A framework for technology-based teaching and learning. *Educational Technology*, 38(5) p20-23.

Kearsley, G. (n.d.). Experiential learning (C. Rogers). *The Theory Into Practice (TIP) Database*. Retrieved October 15, 2007 from <http://tip.psychology.org/rogers.html>

Lave, J., & Wenger, E. (1990). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Lloyd, B.W (Ed.) (2001). *Learner-centered instruction: Inquiry-based, technology-enriched, integrating workplace reality*. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.mid.muohio.edu/publications/lciguide/pdf>

Mace, K. (2005). Vygotsky's social development theory. In B. Hoffman (Ed.), *Encyclopedia of Educational Technology*. Retrieved October 15, 2007 from <http://coe.sdsu.edu/eet/articles/sdtheory/start.htm>

Marshall, S. (2007, June 13). Engagement theory, WebCT, and academic writing in Australia. *International Journal of Education and Development using ICT*, 3(2). Retrieved January 3, 2008 from <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=227>

Mclsaac, M.S. & Gunawardena, C.N. (1996). Distance Education. In D.H. Jonassen, ed. *Handbook of research for educational communications and technology: a project of the Association for Educational Communications and Technology*. 403-437. New York: Simon & Schuster Macmillan. Retrieved October 17, 2007 from <http://seamonkey.ed.asu.edu/~mcisaac/dechapter/index.html>

Moore, M.G. & Kearsley, G. (2004). *Distance education: A systems view*. (2nd Ed.) Wadsworth Publishing.

Murphy, E. (1997). Constructivism: From philosophy to practice. Retrieved October 15, 2007 from <http://www.stemnet.nf.ca/~elmurphy/emurphy/cle.html>

Rogers, C.R. (1969). *Freedom to learn*. Columbus, OH: Merrill.

Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.

Shneiderman, B. (1994, April 12). Education by engagement and construction: Can distance learning be better than face-to-face? Institute for Systems Research, University of Maryland, Retrieved October 15, 2007 from <http://www.hitl.washington.edu/scivw/EVE/distance.html>

Smith, B. L. & McCann, J. (Eds.). (2001). *Reinventing ourselves: Interdisciplinary education, collaborative learning, and experimentation in higher education*. Bolton, MA: Anker.

Speck, B.W. (2000). The academy, online classes, and the breach in ethics. In R. Weiss, D. Knowlton, and B. Speck (Eds.) *Principles of effective teaching in the online classroom*. New Directions for Teaching and Learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass. pp. 73-81.

Streit, T. (2004, Fall). YouthLearn: Using technology to create meaningful learning experiences for youth. *The Evaluation Exchange* 10(3). Retrieved January from http://www.gse.harvard.edu/eval/issue27/special_feature4.html

Vincini, P. (2003, February). The nature of situated learning. *Innovations in Technology*. Retrieved October 17, 2007 from http://uit.tufts.edu/at/downloads/newsletter_feb_2003.pdf

Vonderwell, S., & Savery, J. (2004). Online learning: Student role and readiness. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 3(3) article 5. Retrieved July 9, 2006 from <http://www.tojet.net/articles/335.htm>

Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1986). The genetic roots of thought and speech. In A. Kozulin (Trans. & Ed.), *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Wertsch, J.V. (1985). *Cultural, communication, and cognition: Vygotskian perspectives*. Cambridge University Press.

Wilson, B. G. (1997) Reflections on constructivism and instructional design. In C. R. Dills and A. A. Romiszowski (Eds.), *Instructional Development Paradigms*. Englewood Cliffs NJ: Educational Technology Publications. Retrieved October 15, 2007 from <http://carbon.cudenver.edu/~bwilson/construct.html>

Wilson, B. & Cole, P. (1991) A review of cognitive teaching models. *Educational Technology Research and Development*, 39(4), 47-64.

Yelon, S. (1996) *Powerful principles of instruction*. New York: Longman.

Attributions of Students' Choice of Academic Majors: Evidence from Lebanon.

Dr. Kamal Abouchedid

Director, Center for Applied Research in Education (CARE)

Notre Dame University - Zouk Mosbeh, Lebanon

March 14, 2008

Abstract

Purpose This study employed the attribution taxonomy of individualism, structuralism, uncertainty, and fatalism to examine the attributions of choice of major among a sample of Lebanese high school students (N = 648). The study controlled for gender, parents' education, and students' intended majors as possible predictors of their attributions.

Methodology A VARIMAX principal component factor analysis generated four factor-dimensions with students' uncertainty about choosing their majors appearing as the first factor followed by individualism and hard work as the second.

Findings Analyses gave attention to fathers' influence wielded over their sons' and daughters' choice of majors. Students from highly educated fathers attributed the choice of their majors to individualistic reasons whereas those from fathers with lower education levels gave structuralistic and fatalistic attributions.

Implications The results of the study should be helpful to career counselors and educators in schools and higher educational institutions.

Key words: Attribution; Career choice; Uncertainty; Individualism; Career guidance; Students.

Introduction

Understanding the factors that circumscribe student choice of academic majors continues to attract the attention of researchers, career counselors and educators concerned with assuring the success, satisfaction, achievement, and retention of diverse clientele in higher educational institutions. This is not surprising given the role of academic major as a powerful determinant of students' career aspirations, occupational opportunities, rewards (Pascarella & Terenzini, 1991) and satisfaction (Pritchard, Potter, & Saccucci, 2004).

Additionally, prior to entry to an institution of higher education, the appropriate choice of a particular major has important implications for students' success in their studies and eventually in their subsequent careers (Abouchedid & Nasser, 2000). For instance, the suitable choice of a major helps reduce students' repeated and extended changes of their field of specialty (Moss & Frieze, 1993), as result of their inability to commit themselves to specific career goals (Feldman, 2003).

Therefore, career counselors in high schools are expected to guide high school students in their choice of majors quite realistically before entering college. In so doing, schools and institutions of higher education may expand their knowledge of the factors that wield influence on students' choice of majors such as the role of parents, socialization, gender roles, life experiences and students' beliefs.

From this broader context, the present study is set to examine factors that circumscribe high school students' choice of majors prior to their entry to a private higher educational institution in Lebanon.

In fact, the distinct paucity of career choice studies in Lebanon calls for more systematic research into the factors that explain students' choice of majors, particularly in light of the what Blakemore & Low (1983, p. 157) described as "occupational crowding" into areas that are incompatible with graduates' areas of specialty.

This study seeks to explore what are the major causal attributions; internal or external, that presently influence high school students applying to a private higher educational institution in Lebanon in order to contribute to a health career choice successfully.

Students' choice of majors and higher education in Lebanon

The multiplicity of private institutions, which pattern after the American credit-system of higher education, the French, or the Arabic one characterizes Lebanon's higher educational system. This complex mixture of systems reflects the values and cultural orientation of several distinct social groups that make up the pluralistic social fabric of Lebanon. Some of these groups seek to acquire American-type education while others attend French style higher educational institutions which articulate their cultural traditions resulting from their long-standing cultural relations with France (Abouchedid, 1997). At present, Lebanon experiences the rising culture of 'corporate education' in which private universities are increasing in number in order to accommodate for the growing number of high school graduates creeping upwards to higher education.

Since private university revenues are mainly based on students' enrollment, many university admission offices in Lebanon pursue vigorous recruitment practices such as visiting schools, organizing orientation programs for high school students, sponsoring exhibitions, and increasing financial aid allocations to needy students, ostensibly with the goal of recruiting large numbers of high school graduates. Surely, recruitment and retention of students have become a main concern in private fee-paying universities in Lebanon on the assumption that if they do not recruit and retain 'enough'

students, the business will be ruined. The result has been the adoption of lenient admission standards to accommodate practically most of the applicants with little career guidance and advising services that help these applicants choose their majors appropriately based on their preferences, abilities, and labor market needs.

To substantiate, recent figures showed that about 56 percent of university graduates in Lebanon undertake certain career paths that mismatch with their college majors (Abdul-Reda & Abouchedid, 2003). From our experience, during the last three decades or so, many undecided Lebanese school graduates enrolled in the Law major on a temporary basis until their career paths were crystallized and they shifted to the more appropriate major.

At present, the majority of students are crowded in business administration majors instead of Law major which has become unpopular due to the high rates of unemployed lawyers in Lebanon. In fact, graduates' derailment from appropriate career paths is attributed, partly at least, to the lack of school and university plans that provide high school students with sound occupational information, guidance and awareness of their majors and availability of employment in the labor market (El-Amine, 2003).

With the near absence of policies and plans in Lebanese schools and universities that help students make career decisions compatible with their abilities and preferences, these students are likely to face barriers that may deter their optimal career development. As a result, these students seek advice from their parents while others rely on anecdotal advice about their prospective major from peers who have already enrolled in these same majors. In a related vein, Nasser and Abouchedid (2003) argued that parents exert influence on their sons

and daughters to choose certain majors that maybe incommensurate with their learning abilities, preferences and labor market needs.

It is suggested that career choices are shaped through the continuous interaction of social and cultural contexts (Minor et al., 1998). Therefore, their potential influence on individuals' core beliefs about family, society and gender roles must be given attention in order to understand the influence culture and society have on student choice of majors, particularly in light of the prevalence of gender stereotypes and patriarchal behavior.

Although gender stereotypes that influence student choice of majors in higher educational contexts in Western countries are diminishing (Archer & Freedman, 1989; Greenfield, 1996; Baker & Leary, 1995), Arab societies are still ingrained in patriarchal behavior that pronounces gender stereotypes in society including educational institutions. In fact, despite the recent trend towards modernization in parts of the Arab world (Schvaneveldt et. al., 2005), Arab society is replete with examples of gender stereotypes that prescribe differential gender roles for both men and women in society (Nadera & Baker, 1997; Sharabi, 1988; Barakat, 1984; Shalhoub-Kevorkian, 2000).

In this context, Abouchedid and Nasser (2000) found that Lebanese college students enroll in majors based on culturally inherited stereotypical perceptions of traditionally-demarcated 'masculine' and 'feminine' majors. For instance, both girls and boys rated engineering and hard sciences as 'masculine' majors while they considered humanities and social sciences majors as most 'feminine' majors. In addition, young Arab females who adhere to collectivist social behavior that is prevalent in the Arab world (Barakat, 1984) pursue scholastic majors such as early childhood

education and home economics while males are encouraged to enroll in medicine, engineering and hard sciences majors.

This claim is evident in the present study where 181(74.8%) of those who applied to science majors were males as opposed to 61(25.2%), and 34(35.4%) of applicants in the humanities were males as opposed to 62(64.6%) females. These figures are not atypical across higher educational institutions in Lebanon. Further, studies conducted in Western contexts suggest that parents, particularly mothers, play a significant role in their sons' and daughters choice of majors (Tickamyer & Blee, 1990; Simpson, 2003).

In patriarchal societies like Lebanon (Sharabi, 1988), fathers encourage, if not force their sons to enroll in certain university majors that suit their own profession in order to prepare to them take over the business after retirement; hence perpetuating a patri-lineal family structure (Abouchedid, 2002), where certain professions are transmitted from fathers to their sons within a patriarchal family context.

Given the prevalence of patriarchy in Arab culture (Sharabi, 1998) together with collectivist social behavior (Barakat, 1984; Abouchedid & Nasser, 2001) that wield considerable influence over individuals' choices, additional systematic research involving high school students from Arab states is warranted, particularly in light of the exclusive focus of studies on European and North American contexts. Besides, existing research has exclusively focused on college students and adult subjects already enrolled in higher educational institutions (e.g., McBroom, 1985; Powell & Luzzo, 1995), while rarely studying high school samples before entry to college; hence overlooking an important phase of students' career

development path. With an explanatory survey, I investigated Lebanese high school students' attributions of choice of academic majors since attributions influence subsequent behavior and goal expectations (Crittenden & Wiley, 1980).

The theoretical framework

It is clear from the literature that students' choice of academic majors represents the first step in their career development path (Tracey & Hopkins, 2001). Studies in the domain of careers, which is defined as the choices made previously and subsequently that influence occupation or job (Minor et al., 1998), have focused on three developmental stages of student choice of careers. These are: (i) career choices in high school (Powell & Luzzo, 1998); (ii) career option during college education (e.g., Feldman & Whitcomb, 2005); and (iii) occupation after graduation (Nasser & Abouchedid, 2005; Abouchedid, 2003). Within this career-development path continuum, little research has sought to examine high school students' choice of academic majors as part of their early career development path.

In general, research on student choice of majors has employed either psychological or sociological constructs in order to understand how students choose their majors. Sociological constructs recognize the influence of the social context on career decisions such as political and social trends (Barling et al., 1998), socialization, gender roles, life experiences (Abouchedid & Nasser, 2000) and the role of institutional practices that encourage the enrollment of certain groups in specific majors (Pritchard et al., 2004).

On the other hand, studies that employ psychological constructs incorporate cognitive dimensions such as career maturity and decision-making skills (Crites, 1971), i.e., the ability of students to make informed age-appropriate choice regarding their careers

(Savickas, 1984; Luzzo, 1995). Savickas (1990) showed that students who possess high levels of career maturity are more likely to display understanding of the career decision-making and possess high levels of self-reliance in choosing their future vocation. In turn, career maturity increases with age (Healy et. al., 1987) and is more likely to show among students in higher grades than those in lower grades (Post-Kammer, 1987).

More so, career maturity has been linked to students' achievement as measured by their General Point Average (GPA); those with high GPAs are more likely to possess a higher level of career maturity than those with lower GPAs (Westbrook & Sanford, 1991). Regarding ethnicity/race, studies conducted in the U.S. have consistently reported that people of color have lower levels of career maturity compared with European-Americans (e.g., Powell & Luzzo, 1999; Westbrook & Sanford, 1992).

On the other hand, psychological studies have focused on intra-personal variables such as locus of control (Khan & Alvi, 1983), gender role identification, perception of self (O'Neil et.al. 2004), individual interests and perceived abilities (Galotti, 1999; Simpson, 2001) as determinants for explaining students' choice of careers. More recently, there was a renewed interest in attribution style (e.g., Luzzo et.al, 1996; Powell & Luzzo, 1998) that can be used as a measure to understand student choice of major. Broadly, in studies of causal attributions, people attribute behavior in a particular situation to internal causes, which arise either from the person's personality, or to external ones, which arise from circumstances outside the person's immediate control (Feagin, 1972).

Borrowing from attribution theory, a plethora of empirical research has emerged over the last four decades spanning over people's

attributions of poverty (Feagin, 1972; Kluegel & Smith, 1986; Abouchedid & Nasser, 2001), the causes of peace (Nasser & Abouchedid, 2002), attributions of career decision-making (Trice et al., 1989) and satisfaction (e.g., McCormick & Solman, 1992). These studies have routinely yielded three distinct conceptual dimensions for classifying attributions. These are: individualistic, in which people see themselves responsible for their own decisions; structuralistic or situational in which people attribute the causality of outcomes to external factors such as society, culture and institutions; and fatalistic attributions where people attribute the occurrence of certain events to fate, chance and fortune.

Lately, Vermeulen and Minor (1998) proposed a refined attribution taxonomy that can be used to classify attributions in career studies. These are: (1) social and familial context (decisions are influenced by external intervention such as network of contacts and family influences); (2) fatalistic; (3) uncertainty (individuals are uncertain about their decisions); (4) individualistic; and (5) situational institutionally determined strictures.

From this broader framework, the present investigation suggests that attributions of student choice of majors potentially help understand the belief system of students in their choice of majors and the extent to which social processes shape the formation of such beliefs. For instance, in the U.S. as well as in many Western European countries, people tend to attribute the causality of events to individualistic reasons due to the dominant ideology of individualism which stresses self-assertiveness and individual responsibility (Feagin, 1975; Kluegel & Smith, 1986).

However, in non-Western contexts, available studies (e.g., Abouchedid & Nasser, 2001; Morcol, 1997) have shown that people

attribute the causality of outcomes to structural reasons such as laying responsibility of outcomes to external factors which they believe have no influence over its occurrence. Kluegel and Smith (1986) suggested that attributions are determined by dominant ideology of society and effects of life experiences of different social groups such as gender, educational attainment level, and age groups. This exploratory study employs attribution taxonomy of individualism, structuralism, uncertainty, and fatalism and the effects of gender, parents' education, and students' intended majors as determinants for explaining Lebanese high school students' attributions of their enrollment in academic majors.

Hypotheses

In light of the above, the present study examines two hypotheses:

H₁. Given the influence of structuralism on Lebanon's collectivist culture (Sharabi, 1988), students will attribute the choice of their majors to structural reasons (i.e., family influences and institutions) more than to individual or fatalistic ones.

H₂. In light of previous studies (e.g., Feldman & Whitcomb, 2005), gender and parents' education will predict differences in student attributions of choice of major since differences on these variables are reflective in different life experiences and patterns of socialization (Berryman, 1983).

Method

Sample

A sample of high school students (N = 648) taking their entrance exams at a Lebanese private university participated in the study in June 2006. The mean age was 18.2, which is the typical mean age of first year university students in Lebanon. The fact that the majority of Lebanese parents tend to send their sons to private fee-paying

schools and their daughters to the non-fee-paying public university, the sample constituted of 401 (62%) males and 247 (38%) females. Within majors, the number of males compared to females applying to engineering was startling; 122 (90%) males as compared to 12 (9%) females applied to engineering. In addition, females were under-represented in scientific majors such as computer science and mathematics. Turning to parents' education, the majority of students reported that they came from parents with high formal educational attainment levels.

Questionnaire

The questionnaire was composed of two sections. The first section requested students report their gender, age, parents' education, and major. The second section had 21 items concerning the reasons that students believe have influenced the choice of their majors along a 5-point Likert scale that ranged from (1) strongly disagree to (2) strongly agree and (3) as the neutral point. The questionnaire items were derived from interviews conducted by the author with students outside the present sample who took their entrance exams at the same university in December 2005, i.e., 6 months before the administration of the present questionnaire.

The interview schedule requested students to state the factors they thought were likely to influence the choice of their majors. Interview data yielded a wide-range of attitudes towards choice of majors. For example, many students reported that their choice of major was made at random since they lacked concrete information about the labor market needs and about the major itself. Other students mentioned that their parents required them to enroll in certain majors that they disliked.

Moreover, a number of students expressed fatalistic views of choosing majors, such as "...frankly I selected my major by chance". Based on interview data, a group of colleagues developed the interviews into a questionnaire on student choice of majors. An example of statements that tapped the individualistic dimension that focused on the student's control over the decision-making process concerning choice of major was "Choosing the right major is my decision only".

Further, statements that focused on family influence included items such as "My parents forced me to apply to my current major". Uncertainty statements included items like "I am not sure whether I have applied to the right major that fits in well with my academic abilities and interests" and fatalistic statements had items like "To be honest, I selected my major by chance". Before administering the questionnaire, colleagues from the Admissions Office and Office of Tests and Measurements at the university reviewed all questionnaire items to verify its content validity.

Procedures

The questionnaire was administered to high school students taking their entrance exams in a private higher educational institution in Lebanon that patterns after the American credit- system of education and employs English as the main medium of instruction. The questionnaire was administered in June 2006 in a mood of confidentiality by staff from the Admissions Office and the Office of Tests and Measurement. After collecting the completed questionnaires, a number of students' reported that the survey was timely and significant to their understanding of the choice of majors and subsequent careers.

Analyses of Results

Descriptive statistics

The first analysis of the data documented students' beliefs about the choice of their majors. The majority of students reported their felt-need to acquire more specific information about their majors and believed in their personal responsibility of choosing their majors while many others agreed with their inability to plan their future in an unstable political modicum as is the case of Lebanon (See Table 1).

Internal Consistency

As there has been a considerable number of items in the questionnaire and in order to examine the factor structure of the 21 items, a VARIMAX principal component factor analysis with units in the diagonal, an eigen cut- off value of 1.0 was executed. Results yielded five factor dimensions which explained 52% of the variance in the data (See Table 2). Items loading $\geq .4$ were considered interpretable items on the particular factor loading. Due to the low communalities of the fifth factor, it was eliminated from the analyses but not from descriptive statistics.

Table 1: Frequencies, Percentages and standard Deviations of Attribution Items (Percentages in Italics)

(SD = Strongly Agree; D = Disagree; N = Neutral; A = Agree; SA = Strongly Agree)

Items	SD	D	N	A	SA	std
I am not sure whether I have applied to the right major that fits in well with my academic abilities and interests.	257 <i>40.</i> 4	145 <i>22.</i> 8	87 <i>13.</i> 7	109 <i>17.</i> 1	38 <i>6</i>	1.3

I felt that I needed to talk more with professional people about my major before applying.	75 11. 7	109 17	143 22. 2	207 32. 2	109 17	1.2 5
I feel uneasy about making the right decision for applying to my major.	209 32. 7	148 23. 2	151 23. 6	99 15. 5	32 5	1.2 2
I felt that I needed more information about my major.	81 12. 6	119 18. 5	116 18. 1	244 38	82 12. 8	1.2 4
I am not sure whether my major will be needed in the job market after I graduate.	182 28. 4	157 24. 5	129 20. 1	121 18. 9	52 8.1	1.2 9
I have little knowledge about the advantages and disadvantages of my selected major.	83 13	146 22. 9	172 27	183 28. 7	54 8.5	1.1 7
I think I need more material to read about my major.	75 11. 8	109 17. 1	178 28	215 33. 8	59 9.3	1.1 5
Choosing a major is my complete responsibility.	14 2.2	15 2.4	37 5.9	131 20. 8	434 68. 8	.88
I am sure I will succeed in	12	7	29	85	502	.77

my major if I work hard.	1.9	1.1	4.6	13.4	79.1	
I am certain that I will have a successful career if I work hard.	7 1.1	14 2.2	42 6.6	97 15.3	475 74.8	.79
I was really able to make a good choice in selecting my major.	10 1.6	21 3.3	101 15.9	228 35.9	275 43.3	.91
Choosing the right major is my decision only.	12 1.9	36 5.7	56 8.8	141 22.3	388 61.3	.98
I believe in my ability to succeed in whatever major I choose.	33 5.2	78 12.4	131 20.8	205 32.5	184 29.2	1.16
My parents obliged me to apply to my current major.	510 81	47 7.5	43 6.8	18 2.9	12 1.9	.87
My school advised me to apply to my current major.	322 51.2	85 13.5	131 20.8	68 10.8	23 3.7	1.21
My friends enrolled in it so I did the same and applied to it.	437 70.1	73 11.7	73 11.7	28 4.5	12 1.9	.99
To be honest, I selected my	493	49	48	25	15	.96

major by chance.	78. 3	7.8	7.6	4	2.4	
Overall, no body can plan for his/her future in this country; it is better to live in it on a day-by-day basis.	104 16. 6	98 15. 6	159 25. 3	142 22. 6	125 19. 9	1.3 5
No matter what major I apply to, at the end whatever will be will be.	216 34. 5	156 24. 9	126 20. 1	81 12. 9	47 7.5	1.2 7
No matter what major I apply to, success in that major is a matter of luck and good fortune.	180 28. 7	169 26. 9	134 21. 3	99 15. 8	46 7.3	1.2 5
No matter what you do in this country, the future is in the hands of external influences that we have no control over them.	110 17. 6	116 18. 6	206 33	113 18. 1	80 12. 8	1.2 5

Table 2. Factor Analysis Results

Items	Factors					Total
	1	2	3	4	5	
I am not sure whether I have applied to the right major that fits in well with my academic abilities and interests.	.47					.36

I felt that I needed to talk more with professional people about my major before applying.	.73					.54
I feel uneasy about making the right decision for applying to my major.	.61					.53
I felt that I needed more information about my major.	.79					.63
I am not sure whether my major will be needed in the job market after I graduate.					.54	.42
I have little knowledge about the advantages and disadvantages of my selected major.	.55					.35
I think I need more material to read about my major.	.66					.48
Choosing a major is my complete responsibility.		.63				.53
I am sure I will succeed in my major if I work hard.	.50				- .42	.54
I am certain that I will have a successful career if I work hard.		.64				.60
I was really able to make a good choice in selecting my major.		.51				.54
Choosing the right major is my		.67				.56

decision only.						
I believe in my ability to succeed in whatever major I choose.		.63				.48
My parents forced me to apply to my current major.			.68			.57
My school advised me to apply to my current major.			.65			.55
My friends enrolled in it so I did the same and applied to it.			.67			.50
To be honest, I selected my major by chance.			.62			.51
Overall, no body can plan for his/her future in this country; it is better to live in it on a day-by-day basis.				.71		.61
No matter what major I apply to, at the end whatever will be will be.				.70		.53
No matter what major I apply to, success in that major is a matter of luck and good fortune.				.53		.47
No matter what you do in this country, the future is in the hands of external influences that we have no control over them.				.73		.56

Percent of Variance Explained	21	12	8	5.6	4.7	
-------------------------------	----	----	---	-----	-----	--

The first factor loaded on items tapping student uncertainty regarding the choice of their majors such as “I am not sure whether I have applied to the right major that fits in well with my academic abilities and interests” and “I felt I needed more information about my major”. This factor explained 21% of the variance in the data and was perceived as the “uncertainty” dimension. The second factor explained 12% of the variance and had loadings on items that tapped individual decision-making and ability such as “Choosing the right major is my decision only”, and “I believe in my ability to succeed in whatever major I choose”. This factor was called “individualistic/ability” dimension. The third factor loaded high on items that dealt with structural and familial contexts; for example, “My parents forced me to apply to my current major” and “My school advised me to apply to my current major”. This factor was titled the “situational” dimension. The fourth factor loaded on chance and luck items such as “No matter what major I apply to, success in that major is a matter of luck and good fortune”. This factor was labeled the “fatalistic” dimension. The fifth factor loaded on two items and was removed from the analysis due to low communality.

In order to ensure the reliability of the dimensions resulting from factor analysis, Cronbach alpha was computed for each factor-dimension. The first factor “uncertainty” had Cronbach .74; the second “individualistic/ability” .76; the third situational/structural” .74 and the fourth “fatalistic” .70. In addition, a total arithmetic mean score was computed for each dimension extracted from the principal component analysis by adding the items loading high on a particular

factor and dividing them by the number of items on that particular factor.

Regression Analysis

For testing the two hypotheses of the study, a stepwise multiple regression analysis was run between the independent variables of gender, fathers' and mothers' education and students' intended majors on each of the four dimensions produced by factor analysis. An initial test for multicollinearity between the independent variables ensured no problems between variables. In the multiple regression analysis, fathers' educational attainment level was the sole variable entered into the model with a beta coefficient (β) = -.10. The results indicated that fathers' educational attainment level predicted students' uncertainty with $(F(1,595) = 7.18; p < .05;$ students from fathers with lower educational attainment levels were significantly uncertain about choosing their majors more than those from highly educated fathers.

The total variance explained for this equation was 11%. In the second analysis, the gender variable was entered into the first model of the regression equation followed by fathers' educational attainment level in the second model. The first model explained 15% of the variance and 17% of the variance was accounted for by gender and fathers' education in the second model. Students, particularly females from highly educated fathers were significantly $(F(1,596) = 14.55; p < 0.01$ the most individualistic in their attributions of choice of major. These females believed in ability and hard work as key to their academic success and assumed personal responsibility for choosing their majors.

The third analysis had fathers' education entered into the first model followed by gender in the second model. Males from less

educated fathers were more likely to attribute the choice of their majors to family context influences with $(F(1,591) = 14.29; p < 0.01)$. The fourth analysis showed that fathers' education level predicted significantly students' attributions of choice of major to fatalistic reasons such as luck and fortune with $(F(1,600) = 5.71; p < .05)$; students from fathers with lower levels of education were the most fatalistic.

Discussion

Prima facie evidence from descriptive statistics showed that, at the regional private university where this study was conducted, high school students expressed their need to obtain more major-specific information that can be broadly defined as learning goals, skill requirements and availability of jobs in the labor market after graduation. This finding underlines the lack of school and university plans in Lebanon that would provide high school students with occupational information related to their majors and subsequent careers (El-Amine, 2003). Despite this, a majority of students reported high levels of individualism and belief in ability as key for their success in their majors; hence the decision to assume responsibility of their choices even in the near absence of career guidance and information relevant to their majors.

Furthermore, the present investigation yielded four dimensions extracted from principal component factor analysis that organized students' attributions of choice of academic majors. The first factor reproduced the uncertainty dimension conceptualized earlier by Vermeulen's and Minor (1998), indicating the universality of students' uncertainty when applying to a university major as documented in previous studies (e.g., Cohen & Hanno, 1993).

This result partly rejected the first hypothesis which expected structural attributions in light of Lebanon's pervasive social and

familial context that interfere with people's choices (Barakat, 1987). Students' uncertainty reflected their lack of knowledge about their intended majors due to the near absence of career guidance services and relevant information concerning majors in both Lebanese schools and universities. However, the step-wise multiple regression gave attention to the structural role of the family, mainly fathers' influence, particularly over their sons' and daughters majors. Fathers appeared to be 'proxy career counselors' whose guidance or influence bridges the gap of limited school and university career guidance plans.

This is not to say that parents should be distant from their sons' and daughters' career options but rather career counselors in schools and universities should be vested with the responsibility of helping these students explore their majors and careers before applying, particularly in light of the regression analyses which showed fathers' negative influences, particularly over their sons' choices. To substantiate, analyses showed that fathers with lower educational attainment levels wielded a significant influence on their sons' attributions of choice of major; male students attributed the choice of their majors to family context influences more than their female counterparts did.

Curiously, while previous studies in the West showed that mothers exert influence over their children's choices of majors and vocational choices (Simpson, 2003; Menaghan & Parcel, 1991), the present data did not yield evidence of mothers' influence. Immediately discernible is that mothers in patriarchal societies wield less influence over main family decisions which are usually undertaken by fathers who pronounce the powerful influence of socio-cultural patriarchal practices in Arab society (Sharabi, 1988).

In support of this, a recent comprehensive cross-sectional survey on gender role attitudes among senior college students in Lebanon showed that the majority of college students strongly agreed with men being more capable than women in taking wise decisions concerning the family (El-Ameen & Faour, 1998). Additionally, in patriarchal societies, as is the case of Lebanon (Sharabi, 1988), fathers encourage, if not force their sons to enroll in certain university majors that suit their own profession in order to prepare them to take over the business after retirement; hence to perpetuate patri-lineal family structures (Abouchedid, 2002), where certain occupations are transmitted from fathers to their sons. Alternatively, fathers with lower educational attainment levels who occupy less privileged jobs in society, encourage their sons to aim for high earning professions in order to re-compensate for their less privileged jobs. Thus, part of students' attributions reverberates the role of patri-lineal behavior in the formation of beliefs among youngsters, particularly those concerned with career decisions.

The second factor, preconceptualized as the individualistic dimension, showed students' responsibility in choosing their majors as well as their faith in hard work as an essential requisite for success in university education. This result is surprising given the dominant ideology of structuralism in Lebanon that affects the formation of structural attributions among people (Abouchedid & Nasser, 2001). Fathers' education seems to affect the attributions of their sons and daughters. In particular, students from highly educated fathers were the most individualistic in their attributions of choice of majors than those from less educated fathers, and believed less in situational and fatalistic factors than those from fathers with lower educational attainment levels.

It seems that individualism and the ideology of hard work permeate the behavioral structure of Lebanese youth, particularly females from highly educated fathers, probably because of their increasing exposure to information communication technology, education and Western life style (Schvaneveldt et. al., 2005), which are consolidated by their educated fathers. Further, judging by their responses, structuralism and fatalism were evident in the attributions of high school Lebanese students although with lesser influence on their choice of majors compared to uncertainty and individualism.

Analysis showed that fathers' education level predicted significantly students' attributions of choice of major to fatalistic reasons such as luck and fortune; students from fathers with lower educational attainment levels were most fatalistic. In addition, students' prospective majors did not predict attributions of choice of majors, probably because these majors are not their final ones as shown in the shift of majors petitions at the university where the study took place, where about 31% of applicants change their majors in their second semester.

Implications

The results of the present study should be helpful to career counselors and educators in schools and higher educational institutions in Lebanon. Two noteworthy results can help schools and universities frame their career counseling plans. First, students' uncertainty about choosing their majors is due, partly at least, to the lack of plans and policies that guide prospective students through their higher education, particularly during the first phase of their career developmental path.

Therefore, schools and universities in Lebanon should benefit from this finding by recognizing the need to provide career guidance plans and strategies to help students reduce their uncertainty and confusion when applying to a major. Second, students' attributions

have implications for their choice of majors. Career counselors should recognize the importance of understanding students' positive attributions such as individualistic/ability since, as has been shown in previous studies (Furnham et.al., 1992), positive attributions might lead to success and satisfaction, so success can enhance and maintain a positive attribution style. As for negative attributions such as fatalism and unquestionable acquiesce to external influences, schools and universities should guide their students into success through helping them choose appropriate majors since success and performance alter negative attributions into positive ones (Spector, 1982).

Suggestions for future research

Future research on careers should continue to evaluate the role of culture, ideology and society on students' choice of majors and subsequent careers, particularly in under-researched countries such as Lebanon. Family employment history and parental income can be included in future research on attributions of career choice among students from different backgrounds, since people with different status variables such as family structure and socioeconomic status (Hunt, 1980) may be associated with different value systems (Converse, 1964), and hence exhibit different attributions. Finally, future research should also look into the possible stereotypes in society that deter the optimal career development of students such as gendered behavior and patriarchal practices.

References

Abdul-Reda, S.A & Abouchedid, K. (2003). *Functions of Higher Education: Individual Development and Service to Society*. In Abdul-Reda, S. (Coordinator) Higher Education and Labor Market in Lebanon: A Tracer Study. Beirut: Lebanese Association for Educational Studies.

Abouchedid, K & Nasser, R. (2000) 'External and internal social barriers in stereotyping university majors', *Current Research Issues In Social Psychology (CRSP)*, 5(9), 1-12.

Abouchedid, K. & Nasser, R. (2001). Poverty Attitudes and their Determinants in Lebanon's Plural Society. *Journal of Economic Psychology*, Vol. 22, pp. 271-283.

Abouchedid, K. (1997) Confessional Pluralism and education: themes from the Lebanese experience. Unpublished Ph.D. dissertation, the University of Manchester, U.K.

Archer, J. & Freedman, s. (1989). Gender-stereotypic perceptions of academic disciplines. *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 59, pp. 306-313.

Baker, D. & Leary, R. (1995). Letting girls speak out about science. *Journal of Research in Science Teaching*, Vol. 32(1), pp. 3-27.

Barakat, H. (1984). Al-mujtamaa al-Arabi al-muaser (Contemporary Arab Society). Markaz Dirasat Al-Wihda Al-Arabic, Beirut.

Barling, J., Dupre, K. & Hepburn, C. (1998). Effects of parents' jobs insecurity on children's work beliefs and attitudes. *Journal of Applied Psychology*, Vol.83, pp. 112-118.

Berryman, S.E. (1983). *Who will do science? Trends and their causes in minority and female representation among holders of advanced degrees in science and mathematics*. New York: Rockefeller Foundation.

Blakemore, A.E. & Low, S.A. (1983). Sex differences in occupational selection: the case of college majors. *The Review of Economics and Statistics*, Vol. 66 (1), pp. 157-63.

community. *The Career Development Quarterly*, 46, 230-245.

Converse, P.E. (1964). "The Nature of Belief Systems in Mass Publics", in D.E. Apter (Ed.), *Ideology and discontent*(pp. 206-261). New York: Free Press.

Crites, J.O. (1971). The maturity of vocational attitudes in adolescents. Washington D.C. American Personnel and Guidance Association.

Crittenden, K. & Wiley, M.G. (1980). Causal attribution and behavioral response to failure. *Social Psychology Quarterly*, Vol. 43(3), pp. 353-358.

El-Amine, A. & Faour, M. (1998). University students in Lebanon: Background and attitudes: the Heritage of division. Beirut, LAES.

El-Amine, A. (2003). Occupational Strategy and Graduates' Attitudes towards Education, by Adnan EL-Amine, in Abdul-Reda, S. (Coordinator) Higher Education and Labor Market in Lebanon: A Tracer Study. Beirut: Lebanese Association for Educational Studies.

Feagin, (1972). Poverty: We still believe that God helps them who help themselves. *Psychology Today*, 6, 101-129.

Feldman, D.C. (2003). The antecedents and consequences of early of early career decision among young adults, *Human Resources Management Review*, Vol. 13, pp. 499-531.

Feldman, D. & Whitcomb, K. (2005). The effects of framing vocational choices on young adults' sets of career options. *Career Development International*, Vol.10 (1), pp. 7-25.

Furnham, A., Sadka, V. & Brewin, C. (1992). The development of an occupational attribution style questionnaire. *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 13, pp. 27-39.

Galloti, K. (1999). Making a "major" real life decision: College students choosing an academic major. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 91, pp. 379-386.

Greenfield, T.A. (1996). Gender, ethnicity, science achievement, and attitudes. *Journal of Research in Science Education*, 33(8), pp. 901-933.

Healy, C. Mitchell, J.M. & Mourton, D.L. (1987). Age and grade differences in career development among community college students. *The Review of Higher Education*, Vol. 10, pp. 247-258.

Hunt, P. (1980). *Gender and class consciousness*. New York: Holmes and Meier.

Khan, S.B. & Alvi, S.A. (1983). Educational, social and psychological correlates of vocational maturity. *Journal of Vocational Behavior*. Vol. 22, pp. 357-464.

Kluegel, J. and Smith, E. (1986). Beliefs about inequality: Americans' view of what is and what ought to be. New York: Aldine De Gruyter.

Luzzo, D. A. (1995). Gender differences in college students' career maturity and perceived barriers in career development. *Journal of Counseling and Development*, Vol. 73, pp. 319-322.

Luzzo, D.A. & Hutcheson, K.G. (1996). Causal attributions of sex differences associated with perceptions of occupational barriers. *Journal of Counseling and Development*, Vol. 75, pp. 124-130).

McBroom, W.H. (1985). The influence of parental status variables on the status aspirations of youths. *Adolescence*, 20, pp. 115-127.

McCormick, J. & Solman, R. (1992). Teachers' attributions of responsibility for occupational stress and satisfaction: an organizational perspective. *Educational Studies*, 18(2), 201-222.

Minor, C. W., Vermeulen, M. & Rhea, D. (1998). Understanding career choices in context, in "Relating in a global community", Proceedings of the International Conference on Counseling in the 21st Century, Sydney, Australia, December 29-31.

Morcol, G. (1997). Lay explanations of poverty in Turkey and their determinants. *The Journal of Social Psychology*, Vol. 137(6), pp. 728-738.

Moss, M. K. & Frieze, I.H. (1993). Job preferences in the anticipatory specialization phase: a comparison of two matching models, *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 42, pp. 282-297.

Nadera S. K. & Baker A. (1997) 'Wife abuse in Palestinian society: a social phenomenon or a social problem?', *Arab Studies Quarterly (ASQ)*, 19(2), 41-52.

Nasser, R. & Abouchedid, K. (2002). Attributions for the Causes of Peace and Locus of Control: Their Relation in a Country Where there is Conflict. *Current Research Issues in Social Psychology*, CRISP, Vol. 7 (7), pp. 1-16.

Nasser, R. & Abouchedid, K. (2003). Occupational attainment through Lebanon's higher education: using individual, societal and gender factors as predictors. *Career Development International*, Vol.8 no. 7, pp. 328-338.

Nasser, R. & Abouchedid, K. (2005). Graduates' perception of university training in light of occupational attainment and university type: the case of Lebanon. *Education & Training Journal*, Vol. 47, no 2.

O'Neil, D., Bilimoria, D., & Saatcioglu, A. (2003). Women's career types: attributions of satisfaction with career success. *Career Development International*, Vol.9 (5), pp. 478-500.

Pascarella, E.T. & Terenzini, P.T. (1991). *How does college affect students?* San Francisco: Jossey-Bass.

Post-Kammer, P. (1987). Intrinsic and extrinsic work values and career maturity of 9th and 11th grade boys and girls. *Journal of Counseling and Development*, Vol. 65, pp. 420-423.

Powell, D. & Luzzo, D. (1998). *Evaluating factors associated with the career maturity of high school students. The Career Development Quarterly*, Vol.47 (2), pp. 145-158.

Pritchard, R., Potter, G. & Saccucci, M. (2004). The selection of a business major: elements influencing student choice and implications for outcome assessment, *Journal of Education for Business*, Vol. 79 (3), pp. 152-156.

Savickas, M.L. (1984). Career maturity: the construct and its measurement. *Vocational Guidance Quarterly*, 32, pp. 3-25.

Savickas, M.L. (1990). The use of career choice measures in counseling practice. In E. Watkins & V. Campbell (Eds.), *Testing in counseling practice* (pp. 373-417). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Schvaneveldt, P., Kerpelman, J., & Schvaneveldt, J. (2005) 'Generational and cultural changes in family life in the United Arab Emirates: A comparison of mothers and daughters', *Journal of Comparative Family Studies*, 36 (1), 77-91.

Shalhoub-Kevorkian N. (2000) 'Blocking her exclusion: A contextually sensitive model for handling female abuse', *Social Service Review*, 74 (i4), 620-643.

Sharabi, H. (1988) *Neopatriarchy: a theory of distorted change in Arab society*, Oxford

Simpson, J. (2003). Mom matters: Maternal influence on the choice of academic major. *Sex Roles*, Vol.48 (9), pp. 447-460.

Simpson, J. C. (2001). Segregated by subject: racial differences in factors influencing academic major between European Americans, and African, Hispanic and Native Americans. *The Journal of Higher Education*. Vol. 72, 63-100.

Spector, P. (1982). *Behavior in organizations as a function of employees' locus of control*. *Psychological Bulletin*, Vol. 91, pp. 482-497.

Tracey, T.J.G., & Hopkins, N. (2001). *Correspondence on interests and abilities with occupation choice*. *Journal of Counseling Psychology*, Vol. 48, pp. 178-189.

Trice, A. Haire, J. & Elliot, K. (1989). A career locus of control scale for undergraduate students. *Perceptual and Motor Skills*, Vol. 69, pp. 555-561. University Press, New York.

Vermeulen, M. & Minor, C. (1998). Context of career decisions: Women reared in rural

Westbrook, B.W. & Sanford, E. (1991). The validity of career maturity attitude measures among Black and white high school students. *The Career Development Quarterly*, Vol. 39, pp. 199-208.

Westbrook, B.W. & Sanford, E. (1992). The relationship between career choice attitudes and career choice competencies of Black ninth grade pupils. *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 52, pp. 347-351.

في معنى

كلمة " واضربوهن " في الآية ٣٤ النساء

أ / أحمد عبد الهادي الصغير

Ahmadsaghir @ mail. sy

قال تعالى: { الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله واللاتي تخافون نشوزهن فعظوهن واهجروهن في المضاجع واضربوهن فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا إن الله كان عليا كبيرا } الآية ٣٤ النساء

قبل دراسة هذه الآية أوضح أنني مقتنع مئة بالمئة أنه لا يوجد أي تناقض بين أحكام القرآن والأحاديث الصحيحة للرسول الكريم عليه الصلاة والسلام . فهل هناك حديث صحيح يسمح بضرب المرأة ؟ أخرج البخاري ٥ / ١٩٩٧ الحديث رقم ٤٩٠٨ ، ومسلم ٤ / ٢١٩١ / ٢٨٥٥ ، وابن حبان ٩ / ٥٠٠ ، ٥٠١ الحديث رقم ٤١٩٠ ، والبيهقي في السنن الكبرى ٧ / ٣٠٥ الحديث رقم ١٤٥٥٧ عن هشام عن أبيه عن عبد الله بن زمعة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يضرب أحدكم امرأته كما يضرب العبد ثم يجامعها في آخر اليوم .

وأخرج عبد الرزاق في مصنفه ٩ / ٤٤٢/٤٤٢ الحديث ١٧٩٤٤ من طريق معمر عن هشام عن أبيه عن عائشة رضي الله عنها : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : أما يستحي أحدكم أن يضرب امرأته كما يضرب العبد يضربها أول النهار ثم يجامعها آخره.

وعن إياس بن عبد الله بن أبي ذباب رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : لا تضربوا إماء الله .

هذه أحاديث صحيحة ومقنعة تنهى عن ضرب المرأة . ولم ترد أية رواية تقول إن الرسول صلى الله عليه وسلم ضرب إحدى نساءه أو حتى أحد الخدم أو العبيد. وليس لي القارىء أن أورد بعض الأحاديث الضعيفة وأناقشها:

روى الترمذي وصححه عن عمرو بن الأحوص أنه شهد حجة الوداع مع رسول الله صلى الله عليه وسلم: ألا واستوصوا بالنساء خيراً فإنهن عوان عندكم ليس تملكون منهن شيئاً غير ذلك إلا أن يأتين بفاحشة مبينة فإن فعلن فاهجروهن في المضاجع واضربوهن ضرباً غير مبرح فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلاً. (هذا الحديث ينسب إلى أن الرسول الكريم قاله في حجة الوداع أي أن الإسلام قد اكتمل. والفاحشة المبينة عقابها في الإسلام إقامة الحد وليس الهجر والضرب غير المبرح)

أخرج أبو داوود وابن ماجه والدارمي والحميدي عن عبيد الله بن عبد الله عن إياس بن عبد الله بن أبي ذباب وأخرج ابن سعد والبيهقي عن أم كلثوم بنت الصديق رضي الله عنه هذه الرواية : كان الرجال نهوا عن ضرب النساء ثم شكوهن إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فخلّى بينهم وبين ضربهن ثم قال : ولن يضرب خياركم . (ما أظن أن الرسول صلى الله عليه وسلم يعطي تفويضاً غير مشروط بضرب الرجال لنسائهم ويصدر حكماً مسبقاً بأن المرأة التي تُضرب تستحق الضرب وأنها ليست من خيار النساء .)

ذكر اسماعيل بن اسحق قال: حدثنا حجاج بن المنهال وعارم بن الفضل قال حدثنا جرير بن حازم قال : سمعت الحسن يقول: إن امرأة أتت النبي صلى الله عليه وسلم فقالت : إن زوجي لطم وجهي . فقال : بينكما القصاص فأنزل الله تعالى: " ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يقضى إليك وحيه" . وأمسك النبي صلى الله عليه وسلم حتى نزلت الآية : " الرجال قوامون على النساء" .

وقال أبو روق إن هذه المرأة هي جميلة بنت أبي وزوجها ثابت بن قيس بن شماس . وقال الكلبي إن هذه المرأة هي عميرة بنت محمد بن مسلمة وزوجها سعد بن الربيع. ان هذه الرواية تقول إن الرسول الكريم حين سمع من المرأة أن زوجها لطمها قال: بينكما القصاص.

أولاً : الرسول رجل عاقل وعادل ويعرف شريعة الله التي نزلت عليه ، وليس أحقماً يتسرع في إصدار الأحكام .

ثانياً : هل فوراً نزل الوحي على الرسول ونزلت الآية _ ولا تعجل بالقرآن من قبل أن يقضى إليك وحيه _ ؟ وكأنها تقول للرسول لا تصدر حكماً وانتظر حتى تتبلغ الحكم من السماء! ولماذا لم يتبلغ الحكم مباشرة من السماء ؟ هل الرب سبحانه بحاجة إلى مهلة ليدرس الموضوع ويصدر الحكم؟

ثالثاً : هذه الرواية تقول إن الرسول أصدر حكماً وإن السماء أبلغته أن حكمه باطل . وهذا شيء مستبعد لأن للرسول (ص) مكانة عند الله . والشرائع السماوية والأرضية تقضى أن الرسل تتحدث باسم الجهات التي أرسلتهم .

عندما أذن الرسول لبعض المنافقين أن يتخلفوا عن القتال جاء الخطاب من السماء: _ عفا الله عنك لِمَ أذنت لهم- .

وحين وافق الرسول صلى الله عليه وسلم على أخذ الغدية من أسرى بدر لم يطلب منه الله عز وجل إلغاء قراره وإنما عاتبه: - ما كان لنبى أن يكون له أسرى حتى يثخن في الأرض _ . وفي قصة خولة بنت ثعلبة التي أفتى لها الرسول صلى الله عليه وسلم أن الظهار هو طلاق ، أنزل الله نصاً صريحاً في الآية بهذا الشأن - لقد سمع الله قول التي تجادلك في زوجها وتشتكي إلى الله _ .

رابعاً : معنى هذه الرواية أن يقول الرسول صلى الله عليه وسلم للمرأة التي لطمها زوجها: إن الله لا علاقة له بما بينك وبين زوجك . ومن حقه أن يضربك ولا يسأله الله عن ذلك . فاذهبي عنا . هل هذا معقول؟

ولذلك أستبعد صحة هذه الرواية . فإن القوامة من الرجل على المرأة مسؤولية وليست سلطة مطلقة).

إذن لم يسمح الرسول صلى الله عليه وسلم بضرب المرأة . والآن إلى موضوع هذه الآية ٣٤ النساء :

هذه الآية تقول : واللاتي تخافون نشوزهن فعظوهن واهجروهن في المضاجع واضربوهن . المرأة لم تنسز بعد . ولكن إذا لمس الرجل عند زوجته بداية أو استعداداً للنفور والنشوز فعليه توعيتها وموعظتها ، والخطوة الثانية أن يمتحن مكاتته عندها فيظهر الجفاء ويهجرها مع بقائه إلى جانبها في الفراش . والخطوة الثالثة عبر عنها القرآن بكلمة " واضربوهن " . فماذا تعني هذه الكلمة ؟ هل تعني الضرب باليد أو العصا ؟ إنها لم تنسز بعد . هل يضربها على ذنب لم ترتكبه بعد ؟ ماذا تعني هذه الكلمة ؟ إن قائلها هو الله الذي لا يخطيء لا في التقدير ولا في التعبير .

الفعل "ضرب" هو من أفعال الأضداد. ضرب في الأرض أي سافر. ضرب بنفسه الأرض أي أقام. ومضارب القوم أي خيامهم وإماكن إقامتهم. ضرب تعني الضرب المعروف باليد أو العصا. وضرب الفحل الناقة أي نكحها. وهناك مثل يقول :
ضرب الفحل من السحت أي تقاضي ثمن ضراب الجمل للناقة محرّم . إذن :
ضربَ الرجل المرأة تحمل المعنى وضده . تعني الضرب باليد أو العصا ، وتعني التودد والتقرب والمغازلة . نعود إلى الآية موضوع البحث فيتضح لنا المعنى جلياً :
واللاتي تخافون نشوزهن فإن الخطوة الأولى : الموعظة . الخطوة الثانية :
الجفاء (اهجروهن في المضاجع) . الخطوة الثالثة : (اضربوهن) أي توددوا إليهن وأظهروا لهن المودة والغزل . هذا هو المعنى الذي يستقيم مع التحليل اللغوي ومع سياق الآية ومع المنطق السليم . والذي فهمه الرسول صلى الله عليه وسلم ، حين قال : خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي .

ومن مشتقات الفعل ضرب ما يتناسب مع معنى ضرب الوارد في الآية : ضرب القلب: أي خفق ونبض. ضرب خاتماً من الذهب أي صاغه . ضرب الدرهم : أي طبعه. ضرب الوتد: أي ثبته في الأرض .

والتوثيق الرقمي في القرآن يدعم المعنى بأن كلمة واضربوهن في الآية ٣٤ النساء تقابل كلمة المعروف الواردة في الآية ١٩ النساء حيث قال تعالى: { وعاشروهن بالمعروف فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئاً ويجعل الله فيه خيراً كثيراً } .

الجدول الأول :

ربط كلمة المعروف في الآية ١٩ النساء بكلمة واضربوهن في الآية ٣٤ النساء = المعروف

التائج	عدد تكرار الكلمات المشتقة من كلمة المعروف	التائج	من الكلمة التالية لكلمة المعروف في الآية
٧١	وجذر الفعل " عرف "		١٩ النساء وإلى نهاية الكلمة السابقة للآية
× ٢٩	نضرب هذا العدد بالجذر ٢٩	٣٦٨	٣٤ النساء فإن عدد الكلمات

٢٠٥٩		١٥٨٣	عدد الأحرف
+ ١٩	نضيف الجذر ١٩	+ ١٢٧	عدد تكرار الأسماء الحسنى ٢٩ وعدد أحرفها
٢٠٧٨		٢٠٧٨	
====		=====	

الجدول الثاني :

كلمة واضربوهن في الآية ٣٤ النساء تعني كلمة المعروف

التتائج		التتائج	تحليلات " واضربوهن "
١	واضربوهن : عدد تكرار الكلمة في القرآن		إذا عدنا الكلمات من بداية القرآن وحتى الآية
٨	عدد أحرفها	١٠٥٥٤	٣٤ النساء فإن كلمة واضربوهن تحمل الرقم
٧	عدد أحرفها دون تعداد الحرف المكرر		وإذا عدنا الأحرف حسب نوعية كل حرف
٢٩	رقم تسلسل ورودها ضمن الآية		وذلك من بداية القرآن وحتى هذه الكلمة فإن
٣٤	رقم الآية التي وردت بها الكلمة	٣٦٢٦	حرف الواو فقط يحمل الرقم
٥٢٧	رقم الآية بدءاً من أول القرآن	٧١٩٤	وحرف الألف " " "
٤	رقم السورة التي وردت	٢٣١	" الضاد " " "

	بها الآية		
٥	رقم الجزء الذي وردت به الآية	١٥٠٠	" " " الراء "
١	وردت هذه الكلمة في ربع الحزب رقم ١	١٦١٧	" " " الباء "
٩	من الحزب رقم	٣٦٢٧	" " " الواو "
٣٣	رقم ربع الحزب بدءاً من أول القرآن	٢٣٧٦	" " " الهاء "
٤٠	عدد كلمات الآية	+ ٣٥٧٥	" " " النون "
١٨١	عدد أحرف الآية	٣٤٣٠٠	
٢٥	عدد أحرفها دون تعداد الحرف المكرر	- ٩٣٠	نطرح أرقام الطرف الثاني
٥	عدد تكرار أسماء الله الحسنى في الآية	—	
+ ٢١	عدد الأحرف المرسومة لهذه الأسماء	٣٣٣٧٠	
—		=====	
٩٣٠			
			المعروف
			عدد تكرار الكلمات المشتقة من كلمة المعروف
		٧١	وجذر الفعل " عرف " في القرآن

		× ٤٧٠	عدد الأحرف المرسومة لهذه الكلمات
		—	
		٣٣٣٧٠	
		=====	

الجدول الثالث : قبل سرد أرقام هذا الجدول فيما يلي الآيات التي وردت بها كلمة
المعروف ومشتقات الجذر " عرف "

رقم الآية	السورة	رقم السورة	رقم الآية	السورة	رقم السورة	رقم الآية	السورة	رقم الآية
٨٩	البقرة	٢	٦	النساء	٤	٦٩	المؤمنون	٢٣
١٤٦	"	٢	٨	"	٤	٥٣	النور	٢٤
١٤٦	"	٢	١٩	"	٤	٩٣	النمل	٢٧
١٧٨	"	٢	٢٥	"	٤	١٥	لقمان	٣١
١٨٠	"	٢	١١٤	"	٤	١٧	"	٣١
١٩٨	"	٢	٨٣	المائدة	٥	٦	الأحزاب	٣٣
٢٢٨	"	٢	٢٠	الأنعام	٦	٣٢	"	٣٣
٢٢٩	"	٢	٢٠	"	٦	٥٩	"	٣٣
٢٣١	"	٢	٤٦	الأعراف	٧	١١	غافر	٤٠
٢٣١	"	٢	٤٦	"	٧	٦	محمد	٤٧

٤٧	"	٢١	٧	"	٤٨	٢	"	٢٣٢
٤٧	"	٣٠	٧	"	٤٨	٢	"	٢٣٣
٤٧	"	٣٠	٧	"	١٥٧	٢	"	٢٣٣
٤٩	الحجرات	١٣	٧	"	١٩٩	٢	"	٢٣٤
٥٥	الرحمن	٤١	٩	التوبة	٦٧	٢	"	٢٣٥
٦٠	الممتحنة	١٢	٩	"	٧١	٢	"	٢٣٦
٦٥	الطلاق	٢	٩	"	١٠٢	٢	"	٢٤٠
٦٥	"	٢	٩	"	١١٢	٢	"	٢٤١
٦٥	"	٦	١٠	يونس	٤٥	٢	"	٢٦٣
٦٦	التحريم	٣	١٢	يوسف	٥٨	٢	"	٢٧٣
٦٧	الملك	١١	١٢	"	٦٢	٣	آل عمران	١٠٤
٧٧	المرسلات	١	١٦	النحل	٨٣	٣	"	١١٠
+ ٨٣	المطففين	+ ٢٤	٢٢	الحج	٤١	٣	"	١١٤
١٣٧٧		٦٧١٨	٢٢	"	٧٢	٤	النساء	٥

عدد تكرار الكلمات المشتقة من كلمة المعروف وجذر الآية ٣٤ النساء التي تتحدث
عن الضرب بما يتناسب الفعل "عرف" في القرآن ٧١ وكلمة المعروف. عدد
أحرفها ١٨١

عدد الآيات الواردة فيها هذه الكلمات ٦٣ عدد أحرفها دون تعداد
الحرف المكرر + ٢٥

عدد	٢٠٦	عدد	٢٦	٦٧١٨	مجموع أرقامها
			<u>× ٤٠</u>		السور الواردة فيها هذه الآيات
					كلماتها
					مجموع أرقامها
	٨٢٤٠				١٣٧٧
		رقم	<u>+ ١٩</u>		نضيف الجذر ١٩
			<u>+ ٣٤</u>		الآية
				٨٢٧٤	٨٢٧٤
					====
					====

الجدول الرابع :

شاهدنا في الجداول السابقة وسنشاهد في هذا الجدول أرقام كلمة " واضربوهن " في الآية ٣٤ النساء تتعادل مع كلمة المعروف الواردة في الآية ١٩ النساء (وعاشروهن بالمعروف) ومع جميع الكلمات المشتقة من كلمة المعروف وجذر الفعل " عرف " والواردة في القرآن .

واضربوهن

توضيحات	هذه الكلمة وردت في الآية رقم ٣٤	التتائج	إذا عدنا الكلمات من بداية القرآن وحتى الآية
٤	من السورة رقم	١٠٥٥٤	٣٤ النساء فإن كلمة واضربوهن تحمل الرقم
٥	من الجزء رقم		وإذا عدنا الأحرف حسب نوعية كل حرف

١	من ربع الحزب رقم		وذلك من بداية القرآن وحتى هذه الكلمة فإن
٩	من الحزب رقم	٣٦٢٦	حرف الواو فقط يحمل الرقم
٣٣	رقم ربع الحزب من بداية القرآن	٧١٩٤	وحرف الألف " " "
+ ١٩	نضيف الجذر ١٩	٢٣١	" الضاد " " "
١٠٥		١٥٠٠	" الراء " " "
		١٦١٧	" الباء " " "
		٣٦٢٧	" الواو " " "
		٢٣٧٦	" الهاء " " "
		٣٥٧٥	" النون " " "
	<u>كلمة المعروف</u>		وإذا عدنا جميع الأحرف من بداية القرآن وحتى
	عدد تكرار الكلمات المشتقة من جذر الفعل		هذه الكلمة في هذه الآية فإن
٧١+	" عرف " في القرآن	٤٤٠١١	الحرف الأول منها يحمل الرقم
٦٧١٨+	مجموع أرقام الآيات الواردة فيها هذه الكلمات	٤٤٠١٢	والحرف الثاني " "
١٣٧٧-	مجموع أرقام السور الواردة فيها هذه الآيات	٤٤٠١٣	" الثالث " "
٢٩+	نضيف الجذر ٢٩	٤٤٠١٤	" الرابع " "

—		٤٤٠١٥	" الخامس "
٥٤٤١		٤٤٠١٦	" السادس "
	نضرب المجموع بعدد تكرار الكلمات المشتقة	٤٤٠١٧	" السابع "
× ٧١	من جذر الفعل " عرف "	+ ٤٤٠١٨	" الثامن "
—		٣٨٦٤١٦	
٣٨٦٣١١		- ١٠٥	نطرح أرقام الطرف الثاني
=====		٣٨٦٣١١	
		=====	

الجدول الخامس :

ما زلنا مع الآية ٣٤ النساء : قال تعالى : { الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما أنفقوا من أموالهم فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله واللاتي تخافون نشوزهن فعظوهن واهجروهن في المضاجع واضربوهن فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا إن الله كان عليا كبيرا } . وربطها بالآية ١٩ النساء ، حيث قال تعالى : { وعاشروهن بالمعروف فإن كرهتموهن فعسى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا } .

سبق وشرحنا أنه عندما يشعر الزوج بتغيير في علاقته بزوجته واحتمال أن تنفر وتتشر (واللاتي تخافون نشوزهن) فإن الخطوة الأولى هي التوعية والوعظ (فعظوهن) .

والخطوة الثانية هي الجفاء والخطوة الثالثة هي إعادة التودد والمصالحة (واهجروهن في المضاجع) (واضربوهن) هذا الموقف يقابل هذا الموقف والتوثيق الرقمي لكلمات هذا الموقف تتعادل مع التوثيق الرقمي لكلمات هذا الموقف

التائج	التائج	واضربوهن	التائج	واهجروهن في المضاجع
٢٥٦٧٦+		عدد تكرار حرف الواو في القرآن	٢٥٦٧٦+	عدد تكرار حرف الواو في القرآن
٥٢٦٥٥+		" " الألف " " "	٥٢٦٥٥+	" " " الألف " " "
١٦٨٦+		" " الضاد " " "	١٧١٩٤+	" " " الهاء " " "
١٢٤٠٣+		" " الراء " " "	٣٣١٧+	" " " الجيم " " "
١١٤٩١+		" " الباء " " "	١٢٤٠٣+	" " " الراء " " "
٢٥٦٧٦+		" " الواو " " "	٢٥٦٧٦+	" " " الواو " " "
١٧١٩٤+		" " الهاء " " "	١٧١٩٤+	" " " الهاء " " "
٢٧٢٦٨+		" " النون " " "	٢٧٢٦٨+	" " " النون " " "
		كما سبق وشرحنا فإن كلمة واضربوهن تقترن	٨٧٤٧+	" " " الفاء " " "
		بكلمة المعروف . مجموع	٢٥٧٤٦+	" " " "

		أرقام الآيات الواردة		الياء " "
	٦٧١٨	فيها الكلمات المشتقة من " جذر الفعل " عرف "	٥٢٦٥٥+	" " " " الألف "
	- ١٣٧٧	مجموع أرقام السور الواردة فيها هذه الآيات	٣٨١٠٢+	" " " " اللام "
	٥٣٤١		٢٦٧٣٥+	" " " " الميم "
	× ٤٨	نضرب الناتج بمجموع الجذرين ١٩ + ٢٩ =	١٦٨٦+	" " " " الضاد "
٢٥٦٣٦٨+	٢٥٦٣٦٨		٥٢٦٥٥+	" " " " الألف "
—			—	
٤٣٠٤١٧		المدور إلى الصفحة التالية	٣٨٧٧٠٩	المدور إلى الصفحة التالية

تتمة الجدول الخامس :

		تتمة الطرف الأيسر من الصفحة السابقة		تتمة الطرف الأيمن من الصفحة
		واضربوهن		السابقة واهجروهن في المضاجع
٤٣٠٤١٧		المدور من الصفحة السابقة	٣٨٧٧٠٩	المدور من الصفحة السابقة
		ما زلنا نضيف أرقام كلمة المعروف إلى	٣٣١٧+	عدد تكرار حرف الجيم في القرآن

		أرقام كلمة واضربوهن	٩٤٠٥+	" " " " " "
		عدد الكلمات المشتقة من جذر الفعل " عرف "	—	
	٢٧-	في القرآن	٤٠٠٤٣١	
	٧١+	عدد تكرار هذه الكلمات المشتقة	=====	
	١٩+	نضيف الجذر ١٩		
	٦٣			
		عدد الأحرف المرسومة لجميع الكلمات المشتقة		
	× ٤٧٠	من جذر الفعل " عرف " في القرآن		
	٢٩٦١٠			
	٣٤+	رقم الآية الواردة فيها كلمة واضربوهن		
	٤+	رقم السورة الواردة فيها هذه الآية		
	٥+	رقم الجزء الواردة فيه هذه الآية		
	٩+	رقم الحزب الواردة فيه هذه الآية		

٣٣+	رقم ربع الحزب الواردة فيه هذه الآية		
٤٠+	عدد كلمات الآية		
١٨١+	عدد أحرف الآية		
٢٥+	عدد أحرفها دون تعداد الحرف المكرر		
٥+	عدد تكرار أسماء الله الحسنى في الآية		
٢١+	عدد أحرفها المرسومة		
١٩+	نضيف الجذر ١٩		
—			
٢٩٩٨٦			
٢٩٩٨٦-	نطرح المجموع الجزئي من المجموع العام		
—			
٤٠٠٤٣١			
=====			

الجدول السادس :

في الجدول السابق أخذنا في الطرف الأيمن أرقامًا تتعلق بأحرف الكلمات الثلاث
{ واهجروهن في المضاجع }

وفي الطرف الأيسر أرقامًا تتعلق بأحرف الكلمة { واضربوهن } مضافًا إليها أرقام كلمة المعروف ومشتقات الجذر " عرف " في القرآن فتعادل الطرفان .
وفي هذا الجدول نجد التعادل بين الطرفين بطريقة مختلفة، فتعزز النتيجة وتتأكد .

التائج	واضربوهن	التائج	واهجروهن في المضاجع
	إذا عدنا الكلمات بدءًا من أول الآية ٣٤ النساء		إذا عدنا الكلمات بدءًا من أول الآية ٣٤ النساء
٢٩	فإن كلمة واضربوهن تحمل الرقم	٢٦	فإن كلمة واهجروهن تحمل الرقم
	وإذا عدنا الأحرف حسب نوعية كل حرف من	٢٧	وكلمة في " "
	ألف أو باء وذلك من بداية القرآن وحتى الآية	٢٨	وكلمة المضاجع " "
	رقم ٣٤ النساء فإن		وإذا عدنا الكلمات بدءًا من أول القرآن وحتى
٣٦٢٦	حرف الواو فقط يحمل الرقم	١٠٥٥١	هذه الآية فإن كلمة واهجروهن تحمل الرقم
٧١٩٤	وحرف الألف " " "	١٠٥٥٢	وكلمة في " "
٢٣١	" " " الضاد " "	١٠٥٥٣	وكلمة المضاجع " "
١٥٠٠	" " " الراء " "		نضرب الجذر ١٩ بالرقم ٧ الذي يمثل
١٦١٧	" " " الباء " "	+ ١٣٣	عددًا غير محدد = ٧ × ١٩

٣٦٢٧	" الواو " " " "	—	
٢٣٧٦	" الهاء " " " "	٣١٨٧٠	
٢٥٧٥	" النون " " " "	=====	
	ما زلنا نضيف أرقام كلمة المعروف إلى		
	أرقام كلمة واضربوهن		
	مجموع أرقام الآيات الواردة فيها كلمة المعروف		
٦٧١٨	ومشتقات جذر الفعل " " عرف " في القرآن		
+ ١٣٧٧	مجموع أرقام السور الواردة فيها هذه الآيات		
—			
٣١٨٧٠			
=====			

الجدول السابع :

كلمة " الضرب " واستعمال اليد في هذه العملية وردت في الآية ٩٣ من سورة الصافات " فراغ عليهم ضرباً باليمين " . أي أخذ سيدنا إبراهيم بضرب الأصنام بيده اليمين . ولكنه لم يضرب أو يصفع الأصنام الحجرية بيده اليمين . وما الفائدة من ذلك ؟

لقد استعمل معهم الطريقة المناسبة وهي التحطيم بالفأس . " فجعلهم جذاذاً إلا كبيراً لهم " آية ٥٨ الأنبياء .

إن ربط المعنى والربط الرقمي بين الآية ٩٣ الصافات { فراغ عليهم ضرباً باليمين } والآية ٣٤ النساء { واضربوهن } يعزز أن الرابط بين الآيتين هو مضمون كلمة " الحكمة " أي استعمال الشيء المناسب . إن سيدنا إبراهيم لم يضرب الأصنام بيده اليمين وإنما وقف الموقف الحكيم والمناسب . وهذا ما ينطبق على معنى كلمة " واضربوهن " في الآية ٣٤ النساء ، فهي لا تعني الضرب باليد وإنما تفسير هذه الكلمة باختيار التصرف الحكيم والمناسب في هذا الموقف بين زوج وزوجة .

الرابط بين الآيتين هو الحكمة

التناج	عدد الكلمات المشتقة من كلمة الحكمة ومشتقات	التناج	من الكلمة التالية لكلمة " واضربوهن " في الآية
٢٩	جذر الفعل حكم في القرآن		٣٤ النساء وإلى الكلمة السابقة لكلمة " ضرباً "
+ ٢١٠	عدد تكرار هذه الكلمات المشتقة في القرآن	٤٧٨٣٤	في الآية ٩٣ الصافات فإن عدد الكلمات
—		١٩٦٦٨٣	عدد الأحرف
٢٣٩		٢٢١٩	عدد تكرار الأسماء الحسنی
× ١٠٧٤	عدد الأحرف المرسومة لهذه الكلمات	٩٦٨٣	عدد الأحرف المرسومة لهذه الأسماء
—		٣٤	كل ذلك يتوزع على سور عددها
٢٥٦٦٨٦		١٩	وعلى أجزاء عددها
=====		٣٧	وعلى أحزاب عددها

		١٤٨	وعلى أرباع أحزاب عددها
		+ ٢٩	نضيف الجزر ٢٩
		—	
		٢٥٦٦٨٦	
		=====	

وخذ بيدك ضغثًا

قال تعالى : { واذكر عبدنا أيوب إذ نادى ربه أني مسني الشيطان بنصب وعذاب }

* اركض برجلك هذا مغتسل بارد وشراب

* ووهبنا له أهله ومثلهم معهم رحمة منا وذكرى لأولي الألباب

* وخذ بيدك ضغثًا فاضرب به ولا تحنث إنا وجدناه صابراً نعم العبد إنه أواب { آيات ٤١ - ٤٤ ص. }

لست في معرض سرد قصة سيدنا أيوب، ولكن في تحليل وتفسير قوله تعالى
{ وخذ بيدك ضغثًا فاضرب به ولا تحنث }

أولاً: لم يرد أي حديث صحيح عن الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في تفسير هذه الجملة .

ثانياً: ليست هنالك رواية ثابتة ومتفق عليها حول السبب الذي قيل إنه جعل سيدنا أيوب يحلف بأنه إذا شفي ليضربن امرأته مئة سوط . وقد قالوا في تفسير هذه الآية أنها مخرج أفتى به الله سبحانه لسيدنا أيوب بأن يأخذ مئة عود صغير ويضرب به زوجته ضربة واحدة ليتحلل من يمينه .

ثالثاً : هذا ليس التفسير الصحيح للآية وسأشرحه لاحقاً . ولكن إذا اعتمدنا هذا التفسير للآية فهذا يعني أن الله شرع للأزواج أن يخلفوا أيماناً على زوجاتهم ثم فتح لهم باباً بأن يتحللوا من أيمانهم بالتحايل .

رابعاً : لقد شرع الله في الآية ٨٩ المائدة كفارة حنث اليمين فلماذا يفتح باب التحايل في الآية ٤٤ ص . وإذا اعتمدنا تفسير الآية على هذا الأساس ، ألا نرى أننا نصل إلى نتيجة خاطئة تقول إن هناك تناقضاً في القرآن .

خامساً : كان يمكن أن يقول الله عز وجل لعبده أيوب : لقد عفوت عنك وسامحتك .

سادساً : رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم قال فيما أخرجه البخاري ومسلم: إني والله إن شاء الله لا أحلف على يمين ثم أرى غيرها خيراً منها إلا كفرت عن يميني وأتيت الذي هو خير. إذن ما هو تفسير الآية؟ فعل الأمر- وخذ - معطوف على فعل - اركض - فهو تكملة للمعنى .

كلمة (ضغث) تعني حشائش وأعشاب .

كلمة (اضرب) لها عدة معان. ومن معانيها- اخلط- فيقال ضربت الشاة بلون كذا

أي خولطت . والجوزاء من الغنم التي ضُرب وسطها ببياض أي اختلط .

كلمة (حنث) تعني أخطأ وأذنب. ومنه قوله تعالى : وكانوا يصرون على الحنث العظيم .

وبهذا يتضح المعنى: اركض برجلك واغتسل بالماء البارد . واشرب من الماء الذي فجرته لك . وخذ أعشاباً وحشائش واخلطها ولا تخطيء في طريقة تركيبها واستعمالها لأن الأعشاب إذا أسبى استعمالها أضرت بدلاً من أن تنفع. هذا وإن التوثيق الرقمي يعزز هذا التفسير ويؤكدده .

العلاج

المرض

١- اركض برجلك هذا مغتسل بارد وشراب

نصب وعذاب

٢ - وخذ بيدك ضغثاً فاضرب به ولا تحنث

التتائج	عدد كلمات الجملة الأولى ٧ وعدد أحرفها حسب	التتائج	نصب وعذاب

١٨٢	$\times ٧$	الرسم القرآني ٢٦ = ٢٦	عدد تكرار الكلمات المشتقة من كلمة " نصب "
		عدد كلمات الجملة الثانية ٧ وعدد أحرفها	٣٢ وجذر الفعل " نصب " في القرآن
١٧٥	$\times ٧$	الرسم القرآني ٢٥ = ٢٥	عدد تكرار الكلمات المشتقة من كلمة " عذاب "
+ ٤٨		نضيف الجذر ١٩ والجذر ٢٩ = ٢٩ + ١٩	+ ٣٧٣ وجذر الفعل " عذب " في القرآن
٤٠٥			٤٠٥
====			====

نشوء وانهار الدول العالمية

دراسة الولايات المتحدة كحالة خاصة

الأستاذ الدكتور/ محمد زياد حمدان

شباط ٢٠٠٨

mhamdanz@yahoo.com

مقدمة

الدولة الأمريكية في مرحلة النمو والتحول إلى قوة عالمية

من قيام الدولة ١٨٦٥ وحتى منتصف القرن العشرين

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة مع النصف الثاني من القرن
العشرين

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في المجال العلمي لتقنية الفضاء

الدولة الأمريكية بحكومة وطنية فاشلة في المجال السياسي

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في مجال الإعلام والمعلومات

الدولة الأمريكية بحكومة وطنية فاشلة في المجال العسكري

الدولة الأمريكية بحكومة وطنية فاشلة في المجال الأخلاقي

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في الاقتصاد

الدولة الأمريكية بحكومة وطنية فاشلة في الشأن الاجتماعي العام

خلاصة ناقدة

مقدمة

إن الدولة كأي كائن حي أو جماد: يولد أو ينشأ، يشب وپرشد، ثم ينضج وبشيخ وبنهار أو يموت. فكل الأحياء تعيش هذه الدائرة من النشوء والنضج والاندثار.. ناهيك عن الجمادات التي أوجدها الله يَقْدَر في الطبيعة ثم مع مرور الزمن وبفعل عوامل التعرية المناخية تراها تبدأ بالتآكل والتناقص في الشكل والبنية لينتهي بها الأمر إلى الإندثار الكامل ظاهرياً بالتحول مادياً إلى حالة أخرى مختلفة، لا تحمل نفس الصفات الشكلية الأولى التي كانت عليها.

والدول العالمية هي كيانات جيوسياسية تمتلك حكومات وطنية قوية استطاعت بقدراتها الفائقة سياسياً أو اقتصادياً أو عسكرياً أو استراتيجياً على أداء مسؤوليات الإدارة والحكم الهادفة في الداخل، ثم التوسع والامتداد خارج حدودها الوطنية المباشرة لتحقيق أهداف كبرى لا تستطيعها بالانكفاء على نفسها في الداخل.

فقد كانت على سبيل المثال فرنسا وبريطانيا العظمى سابقاً وإيطاليا وبلجيكا والبرتغال وهولندا وتركيا دولاً عالمية بأهداف سياسية واقتصادية وعسكرية، والدولة العربية الإسلامية بأهداف دينية واقتصادية، واليابان الإمبراطورية بأهداف سياسية وثقافية، والاتحاد السوفياتي السابق بأهداف سياسية أيديولوجية، ودول معاصرة مثل: اليابان وماليزيا والهند والصين وكوريا الجنوبية بأهداف اقتصادية صناعية وتكنولوجية معلومانية.

والجدير بالتنويه هنا، هو أن هذه الدول العالمية التي قامت على أهداف توسعية واستعمارية دخيلة في نظر الدول المغلوبة، مهما كانت مبرراتها أو شرعيتها في أعين أصحابها، قد آلت إلى السقوط بفعل الحقوق الوطنية المشروعة والتطور التاريخي للشعوب، الأمر الذي لاحظناه بوضوح على كافة الدول العالمية الأوروبية والشرقية، حيث تفهقرت قسراً أو سلماً إلى داخل حدودها الجيوسياسية الأولى، أو تفتتت إلى دويلات صغيرة لا حول لها ولا قوة. فتحوّلت بهذا بريطانيا العظمى إلى "بريطانيا الصغرى" والدولة العربية الإسلامية إلى دويلات قطرية متنازعة لا قيمة سياسية لها؛ والاتحاد السوفيتي ومنظومة الدول الشرقية إلى روسيا ومجموعة الدول المستقلة ودول أوروبية شرقية متفرقة تدور في أفلاك الدول الأوروبية الغربية والولايات المتحدة الأمريكية.

ولو نظرنا للتطورات الجيوسياسية عبر التاريخ منذ ظهور الدول العالمية الأولى قبل الميلاد مثل^(١):

- السومريون والبابليون والآشوريين في بلاد بين النهرين،
- والحيتيون في سوريا، والفراعنة في مصر القديمة،
- والرومان في إيطاليا وحوض المتوسط،
- ويونان الإسكندر المقدوني في البلقان؛

أما في القرون العشر الأولى بعد الميلاد، فكانت:

- الدولة العربية الإسلامية،
- والفرس في جنوب غرب آسيا،
- والبيزنطيون في القسطنطينية وآسيا الصغرى؛

وفي القرن الحادي عشر وحتى نهاية القرن التاسع عشر كانت:

- بريطانيا العظمى عبر العالم بما فيه قارات العالم الجديد: استراليا والأمريكيتين،
- والعثمانيون في تركيا وشرق أوروبا،
- والفرنسيون والإيطاليون والهولنديون والإسبان والبرتغاليون والبلجيكيون والنمساويون في آسيا وأفريقيا والأمريكيتين..

لوجدنا أن كل الدول العالمية "الإمبراطورية" قامت وزالت في التاريخ بالكامل، أو ضعفت وانحسرت داخل حدودها المحلية الجيوسياسية المباشرة. فالدول العالمية قبل الميلاد اندثرت كاملاً من الخارطة الرسمية العالمية. أما الدول التي نشأت وقويت بعد الميلاد وحتى القرن التاسع عشر، فقد ضعفت وساء حالها في مجالات عديدة مختلفة حتى أصبحت بالكاد قادرة على الحكم وإدارة شؤونها الداخلية بدرجة مقبولة من النجاح.

والخلاصة التي نستنتجها من سير الدول العالمية هي أنها غير خالدة إلى الأبد. فكل منها ينشأ ويتطور ويندثر كأى مخلوق في هذه الدنيا. وإن الفرق الوحيد الذي نلاحظه في دائرة الحياة السياسية للدول هي طول المدة الزمنية لدائرة الحياة التي تعيشها. فمن الدول من عاش لسنين محدودة ومنها من عمّر مئآتاً أو آلاف السنين. والغريب في أمر هذه الدول العالمية هو أنها لم تتعظ من دروس التاريخ الطبيعي في النمو ومن التاريخ السياسي للدول والأمم السابقة في التطور والانهار.

فالدول التي تعتمد القوة لممارسة سلطتها الاقتصادية أو السياسية في الخارج، دون امتلاكها مقومات القوة الجيوسياسية الذاتية في الداخل، تؤول إلى السقوط لا محالة وفي وقت سياسي قصير.. عين الخطأ الذي ارتكبه للأسف كل الدول العالمية السابقة. أما الأخرى التي تمتلك القدرة العالمية على الاستمرار لأطول مدة ممكنة، فهي التي تبنى قوتها على إمكانياتها وعواملها الخاصة في الداخل مثل: اليابان ثاني أكبر قوة اقتصادية في العالم وكوريا الجنوبية وماليزيا والصين والبرازيل والهند في التاريخ المعاصر.

إن الدول الغربية عموماً وبعض الدول الأخرى الشرقية كالدولة المغولية المعروفة نشأت وتوسعت بمبادئ غير خلقية: أساسها الأناثية العملية ومحتواها المصلحة الوضولية ووسائلها الحملات العسكرية الدموية ونتائجها مصادرة الآخر بالقتل أو الغزو والاستيلاء على صناعة القرار، أو بنهب الثروات البشرية والطبيعية، أو مزيجاً منها أو جميعها في عديد الأحيان.

والنتيجة؟ أبقت هذه المبادئ غير الخلقية سلطات الدول العالمية مرهونة بالتطورات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للأمم المغلوبة. وهكذا اضطرت بريطانيا للخروج من المستعمرات الأمريكية (السابقة لاستقلال الولايات المتحدة) ومن الهند ومنطقة الخليج العربي واليمن الجنوبي، وهزمت وتقلصت الإمبراطورية اليابانية في الحرب العالمية الثانية من الصين ومناطق شرق وجنوب آسيا إلى جزرها الوطنية الضيقة، وتقهقرت فرنسا من الجزائر وسوريا وفيتنام والمناطق الأفريقية ومستعمرات العالم الجديد في الأمريكيتين الشمالية والجنوبية.. وهكذا الأمر مع غيرها من أمثلة الدول العالمية السابقة.

والدولة الأمريكية التي خرجت دستورية وقوية من الحروب المدنية في منتصف القرن التاسع عشر واستمرت بذلك لحوالي مائة سنة، عمدت إلى بناء سلطتها الشرعية كدولة عالمية ناجحة على الإمكانيات البشرية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية الذاتية في الداخل.. وعندما انتصرت في الحرب العالمية الأولى مع الحلفاء عام ١٩١٨ بمشاركة (١,٧٥٠,٠٠٠) مليون وسبعماية وخمسون ألف من عساكرها والتجهيزات التقنية واللوجستية التي سخرتها لهزيمة دول المحور آنذاك: ألمانيا والنمسا وهنغاريا، حاول الرئيس ودر وويلسون (صاحب لائحة حقوق الإنسان الغربية الحديثة) وضع نهاية للنزاعات والحروب بين الدول وتحقيق السلم العالمي بناء على خطة وضعها من أربع عشرة نقطة، من بينها وقف الاتفاقات الدولية السرية، وتعميم التجارة الحرة بين الأمم، والحد من التسليح، والحكم الذاتي

للقوميات الأوروبية ثم تأسس هيئة عالمية باسم عصبة الأمم المتحدة لحفظ السلام العالمي ومساعدة الدول على نيل استقلالها ووحدة أراضيها.

إلا أن دول الحلفاء الأخرى وعلى رأسها بريطانيا وفرنسا التي كانت لها أجنداث استعمارية خاصة عبر العالم عموماً وفي بلدان الشرق الأوسط العربي والأفريقي بوجه خاص، قامت بتفليق نصوص معاهدة السلام في فرساي ١٩١٨ على أساس مكائدهم الوعدة السابقة في اتفاقية سايكس- بيكو، بعيداً عن معظم المبادئ الحقوقية والدولية التي اقترحها ودرو وبلسون.. الأمر الذي أدى بحكومة الولايات المتحدة القوية عالمياً آنذاك بفعل ذاتها وأراضيها وإمكاناتها الغنية: البشرية والعلمية والأيدولوجية والمادية، إلى رفض آليات الاحتيال والتفليق التي حكمت نصوص معاهدة فرساي.

والنتيجة؟ عاد الأمريكان إلى فضائهم الجيوسياسي الوطني (٢) لمواصلة التطور في المجالات الحياتية والمؤسسية المتنوعة، وللمحافظة على مظاهر وعوامل القوة العالمية من داخل الأرض والمؤسسات الأمريكية، متواصلًا ذلك حتى نهاية الحرب العالمية الثانية في منتصف القرن العشرين الماضي؛ حين بدأت للأسف عوامل داخلية وخارجية سلبية تتفاقم وتُتلف بنية وصناعة قرار الدولة، مؤدياً ذلك إلى إفشال الحكومة الأمريكية عبر الستين سنة التالية وللآن كما نوضح في هذه الدراسة.

الدولة الأمريكية في مرحلة النمو والتحول إلى قوة عالمية من قيام الدولة الاتحادية ١٨٦٥ وحتى منتصف القرن العشرين

ما أن انتهت الحروب المدنية مع ١٨٦٥ حتى إتجهت مختلف الجهات الرسمية والشعبية الأمريكية (٣) إلى تطوير مجالاتها في الزراعة الآلية والصناعة وال عمران والمواصلات والاختراعات. فقد استقر المجال الجيوسياسي للدولة الأمريكية ليحتوي كامل المنطقة الجغرافية لجنوب كندا من القارة الشمالية، وتحول الاقتصاد سريعاً إلى الصناعة من خلال المعامل والمصانع التي غطت مختلف حاجات المجتمع الجديد، وتطورت الأرياف إلى مدن كبيرة مأهولة بالسكان، وامتدت سكك الحديد عبر الولايات، وقدم للاستيطان في العالم الجديد ملايين المهاجرين الأوروبيين والشرق آسيويين، واختراع غراهام يل الهاتف وتوماس إديسون الكهرباء ثم الصور المتحركة بالتعاون مع جورج ايستمان. كما أصدرت الحكومة مع عام ١٨٩٠ ما مجموعه (٤٤٠,٠٠٠) براءة اختراع متنوعة. وتأسس في هذه المرحلة العديد من الشركات الاحتكارية الكبرى في صناعة الحديد والصلب وسكك الحديد والنفط

والاتصالات والمناجم.. ومع نهاية القرن التاسع عشر نتيجة تفاقم مشاكل الاحتكار الاقتصادي للشركات الكبرى قامت الحكومة الأمريكية بإصدار قانون منع الاحتكار التجاري.

كما تمكّنت المؤسسات التعليمية العامة مع بدء القرن العشرين من توفير فرص التعليم للناشئة المدرسية. وحافظ الأمريكان على الحريات الدينية وحرية التعبير والصحافة.. وعمدت الحكومة الأمريكية لرعاية الازدهار الاقتصادي إلى إنشاء مؤسسات مالية متخصصة لدعم ومراقبة وتوجيه حركة المال والأعمال.. فكان على سبيل المثال: نظام الاحتياط البنكي الفيدرالي ولجنة التجارة الفيدرالية.

وعلى الصعيد السياسي اصدر ودر و بلسون لائحة حقوق الإنسان المعروفة واشتركت الحكومة الأمريكية في الحرب العالمية الأولى وتحملت أعباء وخسائر كبيرة لتعزيز وجودها العالمي الناشئ خارج القارة الأمريكية. وتوصل ودر و بلسون إلى وثيقة نهائية للسلام بين الدول تقوم على ١٤ نقطة سياسية وخلقية هامة، منها: وقف العمل بالاتفاقيات الدولية السرية وحرية التجارة بين الأمم والحد من التسلح والحكم الذاتي للأقليات الأوروبية المضطهدة ثم تأسيس عصبة الأمم المتحدة لحفظ السلام العالمي بين الدول.

إن الدولة الأمريكية خلال المرحلة الحالية ١٨٦٥-١٩٥٠ تمتعت عمومًا بخلاف مراحلها السابقة واللاحقة بمواصفات الدولة الوطنية القوية التي استطاعت الحكم والإدارة الرشيدة لدرجة لافتة من أجل الصالح العام للناس وترسيخ هويتها وسلطتها الجيوسياسية في الداخل والخارج. وكانت قادرة على الخروج من مأزقها الاقتصادية ومساعدة المواطنين والمؤسسات من البقاء والتقدم كما حدث عند الركود الاقتصادي الكبير في العشرينات والثلاثينات من القرن العشرين..

كما تمتعت بحنكة سياسية وعسكرية إستراتيجية لم تستطعها أسلوبيًا كما نعتقد دول سابقة سوى البابليين واليونانيين قبل الميلاد والعرب المسلمين خلال القرن السابع إلى الرابع عشر، حين استطاعت بقليل من المجهود والخسائر والمال ضم ولايات لويزيانا وتكساس وفلوريدا ونيومكسيكو وكاليفورنيا في الجنوب التي كانت تابعة لاسبانيا وفرنسا والمكسيك، وشراء ألاسكا من روسيا بقليل تأفه من المال، وممارسة تأثير سياسي على عديد من دول أمريكا اللاتينية وشرق آسيا كالغليين بالتحرر من تبعيتها للبرتغال واسبانيا وبريطانيا. ولكن مع كل مظاهر القوة أعلاه للدولة الأمريكية يلاحظ عليها مؤشرات الفشل التالية:

١- استمرار جماعات من الأمريكيين في محاصرة الهنود الحمر واستلاب أملاكهم التي حفظتها لهم الاتفاقات مع الحكومة الفيدرالية على مرأى ومسمع الرسميين الحكوميين.

٢- استمرار مشكلة السود في الجنوب التي استعصى حلها على أول حكومة فيدرالية لأبراهام لينكولن والذي راح هو ضحيتها بالاغتيال من رجل جنوبي مناهض لتشريعات تحرير العبيد التي وافقت عليها الولايات الشمالية، بينما عارضتها معظم ولايات الجنوب التي يشكل السود القوى العاملة التي تدير عجلة الاقتصاد الزراعي.

٣- إدارة الحكومة ومؤسسات الدولة الأخرى من قبل رسميين فاسدين بالتعاون مع أصدقاء لهم من رجال الأعمال.. الأمر الذي حفز نشوء معارضة قوية من أجل الإصلاح، أطلق عليها آنذاك "بالحركة التقدمية" لمراقبة الوضع والمحاسبة والتصحيح.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة مع النصف الثاني من القرن العشرين

لقد كان آخر مؤشر لقوة الدولة الأمريكية عام ١٩٤١ عند انتفاضها من أجل السيادة الوطنية على مجالها الحيوي الجيوسياسي عند مفاجأة اليابانيين الأمريكيين بالهجوم على الأسطول البحري في بيرل هاربر. عندئذ حصل الرئيس فرانكلين روزفلت على قرار من مجلس الكونغرس للدخول في الحرب بكل التكاليف البشرية والمادية الكبيرة المتوقعة، حفاظاً على السيادة الوطنية وهيبة الدولة داخل وخارج الأرض الأمريكية، بالرغم من ان عددًا من النقاد السياسيين قد أكدوا فعالية اللوبي الصهيوني في تحريك هذا التوجه العسكري للحكومة الأمريكية ضد دول المحور^(٤).

ولكن وضع الدولة الأمريكية قد بدأ يتغير مع نهاية الحرب العالمية الثانية وبدء ما يسمى بالحرب الباردة، وذلك نتيجة عوامل داخلية متراكمة مثل: الفساد الرسمي والخاص في الإدارة والاقتصاد خلال الستين سنة السابقة لخمسينات القرن العشرين؛ بالإضافة لعوامل فشل خارجية أخرى تضافرت مع عوامل الداخل لإيصال الحكومة الأمريكية مع بداية القرن الواحد والعشرين إلى هيئة سياسة فاشلة كما نوضح في الفقرات التالية.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في المجال العلمي لتقنية الفضاء

إن أول إشارة محسوسة لفشل الدولة الأمريكية في المجال العلمي التقني كانت باستباق الاتحاد السوفيتي(أنفا) عام ١٩٥٧ بإطلاق القمر الصناعي سبوتنك

للدوران حول الأرض، الأمر الذي أوقع الحكومة في هلع علمي وسيادي شديد لم تتخلص منه نسبياً إلا بعد خمس سنوات عام ١٩٦٢ عند إطلاق أول مركبة أمريكية باسم ميركوري أطلس^(٦).

ولكن عامل الفشل الحقيقي في هذا الإطار كان مبكراً أكثر. فالألمان النازيون كانوا أول الجهات التي امتلكت العلماء المتخصصين والتقنية المرتبطة بمركبات وصواريخ الفضاء حيث أطلقوا صاروخ جرمان German V2 كأول مركبة جابت الفضاء الخارجي قبل السوفيات والأمريكان معا. ومهما يكن، فمع انتهاء الحرب العالمية الثانية تقاسمت كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي هؤلاء العلماء وبدؤا بتطوير تقنية برامج الفضاء الأمريكية كما برامج الفضاء السوفيتية التي ورثوها من ألمانيا بانتصارات الحرب العالمية الثانية.

ومع النجاحات الواضحة التي حققتها هيئات تقنية الفضاء الأمريكية حتى الآن، إلا أن هناك عديدا من الإخفاقات الالكترونية الفنية التي أدت الى حوادث كارثية بشرية وعلمية، وأخرى أعاقت إطلاق بعض المركبات الفضائية أو عمدت إلى تأجيلها لأيام أو أشهر تالية^(٥).

فقد كان الفشل التقني الذريع الذي واجهته الولايات المتحدة وأدى إلى خسائر بشرية وعلمية ونفسية مؤلمة كان في يناير ١٩٨٦ حين انفجرت مركبة الفضاء جالنجر Challenger Space Shuttle في الرحلة L-51 بعد إطلاقها بوقت قصير. ومع أن سبب ذلك قد أرجعته السلطات بدرجة رئيسة إلى خطأ في نظام دعم القرار بالإضافة الى الخلل الفني الذي تمثل في تشقق حلقة خزان الوقود، إلا أن جوهر الفشل يعود إلى إدارة منظمة ناسا NASA التي كانت مصابة بمرض الترهل والتآكل والاندثار كما يؤكد أحد الباحثين^(٦). الأمر الذي أدى إلى إهمال إداري وتقني حاد ولمأساة إنسانية وعلمية صعبة بانفجار جالنجر.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة داخلياً وخارجياً

في المجال السياسي

ان التدقيق في وضع الدولة الأمريكية في الإدارة والحكم وفي علاقاتها الدولية مع الخارج، يشير الى أنها في العموم ليست سياسية ولا مدنية ديمقراطية في هويتها وقراراتها، بل هي بوليسية أمنية في الداخل وعسكرية "بلطجية" وميكافيلية في الخارج؛ حتى أن موقع الدستور الأمريكي على الانترنت أكد "أن دستور الولايات

المتحدة هو في العمق ليس كافيًا". "The United States Constitution is deliberately inefficient".^(٧)

أما مشكلة الدولة البوليسية الأمريكية فتبدو متفاقمة، حيث تعتمد أجهزتها السياسية والأمنية على (٨):

١- وقف التغطية الإعلامية بعد سرقة الانتخابات، كما يشاع عن ذلك عند انتخاب جورج بوش الصغير للرئاسة الثانية.

٢- خدمة الحكومة المركزية أكثر من خدمة المواطنين.

٣- تطبيق سياسات حكومية مركزية بدل علاج سوء التصرفات الإجرامية للمنحرفين.

٤- التجسس على المواطنين ومضايقتهم كما تفعل وكالة البوليس الفيدرالي FBI منذ عشرات السنين. إن كل هذه الأعمال تمارسها دون تردد حكومة الولايات المتحدة.

يؤكد نورمان ليفرغود^(٩) أن الدولة الأمريكية كإمبراطورية عالمية تُغرق العالم في الطغيان. ويتهم الكاتب نظام بوش الذي يتكون في رأيه من "عصبة شيطانية" بأنه قد يكون وراء تخطيط وتنفيذ الهجوم على مركز التجارة العالمي في ٩/١١.

يحيط بالرئيس بوش الصغير "بطانة من المحترفين والخطباء الغوغائيين من أمثال: روس ليمبو، غلين بيك، آن كولتر، سين هانتي، وويل أوريلي.. إنهم يشكلون معًا حلفًا أمريكيًا فاشيًا عظيمًا". إنهم يهاجمون أي سياسي يجرؤ على مهاجمة أسيادهم من اليمين المتطرف. ويدعمون أي كذبة أو سياسات خاطئة ترتكبهما حكومة بوش - رامسفيلد^(١٠).

إن الدولة الأمريكية لم تعد المنبر المناسب لتعليم الديمقراطية. وإن من سوء حظ المواطنين الأمريكيين هو أنهم يصدقون ما تدعيه حكومتهم من رعاية للحريات الشخصية وممارسة الديمقراطية.. ولكنهم لا يعرفوا أن هذه الحكومة مخطوفة من جماعات الضغط المختلفة في أهدافها ومصالحها الموجودة في واشنطن العاصمة.. أما البلدان الخارجية، فإنها تعي تمامًا بأن الحكومة الأمريكية ليست فعليًا مع اقتصاد السوق ولا مع وجود حكومة دستورية نظيفة^(١١).

فالدولة الأمريكية بما ترتكب من أعمال عنفية داخل الولايات المتحدة وفي الخارج هي دكتاتورية عسكرية^(١٢) متجسدة في حكومة تنفيذية مطلقة تتركز فيها سلطة الحاكم الطاغية مع عصبة صغيرة تستخدم الجيش وقوى الأمن للسيطرة على الناس عقلياً وجسدياً. ويعتقد المؤلف/ الباحث الحالي أن جورج بوش الصغير وعصيته "اليمنية الجديدة" (أنظر ملحق الأسماء في نهاية هذا الفصل) هم أشد تدميراً من نيرون (٣٧-٦٨ م): الإمبراطور الروماني المهووس^(١٣) الذي أحرق روما عام ٦٤م. انه ببساطة لم يحرق فقط مدناً مثل واشنطن ونيويورك أو مركز التجارة العالمي، بل مناطق حيوية واسعة من العالم بما تحويه من بشر وحجر ودول ومؤسسات واقتصاديات وثروات وحضارات. ان التخريب المُتعمد للعراق وفلسطين ولبنان وأفغانستان والصومال، واللعب في مصائر البلدان الأخرى بحجج الإرهاب والنفط والطغيان السياسي و"دمقرطة" الدول، هو جريمة تاريخية لن تُغتفر.

أما موظفوا دوائر الأمن و المخابرات و البحث الجنائي الأمريكية CIA فيرتكبون أخطاء قانونية كبيرة^(١٤):

- بمحاولات الاغتيال التي يدبرونها ضد رؤساء الدول في الخارج،
- وتجارب المختبرات على من يسمونهم "خنازير غويانا" لصالح شركات الأدوية الكبرى،
- وبمضايقات الصحف،
- وبآلاف حملات التفتيش المفاجئ على بيوت المواطنين،
- وحجز المعارضين داخل وخارج الولايات المتحدة،
- وتزوير الوثائق والأدلة الرسمية.

وبوضح نورمان ليفرغود^(١٥) فشل الدولة الأمريكية السياسي بالقول: "عندما علم الأمريكيون باغتيال الرئيس جون كينيدي في ١٩٦٣، استيقظنا فجأة في تلك اللحظة على حقيقة أن أمريكا هي جمهورية زائفة: بلاد يُستبدل قادتها بالاغتيالات أو الانقلابات، وليس بالانتخابات.. إن اغتيال جون كينيدي حفز عدداً من الأمريكيين للتدقيق كاملاً في بنية القوة الأمريكية. لقد وجدوا دليلاً لا يقبل الشك أن "عصابة من الشياطين" قد استولوا على الولايات المتحدة في السنين الأولى من القرن العشرين.

"أنهم احتلوا جميع مراكز القوة السياسية والمالية والاجتماعية". إن "عصبة بوش" قد سرقت الانتخابات الأمريكية مع عام ٢٠٠٠، أنهم يسيطرون على جميع الإدارات

الرسمية: التنفيذية والتشريعية والقضائية.. إن أمريكا الآن هي بكل المقاييس جمهورية فاشلة "

إن الاستبداد في مصائر الناس (كالسود والهنود الحمر والأقليات الأخرى)، وعدم عدالة التوزيع في الحقوق والواجبات، والقيم المزدوجة في الإدارة والحكم كمؤشر لأي حكومة فاشلة، كانت ملاحظة في السياسة الأمريكية منذ نشأتها الأولى. ففي عام ١٧٧٦ (عام الاستقلال)، كتب آدم سميث (الفيلسوف الاسكتلندي وعالم الاقتصاد السياسي المعروف) في عمله المعروف: ثروة الأمم Wealth of Nations عن موضوع التوزيع غير العادل في الملكية قائلاً: " إن الحكومة المدنية وقد أنت لتأمين الملكية لدى الناس، هي في الواقع قد فوّضت للدفاع عن الأغنياء ضد الفقراء أو عن أولئك الذين لديهم بعض الملكية ضد من لا يملكون أبداً "(المرجع السابق).

ويؤكد نورمان ليفرغود بأن "عصبة بوش الشيطانية" تتمحور حول مصالح روكفلر التي تحتوي عناصر من مورغان وبراون وروتشيلد ودوبونت وهاريمان وكون لوب وغيرهم.. الذين سيطروا على كامل الحياة السياسية والثقافية والمالية الأمريكية خلال العقدين الأول والثاني من القرن العشرين الماضي. إن أسرة بوش خدمت منذ بدايتها في أمريكا كوكلاء لمصالح روكفلر وبروان وهاريمان ولها تاريخ طويل من الخيانة ضد أمريكا. "إن الرئيس بوش هو مجرد لعبة في يد هذه العصبة الشيطانية القوية" (١٦).

ويتساءل باحث آخر^(١٧) بمزيد من الشك في مصداقية دائرة البحث الفيدرالي FBI في حفظ الأمن والسلام للمواطن الأمريكي.. عندما كشفت منظمة المراقبة التشريعية Judicial Watch عن وثيقة سرية تعود إلى عام ٢٠٠٣ تفيد أن الحكومة الأمريكية فرضت حظراً على المعلومات الشخصية لأسامة من لادن. إن هذا التصرف من "عصبة بوش" Bush Junta يجعل الفرد يفكر بأن هناك شيء مريب يخبئونه عن الجمهور.

إن أسامة بن لادن الذي جرى تدريبه وتمويله من قبل وكالة المخابرات المركزية CIA هو صنيع هذه الإدارة. ومع مجيء جورج بوش الصغير Junior للحكم وأحداث ٩/١١، جرى التأكيد على وكالة المخابرات المركزية CIA، وإدارة البحث الفيدرالي FBI، للتوقف عن بحث موضوع ابن لادن. وقال بروك كارتر جملته البليغة في هذا الإطار " إن أول الإصابات في وقت الحرب هي الحقيقة " (١٨).

وفي التأكيد على تسلط دوائر الأمن على الشأن الداخلي يفيد باحثون ان دائرة البحث الفيدرالي FBI ترتكب بأساليب مُمنهجة متواصلة، جرائم ضد أمن الأمريكيين، كتفجير السيارات والمدارس وبعض الأماكن العامة لتخويف الناس وإبقائهم نفسياً قلقين بخصوص هاجسهم الأمني^(١٩). كما تدير حملة شعواء على المعارضين في داخل الولايات المتحدة من مختلف الأقليات مثل أعضاء حركة النمر الأمريكيين وحزب السود الأمريكيين^(٢٠).

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في مجال الإعلام والمعلومات

تواجه الحكومة الأمريكية فشلاً ذريعاً في مجالات الإعلام نظراً لما تمارسه من قيود ومراقبة أمنية للمعلومات في ساحات الحرب والمواقف العادية للناس. يؤكد مايك هيرش في هذا الإطار أنه "لا يوجد وسائل إعلام" في الولايات المتحدة. إن ما يشاع عن حرية الصحافة هو لدرجة واسعة تلفيق فاضح، لأن الصحافة الأمريكية هي مجرد ذراع برويوغاندا للجناح اليميني للحزب الجمهوري". "إن وسائل الإعلام تخدم أجندة الجناح اليميني"^(٢١).

وبالرغم من وجود مادة صريحة في الدستور الأمريكي تنصّ على حرية الصحافة والإعلام، فإن حكومات الولايات المتحدة المتعاقبة بعدئذ، قامت بإصدار مراسيم تحظر نشر الخبر المعارض أو الذي تعتبره مسيئاً لموظفي وأعمال الحكومة الأمريكية. فكان على سبيل المثال^(٢٢):

١- مراسيم المعاقبة على نشر الأخبار الكاذبة أو الفضائح عام ١٧٩٨ والتي تم إلغاؤها بعدئذ عام ١٨٠١.

٢- مرسوم سميث عام ١٩٤١ الذي يحرم الانقلاب على حكومة الولايات المتحدة.

٣- تأسيس مكتب المراقبة الإعلامية للحرب العالمية الثانية ١٩٤١، لحظر نشر الأخبار والاتصالات الدولية.

٤- مرسوم سميث ومرسوم ميكاران- وولتر لمحاربة الشيوعية والشيوعيين في الولايات المتحدة خلال الأربعينات والخمسينات من القرن العشرين.

٥- مراسيم منع انتشار صناعة الأسلحة النووية مثل: مرسوم سرية الاختراع عام ١٩٥١، ومرسوم الطاقة الذرية عام ١٩٥٦.

٦- برامج مراقبة منظمات المعارضة السياسية التي تديرها إدارة البحث الفيدرالية.

٧- قوانين حظر تصدير البرمجيات الحساسة.

٨- المراقبة الإذاعية التي تلاحق البرامج والكوادر الإذاعية الذين يخرجون عن الخطوط العامة المحددة من الحكومة الأمريكية أو من أصحاب هذه الإذاعات اليهود أو ذوي الميول الصهيونية. إن الغرامات المالية والطرده من الخدمة هي أساليب دارجة في تطبيق هذا الخطر الإعلامي.

٩- مراقبة وسائل العري المطبوعة والالكترونية.. ومع هذا، فإن ملايين هذه الوسائل تعمل على مدار الساعة بدون أي محاسبة تذكر.

١٠- مراسيم حظر دعم أو المشاركة في المقاطعات الأجنبية، وخاصة ما يرتبط منها بمقاطعة إسرائيل ومعاقبة كل من لا يلتزم بذلك.

١١- مرسوم الحقوق الرقمية في الألفية الثالثة لحظر طرق النسخ الالكتروني.

١٢- مرسوم حماية أمريكا والحرب على الإرهاب عام ٢٠٠٧. ومرسوم الوطني الأمريكي USA Patriot Act.

١٣- وثيقة المناطق الحرة للكلام التي تحدد الأماكن العامة التي يمكن للناشطين السياسيين الاجتماع وممارسة حقوقهم في التحدث للناس (وفي رأي المؤلف/ الباحث الحالي، حتى يسهل على عملاء وكالة المخابرات المركزية وإدارة البحث الفيدرالية مراقبتهم بأقل جهود ونفقات ممكنة!).

١٤- مراقبة الانترنت لمنع مستخدمي الشبكة من الوصول إلى معلومات أو ملفات ذات أهمية أو سرية خاصة.

١٥- ختم الوثائق بأمر قضائي لمنع جهات أو أفراد معينين من الوصول إليها.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في المجال العسكري

لقد حققت الدولة الأمريكية نجاحات حاسمة خلال تاريخها المبكر بالمستعمرات الشمالية الثلاث عشرة و بانتصارات في حروب الاستقلال ضد الملكية البريطانية وفي تأكيدها لوحدة التراب الأمريكي التي هدّتها الحروب المدنية بعدئذ؛ ثم نجاحها في المواجهات العسكرية بعدئذ مع الفرنسيين والأسبان والمكسيكيين من أجل تكامل واستقرار المجال الحيوي الجيوسياسي وضم المستعمرات الأوروبية والمكسيكية لكيان الدولة الوطنية الجديدة وتصفية النفوذ الأوروبي في مناطق البحر الكاريبي وأمريكا اللاتينية..

وفي النصف الأول من القرن العشرين، دخلت الحربين العالمية الأولى والثانية وقيامة لسيادتها الوطنية وانتصرت. ولكن هذه الانتصارات قد غطّا عليها بعدئذ غبار النسيان نتيجة الميول التوسعية للحكومات الأمريكية بعد الحرب العالمية الثانية وحتى الآن، باستعمال العسكر والقوة العسكرية وما آلت إليه تدّخلاتها الحربية الخارجية من فشل وانكسارات حادة مباشرة أصابت الهيبة العسكرية والسيادة الأمريكية في مَقْتَل.

لقد وقعت الحكومة الأمريكية بهذه الحروب في مستنقعات دموية خارج حدودها أجبرتها على الانسحاب المذل لقواتها كما حدث في فيتنام والصومال، أو إبقاؤها محاصرة إجباريًا في أراضٍ غريبة لمزيد من الخسائر المميتة لجنودها ومعداتها العسكرية كما في أفغانستان والعراق. أو في أحيان أخرى، هزيمة حلفائها التقليديين المدعومين عسكريًا وماليًا ومعلوماتيًا كما في كولومبيا بأمريكا اللاتينية، وإسرائيل في الشرق الأوسط، وباكستان في شبه القارة الهندية، والفلبين في شرق آسيا، وجورجيا في بلاد القفقاس، وبعض الدول الفاشلة في أفريقيا وأوروبا وأمريكا الوسطى.

إن هزيمة العسكرية الأمريكية في فيتنام خلال الستينات وأوائل السبعينات كانت العلامة الفارقة الأولى لسقوط الأسطورة الحربية للجيش الأمريكي كقوة عالمية أسستها خلال ثلاثماية سنة ماضية بحروب الاستقلال والحرب المدنية ثم بالحربين العالميتين الأولى والثانية. أما إبادة القوة الأمريكية التي نزلت في إيران لتخليص رهائن السفارة الأمريكية في أواخر السبعينات، وخروج القوات الأمريكية مرعوبة نفسيًا من لبنان نتيجة قتل مئات المارينز في الثمانينات من القرن العشرين، ثم انسحابها المأزوم من الصومال خلال التسعينات بنفس القرن، كانت كلها محطات كارثية في كسر هيبة العسكرية الأمريكية خارج حدودها الوطنية. أما المأزق العسكري الحادّ الذي سببته الحكومة الأمريكية لنفسها في العراق وأفغانستان، فيُعد في رأينا المؤشر الفعلي الذريع لفشل الإستراتيجية العسكرية الأمريكية طيلة عشرات وربما مئات السنين القادمة.

ويزيد من حدة الفشل العسكري الأمريكي فضائح السلاح المستعمل في الداخل والآخَر الموظف في الخارج. فالترخيص المفتوح لحمل واستعمال السلاح من المواطنين الأمريكيين يؤدي لآلاف الضحايا كل سنة ولجرائم "لا تُغتفر" للأبرياء في المدارس والجامعات والمؤسسات المدنية الأخرى كما نوضح لاحقًا.

أما استعمال السلاح في الخارج فكان غير منطقي من وجهة نظر القانون الدولي كما حدث في عقود الصفقات السرية مع إيران (العدو التقليدي الظاهر للولايات المتحدة منذ بداية الثمانينات من القرن العشرين) لتزويد عصابات الكوترا المتمردة على الدولة الشرعية في نيغاراغوا اللاتينية، أو كما حدث في صفقات غير صالحة من السلاح لاستعمال الجنود الأمريكيين في حروبهم الخاسرة في الشرق الأوسط وفي العراق خاصة كما كان مع مسدس بريتا Brett Mq2.

ومما يُعَمَّق هذا الفشل وبطيل أمده عبر السنين القادمة هو عاملان: قصور المخابرات الأمريكية المدنية مثل CIA and the FBI والأخرى العسكرية في ميادين العمليات ثم التجنيد غير الكفوء لأفواج الخدمة العسكرية في ساحات القتال في الخارج. ففي أفغانستان يلاحظ تناقض التقارير الاستخباراتية الواردة ونقص الفهم الميداني لما يجري من نشاطات وعلاقات بين طالبان الأصل من أفغانستان وطالبان باكستان.. الأمر الذي يُبقي القيادات والقوات الأمريكية عاجزة خارج السياق العملياتي الناجح لمواجهة طالبان^(٢٣).

أما بالنسبة لأفواج الخدمة العسكرية فيلاحظ تجنيد أعداد كبيرة من المجندين غير المؤهلين صحياً ولا مهنيًا للخدمة في ميادين القتال في الخارج وخاصة للحرب في أفغانستان والعراق. ومع هذا تم إرسالهم دون إبطاء حيث تنفيذ إحصاءات البتاغون الظاهرة بإرسال ٤٣٠٠٠ مُجنِّدًا من هذا النوع إلى أفغانستان والعراق منذ عام ٢٠٠٣^(٢٤). الأمر الذي زاد هؤلاء أمراضًا على أمراضهم، ناهيك عن التجاوزات السلوكية المخزية التي ارتكبوها في التعامل مع السكان والسجناء والمؤسسات بدرجات وصيغ لا تُصدَّق في مدى إذلالها للطبيعة الإنسانية البشرية كما أفادت التقارير الواردة من سجن أبو غريب وأماكن عديدة أخرى في العراق.

حتى الخدمات الصحية العسكرية التي تعزز بقاء العاملين والجنود والخدمات الميدانية في منأى عن الضعف والإصابات والإعاقات الجسمية، كانت فاشلة أو فاسدة في أداء واجباتها. وما فضيحة مركز وولتريد العسكري الطبي الذي وُجد غير قادر على العناية الصحية اللازمة للجرحى والمصابين الجنود الميدانيين القادمين من أفغانستان والعراق سوى مثال آخر على فشل المؤسسة العسكرية الأمريكية من "رأسها إلى قدميها". لقد كتب العديد من المهتمين الأمريكيين حول عجز مركز وولتريد الطبي بسخرية مريرة، العبارات التالية^(٢٥):

"إن الإداريين كانوا مُنْشَغِلين في أساليب إدارة الاجتماعات. والعاملون في المشفى ربما أصبحوا تعيين من كتابة أكوام الورق المكدسة من أجل طلب أعمال

"نافهة" مثل تغيير لمبة كهرباء. إن أحوال المصابين الجنود في المشافي الأخرى ليست أفضل حالا من مركز وولترريد الطبي. ويمكن أن تكون المشكلة هنا في أن كثيراً من الإداريين والسياسيين مهتمين في كيفية مشاهدتهم في الإعلانات الإعلامية التي تضمن نجاحهم في الانتخابات. إن ما حدث في وولترريد يجب أن لا يكون مفاجئاً لأي أحد، فإن لدينا حكومة هذه الأيام تبدو غير مهتمة حتى في الإنسان العادي.. عار على إدارة بوش وصانعي القرار في الكونغرس الذي يجوبون المدن والاجتماعات العامة لجمع الأموال للانتخابات القادمة، أو يترقّون في عطلهم بينما يتحمل عمال الخدمة العامة ودافعي الضرائب أقصى العناء والمسؤوليات الزائدة".

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في المجال الأخلاقي

يبدو الفشل الأخلاقي لحكومة الولايات المتحدة جلياً في عدة مجالات نقدم عينة منها هي: استعمال التعذيب، والقيم المزدوجة في التعامل مع الديمقراطية وحقوق الإنسان، والخطف السري للأشخاص عبر العالم، وعدالة التوزيع في الحقوق والواجبات، واستعمال المناورة والكذب والخداع لتمرير المواقف الدولية لصالحها، ثم الدعم الأعمى لإسرائيل. إن كل هذه الممارسات غير الأخلاقية وغيرها مما لا يتسع إليه المجال هنا تشكل أخطر وأفضح الصفات السلبية لهوية لأي فرد أو أسرة أو مؤسسة أو قيادة رسمية أو حكومة تدير شؤون الناس. إن توضيحاً موجزاً لأمثلة الأخلاقيات الفاشلة الحالية، تبدو بما يلي (٣٦):

استعمال التعذيب

بالرغم من أن استعمال التعذيب بكافة أشكاله هو محرم دولياً بحكم الأعراف والمواثيق الدولية بدءاً من وثيقة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان الصادرة عام ١٩٤٦ وانتهاءً بالمواثيق والمعاهدات التي وقّع عليها العديد من الدول بما فيها الولايات المتحدة نفسها؛ إلا أن المستهجن هو أن الدول التي وقعت على هذه الاتفاقيات تعتمد إلى مخالفتها حسبما تقتضي مصالحها الآنية. إن حوالي ٧٥% من حكومات العالم كما تفيد منظمة "أمнести الدولية" تمارس للآن التعذيب. إن عينة من أساليب ووسائل التعذيب التي تمارسها هيئات التحقيق الأمريكية مع المحتجزين والسجناء في غوانتانامو وأفغانستان والعراق، تبدو بما يلي:

أ- **التعذيب الجسدي**: مثل الضرب باليد والقدم والصفع و"الدعس" على أقدام السجناء العارية وتكسير الأعضاء والوخز بآلات حادة، وإحداث الندوب والجروح

والصعق بالكهرباء والحرق بآلات ساخنة أو مواد مشتعلة، والضرب بآلات حديدية على الرأس أو الجسم عموماً، وقطع الأذن أو الأنف أو الأصابع أو اليد، أو الضرب المبرح حتى الإغماء أو الموت، أو التعليق من خلاف (من القدمين) أو الوقوف القسري لمدة طويلة، أو تغطيس الرأس بالماء لمدة طويلة، أو الحجز في زنايات ضيقة لا تسمح بالحركة أو النوم أو الإتكاء جانباً، والتجوع لحد الموت، ومنع مياه الشرب لحد الإعياء، ونزع الأظافر والأسنان، والتعريض للنار والدخان، وإجبار المعتقلين على تناول البول والمخلفات الإنسانية، وتكميم أفواه المعتقلين بالأشرطة اللاصقة، والتعذيب بلصق الأشرطة على الشعر واللحية، وتقييد المعتقلين بسلاسل قصيرة تجبرهم على الزحف والاستلقاء على الجانب أرضاً، واستعمال الكلاب في الهجوم والتعذيب، وضرب الرؤوس ضد الحائط، وغيرها من صنوف العذاب الأخرى التي لا يصدقها العقل الإنساني حتى المجنون منه؟!!

ب- التعذيب النفسي: مثل السباب والتوبيخ والنعت بألفاظ وألقاب دونية أو مخزية، والتهديد بإلحاق الأذى بالشرف أو الكرامة الإنسانية للمعتقل أو/ولأفراد أسرته، أو الاغتصاب للكبار والصغار حتى من الكلاب، أو ممارسة اللواط، أو رقص المحققات العسكريات على أحضان المعتقلين وهم مفتوحو الأرجل، ومسح العطور على المعتقلين، وارتكاب الأعمال الجنسية مع المعتقلين من الذكور المسلمين، واتكاء المحققات على المعتقلين ولمس أرجلهم وأكتافهم واللعب بشعورهم بالأصابع وحك ظهورهم، ورشق المعتقلين بدم الحيض الفاسد وتعريض المعتقلين للموسيقى الصاخبة والضوء الساطع لمدة غير محدودة، والتعريض للحرارة أو البرودة المرتفعين، والحرمان من النوم، ونقلهم من منبر إلى آخر لتشويش النوم، ووصم المعتقلين بالمثلين وإجبارهم على الرقص مع الذكور، وربط المعتقلين من أعناقهم وهم عراة، والوقوف عراة بوجود النساء، ووصف أمهات وأخوات المعتقلين بالعاهرات، ومنع المعتقلين من الصلاة، والتبول على القرآن، وسكب الماء البارد على الرؤوس في الشتاء، ونزع المجنذات النساء للباس العلوي ووضع أجسامهن على المعتقلين ولمس الأعضاء التناسلية بينما يصدرن تعليقات وأصوات وتلميحات داعرة، وتقييد أفراد الأسرة بسلاسل معاً ووضعهم في حفر بسعة ٦ X ٦ X ٤ قدماً، وتصوير المعتقلين والمعتقلات عراة الأجسام، وإجبار المعتقلين العراة على أوضاع مثيرة للجنس والخزي في آن (كتشكيل هرم من العراة فوق بعضهم)، وإجبار المعتقلين على وضع ملابس داخلية نسائية، وإبقاءهم عراة لمدة طويلة، وإجبار المعتقلين العراة على الاستمناء بينما يتم تصويرهم بالفيديو، وجمع المعتقلين فوق بعضهم ثم القفز والجلوس عليهم، وممارسة الجنس مع المعتقلين رجالاً أو نساء.

ج- التعذيب الطبي. باستعمال الأدوية والمواد الكيماوية وحقنها في المعتقلين بالغم أو الإبر في الأعضاء التناسلية الذكورية أو الأثوية لإيقاع آلام شديدة صعبة الاحتمال، أو لإحداث خراب داخلي في الجسم. أو باستعمال المواد الكيماوية المسببة للحساسية والالتهابات الجلدية الخارجية أو حقنها داخلياً في الأعضاء الذكورية أو الأثوية. أو استعمال الكحول والمخدرات أو حبوب الهلوسة للحصول على الاعترافات الكاذبة.

والأمر الطارئ الذي نراه معيماً حقاً لدولة مثل الولايات المتحدة الأمريكية وقد بُنيت في نشأتها الأولى على مبادئ دستورية مكتوبة لحقوق الإنسان، أن لا تكتفي بممارسة التعذيب على أراضيها أو في مكان واحد يقيم فيه المعتقلون، بل تتعدت في ذلك أكثر باللجوء إلى تدوير السجناء^(٢٧) من ولاية إلى أخرى في الداخل أو نقلهم إلى أقطار فاشلة لها وسائلها أو أساليبها المبدعة في التعذيب، ليقوموا بالواجب الذي لم تستطعه مراكز "الهدر البشري" المحلية. وما فضائح طائرات الرحلات السرية المتقلبة عبر بعض بلدان الشرق الأوسط وأوروبا وكندا والتي تناقلتها الأخبار العالمية وتداولتها الحكومات سوى مؤشرات لهذه القيم والتصرفات غير الأخلاقية. ولم يتوقف الفشل الأخلاقي على ممارسة التعذيب بل إمتد للأسف إلى مجال آخر هو ازدواجية القيم في الايدولوجيا والسياسة الدولية ومبادئ العدل والاقتصاد. وفيما يلي بعض التوضيح.

ازدواجية القيم منذ التاريخ الأول للدولة الأمريكية:

إن الدولة التي قامت منذ مائتي سنة على مبادئ أساسية هي: الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان واقتصاد السوق، تمارس في سلوكها الرسمي العام في الواقع ما يعرف بالقيم المزدوجة. أي تؤمن بشيء وتمارس شيئاً مختلفاً تماماً، وتتعامل مع دول بأسلوب ومع أخرى بأسلوب آخر بعيداً عن الحق والعدل، وترى شيئاً حقاً لها بينما ترى نفس الشيء لا يحقّ للآخرين. تبدو عينة من مواقف القيم المزدوجة التي ارتكبتها الولايات المتحدة (ولا تزال) بالحقائق التالية:

أ- ازدواجية القيم في ممارسة الحرية السياسية. قال الرئيس جورج بوش الصغير حديثاً في احد خطاباته المعروفة ضد الإرهاب ولتبرير حروب أمريكا على العراق وأفغانستان والدول الأخرى "من ليس معنا فهو ضدنا". فلا مجال هنا بالمطلق للحوار وحرية التفكير والقرار والاختيار ومصير ومصالحة الآخر.

ولكن مشكلة ازدواجية القيم في ممارسة الحرية السياسية هي عميقة داخلياً منذ نشأة الدولة الأمريكية. فبينما سلب المستوطنون الأوائل حرية الثقافة والملكية وأسلوب الحياة من الهنود الحمر- السكان الأصليين، فوضوا لأنفسهم الاستيلاء على الأراضي كما يشاؤون حتى على تلك المساحات المخصصة بالاتفاق الرسمي مع القبائل الهندية. وعندما أبدى هؤلاء مقاومة للحفاظ على حقوقهم، قام المستوطنون البيض بمشاركة فرق مسلحة من حرس الولايات الأولى أو على مرأى منهم بارتكاب مجازر دموية يندى لها حتى الآن "جين الحرية والعدل" في التاريخ الأمريكي.

وتتفاقم مشكلة ازدواجية القيم للدولة الأمريكية في ممارسة الحرية السياسية في التعامل مع الأفارقة الأمريكيين. فمذ قدوم هؤلاء طوعاً أو قسراً قبل أكثر من ٣٠٠ سنة للعمل عبيداً في المزارع وخدمًا في مجالات عديدة أخرى، وهم محرومون من حقوقهم المدنية، مهما كانت المحاولات والتشريعات الرسمية لتحسين أوضاعهم والحد من عادات الفصل العنصري والدمج في المجتمع الأمريكي.

ان "الفجوة العنصرية": النفس الاجتماعية والسياسية بين السود والبيض لا زالت قائمة في قطاعات متنوعة من المجتمع والدوائر الرسمية بالرغم من عدم ذكرها حرفياً في الوثائق الأمريكية. ويعتقد المؤلف/ الباحث الحالي الآن (حيث الساعة السادسة مساء بتوقيت دمشق من يوم الجمعة ٢١ / ٣ / ٢٠٠٨) أن عدم نجاح المرشح الديمقراطي براك أوباما في الانتخابات الرئاسية، سيعود بالدرجة الأولى إلى "الفجوة العنصرية" التي نشير إليها هنا. ولقد وجدنا تأييداً قوياً ومبكراً لهذا الاعتقاد في تقرير متخصص صدر في ٢٣/٤/٢٠٠٨ على الانترنت (٢٨).

وإذا جرى عكس ذلك.. أي إجازة الحزب الديمقراطي ترشيح أوباما للانتخابات ثم اختيار المواطن الأمريكي أوباما "لمقعد الرئاسة"،، فسيعتبر في تقدير المؤلف/ الباحث الحالي بمثابة "معجزة" ايجابية قد حدثت في تحوّل ميول وقيم الناس جذرياً لم يوازيه سياسياً واجتماعياً إلا ما قام به أبراهام لنكولن قبل حوالي ١٥٠ سنة حين كافح واغتيال من أجل سنّ تشريعات منصفة للسود. وإذا حدث، فسيكون عام ٢٠٠٨ أول محطة فارقة في استعادة الأمريكان لقوتهم وعالميتهم مرة أخرى فيما يمكن الإشارة إليه بداية الدورة الثانية للسيادة الوطنية والعالمية الجيوسياسية للدولة الأمريكية.

أما خارجياً، فان مشكلة ازدواجية القيم للدولة الأمريكية في ممارسة الحرية السياسية تتسع وتشتد وتتخذ أشكالاً دموية وغير قانونية لا حصر لها. فمذ

الخمسينات من القرن العشرين الماضي وحكومة الولايات المتحدة تشن حملات الاختطاف والغزو والحرب والاحتلال والاعتقال والمكائد السياسية ومصادرة الرأي الآخر والقرار على العديد من الدول والقيادات الوطنية عبر العالم لمجرد عدم موافقتها مع الخط العام للسياسة الأمريكية أو لدفاعها عن استقلال قرارها ومصالحها الذاتية.

إن ما قامت به (ولا تزال) الحكومة الأمريكية منذ الخمسينات، مباشرة بحملات الخطف والغزو والتدمير العسكرية أو بواسطة وكالة المخابرات المركزية CIA ودائرة البحث الفيدرالية FBI عبر العالم بدءاً بكوبا ونيكاراغوا وفنزويلا والأرجنتين وبما وغيرها من دول أمريكا اللاتينية، مروراً بليبيا في الثمانينات والتسعينات من القرن العشرين، والصومال وارتيريا والسودان ودول افريقية أخرى، الى العراق وإيران وسوريا ولبنان وأفغانستان وباكستان وفيتنام وماليزيا (في الأزمة الاقتصادية المفتعلة في أواخر التسعينات من القرن العشرين) والصين وكوريا الشمالية واليابان (في الحرب العالمية الثانية) والاتحاد السوفياتي السابق وروسيا الحالية ودول أوروبا الشرقية السابقة ودول منطقة القفقاس وغيرها مما حدث في الواقع.. هي أمثلة مؤسفة لفشل الدولة الأمريكية سياسياً نتيجة ارتكابها لاذواجية القيم في ممارسة الحرية السياسية.

ولكن حروب الولايات المتحدة على العراق وأفغانستان ومحوها لكيانات سياسية متأصلة في عمق تاريخ الحضارة الإنسانية، قد فاقت في انتهاكاتها الفاضحة كل تصور. ان الطريقة الدموية والميكافيلية البربرية التي لفتت بها الحكومة الأمريكية تبريراتها لغزو وتدمير حكومات وطنية ومجتمعات وثقافات حضارية كما في العراق وأفغانستان (مهما قيل عن استبداد قياداتهما السياسية) هي أقوى مؤشر لإفلاس أي دولة سياسياً، فكيف الأمر بدولة تُنصّب نفسها وصية مطلقة على ديمقراطيات وحريات وحقوق الانسان في العالم؟!

ان الأعمال البربرية التي اقترفتها الحكومة الأمريكية في العراق وأفغانستان لم يوازها جزئياً عبر التاريخ سوى دول مارقة مثل: بريطانيا في انتدابها على فلسطين وإصدارها لوعد بلغور ثم سببها للمجال الجيوسياسي الفلسطيني لصالح يهود أوروبا؛ وفرنسا بحملات الإلغاء الثقافي للهوية الجزائرية وحملات الإبادة الدموية التي شنتها للاحتفاظ باستعمارها للجزائر؛ والبرابرة الأوروبيون في غزواتهم المدمرة للدولتين الرومانية والفرنسية خلال القرون الوسطى، وهولاكو المغولي التري في اجتياحه التدميري لوسط آسيا والشرق العربي وهدمه للدولة والحضارة العربية المزدهرة

آنذاك في بغداد؛ والاتحاد السوفياتي السابق في غزوه لتشيكوسلوفاكيا السابقة واحتلاله لأفغانستان. اننا نخشى بحق على أمريكا المرتبكة خلقياً وسياسياً الآن من الانهيار الكامل كما انهارت بريطانيا وفرنسا والاتحاد السوفياتي والمغول وغيرهم من دول طاغية عبر التاريخ.

ب- **ازدواجية القيم في ممارسة الديمقراطية.** ففي مجال الانتخابات الأمريكية، بينما تجري في العادة بأسلوب تنافسي معلى وديمقراطي.. وبينما يحصل المرشحون على أصوات الناس الفعلية في القواعد / المراكز الانتخابية.. لكن القرار النهائي لتحديد من هو الذي سيكون رئيساً للولايات المتحدة يكون في النهاية مرهوناً ليس بنتائج الانتخابات (لعبة الديمقراطية الشكلية كما يبدو)، بل بما يسمى بالمفوضين المُميّزين أو أعضاء الحزب الديمقراطي أو الجمهوري من الدرجة الخاصة أو الممتازة، مثل: حكام الولايات، وأصحاب النفوذ ورجال الأعمال والاحتكارات، والرؤساء السابقون ومن في شاكلتهم. علّق أحد المُحلّين السياسيين الأمريكيين في برنامج فضائي لقناة الجزيرة العربية بجملة ناقدة بالغة المعنى، قائلاً: "إن هذه الطريقة ليست الرؤية الصحيحة للديمقراطية في القرن الواحد والعشرين" (**This way is not the right vision for democracy in the twenty first century**الجزيرة. برنامج ما وراء الخبر/٢٠٠٨/٣).

أما المثال الغرب الآخر في ممارسة الديمقراطية في الانتخابات الأمريكية يبدو في عدم السماح لسكان مقاطعة العاصمة واشنطن للمشاركة في العملية الانتخابية الرئاسية وهم مواطنون أمريكيون ويتمتعون بالحقوق المدنية الأمريكية.

وفي خارج الولايات المتحدة، لناخذ مثلاً محلياً مباشراً في المنطقة العربية وهو الانتخابات الفلسطينية للحكم والبرلمان في السلطة الفلسطينية. فبعد تشجيع الحكومة الأمريكية لعملية انتخابات صحيحة وغير منحازة ودخول حركتي فتح وحماس لهذه الفعالية وإجرائها حينذاك بنزاهة فعلية كما أشارت تقارير أمريكية ودولية، ونجاح حماس في النتائج واستلامها السلطة؛ لوحظ انقلاب عديد من القوى في الداخل الفلسطيني وفي المحيطين العربي والدولي على هذه الديمقراطية الانتخابية. وربما تقاطعت هنا المصالح الشخصية الفاسدة مع ازدواجية القيم وأنانية المصالح الأمريكية.. وبدأت المناورات المكشوفة والمدسوسة معاً لتفشيّل الحكومة المنتخبة وإخراجها من دائرة الحكم.. حتى إن الفضائيات تناقلت (أوائل شهر مارس ٢٠٠٨) تقريراً مخبرياً يفيد بتزويد الحكومة الأمريكية لعضو شاب في فتح بالأموال والتدريب والسلاح لتصفية الحكومة

وبرلمانيين منتخين ديمقراطياً.. ناهيك عن قصة مقاطعة وتصفية الرئيس الشرعي للسلطة الفلسطينية: السيد/ ياسر عرفات في وقت سابق؟!

ج- ازدواجية القيم في المصادقة على الاتفاقات الدولية. لقد لخص الكاتب الأمريكي ريتشارد دوفوف^(٢٩) التناقضات الخلقية للحكومة الأمريكية في مجال الاتفاقات الدولية بالنقاط التالية:

١- انسحاب الولايات المتحدة رسمياً عام ٢٠٠١ من معاهدة تحريم الصواريخ الباليستية عام ١٩٧٢. وهذه أول مرة تنقض فيها الحكومة الأمريكية اتفاقاً رئيساً لضبط السلاح.

٢- إعلان الحكومة الأمريكية موت اتفاق منع الأسلحة البيولوجية والسامة عام ٢٠٠١، بالرغم من أنها صادقت عليه في حينه عام ١٩٧٢.. مبرراً ذلك باتهامات مزعومة غير موثقة بخرق دول مثل : العراق وإيران وليبيا والسودان وسوريا وكوريا الشمالية لذلك.

٣- معارضة الولايات المتحدة (الوحيدة) من بين كل دول العالم لاتفاقية الأمم المتحدة للحدّ من الأسلحة المحمولة الصغيرة.

٤- إجبار منظمة الأمم المتحدة على تخفيض ميزانيتها بنسبة ٢٢-٢٥% من أجل تحرير الأموال المتوجّبة على الحكومة الأمريكية للمنظمة.. ولما تمّ لها ذلك كانت الدولة الوحيدة التي عارضت القرارات التي تجيز تمويل أدوية مُخفّضة التكاليف للايدز، بحجج هامشية واهية.

٥- معارضة المحكمة الدولية لجرائم الحرب الموقعة في روما عام ١٩٩٨ من قبل (١٢٠) دولة. وزادت الحكومة الأمريكية من تعنّت معارضتها لذلك بإصدار مجلس الشيوخ مذكرة عسكرية تؤكد على حماية العسكريين من التعرض دعاوى قد تصدر هذه المحكمة.

٦- رفض الحكومة الأمريكية توقيع معاهدة منع الألغام الأرضية التي وقعتها أكثر من ١٢٢ دولة عام ١٩٩٧. ولا زالت المعاهدة مرفوضة حتى الآن.

٧- رفض بروتوكول كيوتو لحماية البيئة من الاحتباس الحراري الصادر ١٩٩٧ وإعلان الولايات المتحدة موت البروتوكول عام ٢٠٠١.

٨- رفض الاجتماع مع الدول الأوروبية لمناقشة قضايا الفساد الاقتصادي والتصنت الهاتفية ومراقبة خدمات الاميل والفاكس.

٩- رفض المشاركة في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية عام ٢٠٠١ لمناقشة طرق ضبط أعمال التهريب وغسل الأموال عبر الدول.

١٠- رفض الانضمام عام ٢٠٠١ إلى ١٢٣ دولة تعهدت بمنع استعمال وإنتاج القنابل والألغام ضد الأفراد.

١١- الانسحاب عام ٢٠٠١ من المؤتمر الدولي لمناقشة التمييز العنصري الذي اجتمعت لأجله ١٦٣ دولة.

١٢- رفض الخطة الدولية للطاقة النظيفة التي طرحها دول الثمانية الصناعية عام ٢٠٠١ حيث الولايات المتحدة هي الرافضة الوحيدة للخطة.

١٣- فرض الحصار القسري على كوبا لعشرات السنين، ورفض القرارات التي أصدرتها منظمة الأمم المتحدة ضد ذلك طيلة ثماني دورات متتالية مع تصويت ١٦٧ دولة بالموافقة على وقفه.

١٤- رفض المصادقة على معاهدة الاختبار النووي الشامل الذي جرى توقيعها من ١٦٤ دولة.

١٥- رفض قرار محكمة العدل الدولية عام ١٩٦٨ الذي أدان التدخل العسكري في نيجاراغورا.

١٦- تجريد العضوية في اليونسكو عام ١٩٨٤ والامتناع عن دفع المستحقات المالية في المنظمة حتى اليوم.

١٧- الامتناع عن توقيع البروتوكول الاختياري لحماية الحقوق السياسية والمدنية لليافعين، الأمر الذي أبقى الولايات المتحدة واحدة من خمس دول في العالم التي تجيز محاكمة المراهقين قبل سن الرشد.

١٨- رفض التصديق على مرسوم الحد من كافة أشكال التمييز ضد المرأة الصادر عام ١٩٧٩.

١٩- رفض التصديق على لائحة حقوق الطفل الصادر عام ١٩٨٩. إن الصومال هي الدولة الوحيدة الثانية بجانب الولايات المتحدة التي لم تقم بالتصويت على اللائحة؟!

٢٠- رفض التصديق على لائحة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عام ١٩٦٦ بالرغم من التوقيع عليها عام ١٩٧٧.

٢١- التحفظ على عدة نصوص من اتفاق منع القتل وتعريض الجناة للعقاب، بالرغم من صدوره عام ١٩٤٨.

٢٢- النسبة المنخفضة للولايات المتحدة في منح المساعدات الدولية بالمقارنة بدخلها القومي. فهي الأقل من ثلاث مستويات تعدّ الأسوأ في العالم في هذا الإطار وهي معاً: الولايات المتحدة ١٠% والمملكة المتحدة ٢٣% وأستراليا والبرتغال والنمسا بنسبة ٢٦% لكل منها.

د- ازدواجية القيم في التحيز الأعمى لإسرائيل. في العموم المطلق، فإن إسرائيل منذ بداية وجودها هي مُدانة لدرجة كبيرة ومصيرية لبريطانيا ثم للجهود المتواصلة التي بذلتها ولا تزال، حكومة الولايات المتحدة على المستويين المحلي والدولي (٢٠) بما في ذلك المساعدات العسكرية والاقتصادية الهائلة المعلنة والسرية التي تمنحها سنوياً بدون أي قيود تذكر.

وتعود بدايات التأثير الصهيوني في الولايات المتحدة إلى السنوات العشر الأخيرة من القرن التاسع عشر في مدينتي نيويورك وشيكاغو. ففي شيكاغو تحديداً التي ينعتها مقال "حاضنة الصهيونية" (٢١) وبدعي أنها كانت أول مدينة تحتضن منظمة صهيونية باسم "مجتمع صهيون شيكاغو" التي تشكلت خلال التسعينيات من القرن التاسع عشر. لقد أخذ هذا "المجتمع الصهيوني المُصغر" على عاتقه تجنيد اليهود/المهاجرين من مناطق أوروبا الشرقية وكذلك الأمريكيين من ذوي الميول الصهيونية لتنظيم مجموعات الضغط على الحكومة الأمريكية من أجل هجرة واستقرار اليهود و"المُتهودين" في فلسطين.

ومما ساعد على تسريع قيام المنظمات الصهيونية وتفعيل مطالبها بالقدوم إلى فلسطين صدور وعد بلفور عام ١٩١٧ ثم الانتداب البريطاني على فلسطين وتجيره سراً أو علناً لجشع وكالات صهيونية مثل: المؤتمر اليهودي الأمريكي، والوكالة اليهودية لفلسطين، واللجنة الأمريكية الطارئة للشؤون الصهيونية، ولجنة فلسطين الأمريكية، في الهجرة الى فلسطين وتأسيس كيان صهيوني في الشرق الأوسط.

والأمر الذي نستغربه هنا هو كيف تستطيع أربع منظمات حديثة العهد تطوع الظروف الذاتية والدولية^(٣٢) خلال مدة لا تتجاوز أربعين سنة، ثم تتمكن من تجميع شتات مُتَنوع من الناس في الجغرافيا واللون والعرق وثقافة المنشأ على أرض لم يعيشوها، وإنشاء دولة استيطانية طارئة؟! بينما توجد مئات المنظمات العربية-الإسلامية العريقة تاريخياً وملايين الناس المتجذرين في أراضيهم وعشرات الدول الرسمية المحيطة عالمياً بفلسطين، ولم يقووا جميعاً على منع هذا الطرود الاستيطاني من بدايته، ثم لم تحركهم الهمم للوقوف معاً أمام النوبات العسكرية الدموية المتواصلة التي افتعلوها عبر ستين سنة للآن؟!.

ومهما يكن، بقي الاستيطان الصهيوني في فلسطين بين مدّ وجزر بفعل حركات المقاومة الوطنية الفلسطينية حتى نهاية الأربعينات من القرن العشرين، حين إمتنّ الرئيس الأمريكي هاري ترومان لمجموعات ومنظمات الضغط الصهيونية على دعمها الإعلامي والمالي لحملاته الانتخابية من أجل الرئاسة الأمريكية عام ١٩٤٦ ومنح الاعتراف السياسي بالدولة الإسرائيلية الجديدة في فلسطين تبعاً لقرار الأمم المتحدة عام ١٩٤٨. هذه الدولة التي جسدت منذ بدايتها حتى الآن المبادئ والممارسات والأطماع الصهيونية التي أجازها المؤتمر الأول للحركة الصهيونية في بازل بسويسرا عام ١٨٩٧ برئاسة هيرتزل^(٣٣).

وبدأ التأثير الصهيوني واضحاً في السياسة الأمريكية^(٣٤) عندما أسالت منظمات الضغط اليهودية لعاب أعضاء الحزبين الرئيسيين: الديمقراطي والجمهورية والمرشحين للرئاسة في المنافسة للحصول على أصوات اليهود الأمريكيين. ففي عام ١٩٤٤، حصلوا على قرار مجلس الشيوخ الأمريكي بإلغاء الكتاب الأبيض الذي أصدرته بريطانيا ١٩٣٩ للحدّ من الهجرة اليهودية وتحويل فلسطين إلى مركز لتجمع اليهود عبر العالم. ومنذ تلك السنة أصبح الحصول على ولاء المنتخين اليهود محور اهتمام السياسيين الأمريكيين بمختلف مستوياتهم بما فيهم الرئيس الأمريكي نفسه هاري ترومان، ورؤساء الولايات كما حصل في انتخاب حاكم مدينة نيويورك ١٩٤٥، وانتخابات الكونغرس عام ١٩٤٦ ثم الانتخابات الرئاسية عام ١٩٤٨.

لقد استطاع اللوبي الصهيوني مع عام ١٩٤٦ الحصول على ولاء ٤٨ سناتور و٢٠٠ نائب في الكونغرس وعدة حكام للولايات وتأسيس ٧٥ مركز محلي للدعاية اليهودية عبر الولايات المتحدة.. إن كل هذه القوى أصبحت تُكون الجبهة الصهيونية في المجتمع الأمريكي الأهلي والرسمي من أجل تحقيق الطمع اليهودي في فلسطين. وعندما قام رجال أعمال يهود بتمويل حملات هاري ترومان لانتخابات

الرئاسة ١٩٤٤ ثم ١٩٤٨، وصل التأثير الصهيوني في الحكومة والسياسة الأمريكيتين إلى أقصاه.. حيث عمد ترومان بالتعبير عن إمتنانه لهذا الدعم الذي أوصله للحكم لمدة دورتين انتخابيتين إلى تعيين حوالي سبعة من اليهود الصهاينة في مراكز إدارته وصناعة القرارات السياسية الحيوية.

وهكذا تمكّنت الجالية اليهودية والمنظمات الصهيونية منذ منتصف الأربعينات من القرن العشرين من اختطاف الدولة الأمريكية.. الأمر الذي استمر حتى اليوم مع وجود الرئيس بوش الصغير Junior في سدة الحكم الذي يعتبر بحق "إسرائيلياً أكثر من الإسرائيليين"، وهو الرئيس الأمريكي الوحيد في تاريخ الجمهورية الأشد ولاء للحركة الصهيونية والأكثر توظيفاً للكوادر المتصهينة في حكومته: يهوداً ومسيحيين صهاينة Christian Zionists حيث وصل عددهم إلى ٣٤ عضواً بين وزير ومستشار إداري واقتصادي ومدير سياسي للبيت الأبيض ومدير الجداول اليومية للبيت الأبيض^(٣٥). انظر الأسماء في ملحق هذه الدراسة.

وهناك مؤشرات عديدة أخرى على كون الحكومة الأمريكية مختطفة من الأقلية والحركة الصهيونية، منها استعمال الفيتو في مجلس الأمن. فمن أصل ٧٣ تصويتاً بالفيتو في قضايا عالمية، كان ٤٤ منها على الأقل موجهاً لحماية إسرائيل وتحييد (أو رفض) القرارات المناهضة لها^(٣٦).. حتى إن المراقبين السياسيين يتهمون منظمة الأمم المتحدة على أنها "مطية الأمريكان" تتلاعب بقراراتها الحكومية الأمريكية وقتما وكيفما تشاء^(٣٧).

ولكن هذه العلاقة السياسية الشاذة بين الولايات المتحدة وإسرائيل لم تكن في منأى عن النقد والتذمر من قيادات أمريكية ويهودية على السواء. نقدم للتوضيح عينة لذلك تأكيداً للانتهازية الميكافيلية التي تتبناها إسرائيل في تعاملها مع الدولة الأمريكية والتي تعتبر في نفس الوقت مؤشرات للفشل الأخلاقي والسياسي الذي تعانيه الحكومة الأمريكية هذه الأيام.

يكتب البروفيسور الأمريكي اليرت باستور عن الصهيونية ما يلي^(٣٨): "إن الصهيونية هي حركة عنصرية متطرفة لا تتردد عن ارتكاب أعمال إجرامية لتحقيق مصالحها بالتغاضي عن عمق وطبيعة العلاقة التي تربطها مع الدول. وما حادثة رقص الاسرائيليين الخمس إحتفاءً بضرب برج التجارة العالمي في نيويورك في ١١/٩/٢٠٠١ إلا مؤشراً للتدني الأخلاقي الذي يتصف به الفرد بطباع صهيونية بوجه عام".

ولقد نوّه في هذا السياق أحد أساتذة المؤلف / الكاتب الحالي أثناء دراساته العليا عام ١٩٧٥ في الولايات المتحدة، قائلاً: "أتعجب كيف تكون مجموعة واحدة من الناس ماركسية ورأسمالية في آن واحد؟!.. وأكمل بعد ثوان بالغة الصمت: "إلا إذا كان هدفهم السيطرة على العالم!"

ولا يُنكر الصهاينة أنفسهم بأنهم مارسوا تأثيراً بالغاً على قرارات الدولة الأمريكية منذ عهد طويل.. ولكن الذي يجب فهمه أكثر هو أنهم لم يكتفوا فقط بهذا التأثير في السياسة الأمريكية بل أنهم سيطروا عليها. إن هذه السيطرة هي التي مكنتهم من ارتكاب جرائم فظيعة ومن اخفائها عن أعين المجتمع العام (المرجع السابق).

إن الملاحظ هو أن الصهاينة يسيطرون على وسائل الإعلام الأمريكية، والحكومة، والمؤسسات الجامعية الأكاديمية، وهوليوود والمؤسسات الاقتصادية المتنوعة.. أموراً أصبحت معروفة من النخب الأمريكية والمجتمع الأمريكي بوجه عام. لقد طرح الدكتور باستور في هذا الشأن الشهادات التالية:

١- **هنري فورد**. قال العبارة التالية: "إذا تمّ لهم انتخاب رجل أو مجموعة، ولم يقدموا "ولاء الطاعة" للسلطة اليهودية، فإنك تسمع سريعاً عن الفضائح والتحقيقات القضائية وطلبات التنحية من المنصب للتخلص من العصيان ضدهم. وفي العادة يكون الفرد بماضي غير نظيف أداة سهلة للانقياد، لكن حتى الرجل الجيد يكون مُعرضاً لحملات التشويه حتى ينحني لمطالبهم. لقد أصبح من المعروف تماماً أن التلاعب اليهودي في الحملات الانتخابية الأمريكية يدار بمهارة عالية، بحيث مهما كان المرشح مناسباً، فإن مقداراً كافياً من الدلائل التي تخرب مصداقيته هي جاهزة للاستخدام في حال وجد أسياده اليهود حاجة لتخوينه".

٢- **شارلز لينديبيرغ**. قال العبارة التالية: "يبدو ان أعظم خطأ لهذه البلاد متمثلاً بالتأثير والملكية اليهودية لصناعة السينما والإعلام والراديو والحكومة".

٣- **الأميرال توماس مورار** رئيس هيئة الأركان الأمريكية في عهد الرئيس ريغان، قال العبارة التالية: "لم أرى رئيساً أبداً مهما كان وضعه وقف ضد هؤلاء الإسرائيليين. إنه أمر مُحير للعقل. إنهم يحصلون دائماً على ما يريدون. وإذا فهم الأمريكيون قبضة هؤلاء الناس على حكومتنا فإنهم سيثورون بالسلاح. إن مواطنينا ليس لديهم أدى فكرة عما يجري".

٤- السيناتور الأمريكي ورئيس لجنة الشؤون الخارجية- وليام فولبرايت. قال العبارة التالية في برنامج تلفزيوني "واجه الأمة "علىabc: "إن إسرائيل تحكم مجلس الشيوخ للولايات المتحدة. يجب أن نكون معنيين أكثر بالمصالح الأمريكية."

٥- الصحفي ومرشح الرئاسة السابق باتريك بوكانان قال العبارة التالية: "إن مجلس النواب الأمريكي هو منطقة إسرائيلية محتلة".

٦- الرئيس ريتشارد نكسون مع رجل الدين بيلي غراهام تبادل الحديث الهاتفي التالي:

* غراهام: إن السيطرة اليهودية على الإعلام يجب أن تنتهي وإلا فإن هذه البلاد ستؤول إلى السقوط.

* نكسون: أعتقد ذلك.

* غراهام: نعم سيدي.

* نكسون: يا للعجب! وأعتقد أنا أيضاً. لا أستطيع قول هذا ولكني اعتقده.

٧- البريغادير جيمس ديفيد كتب حديثاً في مقالة منشورة: "... لأكثر من أربعة وخمسين سنة ارتكب الإسرائيليون أعمالاً لا يمكن النجاة منها. لكننا هنا في أمريكا حيث من غير المسموح بعد توجيه أسئلة تعتبر خاطئة، فإن أي شخصية عامة تجرؤ على التتوبه لذلك تتعرض فوراً للمساءلة والمضايقات ومحاولات التدمير لمصيرها وسمعتها من قبل المنظمات الصهيونية ووسائل الإعلام المتعاونة معها".

أما الكاتبة الأمريكية جودي أندرياس وهي يهودية الدين والمنشأ، فتؤكد في دراساتها^(٣٩): "أن الصهيونية هي حركة عنصرية أنانية معنية فقط بمصالحها دون اعتبار لأي قيم إنسانية أو لدول أو أعراق أخرى. "إنها ليست صديقة لأحد".

وأضافت: إن الحكومة ووزارة الدفاع والمؤسسة العسكرية الأمريكية (البيتاغون) هي محكومة بالكامل من قبل يهود صهاينة أو أمريكيين متصهينين أو "انتهازيين أوغاد" مثل كوندوليسا رايس ودونالد رامسفيلد. كما أن معظم مؤسسات الإعلام التلفزيونية مثل: ABC, CBS, NBC, CNN, UPN، والصحف والمجلات الأمريكية الرئيسية، وشركات هوليوود الكبرى والمؤسسات الاقتصادية والمالية الاحتكارية ذات النفوذ العالمي، هي كلها إما محكومة من يهود أو يرأس إدارتها يهود أو تقع تحت تسلط التأثير الصهيوني.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في الاقتصاد

إن ارتفاع نسبة التضخم، والعجز في الميزانية، وارتفاع نسبة الفقر بين الناس، ودخول شرائح اجتماعية ذات مداخيل عادية أو مرتفعة كحال الطبقة المتوسطة وفوق المتوسطة شريحة الفقراء، وانخفاض قيمة العملة الوطنية بالمقارنة بالعملات العالمية الأخرى لدرجة غير مسبوقة، وارتفاع عدد المؤسسات والمصالح الاقتصادية من بنوك ومصانع ومعامل ومتاجر وغيرها التي تعلن إفلاسها بصفة متواصلة، وارتفاع حوادث الفساد والسراقات والجرائم والانحرافات السلوكية ذات الجذور الاقتصادية، هي أمثلة لمؤشرات الفشل الاقتصادي لأي دولة أو حكومة وطنية عبر العالم. إن الحقائق الاقتصادية التي نقدمها هنا توضح مدى فشل الحكومة الأمريكية الاقتصادي حتى في أهم فلسفة ونظرية ومنهجية اقتصادية عالمية تخصها وهي اقتصاد السوق.

١- عجز الميزانية الأمريكية

تفيد الدراسات والوقائع الاقتصادية الرقمية بأن الميزانية المالية للحكومة الأمريكية تعاني من عجز واسع في حركة الاقتصاد الداخلي والخارجي. فالميزانية الفائضة التي استلمها الرئيس جورج بوش الصغير من سابقه الرئيس بيل كلينتون، بدأت بالتدهور بدرجة حادة ليصل العجز المالي مع نهاية رئاسة بوش إلى أكثر من (٤٠٠) أربعمائة بليون دولار. سيدفع هذا العجز بالدين العام للحكومة الفيدرالية إلى الصعود ليصل خلال السنوات الخمس التالية (من هذا العام ٢٠٠٨) إلى (١٢) تريليون دولاراً (٤٠). إن كل هذا سيجعل من الدولة الأمريكية مع انخفاض قيمة العملة الوطنية (الدولار) إلى مستويات غير مسبوقة في التاريخ الاقتصادي الأمريكي.. عرضة للإفلاس والإنهيار المالي.

وإذا قارنا عجز الميزانية الأمريكية بمثيله لدى دول أخرى نامية ليست عظمى ولا عالمية كما تبدو عليه ظاهرياً الدولة الأمريكية، مثل بعض الدول العربية التالية على سبيل المثال (٤١):

- الحكومة المغربية: نسبة العجز في الميزانية المغربية = ٧,١% من مجموع الدخل المالي.
- الحكومة المصرية: عجز الميزانية المصرية يُقدر ٩,٩ بليون دولار. أي ما يعادل ٩,٢% من مجموع الدخل القومي. أما عام ٢٠٠٧ فان العجز في الميزانية بلغ ٧,٧% من الدخل القومي.

- الحكومة الأردنية: مقدار العجز في الميزانية الأردنية عام ٢٠٠٨ يساوي ٩١٤ مليون دولار بما يعادل ٧,١% من مجموع الدخل القومي.
- الحكومة السعودية: بلغ عجز الميزانية السعودية عام ٢٠٠١ ما يساوي ١٢ بليون دولار. لكن ارتفاع أسعار النفط مع محاولات التصويب الاقتصادي قد أدّى إلى التوازن في الميزانية ثم تعدها بعدئذ إلى فائض في المدخرات السعودية.

لوجدنا أن الحكومة الأمريكية تعاني من فشل ذريع في هذا المجال، أضعاف ما تعانيه العديد من البلدان النامية. فلو قارنا عجز الميزانية المصرية ٩,٩ بليون دولاراً بنظيره لدى الحكومة الأمريكية ٤٠٠ بليون دولاراً وباعتبار تعداد السكان في البلدين، **نلاحظ النتائج الإحصائية التالية:**

٧ تعداد سكان مصر هو ربع نظيره الأمريكي.

٧ عجز الميزانية المصرية ٩,٩ بليون دولاراً \times ٤ = ٤٠ بليون دولاراً تقريباً عجز الميزانية المصرية في حال كون تعداد سكان مصر = تعداد سكان الولايات المتحدة.

٧ مقدار عجز الميزانية الأمريكية بالمقارنة مع عجز الميزانية المصرية بعدد سكان موازي لنظيره الأمريكي: $٤٠/٩,٩ = ١٠$. أي ان عجز ميزانية الدولة الأمريكية العظمى يبلغ عشر أضعاف عجز ميزانية الدولة المصرية النامية! مؤشر خطير مؤسف للخلل الحاد الذي يعاني منه ميزان المدفوعات الأمريكي.

٢- فشل الاقتصاد الأمريكي

يمر الاقتصاد الأمريكي منذ قدوم الرئيس بوش الصغير Junior للسلطة بأزمة ركود حادة لم يوازيها في ذلك سوى الركود بأواخر الثمانينات في عهد الرئيس الجمهوري ريغان، والركود العظيم في أواخر العشرينات وخلال الثلاثينات.. وكلاهما في القرن العشرين الماضي.

وبالرغم من تخفيض مؤسسة الخزانة الأمريكية لمعدلات الفائدة لأحد عشر مرة، ومن أن الرئيس بوش قد وقّع قانوناً بتعويض كل أسرة أمريكية مبلغ بين (٦٠٠- \$٨٠٠) دولاراً من مبالغ الضرائب المدفوعة للخزينة، فإن الاقتصاد وسوق العمل لم يتعافيا للدرجة المتفائلة المطلوبة.. إن النمو الاقتصادي كما تؤكد المصادر الاقتصادية^(٤٢) يتقدم في أفضل الأحوال بسرعة الحلزون (حيوان صدفى رخو بطيء الحركة يعيش في الأماكن الرطبة).

ويعاني العديد من المواطنين الأمريكيين حالات حادة من الفقر والبطالة والتشرّد التي تفقدتهم بقاءهم اليومي نظراً للحاجات الماسة للغذاء والسكن والكساء والطاقة والمتطلبات المعيشية الأخرى. يذكر باحث^(٤٣) من بين العديد من الحالات اليائسة التي يعيشها الكثير في الولايات المتحدة، الواقعتين التاليتين:

- في سوبر ماركت سيفوي على بعد ميل واحد من البيت الأبيض مقر الرئيس جورج بوش الصغير، " قابل رجلاً طاعناً في السن باكياً يحمل في يده علبة غذاء للكلاب. وعندما سُئل ما الخطأ؟ قال: "أنا جائع، أنا جائع!"
- وفي مدينة نيويورك. قام صاحب منزل بإخراج امرأة مع أطفالها إلى الشارع. الأمر الذي سبب لها انهياراً عصبياً انتهت على أثره إلى مصحة للأمراض النفسية؟! وأولادها لإدارة العناية بشؤون الأطفال.. ويضيف بأن "العديد جداً" من الناس في الولايات المتحدة، يُعبّرون عن رغبة قوية في الموت، نظراً لمعاناتهم الشديدة في تدبير شؤون الحياة اليومية للبقاء.

وتؤكد كاتبة متخصصة في الأخبار الاقتصادية^(٤٤) أن الكثير من الأمريكيين يلجأون الى بيع ممتلكاتهم الخاصة الثمينة او/والعزيزة على أنفسهم لارتباطها بمناسبات شخصية وأسرية نادرة،، من أجل سدّ حاجاتهم الملحة في الغذاء وفواتير البنزين والغاز والكهرباء والماء والأسعار الجامحة للمواد الاستهلاكية. حتى الملابس الشخصية والمجوهرات وممتلكات الذكريات العزيزة الماضية، والأثاث والتجهيزات والأدوات المنزلية،، يضطرون الى التخلي عنها للتخفيف من الضائقات الاقتصادية الحادة التي يعيشونها.

ويُعلّق احد الكُتاب قائلًا بأن المواطنين الأمريكيان^(٤٥) يساهمون بالإضافة للحكومة الأمريكية في استفحال هذا الوضع اليائس للحياة المعيشية وافشال الاقتصاد الأمريكي. فالعادة الاقتصادية السائدة لدى أفراد وأسر المجتمع الأمريكي بالتغاضي عن حجم مداخيلهم هي المغالاة في الشراء وأعمال التسوّق، وخاصة خلال المدة بين عيد الشكر وعيد الميلاد من كل سنة. وان خبراء الاقتصاد ووسائل الإعلام الأمريكية يساهمون أيضاً لدرجة كبيرة في إخفاء مخاطر هذه الظاهرة على حركة الاقتصاد الأمريكي واستقرار الحالة الاقتصادية للأمريكيين.

وعلقت إحدى الكاتبات^(٤٦) ساخرة عن حال الاقتصاد الأمريكي خلال رئاسة بوش بالقول: "إن الاقتصاد الأمريكي عندما جاء جورج بوش الصغير Junior للسلطة كان

معافى تماماً وبميزانية فائضة، لكنه أصر على تصحيحه! حسناً مرة أخرى، كل الشكر لك يا بوش، فقد أنجزت عملاً جهنمياً". (أي أفشلت الاقتصاد الأمريكي بالكامل.. وهكذا صار كما يلاحظ المؤلف / الباحث الحالي).

ومما يُفَاقم من فشل الاقتصاد الأمريكي هو لجوء الحكومة الأمريكية إلى فرض الحصارات^(٤٧) المتنوعة: الاقتصادية والسياسية والصناعية والمعلوماتية والسلع والمواد الاستهلاكية والطبية والفنية على الدول الأخرى بحجج الحد من المغامرات العسكرية وتهريب السلاح والمخدرات ودعم الإرهاب، وانتهاك حقوق الإنسان، الأمر الذي يفرز نتائج سلبية أكيدة على الاقتصاد الأمريكي. إنها في أقل التقديرات تحرم الأمريكيين من التصدير وفرص الاستثمار في مختلف البلدان المحاصرة، ناهيك عن أعمال المقاطعة الاقتصادية التي تفرضها الدول المعنية بالمقابل ضد العمالة والمؤسسات والمنتجات الأمريكية.

إن كوبا وفنزويلا ونيغاراغوا، وليبيا وسوريا وإيران والعراق والصين وكوريا الشمالية وفيتنام وصربيا وزمبابوي والسودان وغيرها، هي أمثلة للدول التي مارست الولايات المتحدة حصارها تحت ذرائع مختلفة، وغير مبررة في المعظم، بسبب القيم المزدوجة الواضحة في الحجج التي تدعيها الحكومة الأمريكية وراء فرض حصاراتها، بينما هي موجودة أكثر في دول أخرى حليفة أو مُقرّبة أو مَحْمية من نفس هذه الحكومة "العتيدة".

إن هذا الفشل المزدوج للحكومة الأمريكية في السياسة والاقتصاد، يؤكد أحد الباحثين المتخصصين بالقول^(٤٨): "إن الفشل السياسي لحكومة بوش قد أدى إلى إعاقة قدرات الصناعيين من المنافسة في سوق العمل. وبضيف: إن التعليم هو أساس مرضنا الأمريكي. فلغة السلاح هي سائدة بدل العمل ولو كان المجتمع الأمريكي متعلماً لدرجة كافية لما قبلوا نتائج الانتخابات الرئاسية لجورج بوش الصغير Junior التي أوقعت الاقتصاد الأمريكي في "ورطة" يصعب الخروج منها".

إن الاقتصاد الأمريكي الفاشل يحتاج أكثر من "إرسائه بسلام على الشاطئ" بافتعال مزيد من الحروب وأعمال التدمير الخارجية التي تعود عليه بمؤشرات نمو زائفة على حساب قضايا أساسية: إنسانية وحياتية وبيئية، وعناصر ضرورية للبقاء مثل: المياه النظيفة والهواء النقي وحاجات البقاء اليومية للناس.

وباختصار، إن الولايات المتحدة برئاسة جورج بوش الصغير Junior تتعرض لأول مرة في تاريخها المعاصر للانهايار بسبب^(٤٩):

- ١- إنهيار قيمة الدولار.
- ٢- إنهيار أسواق العقارات.
- ٣- ارتفاع مستوى التضخم الذي فاق كل تصور.
- ٤- ارتفاع نسبة البطالة.
- ٥- ارتفاع أسعار النفط لدرجة غير مسبوقة.
- ٦- ارتفاع أسعار الذهب لدرجة غير مسبوقة.
- ٧- الصعود والهبوط الحادة في أسعار الأسهم.
- ٨- الخلل الكبير في ميزان المدفوعات: الواردات أعلى بكثير من الصادرات.

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة وطنية فاشلة في الشأن الاجتماعي العام

إن دراسة حاجات الناس اليومية من مأكّل ومسكن وصحة وأمن نفسي واجتماعي وتعليم وحرية تعبير، تشير عمومًا بأن ما تبذله الحكومة الأمريكية يعتربه القصور حينًا والتحيّز وعدم الإنصاف حينًا آخر، والفساد في أحيان أخرى. وفيما يلي بعض التوضيح.

الدولة الأمريكية بحكومة فاشلة في مجال أمن الحياة اليومية للناس.

يؤكد عدد من الكتاب الأمريكيان إن الانتهاكات البوليسية التي ترتكها وكالة المخابرات المركزية CIA ودائرة البحث الفيدرالية FBI تشير إلى أن إدارة بوش هي بوليسية بلا شك. ويكتب أحدهم أن "المجرمين الحقيقيين هم موجودون في البيت الأبيض" (٥٠).

ومع أن شرطة الأمن (البوليس) في المجتمعات الحرة هي موجودة لخدمة وحماية الناس، فإن هذه المؤسسة في دولة بوش البوليسية تركز على خدمة الحكومة وأعمال التجسس على خصوصيات الناس وإرهاب المواطنين وتدمير مكائد الاغتيال والفضائح. فدائرة البحث الفيدرالية التي تملك أعدادًا هائلة من المخبرين السريين، ترتكب كل يوم تجاوزات أمنية يروح ضحيتها أبرياء من البشر والحيوان (٥١) داخل الولايات على الأرض الأمريكية وفي أقطار خارجها عبر قارات العالم دون استثناء.

إن ارتكاب الجهات الأمنية مثل وكالة المخابرات المركزية ودائرة البحث الفيدرالية لأعمال إجرامية تحت مظلة الحكومة الأمريكية، تضع الدولة في مأزق أمني إنساني وفي مواجهة صعبة مع الدساتير العالمية لحقوق الإنسان. فالخطورة التي تكمن وراء المخالفات الأمنية الأمريكية تبدو ليس فقط في تأكيدها على نهاية صلاحية اتفاقيات حقوق الإنسان من وجهة نظر السياسيين الأمريكيين، بل في تجاهلها فعلياً لهذه القوانين.. الأمر الذي يتيح للدوائر الأمنية التصرف على هواها وكأن هذه الدساتير لم توجد في الأصل؟! (٥٣)

ولم يتوقف تهديد أمن الحياة اليومية على الدولة والجهات الرسمية بل تعدتها إلى إرتكاب الطلبة في المدارس والجامعات حوادث عنف وقتل وأعمال تخريب للمؤسسات. فلا تخلو أي سنة من حوادث القتل والمذابح التي تطرأ على الحياة التعليمية اليومية. وما مذبحة جامعة فرجينيا الفنية وجامعة الينوي (٥٤) التي راح ضحيتها ٦ قتلى و١٥٥ جريحاً إلا عينة محدودة لذلك.

ونتيجة مراجعة تحليلية إحصائية قام بها المؤلف/ الباحث الحالي لحوادث القتل المدرسي في أربعين مدرسة وجامعة أمريكية خلال المدة شباط ١٩٩٦- شباط ٢٠٠٨، تبين أن الضحايا الأبرياء لانعدام الأمن وإساءة استعمال السلاح قد بلغ (١٠٣) قتيلاً من تلاميذ وطلبة ومعلمين وإداريين، كما جرح في نفس المدة ما مجموعه ١٤٨ تلميذاً وطالبا وإداريا. إن الشعور بالتهديد وعدم الأمن والأمان لدى أولياء أمور الطلبة والعاملين في المدارس والجامعات الأمريكية أصبح هاجساً مرعباً للناس في الحياة اليومية.. تماماً كما هو الحال مع أي دولة نامية يتم وصمها حقاً أو كيداً بالضعيفة أو الفاشلة أو المنهارة.

أما بخصوص فشل إدارات الأمن الأمريكي في توفير الإحساس بالأمن والسلامة للمواطنين الأمريكيين فيبدو في مثال تلوث الرسائل والرزم البريدية بمادة الأنتراكس السامة Anthrax (٥٤) التي هددت أمن الصحة النفسية والجسمية لملايين المواطنين الأمريكيين، كما أربكت الحياة العملية والاجتماعية اليومية للمؤسسات والأسر الأمريكية. والنتيجة؟ لم تستطع التحقيقات الأمريكية كشف ملابس هذا التهديد البيولوجي إلا في صيف ٢٠٠٨ حيث كان وراءها كما أفادت التقارير الإعلامية، عالم بيولوجيا يعمل تحت مظلة الحكومة الأمريكية.. علماً أن بعض المهتمين آنذاك قد شككوا في نوايا الحكومة الأمريكية بافتعالها هذه الحوادث لتعبئة الإمكانات والرأي العام من أجل دعم حملتها على ما يسمى الإرهاب التي بدأتها مباشرة بعد إحداث ٩/١١.

أما جرائم القتل العامة والأدوات الحادة وحوادث العنف والاعتصاب والسرقة والاعتداء الجسدي وإشعال النار وتقييد الجسم،، يتم ارتكابها بأعداد كبيرة في الولايات المتحدة^(٥٥) لدرجة تبدو معها قوى الأمن وحفظ النظام العام غير قادرة على ضبط هذه الانتهاكات الدموية لحياة الإنسان والحدّ من كثافة حدوثها. ان تفصيلاً لقصور الحكومة الأمريكية في مجال الشأن الاجتماعي العام تبدو في الملخصات الإحصائية التالية^(٥٦).

تؤكد هذه الإحصاءات مدى التدهور الاجتماعي الذي يعترى أوضاع الناس والمجتمع في الولايات المتحدة، بينما تهدر حكومتها "العتيدة" بلايين الدولارات على رشاوى الحكومات والقيادات التابعة لها في الخارج، وفي المساعدات الممنوحة لدول أخرى لا تستحقها أو تأخذها ابتزازاً، أو على حروب خاسرة بحجج واهية لا منطوق إدراكي أو أخلاقي لها. تبدو هذه الإحصاءات موجزة في التالي:

- ١- (٢٧٠٠٠) سبعة وعشرون ألفاً يرتكبون الانتحار سنوياً.
- ٢- أكثر من ٥٠٠٠ (خمسة آلاف) يحاولون الانتحار سنوياً.
- ٣- (٢٣٠٠٠) ثلاثة وعشرون ألفاً، يُقتلون سنوياً.
- ٤- (٨٥٠٠٠) خمسة وثمانون ألفاً جرحى السلاح سنوياً.
- ٥- (١٣٠٠٠٠٠٠) ثلاثة عشر مليوناً ضحايا العنف والاعتصاب والسطو المسلح.
- ٦- (٥٥٠٠٠٠٠) خمسة ملايين ونصف المليون يُعتقلون بسبب مخالفات ارتكبوها (غير مخالفات السير).
- ٧- (١٢٥٠٠٠) مائة وخمسة وعشرون ألفاً يموتون مبكراً من جراء الكحول.
- ٨- (٤٧٣٠٠٠) اربعماية وثلاثة وسبعون ألفاً يموتون من أمراض مرتبطة بالتدخين.
- ٩- (٦٥٠٠٠٠٠) ستة ملايين ونصف المليون يتناولون المخدرات بصفة مستمرة منتظمة.
- ١٠- (٣١٤٥٠٠٠٠) واحد وثلاثون مليوناً وأربعماية وخمسون ألفاً يتناولون الحشيشة.

١١- (٣٧٠٠٠٠٠٠) سبعة وثلاثون مليوناً أو شخص واحد من ستة أشخاص في الولايات المتحدة يتناولون حبوب ضبط الحالات الانفعالية.

١٢- (٢٠٠٠٠٠٠) مليونان يتناولون حبوباً قوية للتحكم بالعقل والتفكير.

١٣- (٢٥٠٠٠٠٠٠) خمسة وعشرون مليوناً، أو شخص واحد من عشرة أشخاص يلجئون إلى العيادات النفسية والعصية والطبية للمساعدة في مشاكل عقلية وانفعالية.

١٤- (٦٨٠٠٠٠٠) ستة ملايين وثمانماية ألفاً يلجئون إلى الجمعيات الدينية والوكالات الخيرية والإرشاد الاجتماعي للمساعدة في مشاكل انفعالية.

١٥- (٢٣٠٠٠٠٠٠) مليونان وثلثماية ألفاً تعرضوا لإصابات مرتبطة بعلاجهم في المستشفيات.

١٦- (٢٠٠٠٠٠٠) مليونان تعرضوا لعمليات جراحية لا يحتاجونها، منهم (١٠٠٠٠) عشر آلاف قضوا حتفهم نتيجة ذلك.

١٧- (١٨٠٠٠٠٠) مليون وثمانماية ألفاً تعرضوا لإصابات من حوادث السيارات.

١٨- (٢٩٠٠٠٠٠) مليونان وتسعمائة ألف طفل يتعرضون للإهمال والإساءة العنيفة أو/والخلقية.

١٩- (١٠٠٠٠٠٠) مليون طفل يهربون من بيوتهم لتعرضهم للأذى الأسري.

٢٠- (١٥٠٠٠٠٠) مائة وخمسون ألف طفل يتم الإعلان عن فقدانهم.

٢١- (٩٠٠٠٠٠٠) تسعمائة ألف طفل أمريكي ينتسبون لعمالة الأطفال غير القانونية في مجالات متنوعة.

٢٢- (٢٠٠٠٠٠٠) مليونان من النسوة يتعرضن للضرب.

٢٣- (٧٠٠٠٠٠٠) سبعمائة ألف امرأة يتعرضن للاغتصاب بمعدل امرأة واحدة كل ٤٥ ثانية.

٢٤- (٥٠٠٠٠٠٠) خمسة ملايين عامل يصابون خلال العمل.

وحيالاً يوجد:

- ١- (٥١٠٠٠٠٠) خمسة ملايين ومائة ألف سجين وراء القضبان.
- ٢- (١٠٠٠٠٠٠) عشرة ملايين يعانون من مشاكل الإدمان على الكحول.
- ٣- (١٦٠٠٠٠٠) ستة عشر مليوناً يعانون من مرض السكري.
- ٤- (٣٠٠٠٠٠٠) ثلاثة ملايين يعانون من إعاقات عقلية وجسدية مختلفة.
- ٥- (١٠٠٠٠٠٠) عشرة ملايين يعانون من مرض الطفح الجلدي.
- ٦- (أكثر من ٤٠٠٠٠٠٠) أربعين مليوناً بدون تأمين صحي أو وقاية من الأمراض الخطيرة.
- ٧- (١٨٠٠٠٠٠) مليون وثمانماية كبيراً في السن يعيشون مع أسرهم ويتعرضون لأقسى المعاملة والأذى والضرب والتجوع.. وتزداد حالاتهم سوءاً مع سوء الحالة الاقتصادية.
- ٨- (٤٠٠٠٠٠٠) أربعون مليون امرأة من أصل ٤ ورجلاً من أصل عشر تعرضوا للإساءة الجنسية صغاراً بين عمر ٩-١٢ سنة من أقارب لهم أو معارف لأسرهم.
- ٩- (٧٠٠٠٠٠٠ - ١٢٢٠٠٠٠) سبعة ملايين إلى اثني عشر مليوناً يعانون من البطالة وعدم توفر فرص العمل.
- ١٠- (٦٠٠٠٠٠٠) ستة ملايين يعملون باتفاقيات مؤقتة.
- ١١- (١٥٠٠٠٠٠٠) خمسة عشر مليوناً يعملون جزئياً بساعات محدودة.
- ١٢- (٣٠٠٠٠٠٠) ثلاثة ملايين إضافة لأعلاه عاطلون عن العمل ولا تشملهم الإحصائيات الرسمية.
- ١٣- (٨٠٠٠٠٠٠) ثمانون مليون يعيشون على دخل غير كاف للحياة العادية. منهم (٣٥٠٠٠٠٠٠) خمسة وثلاثون مليوناً يعيشون تحت خط الفقر.
- ١٤- (٢٠٠٠٠٠٠) مليونان يعيشون مشردين بدون سكن دائم.
- ١٥- (١٦٠٠٠٠٠٠) مائة وستون مليوناً ينتمون إلى أسر مدينة بسبب الاقتراض

البنكي. إن أزمة الرهن العقاري التي طفت على السطح خلال الثلث الأول من عام ٢٠٠٨ في الولايات المتحدة وأدت إلى تسريع الركود الاقتصادي الأمريكي ثم العالمي هي مثال محسوس على ذلك.

حوادث الجريمة في الولايات المتحدة موزعة على أعمال القتل العمد والاعتصاب القسري والسرقة وجرائم الممتلكات .

السنة	السكان بالملايين	الإجرام العنفي	الاعتصاب القسري	سرقة المنازل
١٩٨٦	٢٤٠	١,٤٨٩,١٦٩	٩١,٤٥٩	٥٤٢,٧٧٥
١٩٩٠	٢٤٩	١,٨٢٠,١٢٧	١٠٢,٥٥٥	٦٣٩,٢٧١
١٩٩٢	٢٥٥	١,٩٣٢,٢٧٤	١٠٩,٠٦	٦٧٢,٤٧٨
١٩٩٦	٢٥٦	١,٦٨٨,٥٤٠	٢٩٦,٢٥٢	٥٣٥,٥٩٤
٢٠٠٠	٢٨١	١,٤٢٥,٤٨٦	٩٠,١٧٨	٤٠٨,٠١٦
٢٠٠٣	٢٩٠	١,٣٨٣,٦٧٦	٩٣,٨٨٣	٤١٤,٢٣٥
٢٠٠٥	٢٩٥	١,٣٩٠,٦٩٥	٩٣,٩٣٤	٤١٧,١٢٢

تابع جدول: حوادث الجريمة في الولايات المتحدة موزعة على أعمال القتل العمد والاعتصاب القسري والسرقة وجرائم الممتلكات .

السنة	جرائم الملكية	السطو	جرائم السرقة	سرقة السيارات
١٩٨٦	١١,٧٢٢,٧٥٠	٣,٢٤١,٤٠١	٧,٢٥٧,٣٤٩	١,٢٢٤,١٣٧
١٩٩٠	١٢,٦٥٥,٤٨٦	٣,٠٧٣,٩٠٩	٧,٩٤٥,٦٧٠	١,٦٣٥,٩٠٧
١٩٩٢	١٢,٥٠٥,٩١٧	٢,٩٧٩,٨٨٤	٧,٩١٥,١٩٩	١,٦١٠,٨٣٤
١٩٩٦	١١,٨٠٥,٣٢٣	٢,٥٠٦,٤٠٠	٧,٩٠٤,٧٨٥	١,٣٩٤,٢٣٨
٢٠٠٠	١٠,١٨٢,٥٨٢	٢,٠٥٠,٩٩٢	٦,٩٧١,٥٩٠	١,١٦٠,٠٠٢

١,٢٦١,٢٢٦	٧,٠٢٦,٨٠٢	٢,١٥٤,٨٣٤	١٠,٤٤٢,٨٦٢	٢٠٠٣
١,٢٣٥,٢٢٦	٦,٧٧٦,٨٠٧	٢,١٥٤,١٢٦	١٠,١٦٦,١٥٩	٢٠٠٥

الدولة الأمريكية عالمية بحكومة فاشلة في تأمين حاجات البقاء الإنساني

بالرغم من تقدم الولايات المتحدة اقتصادياً ومؤسساتياً بالمقارنة بدول العالم الأخرى، إلا أن شرائح عديدة متنوعة في المجتمع تعاني بالإضافة للتفصيلات أعلاه من مشاكل الفقر والتشرد، ونقص التأمين الصحي، ونقص التعليم.. أموراً مؤسفة تجمعها مع الدول الفاشلة عبر العالم التي تعاني من صعوبات جمة في إمكانات بقائها اليومي. وفيما يلي بعض التوضيح.

١- فشل الحكومة الأمريكية في الحد من الفقر والتشرد وتأمين المأوى. يلاحظ في المجتمع الأمريكي، معاناة أقليات مثل: السود والإسبان اللاتينيين، والآسيويين الذين يعيشون في تجمعات سكانية عشوائية مُهمّشة على جوانب المدن Slum areas ، كما يلاحظ أيضاً أعداد كبيرة من المشردين^(٥٧) الذين لا يملكون لأسباب اجتماعية واقتصادية غالباً مأوى يسكنون عادياً إليه، ولقمة عيش كريمة يسدّون رمق جوعهم اليومي.. فتراهم يرومون الشوارع بثياب رثة ومناظر شخصية غير لائقة. وعندما يأتي الليل، يفترشون زوايا الشوارع والحدائق والأماكن العامة وأنفاق المترو وتحت سلالم الأبنية السكنية..

وفي حالات أفضل أخرى، يمتلكون كرافانات متواضعة تتراكم في ساحات خاصة Rail Yards، أو خيماً مصغرة تتسع لفرد واحد عادة.. أو في حالات نادرة معاصرة أخرى، يلجئون إلى المقاهي التقليدية أو مقاهي الانترنت (كما في اليابان هذه الأيام حيث يصل عدد المشردين بدون سكن خاص إلى (٥٠٠٠) خمسة آلاف شخص مقابل أجر رمزي نسبياً). أما النسب الإحصائية للشرائح العرقية لهؤلاء المشردين في المجتمع الأمريكي، فتعقد إحدى المصادر بما يلي^(٥٨):

٧ يصل المجموع العام للمشردين بدرجة دائمة ومرحلية مؤقتة إلى (2,3) مليون نسمة.

٧ يصل مجموع الناس المُهدّدين بمخاطر التشرد خاصة بعد أزمة قروض السكن للبنوك الأمريكية إلى (١١) مليون نسمة^(٥٩).

٧ يصل مجموع المشردين الدائمين بالحد الأدنى المعلن في الظاهر إلى ثلاثة أرباع مليون نسمة (٦٠)، موزعين في النسب العرقية التالية:

* ٥٠% من هؤلاء هم من السود الأمريكيين.

* ٣٥% من البيض.

* ١٢% من الإسبان اللاتينيين.

* ٢% من الهنود الحمر، سكان أمريكا الأصليين.

* ١% من الآسيويين.

والأمر الذي نراه مستهجنًا من حكومة الولايات المتحدة في موضوع ملايين المشردين أو المعرضين للتشرد في أي لحظة، هو: كيف تجرؤ حكومة وطنية على منح رشاوى بعشرات بلايين الدولارات سنويًا لإسرائيل ولدول فاشلة أخرى مقابل خدمات سياسية ومخابراتية، أو إنفاق تريليونات الدولارات (آلاف الملايين الكافية لسد حاجات الفقر والتشرد والصحة والتعليم والسكن والمياه، ليس فقط داخل الولايات المتحدة بل لجميع المحتاجين خارجها عبر العالم) على حروب خارجية سيئة النية وخاسرة في العراق وأفغانستان ومناطق أخرى من العالم، وتكون عاجزة في نفس الوقت عن سد حاجات أساسية لشرائح اجتماعية من مواطنيها؟! إن مثل هذا التصرف قصير النظر يعتبر بحق في كافة المعايير فشلًا فادحًا في الإدارة والحكم والتعامل مع الشأن الإنساني العام.

٢- فشل الحكومة الأمريكية في توفير العناية الصحية للمواطنين. تواجه الحكومة الأمريكية فشلًا إضافيًا وهذه المرة في مجال التأمين والعناية الصحية. ان التأمين الصحي في الولايات المتحدة هو عمومًا غير عادل وغير متوازن ويواجه مشاكل متنوعة عديدة (٦١). فبالرغم من إنفاق مليارات الدولارات على الصحة بما يعادل ١٤% من دخلها القومي السنوي، إلا أنه يوجد أكثر من ٤٤ مليون نسمة (٦٢) وفي إحصائية أخرى = ٤٦,٦ مليونًا (٦٣) (أي ما يقرب من ١/٥ سكان الولايات المتحدة) لا يملكون أي شكل من التأمين الصحي.

أما على صعيد قطاع العمل الخاص، فهناك ٤١% من المؤسسات غير الكبيرة لا تستطيع توفير التأمين الصحي لعاملها.. الأمر الذي يترك أعدادًا غير قليلة من الموظفين تحت رحمة الظروف المادية الطارئة (٦٤).

والأطفال الذين يشكلون الثروة البشرية لأي أمة، فيوجد في الولايات المتحدة (٩) تسعة ملايين طفلاً لا يمتلكون تأميناً صحياً على الإطلاق، كما يوجد أيضاً (23,7) مليوناً (حوالي ٣٠% من الأطفال في الولايات المتحدة) لا يحصلون على العناية الصحية الضرورية.

وفشل الحكومة الأمريكية في القطاع الصحي العام لا يتوقف على المشاكل أعلاه، بل إن عدم التنظيم والتسيب في أداء وتحليل المعامل المخبرية والتأخير في الحصول على النتائج تبدو متكررة أكثر من الدول الأخرى في هذا الإطار. فبينما تفيد التقارير أن ٢٥% من زبائن الخدمات الصحية العامة الأمريكية يحصلون على نتائج معملية خاطئة، فإن مثل هذه النسبة تتراوح لدى الدول الأخرى بين ٩-١٨% على الأكثر^(٦٥).

أن أمثلة النواقص أعلاه التي تعانيها الخدمات الصحية العامة في الولايات المتحدة لا تختلف نوعاً وكمّاً عن مثيلاتها في الدول النامية الفاشلة.. الأمر الذي يؤهلها بامتياز لأن تكون عضواً محترماً في عصبة الدول الخائبة في مجال العناية الصحية العامة.

خلاصة ناقدة

إن فشل الدولة الأمريكية بدأ فعلياً عند اختطافها من اليهود الصهانية خلال الأربعينات من القرن العشرين. منذئذ، ارتهن السياسيون الأمريكيون: جمهوريون وديمقراطيون وحكومة بدءاً من الرئيس وحتى القيادات التنفيذية في مستوى العاصمة والولايات لمساومات الناخب اليهودي. إن المخاطرة بسيادة الدولة التي بناها وكافح من أجلها الأسلاف قبل حوالي مائتي سنة، قد بدأت فعلياً لسوء الحظ هدامة جيوسياسياً في هذه المرحلة المعاصرة من تاريخ الدولة الوطنية الأمريكية.

وتعمّق هذا الفشل درجة إضافية بهزيمة آلة الحرب الأمريكية في أدغال فيتنام. أما أحداث ٢٠٠١/٩/١١ وما تلاها من حملات غزو دموية خاسرة على أفغانستان والعراق والصومال ثم ما تراكم من ديون الخزينة العامة وسقوط الدولار، فقد أدت جميعاً إلى تفاقم مشاكل الحكومة الأمريكية في الداخل والخارج.. حيث تعددت بالنتيجة أعمال الاحتجاج والممانعة بمختلف أشكالها السلمية والعنفية المحلية في الولايات، وبالمقاومة السياسية والمسلحة في الخارج.

لقد فقدت الدولة الأمريكية كثيراً من وهج سيادتها الوطنية وشاخت إرادتها وساعت قراراتها الإستراتيجية المتنوعة التي تتخذها للتعامل مع قضايا الداخل

والبيئات الأخرى في الخارج. فضعت قدرتها على الإدارة والحكم في الداخل، كما فقدت "كاريزما" القوة والديمقراطية السياسية لدى الدول الأخرى في الخارج.

لقد بدأت كما نرى عملية العدّ العكسي لانهار الدولة الأمريكية كقوة سياسية عالمية وقوة اقتصادية كبرى غير قابلة للندية وللمساءلة. ويبدو أن المصير الذي لاقته "بريطانيا العظمى" في الأربعينات من القرن العشرين بتحولها إلى "بريطانيا الصغرى" أو "بريطانيا بدون ألقاب"، هو نفسه الذي ينتظر الدولة الأمريكية خلال النصف الأول من القرن الواحد والعشرين الحالي.

يؤكد نُؤَام كومسكي^(٦٦)، الأستاذ الجامعي المعروف وعالم اللغويات وعلم النفس اللغوي في كتابه الأخير: الدول الفاشلة Failed States، وكذلك غيره من الكتاب الأمريكيين^(٦٧) أن الدولة الأمريكية هي بمختلف معايير الفشل التي توصم بها عديد الدول الأخرى، تعتبر بالتأكيد فاشلة لا محالة. فهي:

- ١- تمتلك تهديداً متواصلاً بالسلح النووي.
- ٢- تسبب لدرجة رئيسة التلوث البيئي وتخریب البيئة وتمتنع في نفس عن التوقيع على اتفاقية العناية بالبيئة وإعادة العافية المناخية للعالم.
- ٣- تخرق القوانين والاتفاقات الدولية، مُسببة بذلك تفاقم المشاكل في مجالات وبقاع عديدة بالعالم.
- ٤- تُسبب بأعمالها وقراراتها الرسمية الخائبة فجوة عميقة بين الرأي العام للناس والسياسة العامة.. أي ان هناك انفصام بين ما يفكر به عامة الناس بخصوص الدولة، وما تقوم به الدولة من فعاليات سياسية وعسكرية وصحية وتعليمية واقتصادية في الواقع.. مُعرّضة النظام الأمريكي لمخاطر حقيقية كبيرة بفقدان المبادئ الأساسية التي حملها المهاجرون الأوروبيون الأوائل مبكراً قبل خمسمائة سنة وقام عليها الدستور والدولة قبل ثلاثماية سنة وهي: الحرية والمساواة والعدل والديمقراطية.
- ٥- تُصّر على عدم التصديق على اتفاقات دولية مثل المحكمة عن جرائم الحرب واتفاق كيوتو لصيانة الغلاف الجوي.

إن الولايات المتحدة كدولة فاشلة، تعتمد إلى:

١- تطوير سياستها واستعمال قوتها الهائلة العسكرية والاقتصادية لتهديد الدول الأخرى التي لا تصغي إلى رغباتها أو لا تطيع أوامرها أو لا تتماشى مع إرادتها، بالعزل والحصار أو الزوال من الخارطة العالمية، أو بالإرجاع سياسياً واقتصادياً وحصارياً إلى "عهد القرون الوسطى" بالغزو والقصف والتدمير المتعمد كما حدث مع العراق وأفغانستان.

٢- مخالفة أو تجاهل القوانين والأعراف الدولية عند الرغبة في معاقبة الدول المعارضة أو المارقة كما يُصطلح عليها كحال العراق، أو "دول محور الشر" كما في العراق وإيران وكوريا الشمالية.

٣- إدعاء الحق بشن الحرب على الدول الأخرى وإبادتها بالكامل أو تخريبها إلى الأرض، ثم تُبرر ذلك بالدفاع عن النفس أو بكونها حروباً وقائية من أخطار داهمة متوقعة للإرهاب.

٤- ممارسة التعذيب المحرم في القانون الأمريكي وعالمياً وفي شرايع الأمم المتحدة باتفاقات أممية، كان أكبر الموقعين عليها هي الحكومة الأمريكية. ولكن هذه المواثيق الحقوقية الدولية أُعتبرت لاغية وقديمة في مذكرة وجّهها رجل العدل ألبرتو غونزاليس إلى الرئيس جورج بوش عام ٢٠٠٢ عند بدء حملات الاعتقال والتعذيب والسجون المعلنة في غوانتانامو، والأخرى السرية في أوروبا ويقاع عالمية أخرى بحجة محاربة الإرهاب.

٥- التخطيط الاستراتيجي طويل المدى منذ الثلاثينات للتفوق الأمريكي العسكري والاقتصادي على مختلف دول العالم مهما كلف ذلك من ثمن أو من مخالفة للنظام والقانون الدولي.. الأمر الذي جعل من الولايات المتحدة بعدئذ وهي تخرج عن الإجماع والقانون الدولي في مناسبات عديدة، دولة مارقة عن القانون: أي دولة فاشلة كحال أي دولة أخرى توصم بهذا الاسم.

٦- غزو واحتلال دول مثل العراق وأفغانستان وفيتنام وبنما وهاييتي. وتهديد دول أخرى بالغزو والحرب مثل إيران وفنزويلا وسوريا، وحصار أخرى مثل ليبيا وكوبا في أي وقت رأت عدم توافق هذه الدول مع طلباتها الابتزازية.. بالتغاضي عن معارضة المجتمع الدولي أو التعارض مع المواثيق الدولية.

٧- تشويه مفهوم وممارسة الديمقراطية وتطبيقها وتفسيرها مزاجياً حسب أهواء ومصالح القوى السياسية المعنية. فكان التأييد للانتخابات الفلسطينية ثم جرى الانقلاب على الجهة الفائزة ديمقراطياً ومحاصرتها دون مبرر منطقي وأخلاقي

يذكر. كما جرى غزو العراق وأفغانستان بحجة الإرهاب، ولكن بدون دلائل قانونية يُستند عليها في الواقع وبدون تشاور مسبق مع الجهات المعنية في الداخل الأمريكي ولا مع الحلفاء والدول الإقليمية في الخارج.

ويقترح كومسكي سبعة حلول مبدئية لتحوّل الحكومة الأمريكية من كونها فاشلة إلى أخرى شرعية وقوية ناجحة، وهي:

- ١- قبول قانونية المحكمة الدولية لمجرمي الحرب ومحكمة العدل الدولية.
- ٢- توقيع وتبني معاهدة كيوتو للقضاء على التلوث المناخي ووقف تدهور طبقات الغلاف الجوي.
- ٣- إفساح المجال لمنظمة الأمم المتحدة لدراسة وحلّ كل النزاعات الدولية.
- ٤- مقاومة الإرهاب بالوسائل الدبلوماسية والاقتصادية، دون العسكرية المدمرة للشجر والحجر والأبرياء في معظم الأحوال.
- ٥- الالتزام بدستور الأمم المتحدة في التعامل مع الدول وفي العلاقات الدولية.
- ٦- التخلي عن حق الفيتو في مجلس الأمن الدولي وتطبيق الديمقراطية الحقيقية في التشاور مع الدول الأعضاء وفي صناعة قرارات عالمية مشتركة وعادلة.
- ٧- تقليص النفقات العسكرية لدرجة كبيرة ورصد أموال أكثر للإنفاق الاجتماعي.

والحكومة الأمريكية لم تتعلم كما يبدو من التاريخ السياسي لنشوء وانهيار الدول. فبالنظر لتاريخ الأمم عموماً، والعالمية الغازية بوجه خاص، يتبين أن هذه الدول تنادت بالديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان في دساتيرها وإدارة شؤون مواطنيها اليومية، وفي نفس الوقت تناقضت مع نفسها ومع كل مبادئها عندما أتى الأمر للتعامل مع المواطنين والأعراق في الدول الأخرى.

فالرومان الذين حكموا بقاعاً شاسعة من العالم القديم خارج بلادهم إيطاليا (اليوم) مثل بلاد فارس وبلاد الشرق الأوسط العربي وجنوب وغرب أوروبا حتى بريطانيا، بينما مارسوا دستوراً في الحكم المحلي لمواطنيهم يحتوي ثلاثة أنواع من الحرية هي: الحرية القومية / الوطنية من الحكم الأجنبي، والحرية السياسية بالحق في الانتخاب واختيار الحكام المحليين، ثم الحرية الفردية للعيش حيث يختار الإنسان طالما لا يؤذي الغير.. فإنها في نفس الوقت تغزو البلاد الأخرى وتجزئ لنفسها احتلال

الأمم غير الرومانية مثل بلاد فارس والشرق العربي وجنوب وغرب أوروبا، العكس تماماً ضد مبادئها الدستورية: الحرية الوطنية! ثم تجبر الشعوب المحتلة على إطاعة حكام طاغين أجنب (رومان) من غير أرقامهم ودفع الضرائب الباهظة للدولة المركزية في روما، مناقضاً لمبادئ الحرية السياسية والحرية الفردية!

إن الدروس التي يمكن للولايات المتحدة تعلمها من التجربة الإمبراطورية الرومانية تبدو في^(٦٨):

١- إن مبادئ وممارسات الحرية والديمقراطية التي تم تطويرها في الغرب، لا تصنع في بيئات غير بيئتها مجتمعات سلمية بعيدة عن الحروب. والدولة الأمريكية التي تؤمن ظاهرياً أو جوهرياً بالحرية والديمقراطية داخل أراضيها، يجب أن تتوقف عن البروبوغاندا السياسية والتصدير القسري للحرية والديمقراطية إلى المجتمعات الأخرى بواسطة الإعلام الموجه عن طريق الصحف والمحطات الإذاعية والفضائية، أو بالحملات العسكرية الدموية والاحتلال الغاشم للدول الوطنية الأخرى مهما كانت الذرائع التي تطلقها زوراً أو حقاً نسبياً في هذا الإطار.

أكدت مادلين أولبرايت، وزيرة الخارجية السابقة خلال رئاسة بيل كلينتون في التسعينات من القرن العشرين في منتدى الدوحة: "أمريكا والعالم الإسلامي"، المنعقد في آذار ٢٠٠٨، لتصحيح الأخطاء التي ترتكها الولايات المتحدة في علاقاتها مع العالم الإسلامي بالقول^(٦٩): "علينا إن نتعلم أكثر ونُحاضر أقل!"

ويستغرب المؤلف/ الباحث الحالي كيف يمكن لأي دولة أن تتّصب من نفسها وصية على شؤون العالم والديمقراطية والحرية، وهي تستبد بقرارات الدول الأخرى والمنظمات العالمية (مثل منظمة ومؤسسات الأمم المتحدة)، وتصادر سيادتها الوطنية وحرية صناعة القرار فيها، أو/ وتشن حروباً وحصارات جيو سياسية مدمرة للبشر والشجر والحجر على بعضها بحجة "الدمقرطة" والقضاء على الإرهاب والدكتاتوريات كما حدث مع كوبا ونيغاراغوا وليبيا والعراق وأفغانستان وفنزويلا وإيران وكوريا الشمالية وفيتنام وغيرها العديد.. وهي أيضاً تهدر تريليونات الدولارات (آلاف آلاف ملايين الدولارات) على رشاوى الدول والأفراد والجماعات وعلى حروب خاسرة خارج مجالها الحيوي الجيوسياسي، بينما يعاني ملايين المواطنين والأسر الأمريكية من الفقر والتشرد وضعف الصحة وسوء التعليم، إلا إذا كانت هي في أعماقها حتى العظم: فاشلة ودكتاتورية وإرهابية بامتياز من الدرجة الأولى. اننا نخشى على أمريكا بما ترتكبه من أخطاء إستراتيجية سياسية

وأخلاقية واقتصادية وعسكرية جسيمة من الانهيار سريعاً في مدة قياسية أقصر بكثير من أي دولة/ إمبراطورية عالمية سابقة.

٢- أن اعتماد القيم الإمبراطورية: قيم القوة العظمى والديكتاتورية العسكرية في التعامل مع الشعوب الأخرى هي أسباب مباشرة في انهيار الدول العالمية، كما الحال مع الإمبراطورية الرومانية الغربية قبل ألف وستمئة سنة.

إن الدولة الأمريكية وهي تُصّر في علاقاتها الفوقية مع الدول الأخرى على اعتبارها قوة عظمى، وعلى أهمية الديكتاتورية العسكرية في إرهاب الشعوب وتطويع الحكومات الخارجية؛ وما يرافق ذلك من كراهية ورفض ومقاومة متنوعة، تشكل عاملاً أساسياً في فشلها وانهيارها مستقبلياً كما هو الأمر مع عديد الدول العالمية السابقة مثل: فارس وأثينا وروما وبيزنطة والأشوريين وغيرهم من إمبراطوريات تاريخية أخرى.

٣- إن الإرث الحضاري البناء أكثر الذي يمكن للدولة الأمريكية تقديمه للأمم والأجيال القادمة داخل وخارج الولايات المتحدة، يبدو في حقول التكنولوجيا والثروة والاقتصاد والمعلوماتية وفرص الحياة الكريمة للإنسان.. دون تصدير الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان بواسطة الحصار الدولي كما في كوبا وليبيا والعراق وسوريا وإيران وكوريا الشمالية، أو بالتهديد والوعيد كما يحدث مع معظم الدول العالمية الأخرى، أو بالحرب والغزو العسكري المباشرين كحال لبنان في الثمانينات من القرن العشرين، والصومال والعراق وأفغانستان في بداية القرن الواحد والعشرين الحالي.

إن فرص التصحيح لا زالت ممكنة أمام الدولة الأمريكية للتحوّل من حالتها الرثة الفاشلة إلى أخرى قوية وعادلة، ونموذجاً لتشجيع وتطوير ديمقراطيات واقتصاديات ومعارف المجتمعات الأخرى، وذلك بنتائج الانتخابات المحتملة مع نهاية هذا العام ٢٠٠٨ وإمكانية مجيء حكومة وطنية غير مخطوفة كما هو الحال مع عصبة رجال الخدمة العامة لإدارة بوش الذين يبلغون (٣٤) وزيراً وإدارياً من اليهود الصهاينة بالعرق والمبدأ في المعظم، ومن مسيحيين جُدد بنزعات صهيونية متطرفة في التوجّه (انظر الملحق).

هل كل هذا ممكن؟ ربما! ولكنه إذا حدث، فلن يكون فاعلاً في المدى المنظور بالدرجة التي تُمكن الدولة الأمريكية من استعادة استقلالية قرارها السياسي

بالكامل ولدورها الموضوعي البناء الذي تتمناه في التعاون ديمقراطيًا مع الدول الأخرى من أجل حلول منصفة لمشاكل العالم ولتقدم الحضارة الإنسانية المعاصرة.

ملحق الدراسة

أعضاء الحكومة الامريكية من اليهود والمسيحيين الجدد

Zionist Influence On The US War Machine

From: ReportersNotebook.com

3-28-3

The Israeli lobby has many "thinktanks" that provide future advisors to the various administrations, both Republican and Democrat. During the Clinton Administration, the Israeli lobby provided officials from the Washington Institute for Near East Policy like Martin Indyk. During the Bush Jr Administration, many of the officials the Israeli lobby provided are from their Republican "thinktanks," like the American Enterprise Institute (AEI) and the Jewish Institute for National Security Affairs (JINSA). Their names, posts and activities briefly follow:

- 1- Richard Perle: One of Bush's foreign policy advisors, he is the chairman of the Pentagon's Defense Policy Board.
- 2- Paul Wolfowitz: Deputy Defense Secretary, and member of Perle's Defense Policy Board, in the Pentagon. Wolfowitz is the number two leader within the administration behind this Iraq war mongering.
- 3- Douglas Feith: Under Secretary of Defense and Policy Advisor at the Pentagon. Feith is a pro-Israel extremist, who has advocated anti-Arab policies in the past. like Perle and Wolfowitz, are campaigning hard for this Israeli proxy war against Iraq.

- 4- Edward Luttwak: Member of the National Security Study Group of the Department of Defence at the Pentagon. Luttwak is reportedly an Israeli citizen and has taught in Israel.
- 5- Henry Kissinger: One of many Pentagon Advisors, Kissinger sits on the Pentagon's Defense Policy Board under Perle. Kissinger is the Ariel Sharon of the U.S. Unfortunately, President Bush nominated Kissinger as chairman of the September 11 investigating commission. It's like picking a bank robber to investigate a fraud scandal.
- 6- Dov Zakheim: Under Secretary of Defense, Comptroller, and Chief Financial Officer (CFO) for the Department of Defense. He is an ordained rabbi and reportedly holds Israeli citizenship.
- 7- Kenneth Adelman: Adelman also sits on the Pentagon's Defense Policy Board under Perle, and is another extremist pro-Israel advisor, who supports war against Iraq. Adelman frequently on Fox News, expresses extremist and ridiculous anti-Arab and anti-Muslim views.
- 8- I. Lewis Libby: Vice President Dick Cheney's Chief of Staff, pro-Israel Jewish advisor and pro- invasion of Iraq.
- 9- Robert Satloff: U.S. National Security Council Advisor, and the executive director of the Israeli lobby's "think tank," Washington Institute for Near East Policy.
- 10- Elliott Abrams-----National Security Council Advisor. He previously worked at Washington-based "Think Tank" Ethics and Public Policy Center. He was one of the more hawkish pro-Israel Jews in the Reagan Administration's State Department.
- 11- Marc Grossman: Under Secretary of State for Political Affairs. Grossman is one of many of pro-Israel Jewish officials from the

Clinton Administration that Bush has promoted to higher posts.

- 12- Richard Haass: Director of Policy Planning at the State Department and Ambassador at large. He is also Director of National Security Programs and Senior Fellow at the Council on Foreign Relations (CFR). He consistently advocates war against Iraq.
- 13- Robert Zoellick: U.S. Trade Representative, a cabinet-level position. He is also one of the more hawkish pro-Israel Jews in the Bush (Jr) Administration who advocated invading Iraq and occupying a portion of the country in order to set up a Vichy-style puppet government.
- 14- Ari Fleischer: Official White House Spokesman for the Bush (Jr) Administration. Prominent in the Jewish community who follow the Qabala, and hold very extremist and insulting views of non-Jews.
- 15- James Schlesinger: Schlesinger also sits on the Pentagon's Defense Policy Board under Perle and is another extremist pro-Israel advisor, who supports going to war against Iraq.
- 16- David Frum: White House speechwriter behind the "Axis of Evil" label. He lumps together all the lies and accusations against Iraq for Bush to justify the war.
- 17- Joshua Bolten: White House Deputy Chief of Staff, Bolten was previously a banker, and prominent in the Jewish community.
- 18- John Bolton: Under-Secretary of State for Arms Control and International Security. Bolton is also a Senior Advisor to President Bush.
- 19- David Wurmser: Special Assistant to John Bolton (above), the under-secretary for arms control and international security. His wife, Meyrav Wurmser, co-founded the Middle East Media Research Institute (Memri), a Washington-based Israeli outfit which portrays

anti-Arabs news.

- 20- Eliot Cohen: Member of the Pentagon's Defense Policy Board under Perle and is another extremist pro-Israel advisor. He often expresses extremist and ridiculous anti-Arab and anti-Muslim views.
- 21- Mel Sembler: President of the Export-Import Bank of the United States. A Prominent Jewish Republican and Former National Finance Chairman of the Republican National Committee.
- 22- Michael Chertoff: Assistant Attorney General for the Criminal Division, at the Justice Department.
- 23- Steve Goldsmith: Senior Advisor to the President, and Bush's Jewish domestic policy advisor.
- 24- Adam Goldman: White House's Special Liaison to the Jewish Community.
- 25- Joseph Gildenhorn: Bush Campaign's Special Liaison to the Jewish Community.
- 26- Christopher Gersten: Principal Deputy Assistant Secretary, Administration for Children and Families at HHS. Gersten was the former Executive Director of the Republican Jewish Coalition, Husband of Labor Secretary, Linda Chavez, and reportedly very pro-Israel. Their children are being raised Jewish.
- 27- Mark Weinberger: Assistant Secretary of the Treasury for Tax Policy.
- 28- Samuel Bodman: Deputy Secretary of Commerce. He was the Chairman and CEO of Cabot Corporation in Boston, Massachusetts.
- 29- Bonnie Cohen: Under Secretary of State for Management.

30-Ruth Davis: Director of Foreign Service Institute, who reports to the Office of Under Secretary for Management. This Office is responsible for training all Department of State staff (including ambassadors).

31- Lincoln Bloomfield: Assistant Secretary of State for Political Military Affairs.

32- Jay Lefkowitz: General Counsel of the Office of Budget and Management.

33- Ken Melman: White House Political Director.

34- Brad Blakeman: White House Director of Scheduling.

* * * * *

هوامش الدراسة

نشوء وانهار الدول العالمية

1- The University of Calgary. Rise of the Great Islamic Empires. 1998, Retrieved March 2008 (www.informatik.uni-bremen.de/)

* Infoplease. Ancient and Historical Empires: Rulers. March 2008. Retrieved March 2008 (www.infoplease.com/)

* Wikipedia Foundation. Historical powers. Feb. 2008. Retrieved March 2008(www.wikipedia.org/):

* Quataert, D. Empires of the Middle East. Research Foundation of the SHNY AT Binghamton, Aug. 2000. Retrieved March 2008([history.binghamton.edu./](http://history.binghamton.edu/))

* My Czech Republic.The Great Moravian Empire and the Premusslid Dynasty.2008.Retrieved March 2008(www.myczechrepublic.com/).

* Wikipedia Foundation .Roman Empire.. March 2008. Retrieved March 2008(www.Wikipedia.Foundation.org/).

* Wikipedia Foundation .Persian Empire.. March 2008. Retrieved March 2008(www.Wikipedia.Foundation.org/).

2- USINFO. World War1,1920's Prosperity and the Great Depression.March 2007.Retrieved Feb,2008. And Wikipedia Foundation.History of the United States.Feb;2008.Retrieved Feb.2008.

3- USAINFO.USA History- Growth and Transformation. Retrieved Feb;2008;

* USAINFO.USA History-World War 1, 1920's Prosperity, the Great Depression. Retrieved Feb;2008.

4- Judy Andreas. Zionism Is Nobody's Friend.2006. Retrieved march2008(www.judyandreas.com/www.rense.com/

5- HAL/S Documentation. Space Shuttle Computers and Avionics.Nasa,Aug,2007.Retrieved Feb.2008(<http://klaps.org/>).

6- Forrest,J. The Space Shuttle Challenger Disaster: A Failure in Decision Support System and Human Factors Managers.Aug.2005.Retrieved www.dssresources.com/); and, Feb.2008

* Misbamn,H.Security Plan Draws Harsh Critiques after Bombing.USA Today,March 2008.Retrieved March 2008(www.usatoday.com/).

* Shmaysani, M. Report: Lebanon War Large. Serious Failure for Israel. Lebanese communication Group. 2006. Retrieved Feb. 2008 (www.almanar.com.lb/).

7- U.S. Constitution Online. Constitutional Topic: Separation of Powers. Dec 2007. (www.usconstitution.net/).

8- Livergood, N.D. Police State IISA? Feb. 2002. Retrieved March 2008.

9- Livergood, N.D. The American World Empire. Oct. 2002. Retrieved March 2008.

10- Scaruffi, P. How Bush engineered the worst Recession in Modern Times. Feb. 2008. Retrieved April 2008. and,

11 - Scaruffi, P. The State of the Bush Economy. Feb. 2008. Retrieved April 2008

12- Livergood, N.D. Military Dictatorship USA. Nov. 2005. Retrieved March 2008.

13 - Wikipedia Foundation. Nero. Feb. 2008. Retrieved March 2008 ([en. Wikipedia.org/](http://en.wikipedia.org/)).

14- Angry Indian. CIA Human Rights and International law Abuses are now Available to the Public. June 2007. Retrieved Oct. 2007.

15- Livergood, N.D. America is a Banana Republic, Not a Democratic Republic. Retrieved March 2008.

16- Livergood, N.D. The Demonic Cabal. 2002. Retrieved March 2008.

17 - Anarkismo.FBI Invoked Right Protections for Osama Bin Laden.Anarkismo.net, April 2005.Retrieved Feb.2008 (www.anarkismo.net/).

18 - Rainbow Network Cambridge/UK.CIA,FBI and Sept.II Atrocities. Nov.2006.Retrieved Feb.2008 (www.cam.net.uk/).

19 - Barr,J. FBI Bomb School, and other Atrocities.Oct.1994.Retrieved Feb.2008 (www.judibari.org/).

20- Churchill, W. and Wall,J.V. Agents of Repression..Sounth End Press, Feb.2002.Retrieved March 2008.

21- Hersh , M. There is no Mesdia . My 2005 . Retrieved March 2008 (www. Mikehersh.com1);

22- Wikipedia Foundation.Censorship in the United States.Feb.2008.Retrieved March 2008 (www.wikipedia.org/).

23- Smith,H.U.S.Intelligence : Dual Talliban Campaign.Jan.2008.Retrieved www.captainsjournal.com; Feb.2008. and,

*Peters,J. President George Bush's Military Failures. Useless-Knowledge. Sept.2004.Retrieved Feb.2008 (www.useless-Knowledge.com/).

24- Zoroya, G. U.S. Deploys more than 43,000 Unfit for Combat. USA Today, May, 2008. Retrieved May.2008.

25- Rothwell,R.; and Demanty, G. A. Walter Reed Military Medical Center.2007.Retrieved Feb.2008.;www.usatoday.com/);

*Allen.M.Pelosi Call Iraq a "Failure". Politico, Feb.2008.Retrieved March.2008 ;www.politico.com/);

* Speir,D.Tracking the Ma Slide Failures. Aug.2007. Retrieved Feb.2008;www.thegunzone.com/);

* Goliath.US Army Concedes Failure.Oct.2006. Retrieved Feb. 2008 (goliath.ecnext.com);

* LT.COL.Paul Vingling.Army officer Accuses Generals of Failure to Prepare in Iraq.USA Today.2007.Retrieved Feb.2008; and www.usatoday.com/) and,

* Beliefnet Forums .US Military Failure in Iraq. Jan. 2008. Retrieved Feb.2008(community.beliefnet.com/).

26 - Wikipedia Foundation. Abu Ghraib Torture and Prisoner Abuse.Feb.2008.Retrieved March 2008(en. Wikipedia.org/).and, Wikipedia Foundation.Torture. Feb.2008.Retrieved March 2008(en. Wikipedia.org/);

* Wikipedia Foundation.Torture on Trial.Index/Summary of Torture Documents.oct.2007.Retrieved Feb.2008(tortureontrial.org/);

* Wikipedia Foundation.Torture on Trial.Abuse. oct.2007.Retrieved Feb.2008(tortureontrial.org/);

* Cohn,M.torture,American Style:Torture of Prisoners in U.S.Custody.Historians against War.Retrieved Feb.2008 (www.historianstwar.org/);

* Blaze,DS.The Bush-Rumsfeld-CIA War Crimes-Bush Administration has Violated Torture Laws.Dec.2005. Retrieved March.2008 (www.freewebs.com/);

* Cohn,M.Bush4co: War Crimes and Cover-up.Znet,.Sept.2004. Retrieved Feb.2008 (www.zmag.org/);

* Human Rights Watch.Leader Ship Failure-Firsthand Accounts of Torture of Iraq; Detainees...Human Rights

Watch, vol.17, No.3, Sept.2005. Retrieved Feb.2008 (www.hrw.org/) and,

* Human Rights Watch. New Accounts of Torture by U.S.Troops.Human Rights News,Sept.2005.(www.hrw.org/)

27- Wikipedia Foundation.Torture by Proxy,:Extraordinary Rendition by The United States.Feb.2008.Retrieved March .2008 (www.Wikipedia.org/).

28- RON FOURNIER. ON DEADLINE: Why Obama can't close deal Associated Press, April, 2008. Retrieved April, 2008.

29 - Du Boff, R.The IIs : Rogue nation . center for research on globalization,Dec.2001.Retrieved Feb.2008(globalresearch.ca/)

30- Cozy , E. Baily (army mayor) .U.S. Policy toward Israel: the special relationship .CSC,1990 . Retrieved march 2008.

31 - American jewish itistorical society jewish virtual library. Chicago :incubator of Amrican Zionism. Retrieved Feb.2008 (www.jewishvirtuallibrary.org/)

32 - Pipes, D. Christain Zioism: Israel's Best Weapon? New York Post,July 2003.Retrieved Feb.2008(www.danielpipes.org/); and,

*Neff,D.Justice Brandeis Was the Savior of Zionism in America.Middle East History.Aug-Sept.1996.Retrieved Feb.2008.

33- Dinell:,D.Zionism. Zionism Explained.org,Nov.2007.Retrieved March 2008 (www.zionismexplained.org/). And,

*Atzman,G.Zionism.Serendibility,2006.Retrieved March.2008.

34- Clark,H. How it all Began- Truman and Israel. Comter Punch Weekend Edition,June 2006.Retrieved March 2008 (www.harryclark.com/).

35- Rense.com. Zionist Influence on the Us War Machine.Reporters Notebook.com,Oct.2003.Retrieved March 2008 (www.rense.com/).

36- Lis Department US. Vetoes of UN Resolutions Critical of Israel (1972-2006) Jewish Virtual Library,2008.Retrieved March 2008([www.jewishvirtual\(library\).org/](http://www.jewishvirtual(library).org/)). and

* Hastings, D.US Often Uses Security Council Veto for Isael ..Associated Press,March 2003. Retrieved March 2008 (www.commondreams.org/).and

* Shalom,S. Middle East Time line. Znet, Dec.2001. Retrieved March 2008 (www.zmag.org/).

37 - Hamilton, A.The UN Has come to be seen as a Tool of the West. The Independent/UK,Dec.2007.RetrievedMarch 2008(www.commondreams.org/).

38 - Pastore, A. Chapter7- Zionist Power Structure in America .Allen. Aslan Heart,2007. Retrieved March 2008 (www.the7fire.com9-11/).

39- Judy Andreas..2006. Op.cited.

40 - Despeignes, P. Federal Deficit Forecast at 477B. Jan.2004. Retrieved April 2008 ([www. Usatoday.com](http://www.Usatoday.com)\).and,

* Wolf ,R. \$ 400 Billon Deficit to Greet Bush's Successor. USA Today. March 2008. Retrieved April 2008 ([www. USatoday.com1](http://www.Usatoday.com1))

41- Arabic News. \$ 9.9 billion, the deficit of the Egyptian budget. April 2005.Retrieved April 2008 (www. Arabic news.com). And,

* Oxford Business Group. Jordan Budget in the Balance.March 2008 Retrieved 2008 (and, www.meed. com l)

* MEED. Amman Cuts spending by 15 %.March 2008. Retrieved April 2008 ([www. Meed.com](http://www.Meed.com)). and,

* BBC. Big Budget deficit for Saudi Arabia. Dec. 2001.Retrieved April 2008.

42 - CYM now.com. Keeping the Economy Going: failing to learn the lessons of Even the Recent Past Feb.2008. Retrieved April (2008 ([www. Evans-Pritchard, A. The Federal Reserve's Rescue has Failed.](http://www.Evans-Pritchard.com) And,

* Bliss , S. The False Us Economy. Counterpunch Newsletter, Jan.2008. Retrieved April (2008 ([www. Comterunch. org](http://www.Comterunch.org)).

43 - Andrews, E. Bush Aides Say Budget Deficit will Rise Again. The New York Times ,Jan.2005. Retrieved April 2008.

44 - D'Innocenzio,A. Americans Unload Prized Belongings to Make Ends Meet. Yahoo News, April, 2008. Retrieved April, 2008.

45 - Bliss ,S. The Approaching Holiday shopping spree at the U.S. Economy Declines. Energy Bulletin , Nov.2007. Retrieved April 2001 ([www. Energy Bulletin.net](http://www.EnergyBulletin.net)).

46 - Parenti, M. Hidden Holocaust ,USA. Dirty Truth, March 2008. Retrieved April 2008. and,

* Adapted from: Department of Justice. FBI. Crime Rates in the United states,2006. Retrieved April 2008.

47 - Debra ,H. Is Something wrong with USA Economy Bush has failed to fix in eight Years? 2008. Retrieved April 2008 ([http: // writers. yahoo.com](http://writers.yahoo.com))

48- Schoot ,J.US Economic Sanctions: Good Intentions , Bad Execution. Institute for International Economics. June 1998. Retrieved April 2008 (www.iie.com |)

49- Barrett ,C. A Failing Economy ,and Education: Reader Comment from Hallken. Feb. 2004. Retrieved April 2008.

47- Barrett ,C. A Failing Economy ,and Education: Reader Comment from Hallken. Feb. 2004. Retrieved April 2008.

50- Scaruffi , P. How Bush engineered the worst Recession in Modern Times. Feb. 2008. Retrieved April 2008. and,

* Scaruffi , P. The State of the Bush Economy. Feb. 2008. Retrieved April 2008.

51- Broody .America's Problem with Human Rights. May 1999. Retrieved March 2008 (www.twinside.org.sy/).

52- Revolution site. FBI Assault at Ruby Ridge. Retrieved March 2008 (www.boogieonline.com/).

* Hart, L. Police Atrocities Define the Bush Police State.Feb.2005. Retrieved March 2008 (daily.scare.com/).

53- Wikipedia Foundation.Virginia Tech. Massacre. April 2007. Retrieved Feb.2008 (www.wikipedia.org/).and,

* Mackaman,T. Six Dead after Yet another US School Shooting..Feb.2008. Retrieved Feb 2008 (www.wsws.org/).

54- Mairesse, M. Did the Government Okay The Anthrax Attacks ?Retrieved March 2008(www.prisonplanet.com/).

55- Info Please,Pearson Education Foundetion,2007.

56 - Adapted from: Parenti, M. Hidden Holocaust ,USA. Dirty Truth, March 2008. Retrieved April 2008. and,

* Department of Justice. FBI. Crime Rates in the United states,2006. Retrieved April 2008.

57- Wikipedia Foundation. Homelessness March 2008. Retrieved March 2008 (www.wikipedia.org/).and

* Yoshida, K. Homeless in the United States.June 1995. Retrieved March 2008 (dwadmac.pitzer.edu/) and,

* Armour,S. Homelessness Grows as more Live Check-to-Check.USA Today,Aug.2003 Retrieved March 2008 (www.ustoday.com/).

58 -The United Methodist Publishing House. Homelessness in the United States.2004. Retrieved March 2008 (www.interpretermagazine.org/).

59-Tyler,R. Homelessness in the U.S Grows. Rapidly March 2008. Retrieved March 2008 (www.pbs.org/).

60- Kasindorf, M. Nation Taking a New Look at Homelessness,Salutions.USA Today,Oct.2005(www.usatoday.com/).

61- Goozner, M. Unfair and Unbalanced Wonkery on Mandates. Feb.2008. Retrieved Feb.2008 (www.Gooznews.com/);

* Chelala, C. U. S. Health Care is Bad For Your Health.The Sanfracisco. Chronitle June 2007. Retrieved March 2008 ([www.commondreams.org /](http://www.commondreams.org/)).

62- The Health Care Problems Archive. A Collection of Problems with the S.S.Health Care System. Sept. 2005. Retrieved Feb.2008 (www.healthcareproblems.org/).

63- Navarro, V. America's Class Structure has Created an Unfair Health Care System. Greenhaven Press 2005. Retrieved March 2008 (Socialissues.wiseto.com/). And,

64- Andrews, M. Unfair Burden. Fortune Small Business Magazine, June 2006. Retrieved March 2008 (money.cnn.com/).

65- Zwillich, T. U.S. Health Care: Pay More, Get Less? Web MD Medical News, Feb. 2008. Retrieved March 2008 (www.webmd.com/).

66 - Noam Chomsky. Superpower and Failed States. Khaleej Times, April 5, 2006. Retrieved Nov. 2007; and,

* Lendman, S. Failed State – Comments on Noam Chomsky's New Book. Retrieved Sept. 2007 (www.informationclearinghouse.info/).

67- Mallaby, S. The Reluctant Imperialist: Terrorism, Failed States, and the Case for American Empire. Council on Foreign Relations. March – April 2002 Retrieved Oct. 2007

68- Generally After, Fear, R. The Lessons of the Roman Empire for America Today. Heritage Lecture #917 The Heritage Foundation Dec. 2005. Retrieved March 2008

69 - Albright, M. Doha's Forum on America and Islamic World. Held at Doha- Qatar, March 2008. Al-Hurra Satellite TV. March 28, 2008.



وفاية العرب- المسلمين من الاخطاء والتطرف باسم الدين

الأستاذ الدكتور/محمد زياد حمدان

سبتمبر ٢٠٠٨

mhamdanz@yahoo.com

مقدمة

نرتكب نحن العرب- المسلمون بقصد أو بدونه أخطاءً كثيرة لا مبرر لها في معظم الأحيان. كما يتَّهمننا الغرب خاصة بالتطرف الديني والإرهاب ونُعتون أخرى شخصية وغير مُنصفة في الغالب. فلماذا يتصرّف البعض منا أحياناً بهذا الإهمال أو الجهل السلوكي؟ ولماذا نقبل لأنفسنا النزول من العُلا الحضاري والقيادي الذي عُرفنا به عبر العالم خلال سبعة قرون متواصلة (القرن السابع- القرن الرابع عشر الميلادي) إلى أسفل سلّمه بامتياز؟ وكيف يمكننا وقاية أنفسنا من الأخطاء واتهامات التطرف الديني التي يلصقها الغرب بنا على مدار الساعة لأغراض في نفسه: كيدية أو/ وصولية مُنحرفة في الغالب ولبعض المبررات أحياناً؟

نحاول في هذه الدراسة استطلاع الوضع السلوكي الراهن في البيئات العربية- الإسلامية، والتعرّف على مواطن الخلل السلوكي الذي نرتكبه، ثم طرح حلول براغماتية وموضوعية ممكنة من أجل خروجنا مع بقية الدول والمجتمعات العالمية الأخرى (التي هي ليست أفضل حالاً منا) من مأزق الخطأ والعنف التي نوقع أنفسنا فيها إلى آفاق أرحب: أكثر تواصلاً وفهماً وتفاهماً سلمياً في نظرتنا المحترمة للآخر وفي علاقاتنا البينية الإنسانية والعملية المشتركة مع أنفسنا في الداخل والأمم الأخرى في الخارج.

أخطاء يرتكها مسلمون انحرافاً عن الإسلام

كثيرة هي الأخطاء التي يرتكها مسلمون انحرافاً عن الإسلام، بقصد أو بدونه أحياناً. ينطبق هذا الأمر بطبيعة الحال على كافة الأمم في الأديان الأخرى. ولكننا نظراً لاهتمامنا بموضوع الإسلام المدني في البيئة العربية- الإسلامية، فنحن معنيون بهذا في الدرجة الأولى "بإصلاح بيتنا من الداخل"، على أمل أن يصلح حالنا وتستقيم حياتنا أكثر وندخل مرة أخرى بفعالية في الحركة الحضارية العالمية المعاصرة كما ازدهر العرب المسلمون خلال سبعة

قرون متواصلة ماضية (القرن السابع- القرن الرابع عشر). نقدم فيما يلي عينة توضيحية للأخطاء التي يتم ارتكابها من البعض باسم الإسلام أو انحرافاً عن التعاليم الحقيقية التي أنزل بها.

أخطاء يرتكبها الخاصة في الاجتهاد والفتوى النابعة من الجهل او المنفعة الشخصية

ان التفسيرات المصلحية أو الخاطئة التي يُسقطها البعض جهلاً أو عدواناً على الإسلام والنصوص القرآنية والسنة النبوية المتواترة، قرّضت على المسلمين قيوداً لا معنى أو مبرر لها في عدة أحيان، ودفعت البعض في الخارج إلى عدم فهم الإسلام وللتصرّف بعصبية وتمييز عنصري ضد المسلمين كما يلاحظ الآن في البلدان الغربية بوجه عام.

كما أن تزمت بعض الجهات أو المرجعيات الدينية المعاصرة في تمسّكها بآراء واجتهادات الفقهاء والمفسرين الأوائل الموروثة منذ أكثر من ألف ومائتي سنة وإسقاطها حرفياً على مواقف وأحوال الناس في القرن الواحد والعشرين، يؤدي إلى مخاطر عقيدية وشرعية كبيرة، أهمّها انقسام العلاقة بين الدين والواقع المعاش للناس نتيجة عدم كفاية أو فعالية الاجتهاد الموروث تماماً في علاج مشاكل الحياة اليومية.

وبنفس المنطق، فإن دعوات التجديد الإسلامي القادمة من الغرب لأغرض ملتبسة غير نزيهة كما يلاحظ، بحث الجهات العربية- الإسلامية الرسمية على تغيير مناهجها فيما تحويه من نصوص قرآنية وأحاديث نبوية شريفة، وحتى التجاوز السياسي غير اللائق لبعض الجهات بطلبها حذف آيات وأحاديث محددة من القرآن والسنة.. هي أيضاً مرفوضة بالمطلق، ولا يجب الرضوخ إليها مهما كانت الضغوط حيناً وابتزازات التهديد في أحيان أخرى.

ان الاستجابة لمثل الدعوات الخارجية الميكافيلية أعلاه سيكلف المجتمعات العربية- الإسلامية هويتها الثقافية- الحضارية ويُعرضها لردّات فعل شعبية وهزّات عنفية غير مسبوقّة من قوى وقطاعات واسعة: أكاديميين ومثقفين ومُتغذّين وعاديين. وكما يتوقع بهذا الصدد من الدول الوطنية النامية أن تستمع وتتعاون مع الغرب في مواضيع ترعى الصالح والسلم العالمي العام مثل محاربة الإرهاب، ولكن ليس أبداً للدرجة التي تقبل بها تغيير دينها السماوي المقدس وخصوصية ثقافتها،، تماماً بنفس القياس الذي لا نرضى به للعرب-

المسلمين ممارسة الضغوط لتغيير الدين السماوي أوغير السماوي لدول الغرب والشرق. ان المطلوب منطقيًا من كافة الجهات هنا حتى تستقيم أمورها في الداخل وعلاقتها الدولية في الخارج، هو التطبيق المدني للدين الذي تعتقده، دون الانحرافات والاجتهادات والرغبات الخاطئة التي تركبها بحق نفسها ومواطنيها في الداخل، والآخريين في البيئات العالمية الأخرى.

ومن هنا ندعو إلى المبادرة بحركة جديدة ثانية لإحياء علوم الدين بعد الغزالي رحمه الله، بقيام جماعات مستتيرة من الفقهاء العلماء (دون فقراء المعرفة،" أوالدراويش" والموظفين المتفعين وفقهاء السلطان) بتأسيس مَجْمَع أو رابطة أو جمعية لدراسة موضوعية ومنفتحة لعلوم الدين ومصادر ومذاهب الاجتهاد السابقة بدءاً من الخلافة الراشدة وحتى نهاية القرن العشرين، ومن ثم إجراء مقارنات تحليلية علمية جادة لكافة التفسيرات والاجتهادات وغربلتها وتحديثها، وطرح أخرى جديدة في ضوء مقتضيات الحياة المعاصرة في كل المناحي الدنيوية التي يعيشها ويعمل فيها الإنسان.

وما لم تقم هذه الحركة التجديدية لإحياء علوم الدين ومبادرة جماعات من الفقهاء المستتيرين بالاجتهاد والتفسير الحديث لنصوص القرآن والسنة باعتبار ما تمّ من اكتشافات علمية وتطورات متنوعة في مجالات المعلومات والتكنولوجيا والفضاء والصحة والاجتماع البشري ثم متطلبات الإنسان للتصرف الناجح في الحياة المعاصرة، فسيفيق الإسلام مهتماً بالرجعية، والمسلمون مُعرّضون للمساءلة والشكوك في نواياهم وسلوكهم وقدراتهم على التقدم والإبداع.

أخطاء في الاجتهاد والفتوى نابعة من الجهل

من المُلغَت للنظر صدور اجتهادات وفتاوى قاطعة من البعض لا تمتّ بصلة الى تعاليم الشريعة، أو على الأقل هي مثار خلاف كبير بين الفقهاء. ان عديداً من هذه الاجتهادات والفتاوى تتصل بوضع المرأة ودورها وسلوكها في المجتمع. مثل ذلك: "خروج المرأة من البيت فتنة".. و"المرأة مكانها الطبيعي (الشرعي) هو البيت؛" و"وجه المرأة عورة" و"كلامها أو صوتها عورة" حسب ادعاءات مسموعة من بعض المجتهدين المعاصرين!

ولا ينقص هؤلاء إلا القول بأن وجود المرأة في الحياة هو عورة! الأمر الذي يجب وأُدها كما فعل الجاهليون قبل أكثر من ١٥٠٠ سنة؛ ناسين أنهم بهذا

يقعون في المحذور بارتكابهم مُحرمات نهى عنها الإسلام منذ بدايته المبكرة الأولى، مما يصبح وجودهم هم في الإسلام عورة يجب التعامل معها بحزم، نظراً لإمكانية الحكم عليهم كمرتدين تماماً مثل بعض القبائل بمنطقة نجد في جزيرة العرب أيام الخليفة أبو بكر حين امتنعت عن دفع الزكاة بعد وفاة الرسول(ص).

ومهما يكن، فقد لوحظ في الآونة الأخيرة كثرة الجهل في الفتوى والاجتهاد والتفسير التي يُصدرها أفراد حسنوا النية، لكنهم غير مُتعمقين في ثلاثة أساسية في رأينا هي:

- علوم الدين في القرآن والسنة المتواترة ثم في مصادر الاجتهاد الرئيسة الأولى المتداولة،
- وطبيعة العصر والحياة المعاصرة الآن،
- وشؤون وحاجات الناس المعاصرة؛

وإذا أتقن أفراد هذه الفئة بغطرتهم السليمة معرفة المجالات الثلاث أعلاه وخبروها قولاً وعملاً في واقع الحياة اليومية، فسيحقق على يدهم إحياء علوم الدين المدني وإصلاح حاضر ومستقبل الناس، بما في ذلك انفتاح العرب المسلمين المستتير غير المشروط على الآخرين في الأمم والأديان والحضارات الأخرى.

أخطاء في الاجتهاد والفتوى نابعة من المنفعة الشخصية

هناك أيضاً مجتهدون سيئوا النية يلهثون وراء منافع شخصية آنية، منها ما يلاحظ التالي:

٧ المال الذي يحصلون عليه من جرّاء كلمة أو رأي أو فتوى أو استشارة أو حديث عام أو ندوة أو برنامج إذاعي أو فضائي أو غيرها. ويلاحظ على بعض هؤلاء تطوع الفتوى أو الاجتهاد أكثر لحاجات ومواقف الناس كلما دفعوا مادياً إليهم أعلى.

٧ الحصول على حظوة أو مرتبة لدى جهات ذات نفوذ آياً كان نوع أو مجال هذا النفوذ. وهؤلاء هم "فقهاء السلطان" الذين يسعون في الواقع الي كسب منفعتين في آن: المرتبة الرسمية الخاصة والمال الذي يأتي تلقائياً من جرّائها.

٧ الشهرة الإعلامية المسموعة والمرئية بتداول الاسم لدى العامة عن طريق برامج في الفتوى أو النصح والإرشاد الديني، أو تفسير النصوص والأحاديث، أو تناول مواضيع ومواقف وطرائف حدثت مع الصحابة والتابعين أو غيرها مما يجري. وتبدأ مع هذه البرامج الإعلامية حملات النشر والتسويق التجاري للكتب والكتيبات و"الكاسيتات المسموعة" و"سيدات الكمبيوتر" ،، ومرة أخرى تجني هذه الفئة منفعيتين في آن: الانتشار الإعلامي المطلوب والمال العائد من التسويق.

ولا ضير في رأينا في سعي الأفراد وراء المال أو "الخطوة بصحبة السلطان" أو السمعة الإعلامية أو كليهما. فكل إنسان له أهداف يطمح إلى تحقيقها. لكن ما نأخذ على البعض هو "اللهث" وراء أهداف أنانية غير مشروعة او/ وعلى حساب الله والناس.. تماماً كمعارضتنا لبعض المشتغلين في التربية على سبيل المثال الذين يعملون وعيونهم على الراتب في آخر الشهر دون التلاميذ أو الطلبة الذين يربونهم أو يدرسون لهم.

ومما يُخيب الأمل هو ان مع كثرة المُفَتِّين والمُجْتَهِدِينَ والمُحَدِّثِينَ المعاصرين باسم الدين، وتعدّد ما يُنَشِّئُونَ من محطات إذاعية وفضائية، ويقدمون من فعاليات وبرامج لدرجة يصعب حصرها أحياناً، يلاحظ:

١- تنوّع انحراف الشبيبة وتفاقم مشاكلهم لدرجات غير مسبوقه منذ تاريخ العرب الجاهلي قبل ألفي سنة.

٢- ارتكاب الكبار بمختلف توجّهاتهم وصفاتهم الرسمية او الشعبية لأخطاء او خطايا لا تُعدّ فقط خروجاً عن الدين بل أيضاً تجاوزاً للعقل وسوّه حدوث الأعمال والأشياء وحدود المسؤوليات الملقاة على عاتقهم.

٣- التكتّل حول الذات بأنانية مفرطة شاذة.. فالكثير يركز على استغلال الكثير وتحقيق ما يريد على حساب مصلحتهم.

٤- تفاقم مشاعر الكراهية ورفض الآخر، ليس فقط نحو المُخْتَلَف من أعراق وأديان أخرى، بل أيضا نحو أبناء الجلدة الواحدة او نفس الدين في القطر او المنطقة الإقليمية الواحدة.

٥- تكاثر جماعات التطرف الديني بما تتبناه من أجندات فكرية وعُنفية وما ترتكبه من تفسيرات خاطئة للدين وسلوكيات دموية، يستعص فهمها او تبريرها

في أغلب الأحوال.

وبالطبع، لا نلوم "المشتغلين في شؤون الناس الدينية" أو الذين اتخذوا من الدين مهنة أو وظيفة لجني أرباح مادية يومية على المآخذ أعلاه، لأن هناك عوامل رسمية وبيئية أخرى تقاطع مع سوء أو عدم فعالية الرسالة التي يقومون بها، وتفرز بالنتيجة الحالة البائسة التي يعيشها الناس والمؤسسات في البلدان النامية. ولكننا نقدم لإصلاح عمليات الفتوى والاجتهاد وضبط نوعية العاملين فيهما وجدوى مخرجاتهما، المقترحات التالية:

١- تأسيس مجلس أعلى مستقل للاجتهاد في كل دولة/مجتمع، يضم خيرة الفقهاء في ثلاث: الدين، وتطورات العصر، وشؤون الناس. وإذا تعذر امتلاك هذه الكفايات الثلاث في شخص واحد، عندئذ يضم المجلس بالإضافة لفقهاء الدين، علماء باحثين مشهود لهم في التربية وعلم النفس والاجتماع والسكان والعلوم الطبيعية والإنسانية الأخرى. يجتمع هذا المجلس مرة كل شهرين أو ثلاثة بما في ذلك إمكانية الاجتماع في الحالات الطارئة، لمناقشة ما يتوفر من مواضيع لدى الأعضاء، إضافة إلى ما يرد منها من المحافظات والمدن في البيئة، واتخاذ القرارات المطلوبة لكل منها.

٢- تأسيس لجان ميدانية مقيمة من علماء فقه الدين المستقلين (وليس فقه السلطان) في المحافظات أو المناطق، بما في ذلك أيضاً المدن والأرياف، لجمع المواقف والحالات التي تحتاج إلى اجتهاد وافتاء، وتقريرها الى مجلس الاجتهاد الأعلى شهرياً.

٣- إصدار دورية ربع أو نصف سنوية تضم قضايا ومواضيع الاجتهاد والإفتاء التي تمت معالجتها مع التوضيحات/التبريرات الدينية والتطبيقية الخاصة بكل منها، وتوزيعها على عموم الأسر بدون مقابل أو بسعر التكلفة. كما يمكن هنا أيضاً إصدار كتاب سنوي لنفس الموضوع.

أخطاء يرتكبها العامة انحرافاً عن الإسلام

هناك أخطاء كثيرة يرتكبها العامة جهلاً أو إهمالاً حيناً، أو إصراراً حيناً آخر. فالزواج من الأقارب مثلاً المكروه معاً في الدين وعلم الوراثة لا يزال ممارساً في البيئات العربية وخاصة في الأرياف. أما أخطاء الجهل والسلوكية الأخرى بالإصرار عن طريق العنف فهي قاتلة ولا تحصى. ولنورد الأمثلة القليلة التالية.

في الهند(١)، جرى حديثاً رفع دعوى قضائية من أسرة في مدينة بومباي لها ابنتان في المدارس، ضد مجموعة من المُتشددين الذين اعتدوا على الابنتين خلال ذهابهما الى المدرسة بحجة ان مكانهم الطبيعي هو البيت. ومن المدهش هنا ان الشخص المُحرك الرئيسي لهذه المجموعة ينتمي الى بوليس الآداب الهندي. **أما في سيرالانكا(٢)**، قامت جماعة من المتطرفين "أمام أعين" سلطات البوليس المحلي بتهديد أتباع مذهب إسلامي مُغاير بالعنف والقتل اذا لم يوقفوا ممارسة شعائرهم الدينية التي يمارسونها أباً عن جدّ منذ مئات السنين. ومع فرض حظر التجوال على المنطقة، إلا أن المشكلة بقيت قائمة.

أما في بيناتا العربية، فأخطاء الأفراد والجماعات المنحرفة عن الإسلام هي شاملة لا تحصى. **ففي الاقتصاد** حيث الغش والتزوير ونقص الميزان والتلاعب بالأسعار و"أكل حقوق الناس" او المماطلة لسنوات أحياناً في أدائها، وحوادث السرقة بدءاً بالأشخاص والسيارات والممتلكات الخاصة والبيوت والمحلات التجارية والبنوك ومصالح الدولة إلى انتحال المعلومات حتى من بعض نخب المجتمع: أساتذة الجامعات! **وفي السياسة**، تطغى أساليب القهر والمصادرة والتهجير أو النفي والاعتقال والسجن طويل المدى، ويتم ارتكاب أعمال التعذيب والاعتقال والقتل أو التصفية الجسدية وكأنها عادات متعارف عليها يومياً!

وفي الشأن الاجتماعي، يلاحظ الكذب والتلفيق والمناورة والخداع والمداراة أو النفاق والحسد والحقد الأعمى والقيم المزدوجة أو "الأقنعة المزدوجة او المتعددة" حتى من نفر من الأكاديميين الجامعيين او المثقفين،، حتى بلغ الغيظ بأحدهم أن شَطَبَ بمفتاح معدني اسم زميل له ذي شأن، مكتوب على لوحة معدنية بجانب بابهِ المنزلي! **وفي التعامل مع الطفل والمرأة**، فحوادث الظلم والاستغلال والاعتداء عديدة ومتفاقمة في آن. كثيرة لسوء الطالع هي أخطاؤنا. ويقدر ما نعيش قريبين شكلياً من تاريخ ومقدسات الإسلام، نعيش وتنصرف بصيغ غير مدنية بعيدة جداً كما يلاحظ عن مبادئ وتعاليم الإسلام المدني.

تحديد التطرف الديني بعولمة المعرفة والاتصال والتسامح المشترك

إن إحياء الإسلام العادل المتسامح والموضوعي هو كفيل بالقضاء على التطرف والإرهاب والقهر والظلم والعادات الشاذة، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى هزيمة المتطرفين الذين يرتكبون أخطاء فادحة باسم الإسلام(٣).

إن عملية إحياء الإسلام بتعاليمه الأولى الأصلية التي بشر بها الرسول محمد (ص) ومارسها الخلفاء الراشدون، هي قادرة على توفير السلام والتقدم والتوافق بين الناس وتعزيز الاحترام للجميع: مسلمين وغير مسلمين. كما ستشعر عملية الإحياء غير المسلمين بأنهم غير مُهدّدين في حياتهم وأمن أنفسهم من متطرفين باسم الإسلام، كما يتحرر المسلمون من أعمال القهر والاحتلال التي تشنها بلدان غربية باسم الحرية والديمقراطية ومحاربة الإرهاب.

ونؤكد هنا بأن تحييد أعمال التطرف الديني والقضاء على الإرهاب والحد من فعالية الإرهابيين لن تتم بالعسكر والغزو والحملات العسكرية الدموية، وملاحقة وحجز حركة وحريات الأفراد في المطارات وأماكن سكناتهم وأعمالهم كما يجري حالياً من الأمريكان والأوروبيين ووكلائهم عبر العالم. إن تطوير المعرفة الإنسانية، والاتصال المستتير المفتوح مع الآخر، وقبوله في البيئة والتسامح في ممارسة فكره ومعتقداته ضمن النظام العام للمجتمع، هي فقط الوسائل الإستراتيجية المثلى لتحديد أعمال التطرف الديني وصيانة التعايش والسلم العالمي ومواصلة نهضة الإنسان.

تحييد التطرف الديني بعولمة معارف الأديان ثم المرأة والطفل والأسرة، والديمقراطية، وحقوق الإنسان .

إن الفرق الأساسي بين الغرب المتقدم والوضع العربي المتأخر هو المعرفة. إن ما ينقصنا بدرجة رئيسة هو المعرفة المعاصرة في مختلف المجالات الدينية وغير الدينية التي تمكننا من التفكير وصناعة القرار والحكم والمناقشة والتفاوض والوصول إلى تسويات بناءة وللإبداع والإدارة الهادفة للناس. وسيبقى العرب خلف العالم حضارياً، والأخطر سيقون تابعين للغير في كل قراراتهم ومجالات حياتهم اليومية إذا استمروا في عدم المعرفة: دنيوية ودينية بحدٍ سواء.

وعيب التطرف الديني لا ينبع من الأديان بل يكمن في الناس غير المدنيين المحسوسين على هذه الأديان عبر العالم. وإن أسهل وأنبئ الطرق للتخلي عن التعصب والإرهاب ورفض الآخر، تبدو كما نرى بعولمة المعرفة عموماً وما يتصل منها بالأديان، وحقوق الإنسان، والمرأة والطفل والأسرة، والديمقراطية. إن آليات استتبات هذه المعارف الحاسمة في القضاء على التطرف الديني والإرهاب هي كما يلي:

١- تنمية الثقافة الدينية بالقراءة الحرّة والمقصودة الرسمية لأدبيات الأديان من مصادرها الأساسية الأولى وفهم نصوصها بمنأى عن الانطباعات والمعلومات الشخصية المسبقة. ونحن هنا لا ندعو الناس لأن يصبحوا خبراء في الدين الآخر، بل أن يعرفوا قيمه وأخلاقه التي تجعل الناس في البيئة يتصرفون بالطرق المدنية التي يبدون فيها. ان معرفة الدين الآخر تُزوّد الأفراد والجماعات بفهم ما يجري من الناس في الواقع ثم تتبؤ ما يمكن عليه تعاملهم وسلوكهم في المستقبل.

ونقترح عالمياً في هذا الإطار استحداث الأنظمة التعليمية في أي قطر بدءاً من الولايات المتحدة وكندا والبرازيل غرباً مروراً بأوروبا والشرق الأوسط وإفريقيا وانتهاءً بالصين واليابان واندونيسيا واستراليا شرقاً وجنوباً، مادة دراسية مقررة عالمياً في المرحلة الثانوية باسم: "علوم الأديان"، يعدّها فقهاء وخبراء وعلماء مشهود لهم في مجالات الأديان والمناهج وعلم النفس التربوي وغيرها مما يناسب،، تنديهم منظمة اليونسكو بتفويض أو موافقة رسمية من أقطارهم. يَدْرُس في هذه المادة العالمية جميع الطلبة من كافة الطوائف والأديان السماوية والوضعية: تواريخ نشونها وتعاليمها وشعوبها عبر العالم وأداب تعاملها والانجازات الحضارية المرتبطة بها. إن الفوائد التي تفرزها هذه المادة الأكاديمية على السلم والوفاق العالمي والتسامح وقبول الآخر تبدو لا حدود لها.

٢- تنمية الثقافة الدينية بالقراءة الحرّة والمقصودة الرسمية لأدبيات المرأة والطفل والأسرة، والديمقراطية وحقوق الإنسان. وهنا، نقترح على أنظمة التعليم العالمية طرح مقرر في "المرأة والطفل والأسرة"

في المدرستين: رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، يدرس خلاله الأطفال مختلف المفاهيم والخصائص او المواصفات البناءة والأدوار والمسؤوليات والواجبات والعلاقات العضوية فيما بينها لإنتاج المواطن الصالح ومؤسسة العمل والمجتمع. وأخيراً، نقترح طرح مادة ثالثة في المدرسة الثانوية باسم: "الديمقراطية وحقوق الإنسان"، يتعلم فيها الطلبة كافة المفاهيم والمبادئ والقوانين والتطبيقات في هذين الموضوعين الحاسمين لكرامة الناس وحياة العصر.

تحديد التطرف الديني بعولمة الاتصال والتواصل الإنساني

ان التواصل غير المشروط مع الناس في الأديان الأخرى بالحديث المباشر معهم وعبر الانترنت، وفي اللقاءات غير الرسمية العابرة وفي حلقات المناقشة والحوار هو واجب على كل مسلم ومسلمة (وكل شخص في المجتمعات العالمية الأخرى) اذا أردنا بالطبع فهم الآخر والعيش السلمي المشترك معاً. ان الحديث المتواصل مع الآخرين يؤدي الى معرفة طبائعهم وما يشغلهم من أولويات وحاجات وما يتصفون به من أخلاقيات.. الأمر الذي يسهل من آليات التعامل والتكيف معهم.

إن حوار الحضارات والأديان يجسد جوهر هذا المطلب النفس اجتماعي الهام. ونعتبر في هذا الإطار أحداث العنف المدمرة والاعتداءات الدموية وأعمال التحرش الديني الأعمى التي تشنها جماعات متطرفة من طوائف وأديان متنوعة عبر العالم ضد أخرى في بلادها وفي الخارج، هي ظاهرة سلبية يتوجب وقفها محلياً من الدول الوطنية وبالتعاون مع الدول والمنظمات الدولية ذات العلاقة. ويجب أن يتعلم هؤلاء المتخاصمين بواسطة الحوار والإقناع والتفاهم والتفهم ان الكون يتسع لهم جميعاً، وأن أي فرد وفئة او مجموعة منهم يمتلكون بحكم الولادة والنشأة والعرق والجوار الثقافي والجيوسياسي المشترك نفس الحق في العيش السلمي معاً، وفي حرية التعبير المدني والملكية الفكرية والمادية والاعتقاد والعمل والأمل في التقدم للمستقبل.

وليتعظ جميع هؤلاء من تعاليم أديانهم المدنية وأحكام إدراكهم المنطقي و"الأبهة الثقافية- الحضارية" التي أفرزتها أديانهم عبر العصور التاريخية المتعاقبة، حيث ساد سلوك الناس على المستويات الرسمية والشعبية مبادئ التسامح والعفو وقبول الآخر وشغف المعرفة والكشف والإبداع والتعامل المستتير مع الأقوام والأعراق المتنوعة. وهكذا كانت الحضارات المزدهرة للصينيين والهنود والفراعنة والسومريين والبابليين والفرس واليونان والرومان والعرب- المسلمين وعصر النهضة الأوروبية والاكتشافات الجغرافية ثم الحضارة الغربية الصناعية والمعلوماتية المعاصرة.

إن النكوص الحضاري الراهن لمختلف الأمم والشعوب، وأعمال العنف الدموي التي ترتكها بالإرهاب والعدوان وشن "الحروب الوقائية" والرد بأساليب ووسائل ثأرية أشد فتكاً، هي مؤشرات غير حميدة نظراً:

- § لخروج الدول والشعوب عن تعاليم معتقداتها المدنية،
- § وجهل الناس للأديان الأخرى في نفس البيئة والبيئات خارجها،
- § وندرة الاتصال والتواصل بين الجهات المتنوعة في نفس البيئة وفي البيئات خارجها،
- § وجهل الأطراف لأهداف وحاجات الجهات الأخرى في نفس البيئة وفي البيئات خارجها كإحدى نتائج ندرة الاتصال والتواصل آنفاً، ثم،
- § الانجرار الأعمى وراء قيادات مصلحة أو فتاوى وقرارات جاهلة غير مدروسة، همّها الاستراتيجي كما يبدو خلط الأوراق والأجندات المذهبية والسياسية في بيناءاتها وعبر العالم لإلهاء الشبهة والأتباع في تقبيل بعضهم أو/ واستمرار خلافاتهم البيئية، الأمر الذي يسهل على هذه القيادات النفعية الحفاظ على مرجعياتها الرسمية والبقاء في السلطة أيًا كان نوعها ومجالها دون مقاومة تذكر.

ونؤكد أنه إذا أريد التوقف عن أعمال التطرف والإرهاب، يتوجب أولاً من الدول والشعوب التوقف بصفة عاجلة عن المآخذ الأربعة أعلاه.

بروي بول مارتن(٤)، مدير الشؤون الدينية ومركز خدمة المجتمع في جامعة كولومبيا الأمريكية "أن مكتب الطلبة اليهود ومكتب الطلبة الكاثوليك متقابلين مباشرة ولا يفصلهما سوى ممر ضيق. وبالرغم من مشاهدتي الطلبة يدخلون ويخرجون باستمرار من مكّتيهم طيلة أربع سنوات، إلا أن المحزن كان في ندرة من يعرف منهم ما يجري في المكتب الآخر ولا التقاليد الدينية التي يعتقدونها!"

وتتفق منظمة غالوب الأمريكية The Gallup Organization (٥) مع نفس الاتجاه، مفيدة عموماً ان جهل الناس في التعامل مع الآخر عموماً ومن أديان وثقافات مختلفة بوجه خاص؛ وتبنى سياسات غير مُنصفة، وسوء الفهم الذي قد ينشأ أحياناً لأتفه الأسباب بين الأمريكان والمسلمين، يعود في جوهره حسب نتائج استطلاع أجرته ٢٠٠٥-٢٠٠٦ على بليون شخص (ألف مليون) موزعين في دول عبر جميع قارات العالم، إلى ضعف التواصل والمعلومات المُحرّقة عن الآخر وعدم معرفته كما ينبغي.

واعتاد المؤلف/ الباحث الحالي بنفس السياق طيلة ثلاثين سنة جامعية حتّ

الطلبة على أهمية الحديث وتبادل المعلومة والرأي مع الآخر حتى تمكن معرفته وفهمه والنجاح في التكيف والتعامل المشترك معه،، مؤكداً هنا: "أنك لو جلست بجانب زميلك الآخر عشرين سنة دون ان تتحدث معه، فسيبقى الواحد منكما غريباً ومجهولاً عن الآخر فكراً وميولاً وتصرفاً".

تحديد التطرف الديني بعولمة الإنصاف وقبول الآخر والتسامح المشترك

وهنا يتبني الفرد ميولاً منفتحة على الآخر المتنوع. وهذا لا يتأتى إلا بالانفتاح على معتقده ومعرفته الشخصية بالتواصل والأخذ الرد معه بالعمليات التالية:
· أن تُنصف نفسك بما لها وما عليها ثم تطبيق ذات معادلة الإنصاف في التعامل مع الآخرين.

· أن تقبل وجودك بما لها وما عليها في البيئة التي تعيش فيها، سواء كانت هذه محلية أو خارجية. يتدرج هذا القبول في مستويات نفس إجتماعية، تبدأ بأدنى درجات القبول وهو التعايش أو العيش بحياد مع الناس في البيئة، ثم التكيف معهم، وتقديرهم، والالتزام بأعرافهم وقوانينهم، والتعاون المشترك معهم بالتزاوج منهم وتأسيس مصالح عملية معهم، ومشاركتهم بما يمكن لتقدمهم ثم الاندماج في حياتهم اليومية ومصيرهم كأرفع أنواع ودرجات قبول الإنسان للآخر قريباً أو غريباً.

· أن تتسامح مع وجود الآخر المختلف في أي شيء أو صفة سواء كان ذلك في العرق أو اللون أو الثقافة أو الدين أو الاقتصاد أو التعليم أو الصحة أو غيرها. عندئذ يصبح التسامح مع المعتقدات الأخرى ممكناً.

هوامش الدراسة

- 1- Arab News. Mumbai Muslim Girls Terrorized by 'Moral Police' Shahid Raza Burney. India, June 2007. Retrieved June 2008.
- 2- Sri Lankan News & Discussions. Muslim youth Terrorize Kattankudy. Wednesday, October 2006. Retrieved June 2008 (LankaNewspapers.com)
- 3- Soharwardy , S . War of psychopaths and Role of Islam .

Mulims Against Terrorism ,Jan .2008 . Retrieved Feb , 2008

4- J. Paul Martin. Religious Freedom and Civic Education. Center for the Study of Human Rights. delivered at theInternational Coalition for Religious Freedom Conference on "Religious Freedom and the New Millenium". Washington DC, April 17-19, 1998. Retrieved June 2008. (www.religiousfreedom.com).

5- The Gallup Organization, Princeton, NJ. How citizens of the United States and predominantly Muslim Nations see each other- Hearing the voice of a Billion. Middle East and North Africa, 2006. Retrieved June 2008.<http://www.brookings.edu/>

* * * * *