لها أثرها في تخفيف الضغوط والأزمات وتوصي الباحثة ان هذه االنتائج تفتح مجال لدراسات اخرى للاستفادة من الارشاد السلوكي للبيئة العربية بصفه عامة والسعودية بصفه خاصة, كما تفيد الباحثين لهذه الفئة في جميع المجالات التربوية والاجتماعية والنفسية وإعداد البرامج الإرشادية الملائمة للسيدات والفتيات على أسس علمية سليمة وتلامس احتياجاتهن العصرية .

ت- حصول أ / رويدا أبو حوسة في يوليو 2013، على درجة الدكتوراه في تكنولوجيا المعلومات في التربية. وكانت الأطروحة بعنوان " مكونات المدرسة الذكية في المدارس الأهلية في العاصمة الأردنية عمّان - دراسة تحليلية ميدانية للتطوير، 2013"

إشراف: الأستاذ الدكتور / محمد زياد حمدان

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة توفر مكونات المدرسة الذكية في المدارس الأهلية في العاصمة الأردنية عمان. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم تصميم مقياس خاص للكشف عن مكونات المدرسة الذكية بشقيها التعليمي والإداري مكون من خمس عناصر تتبع ثلاثة تتبع للشق التعليمي من مكونات المدرسة الذكية هي (المنشأة التعليمية، والمناهج التعليمية، ومهارات واستراتيجيات التعليم)، واثنين من هذه العناصر تتبع للشق الإداري وهي (الإدارة الداخلية للمدرسة، والتواصل الخارجي)، كما تم اختيار عينة مكونة من عشر مدارس أهلية في العاصمة عمان موزعة على أربع مناطق تعليمية لعمان (شرق، غرب، شمال جنوب)، وتم تعبئة هذا المقياس من قبل إداريي هذه المدارس، وبعد إجراء التحليل الإحصائي واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر عناصر المكونات الخمسة بشقيها التعليمي والإداري لدى مدارس عينة الدراسة العشرة، أظهرت نتائج السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو (**"ما هي درجة توفر مكونات المدرسة الذكية في المدارس الأهلية في العاصمة عمان؟) أن** المتوسطات الحسابية لدرجة توفر مكونات المدرسة الذكية الخاصة بالمنشأة التعليمية في مدارس عينة الدراسة العشرة من المدارس الأهلية في عمان تراوحت بين

Openkanal.com

(1- 4.40)، و المتوسطات الحسابية لعنصر المناهج الدراسية تراوحت مابين (1.60 – 3.00) وأن المتوسطات الحسابية لعنصر مهارات واستراتيجيات التعليم للمدرسة الذكية تراوح ين (3.80- 2.80)، وبلغت المتوسطات الحسابية لعنصر الإدارة الداخلية درجات عالية وفوق المتوسطة تراوحت بين (3.40 – 4.40) لدى جميع مدارس عينة الدراسة العشرة، بينما كانت نتائج المتوسطات الحسابية للعنصر الثاني من الشق الإداري والمتمثل بـ (التواصل بين المؤسسة التعليمية وأولياء أمور الطلاب) على النقيض تماماً لنتائج العنصر الأول من هذا الشق الإداري، حيث تراوحت مابين أقل قيمة لها والبالغة (2.00) و أعلى قيمة لها (3.40)، كما أشارت نتائج السؤال الثاني من أسئلة الدراسة وهو (**هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة** (α=0.05) **في مكونات المدرسة الذكية بين مدارس عمان الأهلية تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية ؟**)، وبعد استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة توفر مكونات المدرسة الذكية بين مدارس عينة الدراسة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية التي تتبع لها هذه المدارس، وبعد مناقشة نتائج للدراسة تمّ الخروج بمجموعة من التوصيات أهمها:

1. إجراء المزيد من الدراسات حول العديد من الموضوعات ذات العلاقة بمكونات المدرسة الذكية وأهم هذه الموضوعات هو معايير مكونات المدرسة الذكية.
2. إجراء دراسات تهدف لتحديد الإضافات المطلوبة لمدارس عمان الأهلية لتطويرها و تربط بين مكونات المدرسة الذكية والمعايير العالمية الخاصة بجودة التعليم استخدام مقياس الدراسة على عينة أخرى من المدارس الحكومية في الأردن.
3. استثمار مصطلح المدارس الذكية ومعاييرها في تسويق برامج المدارس الأهلية للاستفادة من معاييرها ولفت انتباه المدارس الأهلية إلى ضرورة الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في التركيز على رقع مستوى المكونات التي أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى ضعفها