

ج- حصول أ/خالد السيد الصاوي مبروك في أوغست 2013، على درجة الماجستير في المناهج والتدريس. وكانت الأطروحة بعنوان "الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة بالمدارس الأهلية الأساسية بشمال الرياض- دراسة ميدانية

تحليلية للتطوير، 2013". إشراف: الأستاذ الدكتور / محمد زياد حمدان

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية العامة بالمدارس الأهلية الأساسية بشمال الرياض، والعوامل وراءه، وكيفية تحسينه الى الأفضل ، وتمثلت أداة الدراسة من استبانة مكونة من ستة مجالات وتكونت عينة الدراسة من (100) معلما.و نظراً لطبيعة البحث، وأهدافه، وأهميته، تبنى الباحث الطريقة الوصفية المسحية ، والتي من خلالها يتم وصف مستوى الرضا الوظيفي وأهم عوامله لدى معلمي المدارس الثانوية العامة الأهلية الأساسية بشمال الرياض من خلال مسح ميداني لاستطلاع آراء عينات مختارة عشوائية من معلمي المدارس الثانوية العامة الأهلية الأساسية بشمال الرياض وذلك بالإجابة على فقرات الاستبانة المخصصة لقياس الرضا الوظيفي.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

1- بلغت درجات الرضا الوظيفي لدى عينة الدراسة (المتوسط الفعلي) (270.31) و هو ما يقل عن المتوسط النظري للمقياس (280) و الذي يعادل 70% من الدرجة الكلية للمقياس.

2- أكثر عوامل الرضا الوظيفي المؤثرة بشكل ايجابي في المقياس هو الرضا عن القيادة السائدة حيث بلغت درجاته (89.87) وهي أكبر من المتوسط النظري للمقياس البالغ (84)

3- وأكثرها تأثيرا بشكل سلبي هي الرضا عن الراتب و الحوافز و المكافآت حيث بلغ متوسطه الفعلي (24.21) وهي أقل من المتوسط النظري للمقياس البالغ (36).

4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين عوامل الرضا الوظيفي وتطوير فعالية أداء المعلمين المدرسي طبقا لسنوات الخبرة.

5- توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة الى نوع المواد التي يقوم المعلم بتدريسها لصالح معلمي المواد التالية: الرياضيات , الكيمياء , الفيزياء , الانجليزي.

أهم التوصيات:

- 1- ضرورة تعزيز بيئة العمل لتناسب ورضا المعلمين وتدعيم استقرارهم.
- 2- التمسك بالقيم المهنية والأخلاقية التي من شأنها اتقان العمل و الاخلاص فيه.
- 3- اقامة ندوات ارشادية و تربوية تؤكد على الأساليب الايجابية و الفعالة في زيادة درجة الرضا الوظيفي للمعلمين.
- 4- ضرورة اعادة النظر في رواتب معلمي المدارس الثانوية الأهلية بما يتناسب و استقرار المعلم ماليا.
- 5 - ضرورة تسوية معلم المدارس الاهلية بنظيره في المدرسة الحكومية, على الأقل من حيث التسهيلات التي ينالها معلم المدرسة الحكومية.

