

الباب الثاني : التربية - الوسيلة الاستراتيجية السلمية للتغير

١- " مقتطف في أنواع ووسائل قياس التدريس وموجز لتطبيقاتها الميدانية".

أ / عبد الله بن عادل الشمري. ماجستير في القيادة التربوية

مقدمة

إن الهدف الأساسي من عمليتي التعلم والتعليم في العمل التربوي هو إحداث التغير المحسوس في سلوك الطالب معرفياً ومهارياً ووجدانياً ، ولكل منها أهداف عامة وخاصة ، وولها أدواتها وطرقها ووسائلها ومستلزماتها، وجميع ذلك يشكل مدخلات عمليتي التعليم والتعلم، أما المخرجات فتركز على نتائج التعلم والأهداف المتحققة منه . وللتأكد من مدى تحقق النتائج والأهداف التربوية التعليمية لدى الطلبة ، يقوم المعلمون في العادة بعدة إجراءات لقياس درجة التغير الحاصل في سلوك الطالب نتيجة عملية التعلم من خلال ما يعرف بقياس فعالية التدريس .

مفاهيم قياس التدريس وتخطيطه وتطوير وسائله

تعريف قياس التدريس:

القياس هو العملية التي نحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية المقاسة. أما التدريس فهو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ، ويتفاعل خلالها المعلم والطالب لتحقيق الأهداف التربوية . أما قياس التدريس فهو مجموعة من الإجراءات التي يتم بواسطتها التعبير عن سلوك الطالب بأعداد أو رموز حسب قواعد محددة .

أنواع قياس التدريس:

يمكن تقسيم قياس التدريس لعدة تقسيمات حسب اعتبارات متنوعة ، ومن ذلك تقسيمه بناء على :

١. حسب توقيت حدوثه سواء أثناء الحصة الدراسية أو الوحدة أو الفصل الدراسي أو

العام أو المرحلة الدراسية ، ويوجد نوعين للقياس في هذا التصنيف هما:

أ. القياس المرحلي الجزئي .

ب. القياس الكلي النهائي.

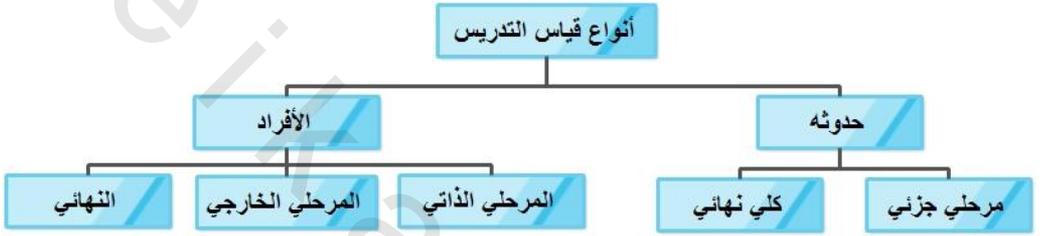
٢. حسب نوع الأفراد الذين يريدون القياس كالمعلمين حيث يوجد ثلاثة أنواع هي :

القياس المرحلي الذاتي للتدريس.

أ. القياس المرحلي الختامي للتدريس.

ب. القياس النهائي للتدريس.

ويوضح الشكل التالي أنواع قياس التدريس وتقسيماته الفرعية.



مجالات قياس التدريس:

١/ مجالات خاصة تتمثل في عوامل التدريس وتتلخص في : عوامل مسبقة للتدريس .

أ. عوامل بيئة التدريس.

ب. عوامل عملية في غرفة الدراسة .

ج. عوامل النتاج.

٢/ مجالات عامة وهي أكثر واقعية وشمولية وتتمثل في:

أ. مدخلات التدريس.

ب. ظروف وشروط التدريس.

ج. التفاعل الصفي .

د. دور المعلم في التربية المدرسية.

هـ. أسلوب المعلم الشخصي.

و. عمليات التدريس وهي قسمين التخطيطية والتنفيذية .

ز. أنشطة الطلاب الفردية والجماعية .

ح. أنشطة المعلم واهتماماته.

ط. نتائج التدريس.

ي. آراء ومشاعر الطلاب.

ويوضح الشكل التالي مجالات قياس التدريس على صورة خريطة مفاهيم :



تخطيط قياس التدريس:

يقصد بتخطيط قياس التدريس الأسلوب العلمي والعملي المتبع للربط بين أهداف قياس التدريس ووسائل القياس المستخدمة لتحقيق الأهداف.

لذا لابد للمشرف على قياس التدريس الوقوف على اهم الاعتبارات والنقاط التالية للحصول على نتيجة قياس ناجحة :

١. أهداف قياس التدريس : حيث يتوجب حصر الأهداف السلوكية القابلة للملاحظة والعد ، دون الاكتفاء بالأهداف العامة الشاملة.

٢. كفاية المشرف للقيام بمسؤوليات قياس التدريس: في العادة تسند مهمة قياس التدريس لنوعين من التربويين النوع الأول هم المشرفون سواء من الفنيين كالموجهين

التربويين أو الإداريين كمدير ووكيل المدرسة ، أما النوع الثاني فهم المعلمين الذين يمثلون مركز القياس .

٣. مسؤوليات المشرف الفني أو الإداري في قياس التدريس: وأهمها توضيح مبررات وأهداف القياس ، مراجعة خطة المعلم الخاصة بالتدريس، إجازة أو استبدال أو استبعاد خطة المعلم للتدريس من قبل المشرف الإداري أو الفني .

٤. مسؤوليات المعلم في قياس التدريس: من حيث القيام بتنفيذ المهام الموكلة التدريسية بها وبأهم التعليمات أو التوجيهات التي يكلف بها من قبل المشرف الفني أو الإداري .

٥. أسلوب المعلم الإدراكي التعليمي: لمعرفة نوع الوسيلة أو الصيغة النفسية والأساليب الاستدلالية التي يعتمدها المعلم أثناء تدريسه .

٦. المناخ الاجتماعي لقياس التدريس: بمعنى الحرص على قياس سلوك المعلم التدريسي وليس قياس شخصية المعلم نفسه .

٧. الالتزام المدرسي العام لتنفيذ قياس التدريس: أي أن تكون التجهيزات التعليمية مكتملة دون نقص عند تنفيذ القياس وتوفير العجز أو النقص قبل إجراء القياس .

٨. ميول معلمي المدرسة ونوع مشاركتهم التي يتطلبها قياس التدريس: بمعنى التعاون البناء بين معلمي التخصص أو مجموعة الأقران من المعلمين في مساعدة زميلهم عند تطبيق القياس للطلبة أو لقياس أداء المعلم نفسه .

٩. الوقت المتوفر لقياس التدريس حيث يتحكم بوقت القياس عدد الأهداف المنجزة وليس وقت الحصة مثلاً .

١٠. النفقات المتوفرة لتمويل عمليات قياس التدريس. توفرها أمر ايجابي لتمويل القياس ونقصها أو عدم وجوها سلبي علي عملية القياس .

١١. الوسائل والدوات المتوفرة لملاحظة وقياس التدريس. هي عصب عملية القياس بدونها يصبح القياس تقليدي غير مثمر وبها يصبح القياس ذو معنى .

١٢. مصادر التغذية الراجعة التقييمية ، تتمثل بعدة أشياء كالمعلم نفسه والطلاب والمعلمون الزملاء وأولياء أمور الطلاب من الآباء أو الأمهات، أو الوسائل التعليمية المستخدمة كآلات التسجيل الصوتي أو المرئي .

١٣. خصائص التلاميذ ونوع مشاركتهم في قياس التدريس. وهذا يتدخل من المشرف الفني كعمل استطلاعات للطلاب للتعرف على آرائهم وميولهم تجاه معلمهم .

١٤. مؤتمر قبل القياس ، وهو اجتماع بين المشرف والمعلم يتم بعد الاطلاع على النقاط السابقة وتحديد آلية التخطيط و التنفيذ وتوقع الايجابيات والصعوبات التي قد تعترض التنفيذ وايجاد بعض المقترحات لتلافيها أو ايجاد حلول مناسبة لها .

نماذج تطبيقية لخطط قياس التدريس:



خطة قياس التدريس حسب / فاندرو و يروف

أنواع وسائل قياس التدريس :

١. الملاحظة .
٢. الاستطلاعات العامة.

٣. التصنيفات السلوكية .
٤. الأهداف والكفايات الوظيفية .
٥. الأساليب التعليمية .
٦. وسائل التكنولوجيا الحديثة .
٧. الوسائل الغير مباشرة الذاتية والتنبؤية.
٨. الاختبارات الانجازية والتحصيلية .

تصنيفات وسائل قياس التدريس :

أ/ وسائل قياس التدريس حسب مصدر تنفيذها وهي ثلاثة أنواع كالتالي :

١. وسائل ذاتية تدار من قبل المعلم .
٢. خارجية رسمية تدار من قبل المشرف الفني أو الإداري.
٣. خارجية غير رسمية تدار من قبل الطلاب أو الزملاء في المدرسة .

ب / وسائل قياس التدريس حسب درجة مباشرتها وهي نوعين :

١. مباشرة كالملاحظة والتصنيفات والأساليب السلوكية والاختبارات.
٢. غير مباشرة كالاستطلاعات.

ج / وسائل قياس التدريس حسب غرض إجرائها وهي نوعان :

١. تربوية تطويرية
٢. إدارية تنظيمية

د / وسائل قياس التدريس حسب متطلبات مرات حدوثها وهي نوعين :

١. الحدوث المنفرد.
٢. الحدوث المتكرر.

خصائص أساسية لمراعاتها عند اختيار / تطوير وسائل قياس التدريس:

١. موثوقية وسيلة القياس .
٢. صلاحية وسيلة القياس .
٣. قابلية وسيلة القياس للتطبيق والاستعمال .

خطوات تطوير وسائل قياس التدريس:

ليس من السهل تطوير وسائل القياس إلا للمتخصصين في مجالات القياس حيث أن صحة الأداة يحدد صلاحية البيانات القياسية والتي بدورها تحدد نوعية القرارات الصادرة نحو

مجالات التدريس، وتوضح خريطة المفاهيم التالية بصورة مبسطة الخطوات التي يمكن



اتباعها في حالة الرغبة في تطوير وسيلة لقياس التدريس:

الإستطلاعات وسائل ميدانية شائعة لقياس التدريس

المقصود بالاستطلاعات:

الاستطلاع أو الاستبيان عبارة عن أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كمية أو كمية، وتكون معاً سلوكاً أو ظاهرة تدريسية، أو تشير لخصائصها ومواصفاتها، ويقوم المعنيون بأمر التدريس عادة من معلمين ومشرفين وطلاب وأولي الأمر من أسر الطلاب وقادة المجتمع المحلي بالإطلاع والإجابة عليها حسب معرفتهم أو مشاهدتهم للموضوع التدريسي الذي تُجسده.

أنواع الاستطلاعات واستعمالاتها التربوية:

إن أهم أنواع استطلاعات السائدة في التربية وقياس التدريس ما يلي :

١/المقابلة : وهي أداة من الأدوات القياس الرئيسية لجمع المعلومات و البيانات في دراسة الأفراد أو الجماعات الإنسانية، كما تعد أكثر وسائل جمع المعلومات شيوعاً و فعالية في الحصول علي البيانات الضرورية ، تتم باجتماع المشرف بالمعلم والاستطلاع الشفوي .

٢/القائمة:وهي عبارة عن قائمة المهارات أو الأفعال السلوكية التي يرغب بقياسها أو رصدها المعلم أو الطالب ،أثناء تنفيذه مهمة أو مهارة تعليمية ، وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلاب ، ويستجاب على فقراتها باختيار إحدى الكلمتين من الأزواج التالية على سبيل المثال:

م	الفعال السلوكي	صح نعم مرضى مناسب	خطأ لا غير مرضى غير مناسب	ملاحظات
١				
٢				

٣/مقياس التقدير: وهو عبارة عن أداة قياس بسيطة تظهر فيما إذا كانت مهارات الطالب متدنية أو مرتفعة ، حيث تخضع كل فقرة لتدرج من عدة مستويات أو فئات ، حيث يمثل أحد طرفيه انعدام أو وجود الصفة التي نقدرها بشكل ضئيل ويمثل الطرف الآخر تمام أو كمال وجودها ، وما بين الطرفين يمثل درجات متفاوتة من وجودها .

ومقياس التقدير له أشكال وانواع عديدة منها ما يلي :

❖ مقياس التقدير الرقمي .

❖ مقياس التقدير البياني.

❖ مقياس التقدير البياني الوصفي.

❖ مقياس التقدير ذو الاختيار الاجباري .

٤/السجل القصص : وهو عبارة عن كتابة وصفية مختصرة يدونها المعلم ، في جل خاص ، يسجل ما يفعله الطالب من نشاط أو حركة أو ميول أو مشاعر والسلوكيات المرافقة للنشاط ، والحالة التي تمت عندها الملاحظة كالسعادة أو الغضب أو الانطواء . فمثلاً من الممكن أن يدون المعلم كيف عمل الطالب ضمن مجموعة الطلاب ، حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن مجموعة الفريق مثلاً.

٥/الدراسية المسحية: وتتمثل في المسح المدرسي، وتحليل العمل، وتحليل الوثائق، والمسح العام، والمسح الاجتماعي ، وقد تستخدم عددا من الأدوات كمدخلات للتدريس مثل:

❖ مسح قدرات المعلم والطلاب الادراكية السابقة للتدريس.

❖ مسح مواصفات المنهج المستخدم في التدريس.

٦/الوسائل الإسقاطية: عبارة وسائل للقياس تعتمد على إختبارات الشخصية، وهي الوسائل الإسقاطية و استبيانات الشخصية، إلا أن الوسائل الإسقاطية أكثرها حساسية وقيمة تشخيصية، لأنها تقيس الشخصية الكلية وليس السمات المتميزة، و تستثير

استجابات أكثر فينكشف نمط استجابات الفرد، وتهيئ للمحلل مادة أكثر بما يسقطه من حاجاته ورغباته ومخاوفه الشعورية واللا شعورية على المثيرات غير المحددة. و أكثر الوسائل الإسقاطية شيوعاً مقياس القلق و اختبار إدراك الموضوع ، ومقياس مفاضلة المفاهيم ، واختبار تكميل الجمل وتداعي الكلمات.

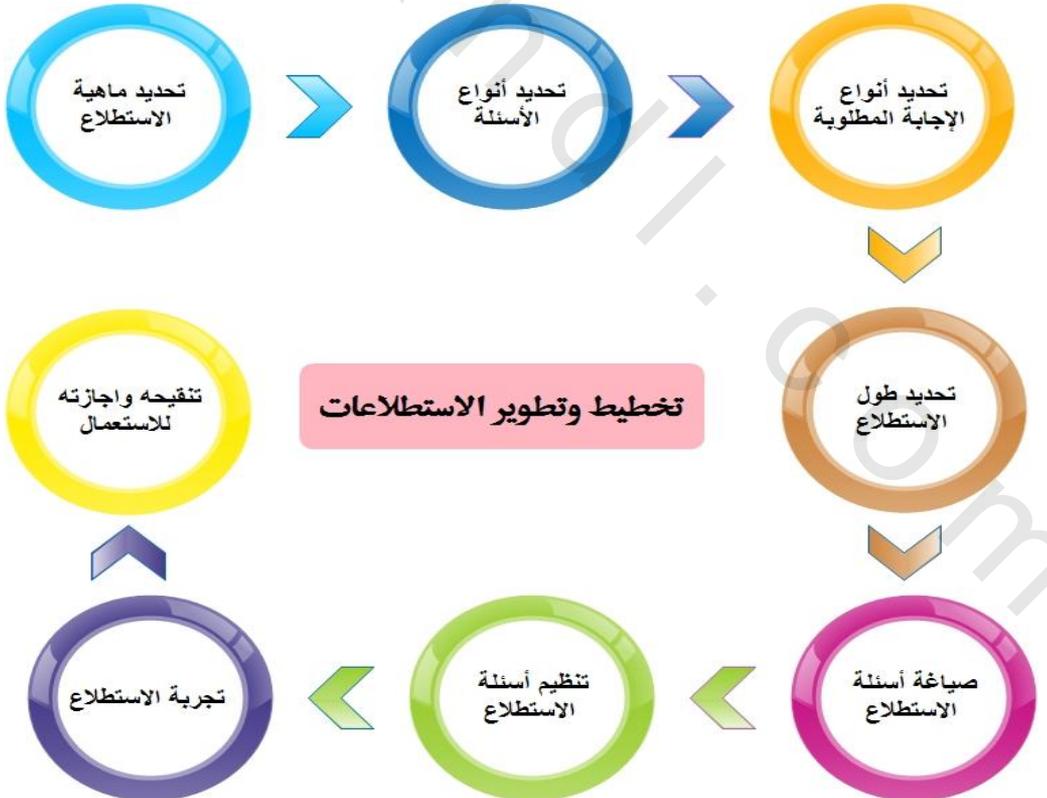
الاستعمالات التربوية العامة للاستطلاعات :

تتلخص هذه الاستعمالات كالتالي:

1. التحقق من الوضع الراهن للمجال القياس كالتدريس وتقديم وصفا دقيقاً لها.
2. الحصول على معلومات و بيانات وحقائق لقياس كفايات التدريس والحكم على قيمتها.
3. الحصول على آراء وميول الشخصية التي يمتلكها الأفراد المعنيون بخصوص التدريس، لتوجيه وتطويره بعدئذ بواسطتها.

تخطيط وتطوير الاستطلاعات

يمكن أن تتم عمليات تخطيط وتطوير الاستطلاعات في ثمان خطوات متتابعة تبدو موضحة كما في الشكل التالي:



أمثلة للاستطلاعات في قياس التدريس

قياس التدريس باستخدام الاستطلاعات الذاتية المكتوبة للمعلم

قياس المعلم الذاتي في مجال تخطيطه لعملية التعليم والتعلم.

م	ممارسات المعلم	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً
١	يصمم المعلم دروسه لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم (معرفياً ، جدانياً، مهارياً).				
٢	يصمم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.				
٣	يصمم مواقف تعليمية لتنمية مهارات المتعلمين للتعامل مع التكنولوجيا.				
٤	يراعى تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين.				
٥	يصمم المعلم أساليب وأدوات التقويم التي تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.				
٦	يصمم المعلم استراتيجيات التعليم والتعلم المتمركزة حول المتعلم:				
٧	يصمم المعلم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة.				
٨	يخطط لتوظيف الأنشطة التربوية؛ بما يحقق مشاركة فعالة للمتعلمين.				
٩	يخطط لتوظيف استراتيجيات تعليم وتعلم، تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.				
١٠	يصمم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي مهارات البحث والاستقصاء.				
المجموع					

أبرز نقاط القوة :

أبرز نقاط الضعف:

قياس التدريس باستخدام استطلاعات آراء التلاميذ.

بطاقة استطلاع رأي التلميذ في المعلم تكون كالآتي :-

اسم المعلم :اليوم :التاريخ:

ضع علامة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً لرأيك

الفقرة	دائماً	غالباً	نادراً	أحياناً	أبداً
يشرح الدروس بأسلوب جيد					
يعيد الشرح إذا لزم الأمر					
يضيع وقت الدرس					
يتميز بروح الفكاهة والمرح					
يساعدني في التعبير عن رأيي					
يساعدني في حل مشاكلي					
يجيب علي كل أسئلتي					
يجعلني أحب المادة التي يدرسها					
يحترمني ولا يسخر مني					
أشعر بصداقة بيني وبينه					

قياس التدريس الذاتي من المعلم باستخدام (استطلاع آراء الزملاء من معلمي التخصص).

يقوم المعلمون من نفس التخصص باختيار وتبني أدوات لقياس الأداء التدريسي وكفائاتهم

المهنية ومن الأمثلة لذلك استخدام الاستطلاع التالي أثناء تبادل الزيارات الصفية بينهم

قياس مهارة المعلم في التفاعل الغير اللفظي داخل حجرة الدراسة

مرات التكرار	لا	نعم	العبارة	م
			السعادة	تعبير الوجه مع حركة الرأس
			الحزن	
			الدهشة	
			الغضب	
			الضييق	
			خفض ورفع الصوت	نبرات الصوت
			همس	
			سكوت المعلم	
			إنصات المعلم	
			الربت على الكتف تعبيراً عن الرضا	لغة الأيدي
			تحريك اليد على شكل دائري تعبيراً عن تشجيع الطالب على الاستمرار	
			رفع اليدين إلى أعلى تعبيراً عن الاستحسان	
			رفع كف اليد مفتوحاً اماماً باتجاه تعبيراً للطلب منهم ان يكفوا عن ...	

			الإشارة بأصبع السبابة باتجاه طالب محدد تحديده بقصد الطالب	
			وضع أصبع السبابة على الفم للطلب الكف عن الكلام	
			التحديق بالعين (٤-٥ ثوان)	لغة العين
			تحديق العين مع عبوس الوجه باتجاه طالب مشاغب	
			غض الطرف أو عدم الرضى لسلوك أو كلام الطالب	
			اقتراب المعلم من طالب للمساعدة	التواصل المكاني
			اقتراب المعلم من طالب لينتبه	
			حركة المعلم بين الطلبة	
			الوقوف أمام السبورة	

ملاحظات المعلم الزائر

توصيات للتطوير	الملاحظات الايجابية

التوقيع/

اسم /المعلم الزائر

قياس التدريس بالأهداف والكفايات الوظيفية

المقصود بالأهداف والكفايات الوظيفية :

الأهداف هي عبارات أو جمل تصف نوع السلوك أو القدرة التدريسية التي سيخرج بها المعلم أو الطالب نتيجة إستعداده .

أما الكفايات الوظيفية فهي عبارات أو جمل تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ، ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ .

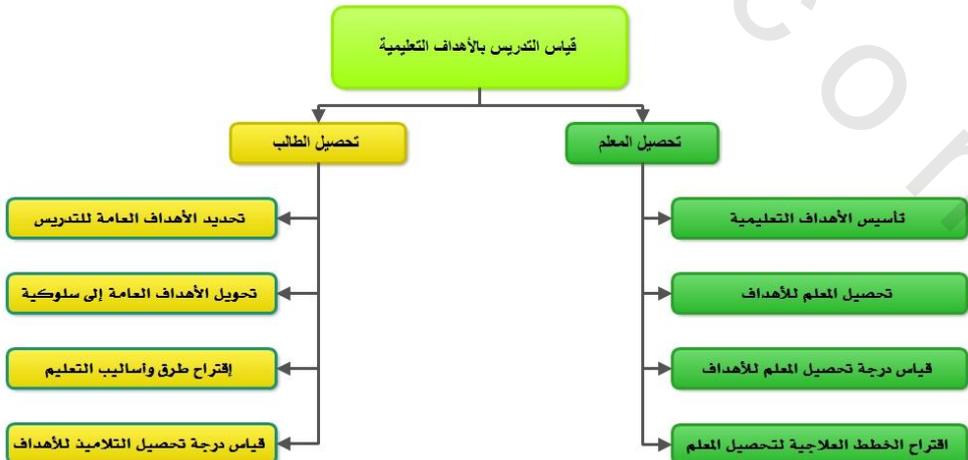
قياس التدريس بالأهداف التعليمية:

١. قياس التدريس بتحصيل المعلم للأهداف التعليمية ويتم بعدة مراحل كالتالي:

- تأسيس الأهداف التعليمية التي سيعمل المعلم على تحصيلها.
- تحصيل المعلم للأهداف .
- قياس درجة تحصيل المعلم للأهداف بصورة ذاتية أو خارجية .
- اقتراح التعديلات والخطط العلاجية لتحصيل المعلم للأهداف.

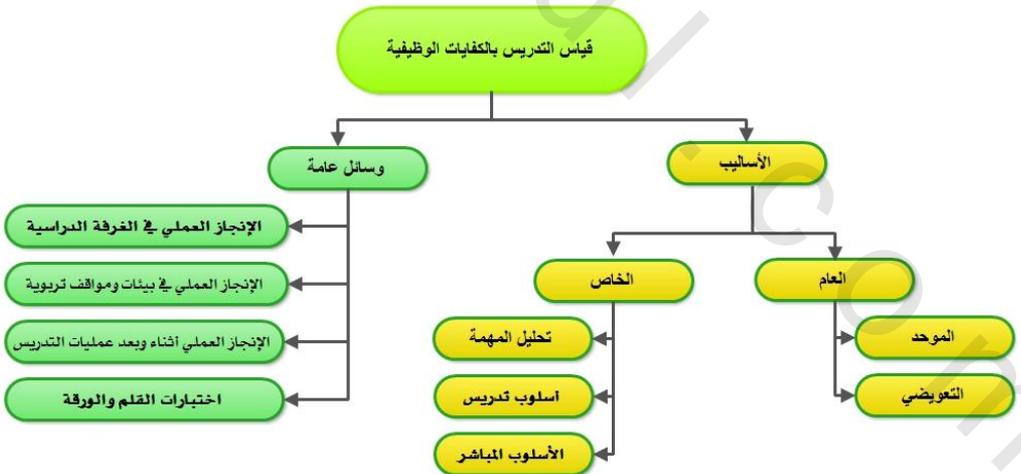
٢. قياس التدريس بتحصيل التلاميذ للأهداف التعليمية ويتم بعدة مراحل كالتالي:

- تحديد الأهداف العامة للتدريس.
- تحويل الأهداف العامة للتدريس لأهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.
- إقتراح الطرق والاجراءات الكفيلة بترجمة الأهداف إلى سلوك وقدرات تحصيلية محسوسة لدى التلاميذ.
- قياس درجة تحصيل التلاميذ للأهداف.



قياس التدريس بالكفايات الوظيفية:

١. الأساليب العامة لقياس التدريس بالكفايات الوظيفية وتقسم إلى أسلوبين هما :
 - الأسلوب التعويضي .
 - الأسلوب الموحد .
٢. أساليب خاصة لقياس التدريس بالكفايات الوظيفية:
 - أسلوب تحليل المهمة .
 - أسلوب تدريس . قياس الكفايات الوظيفية .
 - الأسلوب المباشر العام لقياس الكفايات الوظيفية .
٣. وسائل عامة لقياس التدريس بالكفايات الوظيفية:
 - الإنجاز العملي الحقيقي في الغرفة الدراسية .
 - الإنجاز العملي في بيئات ومواقف تربوية .
 - الإنجاز العملي خلال عمليات التدريس وعند الانتهاء منه .
 - اختبار القلم والورقة .



إجراءات يمكن تبنيها عند قياس الكفايات الوظيفية

* التعرف على مواطن الصعوبة من المعلم نفسه ومحاولة علاجها .

- * تزويد المعلم بفرص تدريب لرفع كفايته بغير الكفايات الوظيفية.
- * تخفيض مستويات وظروف تنفيذ الكفايات الوظيفية إذا كان ممكناً.

قياس التدريس بالوسائل الذاتية

مفهوم وسائل القياس الذاتية

يقصد بوسائل القياس الذاتية تلك التي يمكن للمعلم استخدامها بنفسه لتحديد مدى كفايته التدريسية ولتطويرها كالإستطلاعات الذاتية المكتوبة التي يمثل كل منها استطلاع آراء الزملاء بالمدرسة.

ووسائل القياس هي في مجملها على نوعين: مباشرة وغير مباشرة مثل القياس الذاتي. ويكون القياس الذاتي بناء على رغبة المعلم الفطرية ومبادرته الفردية بمراجعة حساباته التربوية، لغرض التعرف على مدى كفايته الشخصية والوظيفية للقيام بمسؤوليات التدريس، مستخدماً في ذلك العديد من الوسائل.

وسائل القياس الذاتي

١. الإستطلاعات الذاتية المكتوبة.
٢. الإجتماعات المدرسية المشتركة.
٣. تحليل الاجتماعات الصفية.
٤. استطلاع آراء التلاميذ.
٥. تحصيل التلاميذ.
٦. نماذج من انتاج وأعمال التلاميذ.
٧. استطلاع آراء الزملاء أو الأقران.

خطوات تنفيذ القياس الذاتي

١. مبادرة المعلم نفسه بالقياس الذاتي لكفايته التدريسية وذلك حسب الاجراءات التالية:
 - تأسيس معايير ومواصفات عملية واضحة يمكن قياس خصائص وعوامل التدريس المؤثر.
 - قياس كفاية تدريسه باستخدام أداة مناسبة تجسد كافة المعايير والخصائص.
٢. الإستعانة بمختص قياس كناصر ومرشد لتوجيه عمليات القياس.

٣. الاستفادة من ملاحظات مختص القياس لتدريس المعلم الصفي في إقتراح مزيد من التوجيه والتطوير لكفايات الأخيرة ومسؤولياته.
٤. اجتماع مختص القياس بالمعلم بانتظام للتشاور معه حول تقدمه، وللمساعدة في حل المشاكل المرهلية التي قد تواجه المعلم اثناء قياسه لنفسه وتحسين ما يلزم.

مبادئ نجاح القياس الذاتي

هناك نوعان من المبادئ التي تجب مراعاتها لنجاح القياس الذاتي أولهما يختص بالمعلم والأخر بهم الادارة الرسمية.

١- مبادئ يجب مراعاتها من المعلم لنجاح القياس الذاتي:

- افحص قياسك للأنشطة التي قمت بها خلال التدريس وحاول تعديل ما يلزم على أساس تصورك واستعادتك لما جرى فعلاً لكل نشاط.
- كن أميناً وواقعياً ومحدداً في قياسك لنفسك ما أمكن ذلك.
- نفذ القياس بناء لأنواع متعددة من أنشطة التدريس، البسيط والمركب منها بحد سواء، حيث يسمح هذا التعرف على نفسك وما تملك من مواطن قوة ومواطن ضعف.
- قيم تعليقاتك وآرائك بخصوص ما قمت به من تدريس.
- ناقش نتائج قياسك الذاتي مع زملائك ومسؤوليك لتتمكن من رسم صورة واقعية متكاملة عما أنت عليه من كفايات تدريسية.

٢- مبادئ يجب مراعاتها من الادارة الرسمية لنجاح القياس الذاتي:

- قناعة المعلم بأهداف القياس الذاتي والالتزام التام منه بتحقيقها.
- متابعة المشرف لتقدم المعلم واستمرار التشاور والبناء بينهما.
- اجراء التعديلات المرهلية التي قد يحتاجها أو يرغبها المعلم في الأهداف القياسية المقترحة كلما لزم ذلك.
- توفير التغذية الراجعة البناءة لنمو المعلم الوظيفي نتيجة أعمال القياس.
- قياس وكفاية تقدم المعلم ذاتياً على أساس معايير خاصة تتلاءم مباشرة مع امكانياته.

خصائص عامة للقياس الذاتي

١. قبول المعلم بإجراء القياس وقيامه بتنفيذه وتحليل بياناته ثم التزامه بنتائجه.
٢. استخدام المعلم لبيانات كافية وصحيحة لصناعة القرارات القياسية.

٣. فهم المعلم الواضح لمعطيات التدريس معيقاته ونتائجه.
٤. توفر وقت كاف للمعلم لصناعة القرارات بخصوص تدريسه.

مثال لقياس التدريس باستخدام المقابلة:

يتم الاجتماع بمعلم المادة وخصوصا المعين حديثاً، ومناقشة الأهداف والخطط والرؤى المستقبلية وتحديد الآلية التي يتم من خلالها قياس وتقييم العملية التعليمية والأدائية للمعلم وطلابه، ومن الأمثلة على هذه الأسئلة:

١. ابدأ بالتعريف بنفسك لمعلم، ثم اطلب منه التعريف بنفسه؟
٢. أسأله عن وضعه الحالي في المدرسة من حيث الاطمئنان والارتياح النفسي؟
٣. هل واجهت مشاكل مع الادارة المدرسية أو أحد ما؟
٤. ما الفصول الدراسية التي تدرسها؟
٥. ما الصفات التي ستستخدمها لوصف طلابك؟
٦. هل بدأت برسم خططك وهل لي بالاطلاع علي بعضها؟
٩. ما الوسائل والمعينات المتوفرة لك في المدرسة؟
١٠. هل تعرفت على ملاحق المدرسة وخصوصا مركز مصادر التعلم؟
١١. ما الأنشطة التي تفكر بها لطلابك؟
١٢. كيف تتعامل مع الطلاب ذوي الظروف الخاصة؟
١٣. ما والأنشطة المساندة لعملك كمعلم؟
١٤. هل فكرت بزيارة المرشد الطلابي للاطلاع على جوانب عمله؟
١٥. هل زرت المكتبة المدرسية للاطلاع على مدى احتوائها للمكتب الخاصة بتخصصك؟
١٦. هل تحب أن تلتحق ببرنامج تدريبي للمعلمين الجدد؟
١٧. هل لديك المام كافي بخصائص المرحلة الحالية للطلاب؟
١٨. هل تعرفت على هوايات طلابك؟
١٩. صف اثنين أو ثلاثة اتجاهات رئيسية في مجال عملك؟
٢٠. هل لديك أفكار تطويرية لعلاج ظاهرت غياب الطلاب؟
٢١. ما الاستراتيجية التدريسية المحببة لديك؟
٢٢. ما تعليقك على التحضير الذهني؟

مثال لقياس التدريس بالدراسة المسحية :

يتم جمع المعلومات اللازمة قبل الشروع في التدريب على المقررات الدراسية الحالية، للوقوف على مستوى قدرات المعلم تجاه الموضوعات المقرر تدريسها في كتب التربية الاجتماعية والوطنية .

عزيزي المعلم ضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة، وعلامة (X) للعبارة الخاطئة فيما يلي:

م	العبارات	الإجابة
١	نعني بمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية مجموع الخبرات المتنوعة التي تمكن المتعلم من تحقيق الأهداف المرسومة له من أجل تحسين مخرجات التعليم وفق أسس تربوية هادفة.	
٢	التكامل تقديم المعرفة شكل مترابط ومتكامل وتنظم تنظيمًا دقيقًا يسهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة ويدرك الطلاب من خلاله العلاقات المتبادلة بين المواد الدراسية	
٣	يتكون المنهج من خمسة عناصر منها طرائق التدريس وهي وسيلة نقل الخبرات بين المعلمين لتحقيق الهدف المطلوب بأسرع وقت وأسهل طريقة	
٤	يطبق مفهوم الدراسات الاجتماعية والوطنية على المرحلة المتوسطة	
٥	لأنشطة المواد التعليمية دور كبير في تفعيل المنهج لما يحققه النشاط من التعلم الذاتي والثقة بالنفس والتعلم التعاوني والتفاعل بين الطلبة	
٦	إلمام المعلم بالمهارات يختصر الوقت والجهد.	
٧	الطالب في المنهج الجديد إيجابي ومشارك بفاعلية	
٨	تحدد وظيفة كتاب النشاط بأنه المكمل لأهداف الوثيقة وكتاب الطالب والمساعد في تنمية مهارات التفكير والتفاعل الجيد مع مصادر التعلم .	
٩	أزال أسلوب التكامل الحواجز بين التخصصات العلمية والفروع المعرفية في المواد الدراسية .	
١٠	العلاقة بين الكتب الدراسية والمنهج علاقة الجزء بالكل .	

مثال لقياس التدريس باستخدام القائمة :

مدى فاعلية الأسئلة الصفية خلال الحصص الدراسية

اسم المعلم : المدرسة :

اليوم : التاريخ :

الصف : الموضوع :

حدد التقييم المناسب بمحاذاة كل بند من المواصفات التالية مبدئياً ملاحظتك:

ملاحظات	الاستجابة		المواصفات
	لا	نعم	
			١. هل تم تشجيع أسئلة التلاميذ واستفساراتهم والثناء عليهم؟
			٢. هل تم إعادة توجيه الأسئلة والاستفسارات للصف؟
			٣. هل الإجابات واضحة لغةً ومعنى؟
			٤. هل تم عرض الإجابات بصوت واضح للتلاميذ؟
			٥. هل الإجابات مرتبطة بأسئلة التلاميذ واستفساراتهم؟
			٦. هل تتم الإجابة على جميع الأسئلة دون تجاهل أي منها؟
			٧. هل تمت الإجابة تلقائياً دون الاستعانة بكتاب أو مذكرة؟
			٨. هل الإجابات مناسبة كما وكيفاً لاستفسارات التلاميذ؟
			٩. هل تم إعطاء إجابات واعية غير متسرعة؟
			١٠. هل تم إعطاء إجابات غنية محفزة لتفكير التلاميذ وميولهم؟
			١١. هل تم إعطاء إجابات مرفقة بتوضيحات ورسوم سيورية؟
			١٢. هل تم إعطاء إجابات صادقة وصحيحة علمياً؟
			١٣. هل تمت الإشارة إلى مراجع خاصة بالإجابات المعطاة؟
			١٤. هل تمت الإجابة على استفسارات وأسئلة التلاميذ في الوقت المناسب؟

			١٥. هل تم تعزيز إجابات التلاميذ مع مراعاة العلمية والموضوعية في ذلك ؟
			١٦. هل تم التنوع في وسائل التعزيز المستعملة ؟
			١٧. هل فسح المعلم المجال للتلاميذ لإبداء الرأي ومناقشة ما يهمهم ؟
			مجموع التكرارات

النتيجة /

المظاهر التي تحتاج للعلاج /

مثال لقياس التدريس باستخدام السجل القصصي

السلوك الملاحظ	الاستياء من تقبل المهام	التاريخ
مكان الملاحظة		المدرسة
اسم المعلم		اسم المشرف

السلوك: في دورة مهارات العرض والتقديم ، قمت بتوزيع ورقة تبين خطة العمل لعرض يقدمه المعلمون في نهاية الوحدة التدريبية ، حول مهارات التفاوض ، إلا أن المعلم أبدى رغبته في أن يكون الموضوع حول إدارة الوقت بالرغم من رفضي له ، فشعرت باستياء من هذا الرفض .

التفسير: هناك أكثر من تفسير لهذا السلوك ، إلا أن التفسير الذي استقر لدي بناء على خبرات سابقة ، هو أن المعلم لديه الرغبة في الكتابة والتقديم في هذا الموضوع ، لأنه قد قام مسبقاً بعرض موضوع حول إدارة الوقت .

التوصيات: هناك العديد من التوصيات التي قد تكون علاجا لمثل هذه الحالات السلوكية:

١. تحديد المهام على شكل نقاط وعرضها على المعلمين لاختيار ما يناسب ميولهم وقدراتهم .
٢. تدوير المهام بين المعلمين لضمان المشاركة العامة للجميع .
٣. تشجيع العمل الجماعي بتكوين مجموعات العمل، وتحديد مهمة فرعية لكل فرد

في المجموعة .

ويمكن إضافة العديد من التوصيات الأخرى .

مثال لقياس التدريس باستخدام مقياس التقدير الرقمي

وتتم عن طريق المشرف الفني أو الإداري ، من خلال الزيارة الصفية للمعلم في حجرة الدراسة وتطبيق النموذج التالي خلال زمن الحصة الدراسية وتدوين الملاحظات مباشرة:

اسم المعلم : المدرسة :

المرحلة : عدد الحصص :

الدرجة المستحقة					م	التطبيقات التربوية
١	٢	٣	٤	٥		
					١	الانتظام في توزيع الموضوعات وفق الخطة الفصلية
					٢	إعداد الدروس في ضوء الأهداف السلوكية من حيث جودة الصياغة و الشمولية
					٣	التمكن من المادة العلمية (الإلمام الجيد بمواد التخصص وما يرتبط بها من حقائق علمية)
					٤	استخدام طرق تعليمية متنوعة ومشوقة تثير التلاميذ
					٥	ربط الموضوعات بواقع حياة التلميذ
					٦	توزيع زمن الحصة على خطوات الدرس
					٧	استخدام وتنوع الوسائل التعليمية المناسبة
					٨	توجيه التدريبات الصفية لتعميق تعلم التلاميذ
					٩	الوضوح في طرح الأسئلة الصفية
					١٠	توزيع الأسئلة الصفية على التلاميذ

١١	استثارة حماس التلاميذ من خلال المواقف التعليمية المختلفة				
١٢	إتاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم وأفكارهم				
١٣	تعزيز آراء وإنجازات التلاميذ				
١٤	إثارة دافعية التلاميذ وتحفيزهم على التفكير الإبداعي				
١٥	تزويد التلاميذ بالنشاطات التطبيقية العملية				
١٦	دقة تصويب الواجبات والأعمال التحريرية				
١٧	تقويم التعلم لدى التلاميذ				
١٨	القدرة على إدارة الفصل وضبط الطلاب				
المجموع					

مثال لقياس التدريس بالوسيلة الاسقاطية (اختبار إدراك المفهوم)

من خلال عرض مرئي (فيديو) لدرس تطبيقي ، لأحد معلمي التخصص من مدرسة أخرى ، ومتابعة العرض والإجابة على الأسئلة في المخطط التالي ، نستطيع الوقوف على الانطباعات وردود الأفعال الصادرة من المعلمين المشاهدين وعرض مقترحاتهم وتفسيراتهم للخروج بنتائج مستقبلية لهم .

الشواهد	مستوى تحقق المؤشرات					المؤشرات	م
	منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً		
						يُطلع المتعلمين على أهداف ونواتج التعلم ، وطرق تحقيقها	١
						يحدد للمتعلمين التوقعات المطلوبة منهم للأداء التعليمي والممارسة السلوكية المقبولة.	٢

						٣	يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم بشكل صحيح.
						٤	يدعم محتوى المنهج بما يسهل الفهم والاستيعاب ويرفع من درجة التعلم لدى المتعلمين.
						٥	يبسط المفاهيم والنظريات والمبادئ ويوضحها بالقدر الذي يمكن المتعلمين من الفهم والاستيعاب لمحتوى المنهج.
						٦	يضرب أمثلة تدلل على أهمية المحتوى في حياة المتعلم.
						٧	يعرض فكرته بلغة صحيحة
						٨	يعرض ما يكتبه بأسلوب واضح خالٍ من الأخطاء النحوية والإملائية
						٩	يوجه المتعلمين نحو ما يناسبهم من معلومات وخبرات ومصادر التعلم الثرية في مجال التخصص

					يراعي الأداء من حيث الاستهلال المناسب ، والطلاقة والوضوح ، والتسلسل المنطقي.	١٠
					يستثير تفكير المتعلمين حول المحتوى لفهمه من أبعاده المختلفة وبوجهات نظر مختلفة.	١١
					يعزز روح المبادرة لدى المتعلمين من خلال التشجيع وتقديم الدعم والمساندة.	١٢
					يدير أنشطة التعلم في بيئة تقنية سواء في التواصل أو تبادل الوثائق أو العرض أو كوعاء للمحتوى.	١٣
					يدير وقت التعلم بفاعلية ويتغلب على المشتتات	١٤
					يتيح لجميع المتعلمين فرصا متكافئة للوصول إلى تعلم فاعل.	١٥
					يهيئ بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق الأنشطة والخبرات التعليمية للوصول بجميع المتعلمين إلى حد الإتقان المطلوب. .	١٦

						يشجع المتعلمين بشكل مستمر على استخدام مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد في المواقف الحياتية المختلفة.	١٧
						يبرز قدرات المتعلمين وميولهم ويوجههم نحو تنميتها.	١٨
						يستخدم استراتيجيات وأدوات تقويم تتناسب وبيئة التعلم وطبيعة المتعلمين وقدراتهم والمحتوى الدراسي .	١٩
						يقدم تغذية راجعة مناسبة للمتعلمين ويتأكد من استيعابهم لها.	٢٠
						يبين للمتعلمين المهمات الأدائية ويحدد المصادر ووسائل الدعم.	٢١
						التقدير المستحق	

مثال لقياس التدريس بالوسيلة الإسقاطية (طريقة تكلمة الجملة)

خاصة للمعلم بعد تكليفه بمهمة معينة أو تدريبه على خبرة محددة وذلك لقياس مدى استيعابه لها ولفهمها وتطبيقاتها ، وقد نكتشف بها بعض مشاعره وآرائه وتأملاته .

❖ إن الذي تعلمته من هذه الخبرة هو :

- ❖ كان شعوري عند تنفيذ العمل :
- ❖ لقد أحسست بالملل أثناء أداء المهمة بسبب :
- ❖ لو أتاحت لي فرصة أخرى فأني :
- ❖ لقد ساعدتني هذه الخبرة في :
- ❖ لاحظت :
- ❖ من الأمور التي أثارت اهتمامي حقاً :
- ❖ أفهم الآن أهمية
- ❖ بعض الأسئلة التي لا زالت عالقة في مخيلتي هي

أهم المراجع :

١. صبري ، ماهر اسماعيل و الرافي ، محب محمود ، التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، مكتبة الرشد ، الرياض ٢٠٠٨م
٢. حمدان ، محمد زياد ، أدوات الملاحظة الصفية ، دار التربية الحديثة ، دمشق ١٩٩٩م
٣. حمدان ، محمد زياد ، التعلم الصفّي تحفيزه وإدارته وقياسه ، تهامة للنشر ، جدة ١٩٨٤م
٤. حمدان ، محمد زياد ، تقييم التحصيل ، دار التربية الحديثة ، دمشق ٢٠٠١م
٥. خضر ، فخري رشيد ، التقويم التربوي ، دار القلم ، دبي ١٩٨٧م
٦. كوافحة ، تيسير مفلح ، القياس والتقييم ، دار المسيرة ، عمان ٢٠٠٥م
٧. غانم ، محمود محمد ، القياس والتقويم ، دار الأندلس ، حائل ١٩٩٧م
٨. فتح الله ، مندور عبدالسلام ، التقويم التربوي ، دار النشر الدولي ، الرياض ٢٠٠٦م