

## مختصرات کتاب

[illegible]

الباب الأول

**الارشاد الزراعي : ماهيته - فلسفته - مبادئه - دوره - اهدافه**

## علاقته بالعلوم الاخرى

|    |     |     |     |     |     |     |                                      |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------|
| ٢  | ... | ... | ... | ..  | ..  | ... | التعريف بالإرشاد الزراعي             |
| ٦  | ... | ... | ... | ... | ... | ... | فلسفة الإرشاد الزراعي                |
| ١٢ | ... | ..  | ... | ... | ... | ... | أسس ومبادئ الإرشاد الزراعي           |
| ٢٠ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | دور الإرشاد الزراعي                  |
| ٢٤ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | أهداف الإرشاد الزراعي                |
| ٣١ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | علاقة الإرشاد الزراعي بالعلوم الأخرى |

## البا تب الیثانی

### نشأة الارشاد وتطوره مع عرض لبعض نظم الارشاد الزراعي

## حول العالم

٢٩ ... .. نشأة وتطور الإرشاد الزراعي

٢٩ ... .. مقدمة

**الصفحة**

|    |     |     |     |     |                                                            |
|----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|
| ٤٠ | ... | ... | ... | ... | تاريخ الإرشاد الزراعى وتطوره                               |
| ٤٠ | ... | ... | ... | ... | بالولايات المتحدة الامريكية                                |
| ٤٥ | ... | ... | ... | ... | في أوروبا والدول المتقدمة الاخرى                           |
| ٤٦ | ... | ... | ... | ... | في جمهورية مصر العربية                                     |
| ٥٠ | ... | ... | ... | ... | الاتجاهات الرئيسية للتنظيمات الإرشادية                     |
| ٥٣ | ... | ... | ... | ... | المقومات الأساسية التى يبنى توافرها فى التنظيمات الإرشادية |
| ٥٧ | ... | ... | ... | ... | عرض مقارنة لنظم الإرشاد الزراعى فى بعض الدول               |
| ٥٧ | ... | ... | ... | ... | النظام الإرشادى الزراعى الأمريكى                           |
| ٦٣ | ... | ... | ... | ... | النظام الإرشادى الزراعى الهولندى                           |
| ٦٦ | ... | ... | ... | ... | النظام الإرشادى الزراعى وتنمية المجتمع فى الهند            |
| ٧٠ | ... | ... | ... | ... | النظام الإرشادى الزراعى اليوغوسلافى                        |
| ٧٣ | ... | ... | ... | ... | النظام الإرشادى الزراعى المصرى                             |
| ٨٤ | ... | ... | ... | ... | نظرة تقييمية للتنظيم الإرشادى الزراعى المصرى               |

## الباب الثالث

عملية الاتصال وقواعد الخطابة والأسس المرتبطة بتكنولوجيا التعليم الإلكتروني

|    |     |     |     |     |     |     |                       |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|
| ٨٩ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | عملية الاتصال         |
| ٨٩ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | تمديد                 |
| ٩١ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | أنواع الاتصال وأشكاله |
| ٩٣ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | عناصر الاتصال         |



**الصفحة**

**بعض الطرق والوسائل الإرشادية التي يتبعها الإرشاد الزراعي في**

... .. جمهورية مصر العربية

## الباب الخامس

**العاملون في الارشاد الزراعي : اختيارهم - الخصال المطلوبه فيهم -**

### تدريسيهم - مهامهم الوظيفية

العاملون في الإرشاد الزراعي ... .. ١٩٣

۱۹۳ ... ... ... ... ...

اختيار العاملين في الإرشاد الزراعي والحصول المطلوبة فيهم ... ١٩٤

١٩٧ ... .. تدريب وإعداد العاملين في الإرشاد الزراعي

٢١٠ مهام ومسئوليات العاملون المهنيون في الجهاز الإرشادي الزراعي المصري

## الباب السادس

## تبنى الأفكار والاساليب الزراعية والمنزلية المستحدثة

تبنى الافكار والاساليب المزرعية العصرية ... .. ٢١٧

٢١٧ ... ..

علمی تبی الافکار المستحدثة ... .. ۲۱۸

٢١٩ ... .. مراحل عملية التبني

٢٢٢ ... .. مصادر المعلومات عن المبتكرات الزراعية

فئات المتبينين      ...      ...      ...      ...      ...      ...      ٢٢٧

الصفحة

|     |     |     |                                                    |
|-----|-----|-----|----------------------------------------------------|
| ٢٢٢ | ... | ... | العوامل التي تؤثر في سرعة تبني الأفكار المستحدثة   |
| ٢٣٨ | ... | ... | معايير ينبغي توافرها في الأفكار والخبرات المستحدثة |
| ٢٣٩ | ... | ... | دوافع تعلم وتقبل الأفكار المستحدثة                 |
| ٢٤١ | ... | ... | خطوات عامة في عملية التعليم الإرشادي               |

## الباب السابع

### القيادات الرشيقة في العمل الإرشادي

|     |     |     |     |     |     |                                                    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------------------------|
| ٢٤٧ | ... | ... | ... | ... | ... | الإرشاد الزراعي والقيادة الرشيقة                   |
| ٢٤٧ | ... | ... | ... | ... | ... | تمهيد                                              |
| ٢٤٨ | ... | ... | ... | ... | ... | مفهوم ومعنى القيادة                                |
| ٢٥٢ | ... | ... | ... | ... | ... | عناصر عملية القيادة                                |
| ٢٥٤ | ... | ... | ... | ... | ... | نظريات القيادة                                     |
| ٢٥٨ | ... | ... | ... | ... | ... | أنواع القيادات                                     |
| ٢٦٢ | ... | ... | ... | ... | ... | أنواع القادة في المجال الإرشادي                    |
| ٢٠٤ | ... | ... | ... | ... | ... | الصفات التي ينبغي أن يتحل بها القائد الرشيق المحلي |
| ٢٦٦ | ... | ... | ... | ... | ... | إكتشاف وإختيار القادة المحليين                     |
| ٢٧٠ | ... | ... | ... | ... | ... | تدريب القادة المحليين                              |
| ٢٧٢ | ... | ... | ... | ... | ... | طرق التدريب القيادية                               |
| ٢٧٥ | ... | ... | ... | ... | ... | الدوافع السيكولوجية التي تحفز الناس للعمل كقادة    |
| ٢٧٧ | ... | ... | ... | ... | ... | دور ومهام ووظائف القادة المحليين                   |
| ٢٨٠ | ... | ... | ... | ... | ... | تقييم برامج تدريب القادة المحليين                  |

## أساسيات وتخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية الزراعية

|     |     |     |     |     |     |     |                                                                                                             |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٨٥ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | تخطيط البرامج الإرشادية                                                                                     |
| ٢٨٥ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | مقدمة                                                                                                       |
| ٢٨٦ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | أهمية التخطيط                                                                                               |
| ٢٨٧ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | بعض الأسس والمبادئ الهامة للتخطيط                                                                           |
| ٢٨٨ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | تفسير لبعض المصطلحات                                                                                        |
| ٢٨٩ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | وظائف البرنامج الإرشادى                                                                                     |
| ٢٩٠ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | أساسيات وضع البرنامج الإرشادى                                                                               |
| ٢٩٦ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | خطوات وضع البرنامج الإرشادى                                                                                 |
| ٣٠٧ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | برامج الإرشاد الزراعى فى مصر                                                                                |
| ٣٠٩ | ... | ... | ... | ... | ... | ... | مثال تطبيقى عن كيفية تخطيط ووضع وتنفيذ برنامج إرشادى للنهوض بالثروة الحيوانية والداجنية بإحدى القرى المصرية |

الباب التاسع

## تقديم العمل الارشادي

|     |     |     |     |       |     |     |     |               |
|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|---------------|
| ٣٢١ | ... | ... | ... | ...   | ... | ... | ... | عملية التقييم |
| ٣٢١ | ... | ... | ... | ...   | ... | ... | ... | تمديد         |
| ٣٢١ | ... | ... | ... | ...   | ... | ... | ... | تعريف التقييم |
| ٣٢٣ | ... | ... | ... | ..... | ... | ... | ... | أهمية التقييم |



## الاشكال التوضيحية

صفحة

شكل

- ١ اتجاه التنمية الزراعية والإنتاج الزراعى نتيجة برامج تعتمد على التعليم والاقناع وأخرى تعتمد على الغرض والاجبار ... .. ١١
- ٢ العلاقة التبادلية بين أجهزة الأبحاث العلمية الزراعية وجهاز الإرشاد الزراعى وجمهور المسترشدين ... .. ١٨
- ٣ البنيان التنظيمى لجهاز الإرشاد الزراعى بولاية نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية ... .. ٦١
- ٤ البنيان التنظيمى لجهاز الإرشاد الزراعى بهولندا ... .. ٦٥
- ٥ البنيان التنظيمى لنظام الإرشاد الزراعى وتنمية المجتمع فى الهند ... .. ٦٩
- ٦ البنيان التنظيمى للإرشاد الزراعى فى يوغسلافيا ... .. ٧٢
- ٧ البنيان التنظيمى للرفق الإرشادى الزراعى المصرى ... .. ٧٦
- ٨ مكونات الموقف التعليمى وعلاقتها بعضها ببعض ... .. ١١٣
- ٩ تقسيم المتبنين للفكرة المستحدثة إلى فئات على أساس الزمن الذى تم فيه تبني تلك الفكرة ... .. ٢٢٩
- ١٠ خطوات وضع البرنامج الإرشادى ... .. ٢٩٩

## الجداول

- ١ ترتيب مصادر المعلومات المختلفة من حيث الأهمية النسبية لكل مرحلة من مراحل عملية التبني ... .. ٢٢٥
- ٢ فئات المتبنين للأفكار المستحدثة والنسبة المتوقعة لكل فئة ... .. ٢٢٨
- ٣ القيم البارزة والصفات والخواص المختلفة التى تميز كل فئة من فئات المتبنين للأفكار المستحدثة ... .. ٢٣٠