

الفصل الثالث

التثبيت في الخدمة: الدائمة الغاية والمضمون

إعداد: كاثي أي. تراور

Cathy A. Trower

أبرز النقاط:

● 196 (90%) من المؤسسات الوارد ذكرها في أرشيف FAPA تمارس التثبيت في الخدمة الدائمة.

● 190 (96%) من المؤسسات التي تمارس التثبيت في الخدمة الدائمة تعرف هذا المفهوم (المقصود بعبارة "التثبيت في الخدمة الدائمة").

● 36 مؤسسة (19%) من المؤسسات التي تعرف مفهوم "التثبيت" تتطرق أيضاً إلى طبيعة المنصب.

التثبيت في الخدمة الدائمة:

● هناك 163 مؤسسة تستخدم كلمة تثبيت بمعنى البقاء في الوظيفة بصورة "دائمة" أو مستمرة إلى أن يبلغ عضو هيئة التدريس سن التقاعد إلا إذا أنهيت خدمته لأسباب مسلكية.

أ- 27 مؤسسة (14%) تستخدم كلمة تثبيت بمعنى تجديد العقد السنوي للفرد إلى حين التقاعد.

ب- عشر مؤسسات (5%) تستخدم كلمة تثبيت بمعنى " حق الفرد بالبقاء في وظيفته في إطار مبرم بين الطرفين المعنيين.

● 99 مؤسسة (52%) تربط التثبيت بالحرية الأكاديمية في البند المتعلق بشروط التثبيت.

أ- يضاف إلى ما تقدم 32 مؤسسة (17%) تربط التثبيت بالحرية الأكاديمية في البند الخاص بالحرية الأكاديمية عملاً بتوجيهات نقابة أساتذة الجامعات الأميركية. AAU.

ب- إذن هناك 131 مؤسسة (69%) تربط التثبيت بالحرية الأكاديمية.

● 62 مؤسسة (33%) تربط التثبيت بتأمين الوضع المعاشي لعضو هيئة التدريس.

● تتبنى 61 مؤسسة (32%) أحكاماً تحدد فيها مفهومها للتثبيت في إطار أو خارج إطار ماهو متعارف عليه.

● تستخدم 52 مؤسسة العبارات أو المفردات الواردة في الوثيقة الصادرة عن نقابة الأساتذة الجامعيين AAUP والمستقاة من إعلان المبادئ الخاصة بالتثبيت والحرية الأكاديمية (1940).

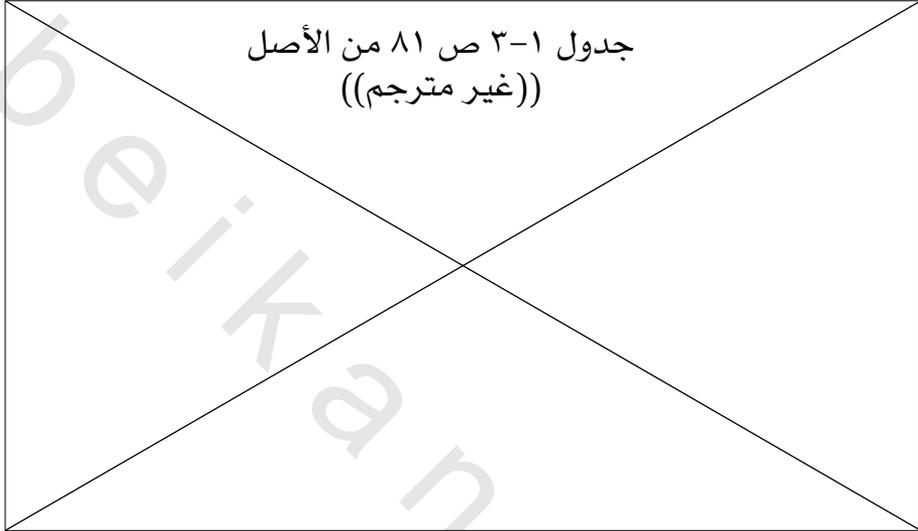
● هناك 17 مؤسسة (33%) تعتمد توجيهات النقابة (AAUP) منها ثمان مؤسسات تستخدم نفس العبارات التي تستخدمها النقابة أما المؤسسات السبع الباقية فتستخدم " لغة" مختلفة في تعريفها لمفهوم التثبيت.

● هناك 15 مؤسسة (8%) تستخدم بعض أو كافة العبارات الواردة في إعلان المبادئ الصادر عن رابطة الكليات والجامعات الأميركية (AASCU) حول الحرية الأكاديمية ومسؤولية الفرد، والتثبيت في المناصب الأكاديمية.

المناصب التي يمكن أن يشغلها العضو المثبت:

ثمة 36 مؤسسة (جامعة وكلية) تشير بشكل أو بآخر إلى المركز أو المناصب التي يمكن أن يشغلها العضو المثبت.

- هناك 19 مؤسسة (53%) تحصر هذه المناصب في القسم أو الوحدة.
- هناك أيضاً 11 مؤسسة (31%) تحصر هذه المناصب في مراكز ذات صفة أعم على مستوى المؤسسة. جدول 3-1 العينة.



العينة:

يتضمن القرص المضغوط الذي أعدته FAPA مجموعة من الأحكام المتعلقة بسياسات التعيين، وهذه الأحكام مستقاة من منشورات 217 كلية وجامعة، اختيرت عشوائياً حسب تصنيف كارنيجي. من ضمن 217 مؤسسة، هناك 196 مؤسسة تطبق مبدأ التثبيت في الخدمة الدائمة، و190 من هذه الفئة (أي 97%) تشير بالتحديد إلى موضوع التثبيت.

تعريف التثبيت في الخدمة الدائمة ومغراه:

إن معظم الأدبيات المنشورة حول موضوع التثبيت تنطلق من تعريف مفهوم التثبيت ومن ثم تنتقل إلى بيان حسناته أو تحليله نقدياً، فعلى سبيل المثال يكرس مؤلف كتاب: The case for tenure, Finkin, 1996، إحدى وستين صفحة لهذا الغرض، تتلخص في الآتي:

"بعد انتهاء مدة التجربة التي يجب أن لا تتجاوز ست سنوات، يفترض أن يثبت عضو هيئة التدريس التجريبية، أم أن تمدد فترة تعيينه لمدة سنة فقط، ولا يجوز بعدئذ إنهاء خدمة لأستاذ إلا لأسباب موجبة شريطة أن يعرض الأمر أولاً على هيئة مكونة من نظرائه الأكاديميين" (ص 3).

ثم ينتقل المؤلف إلى الاستشهاد بما كتبه باحث آخر في هذا الشأن:

" إن التثبيت الدائم في الخدمة لا يعني على وجه الدقة ضمان البقاء في الخدمة إلى حين التقاعد، وإنما عدم إنهاء خدمة الفرد الذي اجتاز فترة التجربة وعمل خلالها دون انقطاع، إلا إذا كانت هناك أسباب موجبة تبرر إنهاء الخدمة. إن التثبيت في الخدمة الدائمة بعبارة أخرى، ليس من حيث المضمون سوى التزام من قبل المؤسسة بعدم زعزعة استقراره المهني للفرد أو التعرض لحرته الأكاديمية دون تقديم مبررات أو أسباب مشروعة..".

يستشف مما تقدم أن التثبيت في الخدمة الدائمة يترتب عليه الاستمرار في الخدمة إلا إذا قرر صرف الفرد من الخدمة لأسباب مشروعة وفقاً للأصول والإجراءات المرعية.

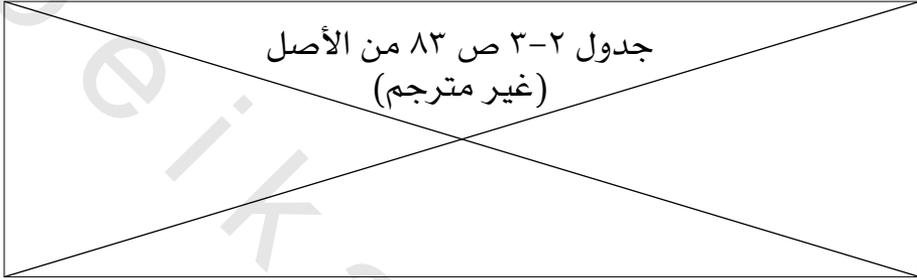
نتناول في هذا الفصل أربع نقاط:

- تحديد معنى وغاية التثبيت الدائم في الخدمة حسبما جاء في الوثيقة الصادرة عن النقابة (AAUP).
- تحديد معنى وغاية التثبيت في الخدمة الدائمة حسب ما جاء في الوثيقة الصادرة عن رابطة الكليات والجامعات الحكومية (AASCU).
- تحليل المفردات والنصوص الواردة في بيانات مؤسسات معنية حول موضوع التثبيت.
- استعراض المناصب التي يمكن أن يشغلها العضو المثبت.

تعريف " التثبيت في الخدمة الدائمة" حسب:

رؤية نقابة أساتذة الجامعات الأميركية (AAUP)

هناك 52 مؤسسة (27%) تستخدم نفس العبارات/ المفردات التي تستخدمها النقابة في تعريفها ل التثبيت في المنصب أو الخدمة" ومعظم هذه المؤسسات تنتمي إلى إحدى الفئتين R2 أو D1.



تقول الوثيقة " (1995) AAUP إن استحقاق التثبيت ليس سوى وسيلة لتحقيق غايات معينة تتمثل في (1) حرية التعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى مزاوله أنشطة خارج إطار العمل الجامعي، (2) ضمان أسباب المعيشة التي تحفز الرجال والنساء الأكفاء على مزاوله مهنتهم باطمئنان" ثم تضيف الوثيقة إلى ما تقدم:

"إن الحرية وتوفير أسباب المعيشة لكوادر المؤسسة أمران لا غنى عنهما لنجاح المؤسسة في تنفيذ التزاماتها تجاه طلابها والمجتمع" (ص3). وتتابع الوثيقة:

"بعد انقضاء مدة التجربة يُفترض أن يبقى المدرس أو الباحث على رأس عمله ولا يجوز إنهاء خدمته إلى أن يبلغ سن التقاعد، إل افي حالات استثنائية تعود إلى قلة المارد المالية (ص4).

خلاصة القول أن التثبيت في العمل الأكاديمي والحرية الأكاديمية أمران متلازمان. بالإضافة إلى أنه لا يجوز إنهاء الخدمة إلا لأسباب مشروعة وفي إطار إجراءات تحفظ حقوق الفرد.

هناك 52 مؤسسة تتبنى توجيهاً النقابة بخصوص أحكام التثبيت، منها 17 مؤسسة تستعين بالنقابة في صياغة شروط التثبيت في الخدمة عن طريق التفويض، علماً بأن هناك تسع مؤسسات لا تتقيد بمفهوم النقابة ورؤيتها التي تربط التثبيت في الخدمة بالضمان الاجتماعي دون المساس بالحرية الأكاديمية راجع الملحق 3-(B).

تعريف " التثبيت في الخدمة الدائمة" حسب رؤية:

رابطة الجامعات والكليات الحكومية الأميركية (AASCU)

هناك فروقات ظاهرة بين الهيئتين AAUP و AASCU في موقعهما تجاه تثبيت أعضاء هيئة التدريس في الخدمة الدائمة، علماً أن 15 مؤسسة فقط (8%) تعتمد على ما جاء في الوثيقة الصادرة عن AASCU راجع الملحق 3-c.

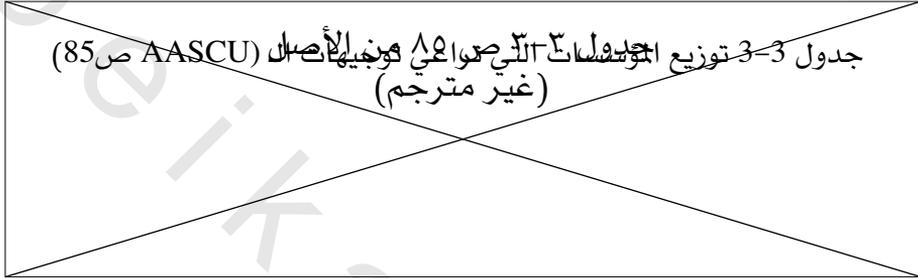
في عام 1988 نشرت الـ AASCU وثيقته حول " الحرية الأكاديمية والمسؤولية" والتثبيت في المناصب الأكاديمية، وذلك من منطلق وجوب الفهم حول هذه الأمور (ص1) من الملاحظ أن الوثيقة المذكورة تطرح تعريفاً لمضمون التثبيت مغايراً لطرح الـ AAUP، بمعنى أنها لا تربط بين الحرية الأكاديمية والتثبيت وإنما تربط الحرية الأكاديمية بالتصرف المسؤول.

" إن الحرية الأكاديمية حق يتمتع به جميع العاملين في الحقل الأكاديمي، كما أن التصرف بمسؤولية واجب. إن تثبيت عضو هيئة التدريس في الخدمة الدائمة هو في جوهره توفير العمل للأكاديميين الذين يستأهلون التثبيت، وهي في الوقت نفسه وسيلة لضمان استقرار المؤسسة وقوة الكادر التعليمي من هذا المنطلق يمكن القول بأن تثبيت الأفراد في الخدمة الدائمة يساهم في تمكين المؤسسة من القيام بالتزاماتها اتجاه طلابها و المجتمع ككل "

بقي أن نشير إلى أن التباين في وجهات النظر بين الهيئتين AAUP وAASCU ليس تافهاً.

فالوثيقة الصادرة عن AASCU تقول: "إن الحرية الأكاديمية لا يمكن أن

تكون بمعزل عن المسؤولية... لذلك ينبغي الفصل بين التثبيت في الخدمة من جهة و ممارسة الحرية الأكاديمية من جهة ثانية." (ص.2) وتبته الوثيقة إلى أن التثبيت في الخدمة الدائمة يجب أن يكون ملاذاً لأولئك الذين لا يمتلكون المؤهلات و الكفاءة و لا يتحلون بالمسؤولية الأكاديمية الحقة. فضلاً عن أن التثبيت في الخدمة لا يعفي الفرد المثبت من مراجعة أدائه الأكاديمي و المهني." (ص3).



هناك أربع مؤسسات تعتمد بعض ما جاء في الوثيقتين الصادرتين عن الـ AAUP و ASCU وهذه المؤسسات هي: كلية Hiram، كلية Saint Joseph، جامعة Texas Woman وجامعة West Virginia.

غاية التثبيت في الخدمة الدائمة:

سنعرض الآن الغرض من التثبيت و استحقاقاته من منظور المؤسسة باستبقاء الفرد في الخدمة إلى أن يبلغ سن التقاعد إلا إذا تعذر ذلك لأسباب مشروعة أو صعوبات مالية أو إلغاء تخصص معين.

و لا تختلف النصوص المتعلقة بالتثبيت الدائم من مؤسسة إلى أخرى. نسوق بعض الأمثلة:

● " لا يجوز إنهاء خدمة الفرد المثبت إلا لسبب مشروع و بإتباع الإجراءات التي تحفظ حقوق الفرد و تضمن له الاستمرار في الخدمة إلى أن يبلغ سن التقاعد" جامعة (Brown).

● التثبيت في الخدمة الدائمة هو حق مكتسب يتيح البقاء في الخدمة
جدول ٣-٤ ص ٨١ من الأضل
بصورة مستمرة". جامعة (Arkansas) مترجم)

● التثبيت في الخدمة يعني حق عضو هيئة التدريس في البقاء في منصبه
إلا إذا كان هناك مسوغاً مشروعاً لصرفه من الخدمة. " جامعة (Bloomsburg).

● التثبيت في الخدمة هو حق مكتسب يتيح لعضو هيئة التدريس البقاء في
الخدمة إلى أن يبلغ سن التقاعد. " جامعة (Walsh).

● إن المقصود بعبارة التثبيت في الخدمة هو أن الكلية تكفل لعضو هيئة
التدريس البقاء على رأس عمله و متمتعاً بالحرية الأكاديمية إلا إذا تعذر ذلك
لأسباب مشروعة. " كلية (Saint Norbert).

حق التعاقد بموجب عقد سنوي:

هناك 27 مؤسسة تطبق نظام تثبيت يختلف من الناحية الإجرائية عما هو
معمول به، بمعنى أن المؤسسة تمنح العضو المثبت عقداً سنوياً قابل للتجديد أو
يجدد تلقائياً، وهكذا دواليك على أن يبلغ الموظف سن التعاقد أو يستقيل من
عمله أو يصرف من الخدمة لسبب مشروع والملاحظ أن معظم هذه المؤسسات
تنتمي إلى الفئات B2,M2، بخلاف المؤسسات المصنفة D1،D2، R1 فعلى سبيل
المثال تقول جامعة: Mississippi يستطيع عضو هيئة التدريس المثبت في الخدمة
الدائمة أن يطمئن إلى أنه سيبقى على رأس عمله إلا إذا استحال ذلك نتيجة
لظروف قاهرة أو أسباب موجبة مثل أسباب مالية أو مسلكية، إلغاء أو تقليص
برامج دراسية. وتقول كلية Bethany في هذا السياق "يحظى عضو الهيئة

التدريسية المثبت بعقد سنوي يجدد تلقائياً إلى أن يبلغ العضو سن التقاعد أو يقدم استقالته... إلا إذا صرف من الخدمة لسبب صحية أو إعاقة دماغية أو

عسر مالي أو سوء الأداء... "راجع الملحق 3-D في ذيل الفصل حيث توجد جدول 3-5 ص ٨٧ من الأصل قائمة بالمؤسسات التي تمنح عقود (فيديو للأجسام) المثبتين.

حق التعاقد بموجب عقد دائم:

هناك عشر مؤسسات (59) راجع الملحق 3-E يعتبر التثبيت في الخدمة هو بمثابة عقد دائم بين المؤسسة والعضو المثبت، بحيث يحق لهذا العضو البقاء في الخدمة إلا إذا صرف من الخدمة لأسباب موجبة ولعل أفضل مثال على ذلك ما تقوله كلية Austin في هذا الشأن:

"إن التثبيت في الخدمة الدائمة يبقى ذو صفة تعاقدية تنظم العلاقة بين المؤسسة والفرد المثبت وهو بهذا المعنى التزام من قبل المؤسسة بضمان بقاء الفرد على رأس عمله إلى أن يبلغ سن التقاعد، هذا إذا لم يستقل من منصبه أو يُنحى عنه لسبب مشروع" وتحذو جامعة St. Louis حذو جامعة Austin في هذا الشأن.

أخيراً تستخدم 30 مؤسسة لفظ "التزام" في تعريفها للتثبيت في الخدمة الدائمة (راجع جدول 6-3). وأحياناً يشير هذا اللفظ صراحة إلى التزام المؤسسة تجاه عضو هيئة التدريس، كما توضح الأمثلة التالية:

"إن تثبيت عضو هيئة التدريس المتفرغ في الخدمة هو بمثابة تعهد من قبل الكلية بعدم صرف العضو المعني من الخدمة إلا في الحالات التالية: الاستقالة، أو إنهاء الخدمة لأسباب مشروعة". المصدر: كلية Lake forest.

● التثبيت في الخدمة الدائمة هو بمثابة التزام من قبل الجامعة تجاه الفرد... المصدر: جامعة California Lutheran.

● عندما يقدم القسم (أو الكلية) توصية بتثبيت فرد في الخدمة فإنه

بذلك يلتزم بإبقاء هذا الفرد في الخدمة. وهذا الالتزام يسري على المؤسسة
جدول ٦-٣ ص ٨٨ من الأصل
كل. المصدر: جامعة Massachusetts of Technology.
(غير مترجم)

وفي حالات أخرى يسري هذا الالتزام على الطرفين، كما توضح الأمثلة التالية:

● عن التثبيت هو عبارة عن التزام متبادل بين الكلية من جهة وعضو هيئة التدريس من جهة أخرى... كلية (Asbury).

● ينطوي التثبيت في الخدمة على التزام أخلاقي من قبل الأطراف المعنية" جامعة (Pace).

● إن التثبيت في الخدمة يتمثل في الالتزام المتواصل بمتطلبات التثبيت من قبل الجامعة والموظف على حد سواء" (Chicago State)

● عندما تقوم الجامعة بتثبيت عضو في الخدمة الدائمة فإنها في الوقت نفسه تضمن له الحرية الأكاديمية ويفترض أن يلتزم هو بدوره في العمل على تحقيق أهداف وتطلعات الجامعة" جامعة (Valparaiso,MI)

● إن التثبيت في المنصب هو بمثابة التزام من قبل الجامعة، وهو بالقدر نفسه التزام من قبل العضو المثبت بالقيام بما يلزم في سبيل خدمة الطلاب

والتعاون مع الزملاء والعمل الدؤوب في مجال تخصصه في محيطه الجامعي" جامعة (Weber State).

التثبيت في الخدمة الدائمة: غايته ومضمونه:

إن الغاية من التثبيت في الوظائف الأكاديمية ترتبط بحماية الحرية الأكاديمية وهذا واضح من بيانات 99 مؤسسة من المؤسسات المدرجة في أرشيف FAPA، وبدرجة أقل ضمان أسباب المعيشة حسب ما جاء في بيانات 62 مؤسسة (33%) وتأتي في المرتبة الثالثة استقرار المؤسسة وديمومتها (15 مؤسسة أو 8%).

الحرية الأكاديمية:

إن أكثر من نصف المؤسسات المدرجة في أرشيف FAPA تربط الحرية الأكاديمية بمبدأ التثبيت في الخدمة متبعة ما نصت عليه توجيهات نقابة أساتذة الجامعات الأميركية AAUP في حين أن 32 مؤسسة (17%) تتحى هذا المنحى ولكنها لا تذكر الحرية الأكاديمية صراحة في تعريفها لمفهوم التثبيت في الخدمة الدائمة خلاصة القول أن 131 مؤسسة (69%). تعتبر الحرية الأكاديمية رديفاً للتثبيت في الخدمة الدائمة.

عرضنا في ما تقدم بيان النقابة AAUP حول صلة الحرية الأكاديمية بالتثبيت في الخدمة الدائمة. نورد الآن بعض الأمثلة للسياسات التي تنتهجها بعض الجامعات في هذا الشأن، والغاية واحدة وإن تكن الصياغة بعبارات مختلفة.

● " تمثل الحرية الأكاديمية الحجر الأساسي في بنية المجتمع الحر، وترى جامعة Southwestern أنها ملتزمة بالدفاع عن هذه الحرية وصيانتها... وهي (أي الجامعة) من هذا المنطلق تحرص على أن يكون عضو هيئة التدريس مطمئناً إلى بقائه في منصبه... "جامعة (Southwestern).

*إن عضو مجلس جامعة تكساس تدرك أهمية العرف الخاص بتثبيت عضو هيئة التدريس في الخدمة الدائمة مع ضمان الحرية الفكرية وحرية البحث العلمي وحرية النقد في مختلف ميادين المعرفة..... دون قيد أو شرط.... لهذا نرى أن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يهدف فقط إلى حماية أعضاء الهيئة التدريسية وإنما يهدف أيضاً إلى توكيد الجامعة على أن البحث عن الحقيقة وطلب المعرفة يأتي في مقدمة أولويات الجامعة، انطلاقاً من قناعتنا بأن حرية النقد هي شرط لحرية طلب العلم. " جامعة (Texas, Arlington).

● إن الغاية من الحرية الأكاديمية والتثبيت في الخدمة الدائمة هو إفساح المجال للتعبير الصادق عن الرأي وتشجيع النقد الموضوعي "جامعة (FloridaS-tate,R1)

● إن التثبيت في الخدمة الدائمة يمثل الضمان المؤكد لممارسة الحرية الأكاديمية" (Cleveland State).

● إن أحد أهم أهداف تثبيت العضو في الخدمة الدائمة هو "حماية العضو من المضايقات أو الإجراءات الانتقامية التي يتعرض لها نتيجة لتبنيه مبادئ أو أفكار لا يؤيدها الرأي العام و(2) تشجيع حرية التعبير وتقصي الحقائق." (جامعة (Creighton).

● إن الغرض من التثبيت الدائم يكمن في صيانة الحرية الأكاديمية التي ينبغي أن يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس. جامعة (North Carolina).

● إن التثبيت في الخدمة الدائمة عرف نحى وطور لصون الحرية الأكاديمية لمن يدرسون في معاهد ومؤسسات التعليم العالي"

(Virginia Polytechnic Inst. And State university)

الجانب الاقتصادي (ضمان أسباب المعيشة):

هناك 62 مؤسسة تذكر أو تشير ضمناً إلى الجانب الاقتصادي كأحد

مميزات التثبيت في الخدمة الدائمة، ويأتي هذا الجانب في المرتبة الثانية من حيث الأهمية. من الملاحظ أن الحرية الأكاديمية كثيراً ما تذكر كفاية تفوق في أهميتها الجانب الاقتصادي كأحد الفوائد التي يجنيها الموظف المثبت، يذكر أيضاً الجانب المتعلق بالحرية الأكاديمية. وهناك أربع مؤسسات تفعل ذلك دون الرجوع إلى مقررات الرابطة AAUP أو AASCU في هذا الشأن:

● "يجوز اعتبار الجانب المادي ص ٧٣ من الأصيل جدول ١٧ من الفوائد التثبيت في الخدمة الدائمة، (غير مترجم) ولكن الغرض الأساسي يبقى تحفيز الفرد على طلب العلم". كلية (Albertson).

● إن الغاية من التثبيت في الخدمة الدائمة هي "حماية الحريات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس... وضمان مورد رزق كاف لاجتذاب أشخاص متميزين" جامعة (Langston).

● إن نظام التثبيت في الخدمة الدائمة ينطلق من مبدأ صيانة الحرية الأكاديمية وتوفير قدر معقول من الضمان الوظيفي..". جامعة (James Madison).

● لكي تتجح المؤسسة في الوفاء بالتزاماتها يتعين عليها ضمان الحرية الأكاديمية وتوفير مورد رزق دائم وهذا لا يتأتى إلا من خلال التثبيت في الخدمة الدائمة". جامعة (Pan American, Texas).

الاستقرار الداخلي للمؤسسة:

ثمة فائدة ثالثة للتثبيت تتمثل في توفير الاستقرار الداخلي للمؤسسة. هناك ست عشرة مؤسسة (8%) تشير إلى هذا الجانب منها:

● " يوفر التثبيت مورد رزق مستدام للفرد بالإضافة إلى إشاعة مناخ مستقر في أرجاء الهيئات التدريسية... " كلية (Ages Scott).

" *تدرك الكلية أهمية التثبيت كأحد العناصر التي تفرز الحرية الأكاديمية وتوفر في الوقت نفسه الاستقرار والتفرغ للأساتذة والأكاديميين" كلية (Bethel).

جدول ٣-٨ ص ٩١ من الأصل
● يؤدي التثبيت في الخدمة الدائمة إلى إشاعة الاستقرار داخل المؤسسة (غير مترجم)
من خلال تعاون أعضاء الهيئة التدريسية" جامعة (Texas woman's).

● يمثل التثبيت بالنسبة للجامعة العربية ضمانا" للحرية الأكاديمية و التعليم الجيد الذي يتلقاه طلبة الجامعة إضافة إلى عنصر الاستقرار و التواصل المستمر بين أعضاء هيئة التدريس جامعة (George Mason).

● تدرك الجامعة أهمية التثبيت في الخدمة الدائمة باعتباره أحد الوسائل التي تضمن الحفاظ على الحرية الأكاديمية و التواصل الدائم بين أعضاء هيئات التدريس بالإضافة إلى ضمان أسباب المعيشة" جامعة (Texas Wesleyan).

● إن تثبيت عضو هيئة التدريس في الخدمة الدائمة يتيح له الفرصة لكي يقوم بدور قيادي في محيطه الجامعي و له انعكاسات إيجابية على المسارات الأكاديمية" جامعة (Valdosta State).

● لا شك أن إتباع محكمة تثبيت أعضاء هيئة التدريس في شأنه أن يجذب أفضل العناصر للانخراط في مسلك التعليم و البحث العلمي" جامعة (Idaho).

اعتبارات أخرى:

هناك 61 مؤسسة مدرجة في أرشيف FAPA تعبر عن رؤيتها بصورة مختلفة و تتطرق إلى جوانب أخرى. نعالج في الفقرة الآتية الجوانب التي تتناول.

1. الفوائد الإضافية للتثبيت.

2. شروط مقيدة.

3. بعض الأحكام غير اعتيادية.

التثبيت في الخدمة الدائمة: فوائد إضافية:

تقر مؤسسات عديدة بأن التثبيت يؤمن "المناخ الملائم لحرية التعبير والبحث يستفيد منه الطلاب و المدرسين غير المثبتين على حد سواء (كلية Agnes Scott و قس على ذلك جامعة Tennessee State و Lake Forest).

هناك 14 مؤسسة تكفل للعضو "البقاء في الخدمة و العمل بدوام كامل" (عضو متفرغ) مثال ذلك كلية Lake Forest وكذلك جامعة Georgia College and State التي تقول في بيانها:

"تعتبر الجامعة نفسها ملتزمة بوظيفتها في توفير الأفضلية للطلاب كإكمال ثلاث أرباع السنة الدراسية. ملاحظة: السنة الدراسية مقسمة إلى أربعة فصول دراسية المعرب.

وتنحى هذا المنحى جامعات وكليات أخرى مثل:

Richard Pacific University., Ohio Wesleyan University. وتقول كلية

Stockton في هذا السياق مايلي: "لن يصرف العضو المثبت من الخدمة أو يحسم من راتبه إلا لأسباب تتصل بسوء الأداء المهني أو بسبب إعاقة ما أو لسبب مشروع وفقاً للأحكام والأصول المعمول بها...".

هناك أيضاً ثلاث مؤسسات تكفل للعضو المثبت في الخدمة الدائمة أن لا تنزل مرتبة أو ينقل إلى منصب أدنى مرتبة وهذه المؤسسات هي: جامعة North-ern Kentucky وجامعة Louisville.

والجدير بالذكر أن كلية Bridgewater تشترط "بأن يتعهد كل من الطرفين بإعلام الطرف الآخر قبل سنة برغبته في إنهاء العلاقة التعاقدية" ذلك لأن نظام التثبيت في هذه الكلية يقوم على منح الفرد المثبت عقداً سنوياً قابل للتجديد مدى الحياة.

و هناك أمثلة أخرى على تنوع الأحكام. فعلى سبيل المثال يخضع الأعضاء المثبتون في الجامعة Shawnee إلى تقسيم الطلاب و لكن بدرجة أقل من غيرهم. في حين أن نظام التثبيت في هذه الكلية يعمل على منح الفرد المثبت عقداً "سنوياً" قابل للتجديد مدى الحياة.

و هناك أمثلة أخرى على تنوع الأحكام. فعلى سبيل المثال يخضع الأعضاء المثبتون في جامعة Shawnee إلى تقييم الطلاب و لكن بدرجة أقل من غيرهم. في حين أن التثبيت في كلية Asbury (B2) يمنح العضو دوراً "في رسم السياسة الأكاديمية للكلية. أما جامعة RICE فتمنح عضو هيئة التدريس المثبت امتيازات منها:

1. تعويضات و حوافز مالية.
2. الدعم المؤسس لنشاط العضو التعليمي و البحثي.
3. المشاركة في رسم السياسات التي تخدم رسالة الجامعة و توجهاتها الأكاديمية.

التثبيت في الخدمة الدائمة: القيود و الشروط:

هناك عدد من المؤسسات التي تفرض قيود معينة على الأفراد المثبتين في الخدمة الدائمة مع المحافظة على شيء من المرونة في تطبيق الشروط و الأحكام. في مايلي بعض الأمثلة:

● إن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يعني قيام الفرد بمهام أو واجبات محددة. كلية (COE).

● إن التثبيت في الخدمة الدائمة لا ينفي احتمال تكليف العضو القيام بمهام لتلبية "احتياجات الجامعة و متطلبات التدريس." (جامعة Drew، 1969- ص23).

● إن التثبيت لا يعني بالضرورة أن شروط و أحكام التوظيف لن تتغير من سنة لأخرى. كلية (Hiram).

● إن العقد السنوي الذي يوقعه العضو المثبت في الخدمة الدائمة يخوله حكماً طلب تجديد عقده في السنوات اللاحقة شريطة التقيد بالشروط والأحكام النافذة التي قد تتبدل من سنة إلى أخرى" كلية (Cedarville).

*يحق لأعضاء هيئة التدريس العاملين بموجب عقود مستمرة أن يطلبوا تمديد عقودهم السنوية... ويخضعون لشروط وأحكام التوظيف النافذة لدى تجديد العقد السنوي... " جامعة (Millikin).

"* يخضع العضو المثبت بموجب عقد سنوي مستمر إلى الشروط والأحكام السارية اعتباراً من تاريخ بدء تنفيذ العقد" جامعة (Montana).

إن الكثير من النظم المعنية بشؤون التثبيت في الخدمة ترتبط بحسن الأداء للبقاء في الخدمة، علماً بأن الأداء الذي لا يرقى إل المستوى المطلوب قد يؤدي إلى إنهاء خدمة عضو الهيئة التدريسية في جميع المؤسسات تقريباً. ومن الأمثلة على ذلك المقتطفات التالية:

● يعتبر عضو الهيئة التدريسية الذي جرى تثبيته مسئولاً عن القيام

بواجباته اتجاه المؤسسة والطلاب بشكل يرقى إلى المستوى الذي تتوخاه الكلية." كلية (Mount Mercy).

● يعتبر التثبيت في الخدمة الدائمة مرهوناً بأداء الفرد على الصعيدين المهني والمسلكي " جامعة (Millikin).

● إن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يكفل تلقائياً توظيف الفرد مدى الحياة." جامعة (University of the Ozarks).

"* يتعين على أعضاء الهيئة التدريسية المثبتين أن يكونوا قدوة حسنة لبقية الأعضاء... وتمشياً مع مقررات مجلس الجامع يجري تقييم أداء وكفاءة العضو بشكل دوري خلال سنوات خدمته" جامعة (Valdosta state).

"* إن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يعفي العضون المساءلة وهذا لا يتعارض مع الحرية الأكاديمية التي يتمتع بها الفرد.... وتقوم الجامعة بمراجعة دورية دقيقة لأداء العضو كجزء من التزاماتها بتعزيز قدرات الهيئة التدريسية" جامعة (Emporia State).

"...* إن التثبيت في الخدمة الدائمة مرهون ب(1) أداء مقبول، (2) استمرارية البرامج/ المسافات، (3) توافر عدد كافي من الطلبة المسجلين وأخيراً توافر الموارد المالية. كلية (City University of New York / Hunter).

ثمة مؤسستان على الأقل تذكران ضرورة تأمين المخصصات المالية قبل الالتزام بتثبيت العضو في الخدمة الدائمة. فمثلاً نجد في أحكام التثبيت الخاصة بجامعة Arizona الفقرة التالية:

" لا يحق لرئيس الجامعة أو المجلس الأمناء إلزام ولاية أريزونا بتنفيذ أي تعهد مال يتم مسبقاً تخصيص الأموال اللازمة. إن صفة التثبيت في الخدمة لا يترتب عليها إلزام قانوني يتجاوز صلاحيات رئيس مجلس الجامعة، والواقع أن تمديد فترات التعيين لأعضاء الهيئة التدريسية لا يتم أصلاً إلا بعد اعتماد المخصصات السنوية لهذا الغرض".

وتتحى جامعة West Virginia منحى مشابهاً في هذا الشأن، إذ تقول في بيانها:

" بالرغم من أن الجامعة لا تطبق نظام المحاصصة (نظام الكوتا) في تثبيت أعضاء هيئة التدريس، إلا أنها تسعى إلى تجنب الإفراط في التثبيت غير المدروس، انطلاقاً من حرصها على واجباتها ومسؤوليتها تجاه مواطني الولاية. ثم إن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يُمنح إلا لأولئك الأشخاص الذين يشغلون مناصب ممولة من موارد تحت تصرف مجلس أمناء الجامعة".

التثبيت في الخدمة الدائمة: التزامات الطرفين:

هناك عدد من المؤسسات التي تشير صراحة أو تشدد على التزامات كل من أعضاء هيئة التدريس تجاه المؤسسة وبالعكس فعلى سبيل المثال يتوجب على أعضاء هيئة التدريس من المثبتين.

"المشاركة في تحمل نصيبهم من المسؤولية حول ما يجري في الجامعة وما يعد من برامج تعليمية. ويفترض أن لا يقدم العضو المثبت على الاستقالة من منصبه إلا بعد التفكير ملياً في الأمر والتأكد من أن تركهم الكلية لن يؤثر سلباً على سير العمل أو الأعمال التي كانت مناطة بهم" كلية (St. Olaf).

ومن الأمثلة الأخرى مايلي:

● "إن التثبيت من وجهة نظر الجامعة هو أفضل وسيلة لضمان الحرية الأكاديمية وفي المقابل يتعين على عضو هيئة التدريس أ، يرتقي بأدائه المهني إلى أرفع المستويات." المصدر: جامعة Cleveland State.

"عندما يجري تثبيت عضو هيئة التدريس في الخدمة الدائمة فهذا يعني أنه أصبح يرتبط ارتباطاً عضوياً بالكلية...". المصدر: كلية Saint Rose

"إن التثبيت في الخدمة الدائمة يستوجب التقيد الطوعي بأخلاقيات مهنة التعليم كما هو الحال في مهنة الطب أو المحاماة. وهنا ينبغي التأكيد على أن

الغرض من التثبيت ليس توفير ملاذ آمن لأولئك الذين تعوزهم الكفاءة، علماً بأن التثبيت في الخدمة يؤمن أسباب المعيشة لذوي الاختصاص. "المصدر: كلية .Albertson

"إن مبدأ التثبيت في الخدمة الدائمة يترتب عليه مسؤوليات متبادلة بين الجامعة كمنطوق أهلية من جهة وعضو هيئة التدريس من جهة أخرى." المصدر: جامعة Indiana.

وأخيراً من المفيد الإشارة إلى جامعة Iowa التي تتحدث بتفصيل أكثر من غيرها حول رؤيتها لمبدأ التثبيت في الخدمة الدائمة وقد جاء في ميثاق الجامعة مايلي:

"يبقى مبدأ التثبيت ركناً من أركان سياسة الجامعة التي تنظم العلاقة بين الجامعة وأعضاء هيئة التدريس وليس في نيتنا تطبيق نظام المحاصصة (الكوتا)، بل سنواصل تطبيق مبدأ -التجربة أولاً- قبل تثبيت العضو الذي يستأهل التثبيت. إن جامعة Iowa تدرك أهمية التعامل بمرونة في اختيار من تراه أهلاً للتثبيت بعد الأخذ بعين الاعتبار احتمال تعديل المساقات والمناهج الدراسية بحيث تلبى الاحتياجات المستجدة للطلاب والمجتمع على ضوء التقدم المتنامي للمخزون العلمي والمعرفي للعالم." ثم تتطرق الوثيقة إلى بحث مطول حول ضرورة التثبيت في الخدمة الدائمة كأحد دعائم الحرية الأكاديمية، بحيث لا يكون التثبيت على حساب الحرية الأكاديمية وتضيف بأن نظام التثبيت "ينبغي أن يستمر كي يتاح للجامعة استقطاب الأكاديميين البارزين والمحافظة عليهم" وترى الجامعة أن دورها وسمعتها سيضمحلان إذا تخلت عن نظام التثبيت أو لم تعره الاهتمام الذي يستحقه. وأخيراً تخلص الجامعة إلى القول:

"لاشك أن ضمان المعيشة الذي يؤمنه التثبيت في الخدمة الدائمة لا يختلف من حيث الشكل عن الضمانات المتوفرة في وظائف أخرى، لكن المبرر الرئيسي للتثبيت في الخدمة يبقى خلق مناخ دائم يشجع على التبادل الحر للأفكار.

التثبيت في الخدمة الدائمة: المستويات و المناصب:

هناك 36 مؤسسة (19٪) فقط تتطرق إلى الحديث عن طبيعة المراكز التي يحتلها المثبتون في الخدمة الدائمة؛ و توزيع هذه المراكز أو المناصب في السلك

الأكاديمي، بما في ذلك المرتبة الوظيفية ٩٨ من الأصل
جدول (غير مترجم) 36 (أي 56٪) تجعل التثبيت في الخدمة
محصوراً في الأقسام، و12 مؤسسة تجعل التثبيت في الخدمة محصوراً في
المراكز "المؤسسية" أي المناصب التي تقع خارج إطار الأقسام الجامعية.

والملاحظ أن المؤسسات البحثية تميل أكثر من غيرها إلى تحديد هذه المراكز، وقد لا نستغرب ذلك باعتبار أن مثل هذه المؤسسات تختلف تركيبتها عن تركيبة المؤسسات الأصغر حجماً. راجع الملحق 3-6.

التثبيت في الخدمة في الجامعات الفرعية:

(ملاحظة: يقصد ب "الجامعات الفرعية " الجامعات التي لا فروع مستقلة إداريا في أكثر من منطقة جغرافية - المعرب)، ومن هذه الجامعات جامعة Hawaii التي تعطي الأفضلية للأعضاء المثبتين القدامى في حال إلغاء البرنامج الأكاديمي المرتبط بالمنصب، كما يتضح من الفقرة التالية المستقاة من دليل جامعة Hawaii.

"إن التثبيت في الخدمة الدائمة في فرع الجامعة في ماندا Manda لا ينطبق إلا على المناصب المتوفرة في الكليات (كلية الطب أو الهندسة.. إلخ) أو مراكز

البحث التابعة للفرع المذكور، وكذلك الأمر في فروع الجامعة الأخرى.

والأفضلية دوماً لصالح الأستاذ الأقدم الذي يحق له أن يحل محل عضو حديث العهد شريطة أن يكون العضو الأقدم مؤهلاً لذلك، علماً بأن هذا لا ينطبق على عضو الهيئة التدريسية الذي فقد مركزه نتيجة لإلغاء المنصب الذي

يشغله.
جدول ٣-١١ ص ٩٩ من الأصل
وقس على ذلك جامعة (Indiana) (ترجم) (Bloomington) تشترط هذه الجامعة أن يكون تثبيت العضو فقط في فرع الجامعة الذي يزاول عمله فيه. وهذا يشير إلى أن إغلاق فرع من فروع جامعة Indiana لا يؤدي بالضرورة إلى نقل عضو هيئة التدريس إلى فرع آخر للجامعة.

جدول ٣-١٢ ص ٩٩ من الأصل
(غير مترجم)

التثبيت على مستوى المؤسسة:

من الملاحظ أن مراكز التثبيت في الخدمة الدائمة غالباً ما تكون على

المستوى المؤسسي في الجامعات البحثية. وفي حال إلغاء قسم أو برنامج أو فعالية بحثية معينة تعتمد المؤسسة في بعض الحالات استبقاء الأعضاء الذين ألغيت مناصبهم وتقول جامعة George Mason في هذا السياق مايلي: " يتم تعيين أعضاء الهيئة التدريسية من المثبتين وغيرهم ممن في طور التجربة في وحدات أو فعاليات أكاديمية بمعنى أن العضو يمكن أن يكون ملحق أو تابعاً لأكثر من فعالية... بيد أن التثبيت في الخدمة الدائمة لا يتأثر في حال أعيد تنظيم أو هيكلية الوحدات الأكاديمية الأقسام والفعاليات". وفي حال إلغاء برنامج أكاديمي لضيق الموارد المالية فإن الجامعة ستبذل جهدها لحماية حقوق أعضاء الهيئة التدريسية والحفاظ على المثبتين منهم. المصدر: جامعة George Mason.

التثبيت على مستوى الكلية:

هناك مؤسسة واحدة تحصر نظام التثبيت في الخدمة الدائمة في كليات معينة (مثل كلية الهندسة أو كلية العلوم الإنسانية... إلخ) وهذه المؤسسة هي جامعة Northwestern؛ ففي حال إلغاء برنامج أو فعالية معينة تعتمد الجامعة إلى نقل العضو المثبت إلى قسم أو فعالية / برنامج ضمن الكلية المعين فيها هذا العضو.

التثبيت على مستوى القسم / الفعالية:

ذكرنا في ما تقدم أن التثبيت في الخدمة الدائمة يكون عادة على المستوى المؤسسي إلا أننا نجد في بعض مؤسسات التعليم العالي في الهيئات التدريسية التابعة للأقسام. والواقع أن أكثر من نصف المؤسسات مدرجة في أرشيف FAPA تحدد الأماكن أو المناصب المتاحة للمرشحين للتثبيت في الخدمة الدائمة، وتكون المناصب هذه داخل الأقسام. ومن هذه المؤسسات الجامعات

والكليات التالية: جامعة / Millikin جامعة / Langston كلية / Bethel
جامعة / Chicago State جامعة / California Lutheran كلية / Saint Vin-
جامعة / Pace كلية / Northern / Kentucky كلية / Saint Mary's جامعة
Southern Illinois / جامعة Louisville.

هنالك بعض الجامعات التي تحدد بدقة أكثر المناصب المتاحة للمرشحين للتثبيت في الخدمة الدائمة - نستعرض فيما يلي بعض الأمثلة:

● "إن التثبيت في الخدمة الدائمة يرتبط بالحقل العملي الذي يعمل فيه المرشح للتثبيت ويجري تحديد المنصب في العقد مع الأستاذ صاحب العلاقة. (المصدر: كلية Western Montana وجامعة (Montana state)).

● التثبيت في الخدمة الدائمة يكون ضمن الوحدات أو الفعاليات الأكاديمية في الفروع و الكليات الجامعية التي تخضع لنظام جامعة (Alaska المصدر: جامعة (Alaska)).

● إن التثبيت في الخدمة لأمد غير محدود يعتبر حق من حقوق عضو الهيئة التدريسية. والتثبيت في الخدمة هنا يعني التثبيت في دائرة أو قسم حسب شروط التعيين. ويتم التثبيت في الفرع الرئيس لجامعة Kent State أو فروع الجامعة المحلية. المصدر: جامعة Kent state.

تتمة أنظمة في بعض المؤسسات تحكم بأوضاع أعضاء الهيئة التدريسية الذين يعملون جزءاً من وقتهم خارج القسم المثبتين فيه. نورد فيما يلي بعض النماذج عن السياسات المتبعة في مثل هذه الحالات:

" إن كافة التعيينات التي تتم في إطار التثبيت في الخدمة الدائمة يجب أن تكون في الأقسام أو الكليات المنصوص عليها في قرارات التعيين أو التجديد السنوي. أما فيما يخص الأساتذة أو المحاضرين في برامج/ مسافات تتطلب مشاركة عدة أقسام، ينبغي في هذه الحالة تثبيت العضو المفترض في أحد الأقسام الأكاديمية" كلية (Colby- Sowyer).

"إن التثبيت في الخدمة الدائمة يعني من الوجهة التعاقدية التبعية لأحد أقسام الجامعة ويجوز نقل عضو هيئة التدريس المثبت إلى ملاك قسم جديد في حال حدوث تغييرات كبيرة أو تعديلات في المسافات الأكاديمية" جامعة (Dakota Wesleyan).

"إن مقر عمل العضو المثبت يحدد في العقد لكن ذلك لا يتعارض مع قيام العضو بتكريس جزء من للتدريس في برامج خارج إطار المركز ويجوز للكلية أن تنقل

العضو أو تعيينه في مركز آخر إذا اقتضت احتياجات الكلية ذلك" كلية West Virginia Wesleyan).

"إن التثبيت في الخدمة الدائمة أمر تقرره الجامعة، والتعيين في هذه الحالة لا يكون إلا في الأقسام أو الوحدات الأكاديمية حصراً، وأي تغيير في الوضع الوظيفي للعضو المثبت يستوجب الحصول على موافقة رئيس الجامعة." جامعة (Illinois State).

خلاصة الفصل

1. بالرغم من أن صياغة أنظمة التثبيت في الخدمة الدائمة تختلف شكلاً من مؤسسة إلى أخرى، فإنها لا تختلف من حيث المضمون.
 2. يُقصد بعبارة "التثبيت في الخدمة الدائمة" ديمومة الوظيفة. ثم إن (87%) من المؤسسات تستخدم عبارة "الخدمة الدائمة" أو المتواصلة إلى حين التقاعد، إلا إذا تعذر ذلك لأسباب مشروعة. وهناك (14%) من المؤسسات تعتبر التثبيت في الخدمة الدائمة بمثابة إشعار بأن الموظف المثبت يستطيع التعويل على تجديد عقده السنوي إلى أن يبلغ سن التقاعد. في حين أن (10%) من المؤسسات تقول بأن التثبيت في الخدمة الدائمة حق تضمنه شريعة المتعاقدين في الاستمرار أو البقاء في الخدمة، وفي جميع الأحوال يمثل التزاماً من قبل الطرفين، أي عضو هيئة التدريس والمؤسسة.
 3. إن الغرض الأساسي من التثبيت في الخدمة الدائمة يكمن في ضمان الحرية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس سواء كان ذلك في التعليم أو البحث العلمي أو في نشاطات أخرى.
- (52%) ومن الفوائد الأخرى للتثبيت ضمان أسباب المعيشة (33%) من جهة

الاستقرار الداخلي للمؤسسة (8%).

4. ثمة مؤسسان تمنح ميزات تتعدى الضمان الوظيفي مدى الحياة (7%) في حين أن بعض المؤسسات نضع قيوداً على التثبيت في الخدمة الدائمة (89%) ومن الضمانات الأخرى التي تمنحها بعض المؤسسات: (1) العمل بدوام كامل ، (2) عدم تخفيض الراتب أو المرتبة الوظيفية (3) إخطار العضو قبل إلغاء برنامج / فعالية أو مساق بفترة كافية. أما القيود و الاشتراطات التي تقترن بالتثبيت في الخدمة الدائمة فتشمل تكليف عضو هيئة التدريس بمهام و أعمال إضافية و ربما تعديل الشروط، فضلاً عن ربط التثبيت في الخدمة الدائمة بحسن الأداء و توفر الموارد المالية.

5. أما مصير العضو المثبت في حال إلغاء برنامج أو مساق فيتوقف على طبيعة المنصب الذي غالباً ما يكون ضمن القسم أو المجموعة (فعالية تؤدي مهام أكاديمية معينة) من المؤسسات المصنفة M1 أو M2 أو B2 أو ضمن المؤسسة ككل إذا كانت هذه المؤسسة بحثية أي مصنفة R1 أو R2.

المراجع

American Association for State Colleges and Universities. (1998). Academic freedom and responsibility, and academic tenure. Washington, DC: AASCU.

American Association of University Professors. (1995). Policy documents and reports (8th ed.). Washington, DC: AAUP.

Drew University. (1969). Charter and bylaws and faculty personnel policy. Madison, NJ: Drew University.

Finkin, M. W. (Ed.) (1996). The case for tenure. Ithaca, NY: Cornell University press.

James Madison University (1994). faculty handbook, 1994-1995. Harrisonburg, VA: James Madison University.

الملحق 3-A

Institutions That Use AAUP Language

When Defining Tenure (in the Tenure Clause)

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Emory University (مؤسسة خاصة)
2. University of California, Irvine (مؤسسة حكومية)
3. University of Missouri, Columbia (مؤسسة حكومية)
4. West Virginia University (مؤسسة حكومية)

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

5. Auburn University (مؤسسة حكومية)
6. Rice University (مؤسسة خاصة)
7. University of California, Santa Cruz (مؤسسة حكومية)
8. University of Delaware (مؤسسة حكومية)
9. University of Mississippi (مؤسسة حكومية)

10.University of Rhode Island (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الدكتوراه / فئة أولى

11.Illinois State University (مؤسسة حكومية)

12.Saint John's University, Jamaica, NY (مؤسسة خاصة)

13.Texas Woman's University (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الدكتوراه / فئة ثانية

14. Clarkson University (مؤسسة خاصة)

15.Duquesne University (مؤسسة خاصة)

16.Middle Tennessee State University (مؤسسة حكومية)

الملحق 3- B

جدول بالمؤسسات التي أبرمت اتفاقيات بالتفاوض مع رابطة الأستاذة الجامعيين الأمريكية دون أن تستخدم مفردات الرابطة في موضوع التثبيت.

يشير النص الخاص بالتثبيت إلى البنود (أ) أو (ب) حسب النسق التالي:

مؤسسات بحث / فئة أولى

(أ) الحرية الأكاديمية

(ب) الأمن الإقتصادي

لا يرد ذكر (أ) أو (ب)

1.Kent State University

X

مؤسسات تمنح دكتوراه/ فئة ثانية

2.Cleveland State University X

مؤسسات تمنح ماجستير/ فئة أولى

3.Bloomsburg University of PA X

4. Central Connecticut State University X

5. Millersville University of PA X

6. San Francisco State University X

7. San Jose State University X

8. West Chester University X

مؤسسات تمنح بكالوريوس/ فئة ثانية

9. Central State University

الملحق 3-C

في موضوع التثبيت [AASCU] تستخدم المؤسسات التالية مفردات رابطة الكليات والجامعات الحكومية الأمريكية

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة أولى

1.Michigan State University (مؤسسة حكومية)

2.West Virginia University (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الدكتوراه /فئة أولى

3.Texas Woman's University (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الماجستير/فئة أولى

4. California Lutheran University (مؤسسة خاصة)

5. Central Connecticut State University (مؤسسة خاصة)

6. Emporia State University (مؤسسة حكومية)

7. Holy Names College (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح البكالوريوس / فئة أولى

8. Hiram College (مؤسسة خاصة)

9. Richard Stockton College of New Jersey, The (مؤسسة حكومية)

10. Shepherd College (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح البكالوريوس / فئة ثانية

11. Colby-Sawyer College (مؤسسة خاصة)

12. Fairmont State College (مؤسسة حكومية)

13. Glenville State College (مؤسسة حكومية)

14. Saint Joseph's College, IN (مؤسسة خاصة)

15. Saint Vincent College (مؤسسة خاصة)

الملاحق 3- D

تمنح المؤسسات التالية الأعضاء المثبتين عقوداً سنوية

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

1. University of Mississippi (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الماجستير / فئة أولى

2.Arkansas Tech University (مؤسسة حكومية)

3.Bemidji State University (مؤسسة حكومية)

4.California Lutheran University (مؤسسة خاصة)

5.Holy Names College (مؤسسة خاصة)

6.Mankato State University (مؤسسة حكومية)

7.Norwich University (مؤسسة خاصة)

8.Saginaw Valley State University (مؤسسة حكومية)

9.Saint Mary's University (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح الماجستير/فئة ثانية

10.Pacific University (مؤسسة خاصة)

11.Southern Arkansas University (مؤسسة حكومية)

12.Union College (مؤسسة خاصة)

13.West Virginia Wesleyan College (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح البكالوريوس /فئة أولى

14.Bethany College (مؤسسة خاصة)

15.Hiram College (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح البكالوريوس /فئة ثانية

16.Albertson College (مؤسسة خاصة)

17.Bethel College (مؤسسة خاصة)

18.Bridgewater College (مؤسسة خاصة)

- 19.Cedarville College (مؤسسة خاصة)
- 20.Colby-Sawyer College (مؤسسة خاصة)
21. Culver-Stockton College (مؤسسة خاصة)
- 22.Dakota Wesleyan University (مؤسسة خاصة)
- 23.Milliken University (مؤسسة خاصة)
- 24.Saint Vincent College (مؤسسة خاصة)
- 25.University of Southern Colorado (مؤسسة حكومية)
- 26.Western Montana College (مؤسسة حكومية)
- 27.Wiley Colleg (مؤسسة خاصة)

الملحق E-3

يُعتبر التثبيت في المؤسسات التالية ضماناً للخدمة المستمرة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

- 1.Saint Louis University (مؤسسة خاصة)
- 2.University of Arkansas (مؤسسة حكومية)
3. Northern Arizona University (مؤسسة حكومية)
4. George Mason University (مؤسسة حكومية)
- 5.Montana State University (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الدكتوراه / فئة أولى

مؤسسات تمنح الدكتوراه / فئة ثانية

مؤسسات تمنح البكالوريوس / فئة أولى

6.Austin College (مؤسسة حكومية)

7.Davidson College (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح البكالوريوس /فئة ثانية

8.Cedarville College (مؤسسة خاصة)

9.Dakota Wesleyan University (مؤسسة خاصة)

10.University of Southern Colorado (مؤسسة حكومية)

الملحق 3- F

تقر المؤسسات التالية ماجاء في بيان الرابطة [AAUP] حول ضمان الحرية
الأكاديمية للمثبتين

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة أولى

1.Northwestern University (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح الدكتوراه /فئة أولىs

2. American University (مؤسسة خاصة)

3.Marquette University (مؤسسة خاصة)

4.University of New Hampshire (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الدكتوراه /فئة ثانية

5.Indiana State University (مؤسسة حكومية)

6.Montana State University (مؤسسة حكومية)

7.University of Massachusetts, Lowell (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الماجستير/فئة أولى

8. Central Connecticut State University (مؤسسة حكومية)

9. Delta State University (مؤسسة خاصة)

10. Manhattan College (مؤسسة خاصة)

11. Norwich University (مؤسسة خاصة)

12. Russell Sage College (مؤسسة حكومية)

13. Saint Mary's University (مؤسسة خاصة)

14. Salve Regina University (مؤسسة خاصة)

15. Springfield College (مؤسسة خاصة)

16. University of Wisconsin, Superior (مؤسسة حكومية)

مؤسسات تمنح الماجستير/فئة ثانية

17. Aquinas College (مؤسسة خاصة)

18. Elon College (مؤسسة خاصة)

19. Philadelphia College of Textiles and Science (مؤسسة خاصة)

20. Union College (مؤسسة خاصة)

21. Weber State University (مؤسسة حكومية)

22. West Virginia Wesleyan College (مؤسسة خاصة)

مؤسسات تمنح البكالوريوس /فئة أولى

23. Bethany College (مؤسسة خاصة)

24. Drew University (مؤسسة خاصة)

25. Lake Forest College (مؤسسة خاصة)

26. Saint Olaf College (مؤسسة خاصة)

الملحق 3- G

ص ٩٩ من النسخة المرفقة

