

بسم الله الرحمن الرحيم

تفحصه لجنة إدارية في صفوف معلمي الأمانة
العلم الدراسي: ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

المستوى: السنة الأولى الإعدادية / مواد: الرياضيات

تاريخ: / /

المستوى	مستوى التلاميذ				المدة الدراسية
	المجموع	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	
١	٨٣	٤٠	٤٠	٣	الترية الإسلامية
٢	٧٦	١٦	١٦	١٩	اللغة العربية
٣	٧٧	١٨	١٩	٤٠	الرياضيات
٤	٨٥	٤٤	٤٠	٣١	اللغة الفرنسية
					اللغة الإنجليزية
					الدراسات الاجتماعية
					العلوم العامة

شعبة التلاميذ: ينقل إلى الصف: الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس

شعبة التلاميذ: ينقل إلى الصف: الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس

ملاحظات: * توصيات اللجنة: النظر بما من قبل مجلس التلاميذ في حالة حصول التلاميذ على (٥) في مادة أو أكثر.

بالتفويض: / /



جدتي «محت» أميتها

منعهن عنه، زواجهن المبكر، العيب في أن تخرج الفتاة من بيت والدها إلا لبيت زوجها، ومن حالفتها الحظ في ذلك الوقت قلة قليلة ثابتة فوصلت، كانت لا تتخيل أن يأتي اليوم وهي تعيش خلف جدران الأمية فحاكت خيوط الأوراق قبل فوات الأوان.

جدتي ورفيقاتها أدركن اليوم أهمية أن يقرآن، لتقرأ القرآن الكريم كما تقول دائماً، عندما تعود من المدرسة بعد أن أمضت ثلاث ساعات تقريباً، تكون في حالة شوق لتتجز واجباتها المدرسية ولتروي ما حصل لهن مع المعلمة الطيبة كما تصفها، ولتتحدث عن المواقف التي جرت لها عندما حاولت أن تقرأ وشفقت لها رفيقاتها لأنها عبّرت بصعوبة تلك الحروف.

جدتي اليوم وبعد عشر سنوات لا تجيد القراءة كثيراً، توقفت عن الذهاب للمدرسة بسبب وفاة جدي (رحمه الله)، كانت ترى المدرسة ملجأها الحنون أحببتها كثيراً في سن متأخرة، ولكن وفاة جدي حالت بينها وبين تعليمها فحزنت على فراقها معاً.

شحنة الشحنة

وتكتب، تقول: «تعلمت أكتب اسمي واسم عبد الله «جدي»، وأسماء أبنائي وأخواتي وأخوتي.. وأسماء أولادهم»، درست الصف الأول والثاني الابتدائيين في عام واحد، ضم الفصل عدداً كبيراً وكان اليوم الدراسي الأول حافلاً بزيارات مديري المدارس لتشجيعهم والسماع لرغباتهن من التعليم.

عدة مرات صادفتها وهي ذاهبة مع رفيقاتها تحمل في يدها حقيبة مدرسة صغيرة، كانت في سنتها الأولى حيث تدرس أول صفين معاً، تغمرهن فرحة كأنه عرس، رأيت في أعينهن النعيم الذي نعيشه نحن المتعلمون أو نحن الذين نقرأ ونكتب.. في خطواتهن اتزان رغم انحناء ظهورهن.

يدركن أهمية التعليم ولكن قد تكون الظروف الماضية ما

مرت ستة وعشرون عاماً أدركت بها أن جدتي لا تجيد القراءة ولا الكتابة، أستغرب حفظها لما تيسر من القرآن الكريم، كنت أسألها كيف تحفظين الآيات وأنت لا تجيدين القراءة؟ أجابتي: «ليتنا تعلمنا مثلكم، لكنك حفظت أكثر وأكثر». كانت تحفظ الآيات لمجرد سماعها لها.

افتتح فصلاً في مدرسة المنهاج، التحق بها عدد من كبار السن رغبة في محو أميَّتهم، جدتي تمننت لو أنها كانت تقرأ وتكتب، فلم تقوّت الفرصة عندما اقترحت عليها جارتها فكرة الذهاب للمدرسة، كان الحماس واضحاً، كلنا أحببنا الفكرة وبدأت الأيام الدراسية.

خلال عام دراسي واحد فقط تعلمت فيه جدتي كيف تقرأ

