

محتويات الكتاب

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 5 | إهداء |
| 7 | مقدمة |
| | الفصل الأول |
| 13 | الإعاقة البصرية (ماهيتها ، فئاتها) |
| 15 | مفهوم الإعاقة البصرية |
| 17 | فئات المعوقين بصرياً |
| 20 | أسباب الإعاقة البصرية |
| 22 | العوامل المؤثرة في شخصية المعوق بصرياً |
| | الفصل الثاني |
| 25 | خصائص التلاميذ المعوقين بصرياً |
| 27 | الخصائص الانفعالية والاجتماعية |
| 30 | الخصائص الكلامية واللغوية |
| 32 | الخصائص العقلية |
| 41 | خصائص التوجه والحركة |
| 44 | احتياجات التلاميذ المعوقين بصرياً |
| 44 | أ- الاحتياجات النفسية والاجتماعية |
| 45 | ب- الاحتياجات التعليمية |
| | الفصل الثالث |
| 49 | الاتجاهات الحديثة في تعليم التلاميذ المعوقين بصرياً |
| 52 | مفهوم الدمج |
| 55 | دمج التلاميذ المعوقين بصرياً في المدارس العامة |

| الصفحة | الموضوع |
|---|--|
| 58 | المدارس الشاملة |
| 64 | نموذج التعليم الشامل بالأزهر الشريف |
| 67 | حاجة التلاميذ المعوقين بصرياً إلى بعض المهارات الاجتماعية |
| الفصل الرابع | |
| تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً | |
| 71 | |
| 73 | أهداف تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 75 | تدريس العلوم وخصائص التلاميذ المعوقين بصرياً |
| 77 | واقع تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 79 | الحواس الفاعلة في تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| الفصل الخامس | |
| الوسائل التعليمية وتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً | |
| 83 | |
| 86 | وسائل تعليمية تقليدية |
| 86 | وسائل تعليمية حديثة |
| 95 | وسائل تعليمية حديثة خاصة بالحركة والتوجه |
| 97 | المستحدثات التكنولوجية لضعاف البصر |
| الفصل السادس | |
| تعليم المعوقين بصرياً القراءة والكتابة بطريقة برايل | |
| 101 | |
| 103 | ماهية طريقة برايل |
| | المبادئ التي يجب وضعها في الاعتبار عند تعليم المعوقين بصرياً القراءة |
| 104 | والكتابة بطريقة برايل |
| 107 | العوامل المؤثرة على القراءة بطريقة برايل |
| 108 | أدوات الكتابة بطريقة برايل |

الفصل السابع

- 113 أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً في مجال تدريس العلوم
- 116 مفهوم أنماط الفهم الخطأ
- 117 خصائص أنماط الفهم الخطأ
- 118 مصادر أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 119 أنواع أنماط الفهم الخطأ
- 120 كيفية تشخيص أنماط الفهم الخطأ لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 120 كيفية تصويب أنماط الفهم الخطأ

الفصل الثامن

تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ المعوقين بصرياً

- 123 من خلال تدريس مادة العلوم لهم
- 125 أهمية تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ المعوقين بصرياً
- 128 طرق تعليم التفكير الاستدلالي للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 129 دور معلم العلوم في تعليم التفكير الاستدلالي للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 130 أنماط التفكير الاستدلالي

الفصل التاسع

معلم العلوم والتلاميذ المعوقين بصرياً

- 133 الكفايات التربوية اللازمة للمعلم الذي يقوم بتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 135 أسس تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً
- 140 المبادئ التربوية العامة لتدريس العلوم للتلاميذ المكفوفين
- 141 المبادئ التربوية العامة لتدريس العلوم للتلاميذ ضعاف البصر
- 143 آلية تقويم التلاميذ المعوقين بصرياً

| الفصل العاشر | |
|--------------|--|
| 145 | استراتيجيات تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 147 | المعلم واستراتيجيات تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 149 | استراتيجيات التعلم التعاوني وتدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 159 | بعض الأدوات التي يمكن استخدامها في تدريس العلوم للتلاميذ المعوقين بصرياً |
| 167 | المراجع |
| 169 | المراجع العربية |
| 179 | المراجع الأجنبية |
| 184 | الفهرس |