

الفصل السّائِرُ
المخاتمة والتوصيات

الملاحق

المراجع

١ - المراجع العربية

٢ - المراجع الأجنبية

obbeikandi.com

الخاتمة والتوصيات

صمم البحث من أجل الوصول إلى الأهداف الآتية:

- ١ - التعرف على أساليب التطبيع الاجتماعي التي تستخدمها الأمهات الجزائريات مع أطفالهن من الميلاد حتى الخامسة في المواقف الآتية:
 - أ - الإطعام والفظام. ب - الإخراج. ج - الاستقلال. د - العدوان.أي كيف تتعامل الأمهات الجزائريات مع أطفالهن في المواقف التي ترتبط بالحاجات البيولوجية والاجتماعية والخلقية.
 - ٢ - التعرف على العلاقة بين هذه الأساليب وبين بعض المتغيرات الاجتماعية وهي التعليم والعمل والخلفية الاجتماعية للأسرة.
 - ٣ - التعرف على العلاقة بين هذه الأساليب وبعض خصائص شخصية الطفل وهي العدوان والمخاوف والاستقلال والطلاقة اللفظية.
- وقد تم التعرف على أساليب الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال اعتماداً على أسلوب المقابلة المدعمة بالاستبيان (المجدولة) وتم التعرف على خصائص شخصية الطفل اعتماداً على اختبار تفهم الموضوع للأطفال (الكات Cat). وانطلاقاً من هذه الأهداف واستناداً إلى التراث النظري الذي أمكن الاطلاع عليه في هذا المجال تم بناء الفروض الآتية:

- ١ - هناك علاقة بين الأساليب التي تستخدمها الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال وبين مستوى تعليم الأمهات - متعلمات / غير متعلمات .
 - ٢ - هناك علاقة بين الأساليب التي تستخدمها الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال وبين مزاولة الأمهات للعمل - عاملات / غير عاملات .
 - ٣ - هناك علاقة بين الأساليب التي تستخدمها الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال وبين الخلفية الاجتماعية للأسرة .
 - ٤ - هناك علاقة بين الأساليب التي تستخدمها الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال وبين بعض خصائص شخصية الطفل .
- وبعد الحصول على البيانات المتعلقة بالأمهات والبيانات المتعلقة بالأطفال ومعالجتها إحصائياً خلص البحث إلى ما يأتي :

١ - دلت نتائج الدراسة على وجود أساليب معينة في التطبيع الاجتماعي للأطفال في مدينة الجزائر تميز الأمهات الجزائريات عن غيرهن من الأمهات في المجتمعات الأخرى بالرغم من تنوع الأساليب واختلافها باختلاف الفئات الاجتماعية التي تنتمي إليها الأمهات بما يؤكد دور الثقافة العامة للمجتمع في تحديد هذه الأساليب . فقد ظهر أن الأمهات الجزائريات عموماً يولين اهتماماً كبيراً بتربية الأطفال ويعتبرن ذلك وظيفتهن الأساسية . وتبدأ الأمهات بالرضاعة الطبيعية من الثدي ويفضلنها على الرضاعة الصناعية ويزود الطفل خلال مرحلة الرضاعة بأنواع متعددة ومختلفة من الأغذية إلى جانب الرضاعة من الثدي أو الرضاعة الصناعية . وتفضل اكثرية الأمهات اطعام أطفالهن في أوقات معينة وعندما يحين موعد الفطام وهو غالباً ما يقع خلال السنة الأولى من عمر الطفل يكون مفاجئاً أو تدريجياً غير أن الفطام المفاجيء أكثر شيوعاً من الفطام التدريجي وتلجأ نسبة ليست قليلة من الأمهات إلى الطرق التقليدية في الفطام والتي تقوم على دهان الثدي بمادة مرة المذاق كالصبار أو مسحوق القهوة، وتصاحب عملية الفطام اضطرابات كثيرة تواجه فيها الأمهات كثيراً من

الصعوبات في تعويد اطفالهن على الطرق الجديدة في تناول الطعام، غير ان ذلك لا يستمر طويلا فسرعان ما يتعود الأطفال الفطام بعد مرور فترة قصيرة. أما التدريب على الاخراج فغالبا ما يبدأ في سن مبكرة والأمهات متشدات في هذا الموقف من حيث العموم حيث تلجأ أكثرية الأمهات الى العقاب البدني والتوبيخ في حالة عدم تمكن الطفل من ضبط عمليات التبرز والتبول وقد ظهرن اكثر شدة وصرامة بخصوص موقف التبول الليلي. ورغم الابتداء المبكر والشدة المستخدمة في التدريب إلا أن الأطفال لم يتعودوا ضبط هذه العمليات في سن مبكرة. اما بخصوص أساليبهن في موقف الاستقلال فقد دلت النتائج على أن الأمهات الجزائريات يولين اهتماماً كبيراً للاستقلال فهن يرغبن في اعتماد الطفل على نفسه في سن مبكرة ويتطلبن منه ذلك ويقدمن التدريبات اللازمة وفي سن مبكرة أيضاً رغبة في تعويد الأطفال على الاستقلال في سن مبكرة وهن عموماً يفضلن تعريض أطفالهن للخبرات الاجتماعية التي تعودهم على التعامل مع الآخرين. وهن متساهلات في مواقف العدوان عموماً ولا يتضايقن كثيراً من السلوك العدواني الذي يظهره الطفل باستثناء العدوان الموجه نحو الوالدين فهو محرم بالنسبة لغالبية الأمهات ولا يسمح به مطلقاً. كما ظهر أن جميع الأمهات يرين ان من الضروري ان يتعلم الطفل الشجار ليستطيع ان يدافع عن نفسه وهن يشجعن أطفالهن على ذلك عموماً. وهن غالباً ما يلجأن إلى العقاب البدني والتوبيخ كأسلوب في تعديل السلوك أو تغييره وكأسلوب في الضبط.

٢ - تحقق الغرض الأول الذي طرحته الدراسة اذ بينت المعالجة الإحصائية للنتائج وجود علاقة دالة بين أساليب التطبيع الاجتماعي المستخدمة مع الأطفال وبين المستوى التعليمي للأمهات بالنسبة لجميع مواقف التطبيع بشكل عام وبالنسبة لكل بعد من الابعاد المدروسة بشكل خاص، باستثناء أساليب التطبيع في موقف الاخراج، اذ لم تظهر فروق دالة احصائياً بين المتعلمات وغير المتعلمات سواء من حيث سن ابتداء التدريب أو أساليب التدريب.

٣ - تحقق الغرض الثاني الذي طرحته الدراسة بالنسبة لموقفين من مواقف

التطبيع الاجتماعي ولم يتحقق بالنسبة للموقفين الآخرين حيث بينت المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التطبيع في موقف الاطعام والفظام وموقف الاستقلال بين العائلات وغير العائلات (المتفرغات) لكنها جاءت بدون دلالة بالنسبة للأساليب المستخدمة في موقفى الاخراج والعدوان .

٤ - تحقق الغرض الثالث الذي طرحته الدراسة بخصوص العلاقة بين أساليب الأمهات في التطبيع الاجتماعي للأطفال وبين الخلفية الاجتماعية للأسرة بالنسبة لمواقف الاطعام والفظام (سن ابتداء التدريب) والخراج والعدوان لكنه لم يتحقق بالنسبة لموقف الاستقلال حيث بينت المعالجة الإحصائية للنتائج وجود فروق دالة إحصائية في أساليب التطبيع في مواقف الاطعام والفظام والإخراج والعدوان بين الخلفيتين العالية والمتوسطة وبين الخلفية الدنيا غير ان الفروق جاءت بدون دلالة بالنسبة لأساليب التطبيع في موقف الاستقلال .

٥ - تحقق الغرض الرابع الذي طرحته الدراسة بخصوص العلاقة بين أساليب التطبيع الاجتماعي وبعض خصائص شخصية الطفل اذا اثبتت المعالجة الاحصائية للنتائج وجود علاقات دالة إحصائية بين ما يأتي :

١ - سن ابتداء التدريب على الفطام والخصائص الآتية :

أ - العدوان ب - المخاوف ج - الاستقلال د - الطلاقة اللفظية .

٢ - أساليب التدريب على الفطام والخصائص الآتية :

أ - العدوان ب - المخاوف ج - الطلاقة اللفظية .

٣ - سن ابتداء التدريب على الاخراج وسمة الاستقلال .

٤ - أساليب التدريب على الاخراج والخصائص الآتية :

أ - العدوان ب - المخاوف ج - الاستقلال د - الطلاقة اللفظية .

٥ - سن ابتداء التدريب على الاستقلال والخصائص الآتية:
أ - الاستقلال ب - الطلاقة اللفظية.

٦ - أساليب التدريب على الاستقلال والخصائص الآتية:
أ - الاستقلال ب - الطلاقة اللفظية.

٧ - أساليب ضبط العدوان داخل الأسرة وخارجها وسمة العدوان.

وبالرغم من كل هذه العلاقات الدالة إحصائياً إلا ان النتائج التي تم التوصل إليها هي نتائج جزئية فليس هناك من بحث واحد يمكن ان يكشف كل شيء عن الظاهرة المدروسة خصوصاً بالنسبة للظواهر الاجتماعية المعقدة والمتشعبة الجوانب كما هو الحال بالنسبة لظاهرة التطبيع الاجتماعي، لذلك يمكن اعتبار الدراسة الحالية خطوة أولى في هذا المجال تحتاج إلى مزيد من البحوث للتحقق من صحة نتائجها ولاستكمال البيانات اللازمة للتوصل إلى التعميمات والتنبؤات الصحيحة في هذا الميدان الذي ما يزال بكرة في المجتمع العربي عامة وفي الثقافة الجزائرية على وجه الخصوص حيث ان دراستنا هذه هي أول دراسة علمية تناولت موضوع التطبيع الاجتماعي للطفل في المجتمع الجزائري.

المقترحات:

يوصي البحث باجراء مزيد من الدراسات التي تتناول الأطفال في السنوات الأولى من حياتهم من حيث أثر الخبرات المبكرة التي يتعرضون لها في تكوين شخصياتهم وتحديد سلوكهم كدراسة اثر الخبرات المبكرة في النمو اللغوي مثلاً أو دراسة أثر الخبرات المبكرة في تكوين دافع الانجاز عند الأطفال أو دراسة اثر الخبرات المبكرة في التحصيل الدراسي في السنة الأولى الابتدائية وما يليها.

كما يوصي البحث باجراء دراسات مقارنة لشخصيات الأطفال في بعض المجتمعات العربية قبل دخول المدرسة لإلقاء مزيد من الضوء على أثر أساليب التطبيع الاجتماعي في الأسرة على شخصيات الأطفال ويمكن في هذه الحالة تطبيق

اختبار الكات على عينات من الأطفال في هذه المجتمعات حيث اثبتت الدراسة الحالية صلاحية وفعالية الإختبار كأداة لقياس شخصية الأطفال في سن الخامسة. كما يمكن الاعتماد إلى حد ما على الاختبار في التعرف على اساليب التطبيع الاجتماعي التي يتعرض لها الأطفال خلال السنوات الأولى من حياتهم، فقد وضحت استجابات الأطفال في الدراسة الحالية كيف تتعامل الأمهات مع الاطفال في كثير من المواقف كموقف التبول الليلي على سبيل المثال وموقف الخروج إلى الشارع ومواقف تناول الطعام وآداب المائدة ومواقف الشجار بين الاخوة والأخوات ومواقف النظافة ومواقف الطاعة كما يمكن عن طريق الاختبار أيضاً دراسة اتجاهات الأطفال نحو الوالدين فقد ظهرت مثل هذه الاتجاهات بوضوح من خلال استجاباتهم لصور الاختبار. ويمكن أيضاً دراسة إدراك الطفل للصور الوالدية، كيف يدرك صورة الأم وكيف يتصور صورة الأب، فقد ظهرت مثل هذه الاستجابات بوضوح تام. ويمكن أيضاً دراسة أساليب الثواب والعقاب التي يستخدمها الآباء والأمهات مع الأطفال في مختلف المواقف فقد توضحت هذه الأساليب من حيث أنواعها وتواترها من خلال استجاباتهم لصور الاختبار. كما يمكن دراسة الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها اعضاء الأسرة من خلال استجابات الأطفال لاختبار الكات.

لذلك توصي الدراسة الحالية بدراسة الاستجابات الشائعة والنموذجية لاختبار الكات في بعض المجتمعات العربية بهدف التوصل إلى الاستجابات المعيارية للأطفال في المجتمع العربي للتمكن من استخدام الاختبار بشكل أعم وأوسع كأداة فعالة ومفيدة في قياس الشخصية حين توفر المعايير. وقد كان بودّ الباحثة ان تكتب فصلاً عن استجابات الأطفال للاختبار غير أن ضيق الوقت والخروج عن اهداف البحث قد حالا دون هذا بالإضافة الى ما قد يضيفه الفصل من زيادة في صفحات الرسالة.

ملحق رقم (١)

التحصيل الدراسي
مهنة الزوج
العمل - عاملة - متفرغة .

١ - لناخذ أولاً : صورة عن العائلة كم طفلاً لديك ؟
عدد البنين
عدد البنات

أ - ما هي أعمارهم .

ب - من منهم يذهب إلى المدرسة ؟ أية مدرسة ؟ أي صف ؟

ج - هل يعيش أحد الأقرباء معك في البيت ؟ من ؟

د - هل عندك خادمة تساعدك في أعمال المنزل ؟

« في حالة وجود أكثر من طفل واحد » نريد في هذه المقابلة أن يكون الكلام حول (س) لأنه في سن الخامسة .

٢ - هل كان (س) معك طيلة حياته ؟ أم هل انفصلت عنه في وقت من الاوقات .

أ - (إذا كنت قد انفصلت) كم المدة ؟ كم كان عمره آنذاك ؟

٣ - وماذا عن أبيه ؟ هل انفصل (س) عن والده في وقت من الاوقات ؟

أ - (إذا كان قد انفصل) كم المدة ؟ كم كان عمره آنذاك ؟

٤ - هل لك أن تعودى بتفكيرك إلى الوقت الذي كان فيه (س) صغيراً ؟
من عني به أكثر انذاك ؟ .

أ - كم عمل زوجك فيما يخص العناية بـ (س) عندما كان صغيراً ؟

ب - (إذا نعم) ماذا فعل ؟

ج - هل ساعدك أحد في العناية بطفلك - إذا نعم - من يكون ؟

٥ - من الطبيعي ان جميع الأطفال يبكون . وتعتقد بعض الأمهات انها اذا التقطت طفلها في كل مرة يبكي فيها فإنها ستدله . وتعتقد اخريات انه يجب

عدم ترك الطفل يبكي لمدة طويلة . كيف تشعرين ازاء ذلك ؟

أ - ماذا فعلت حول ذلك مع (س) ؟

ب - وماذا عن منتصف الليل ؟

٦ - هل لديك وقتاً تقضينه مع طفلك إلى جانب الوقت الضروري

لإطعامه ؛ وتغيير ملابسه وما أشبه من العناية الاعتيادية ؟

أ - (إذا نعم) اخبريني عما فعلته في هذا الوقت ؟

٧ - والآن هل لك ان تخبريني شيئاً عن طريقة اطعام (س) عندما كان

طفلاً ؟

أ - هل ارضعته ؟

ب - كم المدة ؟

ج - (إذا لا) ما هي الاسباب التي منعتك من الرضاعة الطبيعية ؟

د - كيف قررت استعمال القنينة ؟

هـ - هل كنت تعطينه أطعمة اخرى بالاضافة إلى الحليب ؟

و - (إذا نعم) ما هي هذه الأطعمة ؟

ز - كم كان عمره آنذاك ؟

٨ - أخبريني عن طريقة فطام (س) من الثدي او القنينة ؟

أ - متى بدأت فطامه ؟ من الثدي - من القنينة ؟

ب - كيف قررت ان الوقت قد حان للفطام ؟

ج - ما هي الاسباب التي دعتك إلى فطامه ؟

د - هل كان الفطام تدريجياً أم فجائياً ؟ ولماذا ؟

و - كم من الوقت استغرق (س) حتى اعتاد على الفطام ؟

٩ - هناك الكثير من الكلام فيما إذا كان من الاحسن اطعام الطفل في

أوقات معينة حسب جدول معين . او اطعام الطفل كلما كان جائعاً - ما هو

شعورك نحو ذلك ؟

- أ - كيف عاجلت الأمر مع (س)؟
- ب - اذا كنت تطعمينه في ساعات معينة أي حسب جدول معين ما هو مدى التزامك بذلك الجدول؟
- ١٠ - هل جابهت مشكلات حول أخذ (س) كفايته من الطعام أو أكله انواع الاطعمة التي يحتاجها.
- أ - اذا نعم - ماذا فعلت بصدد ذلك؟
- ١١ - هل يأكل (س) مع العائلة اثناء وجبات الطعام؟
- أ - هل تسمحين له باستعمال أصابعه؟
- ب - كيف تدبرت تعليمه الأكل مع الجماعة؟
- ج - ماذا تفعلين اذا ما عمل بعض الأشياء التي لا تسمحين بها؟
- ١٢ - والآن سنأخذ قضية استعمال المرافق؟ متى ابتدأت تدريبه على عملية طرد الفضلات؟
- أ - كيف سارت الأمور؟
- ب - كيف تدبرتها؟
- ج - كم من الوقت انقضى حتى تدرب جيداً؟
- د - ماذا كنت تفعلين عندما يقع (س) في خطأ بعد تدريبه جيداً؟
- ١٣ - والآن هل لك ان تخبريني ما فعلت مع (س) حول التبول في الفراش؟
- أ - كيف يكون شعورك عندما يتبول في الفراش؟
- ب - هل يفعل ذلك كثيراً؟
- ج - كيف تعالجين الموقف عندما تجدين فراشه مبللاً؟ أو كيف عاجلت الأمر في آخر مرة حدث ذلك؟
- د - ما هي السن التي تعود فيها ضبط عملية التبول اثناء الليل؟
- ١٤ - هل تتبعين بالضبط مكان (س) وماذا يعمل في أكثر الأوقات؟ ام

هل تتركينه رقيباً على نفسه لفترة ما؟

أ - كم مرة تتأكدين من مكانه وما يعمل؟

١٥ - كم من الانتباه يريد (س) منك؟

أ - ماذا عن تتبعه لك وتعلقه بثوبك؟

ب - ماذا كنت تفعلين عندما يتعلق بك ويتبعك أينما ذهبت؟

ج - ما هو رد فعلك فيما إذا طالبك بالانتباه إليه عندما تكونين مشغولة؟

د - ماذا عن طلب (س) منك مساعدته بشيء تعتقدن أن بإمكانه عمله بنفسه؟

هـ - ماذا يكون رد الفعل لدى (س) عندما تخرجين من البيت وتتركينه مع شخص آخر؟

١٦ - والآن أحب أن اعرف رأيك بخصوص بعض الفعاليات التي قد يكون بعضها مقبولاً لك وقد لا توافقين على بعضها الآخر ولا تقبلينه:

١ - هل تريدين من طفلك أن يتناول طعامه بنفسه دون مساعدة؟

أ - في أي سن تتوقعين من طفلك أن يتعلم مثل هذا السلوك ويقوم به.

ب - هل حاولت تدريبه على ذلك أم أنه تعلم ذلك بنفسه؟

ج - (إذا نعم) متى ابتدأت بتدريبه؟

د - كيف تم ذلك - طريقة التدريب.

٢ - هل تريدين من طفلك أن يلبس ملابسه ويخلعها بنفسه دون

مساعدة؟

أ - في أي سن تتوقعين من طفلك أن يتعلم مثل هذا السلوك ويقوم به؟

ب - هل حاولت تدريبه على ذلك أم أنه تعلم ذلك بنفسه؟

ج - (إذا نعم) متى ابتدأت بتدريبه؟

د - كيف تم ذلك؟ طريقة التدريب.

هـ - ماذا يكون رد فعلك عندما يقوم طفلك بمثل هذا السلوك؟

- ٣ - هل تريد من طفلك أن ينظف نفسه دون مساعدة؟
أ - في أي سن تتوقعين من طفلك أن يتعلم مثل هذا السلوك ويقوم به؟
ب - هل حاولت تدريبه على ذلك أم أنه تعلم ذلك بنفسه؟
ج - (إذا نعم) متى بدأت تدريبه؟
د - كيف تم ذلك؟ طريقة التدريب؟
هـ - ماذا يكون رد فعلك عندما يقوم طفلك بمثل هذا السلوك؟
٤ - هل تريد من طفلك ان يخرج إلى الشارع بمفرده ويلعب مع الأطفال الآخرين؟

- أ - في أي سن تتوقعين من طفلك أن يتعلم مثل هذا السلوك ويقوم به؟
ب - هل حاولت تدريبه على ذلك أم أنه تعلم ذلك بنفسه؟
ج - (إذا نعم) متى بدأت تدريبه؟
د - كيف تم ذلك؟ طريقة التدريب؟
هـ - ماذا يكون رد فعلك عندما يقوم طفلك بمثل هذا السلوك؟
١٧ - هل لك ان تخبريني شيئاً عن كيفية سير الأمور بين (س) وإخوانه؟
أ - كيف تشعرين عندما يتشاجرون؟
ب - إلى أي مدى من السوء تصل الأمور لكي تتدخلي؟
ج - كيف تعالجين الأمر عندما يتشاجر الأطفال أعطني مثلاً.
١٨ - ما هي الكيفية التي تسير فيها أمور (س) مع أطفال الجيران بصورة عامة؟

- ١٩ - هل سبق وأن شجعت على الخروج واللعب مع الآخرين بدل ان يلعب لوحده؟
أ - وماذا عن مجيء الأطفال ولعبهم معه في البيت؟
ب - هل يلعب في الغالب مع الأولاد أم مع البنات؟ ما هو شعورك نحو ذلك؟

٢٠ - اذا لعب (س) مع احد ابناء الجيران ثم نشب شجار بينها - كيف تعالجين الأمر؟

٢١ - يعتقد بعض الناس أن من المهم جداً أن يتعلم الطفل عدم الشجار مع الأطفال الآخرين. ويعتقد آخرون أن هناك أوقاتاً تستوجب ان يتعلم الطفل العراك.

أ - ما هو شعورك نحو ذلك؟

ب - هل شجعت طفلك يوماً على أن يردّ على الشجار بالشجار؟

٢٢ - قد يغضب الطفل يوماً على والديه ويضربهما أو يوجه لهما كلمات نابية أو يصرخ بهما إلى اي مدى، على الوالدين ان يتجاهلا مثل هذا التصرف؟

أ - كم من ذلك باعتقادك يمكن السماح به لطفل في عمر (س)؟

ب - كيف تعالجين الأمر مع (س) عندما يتصرف بهذا الشكل؟

ج - (اذا لم يحدث ذلك) كيف كان بإمكانك تعليم (س) ذلك؟

٢٣ - والآن نود أن نغير الموضوع - سنطرح مسألة كون الطفل انيقاً ومنظماً ومحافظاً على النظافة. ماذا تتوقعين من (س) فيما يخص النظافة والترتيب؟

أ - كيف تتمكنين من جعله يعمل ذلك؟

٢٤ - باعتقادك ما أهمية كونه حذراً فيما يخص التشطيب على الحيطان

والقفز على الأثاث وما أشبهه؟

أ - ماذا تعملين فيما اذا عمل هذه الاشياء؟

ب - وماذا عن تعليم الأطفال احترام الاشياء التي تعود إلى أعضاء

العائلة الآخرين.

ماذا فعلت مع (س) بهذا الخصوص؟

٢٥ - ونود ان نحصل على فكرة عن نوع القوانين التي تطبقينها على (س) بصورة عامة.

طبيعة الاشياء المسموح له عملها والاشياء غير المسموح له عملها. ما هي

بعض هذه القوانين؟

أ - ماذا عن وقت النوم.

ب - وماذا عن أحداث الضجيج في البيت . كم من ذلك تسمحين به؟

ج - هل تريدين منه أن يلعب خارجاً عندما يعمل ضجيجاً أو يكون منفعلاً؟

في أي عمر برأيك يكون بإمكانه القيام بذلك؟

د - ما البعد المسموح له به ان يذهب إليه لوحده؟

٢٦ - هل تعتقدين ان طفلاً بعمر (س) يجب ان يعطي مهمات اعتيادية

يقوم بها في البيت؟

أ - هل لـ (س) أي يفترض به ان يعمله؟

ب - (اذا نعم) كيف تتمكنين من جعله يقوم بذلك؟

٢٧ - كم من الوقت تلاحقين (س) لكي تجعله يقوم بالاشياء المفروض به

ان يقوم بها؟

٢٨ - يتوقع بعض الآباء والأمهات من أطفالهم ان يطيعوهم طاعة مباشرة

وتامة عندما يطلبون منهم ان يكونوا هادئين أو أن يلتقطوا شيئاً ما وما إلى ذلك ويعتقد آخرون أنه ليس من المهم جداً أن يطيع الطفل مباشرة.

ما هو شعورك نحو الطاعة العمياء؟

أ - ما هو شعورك زوجك نحو الطاعة العمياء؟

٢٩ - اذا طلبت من (س) أن يعمل شيئاً . وقام به مباشرة . ماذا يكون

رد - فعلك؟

هل تقولين له شيئاً؟

٣٠ - اذا لم يعمل ما تطلبين؟ هل تتناسين الموضوع؟ أم هل تلحين عليه

دائماً أن يعمله؟

٣١ - لقد تكلمنا الكثير حول معاملتك لـ (س) في مختلف المواقف. والان نود ان نعرف شيئاً عن كيفية تصحيحك لأخطاء (س) وجعله يتصرف بالطريقة التي تريدينها.

أ - هل لديك قاعدة لمجازاته على السلوك الجيد؟

ب - هل تستعملين النقود كثواب؟

٣٢ - يمتدح بعض الآباء والامهات أطفالهم على حسن سلوكهم ويعتقد آخرون ان السلوك الجيد شيء مفترض بالطفل وليس هناك حاجة لامتداح الطفل عليه.

ما هو شعورك نحو ذلك؟

٣٣ - هل تضربين (س) غالباً؟

أ - وماذا عن زوجك. هل يضربه هو الآخر غالباً؟

ب - وعلى سبيل المثال. كم مرة ضرب (س) خلال الاسبوعين الماضيين؟

٣٤ - هل كنت تضربين (س) عندما كان عمره سنتين أو ثلاثة؟

٣٥ - ماذا يكون رد فعله عندما تضربينه؟

٣٦ - هل تعتقدين ان الضرب ينفع؟

٣٧ - هل تمنعين عن (س) شيئاً يريد كسلوب في تهديده؟

(اذا نعم) هل يحدث كثيراً أم قليلاً؟

٣٨ - هل تحذري (س) بأنك قد تعلمين به شيئاً ما اذا لم يحسن السلوك؟

٣٩ - كم مرة تقولين لـ (س) انك قد تضطرين لمعاقبته ثم لا تفعلين؟

أ - ما هي الاشياء التي تمنعك من تنفيذ وعيدك؟

٤٠ - كيف تعالجين الأمر اذا ظهر (س) بمظهر المشاكل أو بمظهر عدم

الطاعة المتعمدة؟

٤١ - عندما تكون هناك حاجة لمعاقبة (س). من يقوم بالامر؛ انت أم

زوجك (وعلى افتراض انكما حاضران)؟.

- ٤٢ - على العموم هل تتفقين مع زوجك حول أفضل طريقة لمعاملة (س)؟
- ٤٣ - والآن نريد ان نتكلم عما إذا كنت تعتقدين بوجود أي اختلاف بين تربية الاولاد والبنات؟
- ٤٤ - هل تعتقدين بوجود اختلاف في الطريقة التي على الذكور والاناث من عمر (س) ان يتصرفوا بها؟
- ٤٥ - يختلف بعض الناس في تقييمهم لمعنى الولد الصالح او البنت الصالحة كيف تكون برأيك ميزات الطفل الصالح في عمر الخامسة؟
- ٤٦ - يقربنا هذا من نهاية مقابلتنا - هناك سؤال أود ان اطرحه . وهو كيفية شعورك كأم . ماذا كان شعورك عندما اكتشفت انك حامل بـ (س)؟
- أ - ماذا كان شعور زوجك؟
- ٤٧ - هل شعرت من ناحية الحالة المالية أم من ناحية أعمار أطفالك الآخرين . ان الوقت مناسب لأن يكون لك طفلاً؟
- ٤٨ - هل تعتقدين ان الأمور كانت تسير بصورة افضل لو انتظرت مدة أطول قبل ان تلدي (س)؟ أخبريني عن ذلك ...
- ٤٩ - ولنعد الآن إلى طفولتك - كيف تقارنين الطريقة التي ربّتك بها والدتك بالطريقة التي تربين بها أطفالك؟
- أ - (اذا كان هناك اختلاف) ما هو شعورك نحو هذه التغييرات؟
- ٥٠ - هل ذهب زوجك إلى المدرسة - ما هو تحصيله الدراسي - ما هو مقدار راتبه؟
- أ - هل لديكم مورداً مالياً آخر بالاضافة إلى الراتب؟
- ب - ما هو مصدر هذا المورد؟
- ج - ما هو عمرك زوجك؟
- د - كم عمرك؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر
معهد العلوم الاجتماعية

أختي الطالبة ... أخي الطالب

هذه دراسة علمية للتعرف على المنزلة الاجتماعية للمهن المختلفة في الجزائر، وفيما يلي قائمة بأسماء المهن وأمام كل مهنة منها سبعة مربعات مرقمة من (١) إلى (٧) ويدل الرقم (١) على أوطأ منزلة إجتماعية في حين يدل الرقم (٧) على أعلى منزلة اجتماعية، والمطلوب منك إبداء رأيك بالمنزلة الاجتماعية لكل مهنة وذلك بوضع علامة (x) في المكان الذي تراه مناسباً أمام كل مهنة.

كما يرجى إعطاء البيانات الأخرى المطلوبة منك، علماً بأن هذه المعلومات محدودة الإستعمال لأهداف هذا البحث فقط ولا يسمح باستعمالها لأي غرض آخر. لذا يرجى الإجابة بكل موضوعية، مع شكرنا وتقديرنا لتعاونك معنا.

الجنس:

السن:

القسم الدراسي:

التقديرات التي حصلت عليها كل مهنة من المهن
بالنسبة لجميع أفراد العينة

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المهنة	م
٤٥٠					٢٨	١٩٥	٢٢٧	منظف	١
٤٥٠				١٠	١٤٥	٩٠	٢٠٥	سائق حكومي	٢
٤٥٠					٢٠	١٤٠	٢٩٠	عامل مقهى	٣
٤٥٠						٩٠	٣٦٠	خطاب	٤
٤٥٠					٢٥٠	١٥٠	٥٠	ساعاتي	٥
٤٥٠			٧٠	٢٥٠	٨٠	٥٠	-	سينمائي	٦
٤٥٠						١٥٠	٣٠٠	كناس	٧
٤٥٠	٣٠٠	١٥٠						مهندس	٨
٤٥٠				٥٠	٢٥٠	١٠٠	٥٠	ممرض	٩
٤٥٠			١٥٠	٣٠٠				مدرس ثانوي	١٠
٤٥٠				٢٦٠	٩٠	١٠٠		مصور	١١
٤٥٠				٣٤٠	١١٠			مذيع	١٢
٤٥٠			٥٠	٢٠٠	١٢٠	٨٠		رياضي	١٣
٤٥٠			١٣٠	١٧٠	٨٠	٧٠		بجار	١٤
٤٥٠				٢٠٠	١٦٠	٩٠		رسام	١٥
٤٥٠			١٠	٢١٠	٢٠٠	٣٠		محاسب	١٦
٤٥٠					٥٠	١٥٠	٢٥٠	عامل بناء	١٧
٤٥٠			٥٠	١٥٠	٢٠٠	٥٠		تقني	١٨
٤٥٠					٢٦٠	٩٠	١٠٠	شرطي	١٩
٤٥٠					٧٠	٣٠٠	٨٠	سمكري	٢٠
٤٥٠				٤٥	٢٠٥	٢٠٠		نجار	٢١

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المهنة	
٤٥٠					١٦٠	٢٩٠		جندي	٢٢
٤٥٠	٢٥٠	٢٠٠						ضابط	٢٣
٤٥٠			١٥٠	١٢٠	٨٠	١٠٠		جواهرجي	٢٤
٤٥٠			٢٠٠	١٦٠	٩٠			مترجم	٢٥
٤٥٠			٢٠٠	١٧٠	٨٠			طيار	٢٦
٤٥٠	٢٥٠	١٥٠	٥٠					طبيب أسنان	٢٧
٤٥٠				٢٢٠	١٥٠	٨٠		حلاق	٢٨
٤٥٠				٢٢٠	١٦٠	٧٠		معلم ابتدائي	٢٩
٤٥٠				٤٠	٢١٠	١٥٠	٥٠	رجل دين	٣٠
٤٥٠	١٥٠	٢٠٠	١٠٠					كاتب	٣١
٤٥٠			٢٠٠	١٥٠	١٠٠			موسيقي	٣٢
٤٥٠				٢٦٠	١٩٠			مكتبي	٣٣
٤٥٠						٣٠٠	١٥٠	حارس	٣٤
٤٥٠				٧٧	٢٢٣	١٠٠	٥٠	مربية أطفال	٣٥
٤٥٠					٥٠	١٢٢	٢٧٨	عامل زراعي	٣٦
٤٥٠	٥٠	٢٩٠	١١٠					طبيب بيطري	٣٧
٤٥٠		٢٥٠	١٤٢	٥٨				رئيس مصلحة	٣٨
٤٥٠			٩١	١٥٩	١١٠	٩٠		تاجر	٣٩
٤٥٠					٢٤٥	١١٥	٩٠	جزار	٤٠
٤٥٠					٧٠	٣٠٠	٨٠	حداد	٤١
٤٥٠					٧٨	١٧٧	١٩٥	بقال	٤٢
٤٥٠					١٧٨	١٧٣	٩٩	خباز	٤٣
٤٥٠				٣٠٠	٧٠	٨٠		موظف زراعي	٤٤
٤٥٠				٣٧	٢٢٠	١١٣	٨٠	خياط	٤٥

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المهنة	
٤٥٠				١٤٠	١١٧	١٠٣	٩٠	مقاول	٤٦
٤٥٠	٣٤٩	١٠١						طبيب	٤٧
٤٥٠				٢٠٠	١٧٣	٧٧		موظف إداري	٤٨
٤٥٠				٢٥	١٥٢	١٩٣	٨٠	ميكانيكي	٤٩
٤٥٠	٢٨٩	١٦١						صيدي	٥٠
٤٥٠			٢٥٢	١٩٨				إحصائي	٥١
٤٥٠	٤٠٣	٤٧						أستاذ جامعة	٥٢
٤٥٠	٢٠٠	١٤٧	١٠٣					مؤرخ	٥٣
٤٥٠				٩٠	٢٢٢	٧٨	٦٠	مراقب عمل	٥٤
٤٥٠				٩٥	١٤٨	١٩٢	١٥	كهربائي	٥٥
٤٥٠					٥٧	٣٠٠	٩٣	فلاح	٥٦
٤٥٠				٢٩٩	١٠٩	٤٢		مشرف عمل	٥٧
٤٥٠			٤٣	٣١٧	٩٠			مقتصد	٥٨
٤٥٠					١٠٧	٢٣٠	١١٣	قابلة	٥٩
٤٥٠					١٧٥	١٩٢	٨٣	صياد	٦٠
٤٥٠					٣٦	٢٤١	١٧٣	إسكافي	٦١
٤٥٠					١٤٠	١٩٩	١١١	سائق تاكسي	٦٢
٤٥٠					٨٣	٢٧٧	٩٠	طباخ	٦٣
٤٥٠					٥٦	١١٠	٢٨٤	عامل مطعم	٦٤
٤٥٠					٣٤	١٢٧	٢٨٩	مرصص	٦٥
٤٥٠				٣٩	٢٨٥	١٢٦		دركي	٦٦
٤٥٠				٢٤	١٠٠	٢٩١	٣٥	صانع الزجاج	٦٧
٤٥٠					٣٣	٢٢٤	١٩٣	صباغ	٦٨
٤٥٠	٣٩١	٥٩						إطار سامي	٦٩

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المهنة	
٤٥٠					٥٩	٢٠٨	١٨٣	صاحب مخبز	٧٠
٤٥٠			٣١	٢٦٩		١٥٠		سكرتير	٧١
٤٥٠	٣١١	١٠٠	٣٩					مدير عام	٧٢

المنزلة الاجتماعية للمهن من وجهة نظر كافة أفراد العينة

الترتيب	الإختلاف المعياري	المتوسط	المهنة	الترتيب	الإختلاف المعياري	المتوسط	المهنة
١٩	٠,٦٧١	٢,٢٥	صانع زجاج	١	٠,٤	١,٢	خطاب
٢٠	٠,٨١٥	٢,٢٧	ميكانيكي	٢	٠,٤٧٢	١,٣٣	كناس
٢١	٠,٧٩٢	٢,٣٤	جزار	٣	٠,٥٧٣	١,٤	عامل مقهى
٢٢	٠,٨١٩	٢,٣٦	شرطي	٤	٠,٦٣١	١,٤٣	مرصص
٢٢	٠,٤٧٦	٢,٣٦	جندي	٥	٠,٦٨٨	١,٤٩	عامل زراعي
٢٣	٠,٦٨٧	٢,٤٤	ساعاتي	٥	٠,٧٠٧	١,٤٩	عامل مطعم
٢٤	٠,٨٧٦	٢,٤٨	خياط	٦	٠,٦٠٩	١,٥٦	منظف
٢٥	٠,٨٠٧	٢,٥٣	رجل دين	٦	٠,٦٨٤	١,٥٦	عامل بناء
٢٦	٠,٦٥١	٢,٦٦	نجار	٧	٠,٦١٤	١,٦٤	صباغ
٢٧	٠,٨١٥	٢,٦٧	ممرض	٨	٠,٤٧٠	١,٦٧	حارس
٢٨	١,١١٤	٢,٦٨	مقاول	٩	٠,٦٠٨	١,٧٠	إسكافي
٢٩	٠,٨٣١	٢,٧٢	كهربائي	١٠	٠,٦٨١	١,٧٢	صاحب مخبزة
٣٠	٠,٨٧٢	٢,٧٣	مربية أطفال	١١	٠,٧٣٤	١,٧٤	بقال
٣١	٠,٩٢١	٢,٧٦	مراقب عمل	١٢	٠,٩٢٧	١,٩١	سائق حكومي
٣٢	٠,٥٧٢	٢,٨١	دركي	١٣	٠,٥٧٢	١,٩٢	فلاح
٣٣	٠,٧٦٧	٣,٢٤	رسام	١٤	٠,٥٧٦	١,٩٨	سمكري
٣٤	٠,٧٧٨	٣,٢٨	موظف زراعي	١٤	٠,٦٢١	١,٩٨	طباخ
٣٥	٠,٧٥٥	٣,٣١	حلاق	١٤	٠,٥٧٦	١,٩٨	حداد
٣٦	٠,٧٣٢	٣,٣٣	معلم ابتدائي	١٥	٠,٦٩٨	١,٩٩	قابلة
٣٧	٠,٨١٩	٣,٣٦	مصور	١٦	٠,٧٤٥	٢,٠٦	سائق تاكسي
٣٨	١,٠٢٣	٣,٤٠	سكرتير	١٧	٠,٧٦٣	٢,١٨	خباز
٣٩	٠,٦٥٤	٣,٤٤	محاسب	١٨	٠,٧٣٠	٢,٢٠	صياد

الترتيب	الإختلاف المعياري	المتوسط	المهنة	الترتيب	الإختلاف المعياري	المتوسط	المهنة
٥٢	٠,٤٧٤	٤,٣٣	مدرس ثانوي	٣٩	٠,٨٥	٣,٤٤	تقني
٥٣	٠,٤٩٦	٤,٥٦	إحصائي	٤٠	٠,٩٠٩	٣,٤٩	رياضي
٥٤	٠,٧٠٦	٥,٤٣	رئيس مصلحة	٤٠	٠,٧٣٧	٣,٤٩	موظف إداري
٥٥	٠,٥٧٨	٥,٨٧	بيطري	٤١	١,٠٢٤	٣,٥٦	تاجر
٥٦	٠,٧٣٨	٦,١١	كاتب	٤٢	٠,٦٥٨	٣,٥٧	مشرف عمل
٥٧	٠,٧٨٨	٦,٢٢	مؤرخ	٤٣	٠,٤٩٢	٣,٥٨	مكتبي
٥٨	٠,٦٨٩	٦,٤٤	طبيب أسنان	٤٤	١,١٤٨	٣,٧١	جواهرجي
٥٩	٠,٤٩١	٦,٥٦	ضابط	٤٥	٠,٨٤٥	٣,٧٥	سينمائي
٦٠	٠,٦٤٧	٦,٦٠	مدير عام	٤٦	٠,٤٢٦	٣,٦٧	مذيع
٦١	٠,٤٨٢	٦,٦٤	صيدي	٤٧	١,٠٢٤	٣,٨	بجار
٦٢	٠,٤٦٧	٦,٦٧	مهندس	٤٨	٠,٥٣٠	٣,٩٠	مقتصد
٦٣	٠,٤١	٦,٧٨	طبيب	٤٩	٠,٧٨٧	٤,٢٢	موسيقي
٦٤	٠,٣٣٥	٦,٨٧	إطار سامي	٥٠	٠,٧٦٧	٤,٢٤	مترجم
٦٥	٠,٢٩٦	٦,٩٠	أستاذ جامعة	٥١	٠,٧٤	٤,٢٧	طيار

ملحق رقم (٣) يوضح هرم الأجور في عام ١٩٨٠
حسب دراسة ميدانية قامت بها وزارة العمل والتكوين المهني

الفئات	فئات المرتبات بالدينار	نسبة الفئة إلى مجموع العاملين
الفئة الأولى	أقل من ١٥٠٠ دينار جزائري	٥٥,٧٪ من مجموع العاملين
الفئة الثانية	١٥٠٠ - ٢٠٠٠	٢٠٪ من مجموع العاملين
الفئة الثالثة	أكثر من ٢٠٠٠ وأقل من ٣٠٠٠	١٧,٩٪ من مجموع العاملين
الفئة الرابعة	أكثر من ٣٠٠٠ وأقل من ٥٠٠٠	٥٪ من مجموع العاملين
الفئة الخامسة	أكثر من ٥٠٠٠	١,٤٪ من مجموع العاملين

- ١ - اعتبرت الفئة الأولى والفئة الثانية هي الفئة الدنيا
- ٢ - اعتبرت الفئة الثالثة والرابعة هي الفئة المتوسطة في الترتيب الإجتماعي
- ٣ - الفئة الخامسة هي الفئة العالية.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- ١ - انطوان رحمة:
أثر معاملة الوالدين في تكوين الشخصية. رسالة ماجستير من جامعة دمشق،
كلية التربية. دمشق ١٩٦٥.
- ٢ - أمل عواد معروف:
أثر بعض العوامل الإجتماعية - الإقتصادية في تنشئة الأطفال من الميلاد حتى
الخامسة ببغداد وأريافها. رسالة ماجستير غير مطبوعة من جامعة بغداد، كلية
الآداب، بغداد، ١٩٧٢.
- ٣ - إنعام سيد عبد الجواد:
تنشئة الأطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة (دراسة مقارنة) رسالة ماجستير
غير مطبوعة من جامعة عين شمس كلية الآداب. القاهرة ١٩٧٤.
- ٤ - سيد أحمد عثمان:
علم النفس الإجتماعي التربوي - الجزء الأول - التطبيع الإجتماعي مكتبة
الانجلو المصرية. القاهرة ١٩٧٠.
- ٥ - فريدة عبد الغني السماحي:
تشخيص الاكتئاب عند الأطفال باستخدام اختبار تفهم الموضوع للأطفال

Cat رسالة ماجستير غير مطبوعة من جامعة طنطا - كلية التربية . طنطا
. ١٩٨٢

٦ - محمد ثابت علاء الدين :

العلاقة بين القدرة على التفكير الإبتكاري وأنماط التربية الأسرية . رسالة
ماجستير غير مطبوعة من جامعة المنصورة . المنصورة ١٩٧٣ .

٧ - محمد الخالد الطحان :

دراسة التفوق العقلي من حيث علاقته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواهما
الثقافي . رسالة دكتوراه غير مطبوعة ، جامعة عين شمس - كلية التربية
. ١٩٧٧ .

٨ - مصطفى فهمي ومحمد علي القطان :

علم النفس الإجتماعي (دراسات نظرية وتطبيقات عملية) . الطبعة الثانية .
مكتبة الخانجي - القاهرة ١٩٧٧ .

٩ - محمد عماد الدين إسماعيل ونجيب اسكندر ورشدي فام منصور :

كيف نربي أطفالنا؟؟
التنشئة الإجتماعية للطفل في الأسرة العربية . الطبعة الثانية . دار النهضة العربية .
القاهرة ١٩٧٤ .

١٠ - نجيب اسكندر ولويس كامل مليكة

ورشدي فام منصور :

الدارسة العلمية للسلوك الإجتماعي . الطبعة الثالثة ، دار النهضة العربية -
القاهرة . بدون تاريخ .

ثانياً - المراجع الأجنبية:

- 1 - Akrawi, Salwa, **The strength of the Oral Drive As Resulted to the Age and Method of Weaning.** «Unpublished M. A. thesis submitted in Cornell University; Cornell, June, 1966.
- 2 - Al-Omar, Nasrine, **The Effect of Social Class on Child Rearing in Iraq.** Unpublished M. A. Thesis submitted in the Education Dep. Of American University of Beirut, Beirut, May, 1966.
- 3 - Ambron, S. R. **Child Development,** 2nd Edition, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1978.
- 4 - Ammar, Hamid, **Growing in An Engyptian Village.** Routledge and Kegan Paul, London, 1954.
- 5 - Atkinson, J. W. **Motives in Fantasy, Action and Society,** (ed) D. Van Nostrand Company Inc. Princeton, New York, 1958.
- 6 - Bellak, L., **The Thematic Apperception Test and Chidren Apperception Test In Clinical Use,** 2nd edition, Grune & Stratton, New York, 1971.
- 7 - Bellak, L., & Adelman, C. **The Childrens Apperception Test (CAT),** In Rabin, A., & Haworth, M., (Eds.), **Projective Techniques With Children.,** Grune & Straton, New York, 1960.
- 8 - Bellak, L. & Hurvich, M. A. **Human Modification of the Childrens Apperception Test. CAT-H,** Journal of Projective Techniques and Personality Assessment, Vol. 30, June, 1966. No. 3, pp. 228 - 242.
- 9 - Bing, Elizabeth, **Effect of Child Rearing Practices on Development of Differntial Cognitive Abilities,** In Medinnus, G.R. (ed), **Readings in the Psychology of Parent - Child Relations.,** John Wiley and Sons, New York, 1967.
- 10 - Boulanger-Balleyguier G., **Etudes sur le C.A.T. Influence du Stimulus sur les recits d'enfants de 3 à 8 ans.** Rev. Psychol. Appl. 7: 1957. pp. 1-28.

11- Bronfenbrenner, U., Two Worlds Childhood: USA and USSR, Russell Sage Foundation, New York, 1970.

12 - Byrd, E. & Witherspoon, R., **Responses of preschool Children to the Children's Apperception Test.,** Child Development, 1954, 25, pp. 35 - 44.

13 - Chabert, C., **Contenu manifeste et contenu Latent au Children apperception test «C.A.T.»** Psychologie Francaise 1980 Tome 25 No. 2, pp. 15 - 124.

14 - Davis, W. A. and Havighurst, R. J., **Social Class and Color Differences in Child Rearing,** American Sociological Review, 11, I. 1946.

15 - Danziger, K., **Readings in Child Socialization.** (ed) Pergamon Press, New York, 1970.

16 - Grey, A. L., **Class and Personality in Society.,** Atherton Press. New York, 1969.

17 - Haworth, M., **The CAT: Facts about fantasy.,** Grune & stratton, New York, 1966.

18 - Helms, D. B., and Turner, J.S., **Exploring Child Behavior: Basic Principles.,** W. B. Saunders Company, London, 1978.

19 - Hurlock, E., **Child Development** (Fourth Edition) Tokyo: Kogakusha Co. Ltd., 1964.

20 - Ilan, L. C., and Ressorreccion-Ventura, E., **Responses of Pre-School Children to the Philippine Children's Apperception Test (PCAT),** In Psychological Abstract Vol. 49, January 1973 No. 1, 611, P. 75.

21 - Kline, P. and Svaste-Xuto, B., **The Responses of Thai and British Children to the Children Apperception Test.,** The Journal of Social Psychology, 1981, 113, pp. 137-138.

22 - Klineberg, O., Social Psychology, Henry Holt. New York. 1954.

23 - Lagmay, A.V., **Responses Of Elementary School Children to The Philippine Children's Apperception Test «PCAT» 1975.,** In Psychological Abstract Vol. 63 No. I Janyary 1980. p. 95.

24 - Lambert, W. and Lambert, W. I., **Social Psychology** Printice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1964.

25 - Lehmann, I.J., **Responses of Kindergarten Children To The Childrens Apperception Test.**, Journal Of Clinical Psychology, 15, 1959, P. 60-63.

26 - Le Vine, R., **Culture, Behaviour and Personality.**, Hutchinson of London, 1973.

27 - McCandless, B. R., **Children Behavior and Development** 2nd Edition, Holf Rinehart and Winston, New York, 1961.

28 - McClelland, D., Atkinson, J. Clark, R. and Lowell E., **The Achievement Motive**, John Wiley and son, New York, 1976.

29 - Mead, M., **Coming of Age In Samoa, Astudy of Adole-sence and Sex In Primitive Societies.**, The New American Library of World Literature, New York, 1949.

30 - Mead, M., **Growing up In New Guinea, A comparative Study of Primitive Education.** The New American Library, New York, 1935.

31- Moss, H. **Sex, Age and state as determinated of Mother- Infant Inteeraction**, In Medinnus G., & Johnson, R., **Child and Adolescent Psychology** (ed) John Willey & Sons Inc., New York, 1970.

32- Mussen, P. H., Conger, J. J. **Child Development and Personality**, Harper Brothrs, New York, 1956.

33 - Mussen, P. H., Conger, J.J., and Kegan, J., **Child Development and Personality.**, Fourth edition, Harper and Row Publishers, New York, 1974.

34 - Mussen, P. H., Conger, J.J., and Kegan, J., **Child Development and Personality**, Fifth edition, Harper and Row Publishers, New York, 1979.

35 - Penner, L., **Social Psychology, A Contemporary Approach**, Oxford University Press New York, 1978.

36 - Prothro, E.T., **Child Rearing In Lebanon**, Harvard University

Press, Massachusetts, 1961.

- 37 - Rabin, A. I., **Children Apperception Test Findings With Kibbutz and Non-Kibbutz Preschoolers**, Journal of Projective-Techniques and Personality Assessment, No. 32 October, 1968, No. 5, pp. 420-424.
- 38 - Randall, T. M., **Effect of An Observer's Presence on The Behavior of Middle-And Working Class Mothers.**, The Journal Of Social Psychology, 1981, 113, pp. 193-199.
- 39 - Rossen, B. C. and D'andrade R. G., **«The Psychosocial Origins of achievement motivation**, Sociometry, Vol. 22, pp. 185-217.
- 40 - Sears, R.R., Maccoby, E.E., and Levin, H., **Patterns of Child Rearing**, Row Peterson and Co., New York, 1957.
- 41 - Sen Mazumdare, D. P., and Solanki, P. S., **A Comparative Study of emotionally disturbed and Normal Children on Selected Criteria of projective Apperception Tests**, 1979, In Psychological Abstract, Vol. 65, April 1981, No. 4 P. 718.
- 42- **Schaffer, R., Mothering.**, Fontana/ Open Books Publishing Limited., London, 1977.
- 43 - Schaffer, R., **The Role of the mother in early Social Development.**, McGurk, H. (ed) Methuen and Co. Ltd., London, 1978. pp. 55-78.
- 44 - Strandova, M., and Bos, P. **CATO-A Semiprojective Test For The Assessment of Interpersonal Relations in The Child's Family and Wider Social Environment**, Psychologia a Patopsychologia Dietata, 1977, Vol. 12(5) pp. 449-457.
- 45 - Stuab, E., **Personality, Basic Aspects and Current Research.**, (ed) Prentic Hall, Inc., England, 1980.
- 46 - Sukumar, B. & Chanchala, B., **A study on the Social World of Some physically Handicapped Children.** In The Psychological Abstract, Vol. 52, No. 1, July 1974, p 167-168.
- 47 - Tajfel, H. and Fraser, C. (Eds.) **Introducing Social Psychology**, Penguin Books Ltd, England, 1978.
- 48 - Werner, E., **Cross-Cultural Child Development.**, Brooks/Cole Publishing Company, California, 1979.

- 49 - White, G., **Socialization**, Harper and Row Publishers, New York, 1977.
- 50 - White, M. S., **Social Class, Child Rearing Practices, and Child Behavior.**, In Grey, A. (ed.) «Class and Personality in Society», Atherton Press, New York, 1969, pp. 56-69.
- 51 - Witherspoon, R., **Dvelopment of Objective Scoring Methods for Longitudinal CAT Data**, Journal Projective-Techniques and Personality Assessment, Vol. 32 October, 1968, No. 5, pp. 406-412.
- 52 - Whiting, J. W. M., The Cross-Cultural Method., In Lindzey, G., (Ed). Handbook of Social Psychology, Vol. I., Addison-Wesley, Cambridge. 1954, pp. 523-531.
- 53- Whiting, J. W. M., and Child I.L., **Child Training and Personality; A Cross-Cultural Study.**, Yale University Press, New Haven, 1953.
- 54 - Whiting, B. B. and Whiting, J.W.M., Children of Six Cultures. A Psycho-Cultural Analysis., Harvard University Press, 1975.
- 55 - Whiting, J.W.M. Child, I. L., Fischer, A.M. Fischer, J.L., Nydegger, C., Nydegger, W., Marezki, H., Marezki, T., Minturn L., Romney, A. and Romney R. **Field Guide For A Study of Sociolization**, John Wiley and Sons, Inc., New York, 1966.
- 56 - Winterbottom, M. R., **The relation of need for Achievement to Learning experiences in independence and mastery.**, In Atkinson, J. W. (ed.) Motives in Fantasy, Action and Society, D. Van Nostrand Company, Inc., New York, 1958.
- 57 - Zegiob, L. D., Arnold, S., & Forhand, R., **An Ezamination of observer effects in Parent-Child Interaction.** Child Development, 46, 1975, pp. 509-512.
- 58 - Zigler, E, and Child, I. L. **Socialization**, In Lindzey, G. and Arnson, E., (Eds) The Handbook of Social Psychology, Vol. 3. Addison-Wesley Publishing Company, Massachusetts, 1969.
- 59 - Zubin, J., Eron, L. and Schumer, F., **An Experimental Approach --to Projective Techniques.** John Wiley and Sons, Inc., New York, 1965.