الواقع الحالي لرياض الأطفال في مصر

مقدمة

أولاً – نشأة وتطور تربية طفل ما قبل المدرسة

ثانياً – أهداف رياض الأطفال في مصر

ثالثاً – مبادئ رياض الأطفال في مصر

رابعاً – أنواع مؤسسات رياض الأطفال

خامساً – الشروط الواجب توافرها في فصول رياض الأطفال

سادساً – أساليب تنظيم العمل برياض الأطفال

سابعاً – برامج ومناهج رياض الأطفال

obeikandl.com

obeikandl.com

■ الفصل السابع ■

الواقع الحالي
لرياض الأطفال في مصر

مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في عمر الإنسان ، وذلك باعتبارها مرحلة تكوين الطفل وإعداده للحياة ، ففيها تغرس البذور الأولى لشخصية الفرد المستقبلية ، وتشكل عاداته واتجاهاته وميوله واستعداداته ، وتتحدد مسارات نموه الجسمي والاجتماعي ، والعقلي ، والنفسي ، والوجداني بقدر ما تتيحه وتوفره له البيئة المحيطة بعناصرها المختلفة .

وإن ما تحقق في مجال رعاية الطفولة وتنشئة الطفل في مصر ، إنما يدل على أن القائمين على هذا الأمر قد بدءوا مرحلة من سلسلة متكاملة من المراحل التي ينبغي اجتيازها للوصول إلى الوضع الأمثل من مستوى الرعاية الفعال ، وليس أدل على ذلك من الاهتمام المتزايد بتربية الطفل في مصر وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) حيث يحتاج الطفل إلى نوع خاص من البيئة النفسية ، والثقافية الغنية بالخبرات الانفعالية ، والمثيرات المعرفية التي تؤدي إلى تكوين مجموعة من المهارات

العقلية ، والاجتماعية الموجهة ، ولابد أن يكون ذلك في إطار خطة تربوية متكاملة يسهم فيها الكبار عن معرفة ودراية .

ومن ثم قامت وزارة التربية والتعليم بتشكيل لجنة استشارية للطفولة ، وإنشاء إدارة جديدة باسم "الإدارة العامة لرياض الأطفال" مستقلة عن التعليم الابتدائي ، ووضع مناهج وأنشطة لرياض الأطفال ، وإنشاء كليات على المستوى الجامعي تابعة لوزارة التعليم العالي ، لإعداد معلمات رياض الأطفال .

وبناء على ذلك صدر قرار وزاري رقم ٨٥ لعام ١٩٨٨ بتشكيل لجنة استشارية للطفولة تختص باقتراح ووضع مناهج رياض الأطفال وتطويرها لتحقيق التنشئة السليمة للطفل ، وقد اشترطت الوزارة في معلمة رياض الأطفال أن تكون حاصلة على مؤهل عال في دراسات الطفولة أو مؤهل عال تربوي مع الحصول على دبلوم في دراسات الطفولة ، وأن تكون مديرة الروضة مؤهلة في دراسات الطفولة تأهيلاً عالياً ولها خبرة في العمل .

وقد أكدت دراسة المركز القومي للبحوث التربوية أنه على الرغم من اهتمام الدولة بتطوير مناهج التعليم ، إلا أنه مازال هناك قصور واضح في إعداد معلمات رياض الأطفال .

ولقد أظهرت القيادة السياسية اهتماماً بالطفل المصري ، ورعايته وتنشئته ، وأعلن الرئيس محمد حسني مبارك بمناسبة مرور تسع سنوات على العام الدولي للطفل ، وبدء السنة العاشرة ، اعتبار فترة السنوات العشرة القادمة من عام ١٩٨٩ إلى عام ١٩٩٩ عقد لحماية الطفل المصري ورعايته .

أولاً - نشأة وتطور تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر

يعد عام ١٨٩٥ البداية التاريخية للاهتمام بطفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، حيث كانت مدارس البنات التي أسست في هذه السنة تعقد اختبار للمتقدمات إلى المدارس ممن تتراوح أعمارهن بين ٦ - ٩ سنوات ، وكان على المقبولات أن يدرسن سنتين في المرحلة التحضيرية السابقة على مرحلة التعليم الابتدائي ، التي كانت مدتها آنذاك أربع سنوات .

وفي عام ١٩١٧ أنشأت جمعية العائلات اليونانية بالإسكندرية أول دار حضانة سميت (بداز مانا) لتربية الأطفال الصغار .

وقد شهد عام ١٩١٨ بالنسبة للذكور إنشاء أول روضة للأطفال بالإسكندرية ، حيث كانت تقبل الأطفال من الرابعة حتى السابعة ليعدوا للالتحاق بالتعليم الابتدائي ، ولم تكن هذه الروضة مفتوحة مجانية للجميع ، لكنها كانت بمصروفات ، الأمر الذي جعل الالتحاق بها مقتصراً على أبناء القادرين .

وحتى عام ١٩١٩ أنشأت وزارة المعارف العمومية روضة قصر الدوبارة للأطفال من البنات بجاردن سيتي بالقاهرة ، وتم تحويل الفرق التحضيرية بالمدارس الابتدائية للبنات في سنة ١٩٢٢ إلى رياض أطفال ، ملحقة بالمدارس الابتدائية للبنات ، ومدة الدراسة بها عامان ، وكان الأطفال في رياض الأطفال يمارسون الأشغال اليدوية ، والألعاب والرسم ، ويدرسون مشاهد الطبيعة والقصص .

وحتى عام ١٩٣٣ أنشأت جمعية دار الطفل للحضانة بالقاهرة ، وحذت كثير من المؤسسات الاجتماعية حذوها منشئة للحضانة في المناطق كثيرة السكان ، ومن هذه المؤسسات الاتحاد النسائي المصري ، ومبرة مصطفى كامل ، وجمعية طفل المعادي ،

وغيرها من الجمعيات . كانت هذه الجمعيات بارزة في هذا الصدد وسابقة على الجهود الرسمية .

وفي عام ١٩٥١ تقرر ضم رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية مع خفض مدتها إلى عامين ، على أن تكون الدراسة فيها إلزامية .

وبعد قيام الثورة ، وبالتحديد في عام ١٩٥٣ تم إلغاء فصول رياض الأطفال ، التي كانت تمثل السنتين الأوليين في المدرسة الابتدائية إلغاءاً تاماً ، ثم بعد ذلك صدر القانون رقم ٢١٠ لسنة ١٩٥٣ بشأن التعليم الابتدائي ، الذي حدد سن الإلزام بالسادسة من العمر ، ونتيجة لمطالبة كثير من الأسر بإنشاء دور للحضانة ورياض الأطفال ، فقد قامت وزارة التربية والتعليم عام ١٩٥٤ بإنشاء عدد كبير منها في أنحاء البلاد .

وفي عام ١٩٦٨ صدر قرار متضمناً إلغاء مدارس الحضانة ، ومعتبراً وزارة الشئون الاجتماعية هي الجهة المعنية بخدمة ورعاية الأطفال في هذا السن ، انطلاقاً من رأي المسئولين بأن هذه المرحلة ليست مرحلة تعليمية ، وإنما تدخل ضمن الخدمات الاجتماعية، وهكذا شهد عام ١٩٦٨ إلغاء دور الحضانة ورياض الأطفال الرسمية نهائياً .

وقد أكد تقرير اللجنة حاجة البلاد إلى إنشاء مؤسسات لطفل ما قبل المدرسة ، لأن مصر في غمار نهضة صناعية شاملة نتج عنها تطور في حياة المرأة العاملة ، وكأن هذه النهضة الصناعية وما تبعها من عمل المرأة وتطور حياتها قد ظهر فجأة ، ولم يكن موجوداً عام ١٩٦٨ ، ١٩٦٩ ، عندما ألغيت هذه الدور .

ولم تمض على صدور هذا التقرير سوى أيام معدودة حتى أصدرت الوزارة القرار الوزاري رقم ٨ في ١٩/ ١/ ١٩٧٠ بشأن إنشاء قسم للحضانة ورياض الأطفال يتبع الإدارة العامة للتعليم الابتدائي .

وفي عام ١٩٨٩ صدر القرار الوزاري رقم ٢٠٣ لعام ١٩٨٩ بشأن تنظيم ديوان عام الوزارة ، وقد استحدث في هذا القرار إنشاء (إدارة عامة لرياض الأطفال) تابعة للإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، تختص بالإشراف على فصول رياض الأطفال ، ومتابعة كافة ما يتعلق بها ، وبهذا أصبحت رياض الأطفال لها ذاتيتها واستقلالها .

ويتضح من ذلك أن دور رياض الأطفال بمصر قد مرت بثلاث مراحل ، وهي كالتالي :

١- المرحلة الأولى من عام ١٩١٨ - ١٩٥٠ م

عندما قررت وزارة المعارف إنشاء أول روضة بالإسكندرية للذكور لما لها من أهمية في إعداد الأطفال ، لتأهيلهم للدخول بالمدرسة الابتدائية ، وتقبل الأطفال من ٤ - ٧ سنوات ، وقد حددت الوزارة مصاريف من ٩ إلى ١٢ جنيه ، خاصة لأبناء الطبقة القادرة ، لكن في عام ١٩٢٨ أصدرت الوزارة قراراً بتخفيضها إلى ٧ جنيهات. ويلاحظ أن الطبقة الغنية الأرستقراطية في المجتمع استمتع أبنائها بفرص التعليم في هذه الرياض بعكس أبناء الطبقة الفقيرة ، فاعتبروها مظهر من مظاهر الترف ، وخلال هذه الفترة كانت الرياض خارج السلم التعليمي .

٢- المرحلة الثانية من عام ١٩٥٠ - ١٩٥٢

صدر القرار الوزاري عام ١٩٥٠ بجعل رياض الأطفال مرحلة أساسية في السلم التعليمي ، تمثل بداية التعليم الابتدائي ، وإيماناً من القائمين على العملية التعليمية بأن التعليم كالماء والهواء كما أعلنها د/ طه حسين ، قررت وزارة المعارف بجانب التعليم خصوصاً مدارس رياض الأطفال واعتبارها جزءاً هاماً من السلم التعليمي .

٣- المرحلة الثالثة عام ١٩٥٣

ألغيت رياض الأطفال الرسمية لوزارة التربية والتعليم ، حيث أصبح التعليم موحداً لجميع أبناء المجتمع ، لكن في العام التالي قامت الوزارة بإنشاء عدد كبير من هذه الفصول في أنحاء البلاد بدعوى أن هناك إقبالاً جماهيرياً ، وحاجة شعبية ، ومطلباً ضرورياً عليها . واعتبرت خارج السلم التعليمي ، وليست تحت إشراف وزارة التعليم التي تخلت عن هذا الدور ، والنتيجة تعددت الجهات المشرفة من وزارة الشئون الاجتماعية وبعض الهيئات الخاصة .

ثانياً - أهداف رياض الأطفال في مصر

تعد الأهداف التربوية استبصار سابقاً للنهاية الممكنة التي يراد إحداثها في المتعلم ، وهي بمثابة رسالة المؤسسة التعليمية التي تفصح عن المقاصد النهائية التي تود المؤسسة تحقيقها في شخصية المتعلم ، وانطلاقاً من اهتمام مصر بتربية طفل ما قبل المدرسة ، فقد عمدت وزارة التربية والتعليم إلى إصدار العديد من القرارات الوزارية التي تنظم العمل في رياض الأطفال ، وتحدد أهدافها . فالمادة رقم ١٢٦ من قانون الطفل رقم ١٢ تنص على أن تهدف رياض الأطفال إلى تنمية أطفال ما قبل المدرسة (ما قبل حلقة التعليم الابتدائي) وتهيئتهم للالتحاق بها وذلك من خلال :-

١- التنمية الشاملة والمتكاملة لكل طفل في المجالات العقلية ، الجسمية ، الحركية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، الخلقية ، والدينية ، على أن يؤخذ في الاعتبار الفروق الفردية في القدرات والاستعدادات ومستويات النمو .

٢- تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعددية والفنية من الأنشطة الفردية ، والجماعية ، وإنماء القدرة على التفكير والابتكار والتميز .

٣- التنشئة الاجتماعية والصحية السليمة في ظل قيم المجتمع ومبادئه وأهدافه .

٤- تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر ، لتمكين الطفل من أن يحقق ذاته ، ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على التعامل مع المجتمع .

٥- تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية من مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام ، وتكوين علاقات إنسانية مع المعلمة والزملاء ، وممارسة أنشطة التعليم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات .

وأنه في دراسة مقارنة في ضوء أهداف رياض الأطفال في مصر وفي فرنسا أكدت أن أهداف رياض الأطفال في مصر تتفق إلى حد كبير مع الاتجاهات التربوية والمعايير العلمية المعاصرة ، فالأهداف في مضمونها تؤكد على التنمية الشاملة المتكاملة لكل طفل في المجالات الجسمية ، والحركية ، والانفعالية ، والاجتماعية ، حيث أن هذا الهدف يعتبر هدفاً عاماً يجب أن تحرص رياض الأطفال على تحقيقه . وتعد التنمية المتكاملة للشخصية أحد المعايير للحكم على تبني التربية من خلال الروضة أهم متطلبات الاتجاهات التربوية المعاصرة . كما أكدت الأهداف على ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، والاهتمام بالنمو المعرفي واللغوي والعددي للطفل ، كما تؤكد الأهداف المعلنة أيضاً على ضرورة إشباع وتلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بهذه المرحلة من العمر . وإن من ضمن أهداف الروضة تهيئة الطفل للحياة المدرسية النظامية في مرحلة التعليم الأساسي ، وذلك عن طريق الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة .

ثالثاً - مبادئ رياض الأطفال

إنطلاقاً من مقترحات استراتيجية تطوير التربية العربية التي حددت المبادئ الأساسية لتربية طفل ما قبل المدرسة كالتالي :

١- مراعاة التكامل والشمول في تنمية الطفل .

٢- توفير فرص تكافؤ لجميع الأطفال بغض النظر عن الاختلافات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .

٣- جعل التربية ما قبل المدرسة نابعة من الواقع العربي من قيمه واتجاهاته وتطلعاته.

٤- الأخذ في الاعتبار أهمية دور المعلم والتكنولوجيا في بناء المجتمعات العصرية.

٥- العمل على ربط رياض الأطفال بمحيطها الثقافي والاجتماعي .

٦- تقديم تعليم وقائي وتعويضي لأطفال الطبقات المحدودة الدخل والمحرومة ثقافياً .

رابعاً - أنواع مؤسسات رياض الأطفال

تتنوع رياض الأطفال بمصر كمؤسسة تعليمية ، وتربوية ، واجتماعية في عدد من الأنواع علماً بأنه يكمن وراء كل نوع فلسفة وهدف خاص به ، وتتمثل الأنواع في :

١- روضات رسمية : وتشتمل على نوعين (رسمي عربي ورسمي لغات) .

أ- رسمي عربي : روضات ملحقة بالمدارس الابتدائية أو مستقلة .

ب- رسمي لغات (تجريبي) وتكون فيها أنشطة العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية ، والالتحاق بها عامين دراسيين (مستوى أول - مستوى ثاني).

٢- روضات خاصة وتشمل أربعة أنواع (خاص عربي ، وخاص لغات ، ثم قومية عربية ، وقومية لغات) .

أ- خاص عربي : الأنشطة باللغة العربية إضافة لنشاط اللغة الإنجليزية .

ب- خاص لغات : أنشطة العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية .

جـ- قومية عربي : الأنشطة باللغة العربية إضافة لنشاط اللغة الإنجليزية .

د- قومية لغات : أنشطة العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية .

وهناك نماذج أخرى لرياض الأطفال تقع فيها الأنواع السابقة وهي كالتالي :

أ- رياض إيواء وبيوت حراسة : وتوجد شقق أو غرفة داخل شقة بها مربية أو صاحبة الشقة ، وتريد شغل وقتها أو تزيد من دخلها ، أو الاثنين معاً فتفتح روضة في شقتها لأبناء العمارة ، أو المنطقة لمدة معينة ، فترة غياب الأمهات عن بيوتهن ، خوفاً على الأطفال من مخاطر تركهم بمفردهم في الشقة أو النزول إلى الشارع ، إلا أن هذه الرياض ليس بها مكان لحركة أو نشاط ، وليس بها خدمة صحية .

ب- رياض لعب وتسلية : ويتجمع فيها الأطفال لقضاء ساعات في ألعاب فردية أو جماعية ، وهم غير خاضعين لتنظيم ولا لفلسفة تربوية ، حيث أن الأطفال يلعبون فقط في أماكن فارهة مخصصة لذلك ، ويتسلون بالأناشيد وسماع القصص من المعلمة غير المتخصصة ، وليس بهذا النوع خدمة صحية .

جـ- رياض مدرسية : وهي عبارة عن المدرسة الابتدائي ، ولكن بشكل مصغر فهي عبارة عن فصول وسبورة ومقاعد وتعليم لفظي تلقيني ، ويكلف الأطفال فيها بواجبات منزلية ، وهي مرتفعة الكثافة العددية بالنسبة للملتحقين فيها ، وأحياناً تهتم بتدريس لغة أجنبية أو أكثر للأطفال . وهذا مطلب أولياء الأمور بحجة التمهيد للمدرسة .

د- مرحلة ما قبل التعليم الأساسي : وتهتم بالتنمية الشاملة للأطفال في كافة جوانبها العقلية ، والنفسية ، والاجتماعية ، وغيرها من الجوانب ، وجميع معلماتها مؤهلات ، إلا أنها تغالي في اشتراك الأطفال بأسعار غالية ، وإبراز حيلها الدعائية لجذب نوعية الأطفال من أبناء صفوة المجتمع .

خامساً - الشروط الواجب توافرها في فصول رياض الأطفال :

تنص المادة ١٢٧ من قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ على أنه يجب لفتح فصول رياض الأطفال في المدارس الشروط الآتية :

١- أن تكون المدرسة الابتدائية التي سيلحق بها فصول رياض الأطفال من المدارس التي تعمل فترة واحدة بنظام اليوم الكامل .

٢- أن يكون بالمدرسة عدد مناسب من الحجرات الإضافية التي لا يؤدي تخصيصها لروضة الأطفال إلى الحد من قدرة المدرسة على استيعاب تلاميذ المرحلة الأساسية ، أو إلى الارتفاع في كثافة الفصول عن المعدلات المقررة .

٣- أن تتوافر في المبنى شروط الصلاحيات الهندسية والفنية والصحية ، وأن يكون مزوداً بالمرافق المناسبة ، وبخاصة الأفنية ودورات المياه الصحية .

٤- أن تخصص لرياض الأطفال حجرات بالطابق الأرضي على أن تكون جيدة الإضاءة والتهوية ، ومساحتها مناسبة ، على أن تحتوي كل حجرة على حوض منخفض في مستوى الأطفال .

٥- اتخاذ الإجراءات لحماية الأطفال من أخطار التلوث والحريق والزلازل ، والعمل على إبعادهم عن مصادر الطاقة (الكهرباء - السخانات - المواد الكيماوية - البترول) .

سادساً - أساليب تنظيم العمل برياض الأطفال

تنص المادة ١٢٨ من قانون الطفل رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ على أن يراعى في تنظيم العمل برياض الأطفال اتباع الأساليب العلمية في تعليمهم ما يلي :

١- تقسيم قاعة رياض الأطفال إلى أركان للنشاط ، بحيث تحتوي على مسرح عرائس - مكتبة - منضدة للفن - منضدة للعلوم ، ركن للموسيقى - لوحة وبرية - مجموعة متنوعة من المكعبات بأحجام وألوان مختلفة - منطقة مغطاة بالموكيت ومجهزة بملابس للكبار لألعاب التمثيل والخيال .

٢- ترتيب المناضد في شكل مجموعات .

٣- تجهيز مجموعة من الدمى القماش يساعد في عملها الأطفال .

٤- تجهيز الفناء الخارجي بألعاب التسلق والتزحلق والأطواق .

٥- تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور .

٦- لا يجوز أن يتجاوز عدد أطفال الفصل عن ٣٦ طفلاً مع توفير مساحة تتسع لممارسة الأنشطة ، وتغيير الأركان من وقت لآخر .

٧- يخصص لكل فصل معلمين وعاملة ، ويخصص لكل روضة معلمة موسيقى .

٨- لا يقسم اليوم بروضة الأطفال إلى حصص دراسية ، بل يعمل بنظام اليوم المتكامل ، بحيث يمارس الأطفال أنشطة متنوعة ، ويمرون بخبرات متكاملة تنمي فيهم الجوانب الروحية ، والخلقية ، والجسمية ، والحركية ، والاجتماعية ، والانفعالية ، ويراعى تقسيم يوم الروضة إلى فترات بين الأنشطة الهادئة والحركية ، ويخصص أوقات للنشاط الحر خلال اليوم لعدم إرهاق الطفل .

٩- تتولى وزارة التربية والتعليم تشكيل لجنة متخصصة في مناهج طفل ما قبل

المدرسة لتأليف كتب الأنشطة المتنوعة لتنمية مهارات وقدرات الأطفال ، وكتب أدلة للمعلمة ، وتقوم الوزارة بتوزيع هذه الكتب على جميع رياض الأطفال .

١٠- لا يجوز استخدام أي كتب مقررة إضافية خارجية لهذه المرحلة من العمر .

١١- لا يجوز استخدام الألعاب الميكانيكية في رياض الأطفال .

١٢- تزويد رياض الأطفال بتجهيزات ووسائل تعليمية تتناسب مع خصائص هذه المرحلة العمرية واحتياجاتها .

١٣- تخضع رياض الأطفال التابعة والملحقة بالمدارس الرسمية ، أو الخاصة لخطط وزارة التربية والتعليم ولإشرافها التربوي والفني والإداري .

١٤- لا يجوز إجبار الأطفال على الكتابة ، والاكتفاء ببطاقات إعداد الطفل للكتابة ، كما لا يجوز إعطائهم واجبات منزلية ، أو عقد امتحانات ، وإعطاء درجات عنها للأطفال .

سابعاً - برامج ومناهج رياض الأطفال

قد حددت وزارة التربية والتعليم في مصر أهدافاً خاصة لمنهج رياض الأطفال ، حيث جاء به أن المنهج يهدف بوجه عام إلى تهيئة الطفل لمرحلة الإعداد الكامل للمواطن الصالح روحياً ، وجسمياً ، وعقلياً ، ونفسياً ، ووجدانياً . وقد تضمن جانب الأهداف الخاصة به طبقاً للتقسيم التالي :

الجانب الروحي - الجانب الجسمي والرعاية الصحية - الجانب الاجتماعي والنفسي - الجانب العقلي - تنمية المهارات والمفاهيم اللغوية - تنمية المهارات العددية والمفاهيم الرياضية والعلمية - الجانب الابتكاري - التذوق الجمالي .

وقد وضعت الوازارة تحديداً للوقت الذي يجب أن يخص لكل جانب ، كما حددت دور الحضانة التي تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية ، فقد حددت اللائحة التنفيذية لها برامج هذه الدور في نقطتين هما :-

أولاً : الرعاية الترفيهية

وهي أبرز مهام دار الحضانة ، وعن طريقها تتاح الفرص للأطفال ليتمتعوا بأوقاتهم داخلها ، بعيداً عن الشعور بالحرمان الأسري ، ويتم ذلك عن طريق :

١- الألعاب الخارجية بأنواعها .

٢- الألعاب الداخلية التي تتيح الفرصة لنمو الإدراك الحسي ، والنفسي ، والعقلي ، والبدني ، إلى جانب الشعور بالمتعة .

٣- الأغاني والأناشيد .

٤- الحفلات والرحلات .

٥- توفير الوقت الكلي لراحة الأطفال ونومهم ، حتى يمكنهم معاودة نشاطهم البدني والعقلي دون إرهاق .

ثانياً النواحي التربوية

ويراعى في هذا الجانب ما يلي :

١- إتاحة حرية الحركة للأطفال خارج الفصول .

٢- عدم التركيز على تعليم مهارات الأطفال من قراءة وكتابة وحساب في السنة الأولى للطفل ، ويمكن البدء بها من سن الخامسة ، على أن يقوم بهذا العمل مشرفة تربوية ، أو تحت إشراف تربوي .

٣- التركيز على إكساب الطفل القيم ، والفضائل ، والعادات الطيبة مثل (الصدق - الأمانة - النظافة - احترام الملكية الخاصة - احترام ملكية الغير - التعاون) .

٤- الإكثار من استخدام وسائل الإيضاح والنماذج المجسمة في الأنشطة التعليمية بالدار .

٥- استخدام الرسم كوسيلة من وسائل التعبير للطفل عن معلوماته واهتماماته وعلاقاته .

٦- استخدام البرامج الملائمة لأعمار الأطفال ، ووضع البرنامج المتنوع المتوازن الذي يساعد على النمو السليم للطفل .

٧- إكساب الطفل خبرات جديدة من خارج الدار عن طريق تنظيم الرحلات لزيارة الأماكن العامة القريبة مثل المتحف والمعارض والحدائق .

٨- أن يسلك العاملون بالدار سلوكاً مثالياً باعتبارهم قدوة للأطفال ويقومون بمحاكاتهم وتقليدهم .

٩- توفير العدد الكافي من القصص والمجلات المصورة المناسبة لأعداد الأطفال الملتحقين بالدار .

المناهج الدراسية لرياض الأطفال :

يدرس الطفل برياض الأطفال المواد الدراسية الآتية :

١- مجموعة مواد التعبير اللغوي ، وتشمل القراءة والكتابة والقصص والمحفوظات والأناشيد والتمثيل والتهذيب .

٢- مجموعة مواد التربية الفنية ، وتشمل الرسم والأشغال ، ومشاهدة الطبيعة ، وتحسين الخط .

٣- النشاط الحر ويشمل الموسيقى والألعاب الرياضية .

٤- مبادئ الحساب .