

المحتويات

| ص | الموضوع |
|----|--|
| 7 | المقدمة |
| 9 | الفصل الأول: الموهبة |
| 11 | • مفهوم الموهبة |
| 13 | • الموهبة والإبداع |
| 13 | • مجالات الموهبة |
| 17 | • مراحل رعاية الموهوبين |
| 19 | • خصائص الموهوبين والمبدعين |
| 29 | • معوقات الموهبة |
| 30 | • دور الأسرة في الكشف عن الموهوب |
| 32 | • دور المدرسة في اكتشاف ورعاية الموهوبين |
| 37 | الفصل الثاني: استراتيجيات التعامل مع الموهوبين والفائقين: |
| 39 | • برامج التسريع أو الإسراع |
| 40 | • مبررات استخدام أسلوب الإسراع في برامج الموهوبين |
| 41 | • البدائل التنفيذية للإسراع |
| 46 | • فوائد الإسراع |
| 47 | • برامج الإثراء |
| 52 | • أساليب تجميع الموهوبين |
| 53 | • بدائل التجميع |
| 58 | • المنهج وأساليب التدريس ودورها في التفوق والإبداع |
| 59 | • طرق تدريس وأساليب التعلم المناسبة لفئة الفائقين |
| 63 | • تنظيم رعاية الفائقين دراسياً |

| ص | الموضوع |
|--------|--|
| 67 | الفصل الثالث: الموهوبون من ذوي الإعاقات |
| 69 | • أسباب تجاهل هذه الفئة من الأطفال الموهوبين |
| 70 | • المشكلات التي تعوق التعرف على هذه الفئة |
| 71 | • الموهوبون ذوو الإعاقة السمعية |
| 72 | • الموهوبون ذوو الإعاقة البصرية |
| 73 | • الموهوبون المعاقون جسدياً |
| 76 | • الموهوبون ذوو اضطراب التوحد |
| 79 | • الموهوبون ذوو التحصيل المتدني |
| 82 | • الموهوبون ذوو اضطراب الانتباه |
| 84 | • الموهوبون ذوو صعوبات التعلم |
| 89 | |
| 95:130 | الفصل الرابع: دراسة بعنوان "فاعلية برنامج لتنمية بعض جوانب الشخصية" (الدافعية وحسب الاستطلاع. التفكير الإبداعي) لدى الأطفال الموهوبين والمتفوقين. |
| 131 | المراجع |