

## المراجع

أولاً: المراجع العربية.  
ثانياً: المراجع الأجنبية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أنيس (١٩٩٥): الأصوات اللغوية، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.
- ٢- إبراهيم محمد عطا (٢٠٠٥): المرجع في تدريس اللغة العربية، ط١، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ٣- أحمد اللقاني وعلي الجمل (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤- أحمد زينهم أبو حجاج (١٩٩٦): برنامج مقترح لعلاج الضعف القرائي وبعض صعوبات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، بكفر الشيخ، جامعة طنطا.
- ٥- أحمد زينهم أبو حجاج (٢٠٠١): <استراتيجيات تعرف الكلمات لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي والعاديين بالمدرسة الابتدائي>، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع٣٤.
- ٦- أحمد مختار عمر (١٩٩١): دراسة الصوت اللغوي، القاهرة، عالم الكتب، الطبعة الثانية.
- ٧- إسماعيل أبو العزائم (١٩٨٣): القراءة الصامتة السريعة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٨- أماني عبد المنعم عبد الله بلال (٢٠٠٦): فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الواحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٩- أنيس منصور (٢٠١٠): مواقف، جريدة الأهرام، العدد (٤٥٣٠٣).
- ١٠- بدرية سعيد الملا (١٩٨٥): برنامج مقترح لعلاج مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١١- ثناء عبد المنعم رجب (١٩٩٤): برنامج مقترح في اللغة العربية لعلاج العيوب اللغوية المنطوقة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، حولية كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد الأول، ص١-١٢.
- ١٢- ثناء عبد المنعم رجب (٢٠٠٧): برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات القراءة الجهرية وتنمية الوعي الفنولوجي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٦٥).

- ١٣- جاسم الحسون، وحسن جعفر الخليفة (١٩٩٦): طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، الجماهيرية العربية الليبية: منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء.
- ١٤- جمال سليمان عطية (٢٠٠٤): فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩٦).
- ١٥- جمال مصطفى العيسوي (٢٠٠٢): أثر استخدام إستراتيجية القراءة الجهرية الزوجية المتزامنة في علاج ضعف القراءة الجهرية وتحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس العدد (١٥).
- ١٦- جوردن واينرايت (٢٠٠٨): كيف تقرأ بسرعة وتسترجع أسرع، القاهرة: ترجمة وطبع دار الفاروق.
- ١٧- حامد زهران (٢٠٠٥): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، ط٦، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٨- حسن شحاتة (١٩٨١): تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام بمصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩- حسن شحاتة، وأحمد طاهر حسنين، عبد العزيز النبوي (١٩٩٠). القراءة الخاطفة، سلسلة كتب اللغة العربية للمستوى الجامعي، مركز التعليم الجامعي الأساسي - جامعة الإمارات العربية - الإمارات.
- ٢٠- حسن شحاتة (١٩٩٤): أدب الطفل العربي دراسات وبحوث، ط٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ٢١- حسن شحاتة وزينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ٢٢- حسن شحاتة (٢٠٠٤): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ٢٣- حمدان على نصر (١٩٩١): تحليل أخطاء القراءة الجهرية الشائعة لدى عينة من تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة البحرين، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد (١)، العدد (١٥)، ص (٨١-١٢٢).
- ٢٤- حنان مصطفى مدبولي (٢٠٠٧): برنامج مقترح لعلاج الصعوبات القرائية في التعرف والنطق والفهم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهرى، بحوث المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة <صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج>، المجلد (١) دار الضيافة، جامعة عين شمس.

- ٢٥- خالد سمير زايد (٢٠١٠): تقويم مستويات القدرة القرائية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء مفهوم القراءة الناضجة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٢٦- رشدي طعيمة (٢٠٠١): **مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٧- رشدي طعيمة (٢٠٠٩): **المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوبتها**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٨- رمضان عبد التواب (١٩٨٥): **فصول في فقه العربية**، القاهرة: مكتبة الخانجي.
- ٢٩- رمضان عبد التواب (١٩٩٦): **المدخل إلى علم اللغة**، القاهرة: مكتبة الخانجي.
- ٣٠- ريتشارد س. أندرسون وآخرون (١٩٩٨): **أمة قارئة**. ترجمة: شوقي السيد الشريفي، القاهرة: الدار الدولية للنشر.
- ٣١- ريما سعد الجرف (١٩٩٤): **تحليل أخطاء التعرف على الرموز المكتوبة لدى تلميذات الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات تربوية، المجلد التاسع**.
- ٣٢- زكريا إسماعيل أبو الضبعات (٢٠٠٧): **طرائق تدريس اللغة العربية**، عمان: دار الفكر للطبع والنشر.
- ٣٣- ساجد العبدلي (٢٠٠٧): **القراءة الذكية. كيف تقرأ بذكاء.. بسرعة.. بإدراك كبير**، ٢٢، الكويت: شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع.
- ٣٤- سعيد عبد الله لافي (٢٠٠٦): **أثر استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثامن عشر < مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي > الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، يوليو**.
- ٣٥- سلوى محمد عزا زى (٢٠٠٠): **فاعلية المسرح التعليمي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٣٦- شعبان عبد القادر أبو غزالة (١٩٩١): **المهارات الأساسية للغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالأزهر، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (٢٠)**.
- ٣٧- صابر عبد المنعم محمد عبد النبي (١٩٩٣): **تنمية المهارات الأساسية في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ٣٨- طاهرة أحمد السباعي الطحان (٢٠٠٣). برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات الاستماع وأثرها على تنمية بعض مهارات التحدث لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٣٩- عادل أحمد محمد عجيز (١٩٨٨): تطوير طريقة تعليم القراءة في الصف الأول الابتدائي، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٤٠- عادل عبد الله (٢٠٠٥): قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، القاهرة: دار الرشاد.
- ٤١- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦): الوعي أو الإدراك الفونولوجي لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، بحوث المؤتمر العلمي السنوي الرابع <تطوير برامج كليات التربية بالوطن العربي في ضوء المستجدات المحلية والعالمية>، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٤٢- عبد الحميد عبد الله (٢٠٠٠): فعالية إستراتيجيات معرفية في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢).
- ٤٣- عباس محمود العقاد (١٩٨٨): أشتات مجتمعات في اللغة والأدب، القاهرة: دار المعارف.
- ٤٤- عبد الحميد عطا الله (٢٠٠٣): برنامج مقترح في الألعاب اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٢٥).
- ٤٥- عبد العزيز القوصي وآخرون (١٩٤٨): اللغة والفكر محاضرات ألقاها أعضاء هيئة تدريس معهد التربية العالي للمعلمين، القاهرة: المطبعة الأميرية.
- ٤٦- عبد العليم إبراهيم (١٩٩٦): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١٦، القاهرة: دار المعارف.
- ٤٧- عبد الفتاح حسن البجة (٢٠٠٢): تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٤٨- عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد (١٩٩٦): أثر الكفاءة في القراءة على الكفاءة في رسم التهجي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩٣).

٤٩- عطاء عمر محمد بحيري (١٩٨٨): تنمية مهارة السرعة في القراءة الصامتة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة الزقازيق.

٥٠- على أحمد مدكور (١٩٩١): **تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع.**

٥١- على أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٩): **الوثيقة الإقليمية لمناهج تعليم وتعلم اللغة العربية، مبادرة الجمعية العربية لضمان الجودة في التعليم، القاهرة: مطابع دار الشروق.**

٥٢- على حسن مزبان (٢٠٠٣): **علم الأصوات بين القدماء والمحدثين، الجماهيرية العربية الليبية: دار شموع الثقافة للنشر والتوزيع.**

٥٣- على عبد الواحد وافي (د.ت.): **فقه اللغة، ط٨، القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر.**

٥٤- على ماهر خطاب (٢٠٠١): **القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: الأنجلو المصرية.**

٥٥- علا عبد المقصود عبد الصادق علي (٢٠٠٩): **فاعلية إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.**

٥٦- عماد محمد الغزو، سناء عورتان طيبي، عبد العزيز السرطاوي (٢٠٠٥): **مدى إتقان تلاميذ الصفوف الابتدائية الأولى في الإمارات العربية المتحدة للمهارات الأساسية للقراءة والكتابة والصعوبات المرتبطة بها، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة العشرون، العدد (٢٢).**

٥٧- غانم يعقوبي (٢٠٠٢): **دراسة أولية لفحص الوعي الصوتي في اكتساب المهارات الأساسية (القراءة والكتابة) في اللغة العربية، مجلة الرسالة: بيت بيرل.**

٥٨- فؤاد البهي السيد (٢٠٠٦): **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي.**

٥٩- فاروق خليفة أبو زيد (١٩٩٣): **التفاعل بين بعض مداخل تعليم القراءة والاستعداد لتعلمها وأثره على الأداء القرائي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.**

٦٠- فتحي حسانين محمد علي (١٩٨٩): **أثر برنامج مقترح لتنمية مهارة السرعة والفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة طنطا.**

٦١- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، واضطراب العمليات المعرفية، والقدرات الأكاديمية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

٦٢- فتحي علي يونس، ومحمود كامل الناقه، وعلي أحمد مذكور (١٩٨١): أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .

٦٣- \_\_\_\_\_، ومحمود الناقه، ورشدي أحمد طعيمة (١٩٨٧م): تعليم اللغة العربية، أسسه، وإجراءاته. ١، القاهرة: مطابع الطوبجي.

٦٤- \_\_\_\_\_ (٢٠٠١): القراءة، الفصل الأول في كتاب التربية (١)، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٣).

٦٥- \_\_\_\_\_ (٢٠٠١): القراءة، الفصل الأول في كتاب التربية (٢)، تحديات الأمية وخطورة الجهل بالقراءة، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٤).

٦٦- \_\_\_\_\_، محمود كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة، محمد حسن المرسي (٢٠٠٥): معايير ومؤشرات تعليم القراءة بالمراحل التعليمية (الابتدائية - الإعدادية - الثانوية) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٦٧- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨): اللغة العربية والدين الإسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٦٨- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨): تعليم اللغة العربية للمبتدئين (الصغار والكبار)، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٦٩- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٨): استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٧٠- \_\_\_\_\_ (٢٠١٠): مشكلة التعليم المصري: القراءة بالابتدائي سبب تخلف التلاميذ، جريدة الأهرام المصرية، عدد الأربعاء ١٠ نوفمبر ٢٠١٠ العدد (٤٥٢٦٤)، ص ٦.

- ٧١- \_\_\_\_\_ (٢٠١٠): مقدمة المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ما المعارف التي نقدمها لتلاميذنا في كتب القراءة في مراحل التعليم العام، وكيف نقدمها؟ أباالسرد أم الحوار أم القصة؟، القاهرة، دار الضيافة - جامعة عين شمس.
- ٧٢- \_\_\_\_\_ (٢٠١٠): رؤية علمية في كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية أو لماذا أطفالنا لا يقرأون؟، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (١٠٩)، ج ٢.
- ٧٣- فخر الدين عامر (٢٠٠٠): طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة: عالم الكتب.
- ٧٤- فهد حماد التميمي (٢٠٠٩): الوعي الفونولوجي وعلاقته بالعسر القرائي لدى الطفل، مجلة المعرفة، العدد (١٦٦).
- ٧٥- كمال بشر (٢٠٠٠): علم الأصوات، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- ٧٦- لوري روزاكس (٢٠٠٠): كيف تتقن فن القراءة السريعة، الرياض: مكتبة جرير.
- ٧٧- ماجدة عبد التواب حامد زيدان (١٩٨٩): وحدة علاجية مقترحة للأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٧٨- محمد الحوامدة (٢٠٠٧): أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد وعلاقته ببعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، م (٦)، ع (٢).
- ٧٩- محمد الشعبي ورشدي طعيمة (٢٠٠٦): تعليم القراءة والأدب استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨٠- محمد حبيب الله (١٩٩٧): أسس القراءة وفهم المقرء، عمان، الأردن: دار عمار.
- ٨١- محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- ٨٢- محمد رجب فضل الله (٢٠٠٤): السرعة في القراءة: متغيراتها، وقياسها، وتنميتها، (مقالة مرجعية)، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٣٤).

- ٨٣- محمد مصطفى رضوان (٢٠٠٢): برنامج لتنمية مهارات التعرف في القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي الأزهرى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة- قسم التربية-، جامعة الأزهر.
- ٨٤- محمد رياض أحمد، ومحمد جابر قاسم (٢٠٠٠): تحسين مهارة التعرف وأثره على الفهم القرائي لدى تلاميذ منخفضي التحصيل في القراءة، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، م ١٦ ع ٢.
- ٨٥- محمد صالح سمك (١٩٩٨): فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨٦- محمد صلاح الدين على مجاور (٢٠٠٠): تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٨٧- محمد عبد القادر (١٩٨٢): طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين، القاهرة: نهضة مصر.
- ٨٨- محمد عويس القرني (٢٠٠٨): المهارات الصوتية ومهارات الوعي الصوتي اللازمة لمعلمي اللغة العربية لتعليم القراءة الجهرية بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس العدد (٨٠).
- ٨٩- محمد فخري مقدادي (١٩٨٩): الطلاقة معياراً لجودة القراءة، المجلة العربية للتربية، المجلد التاسع، العدد الثاني.
- ٩٠- \_\_\_\_\_ (١٩٩٠): تأثير مستوى الصف والقدرة القرائية على نماذج الأخطاء في القراءة الجهرية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي، مجلة أبحاث اليرموك، العدد (٦)، م (٢).
- ٩١- محمد لطفي جاد (٢٠٠٣): فعالية إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٢).
- ٩٢- محمود جلال الدين سليمان (٢٠٠٦): دور التدريب على الوعي الصوتي في علاج بعض صعوبات القراءة، بحوث المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً)، المجلد (١) دار الضيافة، جامعة عين شمس، ص (١٢٣-١٨١).
- ٩٣- محمود فهمي حجازي (١٩٩٨): مدخل إلى علم اللغة، القاهرة: دار قباء.
- ٩٤- محمود كامل الناقه، ووحيد حافظ (٢٠٠٦): تعليم اللغة العربية في التعليم العام مداخله وفتياته، القاهرة: كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٩٥- مراد علي عيسى (٢٠٠٧): فاعلية برنامج تدريبي للوعي الفونولوجي في تعلم بعض المهارات الأساسية في القراءة في اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ

- الصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٧)، العدد (٧٢).
- ٩٦- مروة دياب أبو زيد (٢٠١١): أثر إستراتيجية الوعي الصوتي في تنمية مهارات القراءة الجهرية وفاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٩٧- مسارع الراوي (١٩٦٧): مفاضلة بين الطريقة الصوتية والطريقة الجمالية في تعليم القراءة للمبتدئين، ملحق مجلة المعلم الجديد، بغداد: مطبعة وزارة التربية.
- ٩٨- مسعود أحمد مسعود (٢٠٠٨): أثر برنامج قائم على التدريب الموزع في تنمية مهارات الوعي الصوتي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٩٩- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠١): أثر إستراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، بحوث المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة)، م ١، القاهرة، دار الضيافة، جامعة عين شمس.
- ١٠٠- مصطفى رسلان (٢٠٠٥): المهارات القرآنية والكتابية النظرية والتطبيق، القاهرة، مطبعة دار المعارف.
- ١٠١- مصطفى رسلان (٢٠١٠): تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠٢- مصطفى عبد الله طنطاوي (٢٠٠٧): فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي الصوتي بأحكام التلاوة لدى الطلاب المعلمين، بحوث المؤتمر العلمي السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (صعوبات تعلم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج)، المجلد (١) دار الضيافة، جامعة عين شمس.
- ١٠٣- مناف مهدي الموسوي (١٩٩٣): علم الأصوات اللغوية، ط ١، ليبيا: منشورات جامعة السابع من إبريل.
- ١٠٤- منصور أحمد الحاج مهنا (٢٠٠٧): أهمية تعليم القراءة للأطفال في ضوء فلسفة تربوية واضحة والتعرف على تطور مهاراتها وكيفية إكسابهم لهم في سن مبكرة (دراسة نظرية تحليلية)، بحوث المؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة)، المجلد الثاني، دار الضيافة - جامعة عين شمس.

- ١٠٥- منى اللبودي وآخران (٢٠١٠): تقويم المحتوى المعرفي في كتب القراءة بالمرحلة الابتدائية وأساليب تقديمه، بحوث المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ما المعارف التي نقدمها لتلاميذنا في كتب القراءة في مراحل التعليم العام وكيف نقدمها؟ أبالسرود أم الحوار أم القصة؟ القاهرة، دار الضيافة -جامعة عين شمس-.
- ١٠٦- نايف معروف (١٩٩٨): خصائص العربية وطرق تدريسها، ط٢، لبنان: دار النفائس.
- ١٠٧- نبيل أحمد صبيح ، وشاكر محمد أحمد ، ومحمود عابدين (٢٠٠٢): التعليم الابتدائي ومشكلاته، واتجاهات تطويره، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، المستوى الرابع، شركة الإسلام مصر للطباعة.
- ١٠٨- نبيل حافظ(٢٠٠٤): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، القاهرة: زهراء الشرق.
- ١٠٩- نصره جلجل (٢٠٠٥): العسر القرائي (الدسلكسيا) التشخيص والعلاج، ط٣، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ١١٠- هدى مصطفى محمد عبد الرحمن (٢٠٠٦): مستويات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٥٧).
- ١١١- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠): نشرة خاصة بمدارس الوزارة لتوزيع خطة اللغة العربية، ومعايير الورقة الامتحانية بالمرحلة الابتدائية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم.
- ١١٢- وزارة التربية والتعليم، مشروع تحسين الأداء التعليمي للبنات (GILO) (٢٠١١): الدليل الإرشادي لتنمية مهارات القراءة للصف الأول الابتدائي، المسودة الثالثة.
- ١١٣-وسمية العباد (٢٠٠٦): سيكولوجية القراءة بين الجانب المعرفي والتطبيقي، ط١، الكويت: دار الفلاح.
- ١١٤-وليد أحمد جابر(٢٠٠٢): تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ١١٥- ياسر الحيلواني(٢٠٠٣): تدريس وتقييم مهارات القراءة، الكويت: الفلاح للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 116-Aaron , P.G., Keetay, V., Boyd, M., Palmatier, S., & Wacks, J. (1998) :“Spelling without Phonology : A Study of Deaf And Hearing Children” , Reading and Writing : **An Interdisciplinary Journal** , No.10 , pp 1 – 22 .
- 117-Adams, M. (1990):**Beginning to read. Thinking and learning about print.** Cambridge, MA: MIT Press.
- 118-Anderson, Kenneth (2000): The reading wars: **Unnderstanding The Debate over How best to teach children to read.** Evidence-based Practices Onlnile At: [http://www.nrrf.org/article\\_anderson6-18-00.htm](http://www.nrrf.org/article_anderson6-18-00.htm)
- 119-Anna-Lisa, Motten (2008) : “ **is phonological Awareness training influential in the aequsition of letter-sound corres pondence know ledge ?** Laurention University (Canada) .
- 120-Anthony, J.L. & Lonigan , C. J. (2004): The Nature of Phonological Awareness : Converging Evidence from Four Studies of Preschool and Early Grade School Children. **Journal of Educational Psychology**, 96 (1), 43 – 55 .
- 121-Archer, Anita, L. (2007): **Beginning Reading Instruction,** Evidence-based Practices Onlnile At: <http://www.qpdf.info/ppt/1/phonics-strategies-for-decoding-unknown-words.html٢٠١١/٨/٢٢>
- 122- Armbruster. B. B. (2011) : "**Research-Based Instruction in Reading**" University of Illinois at Urbana-Champaign - National Reading Panel - Elements of Reading Instruction Phonemic awareness, Phonics, Fluency, Vocabulary, Text comprehension. . Retrieved April 20, 2011, from <http://www.ed.gov/admins/lead/read/rb/edlite-slide019.html>
- 123-Behrmann & Michael, M. (1996). **Beginning reading and phonological awareness for students with learning disabilities.** Washington, DC. Council for Exceptional children.
- 124-Bell , T. (2001) . **Extensive reading** : Speed and comprehension . Reading Matrix , 1 (1) .

- 125- Bhat , preetha (2000): **Phonological Awareness Instruction for middle school students with reading problems** , PH.D, University of Florida
- 126- Bjarnadottir, Gudrun (2003): “The effect of Phonological Awareness Instruction on Phonological Awareness and reading skills “,**PH.D,The Pennsylvania State University**
- 127- Blau , L. (2001) . 5 Surefire strategies for developing reading fluency.  
<http://www.scholastic.com/teachers/article/5-surefire-strategies-developing-reading-fluency>
- 128-Blevins, W. (2003): **Phonics and the Beginning Reader, Scholastic, Reading line, Broadway, New York.**  
[http://teacher.scholastic.com/products/readingline/pdfs/RL\\_Kits\\_Bl evins.pdf](http://teacher.scholastic.com/products/readingline/pdfs/RL_Kits_Bl evins.pdf)  
2/9/2011
- 129- Bond, Guy L. & Tinker, Miles A. (1967) : **Reading Difficulties, their Diagnosis and Correction** , New York , Meredith Publishing company , 2nd . ed. , p. 304
- 130- Braten , Ivar & Other’s : Explaining Individual Differences in Reading on the Orthographic Component of recognition “ **Scandinavian Journal of Educational Research**, Vol. 42, No . 4, Scandinavian , Carfax , Dec 1998 , p.p 389 – 390 .
- 131- Burgess , K. (2000) . **An exploration of the associations among continues naming speed tasks , Phonological tasks , reading ability , and orthographic Knowledge .** Dissertation Abstracts International , 61 (6) , 2236 – A
- 132- Burns, P., & Roe, B. (1980) , **Teaching Reading in Today’s Elementary School**, 2nd ed, Rand McNally College Publishing co., Chicago.
- 133- Campbell, james J.(2000): **The National Reading Panel Report :Missing the Point.**  
[Online at:http://www.nrf.org/nrp-missing](http://www.nrf.org/nrp-missing)
- 134- Carrillo , L. (1976) : **Teaching Reading , A Handbook** , St. Martin’s Press , New York .

- 135- Ceaser, Lisbeth (1991) : " **Transfer Effect of Word-recognition Strategies : Research Methodology** " , ED384022.
- 136- Chall, Jeanne S.(1983): **Stages of Reading** , New York, McGraw-Hill Company.
- 137- Chaney ,C.(1992):Language Development: Metalinguistic Skills and print Awareness in 3-year-old Children . **Applied Psycholinguistics Journal** Vol.13,No.4.
- 138- Chard, David. J. & Dickson, Shirley, V. (1999). **Phonological awareness: Instructional and assessment guidelines intervention in school and clinic.** 34, (5), 261-270.
- 139- Chard, D. J., and J. Osborn. 1998. "Phonics and word-recognition instruction in early reading programs: Guidelines for accessibility." **Learning Disabilities Research and Practice** 14(2): 107–117.
- 140- Chen, R.C.A.; Li,W. ; Wu,M.X. & Shu, H. (2004). Phonological Awareness of Bilingual and Monolingual Chinese Children. **Journal of Educational Psychology**, 96 (1), 142 – 151 .
- 141-David R, J, and Others (1995): **Understanding the Primary Role of Word Recognition in the Reading process** : Synthesis of Research in Beginning Reading , National Centre to Improve the Tools Educator.
- 142-David, D.; Wade-Woolley, L.; Kirby, J. R. & Smithrim, K. (2007). Rhythm and Reading Development in School-Age Children : A Longitudinal Study. **Journal of Research in Reading** , 30 (2) .
- 143- Ehri, L. 1994. "Development of the ability to read words." In *Theoretical Models and Processes of Reading*, edited by R. Ruddell, M. Ruddell, and H. Singer. Newark, DE: **International Reading Association.**
- 144- Fasano , Charles Mario : **Orthographic and phonological processing Component skills of word recognition and their relation to reading rate and reading**

- comprehension** “ Diss. Abs. Int., Vol.56 , No.5. November, 1995 , p. 1718 .
- 145- Gillon, G. & Dodd, B. (1997). Enhancing the phonological processing skills of children with Specific Reading Disability of European. **Journal of Disorders of Communication**, 32, 67-90.
- 146- Goerss, Betty, Beck, I. & Mckeown, M. (1999) , “**Increasing Remedial Students Psychology** , vol. 20 , pp 151-175 .
- 147- Haddock, M., 1976: The effects of an auditory and auditory-visual method of blending instruction on the ability of prereaders to decode synthetic words. **Journal of Educational Psychology**.68, 825-831.
- 148-Hatfield , V. (1993) . An examination of the relationship between the development of Phonemic awareness and developing fluency in first-grade children . Dissertation Abstracts International , 53 (7) , 2310 – A
- 149-Heilman , A. (1977) , **Principles and Practices of Teaching Reading** , 4th edition Charles Merrill Pub. Co., Columbus, Ohio .
- 150-Hermsmeyer , K. (2000) . Training Low-income Parents of first-grade students in Paired reading: The effects on reading fluency and attitudes toward reading and school . **Dissertation Abstracts International**, 60 (11) , 3909 – A .
- 151 - Jacquie Buttriss and Ann Callander (2008) : Activities to develop visual discrimination skills. Available online at <http://ldsupport.homestead.com/VISUALDISCRIMINATION.html>
- 152- Juel, C.( 1988) “Learning to Read and Write: A Longitudinal Study of 54 Children from First Through Fourth Grades.” **Journal of Educational Psychology**, 80 , 437–447
- 153- Kirby , J.R. ; Parrila, R.K. & Pfeiffer, S.L. (2003) .Naming Speed and Phonological Awareness as Predictors of Reading Development . **Journal of Educational Psychology** . 95 (3) , 453 – 464 .

- 154-Kozminsky, K. L. (2005) . the Effects of Early Phonological Awareness Training on Reading Success. **Learning Instruction** , 5 (3) , 187 – 201
- 155- Landerl, K.; Wimmer , H. (2008) . Development of Word Reading Fluency and Spelling in a Consistent Orthography : An 8 year Follow-Up. **Journal of Educational Psychology**, 100 (1) , 150-161 .
- 156- Lesgold,A. M.,&Resnick.L.B.(1982). "How Reading Disabilities Develop:perspectives from a Longitudinal Study". in G.P.Das ,R.Mulcahy,& A.E.Wall(Eds.),**Theory and Research in Learning Disability**.New York:Plenum.
- 157- Liao, C.; Georgiou , G.K & Parrila, R. (2008). Rapid Naming Speed And Chinese Character Recognition . **Reading and Writing An Interdisciplinary Journal**, 21 (3), 231-235
- 158- Lundberg,I.(1984)."**Learning to Read**."School Research Newsletter, Sweden:National Board of Education.
- 159- Mann, V., A. & Foy, J. G. (2006) . Phonological Awareness , Speech Development, And Letter Knowledge In Preschool Children. **Annals of Dyslexia**, 53, 49-73.
- 160-McShane, S. (2005). Applying research in reading instruction for adults: First steps for teachers. Washington, DC: National Institute for Literacy.  
<http://www.psychoedassociates.com/McShane2005.pdf>
- 161- Muter,v.et al.,(1994): Orthographic Analogies and phonological Awareness their role and significance in early Reading Development ,**child psychology and psychiatry** ,v ,35,N,2,pp,293-310 .
- 162- National Reading Panel. (2000). teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.  
Retrieved 11/8/011 from  
<http://www.nationalreadingpanel.org>

- 163- Neuhaus , G. ; Foorman, B.R.; Francis , D.J. & Carlson , C.D. (2003) . Measures of Information Processing in Rapid Automatized Naming (RAN) and Their Relation to Reading . **Journal of Experimental Child Psychology** 78, 359 – 373 .
- 164-OConnor, R.E. & Jenkins , J.R. (1995). Improving The Generalization of Sound / Sympo Knowledge : Teaching Spelling to Kindergarten Children with Disabilities. **The Journal of Special Education**, 29 (3), 255 – 275 .
- 165-Otto, W. & Rude, R, & Spiegel, D. (1979) , **How to Teach Reading** , Addison-Wesley Pub. Co ., Reading , Massachusetts .
- 166-Plaza, M.& Cohen, H. (2007). The Contribution of Phonological Awareness and Visual Attention Early Reading and Spelling . **Journal of Dyslexia**, 13 (1) , 67-76
- 167- Powell, D., Stainthoip, R., Stuart , M.; Garwood, H.& Quinlan, p. (2007). An Experimental Comparison between Rival Theories of Rapid Automatized Naming Performance and Its Relationship to Reading . **Journal of Experimental Child Psychology**, 98 (1), 46 – 68.
- 168-Pullen, P. C., & Lloyd, J. W. (2007). A focus on phonics instruction. *Current Practice Alerts*, 14, 1-4. Available online at: <http://TeachingLD.org/alerts/>.
- 169-Ramos, T.M. (2011): How to Teach Phonics to Young Children. [http://www.ehow.com/how\\_4457723\\_teach-phonics-young-children.html](http://www.ehow.com/how_4457723_teach-phonics-young-children.html)
- 170-Rasinski , T. (2001) . Speed does matter in reading . **The Reading Teacher** , 2 (54) , 146 - 151 .
- 171- Rayner, K., and A. Pollatsek. 1989. **The Psychology of Reading**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- 172- Rechar, David, J, and Others (1995): Understanding the Primary Role of Word Recognition in the Reading process : Synthesis of Research in Beginning Reading , **National Centre to Improve the Tools Educator**

- 173- Roberts, T.A. (2003) . Effects of Alphabet – Letter Instruction on Young Childrens Word Recognition. **Journal of Educational Psychology**, 95 (1), 41 – 51 .
- 174- Roit ,A. ,M. ,(2008):**SRA Imagine IT! ,Professional Development Guide** , Phonics , Columus, Ohio.
- 175- Rosenshine, B.,& Stevens,1984:Classroom instruction in reading. In P. D Pearson (Ed.). **Handbook of reading research**,(pp. 745-798)New York:Longman.
- 176- Savage , R. & Frederickson ,N. (2005) . Evidence of a highly specific relationship between rapid automatic naming of digits and text-reading speed . **Brain and Language**, 93, 152 – 159 .
- 177- Schatschneider , C. ; Carlson , C.D.; Francis , D.J.; Foorman, B.R. & Fletcher, J.M. (2002). Relationship of Rapid Automatized Naming and Phonological Awareness in Early Reading Development : Implications for the Double-Deficit Hypothesis . **Journal of Learning Disabilities**. 35 (3) , 245 – 256 .
- 178 - Schlapp , Ursula and Underwood , Geoffrey. 1988 , “Reading, Spelling , and Two Types Irregularly in Word Recognition “ **Journal of Research in Teaditn** , Vol . 1 No. 2 , Sept, pp . 120 – 132 .
- 179- Schneider, Diana & Juel, c. (1985) , “ The Influence of Basal Readers on First Grade Reading “ , **Reading Research Quarterly** , vol.20 no.2 , pp 134-152 .
- 180-Shanahan , S. & Others(1998): Acelebration of reading . How our School read for one million minutes “ **The reading teacher** Vol. 52, No.1, ,p. 93 .
- 181-Share, D., and K. E. Stanovich. (1995). “Cognitive processes in early reading development: Accommodating individual differences into a mode of acquisition.” **Issues in Education: Contributions for Educational Psychology** 1: 1–57.

- 182- Snow, C. E., M. S. Burns, and P. Griffin. (2000): **Preventing Reading Difficulties in Young Children**. Washington, D.C.: National Academy Press.
- 183- Stanovich, K. (1986). Matthew effects in reading; some consequences of individual. **Reading Research Quarterly**, 21, 360-407.
- 184-Strain,L. (1976): **Accountability in Reading Institution** , Charles Merrill Pub.co., Columbus , Ohio
- 185- Tankersley, K. (2003): **Threads of reading: Strategies for literacy development, association for supervision and curriculum development**.  
Retrieved 22/8/2011 from.  
**<http://www.ascd.org/publications/books/103316/chapters/Phonic-s-and-Decoding.aspx>**
- 186- Temples. L. (2008): “The effects of Explicit Phonological Awareness Instruction On The Pre reading Skills Of Preschool Children at risk For Reading Failure: Comparing single and Multiple Skill Instructional Strategies” , **PH.D, College of Education and Human Ecology** , The Ohio State University .
- 187- Torgesen, J.,& Wagner, R. & Rashotte, C. (1997). **Approaches to remediation of phonological the prevention and based reading disabilities**. In B. Blackman(Ed.), *Foundations of reading acquisition and dyslexia :Implication for early intervention*, (287-304) Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- 188- Walton, P.D. ; Felton , K. & Walton , L.M. (2001) . Teaching Rime or Letter Recoding Reading Strategies to Pre-readers : Effects on Pre-Reading Skills and Word Reading . **Journal of Educational Psychology** , 92 (1) , 245 – 263 .
- 189- Yi-Wei Hsin, M.Ed (2007) : “Effects of phonological Awareness Instruction on pre-reading skills of preschool Children at risk for reading disabilities “ , **PH.D , College of Education and Human Ecology** , The Ohio State University