

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

جامعة الأزهر

كلية التربية بالقاهرة

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (١)

مقياس ثقافة الشمول

لدى معلمي العلوم قبل وأثناء الخدمة

إعداد

د/ عبد العليم محمد عبد العليم شرف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالقسم

تعليمات المقياس

عزيزي المعلم.....

أعد هذا المقياس الذي بين يديك بهدف قياس مستوى ثقافة الشمول لديك، الخاصة بتعليم المعاقين، والمرجو منك قراءة بنود المقياس التقييمية (٣٠) بنداً، والاستجابة على كل بند بدقة وموضوعية، دون ترك على بند دون أن تستجيب عليه مع مراعاة عدم اختيار أكثر من إجابة. فالمطلوب وضع علامة أمام الإجابة الصحيحة من وجهة نظرك من ضمن ثلاثة بدائل لهذه الإجابة. شاكراً لكم حسن تعاونكم معنا....،،،،

الباحث،،،

١- في الشمول التعليمي للمعاقين، يكون المسئول عن التعليم:

(١-١) معلم التربية العامة.

(٢-١) مساعد المعلم.

(٣-١) معلم التربية الخاصة.

٢- يكون دور معلم التربية الخاصة في الشمول التعليمي للمعاقين:

(١-٢) معلم في الفصل الدراسي العام.

(٢-٢) مساعد المعلم التربية العامة.

(٣-٢) معلم للتلاميذ المعاقين فقط.

٣- يعني الشمول التعليمي للمعاقين:

(١-٣) احتوائهم في الفصول العامة طوال الوقت.

(٢-٣) بقاؤهم في الفصول الدراسية الخاصة داخل المعاهد الأزهرية.

(٣-٣) كل المعاقين في المجتمع يكونون أعضاء في المدرسة الخاصة.

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

٤ - يقوم الشمول التعليمي للمعاقين على مبدأ:

(١-٤) التنوع وعدم التجانس بين التلاميذ.

(٢-٤) التمايز والتفاضل بين التلاميذ.

(٣-٤) التنوع في الإعاقة بين التلاميذ.

٥ - يتطلب الشمول التعليمي:

(١-٥) دمج التربية العامة مع التربية الخاصة في مسار تعليمي واحد.

(٢-٥) دمج إعداد معلم التربية العامة مع معلم التربية الخاصة في برنامج واحد.

(٣-٥) كل من ١، ٢ معاً.

٦ - في الشمول التعليمي يسمى المعاقين ذوي:

(١-٦) الاحتياجات الخاصة.

(٢-٦) الإعاقة الخاصة.

(٣-٦) القدرات المحدودة.

٧ - يقدم للتلاميذ المعاقين في الشمول التعليمي:

(١-٧) نفس محتوى المناهج الدراسية للعاديين.

(٢-٧) منهج مناسب لهذه الفئة وخاص بهم.

(٣-٧) جزء من محتوى المناهج الدراسية للعاديين إضافة للمنهج الخاص بهم.

٨ - يحقق الشمول التعليمي للمعاقين مبدأ:

(١-٨) التعلم على أساس نوع الإعاقة.

(٢-٨) المساواة التعليمية وتكافؤ الفرص بين كل التلاميذ.

(٣-٨) لا شيء مما سبق صحيح.

٩ - يتعلم المعاقين في ظل الشمول التعليمي مع العاديين:

(١-٩) المهام غير الأكاديمية فقط.

- (٢-٩) كل الأنشطة والمهام التعليمية لكل التلاميذ.
- (٣-٩) المهام التعليمية المناسبة لطبيعة الإعاقة.
- ١٠- التدعيم في التعليم الشامل للمعاقين:**
- (١-١٠) متطلب للمعاقين خارج ممارسات الشمول.
- (٢-١٠) غير متطلب لشمول المعاقين.
- (٣-١٠) ضروري لبقاء المعاقين في الشمول.
- ١١- يتطلب الشمول التعليمي للمعاقين:**
- (١-١١) تواجد معلم التربية الخاصة لتقديم المساعدة للمعلم العادي.
- (٢-١١) انتقال المعاقين لمعلم التربية الخاصة في المدرسة الشاملة لتلقي المساعدة.
- (٣-١١) الإلغاء التام لدور معلم التربية الخاصة في تعليم المعاقين.
- ١٢- تقضي فلسفة الشمول التعليمي:**
- (١-١٢) قبول كل المعاقين في المدرسة العادية ثم الإحالة للمدرسة الخاصة.
- (٢-١٢) قبول كل المعاقين في المدرسة الخاصة ثم الإحالة للمدرسة العامة لمن يتمكن الشمول.
- (٣-١٢) قبول المعاقين بصرياً في المدرسة العادية دون غيرها من الإعاقات.
- ١٣- من النماذج التدريسية التي تفيد في نجاح الشمول التعليمي، نموذج:**
- (١-١٣) التدريس التعاوني.
- (٢-١٣) التدريس العلاجي.
- (٣-١٣) كل ما سبق.
- ١٤- من الفرق الهامة في الشمول التعليمي ما يسمى بفريق:**
- (١-١٤) الإحالة التعليمية.
- (٢-١٤) التعليم التعاوني.

(٣-١٤) كل ما سبق.

١٥- من المداخل المفيدة في الشمول التعليمي مدخل المدرسة:

(١-١٥) الكلي.

(٢-١٥) الخاصة.

(٣-١٥) العادية.

١٦- من المفاهيم الملائمة للتعبير عن الشمول التعليمي:

(١-١٦) الاحتواء الكامل.

(٢-١٦) الإدماج الجزئي.

(٣-١٦) التكامل.

١٧- من النظريات الفلسفية للشمول التعليمي:

(١-١٧) البنائية الاجتماعية.

(٢-١٧) الذكاءات المتعددة.

(٣-١٧) كل ما سبق.

١٨- بيئة تعليم المعاقين في ظل الشمول التعليمي هي:

(١-١٨) غرفة المصادر التعليمية.

(٢-١٨) بيئة الفصل الدراسي العام.

(٣-١٨) بيئة الفصل الدراسي الخاص.

١٩- يتطلب قبول المعاقين في مدارس الشمول:

(١-١٩) امتلاك مهارات خاصة وقدرات معينة.

(٢-١٩) مراعاة نوعية وشدة الإعاقة لدى المعاقين.

(٣-١٩) التوجه إلى التلاميذ دون الإعاقة المصاحبة لهم.

٢٠- يقتصر الشمول التعليمي فقط على الإعاقة:

(١-٢٠) البصرية.

(٢-٢٠) السمعية.

(٣-٢٠) جميع الإعاقات.

٢١- المدارس التي تقدم الشمول التعليمي تسمى المدارس:

(١-٢١) الجامعة.

(٢-٢١) الشاملة.

(٣-٢١) كلا المسميان صحيح.

٢٢- يتعلم المعاقين في الفصول الدراسية الشاملة:

(١-٢٢) المقررات اللغوية فقط.

(٢-٢٢) المقررات الشرعية فقط.

(٣-٢٢) جميع المقررات الدراسية للعاديين.

٢٣- الفصل الدراسي الشامل يضم:

(١-٢٣) فئة إعاقة واحدة فقط.

(٢-٢٣) فئات متنوعة من الإعاقة.

(٣-٢٣) فئة العاديين فقط.

٢٤- الشمول التعليمي يتم فيه:

(١-٢٤) تحويل العاديين إلى مدارس المعاقين للتعلم معهم.

(٢-٢٤) وضع مجموعة من العاديين في الفصول الخاصة بالمعاقين.

(٣-٢٤) لا شيء مما سبق صحيح.

٢٥- أي من الغرف التالية مهمه لتحقيق الشمول التعليمي بجانب الفصل

الدراسي، غرفة:

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

(٢٥-١) المعمل الدراسي.

(٢٥-٢) المصادر الخاصة.

(٢٥-٣) الوسائط المتعددة.

٢٦- من المعلمين الذي لديهم دور في الشمول التعليمي، هو معلم حجرة:

(٢٦-١) المصادر المتنقلة.

(٢٦-٢) المعمل المدرسي.

(٢٦-٣) الوسائط المتعددة.

٢٧- الشمول التعليمي فلسفة تتضمن:

(٢٧-١) توحيد التدعيم التعليمي لكل التلاميذ.

(٢٧-٢) تنوع المسار التعليمي لكل التلاميذ.

(٢٧-٣) توحيد المسار التعليمي لكل التلاميذ.

٢٨- الشمول الحالي للمعاقين بصرياً في الأزهر، يعد من الشمول:

(٢٨-١) التعبيري.

(٢٨-٢) المجتمعي.

(٢٨-٣) المكاني.

٢٩- الشمول التعليمي يعد توجهاً في تعليم المعاقين:

(٢٩-١) اختياريّاً لأولياء الأمور.

(٢٩-٢) إجباريّاً لأولياء الأمور.

(٢٩-٣) مجتمعياً.

٣٠- يتطلب الشمول التعليمي أن:

(٣٠-١) تكيف المدارس برامجها لتلاءم المعاقين.

(٣٠-٢) يدرّب التلاميذ المعاقين للتلاؤم مع البرامج التعليمية في المدارس.

(٣٠-٣) تصنع المدارس برامج تعليمية خاصة للمعاقين.

جامعة الأزهر
كلية التربية بالقاهرة
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٢)

مقياس التقويم الذاتي لمعلمي العلوم قبل
وأثناء الخدمة حول كفايات الشمول

إعداد

د/ عبد العليم محمد عبد العليم شرف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالقسم

تعليمات المقياس

عزيزي المعلم...

هذا المقياس الذي يبين يديك أعد بهدف تقدير مستوى أدائك لكفايات الشمول في الفصول الدراسية وخارجها ذلك من وجهة نظرك، فيما يتعلق بالمعاقين بصرياً.

برجاء قراءة كل عبارة بدقة والاستجابة عليها بموضوعية وفق التدريج (تمارس - لا تمارس)، بوضع علامة تحت النهر المناسب لأدائك لهذه الكفاية، دون ترك عبارة من غير تقييم نفسك حولها.

شاكراً لكم تعاونكم،،، الباحث...،،،،

م	العبارات التقييمية	تمارس	لا تمارس
*	بالنسبة للمعاق بصرياً، هل؟		
١	تشركه في مهام الفصل الدراسي للعلوم وأنشطته.		
٢	تعطيه نفس الرعاية والاهتمام في درس العلوم مثل زميله العادي.		
٣	تتحدث معه في درس العلوم مثل غيره من العاديين في الفصل.		
٤	تشركه في البرامج التشويقية في فصل العلوم كغيره من القرناء.		
٥	تعطيه نفس الأنشطة في العلوم المحددة لقرنائه.		
٦	تحدد له نفس أهداف تعليم العلوم في الفصل الدراسي.		
٧	تستخدم معه نفس جوانب تعلم العلوم مثل زملاءه.		
٨	تحدد له نفس جوانب تعلم العلوم في الفصل الدراسي.		

الملاحق

م	العبارات التقويمية	تمارس	لا تمارس
٩	تقدم له تدعيم لنجاحه في الفصل الدراسي العام.		
١٠	تقدم له نفس محتوى الاختبار في العلوم المقدم لزملائه.		
١١	تخصص له تدريبات منزلية مماثلة لرفيقه في الفصل.		
١٢	تشركه في نادي العلوم في المعهد مثل العاديين.		
١٣	تتيح له الفرصة للحضور في مسابقات العلوم مثل غيره.		
١٤	تعيّنه عضواً في جماعة العلوم في المعهد.		
١٥	تشركه في الأنشطة اللاصفية للعلوم مثل رفيقه في الفصل.		
١٦	يقضي في فصل العلوم نفس المادة التي يقضيها رفيقه العادي.		
١٧	تقدم له نفس محتوى العلوم المحدد لرفقائه في نفس الصف.		
١٨	تعلن عن تقدمه في العلوم مثل رفيقه في الفصل.		
١٩	تعطيه الفرصة لأداء أنشطة العلوم في نفس المكان الذي يؤديها فيها رفيقه العادي.		
٢٠	توفر له خدمات التدعيم داخل منهج العلوم العام.		
٢١	تقدم له لغة العلوم بلغته الخاصة به.		
٢٢	تشركه في معمل العلوم مثل زميله العادي.		
٢٣	توجهه لتلقي تدعيم من معلم التربية الخاصة بالمعهد.		
٢٤	تعطي له نفس الأدوات والمواد اللازمة لتعلم العلوم مثل غيره من العاديين.		
٢٥	توفر له الفرص للتعاون في درس العلوم مع غيره من العاديين.		

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

جامعة الأزهر

كلية التربية بالقاهرة

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٣)

مقياس تقويم كفايات الشمول لمعلمي العلوم
قبل وأثناء الخدمة من وجهة نظر
التلاميذ المعاقين بصرياً

إعداد

د/ عبد العليم محمد عبد العليم شرف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالقسم

تعليمات تطبيق المقياس

عزيزي القائم بالتطبيق...

برجاء تعريف التلاميذ المعاقين بصرياً بالهدف من المقياس أولاً وهو تقويم سلوكيات التعليم لمعلمي العلوم معهم، لذا يرجى منك قراءة كل عبارة بدقة لكل تلميذ على حده، ووضع علامة تحت النهر (نعم، لا) المناسب لاستجابة التلاميذ على العبارة. دون ترك أي عبارة بلا استجابة عليها، مع ترك الوقت الكافي لكل تلميذ لإصدار الاستجابة أو إعادة قراءة العبارة عند الضرورة، مع توجيه كل تلميذ للاستجابة بموضوعية.

شاكراً لكم تعاونكم،

الباحث....،،،،،

م	العبارات التقويمية	نعم	لا
*	هل معلم العلوم في الفصل الدراسي:		
١	يشركك في مهام الفصل الدراسي للعلوم وأنشطته.		
٢	يعطيك نفس الرعاية والاهتمام في درس العلوم كزميلك العادي.		
٣	يتحدث معك في درس العلوم كغيرك في الفصل.		
٤	يتيح لك الفرصة للمشاركة في البرامج التشويقية في فصل العلوم كغيره.		
٥	يعطيك نفس الأنشطة في العلوم المحددة لزملائك.		
٦	يستخدم معك نفس طرق تعلم العلوم في الفصل الدراسي.		
٧	يقدم لك تدعيم للنجاح في فصل العلوم.		
٨	يقدم لك نفس محتوى الاختبار في العلوم المقدم لزملائك.		

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

م	العبارات التقويمية	نعم	لا
٩	يخصص لك واجبات منزلية مماثلة لزميلك في الفصل.		
١٠	يشركك في نادي العلوم في المعهد مثل العاديين.		
١١	يتيح لك الفرصة في المشاركة في مسابقات العلوم كغيرك.		
١٢	يعينك عضواً في جماعة العلوم في المعهد.		
١٣	يشركك في الأنشطة اللاصفية للعلوم مثل زميلك.		
١٤	تقضي في فصل العلوم نفس المدة التي يقضيها زميلك.		
١٥	يقدم لك نفس محتوى العلوم المحدد لزملائك في الفصل.		
١٦	يعلن عن تقدمك في العلوم مثل غيرك.		
١٧	يعطيك الفرصة لأداء أنشطة العلوم في نفس مكان زميلك.		
١٨	يوفر لك خدمات تدعيم في منهج العلوم العام.		
١٩	يقدم لغة العلوم باللغة التي تناسبك.		
٢٠	يشركك في معمل العلوم كبقية زملائك.		
٢١	يوجهك لمعلم التربية الخاصة لتلقي التدعيم.		
٢٢	يعطي لك الأدوات والمواد المناسبة لتعليم العلوم.		
٢٣	يوفر لك فرص للتعاون مع التلاميذ الآخرين في درس العلوم.		
٢٤	يعرفك أهداف تعليم العلوم بالنسبة لكل الفصل.		
٢٥	يحدد لك نفس جوانب تعلم العلوم مثل زملائك.		

جامعة الأزهر
كلية التربية بالقاهرة
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤)

مقياس المعتقدات حول الشمول لدى معلمي
العلوم قبل وأثناء الخدمة في الأزهر

إعداد

د/ عبد العليم محمد عبد العليم شرف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالقسم

تعليمات المقياس

عزيزي المعلم....

المقياس الذي بين يديك أعد بهدف الكشف عن معتقدك حول الشمول، ويشتمل على عمودين الأول يميناً وبه بعض المعتقدات حول الشمول، والثاني يساراً ويتضمن أيضاً بعض المعتقدات حول الشمول وبجانب كل عمود نهر لتحديد الاستجابة الخاصة به.

المرجو منك أن تستجيب على هذا المقياس بكل دقة وموضوعية باختيار أحد الاستجابتين المقابلتين لبعضهما بوضع علامة (√) أما الاستجابة المناسبة لك، دون ترك أي استجابتين من غير اختيار أحدهما.

شاكراً لكم تعاونكم...، الباحث...

موضع الاستجابة	المعتقد	موضع الاستجابة	المعتقد
	الشمول يلغي اختيار الوالدين في توجيه أبنائهم نحو التعليم الذي يرغبونه لهم		الشمول يعطي الحرية للوالدين لمشاركة أبنائهم في برامج التربية العامة.
	بعض المعاقين يكون وضعهم في المدرسة الشاملة غير مناسب.		جميع المعاقين يلتحقون بالمدرسة الشاملة دون استثناء وتوفر لهم فرص التعليم المناسبة وخدمات التدعيم الملائمة.
	يصعب مع الشمول مقابلة احتياجات الصم في الفصول الشاملة بسبب اللغة.		المدرسة الشاملة تقابل احتياجات المعاقين الصم بتدريب الآخرين على اللغة الإشارية واستخدام المترجمين.

الملاحق

الموضوع الاستجابة	المعتقد	موضع الاستجابة	المعتقد
	صعوبة إحداث الشمول التعليمي مع ذوي صعوبات التعلم.		المدرسة الشاملة توفر التدعيم المناسب والخدمات الملائمة لتقديم تعليم فاعل لذوي صعوبات التعلم.
	المدرسة الشاملة تعارض المجموعة المتجانسة من الطلاب خاصة الموهوبين وذو القدرة الخاصة.		المدرسة الشاملة توفر فرص تكوين المجموعة المتجانسة للطلاب ذوي القدرة الخاصة والموهوبين لتعليم مهارات خاصة ومفاهيم محددة وهوايات مفضلة.
	التربية الشاملة تهتم فقط بالمهارات الاجتماعية للطلاب دون غيرها.		التربية الشاملة تعني باهتمام بالجوانب الأكاديمية مع الجوانب الاجتماعية لدى الطلاب.
	الطلاب شديدي الإعاقة قد لا ينجحون مع التعليم الشامل.		التربية الشاملة تقدم خبرات تعلم وتعليم وأنشطة وتدعيم لشديدي الإعاقة من الطلاب.
	عملية إعطاء درجة أو رتبة للطلاب المعاقين قد تكون غير موضوعية في الحكم عليهم.		المدرسة الشاملة تستخدم أساليب قياس كالتقويم الشامل، والتقويم على أساس الأداء لتقدير مستوى الطلاب حتى التقويم الذاتي وفق محكات مناسبة.

فلسفة التدريس العادل لذوي الاحتياجات الخاصة

المعتقد	موضع الاستجابة	المعتقد	موضع الاستجابة
فلسفة الشمول تتجه نحو تحسين نتائج الطلاب من خلال المعايير العليا وتنادي للأخذ بها.		فلسفة الشمول تعارض حركة تحسين نتائج الطلاب وفق المعايير العالية.	
التربية الشاملة توفر الخدمات والاختيارات المناسبة ومصادر التدعيم الملائمة لتحقيق الأمان لكل الطلاب ومنهم المعاقين سلوكياً وبصرياً.		قصور الجانب الأمني للطلاب المعاقين سلوكياً وبصرياً في الفصول العامة والمعامل.	
التربية الشاملة تقوم على مدخل الفريق التدريسي لمقابلة الاحتياجات المتنوعة لكل الطلاب.		صعوبة مقابلة المعلم للاحتياجات المتنوعة لكل التلاميذ المعاقين وغير المعاقين.	
المدرسة الشاملة توفر الطرق المناسبة التي يستخدمها المعلمون لمعالجة السخريّة بين الطلاب والمغاظة بينهم كتعلم القرين، والتعلم التعاوني، والنمذجة.		الطلاب المعاقين سيكونون محل مغاظة وسخريّة من الطلاب الآخرين.	
التربية الشاملة لا تلغي مهام المهنيين الآخرين بل تكسيهم أدواراً جديدة في ظل مدخل فريق التدريس لتناسب الشمول.		التربية الشاملة تسقط مهام المهنيين الآخرين في المدرسة.	

الملاحق

الموضوع الاستجابة	المعتقد	موضوع الاستجابة	المعتقد
	صعوبة تقديم تعليم فردي لمقابلة الاحتياجات الخاصة أو المهارات المعينة للمعاقين في التربية العامة.		التربية الشاملة توفر المساعدة الخاصة والتدعيم الخاص للمعاقين لتعلم مهارات خاصة وتلقي تعليم موجه نحو المهارات الحياتية الوظيفية.
	عدم إعطاء الفرصة للمعاقين للتفاعل والاتصال بغيرهم من المعاقين في نفس المدرسة أو المدارس الأخرى.		المدرسة الشاملة تعطي الحرية لمشاركة المعاقين بعضهم البعض والاتصال فيما بينهم وبين قرنائهم في المدارس المجاورة وتوفر الفرص لذلك خاصة المتشابهين في الإعاقة والاهتمامات.