

الفصل الرابع

دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم

يواجه بعض الأطفال عدة صعوبات في التعلم مثل وجود مشكلة في التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب، وغالبًا ما يسبق ذلك مؤشرات، مثل عدم تمكنه من تعلم اللغة الشفاهية، فيظهر الطفل تأخرًا في اكتساب اللغة، مرده إلى مشاكل نطقية يعاني منها، وينتج ذلك عن صعوبات في التعامل مع الرموز. حيث أن اللغة هي مجموعة من الرموز "أصوات كلامية وبعد ذلك الحروف الهجائية" المتفق عليها بين متحدثي هذه اللغة والتي يستخدمها المتحدث للتعبير عن شعوره، فيحلل هذا المستقبل هذه الرموز، ويفهم المراد مما سمعه أو قرأه، فإذا حدث خلل أو صعوبة في فهم الرسالة دون وجود سبب لذلك فإن ذلك يتم إرجاعه إلى صعوبة تعلم هذه الرموز، وهو ما نطلق عليه صعوبات التعلم.

ولتشخيص صعوبة التعلم نلاحظ وجود تأخر ملاحظ، مثل الحصول على معدل أقل عن المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بمن هم في سن الطفل، وعدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر حيث أن ذوي صعوبات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية.

فصعوبات التعلم هو "حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو أو تكامل أو استخدام المهارات اللفظية أو غير اللفظية لدى أفراد ينتمون بدرجة عالية أو متوسطة من الذكاء وتتوافر لديهم فرص التعلم المناسبة وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة الصعوبة. (الديب، 2000، 177)

فمصطلح صعوبات التعلم يشير إلى الأفراد - الأطفال خاصة - الذين يتصفون بقدرة عقلية متوسطة أو فوق المتوسطة، إلا أن تحصيلهم الدراسي الفعلي يختلف عن المتوقع منهم، بناءً على تلك القدرة العقلية. علاوة على أنهم قد يعانون قصوراً في واحدة أو أكثر من العمليات العقلية النمائية (الانتباه أو الإدراك أو الذاكرة)، وتعرف حينئذٍ بصعوبات التعلم النمائية، أو يعانون صعوبة في القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب، وتعرف حينئذٍ بصعوبات التعلم الأكاديمية. هذا مع إستبعاد كافة حالات الإعاقة الجسمية والتخلف العقلي والحرمان البيئي والاضطرابات النفسية الشديدة.

وهناك العديد من النماذج المستخدمة في حالات دراسات الحالة لذوي صعوبات التعلم نستعرض منها الآتي :

• نموذج الإحالة:

تكون الإحالة من قبل معلم الصف أو المرشد أو ولي أمر الطالب أو الطالب نفسه. يتم توزيع "نموذج أحالة" على معلمين مواد القراءة والإملاء والرياضيات في الصفوف العليا (4 - 5 - 6) أو معلم غرفة المصادر لكي يرشح كل معلم عدد من الطلاب الذي يرى أنهم بحاجة إلى خدمات غرفة المصادر مع الحرص على التوضيح لجميع المعلمات ما يقصد بصعوبات التعلم وما هي الخدمات التي يمكن أن يقدمها أخصائي التربية الخاصة. نموذج الإحالة يجب أن يوقع من الشخص المحول ويعتمد من مدير المدرسة .

• المسح:

إجراء اختبار مسحي (رياضيات + قراءة + إملاء) للطلاب في الصفوف العليا للكشف عن الطلاب الذين يعانون من مشاكل . وذلك بأخذ حصص الانتظار أو النشاط اللامنهجي (تدبير + رسم + تفصيل) لإجراء الاختبارات الثلاثة على الصفوف المذكورة.

- رياضيات: بأعطاء الفصل أربع مسائل حسابية على العمليات الأساسية (الجمع + الطرح + الضرب + القسمة) من مستوى صفهم أو أقل.
- الإملاء: باختيار قطعة من المستوى الصفّي الدراسي ويقوم بإملائها على طلاب الفصل.
- القراءة: قصة خارجية تناسب المرحلة العمرية وتصور بعدد طلاب الفصل لقراءتها جهرياً، واثنًا قراءة كل طالب يحدد الأخطاء بوضع الكلمة التي نطقها الطالب فوق الكلمة الصحيحة. مثلاً الطالب شهد قراءة كلمة "كان" بشكل خاطئ يقوم المعلم بوضع كلمة "كن" فوق كلمة كان.

يقوم الأخصائي بتصحيح الاختبارات وتحديد نوعية الأخطاء. إذا كانت الأخطاء متشابهة لدى معظم الطلاب في الفصل فقد تكون المشكلة ناتجة عن سوء تدريس. إما إذا كان هناك طالبين أو ثلاث من الطلاب يظهرن مستوى مختلف عن زملائهم فهذا يعطي مؤشر أن هذه الطالب قد يكون لديهن صعوبات وعالية ينتقل الأخصائي للخطوة التالية. وعند القيام بهذه الخطوات معاً سينتج قائمة بأسماء الطلاب الذين لديهم مشاكل أكاديمية. وبالرجوع للملفات الخاصة بالطلاب والتعرف على مستواهم في المواد لأكاديمية ومن ثم اختيار ثلاث طلاب فقط. يقوم الأخصائي بجمع المعلومات عن كل طالب لتعبئة النماذج الملحقة .

نموذج (1): نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

المعلم الفاضل -----
 المادة التي تقومين بتدريسها -----
 السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرجو منكم التكرم بإحالة الطلاب الذين نلاحظ ان لديهم ضعف في مادة
الإملاء أو الرياضيات أو القراءة إلى غرفة المصادر ليتم إجراء بعض
الاختبارات لهم وتشخيص حالتهم وتقديم الخدمات المناسبة لاحتياجهم.

شاكر ومقدر لحسن تعاونك معنا لتقديم خدمة أفضل لطلابنا

الصف

اسم الطالب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توقيع المعلم - - - - -

التاريخ - - - - -

توقيع مدير المدرسة - - - - -

نموذج (2): نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

اسم الطالب: _____

المدرسة: _____

الصف الدراسي: _____

العمر: _____

سبب الإحالة (وصف عام ومختصر) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ضع دائرة عند النواحي التي تبدو فيها المشكلة:

- | | | | |
|-------------|-----------|----------|-----------------------|
| - القراءة | - الإملاء | - الخط | - الكتابة |
| - الرياضيات | - التحدث | - السلوك | - المهارات الاجتماعية |
- ملاحظات أخرى لمن قام بإحالة التلميذة

.....

.....

.....

تاريخ ملاحظة الطفل في الفصل يحدد من قبل معلم التلميذ

التاريخ / / الوقت

اسم من قام بإحالة التلميذ -----

التاريخ / /

وظيفته بالمدرسة: -----

نموذج (3): إذن ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب ----- الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،، وبعد

بناء على ملاحظتنا وتوصية معلم ابنكم في مادة -----
----- وحرصا منا على العمل على رفع مستواه الدراسي في تلك المادة،
نستأذنكم بتسجيل ابنكم في غرفة المصادر ضمن برنامج صعوبات التعلم في
المدرسة لتلقي الخدمات التربوية المناسبة التي تساعد على رفع مستواه
الدراسي، علما بان هذه الخدمة تقدم من قبل وزارة التربية والتعليم مجانا،
ولإيضاح هذا البرنامج تجدون برفقة الخطاب نبذة بسيطة عن برنامج
صعوبات التعلم نأمل منكم الاطلاع وموافاتنا بأي استفسار أو ملحوظة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

0 أوافق على التحاق ابني في برنامج صعوبات التعلم

0 لا أوافق على التحاق ابني في برنامج صعوبات التعلم

اسم ولي الأمر:----- مدير المدرسة:-----

التوقيع:----- التوقيع:-----

التاريخ: / / التاريخ: / /

ختم المدرسة

نموذج (4): المعلومات الأسرية

الحالة الزوجية للوالدين

متزوجان مطلقان زوجة واحدة تعدد زوجات

وفاة أحد الوالدين الأب - الأم

المستوى الاقتصادي

دون المتوسط متوسط فوق المتوسط

المستوى التعليمي للأسرة

الأب : أمي يقرأ ويكتب

الابتدائية المتوسطة الثانوية الجامعية الماجستير الدكتوراه

أخرى -----

الأم : أمي يقرأ ويكتب

الابتدائية المتوسطة الثانوية الجامعية الماجستير الدكتوراه

أخرى -----

مهنة الأب: -----

مهنة الأم: -----

عدد أفراد الأسرة الكلي: -----

عدد البنين -----

عدد البنات -----

ترتيب الطالب بين إخوانه -----

أين تعيش الطالب حالياً : مع أسرته مع ولي أمره فقط

نوع القرابة بين التلميذ وولي أمره -----

هل من بين أفراد الأسرة من يعاني من قصور في التحصيل الدراسي

نعم لا

إذا كان الجواب نعم أخت أخ

في أي مرحلة / صف: -----

في أي مادة: -----

نموذج (5): المعلومات الصحية

الحمل:

سليم غير سليم تناول أدوية وصف المشكلة ان وجدت في الصفحة المقابلة او ورقة خارجية الولادة : مبكرة متأخرة في الوقت المناسب طبيعية غير طبيعية وصف للحالة غير الطبيعية في الصفحة المقابلة او ورقة خارجية بعد الولادة :

أ- نمو الطفل في السنوات الست الأولى طبيعي غير طبيعي وصف للحالة غير الطبيعية في الصفحة المقابلة او ورقة خارجية ب- الأمراض التي تعرض لها الطفل في الست سنوات الأولى. أمراض معتادة

أمراض غير معتادة (مثل الحمى الشوكية)

وصف الأمراض غير المعتادة بما في ذلك الارتفاع الشديد لدرجة الحرارة في الصفحة المقابلة او ورقة خارجية

ج- الحوادث والإصابات البدنية :

لم يتعرض لحوادث أو الإصابات البدنية

تعرض لحوادث وإصابات البدنية

وصف للإصابة ان وجدت في الصفحة المقابلة او ورقة خارجية

الحواس :

1. السمع سليم غير سليم لم يقس

2. البصر سليم غير سليم لم يقس

حالات صحية خاصة: (كداء السكر الخ)

لا يوجد يوجد

حالة إعاقة أخرى مصاحبة للحالة التي أحيل الطفل من أجلها

لا يوجد يوجد

نموذج (6): معلومات أولية

الاسم: -----
 العمر: -----
 المدرسة: -----
 الصف: -----
 عمر الطالب عند دخول المدرسة: -----
 طريقة التعرف

إحالة
 مسح
 درجات الطالب في السنوات السابقة

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	المستوى الفعلي
رياضيات						
قراءة						
إملاء						

ملاحظات أخرى:

.....

نموذج (7): المعلومات التشخيصية

السجلات الأكاديمية :

أ. المادة أو المواد التي يبدو فيها تدني التحصيل الدراسي من خلال دراسة السجلات الأكاديمية الماضية والراهنة .

المواد الدينية: قرآن	تجويد	توحيد
حديث	فقه	لا يوجد
المواد العربية: المطالعة	المحفوظات	القواعد
التعبير	الإملاء	الخط لا يوجد
المواد الاجتماعية : التاريخ	الجغرافيا	لا يوجد
المواد العملية: التربية الفنية	التربية النسوية	لا يوجد
المواد العلمية : الرياضيات	العلوم	لا يوجد
ب. إعادة الصف الدراسي	يوجد	لا يوجد
الصف / الصفوف التي أعادت فيها (يوضح بالرقم): ، ،		
عدد مرات الإعادة (يوضح بالرقم تحت الصف): ، ،		
ج- الانتقال من مدرسة إلى أخرى:	يوجد	لا يوجد
الصف / الصفوف (يوضح بالرقم): ، ،		
عدد مرات الانتقال (يوضح بالرقم تحت الصف): ، ،		
دراسة أعمال الطالب المنزلية والصفية		
المادة		
كمية الأخطاء:		

عادية مقارنة بزملائه

كثيرة مقارنة بزملائه وتستدعي تشخيصا أعمق وأدق

نوعية الأخطاء:

عادية مقارنة بزملائه

غير عادية مقارنة بزملائه وتستدعي تشخيص متمعن

وصف سلوكي لنتائج دراسة أعمال الطالب يشتمل على نوع الأخطاء التي

تقع فيها

.....

.....

.....

.....

نموذج (8): الملاحظة

أ - ملاحظة وضع الفصل

المادة: الحصة:

اليوم عدد الطلاب في الفصل

à مدى الازدحام: مزدحم معتدل

à الإضاءة: كافية غير كافية

à التهوية والتكييف: جيدة غير جيدة

à المقاعد (من حيث الحجم) ملائمة غير ملائمة

à مكان جلوس الطالب في الفصل في الأمام الوسط المؤخر

ب - ملاحظة إدارة الفصل:

1. استخدام الوقت: صفي كيف يستخدم المعلم وقت الدرس.

(مثل الحضور في بداية الدرس، والبقاء إلى نهايته مع التلاميذ، والمراجعة

للدروس السابق، وشرح الدرس الجديد، وإعطاء تمارين على الدرس الجديد)

.....
.....
.....

2. العلاقات الشخصية بين المدرسة والطلاب مع التركيز على موقفه من

الطالب الذي تدرس حالته (وصف لتلك العلاقة)

.....
.....
.....

3. هل تعتز الطلاب بما يتعلمونه وما يقومون به من أنشطة وما دور الطالب الذي تدرس حالته في الأنشطة؟

ما نوع السلوك التي تلقى تعزيزا من معلم الفصل؟

ماهي أساليب التعزيز المستخدمة؟

كيف تتعامل المدرسة مع سلوكيات التلميذ غير المرغوب فيه (هل يستخدم أساليب علمية تربوية ام لا؟)

ما مدى ملائمة إدارة الفصل للتلميذ الذي تدرس حالته (هل تعطى الفرصة للمشاركة، هل تشجع على المحاولة رغم الأخطاء، هل تعطى الوقت اللازم للحل)

ج - ملاحظة التلميذ داخل الفصل

المادة: الحصة:

اليوم:

(تهدف إلى ملاحظة السلوكيات التالية):

توجه التلميذ نحو المادة متابعة الشرح البقاء على المهمة أثناء الحل
المشاركة في الدرس والأنشطة الحركة في المقعد أو خارجة
التفاعل الاجتماعي مع الطلاب والمدرسة الاستقرار النفسي / الانفعالي
نتائج ملاحظة التلميذ داخل الفصل: (نتائج الملاحظة هي عبارة عن تحقيق
أهداف الملاحظة)

.....
.....
.....

د. ملاحظة التلميذ خارج الفصل: أثناء الاختبارات الرسمية وغير الرسمية
من خلال تعاملك مع التلميذ ماذا لاحظت من سلوكيات يمكن الاستفادة منها
في التشخيص مقارنة بما سبق وان لاحظته في الفصل؟
(مثل: الرغبة في التعلم، أسلوب حل الواجبات والاستذكار، التناسق
الحركي الكبير كالمشي والصغير كمسك القلم.. وغير ذلك مما تراه مهما
لوضع الخطة)

نتائج الملاحظة خارج الفصل:

.....

.....

.....

نتائج ملاحظة للطالبة في الفسحة:

.....

.....

.....

نتائج ملاحظة للطالبة في الطابور :

.....

.....

.....

نموذج (9): حصص المشاهدة

م	اسم المعلم	الحصة	المادة	اليوم	التاريخ	التوقيع	ملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

نموذج (10): المقابلات

1- نتائج مقابلة والد الطالب :

.....

.....

.....

نتائج مقابلة معلم الطالب في الفصل :

.....

.....

.....

نتائج مقابلة المرشدة الطلابية أو من ينوب عنها :

.....

.....

.....

نتائج مقابلة الطالب :

.....

.....

.....

2- نتائج مقابلة زميلة الطالب

.....

.....

.....

نموذج (11)

العمليات الفكرية

الاختبارات غير الرسمية المتعلقة بالعمليات الفكرية :

1. الذاكرة قصيرة المدى:

يذكر الأشياء المرئية: عادي يجد فيه صعوبة

يذكر الأشياء المسموعة: عادي يجد فيه صعوبة

وصف للحالة غير العادية:

.....

.....

.....

2. الذاكرة طويلة المدى:

يذكر الأشياء المرئية: عادي يجد فيه صعوبة

يذكر الأشياء المسموعة: عادي يجد فيه صعوبة

وصف للحالة غير العادية :

.....

.....

.....

3. يذكر الأشياء مرتبة: (كالحروف والأرقام)

يذكر الأشياء المرئية: عادي يجد فيه صعوبة

يذكر الأشياء المسموعة: عادي يجد فيه صعوبة

وصف للحالة غير العادية :

.....

.....

.....

نموذج (12)

سلوكيات الطالب

ضع علامة (✓) امام الصفة الموجودة لدى الطالب واترك بقية الفقرات التي لا توجد لديه.

1. الانتباه :

- à غالبا لا يكمل العمل الذي يقوم به
- à يمكن صرف الانتباه عن عمله بسهولة
- à يجد صعوبة في التركيز على العمل الذي يتطلب انتباه مستمرا للفترة
- à يجد صعوبة في البقاء على نشاط واحد ولو كان لعبا
- 2. النشاط الزائد:

- à يجري في الممرات وداخل الفصل وربما تصعد على المقاعد
- à يجد صعوبة في الجلوس الهادئ فنتحرك في مقعدها بكثرة
- à يجد صعوبة في البقاء في مقعده
- à دائما يريد ان يفعل شيئا
- 3. الاندفاعية

- à يتصرف قبل ان تفكر
- à ينتقل بكثرة من مهمة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر
- à يجد صعوبة في تنظيم عملها
- à يحتاج إلى إشراف شبه مستمر حتى يؤدي عمله
- à كثيرا ما يرمي بإجاباته في الفصل
- à يجد صعوبة في انتظار دوره في المشاركة أو اللعب

ملاحظات أخرى حول سلوك الطالب

.....

.....

.....

obeikan.com

نموذج (13)

التوصيات

ضع علامة (x) امام المهارة النمائية ذات المشكلة لدى التلميذ بناء على نتائج اختبارات وملاحظاته لسلوكه

x	المهارة
	الذاكرة
	البصرية
	السمعية
	التمييز
	البصري
	السمعي
	الإدراك
	البصري
	السمعي
	الإغلاق
	البصري
	السمعي
	الشكل والأرضية
	البصري
	السمعي
	الانتباه
	عادي
	بسيط
	مشتت
	النشاط
	عادي
	زائد
	خمول
	الذاكرة طويلة المدى
	المهارات العامة
	الاتجاهات
	الإشكال
	التعرف بالمس

القرار:

التوصيات:

يحتاج الطالب إلى التدريس في غرفة المصادر في مادة :
القراءة الإملاء الرياضيات
بمقدار:

حصة في الأسبوع حصتين في الأسبوع ثلاث حصص في الأسبوع
أربع حصص في الأسبوع خمس حصص في الأسبوع () في الأسبوع
يحتاج الطالب إلى خدمات إضافية:
إرشاد طلابي معلم مساعد رعاية طبية إشراك في النشاط
تعديل عيوب نطق والكلام في مركز السمع والكلام

مدير المدرسة

معلم صعوبات التعلم

مقياس صعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية
(اعداد / زيدان السرطاوي)

م	العبارة	عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا
		5	4	3	2	1
البعد الأول : الصعوبات الأكاديمية						
1	تنقصه القدرة على الاستمرار في العمل					
2	يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الآخرين					
3	غير قادر على التركيز					
4	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات					
5	يجد صعوبة في القراءة بشكل عام					
6	يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية					
7	يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح					
8	خطه غير مقروء					
9	التذبذب في أدائه من يوم لآخر أو ساعة لأخرى					
10	بطئ في انجاز العمل					
11	غير قادر على إتباع التعليمات					

					المعطاة له	
					مفرداته اللغوية محدودة جداً	12
					قدرته على الفهم متدنية جداً	13
					غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم (لديه صعوبة في ترتيب أفكاره بتسلسل منطقي	14
					يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية	15
					قدرة على تنظيم العمل منخفضة	16
					غير قادر على متابعة النقاش الصفي	17
					لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سراء من الكتاب أو السبورة	18
					تقتصر إجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الإجابة بجملته كاملة	19
					يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه	20
					يحتاج إلى وقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب	21
					يعكس الحروف والأرقام عند القراءة وعند الكتابة	22
					يستخدم جملًا ناقصة ومليئة بالأخطاء القواعدية	23
					يتأخر باستمرار في تسليم	24

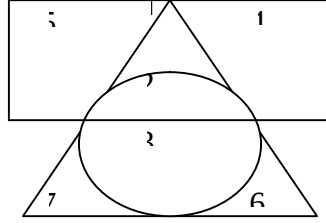
					واجباته المدرسية	
					يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه	25
البعد الثاني ** الخصائص السلوكية						
					يُشتت انتباهه بسهولة	26
					اندفاعي	27
					متهور إلى درجة الحماسة	28
					يصعب التنبؤ بسلوكه	29
					لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون أن يفكر من مقعدة ... الخ)	30
					عنيد	31
					غير مهذب مع الآخرين دوماً	32
					كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار	33
					يستثار بسهولة كبيرة من قبل الأطفال الآخرين	34
					سلوكه في كثير من الأحيان لا تتناسب مع الموقف	35
					سريع الغضب والانفعال	36
					متقلب المزاج	37
البعد الثالث ** الصعوبات الإدراكية الحركية						
					غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة	38

					يصعب عليه التعرف على الحروف والأعداد	39
					تتقصه القدرة على تمييز الأحجام	40
					تتقصه القدرة على تمييز (يمين - يسار - فوق - تحت)	41
					قدرته على التوازن ضعيفة جداً	42
					لديه ضعف في الذاكرة السمعية	43
					قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً	44
					يجد صعوبة في تمييز المثيرات السمعية	
					تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً	45
					لديه ضعف في الذاكرة البصرية	46
					قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً	47
					تعوزه البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام	48
					قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه	49
					لديه قصور في استرجاع الأشكال الهندسية البسيطة	50

الاختبار التشخيصي في الرياضيات لصعوبات التعلم

اعداد (فكري لطيف متولي)

- أنظر إلى الشكل الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية:

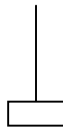
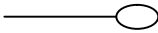


ما هو الرقم الموجود في الدائرة والمثلث معاً، وليس موجوداً في المستطيل؟

ما هو الرقم الموجود في المثلث والمستطيل معاً، وليس موجوداً في الدائرة؟

ما هو الرقم الموجود في الدائرة والمثلث والمستطيل معاً؟

- فيما يلي أربعة أشياء منها ثلاثة متشابهة، وواحد مخالف للآخرين، اكتب رقم الشكل في الربع المقابل:



(4)

(3)

(2)

(1)

- فيما يأتي درجات عشرة تلاميذ في إحدى المواد، اكتب ترتيب كل منهم في خانة الترتيب، ثم أكمل الجمل التي بعد الجدول:

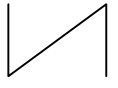
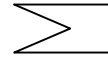
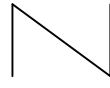
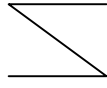
الاسم	الدرجة	الترتيب
محمد	60	
مالك	15	
مراد	87	
علي	98	
عمر	49	
طارق	57	
حسام	65	
حاتم	7	
أحمد	86	
مصطفى	18	

فيكون ترتيب علي هو

ويكون ترتيب عمر هو

ويكون ترتيب حسام هو

- اكتب رقم الشكل المخالف للآخرين فيم يأتي في المربع المقابل:



(4)

(3)

(2)

(1)

- اكتب الرقمين التاليين في سلسلة الأرقام الآتية في المربعين المقابلين.

12 - 9 - 6 - ،

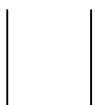
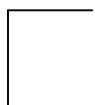
8 - 4 - 2 - ،

- فيما يأتي سلسلة من أربعة أشكال، تسير حسب نظام. حرف منها الشكل

الرابع ووضع مكانه نقط. اختر الشكل المحذوف في السلسلة من الأشكال التي

تحتها، وضع رقمه في المربع المقابل:

_____	_____	_____	_____



(4)

(3)

(2)

(1)

اختبار تشخيص ذوي صعوبات التعلم في القراءة
اعداد (فكري لطيف متولي)

الاسم :

السن :

أولاً : مهارة قراءة الحروف المتشابهة من الكلمة:

الحرف	أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
أ	 رنب	ب ... ب	يقر
ب	 قرة	س...ورة	ثعل...
ت	 مور	بر....تقال	فتافي.....
ث	 لج	أمال	مثل.....
ج	...مل	ش...رة	ثل...
ح	...بل	س...ب	مل...
خ	روف	ب.....اخة	خو.....
د	...جاج	ب...ر	وج...

ذ	...هـب	ي...اكر	أخ...
ر	...جل	ح...ث	نظ...
ز	...هور	ن...ل	خب...
س	...بح	ع...ل	جل...
ش	...مس	ي...رب	يعي...
ص	...قر	ح..ان	قف...
ض	...رب	أخ...ر	أبي...
ط	...فل	م...ر	رب...
ظ	...رف	م...لة	حف...
ع	...نب	يل...ب	رج...
غ	...سل	ي...رد	يصب...
ف	...تح	ق...ز	هات...
ق	...لم	م...ص	طري...

ك	...سر	ح...م	سم...
ل	...وز	ع...م	بص...
م	...سجد	ق...ر	رس...
ن	...خلة	ي...شر	لب...
هـ	...رة	س...م	منب...
و	...ردة	م...ز	يدع...
ي	...قرأ	ف...ل	كرس....

التقييم	من 84
---------	-------------

ثانياً : التمييز نطقاً بين الحروف المتقاربة في الشكل أو الصوت
 ط-ظ - ظ-ض - رز- س ش ص - ف ق - ب ي ت - ث
 ذ- ض د - ظ ذ - ح خ ج - ع غ

التقييم	من 5
---------	------------

ثالثاً : قراءة الكلمة قراءة سليمة
 ضَبَّ - أُذِنَ - جَزَرَ - يَسْجُدُ - يَنْشُرُ

التقييم	من 5
---------	------------

رابعاً : تركيب كلمة من حروف

ج - ل - س

أ - ك - ل

ر - ف - ع

ز - ر - ع

ك - ت - ب

التقييم	 من 5
---------	------------

خامساً : التمييز بين المد بالألف والمد بالياء والمد بالواو قراءة

١١ - اقرأ الكلمات التالية:

كِتَاب - خُرُوف - دِيك - بَاب - ذُبَاب

التقييم	 من 5
---------	------------

سادساً : التمييز بين أل (الشمسية) و أل (القمرية) قراءة

السَّيْف - الْكَسَل - الثَّيَّاب - الْحَق - الْمَدْرَسَة - الْمَنْزَل

التقييم	 من 6
---------	------------

التقييم النهائي

..... من 110