

محتويات الكتاب

٥.....	محتويات الكتاب
٧.....	تمهيد المؤلف
٩.....	الفصل الأول: خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
٩.....	أهداف الفصل
١١.....	أولاً : مفهوم صعوبة التعلم
١٣.....	ثانياً : صعوبات التعلم في المدارس
١٤.....	ثالثاً : الخصائص المعرفية لذوي صعوبات التعلم
١٥.....	رابعاً : الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم
١٧.....	التدريبات
١٩.....	الفصل الثاني: مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها
١٩.....	أهداف الفصل
٢١.....	أولاً : الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
٣٥.....	ثانياً : إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
٧٤.....	ثالثاً : دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
٨٦.....	رابعاً : مراحل دراسة الحالة مع ذوي صعوبات التعلم
١٠٠.....	التدريبات
١٠١.....	الفصل الثالث: الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
١٠١.....	أهداف الفصل
١٠٣.....	أولاً : غرفة المصادر ومكوناتها
١٠٥.....	ثانياً : مهام معلم صعوبات التعلم في غرفة المصادر
١٠٨.....	ثالثاً : تشخيص لحالة تلميذ من ذوي صعوبات التعلم
١٢٤.....	رابعاً : خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي
١٣٤.....	خامساً : نماذج من استمارات دراسة الحالة لذوي صعوبات التعلم
١٣٤.....	نموذج (١): نموذج إحالة إلى غرفة المصادر

- نموذج (٢): نموذج إحالة إلى غرفة المصادر ١٣٥
- نموذج (٣): إذن ولي الأمر ١٣٦
- نموذج (٤): المعلومات الأسرية ١٣٧
- نموذج (٥): المعلومات الصحية ١٣٨
- نموذج (٦): معلومات أولية ١٣٩
- نموذج (٧): المعلومات التشخيصية ١٤٠
- نموذج (٨): الملاحظة ١٤١
- نموذج (٩): حصص المشاهدة ١٤٤
- نموذج (١٠): المقابلات ١٤٥
- نموذج (١١): العمليات الفكرية ١٤٦
- نموذج (١٢): سلوكيات الطالب ١٤٧
- نموذج (١٣): التوصيات ١٤٨
- نموذج (١٤): مقياس صعوبات التعلم لطلاب المرحلة الابتدائية ١٥٠
- نموذج (١٥): الاختبار التشخيصي في الرياضيات لصعوبات التعلم ١٥٤
- نموذج (١٦): اختبار تشخيص ذوي صعوبات التعلم في القراءة ١٥٦
- نموذج (١٧): اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم القراءة والكتابة ١٥٩
- نموذج (١٨): الاختبار التشخيصي لقياس مهارات الصرف ١٦٨
- التدريبات ١٧٨
- المراجع ١٧٩