

Roads We have Travelled and The Paths to the Future" in Robert J. Sternborg and Louisc Spare-Swerin, ed., Perspective on Learning Disabilities :Biological. Cognitive, Contextual, (U.S.A) : Westview press , 1999

19- Mary Buchanan, Carol Weller, and Michelle Backanan, Special Educatio Desk Reference, (San Diego : Singular Publishing Group, Inc., 1997) .

20- Kevein Jones and Tony Charlton, ed., "Supporting Learning, Within The classroom Overcoming Learng and Behaviour Difficulties : Partnership wit pupils, (New York : Routledge, 1996) .

21- Mike Cole, Dave Hill, and Saranject Shan, ed., Promoting Equality in Primary Schools (Washington D. C. : Cassel, 1997)

الفصل الأول

التربية الخاصة

(مفهومها - فلسفتها - أهدافها)

١٣.....	مقدمة
١٦.....	أولا : مفهوم التربية الخاصة
٢٤.....	ثانيا : فلسفة التربية الخاصة
٢٨.....	ثالثا : أهداف التربية الخاصة
٣٨.....	رابعا : تحقيق أهداف التربية الخاصة

الفصل الثاني مبادئ وأسس التربية الخاصة

- مقدمة : ٤٣
- أولا : مبادئ التربية الخاصة ٤٤
- ثانيا : أسس التربية الخاصة ٥٢
- ثالثا : مستويات التربية الخاصة ٥٦
- رابعا : مجالات التربية الخاصة ٥٧
- خامسا : الأركان الأساسية للتربية الخاصة ٥٨
- سادسا : متطلبات التربية الخاصة ٦٣
- سابعا : استراتيجيات التربية الخاصة ٦٤
- ثامنا : الخطط الاستراتيجية للتربية الخاصة ٦٨
- تاسعا : استراتيجيات تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ٧٢
- عاشرا : بعض السلبيات في مجال التربية الخاصة ٧٥

الفصل الثالث احتياجات التربية الخاصة

- ٧٩..... مقدمة
- ٨٠..... أولا : غايات وأهداف تعليم الفئات الخاصة
- ٨٠..... أ- غايات تعليم الفئات الخاصة
- ٨٣..... ب- أهداف تعليم الفئات الخاصة
- ٨٤..... ثانيا : مستويات أهداف تعليم الفئات الخاصة
- ٨٦..... ثالثا : الأساليب المتبعة في ميدان التربية الخاصة
- ٨٧..... رابعا : احتياجات التربية الخاصة
- ٩٣..... خامسا : مدى الحاجات التربوية الخاصة
- ٩٤..... سادسا : أهمية تحديد احتياجات المعاقين

الفصل الرابع برامج وخدمات التربية الخاصة

- ٩٩..... مقدمة
- ١٠٠..... أولا : أسباب الاهتمام بالتربية الخاصة
- ١٠٣..... أ- مظاهر الاهتمام بالتربية الخاصة من المنظور القومي
- ١٠٥..... ب- أسباب مظاهر اهتمام الدول النامية بالتربية الخاصة
- ١٠٦..... ثانيا : أنماط نظم رعاية نوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا)
- ١١٢..... ثالثا : برامج التربية الخاصة ومستويات خدماتها
- ١٢٤..... رابعا : خدمات التربية الخاصة

الفصل الخامس مناهج التربية الخاصة

مقدمة.....	١٣٣
أولا : مفهوم المنهج	١٣٤
ثانيا : أهداف منهج التربية الخاصة	١٣٥
ثالثا : أسس مناهج التربية الخاصة	١٣٨
رابعا : مبادئ برامج التربية الخاصة	١٤١
خامسا : محددات برامج التربية الخاصة	١٤٣
سادسا : خصائص ومميزات المنهج الجيد	١٤٨
سابعا : معايير إعداد مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	١٤٨
ثامنا : خطوات تصميم مناهج التربية الخاصة	١٥٢
تاسعا : سياسات الارتقاء بجودة برامج التربية الخاصة	١٥٣
عاشرا : دور المناهج فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة	١٥٦

الفصل السادس الاتجاهات الحديثة للتربية الخاصة

مقدمة.....	١٦١
أولا : الاتجاهات الحديثة لفلسفة وأهداف ذوى الاحتياجات الخاصة.....	١٦٢
ثانيا : الاتجاهات الحديثة للاهتمام بالتربية الخاصة	١٦٧
ثالثا : الاتجاهات الحديثة لشروط القبول فى مؤسسات التربية الخاصة.....	١٧٢
رابعا : الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة	١٧٤
خامسا : الاتجاهات الحديثة لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة	١٧٧

- سادسا : الاتجاهات الحديثة لمعلم فئات نوى الاحتياجات الخاصة ١٨١
- سابعا : الاتجاهات الحديثة للخدمات التوعيمية الخاصة ١٩٠
- ثامنا : الاتجاهات الحديثة لتمويل برامج نوى الاحتياجات الخاصة ١٩٤
- تاسعا : نماذج الاتجاهات الحديثة للتربية الخاصة ١٩٧

الفصل السابع

الواقع الحالي للتربية الخاصة في مصر

مقدمة :

- أولا : الاهتمامات التربوية بالفئات الخاصة في مصر ٨
- ثانيا : نشأة وتطور التربية الخاصة في مصر ١٠
- ثالثا : أهداف التربية الخاصة في مصر ١٦
- رابعا : شروط القبول والقيود بمدارس التربية الخاصة في مصر ٢٠
- خامسا : استراتيجيات تربية الفئات الخاصة في مصر ٢٣
- سادسا : أبعاد التربية الخاصة في مصر ٢٤
- سابعا : نماذج للاهتمامات بالفئات الخاصة في مصر ٢٣٠
- أولا : اهتمامات تربوية مقصودة ٢٣٠
١. وزارة التربية والتعليم ٢٣٠
٢. الأزهر ٢٣٤
- ثانيا : اهتمامات تربوية غير مقصودة ٢٣٤
- ١- وزارة الشؤون الاجتماعية ٢٣٤
- ٢- وزارة الإعلام ٢٣٦
- ثامنا : نماذج للمؤسسات الأهلية لرعاية المعاقين في مصر ٢٣٩