

الفصل السادس توصيات الدراسة وملخصها

أولاً، توصيات الدراسة

ثانياً، مقترحات الدراسة

ثالثاً، ملخص الكتاب

رابعاً، الملاحق

obeikandi.com

توصيات الدراسة وملخصها

بعد أن فرغ الباحث من دراسته، علي الشكل السابق عرضه ، رأي أنه من المهم أن يعرض بعض التوصيات والمقترحات علي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج واستنادا للوضع الحالي للتلاميذ ذوي الجنوح الكامن داخل مدارس التربية والتعليم فضلا عن تقديمه ملخصا للدراسة لتيسير الاستفادة لمن يصعب عليه قراءة الدراسة كاملة وفيما يلي عرض لذلك:

أولا : توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج ، والوضع الحالي للتلاميذ ذوي الجنوح الكامن توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- ١- أن يقوم المعلم بملاحظة السلوكيات غير المألوفة الصادرة عن التلاميذ ومناقشتها مع الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بالمدرسة ، فضلا عن مناقشتها مع أولياء أمور التلاميذ من أجل التعرف علي أبعاد هذه السلوكيات وأسبابها وأفضل السبل لعلاجها.
- ٢- أن يتميز المناخ المدرسي والعائلي للطفل ذي الجنوح الكامن بنوع من التقبل المحسوب ، درءً لأي تطورات غير مرغوب فيها من ناحية السلوك الذي يأتي به الطفل.
- ٣- أن يوظف المعلمون والأباء السلوكيات الإيجابية لدي التلاميذ للسمو بها ، ووقاية لهم من أي أفعال جانحة تضر بهم وبالأخرين ، وأن يعملوا علي تدعيم الطاقات الإيجابية لدي تلاميذهم بما يخدم مصلحة الطفل في المقام الأول والمجتمع.

- ٤- علي المعلمين والوالدين أن يجنبوا هؤلاء الأطفال كل ما من شأنه أن يثير لديهم الشعور بخيبة الأمل وعدم تقدير الذات ، وأن يعلموا أن الطفل ككائن بشري يشعر وينفعل ويستحق الاحترام والتقدير .
- ٥- ضرورة عدم تعريض الأطفال ذوي الجنوح الكامن " المرتفع علي وجه الخصوص " لمزيد من الإحباطات والخبرات السيئة والضغوط الانفعالية السلبية.
- ٦- ضرورة تفهم كل من ولي الأمر والمعلم لمعاناة الطفل والعمل علي تقبل مشاكله بقدر ما، وتفهم قدراته وإمكاناته ،ومعاملته في هدوء واتزان وإشعاره بأنه رجل الغد ،وأمامه مسؤوليات عليه القيام بها .
- ٧- ضرورة أن تساعد المدرسة "إدارة ومشرفين ومدرسين" علي إشاعة جو اسري تسوده المحبة والألفة ، بحيث يسهم هذا الجو العام في تنمية العلاقات البناءة بين التلاميذ بعضهم البعض ، مما يساهم في تكوين مفاهيم إيجابية نحو ذواتهم ونحو زملائهم
- ٨- أن تقوم المدرسة والجهات المنوطة برعاية الطفل في الإجازات علي وجه الخصوص بتنظيم دورات تربية وتنشيطية "رياضية أو ثقافية أو دينية.. الخ" لشغل وقت فراغ التلميذ ، وإخراجه من دائرة الشعور بالملل والإحباط.
- ٩- علي المسئولين عن رعاية الطفل تنمية الوازع الديني والطاقت الخيرة في الأطفال لاستثمارها وتنميتها ، والعمل علي إيجاد نوع من الثراء النفسي والروحي لديهم ، لأن كل كائن بشري منا سواء أكان طفلا أم راشدا أم كهلا يملك نصيبا من الخير وآخر من الشر، فإذا ما استثير نازع الخير واستثمر بطريقة إيجابية كان ذلك من ضمن عوامل خلق الشخصية السوية ويحدث العكس.

- ١٠- أن تعتنى المناهج الدراسية بمشكلات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة والبلوغ "سلوكية أو نفسية أو نمائية" لزيادة وعى المعلم بهذه المشكلات وخطورتها علي كل من الطفل والمجتمع ، لتهيئة الجو المناسب للتفاعل الاجتماعي السوي داخل المدرسة وخارجها ، وحيث تضع المناهج في اعتبارها إعداد التلميذ الذي يعاني إحدى هذه المشكلات للارتباط بالمجتمع واكتساب خبرات جديدة وإشباع الدوافع والحاجات
- ١١- إعداد دورات تدريبية للمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بمدارس التربية والتعليم لتزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تساعدهم علي فهم شخصيات التلاميذ الذين يعانون جنوحا كامنا ، وتمكين المعلمين والأخصائيين من مواجهة الحاجات الخاصة بهؤلاء التلاميذ.
- ١٢- توفير مصادر متعددة المعلومات حول مشكلات الطفل الجانح والطفل ذي الجنوح الكامن أمام المعلم والأخصائي والتلميذ نفسه ، وكذلك ولي الأمر ، ويمكن أن تقوم بهذا الدور وسائل الإعلام والمكتبات المدرسية والأندية الرياضية.
- ١٣- الاهتمام بالإرشاد النفسي والتوجيه للتلاميذ حتى يمكن فهم ومعرفة جوانب شخصياتهم وتوجيههم تبعا لذلك.
- ١٤- وأخيرا يمكن عمل برامج إرشادية وتوجيهية للأسرة لمواجهة مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية ، وتبصير الأسرة بالأساليب التربوية السوية في معاملة الأطفال وتفهم نفسياتهم ، ويمكن فتح مراكز داعمة للتربية الأسرية تخدم كلا من الطفل وأسرته.

ثانيا : دراسات مقترحة :

فى إطار ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج ، يمكن عده وسيلة لدفع الباحثين فى علم النفس والصحة النفسية نحو الكشف عن المزيد من الخصائص السلوكية والنفسية التى تميز ذوى الجنوح الكامن عموما " المرتفع والمنخفض " بما يحقق مزيدا من الفهم المتعمق لشخصياتهم والعمل على إترائهم وجودة إعدادهم وتجنيبهم الانخراط فى أعمال جانحة واستفادة المجتمع من كفاءاتهم .

ومن البحوث المقترحة فى هذا الشأن :

- ١- دراسة طولية لمعرفة مآل الجنوح الكامن تستهدف مرحلة الطفولة المتأخرة ومرحلة البلوغ والمراهقة .
- ٢- برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من حدة السلوك الجانح .
- ٣- دراسة مقارنة للبناء النفسى لوالدي الطفال ذى الجنوح الكامن والبناء النفسى للطفل
- ٤- دراسة مقارنة لبيئة الطفال الأسرية ذى الجنوح الكامن والبيئة المدرسية .
- ٥- القدرات المعرفية وعلاقتها بالجنوح الكامن .
- ٦- الخبرات المؤلة فى البيت والخبرات المؤلة فى المدرسة وعلاقتها بالجنوح الكامن.

ثالثا : ملخص الكتاب

مقدمة :

يعد الأطفال ثروة الأمة المنوط بها تحقيق التنمية والكفاية الإنتاجية وتأمين مستقبل البلاد ، ويقدر ما يتوفر لهؤلاء الأطفال من بناء نفسى سليم قادر على تحدي الواقع والتوافق مع ما يعترضهم من مشكلات ، بقدر ما يحقق هؤلاء الأطفال "عدة المستقبل" ما هو مرجو منهم.

ومع تعرض هؤلاء الأطفال لمشكلات الجنوح الكامن والتي لا تتضح خطورتها ونتائجها السلبية علي الطفل نفسه والمجتمع إلا حين يجنح الطفل فعلا ويقع تحت طائلة القانون ، فساعتها يبدأ المختصون عن رعاية الطفل بدراسة أسباب المشكلات وطرق الوقاية والعلاج ، دون تنبه فهم منهم أنهم لو فطنوا إلي معاناة الطفل وما يأتيه من سلوك شاذ يعبر عن إمكانية انحرافه إذا ما استمر علي ما هو عليه ، لأمكن وقف هذا السيل الجارف من الانحرافات.

ولذلك تتضح أهمية دراسة مشكلات الجنوح الكامن لدي الأطفال ودراسة بنائهم النفسي المميز لتنبية المختصين عن رعاية ودراسة الطفل بخطورة المشكلات السلوكية والنفسية التي يعانيها ، درءا للجنوح الظاهر ولتحقيق التوافق والثراء النفسي الذي يمثل جوهر الصحة النفسية.

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن البناء النفسي المميز لذوي الجنوح الكامن من تلاميذ الصف الثاني بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
ومن ثم أثارَت هذه الدراسة عدة أسئلة ، مثلت مشكلة الدراسة التي سعت للإجابة عنها وهي:

١- ما مستويات أبعاد الجنوح الكامن لدى أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي المقاسة ؟

٢- ما البناء النفسي المميز لذوي الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي من حيث أبعاد تقدير الشخصية المقاسة ؟

- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في الخصائص السلوكية والنفسية التي يقيسها مقياس الكشف عن الجنوح الكامن؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الجنوح الكامن خصائصهم الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية؟
- ٦- هل توجد علاقات ارتباطية بين الخصائص السلوكية والنفسية الدالة على الجنوح الكامن وبين خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية؟
- ٧- هل يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى مرتفعي الجنوح الكامن عنه لدى منخفضي الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسى طبقاً لاستجاباتهم على اختبار تفهم الموضوع؟
- أهداف الدراسة ،
- ١- التعرف على مستويات أبعاد الجنوح الكامن لدى أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسى المقاسة .
- ٢- التعرف على البناء النفسى المميز لذوي الجنوح الكامن من عينة البحث من حيث خصائصهم الشخصية المقاسة .
- ٣- التعرف على الفروق بين البنين والبنات في الخصائص السلوكية والنفسية التي يقيسها مقياس الكشف عن الجنوح الكامن .

٤- التعرف على الفروق بين البنين والبنات في خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية.

٥- التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الجنوح الكامن في خصائصهم الشخصية.

٦- دراسة العلاقات الارتباطية بين الخصائص السلوكية والنفسية الدالة على وجود جنوح كامن وبين خصائص الشخصية كما يقيسها استبيان تقدير الشخصية.

٧- التعرف على البناء النفسي وديناميات الشخصية لدى مرتفعي ومنخفضي الجنوح الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي.
أهمية الدراسة :

برزت أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية:

١- أهمية المرحلة العمرية التي تناولتها الدراسة وهي مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية البلوغ.

٢- أهمية العينة التي تناولتها الدراسة والتي تكونت من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي ، حيث لم تحظ هذه الفئة من التلاميذ بالاهتمام المناسب من الباحثين .رغم أهميتها ودورها الحيوي في المجتمع.

٣- أهمية المتغيرات التي تناولتها الدراسة ، والتي تكشف عن البناء النفسي المميز لذوي الجنوح الكامن ووقاية لهم من الجنوح الظاهر وضمانا لأمنه المادي والنفسي ولأمن المجتمع معه.

٤- أهميه النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ، حيث يمكن أن تكتسب هذه النتائج أهمية نظرية تتمثل فيما كشفت عنه من خصائص سلوكية ونفسية تميز البناء النفسى لذوى الجنوح الكامن مما قد يدفع الباحثين نحو إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال ، فضلا عما قد تكتسبه تلك النتائج من أهمية تطبيقية تتمثل في تصميم برامج إرشادية تقدم لمرتفعي الجنوح الكامن بهدف وقايتهم من الوقوع في الجنوح الظاهر وتمكينهم من العيش في صحة نفسية سوية واعتدال سلوكي.

حدود الدراسة ،

إن نتائج هذه الدراسة لا يمكن تعميمها إلا في ضوء الحدود الآتية :

١- متغيرات الدراسة :

تحددت الدراسة بتناول متغيري البناء النفسى والجنوح الكامن ، وكذلك الجنس

كمتغير ديموجرافي.

٢- عينة الدراسة ،

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني بالحلقة

الثانية من التعليم الأساسي ، (١٦٠) تلميذا و (١٦٠) تلميذة .

٢- أدوات الدراسة:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| إعداد : الباحث/ عصمت فوزى . | أ- مقياس الكشف عن الجنوح الكامن. |
| إعداد : ممدوحة سلامة . | ب- استبيان تقدير الشخصية. |
| إعداد : موراى ومرجان . | ج- اختبار تفهم الموضوع (TAT). |
| إعداد : الباحث/ عصمت فوزى . | د- استمارة بيانات عن الحالة |

٤- منهج الدراسة:

تحددت هذه الدراسة بالتعددية المنهجية ، متمثلة في الاعتماد علي المنهج الامبريقي (الوصفي) ، والمنهج الكلينيكي لمعالجة بيانات الدراسة بشقيها السيكومتري والكلينيكي

٥- أساليب معالجة البيانات :

أ- تم معالجة البيانات السيكومترية بالأساليب الإحصائية الآتية.

- المتوسط .

- معاملات الارتباط لبيرسون.

- الانحراف المعياري .

- اختبار "ت" .

- التحليل العاملي .

ب- تم معالجة البيانات الكلينيكية باستخدام استمارة بيلاك

فروض الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

١- يحصل أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي على درجات

مرتفعة على أبعاد مقياس الكشف عن الجنوح الكامن من إعداد الباحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين والبنات في

الخصائص السلوكية والنفسية المنبئة بالجنوح طبقاً لنتائج مقياس الكشف عن

الجنوح الكامن.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين والبنات في

خصائص الشخصية طبقاً لنتائج استبيان تقدير الشخصية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ذوي الجنوح الكامن

المرتفع والمنخفض طبقاً لنتائج استبيان تقدير الشخصية.

٥- توجد علاقات ارتباطية موجبة بين درجات الجنوح الكامن ودرجات خصائص الشخصية لدى أفراد العينة طبقاً لنتائج المقاييس المستخدمة.
٦- الفرض الكليينكي.

يتوقع الباحث أن يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية بين مرتفعي ومنخفضي الجنوح الكامن طبقاً لنتائج المقاييس الكليينكية المستخدمة.
نتائج الدراسة:

١- حصل أفراد العينة من تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسى على مستوى منخفض في الجنوح الكامن وأبعاده الفرعية .

٢- توجد فروق بين البنين والبنات في الخصائص السلوكية والنفسية المنبئة بالجنوح إلى جانب عينة البنين.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في خصائص تقدير الشخصية إلى جانب عينة البنين .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الجنوح الكامن إلى جانب عينة مرتفعي الجنوح الكامن.

٥- توجد علاقات ارتباطيه موجبة بين الجنوح الكامن وبعض خصائص تقدير الشخصية .

٦- يختلف البناء النفسى وديناميات الشخصية لدى مرتفعي الجنوح الكامن عنه لدى منخفضي الجنوح الكامن كما وضع من المقاييس الكليينكية المستخدمة.

توصيات الدراسة ومقترحاتها:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج أمكن تقديم بعض التوصيات المتعلقة بتوظيف السلوكيات الإيجابية للتلاميذ من قبل معلمهم وذويهم للارتفاع بها وإثرائها وتدعيمها ، وملاحظة السلوكيات الشاذة المنبئة بالجنوح ومحاولة تقويمها وعلاجها قبل أن يشتد خطرهما ويجنح التلميذ فعلا .

كما يمكن من خلال تلك النتائج اقتراح تصورات لبرامج إرشادية ووقائية تقدم لمرتفعي الجنوح الكامن بهدف التخفيف من حدة السلوكيات الجانحة التي يأتونها وتحقيق التوافق والأمن النفسي لهم ، وزيادة فعاليتهم لمواجهة ما يتعرضون له من مشكلات.

ومن ناحية أخرى ، وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة اقترح الباحث إجراء المزيد من البحوث التي تستهدف بالدراسة والتحليل البناء النفسي بشكل عام لذوي الجنوح الكامن ومعرفة مآله من خلال دراسة طولية ، لتحقيق مزيد من الفهم والمعرفة العلمية بتلك النوعية من التلاميذ ، ومواصلة البحث العلمي في هذا المجال.

ملاحق (١)

يوضح أسماء المدارس وعدد أفراد العينة الأساسية

م	اسم المدرسة	عينة الذكور		عينة الإناث	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	نجع الديرع المشتركة	٣٥	%٢١.٨٧٥	٤٠	%٢٥
٢	الغوانم ع بنات	-	-	٤٥	%٢٨.١٢٥
٣	أولاد سليم ع بنين	٤٠	%٢٥	-	-
٤	علي بن أبي طالب ع بنين	٣٠	%١٨.٧٥	-	-
٥	ناصرع بنات إدفا	-	-	٤٥	%٢٨.١٢٥
٦	أولاد عزازع المشتركة	٣٥	%٢١.٨٧٥	١٥	%٩.٣٧٥
٧	القراقره ع المشتركة	٢٠	%١٢.٥	١٥	%٩.٣٧٥
	المجموع	١٦٠	%١٠٠	١٦٠	%١٠٠

ملحق رقم (٢)

السؤال المفتوح الموجه إلى السادة مدرسي الحلقة الثانية في التعليم الأساسي حول المشكلات السلوكية المنبئة بإمكانية جنوح التلاميذ .

السيد الأستاذ /

مدرس مادة /

بمدرسة /

يقوم الباحث / عصمت فوزي عبد العليم محمد بإجراء بحث ماجستير حول البناء النفسى للجانحين الكامن من تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ، ويقصد الباحث بالجانح الكامن (بأنة الفرد دون الثامنة عشر عاما من عمره والذي ببدايته تهيؤ للانحراف أو الجنوح الظاهر من خلال الفعل السلوكي الذي ينم عن اتجاهاته وميوله المنحرفة والمنبئة بتحوله إلى جانح ظاهر إذا ما استمر في إتيان هذه الخصائص السلوكية والنفسية المنحرفة ، ولم يرتكب بعد فعلاً يعاقب عليه القانون) .

فالرجاء من سيادتكم تحديد أهم المشكلات السلوكية والنفسية التي يعاني منها تلاميذ مدرستكم وترون أنها يمكن أن تنبئ بإمكانية تحول التلميذ إلى جانح ظاهر (يعاقبه قانون) إذا ما استمر في إتيانه هذه السلوكيات .

ولسيאותكم جزيل الشكر ،،،

الباحث ،،

ملحق (٣)
الصورة النهائية لمقياس الكشف عن الجنوح الكامن
ملحق (٣ / أ)

مقياس الكشف عن الجنوح لكامن لدي تلميذات المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرس.

إعداد الباحث: عصمت فوزي عبد العليم

مدرسة: _____

اسم المدرس: _____

الرجاء تقييم التلميذ _____ بفصل: _____

أبداً	نادراً	أحياناً	دائماً	
				١. تسخر من زملائها وتسبهم
				٢. تهمل واجباتها المدرسية
				٣. تبدو مهمومة بشكل ملحوظ
				٤. تلتصق بمدرسيها ما ليس فيهم
				٥. تستولي علي ما يقع تحت يدها في الخفاء دون وجه حق
				٦. تعتدي على زملائها بالضرب
				٧. غير مندفعة في تصرفاتها
				٨. تشعر بأنها غير ذات قيمة
				٩. تجلس وحيدة
				١٠. تشاكس مدرسيها
				١١. ترسب في الامتحانات الشهرية
				١٢. ليس لديها القدرة علي التركيز أثناء الشرح

تابع ملحق (٣ / أ)

دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	
				١٣.
				١٤. كثيرة الحلف والقسم
				١٥. تغش في الامتحانات
				١٦. تشكو زملاءها. بالباطل للإيقاع بهم
				١٧. يبدو عليها الحزن لأتفه الأسباب
				١٨. راضية عن نفسها
				١٩. تتجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية
				٢٠. تكتب عبارات فاضحة علي الجدران
				٢١. تجد صعوبة في القراءة والكتابة
				٢٢. مشتتة الانتباه
				٢٣. صادقة مع مدرسيها
				٢٤. تتهم زملاءها بالسرقة زورا
				٢٥. تتلف ممتلكات الآخرين
				٢٦. تبكي دون سبب واضح
				٢٧. تشعر بأن زملاءها يسخرون منها
				٢٨. تتهرب من زملائها
				٢٩. تجد مبررا لوقاحتها
				٣٠. تتجاوب مع مدرسيها
				٣١. تتميز بالهدوء
				٣٢. تنسب لعائلتها أمورا غير صحيحة
				٣٣. تحرص علي رد الأمانة لأهلها
				٣٤. هادئة في لعبها مع زملائها

تابع ملحق (٣ / ١)

دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	
				٣٥. تبدو متزنة وقورة
				٣٦. واثقة في قدراتها
				٣٧. تحرص علي مشاركة زملائها مشاعرهم
				٣٨. تخالط أقران السوء
				٣٩. تهرب من المدرسة
				٤٠. تجزع لأي موقف طارئ
				٤١. تغير في درجاتها المرسله إلي ولي الأمر
				٤٢. أمينة علي ممتلكات المدرسة
				٤٣. تتوعد مدرسيها للإضرار بهم
				٤٤. يتقلب مزاجها بسرعة
				٤٥. تجيب عن أسئلة المدرس أثناء الحصة
				٤٦. تحرص على الانضمام إلي إحدى جماعات المدرسة
				٤٧. تستفيد من الردع أو العقاب
				٤٨. تواظب علي إحضار أدواتها المدرسية
				٤٩. تبدو في عافية لا تشكو صعوبات في النوم
				٥٠. أعذارها مقبولة
				٥١. تعبر عن أحقيتها في امتلاك ما لدي الآخرين
				٥٢. تحافظ علي الهدوء أثناء الشرح
				٥٣. تصرفاتها غير ملائمة للموقف
				٥٤. تستفسر عما هو صواب أو خطأ في تصرفاتها
				٥٥. متألفة مع الجو العام للمدرسة
				٥٦. أنانية غليظة القلب

تابع ملحق (٣ / ب)

دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً	
				١٥. يشكو زملاءه بالباطل للإيقاع بهم
				١٦. يبدو عليه الحزن لأتفه الأسباب
				١٧. راض عن نفسه
				١٨. يتجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية
				١٩. يكتب عبارات فاضحة علي الجدران
				٢٠. يجد صعوبة في القراءة والكتابة
				٢١. مشتت الانتباه
				٢٢. صادق مع مدرسيه
				٢٣. يتهم زملاءه بالسرقة زورا
				٢٤. يتلف ممتلكات الآخرين
				٢٥. يبكي دون سبب واضح
				٢٦. يشعر بأن زملاءه يسخرون منه
				٢٧. يتهرب من زملائه
				٢٨. يجد مبررا لوقاحاته
				٢٩. يتجاوب مع مدرسيه
				٣٠. يتميز بالهدوء
				٣١. ينسب لعائلته أمورا غير صحيحة
				٣٢. يحرص علي رد الأمانة لأهلها
				٣٣. هادئ في لعبه مع زملائه
				٣٤. يبدو مترننا وقورا
				٣٥. واثق في قدراته
				٣٦. يحرص علي مشاركة زملائه مشاعرهم

تابع ملحق (٣ / ٥)

أبداً	نادراً	أحياناً	دائماً	
				٣٧. يخالط أقران السوء
				٣٨. يهرب من المدرسة
				٣٩. يجزع لأي موقف طارئ
				٤٠. يغير في درجاته المرسله إلي ولي الأمر
				٤١. أمين علي ممتلكات المدرسة
				٤٢. يتوعد مدرسيه للإضرار بهم
				٤٣. يتقلب مزاجه بسرعة
				٤٤. يجيب عن أسئلة المدرس أثناء الحصة
				٤٥. يحرص على الانضمام إلي إحدى جماعات المدرسة
				٤٦. يستفيد من الردع أو العقاب
				٤٧. يواظب علي إحضار أدواته المدرسية
				٤٨. يبدو في عافية لا يشكو صعوبات في النوم
				٤٩. أذاره مقبولة
				٥٠. يعبر عن أحقيته في امتلاك ما لدي الآخرين
				٥١. يحافظ علي الهدوء أثناء الشرح
				٥٢. تصرفاته غير ملائمة للموقف
				٥٣. يستفسر عما هو صواب أو خطأ في تصرفاته
				٥٤. متآلف مع الجو العام للمدرسة
				٥٥. أناني غليظ القلب

ملحق رقم (٤)

يوضح توزيع عبارات المقياس في صورته النهائية علي أبعاده .

البعده	أرقام العبارات الممثلة له في المقياس
السلوك السيكوباتي	٥٥، ٤٦، ٣٧، ٢٨، ١٩، ١٠، ١
التأخر الدراسي	٤٧، ٣٨، ٢٩، ٢٠، ١١، ٢
القلق	٤٨، ٣٩، ٣٠، ٢١، ١٢، ٣
الكذب	٤٩، ٤٠، ٣١، ٢٢، ١٣، ٤
السرقه	٥٠، ٤١، ٣٢، ٢٣، ١٤، ٥
العدوان	٥١، ٤٢، ٣٣، ٢٤، ١٥، ٦
الاضطراب الانفعالي	٥٢، ٤٣، ٣٤، ٢٥، ١٦، ٧
احتقار الذات	٥٣، ٤٤، ٣٥، ٢٦، ١٧، ٨
الاغتراب النفسى	٥٤، ٤٥، ٣٦، ٢٧، ١٨، ٩

ملحق (٥)

استمارة بيانات الحالة

إعداد الباحث/ عصمت فوزي عبدا لعليم محمد

الاسم /

الجنس /

السن /

عدد الاخوة /

وظيفة الأب / الأم ----- عمر الأب ... / عمر الأم ..

عدد مرات الزواج /

عدد مرات الطلاق /

على قيد الحياة / نعم .. / لا ..

تاريخ وفاة الأب / تاريخ وفاة الأم

السكن / وصفة

الدخل بالتقريب /

الجوالأسري:

العلاقات الأسرية /

التاريخ التعليمي :

المراجعة

- أولاً، المراجع العربية
- ثانياً، المراجع الإنجليزية

obeikandi.com

أولاً: المراجعة العربية

- ١- آلان كازدين (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين. ترجمة عادل عبد الله محمد. القاهرة: دار الرشاد.
- ٢- آمال عبد السميع باظه (٢٠٠١) : الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية. ط٢. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ٣- آمال كمال محمد (١٩٩٨) : البناء النفسى للمرضى المصابين بفقدان الشهية العصبي. [دراسة كLINيكية]. دكتوراه غير منشورة. كلية الآداب. جامعة عين شمس.
- ٤- آمنة أحمد مهران (٢٠٠٠) : الجناح الكامن لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسة تحليلية في ضوء النظرية السيكو دينامة والأنظمة الأسرية ماجستير غير منشورة. (كلية التربية بأسسيوط. جامعة أسسيوط).
- ٥- أبوبكر مرسى محمد مرسى (٢٠٠١) : ظاهرة أطفال الشوارع القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٦- أحسن طالب (١٩٩٨) : الجريمة والعقوبة والمؤسسات الإصلاحية. الرياض: دار الزهراء.
- ٧- أحمد السيد إسماعيل (١٩٩٥) : مشكلات الطفل السلوكية. ط٢. الاسكندرية دار الفكر الجامعي.
- ٨- أحمد شوقي الفنجري (د ت) : الطب الوقائي في الإسلام. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٩- أحمد علي المجذوب (١٩٧٦) : المرأة والجريمة. القاهرة: دار النهضة العربية

- ١٠- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩٢) : الأبعاد الأساسية للشخصية . الإسكندرية دار المعرفة الجامعية .
- ١١- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٢) : قياس الشخصية . الإسكندرية دار المعرفة الجامعية .
- ١٢- أحمد والي (١٩٩٤) : مستقبل العالم علي شفا بركان . مجلة العلم العدد ٢٢٦ سبتمبر (تصدر عن أكاديمية البحث العلمي بالقاهرة) ، ص ١٤ - ١٥ .
- ١٣- أحمد وهدان (١٩٩٤) : اتجاهات التغيير في تشريعات الصغار المعرضين للانحراف . المجلة الجنائية القومية . (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية) . مجلد ٣٧ . عدد ٣ نوفمبر . ص ٤٨ .
- ١٤- أميرة عبد العزيز الديب (١٩٩٢) : ردود الفعل المتأخرة لصدمة الحرب . دراسة كLINيكية . مجلة دراسات نفسية (تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية القاهرة) مجلد ٢ عدد ٢ ، ص ٢٩٧ . ٣٢٠ .
- ١٥- أميرة منصور علي (١٩٩٤) : الممارسة المهنية في المجال المدرسي . الإسكندرية المكتب العلمي للكمبيوتر .
- ١٦- أنور الشرقاوي (١٩٨٦) : انحراف الأحداث . ط٢ . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- ١٧- إيمان محمد أبوضيف (١٩٩٨) : سوء معاملة الطفل وعلاقته ببعض الاضطرابات السلوكية . رسالة دكتوراه غير منشورة (كلية التربية بسوهاج . جامعة جنوب الوادي) .

- ١٨- ابن منظور (د ت) لسان العرب . تحقيق عبد الله علي الكبير ومحمد أحمد حسب الله
وهاشم محمد الشاذلي . ج ١ و ج ٥ القاهرة : دار المعارف .
- ١٩- السيد رمضان (٢٠٠٠) : الجريمة والانحراف من المنظور الاجتماعي . الاسكندرية
دار المعرفة الجامعية .
- ٢٠- السيد رمضان (٢٠٠١) : الجريمة والانحراف الإسكندرية : المكتب
الجامعي الحديث .
- ٢١- اوتوفينخل (١٩٦٩) : نظرية التحليل النفسي في العصاب . الكتاب الأول . ترجمة
صلاح مخيمر وعبدية ميخائيل رزق . القاهرة : مكتبة الأنجلو
المصرية .
- ٢٢- اوجست ايكهورن (د ت) : الشباب الجامع . ترجمه سيد محمد غنيم . دار
المعارف بمصر .
- ٢٣- بدر محمد الأنصاري (٢٠٠٠) : قياس الشخصية . الكويت : دار الكتاب الحديث
- ٢٤- جابر عبد الحميد جابر واحمد خيرى كاظم (١٩٧٨) : مناهج البحث في التربية
وعلم النفس . ط ٢ . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٢٥- جعفر عبد الأمير الياسين (١٩٨١) : أثر التفكك العائلي في جنوح الأحداث
بيروت : عالم المعرفة .
- ٢٦- جمال مختار حمزة (١٩٩٧) : عمالة الأطفال رؤية نفسية . مجلة علم النفس
(تصدر عن الهيئة المصرية للكتاب) . عدد ٤٠ - ٤١ السنة ١١
اكتوبر ١٩٩٦ ، و مارس ٢٧ ، ١٩٩٧ ، ص ص ١٥٠ - ١٥٧ .
- ٢٧- جمال مختار حمزة (٢٠٠٠) : أطفال معرضون للتشرد في مصر . مجلة علم
النفس . تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب . عدد ٥٣
السنة ١٤ . يناير / فبراير / مارس ، ص ص ١٤٨ - ١٦١ .

- ٢٨- جمعه سيد يوسف (٢٠٠٠) : الاضطرابات السلوكية وعلاجها . القاهرة: دار غريب للطباعة.
- ٢٩- جوزيف ف ريزو و روبرت ه رابل (١٩٩٩) : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا . ترجمة عبد العزيز السيد الشخص وزيدان أنور السرطاوي . ج١ . القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- ٣٠- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسي . ط٢ . القاهرة عالم الكتب .
- ٣١- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧) : الصحة النفسية والعلاج النفسي . ط٢ القاهرة: عالم الكتب.
- ٣٢- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي . ط٥ . القاهرة عالم الكتب .
- ٣٣- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) : علم النفس الطفولة والمراهقة . ط٥ القاهرة عالم الكتب .
- ٣٤- حامد عبد العزيز الفقي (١٩٧٤) : التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه . ط٢ القاهرة: عالم الكتب .
- ٣٥- حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٢) : ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية . مجلة التربية (تصدر عن كلية التربية . جامعة الزقازيق) عدد ١٩ ، ص ص ٢٦١ . ٢٢٥
- ٣٦- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠١) : الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة: دار القاهرة.

- ٣٧- حسن مصطفى عبد المعطى (١٩٩٨): علم النفس الكلينيكي. القاهرة: دار قباء للطباعة للنشر.
- ٣٨- حمدي الفرماوي (٢٠٠٠): ركائز البناء النفسى . ايتراك للطباعة والنشر.
- ٣٩- حنفي محمود إمام (١٩٧٩): بعض محددات توافق الآباء والأبناء وأثرها علي جناح الأحداث .دكتوراه غير منشورة (كلية التربية جامعة أسيوط).
- ٤٠- دينيس زابو (١٩٦١): إسهام في دراسة الجناح الجنسي . ترجمة فرج احمد فرج المجلة الجنائية القومية. (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية). مجلد ٤. عدد ٣. نوفمبر، ص ٤١١-٤٩٠.
- ٤١- نوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (١٩٩٦): البحث العلمي مفهومه . أدواته . أساليبه . الرياض : دار اسامة للنشر.
- ٤٢- رجاء محمود (١٩٨٠): التأخر الدراسي في المرحلة المتوسطة : أسبابه وعلاجه القاهرة : مكتبة النهضة .
- ٤٣- رشاد علي عبد العزيز(١٩٩٣): علم النفس المرضي . دراسات في علم النفس القاهرة: مؤسسة مختار دار عالم المعرفة للنشر
- ٤٤- رمضان القذافي (١٩٨٣): علم النفس العام . طرابلس: الدار العربية للكتاب
- ٤٥- رونالد ب رونر (١٩٨٩): استبيان تقدير الشخصية للأطفال .كراسة التعليمات ترجمة ممدوحة سلامة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
- ٤٦- ريتشارد س لازاروس (١٩٨٩): الشخصية . ط ٣. ترجمة سيد محمد غنيم القاهرة: دار الشروق.
- ٤٧- زينب محمود شقير (٢٠٠٠): علم النفس العيادى . القاهرة : مكتبة النهضة العربية.

- ٤٨- زينب محمود شقير (٢٠٠١) : الباثولوجيا الاجتماعية والمشكلات المعاصرة
القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٩- سامية القطان (١٩٨٣) : كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية. ج٢ القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية.
- ٥٠- سحر فتحي ميروك (٢٠٠٠) : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي
الإسكندرية : المكتبة الجامعية.
- ٥١- سعد جلال (١٩٨٦) : في الصحة العقلية : الأمراض النفسية والعقلية
والانحرافات السلوكية . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ٥٢- سميحة نصر عبد الغني (١٩٩٤) : علم النفس مشكلة التعرض للانحراف. المجلة
الجنائية. (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية) . القاهرة: مجلد ٣٧ عدد ٣. ص ١٧٩ - ٢١٧.
- ٥٣- سمير ناجي (٢٠٠٠) : بحث حق المواطن في الأمن. (المركز القومي للبحوث
الاجتماعية والجنائية) . القاهرة : ص ٢٣-.
- ٥٤- سهير لطفى (١٩٩٤) : مشكلة التعرض للانحراف في مصر. المجلة الجنائية
القومية (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية) القاهرة: مجلد ٣٧ عدد ٣ نوفمبر، التصدير
من ج - ح.
- ٥٥- سيد عويس (١٩٦٤) : دور المدرسة وعمليات التربية خارج المدرسة في الوقاية من
سوء التكيف الاجتماعي بين الشبان والأحداث
الجانحين. المجلة الجنائية القومية. (تصدر عن المركز القومي
للبحوث الاجتماعية والجنائية). القاهرة: العدد ٣ نوفمبر
ص ٣١٥ - ٣٦٥ .

- ٥٦- سيد عويس (١٩٦٠) : بحث السرقة عند الأحداث. المجلة الجنائية القومية.(الكتاب السنوي) القاهرة: عدد ١ يناير.
- ٥٧- شادية يوسف حسن علام (١٩٩٤) : صورة الأب لدي أبناء المسجونين غير الجانحين وعلاقتها بالبناء النفسي لهم . مجلة علم النفس (تصدر عن الهيئة العامة المصرية للكتاب) .القاهرة: عدد ٢٠ السنة الثامنة. أبريل / مايو / يونيو. ص ص ١٥٠ - ١٥٣ .
- ٥٨- شنودة حسب الله بشاي (١٩٩١) : دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية التي ترتبط بالسلوك العدواني لدي المراهقين من الجنسين. المجلة التربوية . (تصدر عن كلية التربية بسوهاج) العدد السادس، جا ، يناير ص ص ١٧٩ - ٢٠٤ .
- ٥٩- صفوت فرج (١٩٩١) : التحليل العاملي في العلوم السلوكية . ط٢. القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٠- صفوت فرج (٢٠٠٠) : القياس النفسي .القاهرة : الانجلو المصرية.
- ٦١- صلاح مخيمر (١٩٧٩) : مدخل إلي الصحة النفسية .القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٦٢- عادل عز الدين الأشول (١٩٩٨) : علم نفس النمو: من الجنين إلي الشيخوخة القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية .
- ٦٣- عبد الحميد محمد شانلي (٢٠٠١) : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
- ٦٤- عبد الخالق محمد عفيفي (١٩٩٩) : مقدمة في الرعاية الاجتماعية المعاصرة القاهرة : مكتبة عين شمس.

- ٦٥- عبد الرحمن العيسوي (د ت) : الصحة النفسية والجريمة الجنائية الاسكندرية
المكتب العربي الحديث .
- ٦٦- عبد الرحمن العيسوي (د ت) : دراسات في السلوك الإنساني . الإسكندرية
المكتب العربي الحديث.
- ٦٧- عبد الغني عبود (١٩٩٤) : التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره . القاهرة
مكتبة النهضة المصرية.
- ٦٨- عبد الفتاح عبد النبي وثريا عبد الجواد (١٩٩٤) : الدراسات الاجتماعية المحلية
حول الأحداث المعرضين للانحراف . المجلة الجنائية القومية
(تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية)
القاهرة: مجلد ٢٧ . عدد ٣ ، نوفمبر . ص ص ١٤١ - ١٧٧ .
- ٦٩- عبد الفتاح عبد النبي وثريا عبد الجواد ونيفين جمعة وصفية عبد العزيز (١٩٩٤) :
حجم ظاهرة الانحراف في مصر . المجلة الجنائية
القومية . (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية
والجنائية) . القاهرة: مجلد ٢٧ عدد ٣ ، نوفمبر
ص ص ١٠٩ - ١٤٠ .
- ٧٠- عبد الفتاح عثمان وعلي الدين السيد (١٩٩٩) : المنهج التحليلي لخدمة الفرد
القاهرة : مؤسسة نبيل للطباعة.
- ٧١- عبد اللطيف محمد خليفة وشعبان جاب الله رضوان (١٩٩٨) : الشخصية
المصرية . القاهرة : دار غريب.
- ٧٢- عرفة سند (١٩٨٣) : مقدمة في العلوم السلوكية . القاهرة : دار الثقافة
للطباعة والنشر.

- ٧٣- عزيز حنا داود وأثور حسين عبد الرحمن ومصطفى محمد كامل (١٩٩١): مناهج البحث في العلوم السلوكية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
- ٧٤- عزيز حنا داود ومحمد عبد الظاهر الطيب وناظم هاشم العبيدي (١٩٩١) الشخصية بين السواء والمرض. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- ٧٥- علاء مرسي (٢٠٠٠): العنف كظاهرة مستحدثة تؤثر في أمن المواطن (المركز القومي للبحوث الاجتماعية والقومية) القاهرة ص ص ٢٩٥ - ٣٢٥.
- ٧٦- علي الدين السيد (١٩٩٩): خدمة الفرد في المجالات النوعية. القاهرة مؤسسة نيبيل للطباعة.
- ٧٧- علي عبد السلام علي (١٩٩٣): إيداع الأطفال الغير جانحين بالأماكن القضائية أوبالبحوث الاجتماعية مؤسسات الأحداث وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الجانحة. مجلة علم النفس. تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب). القاهرة: عدد ٢٦/أبريل/مايو/يونيو، ص ص ٥٢ - ٦٥.
- ٧٨- علي عبد السلام علي (٢٠٠٠): أصول علم النفس الجنائي وتطبيقاته العملية القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٧٩- علي عبد القادر القهوجي (د ت): علم الإجرام وعلم العقاب. بيروت: الدار الجامعية للطباعة والنشر.
- ٨٠- عماد مخيمر وعماد عبد الرازق (١٩٩٩): خبرات الإساءة التي يتعرض لها الفرد في مرحلة الطفولة وعلاقتها بخصائص الشخصية. (المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي. جامعة عين شمس)، القاهرة: ص ص ٣١٥ - ٣٧١.

- ٨١- فاروق السيد عثمان (١٩٩٣) : أنماط القلق وعلاقته بالتخصص الدراسي والجنس والبيئة. مجلة علم النفس. (تصدر عن الهيئة العامة المصرية للكتاب). القاهرة: عدد ٢٥ ، السنة السابعة ، يناير فبراير/ مارس ١٩٩٣ ص ص ٣٨-٥٧.
- ٨٢- فاروق حمدي الفرا (١٩٨٩) : تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النفسية . الكويت : مؤسسة التقدم العلمي
- ٨٣- فاروق عبد الفتاح موسي (٢٠٠١) : النمو النفسي في الطفولة والمراهقة . مكتبة النهضة المصرية.
- ٨٤- فاطمة القليني (١٩٩٨) : الطفل المشرد : دراسة إحصائية وتحليل مضمون لمنشورات جريدة الأهرام. (مركز الدراسات العليا للطفولة ومعهد دراسات الطفولة)، القاهرة: ص ص ٢٣٩-٢٦٦
- ٨٥- فرج أحمد فرج (١٩٦٤) : الجناح الكامن. المجلة الجنائية القومية. (تصدر عن المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية). القاهرة: مجلد ٧ . عدد ٣. نوفمبر، ص ص ٣٩٥-٤٠٨.
- ٨٦- فرج احمد فرج (د.ت): الظواهر العدوانية لدي الجانحين. ماجستير غير منشورة كلية الآداب. جامعة عين شمس.
- ٨٧- فرج عبد القادر طه (١٩٩٤) : أصول علم انفس الحديث . ط٢. القاهرة دار المعارف.
- ٨٨- فوزي محمد جبل (٢٠٠٠) الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية الاسكندرية: المكتبة الجامعية.
- ٨٩- فيصل عباس (١٩٩٤) : التحليل النفسي للشخصية . بيروت دار الفكر اللبناني.

- ٩٠- كالفن . س. هول . مبادئ علم النفس الفرويدي . ترجمة دحّام الكيال . بغداد
المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .
- ٩١- كريس باركرو و نانسي بيسترانج و روبرت اليوت (١٩٩٩) : مناهج البحث في
علم النفس الاكلينيكي والإرشادي . ترجمة محمد نجيب
الصبوة و مرفت احمد شوقي و عائشة السيد رشدي . القاهرة
مكتبة الانجلو المصرية.
- ٩٢- كمال إبراهيم مرسي (١٩٨٦) : الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في دراسة
الخبرات المؤلمة في الطفولة . (مجلة كلية التربية . الكويت)
العدد ٨ ، المجلد الثالث ، ص ص ٩ - ٣١ .
- ٩٣- كمال جندي أبو السعود (د ت) : انحراف الأحداث . القاهرة : دار المعارف
- ٩٤- كمال دسوقي (١٩٨٨) : ذخيرة علوم النفس . المجلد الأول . القاهرة : الدار الدولية
للنشر والتوزيع .
- ٩٥- كوثر إبراهيم رزق (١٩٩٢) : البناء النفسي لأطفال دور الحضانة ٤ - ٦ من
خلال التركيز علي الجانب الانفعالي . مجلة التربية
(تصدر عن كلية التربية بدمياط) . عدد ١٦ ج١ ، يناير . ص ص
١١٥ - ١٣٩ .
- ٩٦- لويس كامل مليكه (١٩٩٢) : علم النفس الكلينيكي . ج١ . ط ٥
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٩٧- محمد أيوب شحيمي (١٩٩٧) : الإرشاد النفسي التربوي والاجتماعي لذي
الأطفال . بيروت : دار الفكر اللبناني .
- ٩٨- محمد ابن أبي بكر ابن قيم الجوزية (١٩٨٣) : رسالة في أمراض القلوب
الرياض : دار طيبة .

- ٩٩- محمد ابن أبى بكر الرازى (١٩٨٣) : مختار الصحاح . القاهرة : دار الفكر العربى
- ١٠٠- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : دراسات فى الصحة النفسية . ج ١ . القاهرة
دار قباء للطباعة والنشر .
- ١٠١- محمد السيد عبد الرحمن وسامى محمد موسى هاشم (١٩٩٠) : فعالية الذات
لدى الأسوياء والجانحين . مجلة التربية . (تصدر عن كلية
التربية . جامعة الزقازيق) عدد ١٢ . السنة الخامسة . مايو
ص ص ٣٨٧ - ٤٣١ .
- ١٠٢- محمد المرشدى المرسى (١٩٩٢) : البناء النفسى لأبناء المدمنين . مجلة
التربية . (تصدر عن كلية التربية . جامعة عين شمس) . عدد ١٦
ج ٢ ، ص ص ١٢٨ - ١٤٨ .
- ١٠٣- محمد بيومى حسن (١٩٨٧) : الأحداث الجانحون وتنشئتهم الأسرية . الجمعية
المصرية للدراسات النفسية . بحوث المؤتمر الثالث لعلم
النفس من الفترة ٢٦ - ٢٨ مارس . (مصر مركز البيئة البشرية
والمعلومات) ، ص ص ١٠٠ . ١٠٩ .
- ١٠٤- محمد سلامة محمد غبارى (٢٠٠١) : الانحراف الاجتماعى ورعاية المنحرفين
الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث .
- ١٠٥- محمد سيد فهمى (٢٠٠١) : الفئات الخاصة . الإسكندرية : المكتب
الجامعى الحديث .
- ١٠٦- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٤) : مشكلات الأبناء وعلاجها من الجنين إلى
المراهق . ط ٢ . دار المعارف الجامعية .
- ١٠٧- محمد عثمان نجاتي (١٩٩٧) : القرآن وعلم النفس . القاهرة : دار الشروق

- ١٠٨- محمد علي حسن (١٩٧٠) : علاقة الوالدين بالطفل وأثرها في جناح الأحداث
القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٠٩- محمد عودة وكمال إبراهيم مرسى (١٩٨٦) : مدخل إلى الصحة النفسية في
الإسلام وعلم النفس . الكويت : دار القلم
- ١١٠- محمد فاتحي (١٩٩٥) : مناهج القياس وأساليب التقييم وبناء الاختبارات
والامتحانات ومعالجة النتائج . الدار البيضاء : منشورات
ديداكتيكا.
- ١١١- محمد محمد بيومي خليل (٢٠٠٣) : انحرافات الشباب في عصر العولمة
ج٢. القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- ١١٢- محمد محمد نعيمة (٢٠٠٢) : التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية
بيروت: دار الثقافة العلمية.
- ١١٣- محمد ناجح أبو شوشة (١٩٩٩) : دور مؤسسات التربية في الوقاية من الجريمة
القاهرة: المكتب المصري لتوزيع المطبوعات.
- ١١٤- محمد نيازي حتاتة (١٩٨٤): الدفاع الاجتماعي . ط٢. مكتبة وهبة .
- ١١٥- محمود حمودة (١٩٩١) : الطب النفسي : الطفولة والمراهقة المشكلات النفسية
والعلاج. القاهرة: المطبعة الفنية.
- ١١٦- مشيرة إسماعيل اليوسفي (١٩٨٧) : بعض محددات أنماط الشخصية لدى
الأحداث الجانحات وأثرها علي سلوكهن. رسالة دكتوراه غير
منشورة. (كلية التربية بالمنيا. جامعة المنيا).
- ١١٧- مصطفى عبد السلام الهيتي (١٩٨٥) : القلق . ط٢. بغداد : مكتبة النهضة .
- ١١٨- مصطفى فهمي (١٩٦٦) : الشخصية في سوانها وانحرافها . القاهرة: مكتبة
مصر.

- ١١٩- مصطفى فهمي (د ت) : الدوافع النفسية . ط ٦ . القاهرة : مكتبة مصر .
- ١٢٠- مصطفى فهمي (د ت) : علم النفس الإكلينيكي . القاهرة : مكتبة مصر .
- ١٢١- منصور حسين ومحمد مصطفى زيدان (١٩٨٢) : الطفل والمراهق . القاهرة
مكتبة النهضة المصرية .
- ١٢٢- منير العصرة (١٩٧٤) : انحراف الأحداث ومشكلة العوامل . القاهرة : المكتب
المصري الحديث .
- ١٢٣- مهاب محمد جمال الدين الوقاد (١٩٩١) : جناح الأحداث الكامن : خصائصه
والعوامل التي تحوله إلي جناح ظاهر . ماجستير غير منشورة
(كلية البنات . جامعة عين شمس) .
- ١٢٤- ميخائيل أسعد (١٩٩٠) : الإحصاء النفسي وقياس القدرات الإنسانية . بيروت
دار الأفاق الجديدة .
- ١٢٥- ميخائيل إبراهيم سعد ومالك سليمان مخول (١٩٨٢) : مشكلات الطفولة
والمراهقة . بيروت : دار الأفاق الجديدة .
- ١٢٦- نور الهدى عمر محمد المقدم (١٩٩٨) : البناء النفسي للمرأة المحرومة من
الإنجاب وعلاقتها بالمستوي التعليمي والعمل . دراسة
كلينيكية . مجلة البحث في التربية وعلم النفس . (تصدر عن
كلية التربية جامعة المنيا) . مجلد ١٢ ، العدد الأول يوليو
ص ص ٣٨٧ - ٤١٥ .
- ١٢٧- وزارة العدل (٢٠٠٠ - ٢٠٠١) : تقرير الإحصاء القضائي السنوي . تصدره إدارة
الإحصاء القضائي بوزارة العدل . القاهرة : الإدارة العامة لمركز
المعلومات ، ص ص ٧٠ - ١١٤ .

١٢٨- وفاء محمد عبد الجواد (١٩٩١) : الرضا الزوجي من حيث علاقته بالبناء النفسي للزوجين. ماجستير غير منشورة. (كلية التربية جامعة عين شمس).

١٢٩- يوسف القريوني وجلال محمد جرار (١٩٨٧) : دليل الصورة المعربة من مقياس بيركس لتقدير السلوك. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٣٠- يوسف عبد الصبور عبد اللاه (١٩٩٢) : الشخصية السيكوباتية. مجلة التربية (تصدر عن كلية التربية بسوهاج . جامعة أسيوط) عدد ٧ ص ص ١٧ - ٥١ .

١٣١- يوسف مصطفى القاضي ولطفي محمد فطيم ومحمود عطا حسين (١٩٨١) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. الرياض : دار المريخ.