

الفصل الخامس الدراسة الميدانية

تناولت الدراسة في الفصل الثاني للامركزية في إدارة نظم التعليم قبل الجامعي، وتناولت في الفصل الثالث بعض الخبرات المعاصرة في تطبيق اللامركزية (خبرة الولايات المتحدة الأمريكية - خبرة المملكة المتحدة)، وعن طريق استخدام مدخل التحليل المقارن، تم التوصل إلى أوجه الاستفادة من هاتين الخبرتين، ثم تناولت الدراسة في الفصل الرابع واقع إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر بين المركزية واللامركزية، وبناءً على هذا الواقع، وفي ضوء ما سبق من إطار نظري للامركزية والخبرات، تم التوصل إلى مجموعة من المتطلبات اللازمة لتطبيق اللامركزية في إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر، وللتعرف على درجة أهمية هذه المتطلبات أجريت الدراسة الميدانية.

ويتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية، وتحليل نتائج الدراسة الميدانية، وهي كالتالي:
١/٥: إجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجزء من الفصل بالعرض والتحليل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يعرض لأهداف هذه الدراسة، وبناء الأداة المستخدمة فيها، ومراحل هذا البناء وخطواته، وكذلك عرض إجراءات ضبط الأداة وإعدادها للتطبيق، وتحديد عينة الدراسة، وتطبيق الدراسة الميدانية بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في معالجة البيانات الواردة بالاستبانة.

وهدف الدراسة الميدانية إلى الكشف عن أهم متطلبات تطبيق اللامركزية في إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، وتم ذلك عن طريق تطبيق أداة الدراسة، التي تم إعدادها بواسطة الباحث، وهي عبارة عن استبانة الكشف عن هذه المتطلبات.

١/١/٥ : الاستبانة:

روعي عند تصميم الاستبانة أن تحقق الهدف من الدراسة، واشتملت على عبارات تعبر عما تم التوصل إليه من متطلبات لازمة لتطبيق اللامركزية في إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر.

٢/١/٥ : خطوات إعداد الاستبانة:

مرت عملية إعداد الاستبانة بالخطوتين التاليتين:

١/٢/١/٥ : إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:

في ضوء ما استخلص من الإطار النظري للامركزية والخبرات وواقع إدارة نظام التعليم بمصر، ومن نتائج الدراسات السابقة، قام الباحث بتصميم الاستبانة في صورتها الأولية من خلال صياغة عدد من العبارات تعبر عن المتطلبات التي يمكن أن تسهم في تطبيق اللامركزية، بلغت (٦٢) عبارة، تضمنت خمسة محاور رئيسية هي محور المتطلبات التشريعية، محور المتطلبات التنظيمية، محور المتطلبات المادية، محور المتطلبات البشرية محور المتطلبات المجتمعية.

وقد طلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم في الاستبانة، حتى تصبح قابلة للتطبيق، وذلك بحذف أو إضافة أو تعديل ما يرويه في عباراتها وبنودها، بالإضافة إلى إبداء رأيهم في مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى ارتباط المحاور الواردة في الاستبانة بالهدف منها، وأبدى السادة المحكمون مجموعة من الملحوظات وهي:

■ بالنسبة لمحور المتطلبات التشريعية:

- تم حذف كلمات (إصدار قانون تعليمي) من العبارة رقم (٢) وحتى العبارة رقم (١٢).
- تم تعديل صياغة العبارات أرقام (١ ، ٨ ، ١٠).

■ بالنسبة لمحور المتطلبات التنظيمية:

- تم تعديل صياغة العبارة رقم (١١).

- تم إضافة عبارة جديدة رقم (١٣)، وهي استخدام مقاييس للمتابعة بعد حدوث تطبيق اللامركزية؛ للتأكد من تطور معدلات الأداء.

■ بالنسبة لمحور المتطلبات المادية:

- تم تعديل العبارات أرقام (٦، ٧، ١٠).

■ بالنسبة لمحور المتطلبات البشرية:

- تم تعديل صياغة العبارة رقم (٤).

■ بالنسبة لمحور المتطلبات المجتمعية:

- تم تعديل صياغة العبارتين رقم (٥، ١١).

٢/٢/١/٥: إعداد الاستبانة في صورتها النهائية:

اشتملت الاستبانة في صورتها النهائية على (٦٣) عبارة، صيغت بطريقة موجبة تضمنت خمسة محاور رئيسية هي محور المتطلبات التشريعية، ومحور المتطلبات التنظيمية، ومحور المتطلبات المادية، ومحور المتطلبات البشرية، ومحور المتطلبات المجتمعية، وقد أشتمل كل محور من هذه المحاور على عدد من العبارات الداخلة في نطاقه، وذات الارتباط بطبيعته.

وقد طلب من أفراد العينة قراءة العبارات، وإبداء الرأي في تحديد درجة أهمية كل مطلب من المتطلبات، وذلك بوضع علامة (✓) في واحدة من الفراغات الثلاثة الموجودة بعد كل عبارة، حيث تدرج الاستجابات من مهم، إلى حد ما، إلى غير مهم، مع اعتبار الاستجابة الوسطي (إلى حد ما) هي الاستجابة الحيادية، ووزنها يعبر عن الدرجة الحيادية، على أن تأخذ الاستجابة (مهم) وزناً نسبياً مقداره ثلاث درجات، وأن تأخذ الاستجابة (إلى حد ما) درجتين، بينما تأخذ الاستجابة (غير مهم) درجة واحدة.

وقد روعي في صياغة عبارات الاستبانة عدة اعتبارات كان أهمها ما يلي:

- أن تعكس بدقة المتطلبات التي تم التوصل إليها.

تطبيق اللامركزية • • • في • • • إدارة التعلم قبل الجامعي

- سهولة ألفاظ العبارات، بحيث لا تحتل التأويل حتى يتحقق الفهم المشترك لها من قبل أفراد العينة، مما يساعد على ضمان هدف الأداة.
- تجنب العبارات المزدوجة التي تحمل أكثر من فكرة، بحيث تشتمل كل عبارة على فكرة واحدة؛ لتحقيق الدقة في الاستجابات.
- مراعاة وقت المستجيب، بحيث لا تأخذ الإجابة على عبارات الاستبانة وقتاً أطول من اللازم.

وقد اشتملت الصفحة الأولى من الاستبانة على مقدمة تحوي الهدف منها وأهميتها، وأهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه استجابات أفراد العينة في الانتهاء من الدراسة، مع التأكيد على ضمان الثقة والسرية الكاملتين لأفراد العينة في كل ما سيدلون به من بيانات وإجابات، كما اشتملت الصفحة الثانية على بعض البيانات الأولية التي طلب من أفراد العينة استيفاؤها قبل البدء في الإجابة، بالإضافة إلى بعض التعليمات.

أما باقي صفحات الاستبانة فقد اشتملت على المحاور الخمسة التي تضمنتها الاستبانة والعبارات التابعة لكل محور كما يلي:

- المحور المرتبط بالمتطلبات التشريعية: أشتمل على (١٢) عبارة.
- المحور المرتبط بالمتطلبات التنظيمية: أشتمل على (١٣) عبارة.
- المحور المرتبط بالمتطلبات المادية: أشتمل على (١٢) عبارة.
- المحور المرتبط بالمتطلبات البشرية: أشتمل على (١٤) عبارة.
- المحور المرتبط بالمتطلبات المجتمعية: أشتمل على (١٢) عبارة.

٣/١/٥: صدق الاستبانة:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية للمتخصصين في المجال، وذلك بهدف اختبار صدق محتوى الاستبانة Content Validity، أو بمعنى آخر قياس الصدق الظاهري لها، وقد طلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم في مدى اتفاق بنود الاستبانة مع الهدف الذي وضعت من

تطبيق الامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

أجله، ومدى دقة صياغة العبارات، كما طلب منهم تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم من وجهة نظرهم، وبناء على التغذية الراجعة التي استفادها الباحث من تعليقات السادة المحكمين، تم تعديل في عبارات الاستبانة.

كما استخدم الباحث طريقة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس ككل، وذلك لاختبار الصدق الإحصائي، ويوضح الجدول التالي قسيم هذه المعاملات، التي جاءت جميعها قيم دالة ومرتفعة.

جدول (١/٥)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس ككل

المحور	معاملات الارتباط
المتطلبات التشريعية	٠,٦٨٥**
المتطلبات التنظيمية	٠,٦٨٢**
المتطلبات المادية	٠,٧٢٧**
المتطلبات البشرية	٠,٧٣٥**
المتطلبات المجتمعية	٠,٦٤٤**

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١.

٤/١/٥: ثبات الاستبانة:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الهامة في القياس، وهو يمثل مع الصدق أساسين يتعين توافرها في الأداة حتى تكون صالحة للاستخدام، ويقصد بثبات الأداة أن تعطي نفس النتائج إذا ما استخدمت أكثر من مرة تحت ظروف متماثلة، وتعتمد طرق ثبات الأداة اعتماداً مباشراً على فكرة معاملات الارتباط، وتوجد عدة طرق للتحقق من ثبات أداة ما، ومن هذه الطرق:

طريقة ألفا لكرونباخ:

وقد استخدم الباحث طريقة ألفا لكرونباخ لتقدير ثبات الاستبانة ومحاورها المختلفة، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك.

جدول (٢/٥)

قيم معاملات ثبات الاستبانة بطريقة ألفا لكرونباخ

المحور	معاملات ألفا
المتطلبات التشريعية	٠,٨٣
المتطلبات التنظيمية	٠,٩٠
المتطلبات المادية	٠,٨٦
المتطلبات البشرية	٠,٨٥
المتطلبات المجتمعية	٠,٨٩

وهذه معاملات ثبات مناسبة لأغراض الدراسة.

٥/١/٥: العينة:

اشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) قيادة تعليمية، من وزارة التربية والتعليم بالقاهرة، ومحاافظات الإسكندرية وبنى سويف وأسيوط، حتى يكون هناك تمثيل للمستوي القومي، وللمجتمع المصري وبيئاته المختلفة إلى حد كبير.

وقد روعى عند الاختيار من الوزارة، تمثيل وكلاء الوزارة ومدير العموم، وعند الاختيار من المحافظات الثلاثة، تمثيل المديريات والإدارات والمدارس، والتي تمثل المستوى الإقليمي والمحلي والإجرائي.

وقد تم توزيع (٢٠٠) استبانة رجع للباحث منها (١٦٩) استبانة، ثم استبعاد (١٩) استبانة غير مكتملة، ولم تراعى فيها الدقة في الإجابة، وبذلك بلغ حجم العينة (١٥٠) قيادة تعليمية، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة.

جدول (٣/٥)

توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	العدد	وكيل وزارة	مدير عام	قيادات بالمديرية	قيادات بالادارات	قيادات بالمدرسي
وزارة التربية والتعليم	٣٠	٩	٢١	-	-	-
محافظة الإسكندرية	٤٠	١	١	١٠	١٦	١٢
محافظة بنى سويف	٤٠	١	١	١٤	١٣	١١
محافظة أسيوط	٤٠	١	١	٩	١٠	١٩
المجموع	١٥٠	١٢	٢٤	٣٣	٣٩	٤٢

٦/١/٥: المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ الاستجابات التي تم الحصول عليها بصورة مجملة لأفراد العينة، وذلك فى جداول أعدت خصيصاً لذلك، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية فى معالجة البيانات:

١/٦/١/٥: تحليل التباين:

للتعرف على الفروق فى محاور الاستبانة، والتي ترجع إلى متغيرات الدراسة.

٢/٦/١/٥: اختبار توكي:

للتعرف على اتجاه الفروق فى محاور الاستبانة المختلفة باختلاف متغيرات الدراسة.

٣/٦/١/٥: الجداول التكرارية:

للحصول على النسبة المئوية لتكرارات الاستجابات (مهم- إلى حد ما- غير مهم) أمام كل عبارة لمقارنتها بإجمالي أفراد العينة.

٤/٦/١/٥: الوزن النسبي:

الذى يساوي التقدير الرقمي على مجموع أفراد العينة، وذلك لترتيب عبارات الاستبانة حسب وزنها النسبي لكل عبارة، وتم حساب التقدير الرقمي عن طريق إعطاء

تطبيق اللامركزية • • • في • • • إدارة التعليم قبل الجامعي

درجات لكل استجابة من الاستجابات الثلاثة، فالاستجابة (مهم) تعطي الدرجة (٣) والاستجابة (إلى حد ما) تعطي الدرجة (٢)، والاستجابة (غير مهم) تعطي الدرجة (١).

٥/٦/١/٥: اختبار (كأ) Ch-Suare Test:

لمعرفة الفروق بين استجابات العينة فى درجة موافقتهم على عبارات الاستبانة، وترتيب هذه العبارات تبعاً للوزن النسبي.

وقد تم التعامل مع كافة المعالجات الإحصائية بالحاسب الآلي، وباستخدام برنامجي (Spss & Excel)، وفيما يلي تحليل لنتائج هذه المعالجات الإحصائية.

٢/٥: تحليل نتائج الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجزء من الفصل نتائج استجابات أفراد العينة على مدى أهمية المتطلبات اللازمة لتطبيق اللامركزية فى إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر.

وللتعرف على الفروق فى محاور الاستبانة المتطلبات التشريعية، والمتطلبات التنظيمية، والمتطلبات المادية، والمتطلبات البشرية، والمتطلبات المجتمعية، والتي ترجع إلى متغيرات الدراسة (الوزارة - الإسكندرية - بني سويف - أسيوط) تم استخدام تحليل التباين ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك.

جدول (٤/٥)

نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق في محاور الاستبانة والتي ترجع إلى متغيرات الدراسة (الوزارة-الإسكندرية-بني سويف - أسبوط)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" الدلالة	مستوى الدلالة
المتطلبات التشريعية	بين المجموعات	٣٣٧,٠٩٨	٣	١١٢,٣٦٦	١١,١٥١	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٤٧١,٢٧٥	١٤٦	١٠,٠٧٧		
	المجموع	١٨٠٨,٣٧٣	١٤٩			
المتطلبات التنظيمية	بين المجموعات	٢٦٧,٥٩٢	٣	٨٩,١٩٧	١١,٦٧٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١١١٥,٧٤٢	١٤٦	٧,٦٤٢		
	المجموع	١٣٨٣,٣٣٣	١٤٩			
المتطلبات المادية	بين المجموعات	٧٧,٣١٨	٣	٢٥,٧٣٩	٢,١٧٤	٠,٠٩٤
	داخل المجموعات	١٧٢٨,٩٧٥	١٤٦	١١,٨٤٢		
	المجموع	١٨٠٦,١٩٣	١٤٩			
المتطلبات البشرية	بين المجموعات	٣٥,٥٢٧	٣	١١,٨٤٢	١,١٩١	٠,٣١٥
	داخل المجموعات	١٤٥١,٩٦٧	١٤٦	٩,٩٤٥		
	المجموع	١٤٨٧,٤٩٣	١٤٩			
المتطلبات المجتمعية	بين المجموعات	٥٣,٣١٨	٣	١٧,٧٧٣	٤,٢١٤	٠,٠٠٧
	داخل المجموعات	٥١٦,٧٧٥	١٤٦	٤,٢١٨		
	المجموع	٦٦٩,٠٩٣	١٤٩			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: عدم اختلاف محوري المتطلبات المادية والمتطلبات البشرية باختلاف متغيرات الدراسة (الوزارة- الإسكندرية- بني سويف - أسبوط)، ولذلك فسوف يتم تحليل نتائجها بالنسبة للعينة الكلية وليس وفق كل متغير على حدة.

ثانياً: تختلف المحاور التشريعية والتنظيمية والمجتمعية باختلاف متغيرات الدراسة (الوزارة - الإسكندرية - بني سويف - أسبوط)، ويوضح الجدول التالي اتجاه

تطبيق اللامركزية • • • هي • • • إدارة التعليم قبل الجامعي

الفروق في الأبعاد التشريعية والتنظيمية والمجتمعية باختلاف متغيرات الدراسة
(الوزارة - الإسكندرية - بني سويف - أسيوط):

جدول (٥/٥) نتائج اختبار توكي لاتجاه الفروق في المحاور التشريعية والتنظيمية
والمجتمعية باختلاف متغيرات الدراسة (الوزارة - الإسكندرية - بني سويف - أسيوط)

المتوسط الفروق - (أ) (J)	(J) محافظة	(أ) محافظة	المحاور
٠,٨٠٠٠٠ -	الإسكندرية	الوزارة	المتطلبات التشريعية
٧٢٥٠٠ -	بني سويف		
(*) ٢,٢٠٠٠٠	أسيوط		
٠,٩٢٥٠٠ -	بني سويف	الإسكندرية	
(*) ٣,٠٠٠٠٠	أسيوط		
(*) ٣,٩٢٥٠٠	أسيوط	بني سويف	
١,٠٥٨٣٣	الإسكندرية	الوزارة	المتطلبات التنظيمية
٠,٤١٦٦٧ -	بني سويف		
(*) ٢,٩٨٣٣٣	أسيوط		
٤٧٥٠٠ -	بني سويف	الإسكندرية	
(*) ١,٩٢٥٠٠	أسيوط		
(*) ٣,٤٠٠٠٠	أسيوط	بني سويف	
(*) ١,٤٠٠٠٠	الإسكندرية	الوزارة	المتطلبات المجتمعية
٠,١٧٥٣٠٠٠	بني سويف		
١,١٥٠٠٠	أسيوط		
(*) ٢٢٥٠٠ -	بني سويف	الإسكندرية	
(*) ٢٥٠٠٠ -	أسيوط		
٠,٩٧٥٠٠	أسيوط	بني سويف	

* دلالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق دلالة بين أسيوط من ناحية وبين كل من بني سويف والإسكندرية
والوزارة، وذلك بالنسبة للمحورين التشريعي والتنظيمي، ولذلك فقد تم التعامل مع هذين

تطبيق الامركية ◆ ◆ ◆ في ◆ ◆ ◆ إدارة التعليم قبل الجامعي

المحورين باعتبار أن كل من بني سويف والإسكندرية والوزارة مجموعة واحدة، واعتبار أسبوط مجموعة أخرى.

وجود فروق دالة بين الإسكندرية من ناحية وبين كل من بني سويف وأسبوط والوزارة، وذلك بالنسبة للمحور المجتمعي، ولذلك فقد تم التعامل مع هذا المحور باعتبار أن كل من بني سويف وأسبوط والوزارة مجموعة واحدة، واعتبار الإسكندرية مجموعة أخرى.

وقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية وكما في ضوء نتائج

تحليل التباين السابق على النحو التالي:

١/٢/٥: بالنسبة للمحور الأول: المتطلبات التشريعية.

١/١/٢/٥ أسبوط:

الجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة أسبوط على مدى أهمية

المتطلبات التشريعية.

جدول رقم (٦/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة أسبوط على مدى أهمية المتطلبات التشريعية

م	العبارات	مهم		الحد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تعديل قانون التعليم بحيث ينفرد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي رسم السياسات العامة.	٦٥.٠	٦	٢٢.٥	٩	١٢.٥	٥	٢.٥	١٨.٧	أقل من ٠.٠١
٢	السماح بإنشاء مجالس تعليم مستقلة على مستوى المراكز والقرى والإحياء تضم فئات عديدة من المجتمع المحلي.	٦٧.٥	٨	٢٠.٠	٨	١٢.٥	٥	٢.٦	٢١.٤	أقل من ٠.٠١
٣	إعطاء مجالس التعليم المحلية الحق في وضع خطط تعليمية تراعى ظروف المجتمع المحلي.	٥٠.٠	١٣	٣٢.٥	١٣	١٧.٥	٧	٢.٣	٦.٤	أقل من ٠.٠٤٢
٤	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة فرض ضرائب تعليمية على مؤسسات القطاع الخاص وبعض أفراد المجتمع المحلي.	٥.٠	١١	٢٧.٥	١١	٦٧.٥	٢٧	١.٤	٢٤.٥	أقل من ٠.٠١

م	العبارات	مهم		إل حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا ^٢	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٥	إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية	٢٤	٦٠,٠	١٤	٣٥,٠	٢	٥,٠	٢,٦	١٨,٢	أقل من ٠,٠١
٦	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة إعداد ميزانيات تعليم محلية.	١٨	٤٥,٠	١٤	٣٥,٠	٨	٢٠,٠	٢,٢	٣,٨	أقل من ٠,١٥٠
٧	إعطاء المديرية والإدارات التعليمية والمدارس سلطة توزيع الميزانيات على أوجه الإنفاق المتعددة.	٢٩	٧٢,٥	٨	٢٠,٠	٣	٧,٥	٢,٧	٢٨,٦	أقل من ٠,٠١
٨	إعطاء المجالس الشعبية المحلية مزيد من السلطة لرقابة العملية التعليمية.	٧	١٧,٥	١٠	٢٥,٠	٢٣	٥٧,٥	١,٦	١٠,٩	أقل من ٠,٠٠٤
٩	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمشاركة في التخطيط للتعليم من خلال اشتراكهم في تشكيلات مجالس التطعيم المحلية ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين.	٢٩	٧٢,٥	١٠	٢٥,٠	١	٢,٥	٢,٧	٣٠,٧	أقل من ٠,٠١
١٠	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمحاسبية والرقابة على الأداء التعليمي.	١٠	٢٥,٠	٢١	٥٢,٥	٩	٢٢,٥	٢,٠٢	٦,٧	أقل من ٠,٠٣٦
١١	منح المحافظين سلطات على ميزانية التعليم وخطته.	١٣	٣٢,٥	١٥	٣٧,٥	١٢	٣٠,٠	٢,٠٢	٠,٤	أقل من ٠,٨٣٩
١٢	منح المحافظين سلطة تعيين ونقل من يشغلون الوظائف القيادية والإشراف العليا بالمحافظات.	٦	١٥,٠	١٧	٤٢,٥	١٧	٤٢,٥	١,٧	٦,٠٥	أقل من ٠,٠٤٩

يتضح من الجدول السابق أن معظم قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه العبارات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

■ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (٢)، (٥) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الخامس.

▪ عبارات إلى حد ما:

جاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الثاني.

▪ عبارات غير مهمة:

جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني.

▪ عبارات غير دالة

جاءت العبارة رقم (٦)، (١١) غير دالتين، حيث أن مستوى الدلالة لكل منهما أكبر من ٠,٠٥.

يتضح مما سبق أن أهم المتطلبات التشريعية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة أسبوط العبارة رقم (٩)، وهي السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمشاركة في التخطيط للتعليم من خلال اشتراكهم في تشكيلات مجالس التعليم المحلية ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين. وأول المتطلبات غير المهمة العبارة رقم (٨)، وهي إعطاء المجالس الشعبية المحلية مزيد من السلطة لرقابة العملية التعليمية، وذلك يرجع إلى عدم ثقة أفراد العينة في المجالس الشعبية المحلية وثقتهم في مؤسسات المجتمع المدني.

٢/١/٢/٥: بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة ككل على مدى أهمية المتطلبات التشريعية

جدول رقم (٧/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة ككل على مدى أهمية المتطلبات التشريعية

م	العبارات	صم		إل حد ما		غير صم		الوزن النسبي	ك	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تعديل قانون التعليم بحيث ينفرد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي رسم السياسات العامة.	٧١	٦٤,٥	٣١	٢٨,٢	٨	٧,٣	٢,٦	٥٥,٤	أقل من ٠,٠١
٢	السماح بإنشاء مجالس تعليم مستقلة على مستوى المراكز والقرى والإحياء تضم فئات عديدة من المجتمع المحلي.	٧٧	٦٥,٤	٣٢	٢٩,١	٦	٥,٥	٢,٦	٦٠,٣	أقل من ٠,٠١
٣	إعطاء مجالس التعليم المحلية الحق في وضع خطط تعليمية تراعى ظروف المجتمع المحلي.	٦٦	٦٠,٠	٤٣	٣٩,١	١	٠,٩	٢,٦	٥٩,٣	أقل من ٠,٠١
٤	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة فرض ضرائب تعليمية على مؤسسات القطاع الخاص وبعض أفراد المجتمع المحلي.	١٩	١٧,٣	٤٧	٤٢,٧	٤٤	٤٠,٠	١,٨	١٢,٩	٠,٠٢
٥	إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية	٩٠	٨١,٨	١٩	١٧,٣	١	٠,٩	٢,٨	١٢٠,٨	أقل من ٠,٠١
٦	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة إعداد ميزانيات تعليم محلية.	٥٠	٤٥,٥	٥٣	٤٨,٢	٧	٦,٤	٢,٤	٣٦,١	أقل من ٠,٠١
٧	إعطاء المديرية والإدارات التعليمية والمدارس سلطة توزيع الميزانيات على أوجه الإنفاق المتعددة.	٨٥	٧٧,٣	٢٢	٢٠,٠	٣	٢,٧	٢,٧	١٠٠,٥	أقل من ٠,٠١
٨	إعطاء المجالس الشعبية المحلية مزيد من السلطة لرقابة العملية التعليمية.	٣٢	٢٩,١	٥٦	٥٠,٩	٢٢	٢٠,٠	٢,١	١٦,٧	أقل من ٠,٠١
٩	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمشاركة في التخطيط للتعليم من خلال اشتراكهم في تشكيلات مجالس التعليم المحلية ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين.	٧٦	٦٩,١	٢٦	٢٣,٦	٨	٧,٣	٢,٦	٦٧,٧	أقل من ٠,٠١
١٠	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمحاسبية والرقابة على الأداء التعليمي.	٣٠	٢٧,٣	٦٨	٦١,٨	١٢	١٠,٩	٢,٢	٤٤,٦	أقل من ٠,٠١

م	العبارات	مهم		إل حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الحالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١١	منح المحافظين مسلمات على ميزانية التعليم وخطته.	٧٧	٧٠,٠	٢٧	٢٤,٥	٦	٥,٥	٢,٦	٧٢,٦	أقل من ٠,٠١
١٢	منح المحافظين مطلة تعيين ونقل من يشغلون الوظائف القيادية والإشراف العليا بالمحافظات.	٦٠	٥٤,٥	٣٦	٣٢,٧	١٤	١٢,٦	٢,٤	٢٨,٩	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

■ عبارات مهمة: جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (٢)، (٣) في الترتيب الخامس والسادس، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب السابع، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الثامن.

■ عبارات إلى حد ما: جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الرابع.

يتضح مما سبق أن أهم المتطلبات التشريعية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة، العبارة رقم (٥) وهى إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية. وليست هناك متطلبات غير مهمة، وذلك يرجع إلى وعي أفراد العينة بجميع المتطلبات.

ويتضح من مقارنة استجابات أفراد عينة أسيوط واستجابات أفراد عينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة وجود اختلافات أهمها ما يلي:

تطبيق اللامركزية • في • إدارة التعليم قبل الجامعي

جاءت العبارة رقم (٥) وهى إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية، فى الترتيب الأول فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة، وجاءت فى الترتيب الثالث فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة أسيوط، وجاءت العبارة رقم (١٢) وهى منح المحافظين سلطة تعيين ونقل من يشغلون الوظائف القيادية والإشرافية العليا بالمحافظات، فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة، وجاءت فى عبارات إلى حد ما بالنسبة لعينة أسيوط، ويرجع ذلك إلى عدم وعى أفراد عينة أسيوط بأهمية هذه المتطلبات، حيث أن أسيوط ليست من المحافظات التى تطبيق اللامركزية، وعلى العكس من ذلك تطبيق الإسكندرية، وبنى سويف اللامركزية، والوزارة تريد تخفيف العبء عنها.

٣/١/٢/٥ العينة الكلية: الجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات التشريعية.

جدول رقم (٨/٥)

بوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات التشريعية

م	العبارات	مهم		إل حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	ك	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تعديل قانون التعليم بحيث ينفرد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي رسم السياسات العامة.	٩٧	٦٤,٧	٤٠	٢٦,٧	١٣	٨,٧	٢,٦	٧٣,٦	أقل من ٠,٠١
٢	السماح بإنشاء مجالس تعليم مستقلة على مستوى المراكز والقرى والإحياء تضم فئات عديدة من المجتمع المحلي.	٩٩	٦٦,٠	٤٠	٢٦,٧	١١	٧,٣	٢,٦	٨٠,٤	أقل من ٠,٠١
٣	إعطاء مجالس التعليم المحلية الحق في وضع خطط تعليمية تراعى ظروف المجتمع المحلي.	٨٦	٥٧,٣	٥٦	٣٧,٣	٨	٥,٣	٢,٥	٦١,٩	أقل من ٠,٠١
٤	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة فرض ضرائب تعليمية على مؤسسات القطاع الخاص وبعض أفراد المجتمع المحلي.	٢١	١٤,٠	٥٨	٣٨,٧	٧١	٤٧,٣	١,٧	٢٦,٩	أقل من ٠,٠١
٥	إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية	١١٤	٧٦,٠	٣٣	٢٢,٠	٣	٢,٠	٢,٧	١٣١,٩	أقل من ٠,٠١

تطبيق اللامركزية في إدارة التعليم قبل الجامعي

م	العبارات	صهم		الحد ما		غير صهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٦	إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة إعداد ميزانيات تعليم محلية.	٦٨	٤٥,٣	٦٧	٤٤,٧	١٥	١٠,٠	٢,٤	٣٦,٨	أقل من ٠,٠١
٧	إعطاء المديرات والإدارات التعليمية والمدارس سلطة توزيع الميزانيات على أوجه الإنفاق المتعددة.	١١٤	٧٦,٠	٣٠	٢٠,٠	٦	٤,٠	٢,٧	١٢٨,٦	أقل من ٠,٠١
٨	إعطاء المجالس الشعبية المحلية مزيد من السلطة لرقابة العملية التعليمية.	٣٩	٢٦,٠	٦٦	٤٤,٠	٤٥	٣٠,٠	١,٩	٨,٠٤	٠,٠١٨
٩	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمشاركة في التخطيط للتعليم من خلال اشتراكهم في تشكيلات مجالس التعليم المحلية ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين.	١٠٥	٧٠,٠	٣٦	٢٤,٠	٩	٦,٠	٢,٦	٩٨,٠٤	أقل من ٠,٠١
١٠	السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمحاسبية والرقابة على الأداء التعليمي.	٤٠	٢٦,٧	٨٩	٥٩,٣	٢١	١٤,٠	٢,١	٤٩,٢	أقل من ٠,٠١
١١	منح المحافظين سلطات على ميزانية التعليم وخطته.	٩٠	٦٠,٠	٤٢	٢٨,٠	١٨	١٢,٠	٢,٥	٥٣,٨	أقل من ٠,٠١
١٢	منح المحافظين سلطة تعيين ونقل من يشغلون الوظائف القيادية والإشراف العليا بالمحافظات.	٦٦	٤٤,٠	٥٣	٣٥,٣	٣١	٢٠,٧	٢,٢	١٢,٥	٠,٠٠٢

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى أهمية صناديق تمويل التعليم المحلية ووعي أفراد العينة بأهمية تواجد هذه الصناديق لتعزيز الاستقلال المحلي وتمويل المشاريع التعليمية المحلية

وجاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الثانى، وذلك يوضح مدى وعى أفراد العينة بأهمية إعطاء المديرىات والإدارات التعليمية والمدارس حرية التصرف فى الميزانيات لأنهم الأكثر إدراكا بذلك.

وجاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب الثالث، وذلك يوضح مدى الحاجة إلى أفكار وأراء مؤسسات المجتمع المدني وخاصتاً وأنها أصبحت ركن أساسى فى المجتمع. وجاءت العبارة رقم (٢) فى الترتيب الرابع، وذلك يوضح مدى وعى أفراد العينة بأهمية مجالس التعليم المستقلة ودورها فى خدمة التعليم بالمناطق المحلية وخاصتاً وأنها تضم فئات عديدة من المجتمع المحلى.

وجاءت العبارة رقم (١) فى الترتيب الخامس، وذلك يرجع إلى مدى وعى أفراد العينة بأهمية المحافظة على الأهداف القومية للدولة، وجاءت العبارة رقم (٣)، (١١) فى الترتيب السادس والسابع، وذلك يرجع إلى مدى وعى أفراد العينة بأهمية وجود خطط تعليم محلى تعد بواسطة مجالس التعليم المحلية وتعتبر عن الواقع المحلى، ويكون للمحافظين سلطات عليها وعلى ميزانية التعليم.

وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب الثامن، وذلك يرجع إلى مدى وعى أفراد العينة بدور مجالس التعليم المحلية فى إعداد الميزانيات التعليمية، حيث أنها الأقدر على ذلك من منطلق الوعي بالاحتياجات اللازمة للعملية التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب التاسع، ويرجع ذلك إلى رغبة أفراد العينة فى إعطاء المحافظين سلطة تعيين ونقل القيادات التعليمية العليا بدلاً من الوزير.

• عبارات إلى حد ما:

جاءت العبارة رقم (١٠) فى الترتيب الأول، ويرجع ذلك إلى عدم ترجيح أفراد العينة تدخل مؤسسات المجتمع المدني فى الأمور الفنية للتعليم. وجاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الثانى، ويرجع ذلك إلى عدم ترجيح أفراد العينة تدخل المجالس الشعبية المحلية فى الأمور الفنية للتعليم.

عبارات غير مهمة:

جاءت العبارة رقم (٤) غير مهمة، ويرجع ذلك إلى عدم موافقة أفراد العينة فرض ضرائب تعليمية قد تمتد لباقي أفراد المجتمع.

٢/٢/٥ بالنسبة للمحور الثاني: المتطلبات التنظيمية.

١/٢/٢/٥: أسيوط:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد عينة أسيوط على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية.

جدول رقم (٩/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة أسيوط على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية

م	العبارات	مهم		إلى حد ما		غير مهم		النسبة المئوية	ك	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	إعادة هيكله وتوصيف الأدوار والمسئوليات الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٣٨	٩٥,٠	١	٢,٥	١	٢,٥	٢,٩	٦٨,٥	أقل من ٠,٠١
٢	منح وزارة التربية والتعليم صلاحية التوجيه للمديريات والإدارات التعليمية والمدارس عند حدوث أى انحراف عن السياسات العامة.	٣٧	٩٢,٥	٣	٧,٥	—	—	٢,٩	٢٨,٩	أقل من ٠,٠١
٣	استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تفعيل الاتصال بين وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٣٩	٩٧,٥	١	٢,٥	—	—	٢,٩	٣٦,١	أقل من ٠,٠١
٤	تعديل الهياكل التنظيمية للمديريات والإدارات التعليمية طبقاً لحجم العمل في ظل التوجه نحو اللامركزية.	٢٦	٦٥,٠	١٣	٣٢,٥	١	٢,٥	٢,٦	٢٣,٥	أقل من ٠,٠١
٥	استقلال المديريات والإدارات التعليمية والمدارس بوضع لوائحها الداخلية التي تنظم سير العمل.	١٤	٣٥,٠	١١	٢٧,٥	١٥	٣٧,٥	١,٩	٠,٧	٠,٧٢٢
٦	وجود لوائح داخلية لتفويض السلطة بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس.	١١	٢٧,٥	٢٠	٥٠,٠	٩	٢٢,٥	٢,٠٥	٥,٢	٠,٠٧٦

م	العبارات	مهم		إل حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٧	تكوين كوادر استشارية بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتقديم النصح والإرشاد لمتخذي القرار.	٢٩	٧٢,٥	٥	١٢,٥	٦	١٥,٠	٢,٦	٢٧,٧	أقل من ٠,٠١
٨	إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتمد متخذي القرار بالمعلومات الدقيقة.	٢٣	٨٢,٥	٢	٥,٠	٥	١٢,٥	٢,٧٠٠٠	٤٣,٩	أقل من ٠,٠١
٩	إصدار دليل عمل يحدد العلاقات بين الوظائف الإدارية المختلفة في ظل اللامركزية.	٢٨	٧٠,٠	١٢	٣٠,٠	—	—	٢,٧	٦,٤	٠,٠١١
١٠	وجود معايير لمعدلات الأداء تقييم على أساسها أعمال الوظائف الإدارية والفنية.	٣٢	٨٠,٠	٨	٢٠,٠	—	—	٢,٨	١٤,٤	أقل من ٠,٠١
١١	تقديم أداء المديريات والإدارة التعليمية والمدارس على أساس المعايير.	٣٠	٥٧,٠	١٠	٢٥,٠	—	—	٢,٨	١٠,٠	٠,٠٠٢
١٢	تطبيق أسلوب الإدارة المتمركز حول المدرسة.	٧	١٧,٥	٢٧	٦٧,٥	٦	١٥,٠	٢,٠٢	٢١,٠٥	أقل من ٠,٠١
١٣	استخدام مقاييس للمتابعة بعد حدوث تطبيق اللامركزية للتأكد من تطور معدلات الأداء.	٣٤	٨٥,٠	٥	١٢,٥	١	٢,٥	٢,٨	٤٨,٧	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معظم قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (١)، (٢) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الخامس، وجاءت العبارة رقم (٨)، (٩) في الترتيب السادس، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب السابع، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الثامن.

▪ عبارات إلى حد ما :

العبارة رقم (١٢).

▪ عبارات غير دالة :

جاءت العبارة رقم (٥)، (٦) غير دالتين، حيث أن مستوى الدلالة لكل منهما

أكبر من ٠.٥.

يتضح ما سبق أن أهم المتطلبات التنظيمية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة أسيوط، العبارة رقم (٣) وهى استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تفعيل الاتصال بين وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس. ولم يرجح أفراد العينة، العبارة رقم (١٢) وهى تطبيق أسلوب الإدارة المتمركز حول المدرسة، وذلك يرجع إلى عدم معرفة أفراد العينة بمزايا أسلوب الإدارة المتمركزة حول المدرسة.

٢/٢/٢/٥: بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة.

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف، والإسكندرية

والوزارة ككل على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية.

جدول رقم (١٠/٥) يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة

ككل على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية

م	العبارات	مهم		الحد ما		غير مهم		الوزن النسبى	ك٢	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	إعادة هيكله وتوصيف الأدوار والمسئوليات الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٩٠,٩	٨	٧,٣	٢	١,٨	٢,٩	١٦٤,٦	أقل من ٠,٠١	
٢	منح وزارة التربية والتعليم صلاحية التوجيه للمديريات والإدارات التعليمية والمدارس عند حدوث أى انحراف عن السياسات العامة.	٨٢,٧	١٩	١٧,٣	-	-	٢,٨	٤٧,١	أقل من ٠,٠١	
٣	استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تفعيل الاتصال بين وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٩١,٨	٩	٨,٢	-	-	٢,٩	٧٦,٩	أقل من ٠,٠١	

تطبيق اللامركزية في إدارة التعليم قبل الجامعي

م	العبارات	مهم		الحد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الحالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٤	تعديل الهياكل التنظيمية للمديريات والإدارات التعليمية طبقاً لحجم العمل في ظل التوجه نحو اللامركزية.	١٠٢	٩٢,٧	٧	٦,٤	١	٠,٩	٢,٩	١٧٥,١	أقل من ٠,٠١
٥	استقلال المديريات والإدارات التعليمية والمدارس بوضع لوائحها الداخلية التي تنظم سير العمل.	٦٥	٥٩,١	٤٠	٣٦,٤	٥	٤,٥	٢,٥	٤٩,٥	أقل من ٠,٠١
٦	وجود لوائح داخلية لتفويض السلطة بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس.	٨٤	٧٦,٤	٢٥	٢٢,٧	١	٠,٩	٢,٨	٩٩,٥	أقل من ٠,٠١
٧	تكوين كوادر استشارية بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتقديم النصح والإرشاد لمتخذي القرار.	٧٨	٧٠,٩	٢٨	٢٥,٥	٤	٣,٦	٢,٧	٧٧,٧	أقل من ٠,٠١
٨	إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتمتد متخذي القرار بالمعلومات الدقيقة.	١٠٥	٩٥,٥	٢	٤,٥	-	-	٢,٩	٩٠,٩	أقل من ٠,٠١
٩	إصدار دليل عمل يحدد العلاقات بين الوظائف الإدارية المختلفة في ظل اللامركزية.	٩٧	٨٨,٢	١٣	١١,٨	-	-	٢,٨	٦٤,١	أقل من ٠,٠١
١٠	وجود معايير لمعدلات الأداء تقيم على أساسها أعمال الوظائف الإدارية والفنية.	١٠١	٩١,٨	٩	٨,٢	-	-	٢,٩	٧٦,٩	أقل من ٠,٠١
١١	تقييم أداء المديريات والإدارة التعليمية والمدارس على أساس المعايير.	٩٥	٨٦,٤	١٤	١٢,٧	١	٠,٩	٢,٩	١٤١,٥	أقل من ٠,٠١
١٢	تطبيق أسلوب الإدارة المتمركز حول المدرسة.	٧١	٦٤,٥	٣٥	٣١,٨	٤	٣,٦	٢,٦	٦١,٣	أقل من ٠,٠١
١٣	استخدام مقاييس للمتابعة بعد حدوث تطبيق اللامركزية للتأكد من تطور معدلات الأداء.	٩٥	٨٦,٤	١٤	١٢,٧	١	٠,٩	٢,٩	١٤١,٥	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم ك^أ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

■ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (٣)، (٤)، (١٠) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (١١)، (١٣) في الترتيب الخامس، وجاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب السادس، وجاءت العبارة رقم (٦)، (٧)، (١٢) في الترتيب السابع والثامن والتاسع، وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب العاشر.

يتضح مما سبق أن أهم المتطلبات التنظيمية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة العبارة، رقم (٨) وهي إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس لتمتد متخذي القرار بالمعلومات الدقيقة. وليست هناك متطلبات إلى حد ما أو غير مهمة، وذلك يرجع إلى وعي أفراد العينة بجميع المتطلبات

ويتضح من مقارنة استجابات أفراد عينة أسبوط واستجابات أفراد عينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة وجود اختلافات أهمها ما يلي:

جاءت العبارة رقم (٨) وهي إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس لتمتد متخذي القرار بالمعلومات الدقيقة، في الترتيب الأول في العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف، والإسكندرية، والوزارة، وجاءت في الترتيب السادس في العبارات المهمة بالنسبة لعينة أسبوط.

جاءت العبارة رقم (٤) وهي تعديل الهياكل التنظيمية للمديريات والإدارات التعليمية طبقاً لحجم العمل في ظل التوجه نحو اللامركزية، في الترتيب الثاني في العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة، وجاءت في الترتيب السابع في العبارات المهمة بالنسبة لعينة أسبوط.

جاءت العبارة رقم (١٢) وهي تطبيق أسلوب الإدارة المتمركز حول المدرسة، في العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف والإسكندرية والوزارة، وجاءت في عبارات إلى حد ما بالنسبة لعينة أسبوط.

تطبيق اللامركزية • في • إدارة التعليم قبل الجامعي

ويرجع ذلك إلى عدم وعى أفراد عينة أسويط بأهمية هذه المتطلبات، حيث أن أسويط ليست من المحافظات التي تطبق اللامركزية، وعلى العكس من ذلك تطبق الإسكندرية وبنى سويف اللامركزية، والوزارة تريد تخفيف العبء عنها.

٣/٢/٢/٥ العينة الكلية:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية.

جدول رقم (١١/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات التنظيمية

م	العبارات	مهم		لله حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	إعادة هيكله وتوصيف الأدوار والمسئوليات الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٩٢,٠	٩	٦,٠	٣	٢,٠	٣	٢٢٢,٧	أقل من ٠,٠١	
٢	منح وزارة التربية والتعليم صلاحية التوجيه للمديريات والإدارات التعليمية والمدارس عند حدوث أى انحراف عن السياسات العامة.	٨٥,٣	٢٢	١٤,٧	—	—	—	٧٤,٩	أقل من ٠,٠١	
٣	استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تفعيل الاتصال بين وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.	٩٣,٣	١٠	٦,٧	—	—	—	١١٢,٧	أقل من ٠,٠١	
٤	تعديل الهياكل التنظيمية للمديريات والإدارات التعليمية طبقاً لحجم العمل في ظل التوجه نحو اللامركزية.	٨٥,٣	٢٠	١٣,٣	٢	١,٣	٢	١٨٥,٨	أقل من ٠,٠١	
٥	استقلال المديريات والإدارات التعليمية والمدارس بوضع لوائحها الداخلية التي تنظم سير العمل.	٥٢,٧	٥١	٣٤,٠	٢٠	١٣,٣	٢٠	٣٤,٨	أقل من ٠,٠١	
٦	وجود لوائح داخلية لتفويض السلطة بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس.	٦٣,٣	٤٥	٢٠,٠	١٠	٦,٧	١٠	٧٣,٠	أقل من ٠,٠١	
٧	تكوين كوادر استشارية بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتقديم النصح والإرشاد لمتخذي القرار.	٧١,٣	٣٣	٢٢,٠	١٠	٦,٧	١٠	١٠٢,٨	أقل من ٠,٠١	

م	العبارات	مهم		إلى حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	ركا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٨	إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارة التعليمية والمدارس لتمتد متخذة القرار بالمعلومات الدقيقة.	١٢٨	٩٢,٠	٧	٤,٧	٥	٣,٣	٢,٩	٢٣٢,٤	أقل من ٠,٠١
٩	إصدار دليل عمل يحدد العلاقات بين الوظائف الإدارية المختلفة في ظل اللامركزية.	١٢٥	٨٣,٣	٢٥	١٦,٧	—	—	٢,٨	٦٦,٧	أقل من ٠,٠١
١٠	وجود معايير لمعدلات الأداء تقييم على أساسها أعمال الوظائف الإدارية والفنية.	١٣٣	٨٨,٧	١٧	١١,٣	—	—	٢,٩	٨٩,٧	أقل من ٠,٠١
١١	تقييم أداء المديرين والإدارة التعليمية والمدارس على أساس المعايير.	١٢٥	٨٣,٣	٢٤	١٦,٠	١	٠,٧	٢,٨	١٧٤,٠٤	أقل من ٠,٠١
١٢	تطبيق أسلوب الإدارة المتمركز حول المدرسة.	٧٨	٥٢,٠	٦٢	٤١,٣	١٠	٦,٧	٢,٥	٥٠,٦	أقل من ٠,٠١
١٣	استخدام مقاييس للمتابعة بعد حدوث تطبيق اللامركزية للتأكد من تطور معدلات الأداء.	١٢٩	٨٦,٠	١٩	١٢,٧	٢	١,٣	٢,٨	١٩٠,١	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم ك^أ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى أهمية الأساليب التكنولوجية الحديثة ووعي أفراد العينة بأهمية تواجد هذه الأساليب لتحقيق الاتصال الفعال بين الوزارة والمديريات والإدارات والمدارس منعاً للعزلة، وجاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الثاني، وذلك بوضوح مدى وعي أفراد العينة بأهمية تحديد اختصاصات جميع المستويات الإدارية منعاً للازدواجية.

جاءت العبارة رقم (٨)، (١٠) في الترتيب الثالث، وذلك بوضوح مدى حاجة المديرين والإدارات التعليمية والمدارس لمصادر معلومات دقيقة تعينها على اتخاذ

جدول رقم (١٢/٥)

بوضوح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات المادية

م	العبارات	مهم		إل حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	تدخل وزارة التربية والتعليم عند حدوث أي انحراف مالي من جانب المديرية والإدارات التعليمية والمدارس يخل بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.	١١٢	٧٥,٣	٣٣	٢٢,٠	٤	٢,٧	٢,٧	١٢٧,٥	أقل من ٠,٠١
٢	رقابة المجالس الشعبية المحلية على السياسات المالية للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس.	٦٧	٤٤,٧	٥٨	٣٨,٧	٢٥	١٦,٧	٢,٣	١٩,٦	أقل من ٠,٠١
٣	رقابة المجتمع المحلي على السياسات المالية للمدارس.	٤١	٢٧,٣	٧١	٤٧,٣	٣٨	٢٥,٣	٢,٠٢	١٣,٣	٠,٠٠١
٤	توزيع الدعم المادي المركزي للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس وفقاً لظروفها المتباينة.	١٢٣	٨٢,٠	٢٢	١٤,٧	٥	٣,٣	٢,٨	١٦٢,٨	أقل من ٠,٠١
٥	تقديم حوافز مادية مركزية للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس المتميزة.	١٤٠	٩٣,٣	٩	٦,٠	١	٠,٧	٢,٩	١٤٣,٦	أقل من ٠,٠١
٦	السماح لمجالس التعليم المحلية بعدد اتفاقيات مع الجهات الأجنبية التي تقدم معونات للتعليم.	٣٩	٢٦,٠	٦٣	٤٢,٠	٤٨	٣٢,٠	١,٩	٥,٩	٠,٠٥٣
٧	السماح لمجالس التعليم المحلية بتلقي تبرعات من خلال فتح حسابات بالبنوك.	٥٢	٣٤,٧	٦٤	٤٢,٧	٣٤	٢٢,٧	٢,١	٩,١	٠,٠١
٨	تنفيذ مشاريع استثمارية محلية لصالح تمويل التعليم.	١١٤	٧٦,٠	٣١	٢٠,٧	٥	٣,٣	٢,٧	١٢٩,٦	أقل من ٠,٠١
٩	تسهيل عمليات تلقي التبرعات العينية المحلية للتعليم.	١٠٤	٦٩,٣	٣٩	٢٦,٠	٧	٤,٧	٢,٦	٩٧,٢	أقل من ٠,٠١
١٠	تشجيع القطاع الخاص والمشاركة المجتمعية على بناء وتجهيز وتشغيل المدارس دون أن يهدف ذلك إلى الربح.	١٣٤	٨٩,٣	١٢	٨,٠	٤	٢,٧	٢,٩	٢١٢,٣	أقل من ٠,٠١
١١	الربط بين أداء المدارس طبقاً للمعايير القومية للتعليم وما تحصل عليه من اعتمادات مالية.	١١٢	٧٤,٧	٣٠	٢٠,٠	٨	٥,٣	٢,٧	١٢٠,٢	أقل من ٠,٠١
١٢	تطبيق نظام الكورسات التعليمية الذي يعطى للطلاب قديم مالية متنوعة طبقاً للظروف المادية لكل طالب.	٨٠	٥٣,٣	٤١	٢٧,٣	٢٩	١٩,٣	٢,٣	٢٨,٤	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معظم قيم كا² دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى مدى أهمية الحوافز المادية المركزية، ووعي افراد العينة بأهمية هذه الحوافز في التنافس من اجل التميز، وجاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الثاني، وذلك يرجع إلى مدى أهمية القطاع الخاص والمشاركة المجتمعية في تقديم مساعدات جليلة للتعليم تسهم في تخفيف العبء عن كاهل الدولة، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثالث، وذلك يوضح مدى الحاجة لمراعاة ظروف المناطق المحلية الفقيرة، حتى تستمر في تقديم الخدمات التعليمية لطلابها، وجاءت العبارة رقم (١)، (٨) في الترتيب الرابع، وذلك يوضح مدى وعي أفراد العينة بدور وزارة التربية والتعليم في الحفاظ على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، ومدى حاجة المناطق المحلية لمشاريع استثمارية تسهم عوائدها في الإنفاق المحلي على التعليم، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الخامس، وذلك يوضح أهمية العمل والتفوق من اجل الاستمرار، وجاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب السادس، وذلك يوضح مدى أهمية إسهامات أفراد المجتمع في تمويل التعليم، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب السابع، وذلك يرجع إلى إحساس أفراد العينة بأهمية دعم الدولة لطلابها من اجل الاستمرار في التعليم، وجاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الثامن، وذلك يرجع إلى أهمية مجالس التعليم في كافة الجوانب التعليمية.

▪ عبارات إلى حد ما: جاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى عدم ترجيح أفراد العينة للسماح لمجالس التعليم المحلية بفتح حسابات بالبنوك لتلقى التبرعات، خوفاً من التلاعب في الأمور المادية، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب

تطبيق اللامركزية ♦ ♦ ♦ في ♦ ♦ ♦ إدارة التعليم قبل الجامعي

الثاني، وذلك يرجع إلى عدم ترجيح أفراد العينة لرقابة المجتمع المحلي على السياسات المالية للمدارس، خوفاً من التدخل في أمور المدارس التعليمية.
 عبارات غير دالة: جاءت العبارة رقم (٦) غير دالة، حيث أن مستوى دلالتها أكبر من ٠,٠٥.

٤/٢/٥: بالنسبة للمحور الرابع: المتطلبات البشرية.

١/٤/٢/٥: العينة الكلية:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات البشرية.

جدول رقم (١٣/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات البشرية

م	العبارات	صم		لكد ما		غير صم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	إعداد كوادر إدارية متخصصة لنشر ثقافة اللامركزية في المديرات والإدارات التعليمية والمدارس.	١٣١	٨٧,٢	١٧	١١,٣	٢	١,٣	٢,٩	١٩٩,٠٨	أقل من ٠,٠١
٢	نقل بعض القيادات والكفاءات الإدارية بوزارة التربية والتعليم إلى المديرات والإدارات التعليمية.	٧٢	٤٨,٠	٦٤	٤٢,٧	١٤	٩,٣	٢,٤	٣٩,٥	أقل من ٠,٠١
٣	توفير هيئات استشارية من وزارة التربية والتعليم لدعم العمل بالمديرات والإدارات التعليمية.	٩٧	٦٤,٧	٤٤	٢٩,٣	٩	٦,٠	٢,٦	٧٨,٥	أقل من ٠,٠١
٤	تدريب القيادات الإدارية المحلية على المبادرة والقدرة على اتخاذ القرار.	١٣٤	٨٩,٣	١٦	١٠,٧	—	—	٢,٩	٩٢,٨	أقل من ٠,٠١
٥	إتاحة التطوير والتنمية المهنية المستمرة للقيادات المحلية.	١٢٢	٨١,٣	٢٨	١٨,٧	—	—	٢,٨	٥٨,٩	أقل من ٠,٠١
٦	تدريب القيادات الإدارية المحلية على إدارة التغيير.	١٢٤	٨٢,٧	٢٦	١٧,٣	—	—	٢,٨	٦٤٠,٠٢	أقل من ٠,٠١
٧	تدريب القيادات الإدارية المحلية على العمل بإدارة المشاركة.	١١٧	٧٨,٠	٣٢	٢١,٣	١	٠,٧	٢,٨	١٤٤,٣	أقل من ٠,٠١

تطبيق اللامركزية في إدارة التعليم قبل الجامعي

م	العبارات	مهم		إلى حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	ك	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٨	تدريب القيادات الإدارية المحلية بمراكز تدريب محلية.	٦٨,٧	١٠٣	٤٣	٢٨,٧	٤	٢,٧	٢,٧	٩٩,٥	أقل من ٠,٠١
٩	الاستفادة من آراء مؤسسات المجتمع المدني في تطوير التعليم.	٧٤,٧	١١٢	٣٥	٢٣,٣	٣	٢,٠	٢,٧	١٢٥,٦	أقل من ٠,٠١
١٠	الاستفادة من كليات التربية في الإطلاع على المستجدات الإدارية.	٨٢,٠	١٢٣	٢٥	١٦,٧	٢	١,٣	٢,٨	١٦٥,٢	أقل من ٠,٠١
١١	الاستفادة من آراء نقابة المعلمين فيما يخص تنمية كفاءة المعلمين.	٦٨,٠	١٠٢	٣٥	٢٣,٣	١٣	٨,٧	٢,٦٣	٨٥,٩	أقل من ٠,٠١
١٢	توجيه أولياء الأمور للمشاركة في الإدارة المدرسية.	٦٨,٠	١٠٢	٤١	٢٧,٣	٧	٤,٧	٢,٦	٩٢,٧	أقل من ٠,٠١
١٣	تطبيق مبدأ الانتخاب في تعيين القيادات التعليمية المحلية.	٣٨,٠	٥٧	٥٥	٣٦,٧	٣٨	٢٥,٣	٢,١	٤,٤	٠,١١٣
١٤	ترقية الأفراد وفقاً لقدراتهم على أداء العمل الذي سيوكل لهم في ظل اللامركزية.	٨٣,٣	١٢٥	٢١	١٤,٠	٤	٢,٧	٢,٨	١٧١,٦	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معظم قيم كاً دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى أهمية تدريب القيادات الإدارية المحلية ووعي أفراد العينة بأهمية أن تكون هذه القيادات قادرة على تحمل المسؤولية، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الثاني، وذلك يدل على مدى أهمية وجود عناصر إدارية داعمة لتطبيق اللامركزية، وجاءت العبارة رقم (٦)، (٥) في الترتيب الثالث والرابع، وذلك يدل على مدى أهمية تدريب القيادات الإدارية المحلية على إدارة التغيير، وإتاحة التعليم والتنمية المهنية المستمرة لهذه القيادات، وجاءت العبارة رقم (١٠)، (١٤) في الترتيب الخامس، وذلك يرجع إلى مدى وعي أفراد العينة بأهمية التواصل مع

كليات التربية، ومدى أهمية تغيير نظام الترقية عن طريق الأقدمية، وجاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب السادس، وذلك يرجع إلى مدى أهمية إدارة المشاركة فى تنمية مستوى العمليات الإدارية، وجاءت العبارة رقم (٩) فى الترتيب السابع، وذلك يدل على أهمية دور مؤسسات المجتمع المدني فى تطوير التعليم، وجاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب الثامن، وذلك يدل على أهمية الحاجة لمراكز تدريب محلية، وجاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب التاسع، وذلك يدل على أهمية دور أولياء الأمور فى العملية التعليمية، وجاءت العبارة رقم (١١)، (٣)، (٢) فى الترتيب العاشر والحادي عشر والثاني عشر، وذلك يرجع إلى أهمية نقابة المعلمين، وأهمية دعم وزارة التربية والتعليم للمديرين والإدارات التعليمية والمدارس بالخبرات الفنية، إلا أن هذه المتطلبات جاءت فى آخر المتطلبات، مما يدل على رغبة أفراد العينة فى تطبيق هذه المتطلبات عند الحاجة.

▪ عبارات غير دالة:

جاءت العبارة رقم (١٣) غير دالة، حيث أن مستوى دلالتها أكبر من ٠,٠٥.

٥/٢/٥: بالنسبة للمحور الخامس: المتطلبات المجتمعية:

١/٥/٢/٥: الإسكندرية:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد عينة الإسكندرية على مدى أهمية

المتطلبات المجتمعية.

جدول رقم (١٤/٥)

بوضوح إجمالي استجابات أفراد عينة الإسكندرية على مدى أهمية المتطلبات المجتمعية.

م	العبارات	مهم		إلحاحاً		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	وجود قناعة وإرادة سياسية دافعة لتطبيق اللامركزية.	٣٤	٨٥,٠	٦	١٥,٠	-	-	٢,٩	١٩,٦	أقل من ٠,٠١
٢	نشر ثقافة اللامركزية بين أفراد المجتمع ومؤسساته.	٣١	٧٧,٥	٩	٢٢,٥	-	-	٢,٨	١٢,١	٠,٠٠١
٣	توضيح أهمية وقيمة ودور المشاركة المجتمعية في التعليم عبر وسائل الإعلام.	٣٨	٩٥,٠	٢	٥,٠	-	-	٢,٩	٢٢,٤	أقل من ٠,٠١
٤	نشر قيم التطوع والديمقراطية والرأي الآخر بين أفراد المجتمع.	١٩	٤٧,٥	١٤	٣٥,٠	٧	١٧,٥	٢,٨	١٦,٩	أقل من ٠,٠١
٥	توعية المجتمع المحلي بدوره في المحاسبة التعليمية لمؤسسات التعليم.	١٩	٤٧,٥	١٤	٣٥,٠	٧	١٧,٥	٢,٣	٥,٥	٠,٠٦٦
٦	دعم مبادرات التغيير والتطوير والجودة في كافة مؤسسات المجتمع.	٣٤	٨٥,٠	٦	١٥,٠	-	-	٢,٩	١٩,٦	أقل من ٠,٠١
٧	توعية العاملين بمؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب الرقابة الذاتية.	٣٠	٧٥,٠	١٠	٢٥,٠	-	-	٢,٨	١٠,٠	٠,٠٠٢
٨	توعية قيادات مؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب التخطيط الاستراتيجي.	٣١	٧٧,٥	٩	٢٢,٥	-	-	٢,٨	١٢,١	٠,٠٠١
٩	نشر مبدأ المنافسة في العمل بين أفراد ومؤسسات المجتمع بما يشجع التميز.	٣٤	٨٥,٠	٥	١٢,٥	١	٢,٥	٢,٨	٤٨,٧	أقل من ٠,٠١
١٠	توثيق الصلة بين المجتمع والمدرسة.	٣٨	٩٥,٠	٢	٥,٠	-	-	٢,٩	٣٢,٤	أقل من ٠,٠١
١١	سعى المؤسسات التعليمية لزيادة درجة ثقة المجتمع بها.	٣٥	٨٧,٥	٥	١٢,٥	-	-	٢,٩	٢٢,٥	أقل من ٠,٠١
١٢	تنشئة الطلاب على قيم الحرية والديمقراطية.	٣٩	٩٧,٥	١	٢,٥	-	-	٢,٩	٣٦,١	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معظم قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (٣)، (١٠) في الترتيب الثاني، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم

تطبيق اللامركزية ◆ ◆ ◆ في ◆ ◆ ◆ إدارة التعليم قبل الجامعي

(١)، (٦) فى الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (٤)، (٩) فى الترتيب الخامس، وجاءت العبارة رقم (٢)، (٨) فى الترتيب السادس، وجاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب السابع.

■ عبارات غير دالة:

جاءت العبارة رقم (٥) غير دالة، حيث أن مستوى دلالتها أكبر من ٠.٠٥. يتضح مما سبق أن أهم المتطلبات المجتمعية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة الإسكندرية. العبارة رقم (١٢) وهى تنشئة الطلاب على قيم الحرية والديمقراطية، وأقل المتطلبات أهمية للعبارة رقم (٧) وهى نوعية العاملين بمؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب الرقابة الذاتية. وليست هناك متطلبات إلى حد ما أو غير مهمة، وذلك يرجع إلى وعي أفراد العينة بجميع المتطلبات وخصوصاً غرس قيم الحرية والديمقراطية فى نفوس الطلاب.

٢/٥/٢/٥ بنى سويف وأسيوط والوزارة:

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف، وأسيوط، والوزارة ككل على مدى أهمية المتطلبات المجتمعية.

جدول رقم (١٥/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد عينة بنى سويف وأسيوط والوزارة ككل على مدى أهمية المتطلبات المجتمعية

م	العبارات	مهم		إلى حد ما		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	وجود ثقافة وإرادة سياسية دافعة لتطبيق اللامركزية.	٨٤	٧٦,٤	٢٢	٢٠,٠	٤	٣,٦	٢,٧	٩٦,٠٧	أقل من ٠,٠١
٢	نشر ثقافة اللامركزية بين أفراد المجتمع ومؤسساته.	٩٦	٨٧,٣	٩	٨,٢	٥	٤,٥	٢,٨	١٤٤,٢	أقل من ٠,٠١
٣	توضيح أهمية وقيمة ودور المشاركة المجتمعية في التعليم عبر وسائل الإعلام.	١٠٢	٩٢,٧	٨	٧,٣	-	-	٢,٩	٨٠,٣	أقل من ٠,٠١
٤	نشر قيم التطوع والديمقراطية والرأي الآخر بين أفراد المجتمع.	١٠٣	٩٣,٦	٥	٤,٥	٢	١,٨	٢,٩	١٨٠,١	أقل من ٠,٠١
٥	توعية المجتمع المحلي بدوره في المحاسبة التعليمية لمؤسسات التعليم.	٧١	٦٤,٥	٣٥	٣١,٨	٤	٣,٦	٢,٦	٦١,٣	أقل من ٠,٠١
٦	دعم مبادرات التغيير والتطوير والجودة في كافة مؤسسات المجتمع.	١٠٧	٩٧,٣	٢	١,٨	١	٠,٩	٢,٩	٢٠٢,٤	أقل من ٠,٠١
٧	توعية العاملين بمؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب الرقابة الذاتية.	١٠١	٩١,٨	٩	٨,٢	-	-	٢,٩	٧٦,٩	أقل من ٠,٠١
٨	توعية قيادات مؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب التخطيط الاستراتيجي.	٩٩	٩٠,٠	٩	٨,٢	٢	١,٨	٢,٩	١٥٩,٦	أقل من ٠,٠١
٩	نشر مبدأ المنافسة في العمل بين أفراد ومؤسسات المجتمع بما يشجع التميز.	١٠٣	٩٣,٦	٦	٥,٥	١	٠,٩	٢,٩	١٨٠,٣	أقل من ٠,٠١
١٠	توثيق الصلة بين المجتمع والمدرسة.	١١٠	١٠٠,٠	-	-	-	-	٣,٠	-	-
١١	سعي المؤسسات التعليمية لزيادة درجة ثقة المجتمع بها.	١٠٣	٩٣,٦	٧	٦,٤	-	-	٢,٩	٨٣,٨	أقل من ٠,٠١
١٢	تنشئة الطلاب على قيم الحرية والديمقراطية.	١٠٨	٩٨,٢	٢	١,٨	-	-	٢,٩	١٠٢,١	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم كا^٢ دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم على عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرر، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

▪ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (١٠) فى الترتيب الأول، وجاءت العبارة رقم (١٢) فى الترتيب الثانى، وجاءت العبارة رقم (٦) فى الترتيب الثالث، وجاءت العبارة رقم (١١) فى الترتيب الرابع، وجاءت العبارة رقم (٣)، (٩) فى الترتيب الخامس، وجاءت العبارة رقم (٤)، (٧) فى الترتيب السادس، وجاءت العبارة رقم (٨) فى الترتيب السابع، وجاءت العبارة رقم (٢)، (١)، (٥) فى الترتيب الثامن والتاسع والعاشر.

يتضح مما سبق أن أهم المتطلبات المجتمعية لتطبيق اللامركزية من وجهة نظر أفراد عينة بنى سويف وأسيوط والوزارة ، العبارة رقم (١٠) وهى توثيق الصلة بين المجتمع والمدرسة . وأقل المتطلبات أهمية العبارة رقم (٥) وهى نوعية المجتمع المحلى بدورة فى المحاسبية التعليمية لمؤسسات التعليم.

وليس هناك متطلبات إلى حد ما أو غير مهمة، وذلك يرجع إلى وعى أفراد العينة بجميع المتطلبات وخصوصاً تعاون المجتمع والمدرسة.

ويتضح من مقارنة استجابات أفراد عينة الإسكندرية واستجابات أفراد عينة بنى سويف وأسيوط والوزارة وجود اختلافات أهمها ما يلى:

جاءت العبارة رقم (٣) وهى توضيح أهمية وقيمة ودور المشاركة المجتمعية عبر وسائل الإعلام، فى الترتيب الثانى فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة الإسكندرية، وجاءت فى الترتيب الخامس فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف وأسيوط والوزارة.

جاءت العبارة رقم (١) وهى وجود قناعة وإرادة سياسية دافعة لتطبيق اللامركزية، فى الترتيب الرابع فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة الإسكندرية، وجاءت فى الترتيب التاسع فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف وأسيوط والوزارة.

جاءت العبارة رقم (٢) وهى نشر ثقافة اللامركزية بين أفراد المجتمع ومؤسساته، فى الترتيب السادس فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة الإسكندرية، وجاءت فى الترتيب الثامن فى العبارات المهمة بالنسبة لعينة بنى سويف وأسيوط والوزارة.

نطبق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

ويرجع ذلك إلى مدى وعى وأدراك أفراد عينة الإسكندرية بأهمية هذه المتطلبات، حيث تعتبر الإسكندرية أولى المحافظات التي طبقت اللامركزية، وأكثر المحافظات وعى بمتطلباتها.

العينة الكلية: ٣/٥/٢/٥

يوضح الجدول التالي إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات المجتمعية.

جدول رقم (١٦/٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ككل على مدى أهمية المتطلبات المجتمعية

م	العبارات	مهم		إلحاحا		غير مهم		الوزن النسبي	كا	مستوى الدلالة
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	وجود فئاعة وإرادة سياسية دافعة لتطبيق اللامركزية.	١١٨	٧٨,٧	٢٨	١٨,٧	٤	٢,٧	٢,٨	١٤٤,٥	أقل من ٠,٠١
٢	نشر ثقافة اللامركزية بين أفراد المجتمع ومؤسساته.	١٢٧	٨٤,٧	١٨	١٢,٠	٥	٣,٣	٢,٨	١٧٩,٦	أقل من ٠,٠١
٣	توضيح أهمية وقيمة ودور المشاركة المجتمعية في التعليم عبر وسائل الإعلام.	١٤٠	٩٣,٣	١٠	٦,٧	—	—	٢,٩	١١٢,٧	أقل من ٠,٠١
٤	نشر قيم التطوع والديمقراطية والرأي الآخر بين أفراد المجتمع.	١٣٦	٩٠,٧	١٢	٨,٠	٢	١,٣	٢,٩	٢٢٢,٩	أقل من ٠,٠١
٥	توعية المجتمع المحلي بدوره في المحاسبة التعليمية لمؤسسات التعليم.	٩٠	٦٠,٠	٤٩	٣٢,٧	١١	٧,٣	٢,٥	٦٢,٤	أقل من ٠,٠١
٦	دعم مبادرات التغيير والتطوير والجودة في كافة مؤسسات المجتمع.	١٤١	٩٤,٠	٨	٥,٣	١	٠,٧	٢,٩	٢٤٨,٩	أقل من ٠,٠١
٧	توعية العاملين بمؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب الرقابة الذاتية.	١٣١	٨٧,٣	١٩	١٢,٧	—	—	٢,٩	٨٣,٦	أقل من ٠,٠١
٨	توعية قيادات مؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب التخطيط الاستراتيجي.	١٣٠	٨٦,٧	١٨	١٢,٠	٢	١,٣	٢,٩	١٩٤,٦	أقل من ٠,٠١
٩	نشر مبدأ المنافسة في العمل بين أفراد ومؤسسات المجتمع بما يشجع التميز.	١٣٧	٩١,٣	١١	٧,٣	٢	١,٣	٢,٩	٢٢٧,٩	أقل من ٠,٠١
١٠	توثيق الصلة بين المجتمع والمدرسة.	١٤٨	٩٨,٧	٢	١,٣	—	—	٢,٩	١٤٢,١	أقل من ٠,٠١
١١	سعي المؤسسات التعليمية لزيادة درجة ثقة المجتمع بها.	١٣٨	٩٢,٠	١٢	٨,٠	—	—	٢,٩	١٠٥,٨	أقل من ٠,٠١
١٢	تشجئة الطلاب على قيم الحرية والديمقراطية.	١٤٧	٩٨,٠	٣	٢,٠	—	—	٢,٩	١٣٨,٢	أقل من ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم كلاً دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠,٠١، مما يعني وجود فروق بين استجابات العينة في درجة موافقتهم علي عبارات هذا المحور، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فإنه يمكن ترتيب هذه المجالات تبعاً للوزن النسبي على النحو التالي:

■ عبارات مهمة:

جاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الأول، وذلك يرجع إلى مدى أهمية تواصل المدرسة والمجتمع، ووعي أفراد العينة بدور المجتمع في تنمية العملية التعليمية بالمدارس، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الثاني، وذلك يدل على مدى أهمية قيم الحرية والديمقراطية بالنسبة للطلبة حتى يتعودوا على ممارسات اللامركزية في المستقبل، وجاءت العبارة رقم (٣)، (٦) في الترتيب الثالث، وذلك يرجع إلى مدى أهمية دور المشاركة المجتمعية ومبادرات التغيير والتطوير والجودة في تثبيت أركان اللامركزية، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الرابع، وذلك يدل على مدى أهمية دور المؤسسات التعليمية في جذب المجتمع للمشاركة في العملية التعليمية.

جاءت العبارة رقم (٩) في الترتيب الخامس، وذلك يدل على أهمية تنمية مبدأ المنافسة في العمل من أجل التميز، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب السادس، وذلك يرجع إلى ارتباط قيم التطوع والديمقراطية والرأي الآخر بممارسات اللامركزية، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب السابع، وذلك يدل على مدى أهمية أسلوب الرقابة الذاتية في ظل التمتع بالاستقلال والرغبة في تحقيق التميز، وجاءت العبارة رقم (٨) في الترتيب الثامن، وذلك يدل على مدى أهمية أسلوب التخطيط الاستراتيجي في مراعاة جميع الظروف المحيطة وتحقيق الجودة.

جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب التاسع، وذلك يرجع إلى أهمية وعي أفراد ومؤسسات المجتمع بثقافة اللامركزية حتى يتحقق التواصل مع ممارساتها، وجاءت العبارة رقم (١)، (٥) في الترتيب العاشر والحادي عشر، وذلك يدل على أهمية دور الجهات

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

السياسية فى دفع تطبيق اللامركزية، وأهمية توعية المجتمع المحلي بدورة فى المحاسبية التعليمية للمؤسسات التعليمية، إلا أن هذين المتطلبين أقل أهمية مما سبق من وجهة نظر أفراد العينة.

مما سبق يمكن القول:

- أفاد أفراد العينة بأهمية معظم المتطلبات المتضمنة بالاستبانة بصورة مجملية، وكذلك المتضمنة بمحاورها.
- وعي أفراد العينة بأهمية المتطلبات المتضمنة بالاستبانة فى تطبيق اللامركزية.
- أدى تنوع أفراد العينة من حيث المحافظات إلى اختلافات فى المحاور التشريعية والتنظيمية والمجتمعية.
- أدى تنوع أفراد العينة من حيث المستويات الإدارية إلى وجود فروق فى الاستجابات فى درجة الموافقة على العبارات، وترتيب هذه العبارات من حيث الأهمية.