الفصل الأول

مقدمة

تعتبر الثروة البشرية أثمن ما فى الأمم من ثروات، ولا تقاس ثروات الأمم بعدد سكانها وإنما تقاس بقدر ما يتوافر لها من مواطنين صالحين، ومن أيد عاملة قادرة على الإنتاج، لذلك اهتمت الدول برعاية الأطفال، لأنهم سيحملون راية المستقبل القريب، وهم رجاء الأمم ومصدر قوتها وبذلك يصبح الاهتمام بالأطفال ورعايتهم من أهم الأهداف التى تسعى إليها كافة النظم والمجتمعات، وذلك لأن الطفولة ورعايتها مقياس لتقدم الأمم ورقيها، وإذا كان العالم يتزايد اهتمامه بالطفل بصفة عامة، فهناك دعوة عامة عالمية للاهتمام بتربية وتأهيل المتخلفين عقلياً بصفة خاصة.

ويذكر كمال مرسى (١٩٩٩ : ١٨٩) إن الطفل المتخلف عقليا إذا لم يجد الرعاية المناسبة له سوف يصبح خطرا على نفسه، وعلى أسرته ومن ثم على أفراد مجتمعه، فقد يكون مصدرا للشر والإجرام لعدم تبصره بما يفعل ولرعونة تصرفاته، كما أن وجود أفراد متخلفين عقليا فى أى مجتمع أصبح واقعا ملموسا ذلك أنهم يشكلون قطاعاً من أبناء المجتمع لا يمكن غض الطرف عنهم، بل أن ورعايتهم حق لكل واحد منهم، وهكذا يتعين على المجتمع الأخذ بأيدى هؤلاء الأطفال وتنمية قدراتهم العقلية المحدودة فى ضوء إمكاناتهم وتعديل سلوكهم السوى للوصول بهم إلى التكيف مع ذواتهم ومع أفراد مجتمعهم.

وقد أوصت الرابطة الأمريكية للضعف العقلى : "بضرورة تدريب وتأهيل الأفراد المتخلفين عقلياً باعتبار أن ذلك حق أساسى لهم، وأكدت على ضرورة تصميم البرامج التدريبية لتعليم وتأهيل المتخلفين للقيام بالأعمال البسيطة التى تناسب قدراتهم، وإمكانياتهم المحدودة. (Heward & orlansky 1992)

وهذا ما أشارت إليه وثيقة الأمم المتحدة فى الإعلان لحقوق الطفل المتخلف عقليا عام ١٩٧٥ فى الرعاية الطبية ،النفسية ،الاجتماعية ، والتربوية وأيضا تدريبهم ومساعدتهم للوصول إلى الطريق الأمثل فى الحياة من خلال توفير مجموعة من الخدمات والأنشطة والبرامج التى تساعدهم على تطوير إمكانياتهم ومهاراتهم. *Costin & Draguns (*1990: 501.)

وفى عام ١٩٨١ تم إعلان عقد الطفل المتخلف عقلياً فى جهورية مصر العربية اعتبارا من١٩٨١ إلى ١٩٩١وقد أوصت عديد من الدراسات والأبحاث بتقديم كافة الخدمات والمساعدات له مثل أى طفل عادى فى الدولة. (يوسف فريد ١٩٩٣: ٣)

ومما لا شك فيه أن الأطفال المتخلفين عقليا يمثلون طاقة بشرية معطلة وتسعى الأمم المتقدمة للاستفادة من جميع أفرادها وجعلهم أعضاء فاعلين فى هذه المجتمعات.

ويشير عدد من العلماء والباحثين العاملين مع الأطفال المتخلفين عقلياً إلى شيوع عدد من السلوكيات غير التكيفيه بين هؤلاء الأطفال منهم :

جمال الخطيب(١٩٨٨)وعفاف عبد المنعم (١٩٩١) و سهير عبد الله (١٩٩٢)، *Fox conroy,&*،*schloss Jayen&* (1994) ، *Gable,R & Arllen,*(1994) (1994) وعلا قشطه (١٩٩٥)، *Kauffman, & Hallenbock* (1995) ، حياة المؤيد (١٩٩٦)سهى أمين (١٩٩٨) (1998) *Tucker, & Sigafoos*، رشا أحمد (١٩٩٩)، اشرف شلبى (٢٠٠٠)، محمد النجار (٢٠٠٠) (2001)، *Houlihan, Marcus, et al* (2000) *Gates,et al* (2000) ،*olson,&*

ويرجع كيرك وآخرون "معاناة هؤلاء الأطفال من تلك السلوكيات ربما لخبرات الفشل المتكرر معهم يومياً، أو لوجود عوامل بيئية أخرى. (kirk, et al ,1993) ومن

ثم يدعو فاروق صادق (١٩٨٢: ١٥) إلى ضرورة الاهتمام بهؤلاء الأطفال وتدريبهم على المهارات الشخصية والاجتماعية لتكون مخرجاً لهم من جو الإحباط الذى يحيط بهم فى مجال المدرسة وتنمية المهارات ذات الصلة بالسلوك التكيفى والاستقلالى.

ولذلك فقد احتلت دراسة هذه الفئة من الأطفال اهتمام عديد من الباحثين ليس فقط من أجل التعرف على مسببات التخلف العقلى، أو تشخيص حالاته، أو تصنيف فئاته المختلفة، بل امتدت اهتمامات الباحثين إلى محاولة دمج هذه الفئات فى الحياة اليومية، وكذلك إشراكهم فى سوق العمل من أجل الاستفادة من إمكانياتهم ومساعدتهم الاعتماد على أنفسهم فى تصريف شئونهم حتى يشعروا بإنسانيتهم.

ولقد استخدم لذلك عديد من العمليات بهدف تعديل السلوك غير المرغوب فيه أو التخلص منه، وتعزيز السلوك المرغوب من ناحية أخرى، وذلك من خلال التحكم فى البيئة التعليمية عن طريق تطبيق مبادئ التعلم بأسلوب مخطط ومنظم. (عبد العزيز الشخص وعبد الغفار الدماطى(١٩٩٢: ٦١) .

أن الهدف من كل ما سبق هو الوصول بسلوك المتخلفين عقلياً إلى مستوى مقارب للسلوك المتوقع من نظرائهم من العاديين، ومن هنا تبرز أهمية رعاية هؤلاء الأطفال رعاية سبق التخطيط لها وإعدادها على أساس منهجى علمى (نفسياً، وتربوياً، وإرشادياً) لتعديل سلوكهم ليتكيف الطفل المتخلف عقلياً مع نفسه ومع أفراد مجتمعه.

من هنا رأى كل من رونتج ونابزوكا (1993) *Ronning, & Nabuzoka,* حاجة هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً إلى برامج متخصصة تهدف إلى تنمية مهاراتهم

الشخصية والاجتماعية لتحقيق قدرٍ من الاستقلال والتوافق الشخصى والاجتماعي مما يؤهلهم لمواجهة متطلبات الحياة اليومية والاندماج وسط الجماعة.

ويشير ريتاردسون وآخرون إلى افتقار المتخلفين علقياً إلى برامج الأنشطة الترويحية وإلى تنوعها. (*Richardson,. et al* 1995)

والمقصود بالترويح هو الترويح الهادف، الذى يسهم فى بناء الفرد وشخصيته ولذلك يشير عبد الفتاح صابر ونعيمة محمد (١٩٩٩: ١٠٤) إلى أن النشاط الترويحى الهادف يسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة من أجل تنشئه أفراد المجتمع على أساس تربوى سليم، والأكثر من ذلك: دعم قدرات الطفل المتخلف وتطويرها، ومساعدته على الثقة بالنفس، والتكيف والتعديل المستمر للسلوك والتحرر من مظاهر الصراع النفسى لينمو نفسياً، والتكيف والتعديل المستمر للسلوك، والتحرر من مظاهر الصراع النفسى لينمو نفسياً واجتماعياً وعقلياً نمواً سليماً متكاملاً، ومن الباحثين الذين أكدت نتائج بحوثهم فاعلية الأنشطة المتنوعة فى نمو الأطفال المتخلفين عقلياً وتعديل سلوكياتهم ومن ثم زيادة الثقة بأنفسهم وتكيفهم الاجتماعي: *Miller, &Monroe,* J (1990) , *Xeromeriton, A* (1992) *Read,* (1992) *K et al* (1993: 209- 211),*Dunlap. et al* (1994).

المشكلات :-

يعتبر وجود طفل متخلف فى الأسرة من أهم المشكلات النفسية والاجتماعية التى تواجهها تلك الأسرة، فالطفل المتخلف عقلياً عبء على كاهل أسرته، لأنه يحتاج إلى رعاية خاصة فهو يعانى من مشكلات سلوكية يجد معها صعوبة فى تكيفه مع نفسه ومع أفراد مجتمعه.

وتضيف الباحثة إن صعوبة تكيف الطفل المتخلف عقلياً مع المواقف الاجتماعية قد يرجع إلى عدم اكتمال نموهم العقلى.

كثيراً ما يتعرضون للرفض والنبذ من الآخرين، ويلاقون إهمالاً من الأفراد المحيطين بهم، الأمر الذى يجعلهم يأتون بسلوكيات لا تكيفية من قبيل: التدمير والعدوان، سواء كان عدواناً موجه للذات، أو عدوان موجه للآخرين، كما يجعلهم متمردين على الأوامر والتعليمات، وبذلك يمكن القول: إن انتشار السلوكيات اللاتكيفية لدى المتخلفين عقليا (فئة القابلين للتعلم) وخاصة فى وقت مبكر من العمر يعتبر عاملاً منبئا بالسلوك العدوانى فيما بعد، وهو ما أشار عليه *Powell et al* (1996) ويرى "دافنزو وآخرون" أن هناك حاجة الى مزيد من البحث فى مشاكل السلوك الحادة لدى هؤلاء الأطفال وخاصة سلوك إيذاء الذات والسلوك العدوانى التدميرى لأنهما من أكثر المشاكل السلوكية حده فى المعاهد والمؤسسات الخاصة برعايتهم.

Davanzo,A.P et al(1998) ويؤكد كثير من العلماء والباحثين شيوع تلك السلوكيات بين هؤلاء الأطفال بالأضافة الى سلوك التمرد والعصيان، من هذه الدراسات، دراسة ماتسون، (1990) *Matson,* وعفاف عبد المنعم (١٩٩١) *Mcgrew,S.K et al*(1996), *powell, B.S et al* (1996), *Davidson, w. pet al* (1996), *Blum, J et al* (1996) , *ferro, J et al* (1996) , *Wilson, G et al* (1996) نبيل حافظ (١٩٩٦) *Mash, J.E & Barkely, A.R* (1998) , *Davanzo, A. et al* (1998) *Hall, S et al* (2001), *Einfeld, L.et al* (2001) , *Berkson, G et al* (2001).

وتشير فيولا البلاوى (١٩٩٠ : ٥٥) إلى أهمية تقدير المشكلات السلوكية عند الأطفال لبناء استراتيجيات وبرامج التدخل المبكر لمواجهة وعلاج تلك المشكلات فى الطفولة، حيث أن تلك المرحلة من العمر أكثر قابلية ومرونة للتعلم ومن ثم استجابة لتعديل سلوكياتهم.

فالتدريب العملى لهذه الفئة من الأطفال له آثار إيجابية على كثير من النواحى النفسية والاجتماعية لديهم، ولقد أثبتت البحوث أن نسبة كبيرة من الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم *Educable Mentally Retarded*

يمكنهم التكيف نفسياً واجتماعيا ومهنياً إذا أحسن توجيههم وتعليمهم وتدريبهم (١٩٩٠، ١٠٤٧ - ١٠٤٨).

وهكذا تتبلور مشكلة البحث الحالى فى أهمية إعداد برنامج للأنشطة الترويحية لتعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى للمتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) بناء على أسس علميه ومنهجيه يراعى فيها الاختيار المناسب لفنياته التى تتلائم مع الجوانب العقلية والمعرفية والانفعالية بما يتناسب مع خصائص هؤلاء الأطفال ومعدلاتهم النمائيه، وحاجاتهم المختلفة ومعرفة فاعلية هذا البرنامج من حيث خفض حدة السلوك اللاتكيفى متمثل فى السلوك التدميرى وسلوك التفاعل السلبى مع الأقران، وسلوك إيذاء الذات، سلوك التمرد والعصيان، لدى هؤلاء الأطفال.

الأهداف :-

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج للأنشطة الترويحية فى تعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) ، ولذلك قد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية لتحديد المشكلات السلوكيات اللاتكيفية الأكثر شيوعاً بين هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً، لتحديد تلك المشكلات انتشاراً بغرض إجراء تعديل سلوكى لها باستخدام فنيات العلاج السلوكى.

ويمكن أن تصاغ الأهداف التطبيقية للدراسة على النحو التالى.

- إعداد برنامج للأنشطة الترويحية لتعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى لهؤلاء الأطفال طبقاً للأسس المنهجية فى تعليمهم وتدريبهم، هذا البرنامج يساهم فى تنمية الكفاءة الاجتماعية والشخصية من خلال خفض السلوكيات غير المرغوبة لدى هؤلاء الأطفال.

- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة فى التخطيط لإرشاد الأسرة والمعلمين العاملين فى مجال التربية الخاصة ومع هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً فى ضوء الواقع الفعلى لمواجهة السلبيات وتعديلها وتنمية الإيجابيات وتدعيمها.

يعجز الطفل المتخلف عقلياً عن إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين من أقرانه، كما أنه غير قادر على التواصل الاجتماعي. وهو فى حاجة مستمرة للإشراف من الآخرين .(*Halgin, & Whitbourne,* 1997: 373)

وفى هذا الصدد يؤكد سليز أن المتخلف عقلياً تنقصه الكفاءة الاجتماعية بسبب تخلفه العقلى، ولا يستطيع تحمل المسئولية. *Sills,* (1972: 229)

ولقد تعرض العديد من الباحثين لدراسة التخلف العقلى عند الأطفال من زوايا وجوانب عديدة منهم دراسة صالح هارون (١٩٨٥) عمر بن الخطاب (١٩٨٦) فيوليت فؤاد (١٩٩٢) و سهير عبد الله (١٩٩٢) وصفوت فرج (١٩٩٤) سهير حلمى (١٩٩٥) ، رشا أحمد (١٩٩٩)، محمد النجار (٢٠٠٠) ، أشرف شلبى (٢٠٠٠) *Isher &Thowpson, R* (2000)

وقد أكدت نتائج هذه الدراسات على فاعلية البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال فى تنشيط قدراتهم العقلية، وتحسين كفاءتهم الشخصية والاجتماعية ومساعدتهم على الاندماج وسط الجماعة وتكوين الصداقات، والعلاقات السوية فى مواقف الحياة اليومية.

وفى ضوء ما سبق يتضح أن هناك ندرة للدراسات التى اهتمت بتقديم برامج ترويحية لتعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) وهذه القلة من البحوث لا تتناسب مع أهمية وحيوية هذا المجال وشيوع تلك المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال، حيث يؤكد كل من روتنج ونابازوجا , *Ronning J.A & Nabuzoka* (1993) حاجة هؤلاء الأطفال إلى اكتساب مهارات التفاعل

الاجتماعي لتطوير السلوك الاجتماعي لديهم، وتأسيساً على ما سبق يتضح أهمية مجال تدريب الأطفال المتخلفين عقليا من خلال برنامج ترويحى لخفض حدة السلوكيات غير التكيفية لديهم باستخدام بعض فنيات تعديل السلوك.

أ/ الجانب التطبيقى :-

يتمثل فى إعداد برنامج أنشطة ترويحية تهدف لتعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) يمكن أن يكون نموذجاً يحتذى به فيما بعد، فقد يستفاد من مضمونه أو إجراءاته فى المؤسسات الخاصة بهؤلاء الأطفال، حيث أن تعليمهم وتدريبهم هو أساس عملية النمو المتكامل لهؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً فى حدود قدراتهم وإمكانياتهم وخصائصهم وحاجاتهم.

المصطلحات :-

النشاط الترويحى *Recreation activity*

وتعرفه الباحثه إجرائياً:-

بأنه عبارة عن مجموعة من الأنشطة الاجتماعية المتنوعة (قصص- فنون - موسيقى- غناء – رياضة - سمر) ينخرط فيها الأطفال بصورة منظمة على أساس منهجى منظم ، وتستخدم الباحثه فيه بعض فنيات تعديل السلوك وبعض الفنيات العلمية المتبعة والمتفق عليها فى تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً فى ضوء نظريات التعلم الاجتماعي.

تعديل السلوك : *Behavior Modification*

ويقصد به فى الدراسة الحالية: مجموعة الفنيات والإجراءات التى تستخدم بهدف زيادة معدل ممارسة الفرد لسلوك مرغوب فيه أو تقوية هذا السلوك، أو تعليم الفرد سلوك جديد أو خفض حدة السلوك غير المرغوب فيه. Mitzel , et al (1982:199)

التخلف العقلي : *Mental Retardation*

هو حالة بطء ملحوظ فى النمو العقلى تظهر قبل سن الثانية عشر من العمر ويتوقف العقل فيها عن النمو قبل اكتماله، ويحدث لأسباب وراثية أو بيئية أو وراثية وبيئية معا، ونستدل عليها من انخفاض مستوى الذكاء العام بدرجة كبيرة عن المتوسط فى المجتمع، ومن سوء التوافق النفسى والاجتماعي الذى يصاحبها أو ينتج عنها. كمال مرسى (١٩٩٩:٢١)

الأطفال المتخلفين عقلياً القابلون للتعلم : *Educable Mentally Retarded*

هم الأطفال الذين يتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠-٧٠ درجة ، ويطلق عليهم الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة الإعاقة البسيطة *Mild Retarded*، والمتخلفون من هذه الفئة يمكن تدريبهم وتعليمهم بعض المهارات الحياتية حتى يصبحوا مستقلين معتمدين على ذواتهم. عادل الأشول (١٩٨٧:٣٠٥) .

ويشير يوسف القريوتى وآخرون إلى أن الأطفال المتخلفين عقلياً هو مصطلح تربوى يستخدم لوصف الأطفال المعوقين عقلياً من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ويتراوح ذكاء هذه الفئة ما بين ٥٠ – ٧٠ ومن خلال الفرص التعليمية الملائمة التى يجب توفيرها لهذه الفئة من المتخلفين عقلياً، فإنه يمكن تعليمهم العديد من المهارات الإكاديمية والحياتية اليومية والمهنية التى تساعدهم على الاستقلالية وعادة ما يكون أفراد هذه الفئة عاديين فى مظهرهم دون ظهور أية دلائل مرضية أو إصابات كما أنهم يظهرون أداء عقلياً وسلوكاً أجتماعياً قريباً إلى حد بعيد من مستويات الأداء لدى الأفراد العاديين، ولذلك فإنه يكون من المستحيل اكتشاف الإعاقة لدى هؤلاء الأفراد، خلال مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يطور كثير منهم مهارات حركية واجتماعية ولغوية مشابهة للنمو لدى الأطفال العاديين، إلا أنهم يفشلون فى المجالات الأكاديمية عند دخولهم المدرسة، ولذلك

فإنه يسهل اكتشاف حالة الإعاقة هذه فى تلك المرحلة المتأخرة. (يوسف القريوتى وآخرون، ٢٠٠٢: ١٠٠)

وتعرفهم الباحثة فى الدراسة الحالية بأنهم هؤلاء الأطفال الذين يتراوح نسبة أعمارهم ما بين (٩-١٤) سنة، ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٥) درجة (فئة القابلين للتعلم) والمنتظمون فى مدارس التربية الفكرية الحكومية ولديهم إمكانية الاستفادة من البرامج المقدمة لهم.

السلوك اللاتكيفى

تعرفه الباحثة إجرائياً، بأنه عجز الطفل وعدم قدرته على تحقيق مستوى مناسب من التفاعل الاجتماعي، واتباع القواعد وعدم إيذاء نفسه والآخرين ويقاس عادة بمقياس السلوك اللاتكيفى المستخدم بالدراسة الحالية.

السلوك التدمير :

تعرفة الباحثة إجرائياً، بأنه هو السلوك الذى يقوم به الطفل المتخلف عقلياً بقصد إلحاق الضرر بنفسه أو بالأخرين لفظياً أو مادياً بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

سلوك التفاعل السلبى مع الأقران :

تعرفه الباحثة إجرائياً، بأنه هو الذى يقوم به الطفل المتخلف عقلياً القابل للتعلم بقصد الغش أو الكذب أو السرقة أو الإستيلاء على ممتلكات الغير بدون وجه حق سواء كان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

سلوك إيذاء الذات:

تعرفه الباحثة إجرائياً، بأنه هو الذى يقوم به الطفل المتخلف عقلياً القابل للتعلم بقصد إيذاء نفسه أو إستجلاب الأذى من الأخرين، ويعرض نفسه للمخاطر أو الإنقاص من قدره بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

سلوك التمرد والعصيان:

تعرفه الباحثة إجرائياً، بأنه هو الذى يقوم به الطفل المتخلف عقلياً القابل للتعلم بقصد العصيان والخروج عن النظام وعدم الطاعة وعدم احترام التعليمات والإلتزام بها أمام ممثلى السلطة.

حدود الدراسة:-

تتحدد الدراسة الحالية بالمنهج المتبع، العينة، والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة،

المنهج:-

تتبع الدراسة المنهج التجريبى بحدوده المعروفة وما يشمله من تطبيق للبرنامج والقيام بإجراءات الضبط التجريبى المتعلقة بإجراءات التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وإجراء القياس القبلى السابق على تطبيق البرنامج ،ثم القياس البعدى اللاحق لتطبيق البرنامج، ثم القياس التتبعى بعد إجراء القياس البعدى بشهرين تقريبا ثم عرض وتحليل البيانات إحصائيا للتوصل إلى النتائج من خلال اختبار صحة الفروض الموضوعة لهذه الدراسة.

العينة:-

تكونت عينة الدراسة الحالية من ٣٠طفل وطفله، ذكور وإناث من المرحلة الابتدائية من مدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة،ثم تقسيمهم مجموعتين متساويتين ومتجانستين من حيث الجنس،العمر الزمنى،نسبة الذكاء، المستوى الاجتماعي الاقتصادى للأسرة المصرية،السلوك اللاتكيفى المتمثل فى السلوك

obeikandi.com

التدميرى- التفاعل السلبى مع الأقران- التمرد والعصيان- إيذاء الذات – على النحو التالى:

١- مجموعة تجريبية وعددها ١٥طفل (ذكور – إناث) .

٢- مجموعة ضابطة وعددها ١٥ طفل (ذكور – إناث).

وقد خضعت المجموعة الضابطة للبرامج العادية داخل المدرسة،مع مراعاة استبعاد الحالات التى تعانى من أى إعاقات مصاحبة للإعاقة العقلية أما المجموعة التجريبية فقد خضعت لبرنامج الأنشطة الترويحية المعد من قبل الباحثة ، والمراد معرفة مدى فاعليته فى تعديل بعض جوانب السلوك اللاتكيفى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً.

جـ- أدوات الدراسة:

تكونت أدوات الدراسة الحالية من أربع أدوات هى :

١- اختبار الذكاء المصور إعداد إجلال محمد سرى (١٩٨٨).

٢- دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادى للأسرة المصرية .

إعداد عبد العزيز الشخص(١٩٩٥).

٣- مقياس السلوك اللاتكيفى إعداد الباحثة .

٤- برنامج الأنشطة الترويحية إعداد الباحثة .

د- الأساليب الإحصائية-

- اختبار ت T-Test

- معامل الارتباط لبيرسون.

هـ-خطوات الدراسة:-

تسير الدراسة وفق الخطوات التالية :-

١- اختيار عينه الدراسة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة.

٢- تمت المجانسة بين أفراد العينة من حيث السن والجنس ونسبة الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادى بتطبيق المقاييس المحددة لذلك.

٣- إجراء قياس السلوك اللاتكيفى باستخدام المقياس المعد لذلك قبل تطبيق البرنامج وذلك لتحديد الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية متمثلة فى السلوك التدميرى، وسلوك التفاعل السلبى مع الأقران- سلوك التمرد والعصيان – سلوك إيذاء الذات.

٤- تقسيم العينة التى تعانى من مشكلات السلوك اللاتكيفى إلى مجموعتين (تجريبية – ضابطة).

٥- تطبيق برنامج الأنشطة الترويحية على المجموعة التجريبية فقط.

٦- إعادة تطبيق مقياس السلوك اللاتكيفى (التطبيق البعدى).

٧- إعادة تطبيق مقياس السلوك اللاتكيفى (التطبيق التتبعى) بعد مرور شهرين من القياس البعدى لقياس فاعلية البرنامج واستمرارية التحسن.

٨- معالجة البيانات إحصائيا بالأساليب المناسبة لاستخلاص النتائج وتفسيرها والتعقيب عليها.

obeikandl.com