

الفصل الثالث

مبادئ الإشراف التربوي

- ١- احترام شخصية الفرد.
- ٢- تنظيم العمل الجماعي.
- ٣- استخدام أسلوب الحوار.
- ٤- التخطيط.
- ٥- تشجيع التفكير الإبداعي.
- ٦- احترام الفروق الفردية بين المعلمين.
- ٧- الإلمام بأساليب البحث العلمي.
- ٨- التقويم المستمر.



obeikandi.com

مبادئ الإشراف التربوي

المبادئ: هي الأحكام والتعميمات التي تستخدم كمعالم للطريق، لتحقيق الأهداف المنشودة، والإشراف التربوي الحديث يتميز بالخصائص والمبادئ الآتية:

١- احترام شخصية الفرد:

ومن أمثلة ذلك:

- ١- تقدير المعلم والتواضع معه لاسيما حملة القرآن فإنه من إجلال الله.
- ٢- لين الجانب والمعاملة بالحسنى، فذلك من شيم أهل القرآن.
- ٣- الاهتمام بمشكلات المعلم الشخصية.
- ٤- وضع رغبات المعلم موضع تقدير.
- ٥- إشاعة الطمأنينة بين المعلمين والثقة بالآخرين.
- ٦- توثيق الروابط الأخوية بين المعلمين (إنما المؤمنون إخوة).
- ٧- حماية المعلمين من النقد الجارح.
- ٨- توفير الأجواء النفسية المريحة للمعلمين.
- ٩- إتاحة الفرصة للمعلمين بالتعبير عن وجهة نظرهم.
- ١٠- مشاركة العاملين في اتخاذ القراء.
- ١١- تشجيع النشاط الاجتماعي كاللقاءات والحفلات.

ثمرته:

- ١- احترام شخصية المعلم تنعكس على علاقته بتلاميذه^(١).

(١) الإبراهيم، عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب» (ص: ٢٤).

٢- تنظيم العمل الجماعي:

ومن أمثلة ذلك:

- ١- إشاعة روح العمل كفريق واحد.
- ٢- تدريبهم على إدراك أهمية بناء الفريق.
- ٣- إشاعة الانسجام مع أعضاء الفريق.
- ٤- المساهمة في اتخاذ القرار.
- ٥- المشاركة في التخطيط للبرامج التربوية.
- ٦- المساهمة في تنفيذ البرامج.
- ٧- المساهمة في تقويم البرامج التربوية.
- ٨- التشاور والمشاركة في اتخاذ القرار.
- ٩- المساهمة في تقويم المناهج الدراسية^(١).

ثمرته:

- ١- يسهم في التعارف بين المعلمين.
- ٢- يشعر الفرد أنه عضو عامل في الجماعة.
- ٣- يقلل الوقوع في الأخطاء نتيجة اشتراك عدة آراء.
- ٤- يوفر الوقت والجهد نتيجة توزيع العمل على المعلمين.
- ٥- الإحساس المشترك بالمسؤولية تجاه المهام.
- ٦- تفويض فعال للمهام مع زيادة مرونة الأداء.

(١) موجدلياً، توني، «الإشراف الفعال» دار المعرفة للتنمية البشرية (ص: ٧٩).

٣- تبادل وجهات النظر:

ومن أمثلة ذلك:

١- الأخذ بعين الاعتبار مبدأ الحوار الهادئ.

٢- إطلاع المعلمين على موضوع المناقشة قبل تقديمها.

٣- الرفق والحلم أثناء الحوار والنقاش.

٤- عدم الاستئثار بالحديث أو الاستطراد.

٥- إعطاء المعلم الفرصة للتعبير عن رأيه.

٦- تجنب مبدأ التحدي والإفحام.

٧- حسن الاستماع، والإنصات.

٨- احترام الطرف الآخر أثناء المناقشة.

٩- التواضع وعدم الانتصار للنفس.

١٠- عدم الترفع عن قول «لا أعلم».

ثمرته:

١- إتاحة الفرصة للمعلمين بالتعبير عن وجهة نظرهم.

٢- إشراك المعلم في صنع القرار، وتطوير العملية التعليمية.

٣- زيادة التواصل بين المشرف والمعلمين.

٤- تقريب المفاهيم بين المشرف والمعلم^(١).

(١) إبراهيم عدنان، «الإشراف التربوي» (ص: ٢٦) والعبودي، فهد بن ناصر، «الحوار منهج

وسلوك» (ص: ٦١: ٨٢) وزايد، محمد خليل، «فن الحوار والإقناع» (ص: ٢٥-٢٤).

٤- التخطيط:

وضع برنامج مستقبلي لتحقيق أهداف معينة، خلال مدة محددة عن طريق
الإمكانات المتاحة.

خصائص التخطيط:

- ١- وضوح الهدف.
- ٢- وضع الفئة المستهدفة من المشروع.
- ٣- الواقعية، بأن تراعى الإمكانات المتاحة.
- ٤- لا يوقف عند حد أو أسلوب معين فذلك يعني الجمود.
- ٥- الدقة في تحديد أهداف العملية التعليمية.
- ٦- الاستمرارية، فالمخطط لا يكاد ينتهي من تحقيق هدف إلا ويبدأ في آخر.
- ٧- دراسة الوسائل والإجراءات التي تحقق الأهداف.
- ٨- اعتماده على أسس تربوية وإدارية.
- ٩- قابليته للنمو والتطوير.
- ١٠- شموليته في جميع الجوانب التربوية.
- ١١- أن يكون تعاونياً تسهم فيه جميع الجهود.
- ١٢- أن يكون تجريبياً لا يدعي أحداً فيه الكمال.
- ١٣- مراعاة أن التحسين يحتاج إلى وقت وفرصة كافية.
- ١٤- تقويم الخطة^(١).

(١) الأفندي، محمد حامد، «الإشراف التربوي» (ص: ٥٣-٥٩).

خطوات التخطيط:

- ١- وضع الوسائل والطرق المحققة للأهداف.
 - ٢- تحديد الهيكل الإداري المتابع.
 - ٣- تحديد الإمكانيات المطلوبة.
 - ٤- تحديد ميزانية المشروع، أو مصادره.
 - ٥- التخطيط مع أعضاء الهيئة التعليمية لتحسين البرنامج التعليمي.
 - ٦- إيجاد وسائل تقويم طرق وأساليب العملية التعليمية.
 - ٧- عقد اجتماعات جماعية وفردية لمناقشة المشكلات التربوية.
 - ٨- وضع برامج علاجية لتحسين عملية التعليم.
 - ٩- وضع برامج إثرائية لتطوير عملية التعليم.
 - ١٠- وضع خطط تطويرية قصيرة المدى.
 - ١١- وضع خطط تطويرية طويلة المدى.
 - ١٢- تقويم لكل الوسائل المستخدمة في الخطة^(١).
- ٥- احترام الفروق الفردية بين المعلمين:**

ومن أمثلة ذلك:

- ١- قبول المعلم الضعيف بداية للنهوض به.
- ٢- الأخذ بيد المعلم المتذمر إلى الأفضل.
- ٣- اكتشاف قدرات المعلمين الميزة والمواهب.
- ٤- مراعاة الحالة النفسية للمعلمين.

(١) الغوثاني، د. يحيى، «فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات» (ص: ٨٠).

٥- معرفة جوانب الإبداع واستثمار الطاقات.

٦- معاملة كل معلم بما يليق به ويناسبه.

٧- إعطاء المعلم كبير السن حقه من التوقير.

٨- فهم طبيعة من يخاطبه.

٦- تشجيع التفكير الإبداعي:

ومن أمثلة ذلك:

١- وضع أفكار المعلمين موضع التقدير.

٢- إتاحة الفرصة للمعلمين في ابتكار أفكار جديدة.

٣- العناية بالموهوبين من المعلمين.

٤- الاستفادة من المواهب والقدرات.

٥- تشجيع المعلمين على إنتاج أكبر قدر من أفكار التطوير.

٦- تشجيع المعلمين على البحث والتجريب^(١).

٧- الإلمام بأساليب البحث العلمي:

ومن أمثله ذلك:

١- الشعور بالمشكلة.

٢- تحديد المشكلة.

٣- جمع المعلومات عنها.

٤- فرض الفروض حولها.

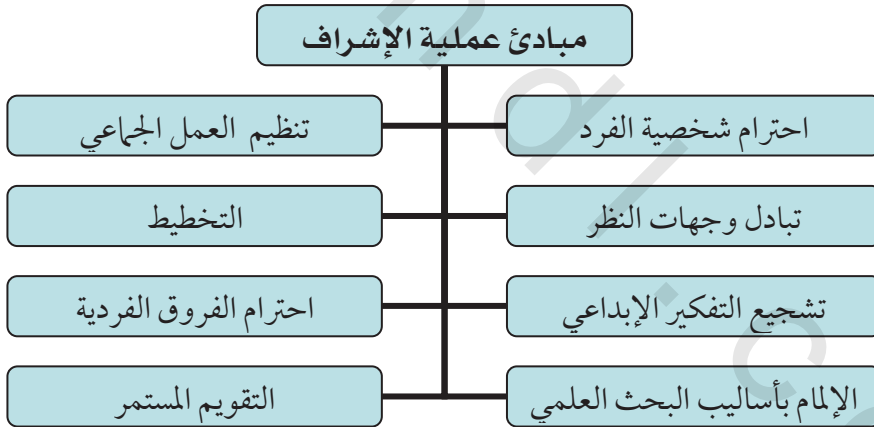
٥- تجريب الفروض.

(١) الديب، إبراهيم، «أسس ومهارات الإبداع والابتكار» (ص: ٧٨-٨٠).

- ٦- الاستنتاج في ضوء التجريب.
- ٧- التحقق من النتائج.
- ٨- صوغ التعميمات والتوصيات^(١).
- ٨- التقويم المستمر:

ومن أمثلة ذلك:

- ١- معرفة مدى تحقق الأهداف المرجوة.
- ٢- الوقوف على جوانب الضعف، والتميز.
- ٣- تحديد القيمة الفعلية للجهد المبذول.
- ٤- تعديل المسار إلى الهدف المنشود.
- ٥- الرقي والتطوير والتحسين المستمر.



(١) الإبراهيم - عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب» (ص: ٢٤-٢٥).

نشاط تدريبي

التدريب الأول- الإشراف التربوي الحديث يتميز بالخصائص والمبادئ الآتية:

١- احترام شخصية الفرد.

..... من أمثلته:

٢- الإسهام في العمل الجماعي.

..... من أمثلته:

٣- احترام الفروق الفردية بين المعلمين.

..... من أمثلته:

٤- التقويم المستمر.

..... من أمثلته:

التدريب الثاني- اذكر ثلاثة لكل مما يأتي:

١- خصائص التخطيط:

..... ج:

٢- خطوات التخطيط:

..... ج:

