

الفصل السادس

نتائج التحليل الإحصائي لاستبيان المعلمين

بعد أن تناولنا استبيان الطلاب فيما سبق ، نتناول الآن تحليل استبيان المعلمين لأنهم مستخدمون للمكتبة المدرسية وهم أيضا ضمن مكونات المجتمع المدرسي ، التي تعمل المكتبة المدرسية على تزويدهم بما يحتاجون إليه من مصادر المعرفة كل هذا بغية تحقيق الأهداف التربوية للمدرسة وتكوين المواطن الصالح الذي يخدم مجتمعه ويخدم نفسه. وإليك تحليل نتائج هذا الاستبيان الخاص بالمعلمين الذين يعملون في مدارس التعليم الثانوي الفني (الزراعي والتجاري والصناعي) بمحافظة كفرالشيخ.

البعد الأول: أنواع المكتبات المدرسية:

وكما سبق أن أشرنا في تحليلنا لاستبيان الطلاب أن هذا البعد تدور أسئلته حول أنواع المكتبات المدرسية الموجودة في الحقل الدراسي ... الخ وهذا الجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-١):

استجابات عينة (المعلمين) حول أنواع المكتبات المدرسية

م	البعد الأول أنواع المكتبات المدرسية	نعم		لا		مجموع عينة المعلمين
		ت	%	ت	%	
١	هل توجد مكتبة بداخل فصلك الدراسي؟	٠	صفر%	٦٠	١٠٠%	٦٠
٢	هل توجد مكتبة خاصة بالقسم المتخصص فيه؟	٠	صفر%	٦٠	١٠٠%	٦٠
٣	هل توجد مكتبة مدرسية في مدرستك؟	٦٠	١٠٠%	٠	صفر%	٦٠
٤	هل توجد مكتبة خاصة في منزلك؟	٣٨	٦٣%	٦٣,٣	٣٦,٧%	٦٠

يتبين من (المرور السابق) ما يلي:

- ١- عدم وجود مكتبة الفصل في مدارس التعليم الفني بالمحافظة في عينة الدراسة، وقد يرجع ذلك: لعدم وجود المكان المناسب بداخل الفصل ، عدم توافر الحماية والأمان

من السرقة ، عدم تحمل الطلاب المسؤولية ، قلة المواد بالمكتبة المركزية (المدرسة)
خوف أمين المكتبة من فقد المطبوعات من الفصول الدراسية.

٢- وبالنظر فى الجدول نجد الإشارة إلى عدم وجود مكتبة أيضا بداخل الأقسام/
التخصص الذى يعمل فيه المدرس بالمدرسة ، وقد يرجع ذلك: لعدم تعاون مدرس
أول المادة لكل قسم مع أمين المكتبة المدرسية فى نقل مجموعة من المواد إلى قسمه
وعلى عهده ، وهذا بلا شك يعكس تجاهل المدرسين الأوائل أو رؤساء الأقسام
بأهمية وجود مكتبة بداخل الأقسام بجوار المدرسين وتحت أيديهم فى أى وقت
يجبون ممارسة التسلح بالمعرفة كلما يحتاجون لها ، إلى جانب النقص فى وفرة تلك
المواد بالمكتبة المدرسية التى تكفى لسد احتياجات كل قسم من تلك الأقسام
الغفيرة الموجودة بكل مدرسة.

٣- توجد مكتبة مدرسية بكل مدارس عينة الدراسة ، وهذا يعنى احتواء كل مدرسة
على مكتبة مركزية رئيسه بداخل المدرسة ، وهذا يؤكد أهميتها التربوية فهى بلا
شك مركز الإشعاع الثقافى والتربوى ووسيلة هامة من وسائل التعليم الذاتى للأفراد
والمستمر وتساهم فى تغيير طرق التعليم التقليدية وتطويرها مع مستحدثات العصر
وتقنياته المختلفة مثل التعليم بمساعدة الحاسبات الالكترونية والتعليم المباشر عن
طريق التليفزيون أو أشرطة التسجيل. وكذلك التحول من التعليم النمطى المغلق
إلى التعليم الحرفى المفتوح.

٤- ارتفعت نسبة تواجد المكتبة بداخل منازل المعلمين ووصلت لأكثر من نصف عينة
الدراسة حيث كانت النسبة (٦٣٪) وعلى حين فى المقابل نجد نسبة (٣٦.٧٪) لا
يعيرون اهتماما لوجود هذه المكتبات ، كما نجد أن نسبة تواجد مكتبات فى منازل

المعلمين مرتفعه عن عينة الطلاب السابقة وهذا بلا شك يعود للمستوى التعليمي ويلا شك أن الأفراد الأكثر تعليما هم الأكثر تقديرا لأهمية تواجد مكتبة ليس فى المنزل فحسب بل فى كل مكان. وعندما سأل للكاتب المعلمين الذين أجابوا (بنعم) عن وجود مكتبة خاصة فى منازلهم عن سبب ذلك فأجابوا بما يلى:

- السبب الرئيسى هو حب القراءة والإطلاع لأن المكتبة هى نبع المعرفة.
- الإطلاع على العلوم المختلفة كلما سمح الوقت بذلك.
- لتنمية القارئ تربويا وثقافيا.
- لارتفاع مستوى التخصص العلمى المهنى.
- لتعويد وتربية أولادنا "أطفالنا" الصغار على حب القراءة.
- لأن مهنة الزوج الآخر تطلب وجود مكتبة (خطيب فى جامع باحث فى البحوث) على سبيل المثال.

وعندما سأل فى المقابل الأفراد (المعلمين) الذين أجابوا بعدم وجود مكتبة فى منازلهم (٣٦,٧٪) عن سبب عدم وجودها فأجابوا ما يلى:

- ارتفاع أسعار الكتب وتكاليف إنشاء المكتبة.
- ارتفاع متطلبات المعيشة الأخرى وعدم وجود الوقت لممارسة عادة القراءة.
- وجود التليفزيون والكمبيوتر والأتارى كلها تقنيات بدأت تؤثر سلبا على دور المكتبة من حيث استقطاع وقت القراءة ودخوله فى ممارسة بعض الألعاب.
- للانشغال بهوموم الحياة وعدم وجود إمكانيات مادية.
- لعدم وجود هواية للقراءة باستمرار.

وبمقارنة إجابات عينة الطلاب مع عينة المعلمين في شأن أسباب تواجد أو عدم تواجد مكتبة في منازلهم نجد أنها متفقة إلى حد كبير ولا يوجد اختلافات جوهرية.

البعد الثاني: المبنى والتجهيزات:

فالجدول الآتي رقم (٧-٢) يوضح حقيقة خصائص موقع ومكان ومساحة المكتبة المدرسية وكذلك أثاثها وأجهزتها المتوفرة بها.

جدول رقم (٧-٢):

استجابات المعلمين حول المبنى والتجهيزات في المكتبة المدرسية

مر	البعد الثاني المبنى والتجهيزات	نعم		لا		مجموع عينة المعلمين
		ت	%	ت	%	
١	هل تقع المكتبة المدرسية في مكان يتوسط المدرسة.	٥٢	٨٦,٧%	٨	١٣,٣%	٦٠
٢	هل يساعد موقع المكتبة على سهولة الوصول لها للاستعارة من خدماتها؟	٥٦	٩٣,٣%	٤	٦,٧%	٦٠
٣	هل هناك مبنى خاص للمكتبة المدرسية مستقل عن الفصول والورش والمعامل؟	٢٨	٤٦,٧%	٣٢	٥٣,٣%	٦٠
٤	هل المكتبة المدرسية بعيدة عن مصادر الضوضاء والإزعاج المختلفة؟	٣٨	٦٣,٣%	٢٢	٣٦,٧%	٦٠
٥	هل يتبع مبنى المكتبة المدرسية لاستقبال طلبة فصل دراسي بأكمله؟	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠
٦	في أي وظائف "نور" تقع المكتبة المدرسية؟ الأول. الثاني.	٢٥	٤١,٧%	٣٥	٥٨,٣%	٦٠
٧	هل حجم المكتبة المدرسية يختلف عن حجم الفصول من حيث المساحة؟	٢٧	٤٥,٠%	٣٣	٥٥,٠%	٦٠
٨	هل نجد إمكانية التوسع في مساحة المكتبة في المستقبل أمر ميسور نون التأثير على ساحة الفصول المجاورة؟	١٢	٢٠%	٤٨	٨٠%	٦٠
٩	هل تتكون المكتبة المدرسية من حجرة واحدة؟	٦٠	١٠٠%	٠	٠%	٦٠
١٠	هل نجد أثاث المكتبة المدرسية مناسب لك من حيث: المناضد. الكراسي. الرفوف. الأشياء الأخرى.	٥٦	٩٣,٣%	٤	٦,٧%	٦٠
١١	هل يتوافر في مكتبة المدرسة الأجهزة الآتية: أجهزة سمعية. أجهزة بصرية. الآتين معا.	١٩	٣١,٧%	٤١	٦٨,٣%	٦٠
		٣	٥,٠%	٥٧	٩٥,٠%	٦٠
		٧	١١,٧%	٥٣	٨٨,٣%	٦٠

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

- ١- نسبة وقوع المكتبة المدرسية في مكان يتوسط المدرسة هي (٨٦,٧%) في مدارس العينة ، على حين في المقابل توجد نسبة (١٣,٣%) لا تتوافر فيها الموقع المتوسط المناسب.

- ٢- نسبة وقوع المكتبة المدرسية في مكان يسهل الوصول إليها للاستفادة من خدماتها (٩٣,٣٪) وهي نسبة مرتفعة جدا تفوق ٣/٤ عينة الدراسة ، وهذا يعنى فى المقابل تواجد نسبة (٦,٧٪) وهى نسبة قليلة وصغيرة لم تصل إلى الربع لعينة الدراسة لا يتوافر فيها الموقع المناسب.
- ٣- نسبة (٤٦,٧٪) ترى تواجد مبنى خاص للمكتبة المدرسية (مستقل) عن: الفصول والورش والمعامل وهى نسبة لم يصل عدد أفرادها عينة الدراسة إلى النصف ، على حين يوجد أكثر من ١/٢ نصف عينة الدراسة ترى عدم وجود مبنى مستقل لها وهى عبارة عن فصل دراسى تم تفريغه وتحويله مكتبة وهذه النسبة (٥٣,٣٪).
- ٤- نسبة (٦٣,٣٪) ترى أن المكتبة المدرسية مكانها بعيدا عن مصادر الضوضاء ووسائل الإزعاج المختلفة على حين نجد (٣٦,٧٠٪) فى المقابل لا يتوافر فيها ذلك وهى نسبة تزيد كثيرا عن ربع أفراد العينة. مما سبق نجد أن هناك قصور واضح فى خصائص اختيار موقع المكتبة المدرسية ، ويرجع الكاتب ذلك إلى أن الهيئات القائمة والمشرفة على تنفيذ مبانى المدارس بالدولة ، لا تضع فى الاعتبار توافر المكان الجيد والمناسب لذلك.
- ٥- نسبة (٢٣,٣٪) فى مكتبات عينة الدراسة هى الوحيدة التى تتسع لاستقبال طلبة فصل دراسى بأكمله على حين نجد (٧٦,٧٪) أى أكثر من ٣/٤ العينة لا تتوافر فيها المساحة التى تؤهل المكتبة المدرسية إلى ذلك.
- ٦- تقع المكتبة المدرسية فى المدارس المختلفة عادة فى الدور (الطابق) الثانى والأول ونادرا ما توجد فى الدور العلوى الثالث وكانت نسبة تواجدها فى الدور العلوى الثانى (٥٨,٣٪) أم تواجدها فى الدور الأول فكانت (٤١,٧٪) وذلك يعنى تواجد

مكتبات المدارس في التعليم الثانوي الفني في الدور العلوي الثاني أكثر من نسبة وتواجدها في الدور الأول.

٧- نسبة (٥٥٪) ترى عدم وجود اختلاف بين مساحة المكتبة المدرسية وبين حجم

الفصول بالمدرسة على حين نجد نسبة (٤٥٪) أى أقل من نصف العينة ترى وجود اختلاف في المساحة وأن المساحة للمكتبة أكبر من فصل الدراسة.

٨- (٨٠٪) من عينة الدراسة (المعلمين) أقروا بعدم إمكانية التوسع في مساحة المكتبة

في المستقبل أمر ميسور دون التأثير على مساحة إحدى الفصول المجاورة ، على حين هناك نسبة صغيرة (٢٠٪) لم تصل إلى ١/٤ أفراد العينة ترى إمكانية ذلك في المستقبل بشرط إن صدقت النوايا.

٩- في جميع المدارس الثانوية الفنية لعينة الدراسة تتوافر فيها مكتبة مدرسية لكنها تتكون من حجرة واحدة فقط ولا تزيد عن ذلك.

١٠- أقر أكثر من ٣/٤ أفراد عينة الدراسة بوجود أثاث مكتبي مناسب من حيث:

المناضد ، والكراسى ، والرفوف والإنارة والتهوية ولون الحائط... الخ وكانت نسبة ذلك تقع ما بين (٩٠:٩٥٪).

١١- لا تتوافر الأجهزة الحديثة في المكتبة المدرسية بدرجة مناسبة حيث أن الأجهزة

السمعية غير متوفرة بجميع المكتبات ووجد أن نسبة (٣١,٧٪) من المكتبات توجد بها كاسيت فقط وباقى المكتبات خالية من تلك الأجهزة تماماً ، وبالنسبة للأجهزة

البصرية توجد في (٥٪) فقط من المكتبات عينة الدراسة وهى عبارة عن تلفزيون ملون فقط وبقية المكتبات خالية من الأجهزة البصرية. وعن الأجهزة السمعية

وجدت في (١١,٧٪) من جملة المكتبات وبقية المكتبات خالية من تلك الأجهزة

وهذا يدل على عدم دخول المقتنيات الحديثة التي أصبح تواجهها ضرورة لا غنى عنها في المكتبة المدرسية الحديثة. ومما سبق نجد أن مبنى وتجهيزات المكتبة المدرسية دون المستوى المطلوب ولا يتناسب مع طبيعة المكتبة ودورها التربوي التي أنشئت من أجله. وهذا راجع لعدم التخطيط لها منذ لحظة بناء المدرسة وأن هيئة الأبنية التعليمية لا تراعى المعايير والشروط الواجب توافرها عند بناء المكتبة المدرسية لكي تكون على غرار مكتبات المدارس في الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية أو الصين أو إنجلترا.

البعد الثالث: علاقة المعلم بالمكتبة المدرسية:

ويدور هذا البعد حول تردد المعلمين على المكتبة والأماكن المفضلة للقراءة عندهم وأسباب ذلك والجدول التالي يوضح هذه العلاقة بوضوح:

جدول رقم (٧-٣):

استجابات العينة (المعلمين) حول علاقتهم بالمكتبة المدرسية

م	البعد الثالث علاقة المعلم بالمكتبة المدرسية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	هل تتردد على المكتبة المدرسية؟	٤٤	٧٣,٣%	١٦	٢٦,٧%	٦٠
٢	أين تفضل القراءة؟ في المكتبة.	٢٨	٤٦,٧%	٣٢	٥٣,٣%	٦٠
	في أماكن متفرقة من المدرسة.	٦	١٠,٠%	٥٤	٩٠,٠%	٦٠
	في وسائل المواصلات.	١٠	١٦,٧%	٥٠	٨٣,٣%	٦٠
	في المنزل.	٣٩	٦٥,٠%	٢١	٣٥,٠%	٦٠

وتبين من الجدول السابق ما يلي:

- درجة تردد المعلمين على مكتباتهم المدرسية نحو ٣/٤ عينة الدراسة حيث كانت نسبة التردد (٧٣,٣%) بينما هناك نسبة صغيرة (٢٦,٧%) لا تزور المكتبة المدرسية ويرجع الكاتب سبب ارتفاع نسبة الزائرين دوماً للمكتبة المدرسية مقارنة بنتائج

الطلاب السابقة إلى حرص المعلم الشديد على التزود بكل ما هو جديد في مجال عمله الأكاديمي بجانب التزود بالنظريات التربوية الحديثة في مجالات طرق التدريس وعلم النفس التعليمي... الخ.

٢- عندما سأل الكاتب أفراد عينة المعلمين الذين أجابوا (بنعم) البالغ عددهم (٤٤) عن ما يلي:

أ- درجة ترددهم على المكتبة المدرسية.

تلك كانت إجاباتهم كما بالجدول الآتي:

جدول رقم (٧-٤):

يوضح درجة تردد المعلمين على المكتبات المدرسية

مر	درجة تردد الطلاب على زيارة المكتبة المدرسية	ت	%	الترتيب	مجموع المترددين
أ	يومية	٣	٦,٨%	٤	٤٤
ب	مرة في الأسبوع	١٦	٣٦,٤%	٢	٤٤
جـ	من ٢-٣ مرات في الأسبوع	٦	١٣,٦%	٣	٤٤
د	مرة شهريا	١٩	٤٣,٢%	١	٤٤

ولقد تبين من هذا الجدول (السابق) ما يلي:

- أكثر المترددين على المكتبة يحرصون على زيارتها مرة كل شهر حيث كانت النسبة (٤٣,٢%) بين جمهور المترددين ، على حين جاءت نسبة (٣٦,٤%) المترددين الحريصين على زيارة المكتبة مرة واحدة في الأسبوع ولذلك احتلت الترتيب الثاني أما زيارة المكتبة المدرسية بواقع من (٢-٣) مرات في الأسبوع جاءت في الترتيب الثالث بنسبة (١٣,٦%) على حين جاءت نسبة (٦,٨%) المترددين الحريصين على زيارة المكتبة يوميا وهي نسبة صغيرة جدا.

ب-أسباب تردد المعلمين على المكتبة المدرسية:

نفاذت إجاباتهم كما بالمرور (الآتي):

جدول رقم (٧-٥):

بوضع الأسباب التي تجعل المعلمين يترددون على المكتبة المدرسية

م	أسباب التردد على المكتبة المدرسية من قبل المعلمين	ت	%	الترتيب	مجموع المرددين
أ	القراءة الترفيهية.	١٠	٢٢,٧%	الرابع	٤٤
ب	لقضاء بعض الوقت أثناء اليوم الدراسي.	١٣	٢٩,٣%	الثالث	٤٤
ج	لاستعارة مواد علمية بغرض الإطلاع عليها.	٢٤	٥٤,٥%	الأول	٤٤
د	للبحث عن معلومات بعينها.	٢١	٤٧,٧%	الثاني	٤٤

ولقد تبين من (المرور) السابق ما يلي:

أكثر الأسباب والدوافع التي تجعل المعلمين يحرصون على زيارة المكتبة هو استعارة مواد علمية بغرض الإطلاع عليها وجاء ذلك في الترتيب الأول بنسبة (٥٤,٥%) بين جمهور المترددين وجاء في الترتيب الثاني البحث عن معلومات بعينها بنسبة (٤٧,٧%) على حين جاءت نسبة (٢٩,٥%) لقضاء بعض الوقت من التواجد بالمدرسة واحتل ذلك الترتيب الثالث على حين جاءت نسبة (٢٢,٧%) بين جمهور المترددين بسبب القراءة الترفيهية.

٣- بالنسبة لأماكن تفضيل القراءة عند المعلمين فجاءت مرتبة على حسب الأولوية كالآتي:

أ- في المنزل بنسبة (٦٥%) واحتل الترتيب الأول.

ب- في المكتبة بنسبة (٤٦,٧%) واحتلت الترتيب الثاني.

ج- في وسائل المواصلات بنسبة (١٦,٧%) واحتلت الترتيب الثالث.

د- في أماكن متفرقة من المدرسة بنسبة (١٠%) واحتلت الترتيب الرابع والأخير.

وأجاب المعلمون عن الأسباب التي تقف وراء اختيار "المنزل" كمكان مفضل

للقراءة بما يلي:

١- لعدم وجود وقت كافى فى المدرسة بسبب الإنشغال معظم الوقت فى المدرسة بالشرح والتدريس.

٢- جو البيت يمتاز بالهدوء إلى جانب ممارسة القراءة فى أى وقت وأى مكان بداخل المنزل.

٣- مساعدة الأسرة لى لكل ما احتاجه أثناء القراءة من مشروبات.

أما عن سبب اختيار مكان "المكتبة" كمكان مناسب للقراءة والإطلاع فيرجع لجو المكتبة الهادئ والمناسب للإطلاع. أما عن سبب اختيار وسيلة التنقل والمواصلات فهي بغرض التسلية والاستفادة من الوقت لأن بعض المعلمين من مناطق ومحافظات أخرى أى بسبب بعد محل الإقامة عن محل العمل. أما سبب جعل مكان القراءة فى أماكن متفرقة فى المدرسة كالحديقة أو الفصل فى الترتيب الأخير بين جمهور المعلمين هو طبيعة المهنة (التدريس) تجعل المعلم لا يجلس فى الفناء أو فى فصول الدراسة للقراءة ، لأن ذلك يسبب له المتاعب من قبل الزملاء أو الطلاب أو إدارة المدرسة.

البعد الرابع: مقتنيات المكتبة المدرسية:

ويكشف هذا البعد عما يوجد فى المكتبة من مواد ووسائل للمعرفة مطبوعة أم غير

مطبوعة ... الخ والجدول الآتى يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-٦):

بوضع استجابات عينات المعلمون حول مقتنيات المكتبة المدرسية

م	العدد الرابع مقتنيات المكتبات المدرسية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	إلى أي مدى تقي مجموعات مكتبة المدرسة حاجتك القرائية؟ إلى حد كبير. إلى حد ما. إلى حد ضئيل. لا تقي إطلاقاً. هل يتوافر في المكتبة المدرسية مواد مطبوعة مثل:	١٥	٢٥%	٤٥	٧٥,٠%	٦٠
		٣٢	٥٣,٣%	٢٨	٤٦,٧%	٦٠
		٩	١٥,٠%	٥١	٨٥,٠%	٦٠
		٤	٦,٧%	٥٦	٩٣,٣%	٦٠
٢	المراجع والكتب. المجلات والدوريات. النشرات القصاصات. الجرائد والصحف. الفهارس. البطاقات. هل يتوافر في المكتبة المدرسية مواد غير مطبوعة مثل:	٣٩	٦٥,٠%	٢١	٣٥,٠%	٦٠
		٢٩	٤٨,٣%	٣١	٥١,٧%	٦٠
		١٨	٣٠,٠%	٤٢	٧٠,٠%	٦٠
		٢٦	٤٣,٣%	٣٤	٥٦,٧%	٦٠
		٣٤	٥٦,٧%	٢٦	٤٣,٣%	٦٠
		٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
		١٦	٢٦,٧%	٤٤	٧٣,٣%	٦٠
٣	هل يتوافر في المكتبة المدرسية مواد غير مطبوعة مثل: شرائط الكاسيت. شرائط الفيديو. الأسطوانات. الديسكات. أفلام سينمائية. أخرى تذكر...	١٠	١٦,٧%	٥٠	٨٣,٣%	٦٠
		٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
		٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
		٢	٣,٣%	٥٨	٩٦,٧%	٦٠
		٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
		٠	٠%	٠	٠%	٦٠
		١٣	٢١,٧%	٤٧	٧٨,٣%	٦٠
٤	هل تشترك في اختيار مجموعات كتب المكتبة المدرسية؟					
٥	إلى أي حد تجد الكتب التي تحتاجها في المكتبة المدرسية؟ إلى حد كبير. إلى حد ما. إلى حد ضئيل. لا أجدها.	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠
		٣٣	٥٥,٠%	٢٧	٤٥,٠%	٦٠
		٨	١٣,٣%	٥٢	٨٦,٧%	٦٠
		٥	٨,٣%	٥٥	٩١,٧%	٦٠
		٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
٦	هل توجد شبكة اتصالات للمعلومات (انترنت) في المكتبة المدرسية؟	٥٧	٩٥%	٣	٥%	٦٠
٧	هل توافق على تزويد المكتبة المدرسية بالمواد السمعية والبصرية؟	٥٧	٩٥%	٣	٥%	٦٠
٨	هل توافق على دخول الكمبيوتر وشبكة الاتصالات في المكتبة المدرسية؟ إذا كانت الإجابة (بنعم) فما الأسباب؟ إذا كانت الإجابة (بلا) فما الأسباب؟					

ويتبين من المبرر السابق ما يلي:

- ١- المجموعات الموجودة بالمكتبة المدرسية لا تتفق مع احتياجات المعلمين القرائية حيث كانت نسبة توافر المجموعات بدرجة إلى حد كبير هي (٢٥٪) وإلى حد ما بنسبة (٥٣.٣٪) وإلى حد ضئيل بنسبة (١٥٪) ولا تفي إطلاقاً بنسبة (٦.٧٪) وهذا يدل على النقص الشديد في المجموعات الموجودة في المكتبة المدرسية بالتعليم الثانوي الفني.
- ٢- تتوافر المواد المطبوعة بالمكتبات المدرسية بدرجة غير مرضية وغير ملائمة ، حيث كانت نسبة توافر المراجع والكتب هي (٦٥٪) أى أكثر من نصف العينة ، لكن لم تصل إلى ٣/٤ العينة وهذا يدل على وجود نسبة (٣٥٪) أى أكثر من ١/٤ العينة لا تتوافر لهم المراجع والكتب المناسبة لهم. وعلى المراجع والكتب نسبة توافر الجرائد والصحف فكانت (٥٦.٧٪) وتبعها في الترتيب الثالث نسبة (٤٨.٣٪) الخاصة بتوافر المجلات والدوريات ويليهما في الترتيب الرابع نسبة (٤٣.٣٪) توافر القصصات ويليهما في الترتيب الخامس نسبة (٣٥٪) تواجد الفهارس وتأتى في المرتبة السادسة نسبة (٣٠٪) الخاصة بالنشرات ، وتأتى في المرتبة السابعة والأخيرة نسبة تواجد البطاقات حيث جاءت (٢٦.٧٪). مما سبق نجد أن المواد المطبوعة التي زادت عن نصف عينة الدراسة هي (المراجع والكتب ، والجرائد والصحف) على حين نجد أن باقى المواد المطبوعة وهي (المجلات والدوريات والنشرات والقصصات والفهارس والبطاقات) لم تصل إلى نصف العينة ، وهذا يدل على النقص الواضح في مجموعات المواد المطبوعة في مكتبات مدارس التعليم الثانوي الفني.

- ٣- تفتقر مكتبات مدارس التعليم إلى المواد الحديثة غير المطبوعة حيث كانت نسبة (١٦,٧٪) نسبة تواجد شرائط الكاسيت ونسبة (٣,٣٪) تدل على تواجد الديسكات بينما لا توجد أى نسبة (أى صفر٪) لكل من: شرائط الفيديو والأسطوانات والأفلام السينمائية والمواد الأخرى وهذا يدل على عدم الاهتمام بتلك المواد والتي أصبحت من ملامح سمة العصر الذى نعيشه الآن.
- ٤- فرصة اشتراك المعلمين فى اختيار مجموعات كتب المكتبة المدرسية ضعيفة جدا ومحدودة حيث كانت نسبة الاشتراك (٢١,٧٪) على حين توجد نسبة كبيرة هى (٧٨,٣٪) من المعلمين لم تشترك فى الاختيار وبالتالي لا تراعى المكتبة المدرسية احتياجات وميول المعلمين. وهذا ما أوضحه المعيار الآتى.
- ٥- الكتب الموجودة فى المكتبة المدرسية والتي يحتاجها المعلمون بدرجة إلى حد كبير جاءت بنسبة (٢٣,٣٪) أى لم تصل إلى ربع العينة وهذا قصور واضح فيها ، على حين توجد الكتب بنسبة (٥٥٪) إلى حد ما ، ونسبة (١٣,٣٪) إلى حد ضئيل ونسبة (٨,٣٪) من المعلمين لا تجد ما تحتاج إليه من كتب. وهذا بلا شك أمر طبيعى نتيجة عدم مشاركة المعلمين أمين المكتبة المدرسية فى اختيار الكتب والمجموعات.
- ٦- أقر المعلمون بعدم وجود شبكة اتصالات للمعلومات المعروفة باسم شبكة الانترنت فى مكتبات مدارس التعليم الثانوى الفنى ، وهذا واقع لا يتمشى مع طبيعة العصر الذى نعيشه والذي أصبحت سرعة الاتصالات وانتشار المعلومات وتدفقها هى أحد ملامحه الأساسية.

- ٧- وافق المعلمون بمدارس التعليم الثانوى الفنى على ضرورة تزويد المكتبات المدرسية بمدارسهم بشبكة الاتصالات (الانترنت) وجاءت النسبة (٩٥٪) للموافقة على دخول الكمبيوتر وربطه بالشبكة المعلوماتية.
- ٨- وافق أيضا المعلمون على ضرورة تزويد المكتبات المدرسية بالتكنولوجيا والوسائل الحديثة للمواد السمعية والبصرية حيث جاءت الموافقة بنسبة (٩٥٪) وكانت الأسباب التى تقف وراء ذلك: مواد شيقة وجذابة ومثيرة للانتباه ، سرعة الحصول منها على المعلومات ، لأنها تدل على تطور المجتمع وتقدمه وتساهم أيضا فى تحقيق ذلك التقدم والتطور.

البعد الخامس: طريقة استخدام المكتبة المدرسية:

وببحث هذا البعد حول طريقة استخدام المعلمين المواد بالمكتبة ومدى نجاحهم فى الحصول على ما يريدونه ويحتاجون إليه فى المكتبة المدرسية ، والجدول التالى يوضح هذا.

جدول رقم (٧-٧):

يوضح استجابات عينات المعلمين حول طريقة استخدام المكتبة المدرسية

م	البعد الخامس طريقة استخدام المكتبة المدرسية من قبل المعلمين	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	ما هو الطريق الذى تسلكه للبحث عن المواد بالمكتبة؟ البحث فى الفهارس. التوجه إلى الرفوف مباشرة. الاعتماد على الأمين.	٨	١٣,٣ %	٥٢	٨٦,٧ %	٦٠
٢	إلى أى مدى تنجح فى الحصول على المواد المطبوعة داخل المكتبة؟ أنجح دائما. أنجح أحيانا. لا أنجح	٩	١٥,٠ %	٥١	٨٥,٠ %	٦٠
٣	هل يرجع عدم قدرتك على استخدام المكتبة وموادها إلى؟ عدم القدرة على استخدام الفهارس. عدم المعرفة بطريقة تنظيم الكتب على الرفوف. عدم المعرفة بكيفية استخدام مواد المكتبة. عدم تعاون أمين المكتبة.	١١	١٨,٣ %	٤٩	٨١,٧ %	٦٠
		١٤	٢٣,٣ %	٤٦	٧٦,٧ %	٦٠
		٦	١٠,٠ %	٥٤	٩٠,٠ %	٦٠
		٦	١٠,٠ %	٥٤	٩٠,٠ %	٦٠

ويتبين من الجداول السابق ما يلي:

- ١- يعتمد المعلم على نفسه في حصوله على ما يحتاجه من مواد المكتبة حيث كانت نسبة التوجه إلى الرفوف مباشرة هي أكبر النسب حيث جاءت (٥٥٪) بين أفراد العينة يليها اعتماد المعلم على معاونة أمين المكتبة المدرسية له حيث جاءت النسبة (٢٦,٧٪)، بينما جاء الاعتماد على البحث في الفهارس في المرتبة الثالثة والأخيرة حيث كانت نسبتها (١٣,٣٪). وقد يرى الكاتب أن ذلك أمر طبيعي حيث لا تتوافر الفهارس في معظم تلك المكتبات المدرسية وحيث أن الرفوف الموضوع عليها المواد من النوع المفتوح الأرفف وهذا يجعل الأمر سهلاً للمعلم يتحرك هنا وهناك في المكتبة ويصل إلى ما يريده وكذلك يحتاج إلى أمين المكتبة لأنه يفترض أن يعرفها جيداً عن أى شخص آخر وإن صح التعبير لأنها منزلة الثاني.
- ٢- درجة نجاح المعلمين في حصولهم على ما يحتاجون إليه من مواد مطبوعة بالمكتبة المدرسية، محدودة حيث كانت نسبة (١٥٪) لدرجة النجاح دائماً، ونسبة (٧٦,٧٪) لدرجة النجاح أحياناً، ونسبة (٨,٣٪) لعدم نجاح بل فشل المعلمين في حصولهم على ما يريدونه من مواد مطبوعة وهذا يرجع لعدم المعرفة بطريقة تصنيف وفهرسة الطبوعات بالمكتبة وطريقة تنظيم المكتبة المدرسية إلى جانب قلة المواد التي يحتاجون إليها لعدم المشاركة في اختيارها قبل اقتنائها وشرائها.
- ٣- يرجع عدم مقدرة المعلمين على استخدام المواد المكتبية إلى الأسباب الآتية مرتبة على حسب الأهمية كما يلي:
 - أ- عدم المعرفة بطريقة تنظيم الكتب على الرفوف حيث كانت النسبة (٢٣,٣٪) في العينة.

- ب- عدم القدرة على استخدام الفهارس حيث كانت النسبة (١٨,٣٪) في العينة.
- ج- عدم المعرفة بكيفية استخدام مواد المكتبة حيث جاءت النسبة (١٠٪) في العينة.
- د- عدم تعاون أمين المكتبة حيث كانت النسبة (١٠٪) في العينة وهى نسبة متساوية مع السبب السابق.

البعد السادس: مواعيد فتح المكتبة المدرسية:

ويتعلق هذا البعد بمواعيد فتح المكتبة المدرسية ومدى تفرغ أمين المكتبة لممارسة المهام التربوية وتفرغه للمكتبة والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-٨)

يوضح استجابات المعلمين نحو مواعيد فتح المكتبة المدرسية

م	البعد السادس مواعيد فتح المكتبة المدرسية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	٪	ت	٪	
١	هل فترة العمل بالمكتبة هى نفس فترة اليوم الدراسى فى المدرسة؟	١٦	٢٦,٧٪	٤٤	٧٣,٣٪	٦٠
٢	فى أى أوقات العمل يسمح لك بالإطلاع والاستعارة؟ طوال اليوم الدراسى. فى وقت الفسحة فقط.	٤٩	٨١,٧٪	١١	١٨,٣٪	٦٠
٣	هل تفتح المكتبة أبوابها أثناء العطلة الصيفية؟	٣٤	٥٦,٧٪	٢٦	٤٣,٣٪	٦٠
٤	هل تفتح المكتبة أبوابها بعد انتهاء اليوم الدراسى؟	٧	١١,٧٪	٥٣	٨٨,٣٪	٦٠
٥	هل تفتح المكتبة أبوابها فى أيام امتحانات نصف وآخر العام الدراسى؟	٢٣	٣٨,٣٪	٣٧	٦١,٧٪	٦٠
٦	هل يشارك أمين المكتبة فى أعمال الملاحظة على الامتحانات؟	٣٨	٦٣,٣٪	٢٢	٣٦,٧٪	٦٠

ولقد تبين من (الجدول السابق) ما يلى:

- ١- لا تنتظم مواعيد فتح المكتبة المدرسية مع مواعيد فتح المدرسة الموجودة بها حيث جاءت نسبة (٧٣,٣٪) لعدم تحقيق الانتظام وهذه نسبة مرتفعة جدا بين آراء أفراد العينة تقترب من ٣/٤ عدد أفرادها.

- ٢- الغالبية العظمى من المدرسين يسمح لهم بالإطلاع والاستعارة فى أى وقت تكون المكتبة المدرسية مفتوحة حيث كانت النسبة (٨١,٧٪) للأفراد الذين يسمح لهم بذلك طوال اليوم الدراسى على حين هناك نسبة صغيرة من المعلمين لم تحظ بذلك ويسمح لهم بالإطلاع والاستعارة فى وقت الفسحة فقط وهم نسبة (١٨,٣٪).
- ٣- نسبة (٥٦,٧٪) أى تزيد عن نصف أفراد العينة بقليل ترى أن المكتبة المدرسية حريصة على ممارسة أنشطتها فى العطلة الصيفية لكن فى المقابل هناك نسبة (٤٣,٣٪) وهى نسبة ليست صغيرة حيث تقترب من نصف العينة ترى عدم فتح المكتبة المدرسية أبوابها فى تلك الفترة الدراسية وهذا بلا شك يؤثر سلبيا على تحقيق أهداف ودور المكتبة التربوية التى أنشئت من أجله.
- ٤- الغالبية العظمى وبنسبة (٨٨,٣٪) لأفراد العينة ترى وتقر بعدم فتح المكتبة المدرسية بعد انتهاء مواعيد اليوم الدراسى على حين هناك فى المقابل نسبة صغيرة جدا (١١,٧٪) لم تصل إلى ربع العينة تشير إلى فتحها بعد اليوم الدراسى. وقد يرجع ذلك لعدم اشتراك معظم المدارس فى مهرجان القراءة للجميع.
- ٥- نسبة (٦١,٧٪) بين أفراد العينة وهى أكثر من نصف عدد أفرادها، تجد فى مدارسها عدم فتح أبواب المكتبة المدرسية الموجودة بها فى أيام امتحانات نصف العام الدراسى أو آخر العام الدراسى على حين هناك نسبة لم تصل إلى نصف العينة وهى نسبة (٣٨,٣٪) حريصة على فتح مكتباتها المدرسية طوال العام بغض النظر عن قيام الامتحانات أم عدم قيامها.
- ٦- يشارك أمين المكتبة فى أعمال الملاحظة على الامتحانات فى المدارس بنسبة (٦٣٪) على حين يتفرغ نسبة (٣٦,٧٪) منهم لفتح المكتبة المدرسية وممارسة

مهامها. وهذا العدد الكبير الذي يزيد عن نصف أفراد العينة الذي يشارك في الملاحظة بلا شك يكون في المقابل غلق أبواب المكتبة في هذه الفترة وهذا ما يفسره البعد السابق.

البعد السابع: استخدام المكتبات الأخرى:

ويكشف هذا البعد عن مدى استخدام المعلمين للمكتبات الأخرى القريبة من مدارسهم على اختلاف أنواعها ويبين الجدول الآتي حقيقة ذلك.

جدول رقم (٧-٩):

يوضح استجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو استخدام المكتبات الأخرى

مجموع العينة	لا		نعم		البعد السابع استخدام المعلمين للمكتبات الأخرى	م
	%	ت	%	ت		
٦٠	٩٣,٣%	٥٦	٦,٧%	٤	هل تستعمل مكتبات المدارس الأخرى القريبة من مدرستك؟	١
٦٠	٢٣,٣%	١٤	٧٦,٧%	٤٦	هل سبق لك استعمال المكتبة في مراحل التعليم السابقة؟	٢
٦٠	٥٨,٣%	٣٥	٤١,٧%	٢٥	هل اشتركت في مكتبات غير مدرسية مثل قصر الثقافة أو النادي؟	٣
٦٠	٧٦,٧%	٤٦	٢٣,٣%	١٤	هل زرت في رحلة إحدى المكتبات الجامعية أو القومية؟	٤

ولقرتين من الجدول (السابق) ما يلي:

١- نسبة صغيرة من المعلمين هي (٦,٧٪) تستطيع أن تستخدم مكتبات المدارس الأخرى المجاورة القريبة من مدارسهم، بينما أغلبية المعلمين يفتقدون إلى ذلك بنسبة (٩٣,٣٪) وهذا راجع لشروط الاستعارة والإطلاع ولذلك يرى الكاتب ضرورة التعاون بين المكتبات وبعضها.

٢- أكثر من ٣/٤ عينة الدراسة من المعلمين استخدمت مكتبات في مراحل التعليم السابقة بنسبة (٧٦,٧٪) سواء في مرحلة التعليم (الابتدائي أو الإعدادي - أو الثانوي أو الجامعي) على حين هناك نسبة لم تصل الربع حيث كانت نسبتها (٢٣,٣٪) لم

تستعمل مكتبة فى مرحلة تعليمية من قبل وهذا بلا شك انعكس سلبيا على استخدامهم على المكتبة المدرسية الموجودة فى محيط عملهم الدراسى.

٣- اشتركت نسبة من المعلمين قدرها (٤١,٧٪) فى مكتبات أخرى مثل قصر الثقافة ومكتبة النادى لكنها نسبة لم يصل عدد أفرادها إلى النصف على حين هناك ما يزيد عن نصف العينة لم تشترك فى تلك النوعية الأخرى المذكورة من المكتبات ونسبتها (٥٨,٣٪).

٤- لم تحظ أكثر من ٣/٤ عينة المعلمين بالزيارة ولو مرة واحدة فى رحلة علمية لإحدى المكتبات الجامعية أو القومية بخلاف مكتبة كليتهم التابعين لها سابقا قبل تعيينهم وجاءت النسبة (٧٦,٧٪) ويرجع سبب ذلك لعدم الاهتمام بتلك النوعية من الرحلات الثقافية الضرورية لزيادة عدد الباحثين وراء المعرفة والمعلومات والحقائق. على الرغم من أن مصر غنية بتلك المكتبات والمراكز البحثية.

البعد الثامن: دور الأمين والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية:

ويتناول هذا البعد مدى إسهام وتعاون الأمين مع المعلم إلى جانب التقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية على أرض الواقع وهذا الجدول التالى يوضح لنا ذلك.

جدول رقم (٧-١٠):

يوضح استجابات المعلمين نحو دور الأمين والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمات المكتبية

مر	البعد الثامن دور الأمين والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	إلى أى مدى يساعدك أمين المكتبة فى الوصول إلى ما تريده؟ يساعد دائما. يساعد أحيانا. لا يساعد	٢٥	٤١,٧%	٣٥	٥٨,٣%	٦٠
٢	ما هو تقييمك لمستوى الخدمات التى يقدمها أمين مكتبة المدرسة نحوك؟ ممتاز. جيد جدا. جيد. ضعيف.	٨	١٣,٣%	٥٢	٨٦,٧%	٦٠
٣	هل يقوم أمين المكتبة بتدريس بعض حصص المواد الدراسية؟	٣	٥,٠%	٥٧	٩٥,٠%	٦٠
		٢٤	٤٠,٠%	٣٦	٦٠,٠%	٦٠
		٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
		٧	١١,٧%	٥٣	٨٨,٣%	٦٠

م	البعد الثامن دور الأمن والمعلم والتقييم فى تنشيط الخدمة المكتبية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
٤	هل يقوم أمين المكتبة بتوجيهك نحو بحث المشكلات الجارية فى المجتمع ويقدم لك المراجع التى تقيد فى حلها؟	١٧	٢٨,٣%	٤٣	٧١,٧%	٦٠
٥	هل يوجهك أمين المكتبة نحو بحث بعض التطورات العلمية مثل قضية "الاستنساخ" أو "العولمة"؟	٨	١٣,٣%	٥٢	٨٦,٧%	٦٠
٦	هل يطلب منك الطلاب تقديم النصائح لهم بالاستعانة بكتب مكتبية فى أغراض البحث العلمى؟	١٥	٢٥,٠%	٤٥	٧٥,٠%	٦٠
٧	هل اشترك المدرس مع أمين المكتبة فى تدريب الطلاب على استخدام المكتبة واستخدام الأسلوب العلمى لحل المشكلات؟	٥	٨,٣%	٥٥	٩١,٧%	٦٠
٨	هل تتضمن أسئلة الامتحانات ما يكشف عن اطلاع الطلاب وقدراتهم على البحث العلمى؟	١١	١٨,٣%	٤٩	٨١,٧%	٦٠
٩	هل هناك أبحاث تطلب منك لتقديمها فى سبيل الإعداد للترقيات؟	٢٣	٣٨,٣%	٣٧	٦١,٧%	٦٠

ومن (المردول السابق) يتبين ما يلى:

١- أقل من نصف العينة يساعدهم أمين المكتبة دائماً فى حصول المعلمين إلى ما يريدونه حيث كانت النسبة (٤١,٧%) ، وفى مقابل ذلك توجد نسبة (٥٨,٣%) لا تجد هذه المساعدة الدائمة ، كذلك وجدت نسبة (٥١,٧%) لمساعدة أمين المكتبة للمعلمين أحيانا كذلك وجدت أصغر نسبة هى (٦,٧%) لا تتم مساعدتهم من قبل الأمين إطلاقاً ، وهذا يعكس انخفاض دور الأمين التربوى ، تجاه المعلمين فى معظم مدارس التعليم الثانوى الفنى بمحافظة كفرالشيخ.

٢- الحكم والتقييم على مستوى الخدمات التى يقدمها أمين المكتبة المدرسية نحو المعلمين جاءت نسبتها كالاتى فى المرتبة الأولى جيد جداً بنسبة (٤٠%) من أفراد العينة وفى المرتبة الثانية نسبة (٣٥%) بتقدير جيد ، وفى المرتبة الثالثة بنسبة (١٣,٣%) ، وفى المرتبة الرابعة الأخيرة (١١,٧%) بدرجة ضعيف أى دون المستوى اللائق ، وهذا يدل على أن مستوى الخدمات المقدمة تشبه المنحنى الجرسى المعتدل الطرفين حيث تكون

- أغلبية العينة في المنتصف والقليل من الأمناء يخدمون بدرجة متارة والكثير منهم لا يقدمون خدمات إلا بمستوى ضعيف ، وهذا يدل على انخفاض دور الأمين التربوي.
- ٣- نسبة صغيرة هي (٥٪) بين أمناء المكتبات المدرسية بالتعليم الفني يقومون بتدريس بعض حصص المواد الدراسية ، على حين الغالبية العظمى منهم متفرغون ولا يقومون بالتدريس حيث كانت نسبتهم هي (٩٥٪) وهي نسبة كبيرة جدا لأنها تزيد بكثير عن ٣/٤ عينة الدراسة.
- ٤- نسبة (٢٨.٣٪) أى تزيد من ١/٤ عينة الدراسة بقليل ترى أن أمين المكتبة المدرسية يقوم بتوجيه المعلمين نحو بحث المشكلات الجارية فى المجتمع ويقدم لهم المراجع التى تفيد فى حلها على حين الغالبية العظمى من الأمناء الذين يقترب عددهم من ٣/٤ عينة الدراسة لا تقوم بهذا الدور التربوي حيث كانت نسبتهم (٧١.٧٪) فى العينة المختارة لا تجد تحقيق ذلك على أرض الواقع.
- ٥- نسبة صغيرة هي (١٣.٣٪) أى أقل من ١/٤ عينة الدراسة تجد أن أمين المكتبة المدرسية فى مدارسهم يقوم بتوجيه المعلمين نحو بحث بعض التطورات العلمية مثل "قضية الاستنساخ" أو "العولة" على حين الغالبية العظمى من أمناء تلك المدارس لا يقومون بهذا الدور حيث كانت نسبة عينة الدراسة هي (٨٦.٧٪) أى تزيد عن ٣/٤ أفراد العينة بكثير ترى عدم قيام الأمين بمدارسهم لا يقومون بذلك الدور
- ٦- نسبة (٢٥٪) أى ربع عدد العينة من المعلمين ترى وتؤكد حقيقة تسارع الطلاب إليهم يطلبون منهم إرشادهم ونصحهم تقديم أسماء الكتب من المكتبة التى تساعدهم فى عمل أبحاثهم المتقدمين بها فى المسابقات. على حين ٣/٤ أفراد الطلاب أى نسبة (٧٥٪) لا يطلبون ويتجاهلون المساعدة من قبل معلميهـم.

٧- نسبة صغيرة جدا هي (٨.٣٪) من المعلمين اشتركوا وتعاونوا مع أمين المكتبة المدرسية في تدريب الطلاب على استخدام المكتبة واستخدام الأسلوب العلمى لحل المشكلات على حين أغلبية المعلمين وهم نسبة (٩١.٧٪) لم يتعاونوا مع أمين المكتبة المدرسية بمدارس التعليم الفنى على تدريب الطلاب. وهذا بلا شك يؤثر سلبيا على تحقيق دور المكتبة التربوى.

٨- تقر نسبة صغيرة من المعلمين هي (١٨.٣٪) بأن أسئلة الامتحانات تتضمن ما يكشف عن إطلاع الطلاب وقدراتهم على البحث العلمى على حين فى المقابل نجد هناك نسبة كبيرة من المعلمين فى عينة الدراسة وبنسبة (٨١.٧٪) ترى عدم وجود ذلك وأن الأسئلة لا تكشف سوى حفظ ومدى تلقين الطالب للمعلومات واسترجاعها عن ظهر قلب مثل "الركوردر".

٩- نسبة (٣٨.٣٪) من المعلمين يطلب منهم تقديم أبحاث فى سبيل الإعداد للترقيات على حين الغالبية العظمى من المعلمين لا يطلب منهم ذلك حيث كانت نسبتهم هي (٦١.٧٪) وهذا يدل عن عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم بذلك. حيث يتبع نظام الأقدمية فى التقدم الوظيفى ولا تراعى المؤهلات الدراسية العليا التى يحصل عليها المعلم أثناء الخدمة فى الترقية ، وهذا بلا شك قصور واضح وغير عادل بين "الذين يعلمون والذين لا يعلمون". مما سبق يكشف عن انخفاض واجبات كل من الأمين والمعلم وأسلوب تقييم (امتحانات) وترقية المعلمين فى تنشيط الخدمة المكتبية بالمدارس المختلفة بالتعليم الثانوى الفنى. وهذا يتطلب إعادة النظر فى تلك الأمور والقضايا التربوية السابقة.

البعد التاسع: الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة:

وهذا البعد تكشف أسئلته عن مقدار الخدمات والأنشطة التي تقدمها المكتبة المدرسية إلى المعلمين من إعاره ، وخدمات ببلوجرافية وإرشاد وتصوير ونسخ وإقامة معارض ومحاضرات وندوات ... الخ والجدول التالي يكشف عن حقيقة واقع هذه الخدمات والأنشطة في تلك المكتبات بمدارس عينة التعليم الثانوى الفنى المختارة للدراسة.

جدول رقم (٧-١١)

يوضح استجابات عينة المعلمين حول الخدمات المكتبية وأنشطتها المختلفة

م	البعد التاسع الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	ما تقييمك لمستوى الخدمات التي تقدمها مكتبة المدرسة لك؟	١٥	٢٥,٠ %	٤٥	٧٥,٠ %	٦٠
	ممتاز.					
	جيد.	٣٠	٥٠,٠ %	٣٠	٥٠,٠ %	٦٠
	لا بأس.	٥	٨,٣ %	٥٥	٩١,٧ %	٦٠
	ضعيف.	١٠	١٦,٧ %	٥٠	٨٣,٣ %	٦٠
٢	ما نوعية الأوعية التي يسمح بإعارتها لك في المرة الواحدة؟	٣٩	٦٥,٠ %	٢١	٣٥,٠ %	٦٠
	الكتيبات.					
	المراجع.	٢٤	٤٠,٠ %	٣٦	٦٠,٠ %	٦٠
	الدوريات والمجلات.	١٤	٢٣,٣ %	٤٦	٧٦,٧ %	٦٠
	القواميس.	١٦	٢٦,٧ %	٤٤	٧٣,٣ %	٦٠
	الموسوعات.	١٢	٢٠,٠ %	٤٨	٨٠,٠ %	٦٠
٣	كم عدد الكتب التي يسمح بإعارتها لك؟	٣٨	٦٣,٣ %	٢٢	٣٦,٧ %	٦٠
	كتاب واحد.					
	كثاين اثنين.	١٠	١٦,٧ %	٥٠	٨٣,٣ %	٦٠
	لا أعرف.	١٢	٢٠,٠ %	٤٨	٨٠,٠ %	٦٠
٤	ما مدة الإعارة المسموح بها للكتب المعارة إليك؟	٠	%	٦٠	١٠٠ %	٦٠
	أقل من أسبوع.					
	أسبوع واحد.	٣٥	٥٨,٣ %	٢٥	٤١,٧ %	٦٠
	أسبوعان.	٢٢	٣٦,٧ %	٣٨	٦٣,٣ %	٦٠
	لا أعرف.	٣	٥,٠ %	٥٧	٩٥,٠ %	٦٠
٥	هل تجد هذه المدة (الإعارة) المسموح بها كافية في المرة الواحدة؟	٤٤	٧٣,٣ %	١٦	٢٦,٧ %	٦٠
٦	هل توافق بالسماح على إعاره المجلات والموسوعات العلمية؟	٤٥	٧٥,٠ %	١٥	٢٥,٠ %	٦٠
٧	هل تقدم المكتبة المدرسية خدمة إرشاد مرجعي بمعنى أنها تقدم لك إجابة على سؤال معين ، مثل سبب تلوث البيئة؟	٢٨	٤٦,٧ %	٣٢	٥٣,٣ %	٦٠

م	الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
٨	هل تقدم المكتبة لك قائمة بالمصادر في موضوع معين	٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
٩	تحتاجه مثل "رأى الدين في زراعة الأعضاء"؟ هل توجد فهرس (كشافات) بالمكتبة المدرسية بأسماء الموضوعات، المؤلفين.	١٩	٣١,٧%	٤١	٦٨,٣%	٦٠
١٠	هل تقدم المكتبة المدرسية هذه الخدمات؟ خدمة التصوير والنسخ. معارض النشاط المكتبي. محاضرات وندوات. مسابقات.	٢٠	٣٣,٣%	٤٠	٦٦,٧%	٦٠
١١	هل هناك نشرات وكتيبات عن المكتبة وضرورتها.	١	١,٧%	٥٩	٩٨,٣%	٦٠
١٢	هل هناك خدمات أخرى تقدمها المكتبة المدرسية؟	١٣	٢١,٧%	٤٧	٧٨,٣%	٦٠
١٣	هل يخصص لكل فصل "حصة مكتبة بالجدول المدرسي"؟	١١	١٨,٣%	٤٩	٨١,٧%	٦٠
١٤	هل هناك حوافز تقدمها لك إدارة المدرسة بشأن ترددك على المكتبة؟	٢٢	٣٨,٣%	٣٧	٦١,٧%	٦٠
١٥	هل هناك خدمات وأنشطة ترغب في أن تقدمها لك المكتبة المدرسية؟	٨	٩,٥%	٧٦	٩٠,٥%	٦٠
١٦	هل هناك خدمات أخرى تقدمها المكتبة المدرسية؟	٤	٦,٧%	٥٦	٩٣,٣%	٦٠
١٧	هل هناك حوافز تقدمها لك إدارة المدرسة بشأن ترددك على المكتبة؟	٣	٥,٠%	٥٧	٩٥,٠%	٦٠
١٨	هل هناك حوافز تقدمها لك إدارة المدرسة بشأن ترددك على المكتبة؟	٢	٣,٣%	٥٨	٩٦,٧%	٦٠
١٩	هل هناك خدمات وأنشطة ترغب في أن تقدمها لك المكتبة المدرسية؟	٣٧	٦١,٧%	٢٣	٣٨,٣%	٦٠

ويتضح من الجدول (السابق) ما يلي:

- ١- تقييم مستوى الخدمات التي تقدمها المكتبة المدرسية لعمليها جاءت بنسبة (٢٥٪) أي ربع عينة الدراسة ترى وجودها بدرجة ممتاز بينما وجدتها نسبة (٥٠٪) أي نصف عينة الدراسة بدرجة (جيد) على حين وجدتها نسبة (٨,٣٪) بدرجة لا بأس على حين وجدتها نسبة (١٦,٧٪) من المعلمين بدرجة ضعيف أي هناك اختلافات وأن ربع العينة هي الوحيدة التي تحظى بدرجة ممتاز بينما باقى العينة لم تصل إلى تحقيق مستوى الخدمات بهذه الدرجة.
- ٢- احتلت الكتيبات الترتيب الأول بالنسبة لنوع الأوعية التي يسمح باعارتها لمعلمين المدارس بالتعليم الثانوى الفنى حيث كانت نسبتها (٦٥٪) أي أكثر من نصف عينة الدراسة ، على حين جاءت المراجع فى الترتيب الثانى بعد الكتيبات حيث كانت نسبتها (٤٠٪) أي أقل من نصف عينة الدراسة على حين جاءت القواميس

بنسبة (٢٦,٧٪) والدوريات والمجلات نسبة (٢٣,٣٪) والموسوعات (٢٠٪) واحتلت بذلك الترتيب الثالث والرابع والخامس على التوالي. ومما سبق يتضح أن الكتيبات هي التي ارتفعت عن نصف عينة الدراسة بينما باقى المواد لم تصل إلى ذلك ويرجع السبب وراء ذلك أن الأمين مطالب بعدم السماح لهذه الأوعية من الاستعارة الخارجية ، على الرغم من الاحتياج الشديد لها من قبل المعلمين.

٣- بالنسبة للمكتب غير المسموح باعارتها للمعلمين فى المرة الواحدة ، فتشير الدراسة إلى أن أكثر المكتبات فى العينة تقوم بمنح كتاب واحد فقط حيث كانت النسبة (٦٣,٣٪) وهى نسبة تزيد عن نصف عينة الدراسة على حين هناك نسب أخرى صغيرة لا تتعدى ربع عينة الدراسة وهى (١٦,٧٪) يسمح لهم باستعارة كتابين اثنين فى المرة الواحدة ، أما النسبة الباقية وهى (٢٠٪) لا تعرف ما العدد المسموح به للاستعارة فى مدارسهم لعدم إقبالهم على ذلك ولعدم إلمامهم بالسياسة المكتبية.

٤- مدة الاستعارة المسموح بها للكتيبات المعار للمعلمين مختلفة من مكتبة لأخرى وكانت أكثر هذه المكتبات فى المدارس تعطى مدة أسبوع واحد يليها فى الترتيب نسبة مكتبات المدارس التى تعطى مدة أسبوعين حيث كانت النسبة لكل منهما على التوالى هى (٥٨,٣٪) لأسبوع واحد ونسبة (٣٦,٧٪) لمدة أسبوعين على حين وجدت نسبة (٥٪) لم تعرف المدة الحقيقية لهم بالاستعارة لعدم إقبالهم على ذلك عمليا أو نظريا.

٥- أما عن آراء عينة الدراسة من المعلمين فى شأن مدة الاستعارة السابقة المسموح بها هل كافية أم غير كافية فتشير النتائج إلى نسبة (٧٣,٣٪) أى أكثر من نصف عينة الدراسة بكثير لأن هذه النسبة جاءت قريبة من ٣/٤ عينة الدراسة ، ترى أن هذه

المدة مناسبة على حين هناك نسبة تزيد عن $\frac{1}{4}$ عينة الدراسة من المعلمين وهى نسبة (٢٦,٧٪) ترى أن هذه المدة غير كافية.

٦- نسبة (٧٥٪) أى $\frac{3}{4}$ عينة الدراسة من المعلمين أبدوا وأعطاوا موافقتهم فى شأن السماح على إعارة المجلات والموسوعات العلمية من مكتبة المدرسة لهم ، وهذا يرجع لأهمية هذه المواد المطبوعة.

٧- هناك قصور فى الخدمة المرجعية الإرشادية التى تقدمها المكتبة المدرسية لمعلميها حيث لم تصل إلى نصف عينة الدراسة حيث كانت نسبتها (٤٦,٧٪) فى حين تتزايد عن نصف عدد المكتبات المدرسية التى لا تهتم بهذا الإرشاد المرجعى فى عينة الدراسة.

٨- هناك أيضا قصور أكثر مما سبق فى حصول المعلمين على خدمات "ببليوجرافية" أى قائمة بالمصادر فى أى موضوع يحتاج إليه المعلم وعلى سبيل المثال موضوع "رأى الدين فى زراعة الأعضاء البشرية" وهذا بلا شك له انعكاسه السيئ عن دور المكتبة التربوى.

٩- هناك قلة فى عدد الفهارس "الكشافات" بنوعيتها "الموضوعى والمؤلف" حيث أن كلا منها لم يصل ويحظى لمقدار النصف (٥٠٪) حيث توافرت فهارس بأسماء الموضوعات بنسبة (٣١,٧٪) وبأسماء المؤلفين بنسبة (٣٣,٣٪) وهذا يدل على عدم اهتمام أمناء المكتبات المدرسية بمدارس التعليم الفنى بعمل ووضع الفهارس المدون فيها مقتنيات ومواد المكتبة المدرسية.

١٠- هناك قصور واضح فى الخدمات التى تقدمها المكتبة المدرسية لجمهور المعلمين حيث كانت نسبة (١٠,٧٪) لتقديم خدمة التصوير والنسخ للمطبوعات ، ونسبة

(٢١,٧٪) في المكتبات المدرسية تحرص على إقامة المعارض الخاصة بالنشاط المكتبي ، وكانت نسبة (١٨,٣٪) من المكتبات تقدم المحاضرات والندوات، وكانت نسبة (٣٨,٣٪) من المكتبات تقدم المسابقات ، ونسبة (٩,٥٪) من المكتبات تقوم بعمل وإصدار النشرات والكتيبات (دليل) عن المكتبة المدرسية وخدماتها. مما سبق يتضح أن معظم هذه الخدمات السابقة دون المستوى المطلوب تحقيقه. حيث كانت جملة الخدمات السابقة جميعها كل منها جاء أقل من نصف عينة الدراسة ، إلا أن أكثر هذه الخدمات تحقيقاً فيما بينها هي خدمة توفير المسابقات والإعلان عن المكتبة وأقل الخدمات المكتبية تواجداً هي: خدمة التصوير والنسخ وخدمة إصدار دليل مرجعي (كتاب) عن الخدمة المكتبية وأنشطتها المختلفة.

١١- أوضحت معظم عينة الدراسة ونسبة (٩٣,٣٪) على عدم وجود خدمات أخرى تقوم بها المكتبة المدرسية في مدارس عينة الدراسة ، على حين وجدت في المقابل نسبة (٦,٧٪) من العينة أشارت لوجود خدمات أخرى للمكتبة المدرسية وهي عمل مجلات دورية ومد جماعة الصحافة بالموضوعات والمادة العلمية التي يحتاجون إليها لالقائها في الإذاعة المدرسية في طابور الصباح كما هو في مدرسة الصناعة بنين بدسوق وحصل الكاتب على مجلات هدية من أمناء المكتبة المدرسية.

١٢- لا يخصص حصة مكتبة للتربية المكتبية بالجدول الدراسي المدرسي بمدارس التعليم الفني في معظم عينة الدراسة حيث جاءت النسبة (٩٥٪) على حين توجد نسبة صغيرة هي (٥٪) أشارت لوجود حصة مكتبة إلا أن الكاتب يشك في هذه النسبة الصغيرة ، لإطلاعه على جدول الإشراف المدرسي للصفوف الثلاثة بعينة المدارس

- المختارة ولم يجد فيها حصة للتربية المكتبية. وعندما سأل الكاتب المعلمين الذين عددهم (٥٧) ونسبتهم (٩٥٪) عما إذا كانوا يوافقون على اقتراح تدريس حصص للتربية المكتبية فوافقوا على ذلك عدد (٥٥) أى بنسبة (٩٦.٥٪) على هذا الاقتراح.
- ١٣- لا توجد حوافز مناسبة للمعلمين الحريصين على التردد على المكتبة المدرسية لتشجيعهم على ذلك حيث تشير نتائج الدراسة أن نسبة (٩٦.٧٪) فى العينة لم يحصلوا على أى تقدير مادى أو معنوى ولو بكلمة شكر أو مدح واحدة من قبل الرؤساء فى العمل بل قد يحدث العكس الذم لأن معظم الرؤساء (المديرين) فى مدارس التعليم الفنى غير تربويين فهم حملة مؤهلات بكالوريوس (زراعة أو هندسة أو تجارة) وبالطبع لا يدركون أهمية توجه المعلمين للمكتبة ولا يدركون أهمية المكتبة المدرسية فى نجاح العملية التعليمية.
- ١٤- كشفت عينة الدراسة من المعلمين عن احتياجاتهم لمجموعة من الخدمات والمطالب من قبل مكتباتهم المدرسية، ويرغبون فى توفيرها وكانت نسبة هؤلاء (٦١.٧٪) أى أكثر من نصف عينة الدراسة تريد توفير هذه الخدمات: التصوير والنسخ، تزويد المكتبة بوسائل التكنولوجيا والتقنية الحديثة على اختلاف أشكالها وأنواعها سمعية وبصرية وسمعبصرية والاتصال بشبكات المعلومات، وتوفير الموارد والمصادر التخصصية فى المهنة، تلائم تخصص المعلمين فى المدرسة العاملين فيها، وكذلك المطالبة بفتح المكتبات المدرسية فى أوقات الأجازه الصيفية والسماح للمعلمين بالإطلاع والاستعارة طوال العام، طالما لم يخل طرف المعلم من المدرسة. كذلك طالبوا بعمل وإقامة "الندوات بداخل المكتبة وعمل لقاءات فكرية لعرض أهم القضايا فى المجتمع وعمل دليل للمكتبة المدرسية بجانب المجلات".

البعد العاشر: جماعة أصدقاء المكتبة المدرسية:

ويكشف هذا البعد عن وجود جماعة أصدقاء المكتبة في مدارس التعليم الفني المختلفة ودورها التربوي إن وجدت وعن كيفية ووجهة النظر في تطويرها من قبل المعلمين ، والجدول التالي يوضح ذلك في عينة الدراسة:

جدول رقم (٧-٩):

يوضح استجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو استخدام المكتبات الأخرى

م	البعد السابع استخدام المعلمين للمكتبات الأخرى	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	هل تستعمل مكتبات المدارس الأخرى القريبة من مدرستك؟	٤	٦,٧%	٥٦	٩٣,٣%	٦٠
٢	هل سبق لك استعمال المكتبة في مراحل التعليم السابقة؟	٤٦	٧٦,٧%	١٤	٢٣,٣%	٦٠
٣	هل اشتركت في مكتبات غير مدرسية مثل قصر الثقافة أو النادي؟	٢٥	٤١,٧%	٣٥	٥٨,٣%	٦٠
٤	هل زرت في رحلة إحدى المكتبات الجامعية أو القومية؟	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠

جدول رقم (٧-١٢):

استجابات عينة المعلمين حول جماعة أصدقاء المكتبة المدرسية

م	البعد العاشر جماعة أصدقاء المكتبة المدرسية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	هل توجد جماعة نشاط بالمدرسة تعرف باسم "جماعة أصدقاء المكتبة"؟	٢٨	٤٦,٧%	٣٢	٥٣,٣%	٦٠
٢	إذا كانت إيجابتك (بنعم) فهل اشتركت فيها؟ في وجهة نظرك ما هو دورها التربوي؟ في وجهة نظرك ما الأساليب والمقترحات التي تعمل على تطوير هذه الجماعة؟					

ويتبين من الجدول السابق ما يلي:

- نسبة (٥٣,٣%) أي أكثر من نصف العينة بقليل لا توجد فيها جماعة أصدقاء المكتبة وإذا كانت موجودة في باقى المدارس بنسبة (٤٦,٧%) أي أقل من نصف العينة فوجودها شكلى على الورق وإذا كانت موجودة على أرض الواقع فأعدادها بسيطة جدا نحو (١٠:٦) طلاب ولا يزيدون عن ذلك فى أغلبية المدارس.

٢- وعندما سئل أفراد العينة من المعلمين الذين أجابوا (بنعم) عن وجود هذه الجماعة وعددهم (٢٨) ثمانية وعشرون أى بنسبة (٤٦,٧٪) عما إذا كانوا اشتركوا فيها فأجاب عدد صغير جدا هو (٤) أربعة أفراد بنسبة (١٤٪) على الرغم من اشتراك جميع المدرسين أمر ضرورى لأنهم القدوة الحسنة للطلاب يحتذون بهم ، وعندما سئل نفس المعلمين الذين أجابوا بنعم عن دور جماعة أصدقاء المكتبة التربوي قالوا من الناحية النظرية زيادة الوعي الثقافى ومساعدة المكتبة فى تحقيق أهدافها وعلى أرض الواقع لا يوجد دور حقيقى لها.

٣- وعندما سئل هؤلاء المعلمون عن مقترحاتهم فى الأساليب التى تعمل على تطويرها فجاءت مقترحاتهم كما يلى:

- أ- ضرورة زيادة عدد الطلاب المشتركين فيها.
 - ب- ضرورة دعم الجماعة ماديا لتوفير كل ما يحتاجونه.
 - ج- عمل برنامج مخطط لتنفيذ أعمال ومهام محددة من قبلهم.
 - د- تدريبهم على كيفية استخدام مواد المكتبة.
 - هـ- حسن اختيار أعضائها ويفضل الطلاب القريبون من موقع الدراسة.
- ويرى الكاتب أن هذه مقترحات جديرة بالنظر فيها والاستفادة منها لتطوير العمل التربوي وزيادة فعالية هذه الجماعة.

البعد الحادى عشر: اتجاه المستفيدين (المعلمين) نحو القراءة:

وهى محاولة جادة للكشف عن ميول المعلمين نحو القراءة ومجالاتها وأنواعها وعلاقة نوعية المواد المقررة بتخصص وموهبة المعلم والوقوف على الوقت المناسب للقراءة عندهم وكذلك مدة القراءة وعن أحب المؤلفين الذين يقرءون لهم وعن الأسباب التى تقف خلف ذلك والجدول الآتى يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-١٣)

الاستجابات الخاصة باتجاهات المعلمين نحو القراءة:

م	البعد الحادى عشر اتجاه المعلمين نحو القراءة	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	هل تحب قراءة الكتب بصفة عامة؟	٥٥	٩١,٧%	٥	٨,٣%	٦٠
٢	كم الوقت المخصص لك لقراءة الكتب أسبوعياً؟	٣٧	٦١,٧%	٢٣	٣٨,٣%	٦٠
	من (١-٢) ساعة.	٧	١١,٧%	٥٣	٨٨,٣%	٦٠
	من (٣-٤) ساعات.	١٢	٢٠,٠%	٤٨	٨٠,٠%	٦٠
٣	أكثر من ٤ ساعات.					
	ما أنسب وقت تحب فيه ممارسة القراءة؟	٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
	فى الصباح.	٢	٣,٣%	٥٨	٩٦,٧%	٦٠
	فى وقت الظهيرة.	٢	٣,٣%	٥٨	٩٦,٧%	٦٠
	فى وقت العصر.	٣٧	٦١,٧%	٢٣	٣٨,٣%	٦٠
	فى المساء.	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠
٤	فى أى وقت (بدون تحديد).					
	ما مجالات القراءة المفضلة إليك؟	٢٦	٤٣,٣%	٣٤	٥٦,٧%	٦٠
	الفكاهة والألعاب والتسلية.	٢٧	٤٥,٠%	٣٣	٥٥,٠%	٦٠
	التاريخ والتراجم والبطولات.	٢٣	٣٨,٣%	٣٧	٦١,٧%	٦٠
	القصص والروايات.	٢٧	٤٥,٠%	٣٣	٥٥,٠%	٦٠
	الشعر والأدب.	٣٤	٥٦,٧%	٢٦	٤٣,٣%	٦٠
	العلوم المبسطة.	١٠	١٦,٧%	٥٠	٨٣,٣%	٦٠
	العلوم البحتة.	٠	٠%	٠	٠%	٦٠
٥	أخرى تذكر...					
	ما أنواع الكتب التى تفضل قراءتها؟	٣٤	٥٦,٧%	٢٦	٤٣,٣%	٦٠
	التاريخية.	٥١	٨٥,٠%	٩	١٥,٠%	٦٠
	الدينية.	٣٥	٥٨,٣%	٢٥	٤١,٧%	٦٠
	العلمية.	٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
	السياسية.	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠
	الاقتصادية.	٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
	الأدبية.					

م	البعد الحادى عشر الجماء المعلمين نحو القراء	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
	الفنية.	٢١	٣٥,٠%	٣٩	٦٥,٠%	٦٠
	الاجتماعية.	٢٤	٤٠,٠%	٣٦	٦٠,٠%	٦٠
	أخرى تذكر...	٠	٠%	٠	٠%	٦٠
٦	هل ترتبط الكتب التي تقرأها بالتخصص في دراستك؟	٢٩	٤٨,٣%	٣١	٥١,٧%	٦٠
٧	هل ترتبط الكتب التي تقرأها بهوايتك التي تحبها؟	٤٧	٧٨,٣%	١٣	٢١,٧%	٦٠
٨	ما هي الأسباب المختلفة التي تدفعك لممارسة عادة القراءة؟					
٩	ما الطريقة المفضلة لحصولك على الكتاب الذي تحب القراءة فيه؟					
	الاستعارة من الزملاء.	٣٢	٥٣,٣%	٢٨	٤٦,٧%	٦٠
	الاستعارة من مكتبة عامة.	٢٦	٤٣,٣%	٣٤	٥٦,٧%	٦٠
	الشراء.	٣٨	٦٣,٣%	٢٢	٣٦,٧%	٦٠
	الاستعارة من مكتبة المدرسة.	٤٣	٧١,٧%	١٧	٢٨,٣%	٦٠
	القراءة مقابل أجر.	٠	٠%	٦٠	١٠٠%	٦٠
	عن طريق الهدايا.	١٥	٢٥,٠%	٤٥	٧٥,٠%	٦٠
	تبادل الكتب مع الآخرين.	٣٦	٦٠,٠%	٢٤	٤٠,٠%	٦٠
١٠	ما الكاتب (المؤلف) الذي تحب القراءة له؟					
١١	حدد الأسباب التي تجعلك تقرأ لهذا المؤلف (الكاتب)؟					
١٢	ما نوعية وسائل الإطلاع بخلاف الكتب المدرسية تحب قراءتها فيما يلي:					
	الصحف والمجلات.	٤٩	٨١,٧%	١١	١٨,٣%	٦٠
	المراجع.	١٨	٣٠,٠%	٤٢	٧٠,٠%	٦٠
	الموسوعات.	١٤	٢٣,٣%	٤٦	٧٦,٧%	٦٠
	أخرى تذكر...					

من (المردول السابق يتيبين) ما يلي:

- ١- نسبة (٩١,٧%) من أفراد عينة المعلمين يميلون إلى قراءة الكتب بصفة عامة وفي المقابل توجد نسبة (٨,٣%) وهى بالطبع صغيرة جداً لأنها لم تصل إلى ربع العينة بل إنها أقل منها بكثير جداً ، وهذا يرجع إلى حب المعلمين دائماً للقراءة لأنهم تربويون ويشغلون أفكارهم بهوموم البلد وأقدارها.
- ٢- أكثر ساعات القراءة التى تستثمر فى القراءة أسبوعياً عند المعلمين هى من (٢-١) ساعة يليها المدة أكثر من أربع ساعات ويليهما من (٣-٤) ساعات حيث كانت النسبة لكل منها هى (٦١,٧%) ، (٢٠%) ، (١١,٧%) على التوالى.

٣- ويخصص الوقت المناسب والمفضل لقراءة الكتب بين المعلمين فيشير الجدول بأن نسبة (٦١,٧٪) يقرءون في المساء وبذلك يحتل هذا الوقت الأول ، يليه نسبة (٢٣,٣٪) بدون تحديد وقت محدد أى عند أى وقت تكون الظروف مناسبة للقراءة وهذا يتوقف على وقت الفراغ واحتل ذلك الترتيب الثانى ، بينما نسبة (٣,٣٪) لكل من وقت الظهيرة والعصر على حين لم يختار أى معلم الإجابة على وقت الصباح وبناء عليه لا يفضل المعلمون القراءة فى الصباح.

٤- ويخصص مجالات القراءة المفضلة بين المعلمين فى عينة الدراسة فكانت النسب والنتائج تشير إلى محبى مجال العلوم المبسطة فى الترتيب الأول حيث كانت نسبتها (٥٦,٧٪) ، ومحبى مجال (التاريخ والتراجم والبطولات) وكذلك مجال (الشعر والأدب) فى الترتيب الثانى حيث كانت نسبتها (٤٥٪) أى تساوى فى المرتبة الثانية وعلى حين جاءت نسبة (٤٣,٣٪) لمجال الفكاهة والألعاب والتسلية فى الترتيب الثالث وجاء مجال (القصص والروايات) فى الترتيب الرابع بنسبة (٣٨,٣٪) واحتلت نسبة (١٦,٧٪) ، المكانة الخامسة والأخيرة لمجال العلوم البحتة.

٥- أما عن الكتب المفضل قراءتها بين المعلمين وجدت نسبة (٨٥٪) من أفراد العينة يفضلون قراءة الكتب الدينية وتحتل بذلك الصدارة ، على حين جاءت الكتب (العلمية) فى الترتيب الثانى بنسبة (٥٨,٣٪) ، ثم تبعها فى الترتيب الثالث الكتب التاريخية وبنسبة (٥٦,٧٪) ثم تبعها فى الترتيب الرابع الكتب الاجتماعية بنسبة (٤٠٪) ثم تبعها فى الترتيب الخامس كل من الكتب: السياسية والأدبية والفنية حيث تساوت نسبة كل منهما فى العينة وكانت (٣٥٪) ، ويرجع الكاتب تفوق وتواجد الكتب الدينية فى أولوية الكتب المفضلة إلى أن الدين هو عماد الحياة ويحتاج

كل فرد إلى إتباع تعليم دينه وإتباعه من أجل أن ينال الفوز بالجنة والعيش في الدنيا بسعادة ، ثم جاءت الكتب العلمية في الترتيب الثاني لأن كل معلم يريد أن يتعلم ويعرف كل شئ جديد في الحياة ولذلك يتجه لقراءة المواد العلمية.

٦- ذكرت نسبة (٥١,٧٪) في العينة بعدم ارتباط الكتب المقروءة بتخصص المعلم وهي نسبة تزيد عن نصف أفراد المعلمين بقليل على حين توجد نسبة (٧٨,٣٪) تشير لوجود ارتباط قوى ما بين هواية المعلم ونوع المواد المقروءة ، وقد يرجع السبب وراء ذلك أن المعلم يحاول الترفيه بالاتجاه نحو الكتب القريبة من هوايته التي يحبها ويحاول بذلك البعد عن المواد التخصصية لأنه عندما يقرأها يجد نفسه في مكان العمل مرة ثانية الذي يقضى فيه يومياً ست (٦) ساعات ، ولذلك لا يقرأونها إلا إذا اقتضت الحاجة والضرورة إليها.

٧- أما عن الأسباب التي تدفع المعلمين لممارسة عادة حب القراءة فهي: من أجل الإطلاع وممارسة حب الفضول وكذلك زيادة المادة العلمية والوقوف على تطور شكل الحياة مستقبلاً ولزيادة المعرفة والثقافة في مجالات الحياة وميادينها المختلفة.

٨- بالنسبة للطريقة المفضلة بين المعلمين في الحصول على الكتاب الذين يرغبون في قراءتها فجاء الاعتماد على أسلوب (الاستعارة من مكتبة المدرسة) في المقام الأول نتيجة الاعتماد على الشراء في المرتبة الثالثة ثم الاعتماد على التعاون وتبادل الكتب مع الآخرين في المرتبة الثانية ثم الاستعارة من الزملاء في المرتبة الرابعة ثم الاستعارة من المكتبة العامة في المرتبة الخامسة ثم في المرتبة السادسة والأخيرة جاء الاعتماد على أخذ الكتب عن طريق الهدايا ولم تتواجد نسبة للقراءة مقابل أجر في مجال عينة الدراسة والجدول السابق يوضح نسبة كل وسيلة مما سبق.

٩- يأتي كل من: نجيب محفوظ وأنيس منصور ومصطفى محمود والشيخ محمد الغزالي من أهم الكتاب الذين يفضل المعلمون القراءة لهم وعن السبب وراء اختيار كل كاتب فكانت الآتي:

أسباب اختيار الكاتب نجيب محفوظ هي:

- أ- لحصوله على جائزة نوبل العالمية.
- ب- لأغراقه في الواقعية.
- ج- لقدرته على التعبير عن حياة المصريين بدقة وصدق.
- د- لأنه يعكس بصدق وواقعية تاريخ المجتمع المصري وهو مؤرخ لحقبة من تاريخ مصر.

هـ- لارتباط كتاباته بكفاح الشعب ضد الانجليز.

و- لأن أسلوبه رائع وشيق.

ز- لأنه كاتب جاد.

أما أسباب اختيار الكاتب الصفحي أنيس منصور فكانت ما يلي:

أ- لأنه كاتب الشباب.

ب- لأسلوبه البسيط الممتع وخصوصا في أدب الرحلات.

ج- لأنه يختار موضوعات شيقة للكتابة.

د- لاتساع أفقه وقدرته على النقد البناء.

هـ- لعمق خبراته عن الحياة والعالم.

أما أسباب اختيار الكاتب مصطفى محمود فكانت ما يلي:

أ- لسهولة وبساطة أسلوبه.

- ب- لأنه يكتب بواقعية ويطرح حلولاً للمشكلات التي يتحدث عنها.
- ج- لجرأته وشجاعته عن مواجهة الظلم بالألفاظ المناسبة التي يرويها على الأعداء.
- د- لاهتمامه بالكتابة عن واقع العرب والمسلمين.
- هـ- لمصادقته وجرأته على اقتحام الآفاق وعدم الجمود والسخرية بالألفاظ
- أما أسباب اختيار الكاتب الشيخ والإمام محمد الغزالي فكانت ما يلي:
- أ- لقدرته على تفسير الأحاديث بأسلوب عصري.
- ب- لاتساع آفقه ونقده البناء.
- ج- لرجوعه دائماً إلى الله عز وجل في تفسير مختلف أمور الحياة.
- د- ضرب الأمثلة الواقعية من الحياة في تفسير ما يريده.
- وبتحليل توصلنا إلى تعدد الكتاب المفضلين من قبل المعلمين وبالنسبة للأسباب التي جعلت أفراد المعلمين يفضلون القراءة لهؤلاء الكتاب دون غيرهم فهي عديدة وأهمها:
- ١- الصدق والواقعية.
 - ٢- الأسلوب البسيط السهل.
 - ٣- القدرة على مخاطبة مختلف الجماهير.
 - ٤- الشجاعة والسخرية في مواجهة الأعداء الحاقدين على المسلمين العرب.
 - ٥- كتاباتهم تربي لدى الفرد القارئ الرؤية الناقدة وتنمي روح البحث والإطلاع.
 - ١٠- المعلمون يفضلون وسائل أخرى بخلاف الكتب المدرسية وهذه المواد المطبوعة المقروءة مرتبة على حسب الأهمية في العينة كالآتي:
- أ- في المرتبة الأولى تأتي الصحف والمجلات حيث كانت نسبتها (٨١,٧٪).

ب- فى المرتبة الثانية تأتى المراجع حيث كانت نسبتها (٣٠٪).

ج- فى المرتبة الثالثة والأخيرة تأتى الموسوعات حيث كانت نسبتها (٢٣,٣٪).

وقد يعزى الكاتب سبب ارتفاع النسبة بين المعلمين القارئین للصحف والمجلات لأنها مصادر غزيرة وطازجة للمعلومات الحديثة الجديدة ، كما أنها توضح الأخبار والموضوعات فى مختلف نواحي المعرفة وتركز دائماً على حديث الساعة ولأنها خفيفة فى حملها وتداولها من مكان لآخر وثمنها مناسب للشراء من قبل الأفراد على عكس المراجع والموسوعات ثقيلة الوزن ومرتفعة فى الثمن قد لا يستطيع معظم المعلمين شرائها وأقتنائها.

البعد الثانى عشر: الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية:

ويدور هذا البعد حول الكشف عن تحقيق أهداف المكتبة المدرسية فى التعليم الثانوى الفنى فى رأى عينة الدراسة من المعلمين ، والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-١٤)

استجابات المعلمين حول مدى تحقيق الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية

م	البعد الثانى عشر الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية	نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	
١	هل استطاعت المكتبة تزويدك بالمعرفة فى مختلف المجالات؟	٢٧	٤٥,٠%	٣٣	٥٥,٠%	٦٠
٢	هل تقوم المكتبة المدرسية بحثك وتشجيعك على القراءة والإطلاع؟	٢٦	٤٣,٣%	٣٤	٥٦,٧%	٦٠
٣	هل تقدم المكتبة المدرسية المساعدة على قراءة ما يناسبك؟	٣٤	٥٦,٧%	٢٦	٤٣,٣%	٦٠
٤	هل كشفت المكتبة المدرسية عن مواهبك وساعدت على تنميتها؟	١٢	٢٠,٠%	٤٨	٨٠,٠%	٦٠
٥	هل قامت المكتبة بتعليمك مهارة الاستخدام الواعى للمكتبة؟	١٦	٢٦,٧%	٤٤	٧٤,٣%	٦٠
٦	هل ساعدت المكتبة على تنمية اتجاهاتك وقيمك المرغوبة؟	١٧	٢٨,٢%	٤٣	٧١,٧%	٦٠
٧	هل استطاعت المكتبة إشباع هوايتك القرائية؟	٢٥	٤١,٧%	٣٥	٥٨,٣%	٦٠
٨	هل استطاعت المكتبة الوفاء بحاجتك وميولك القرائية؟	٣٠	٥٠,٠%	٣٠	٥٠,٠%	٦٠
٩	هل استطاعت المكتبة إكسابك مهارة التعلم الذاتى؟	٢٨	٤٦,٧%	٣٢	٥٣,٣%	٦٠
١٠	هل كشفت المكتبة عن مشكلاتك القرائية وثللتها؟	١٣	٢١,٧%	٤٧	٧٨,٣%	٦٠
١١	هل استطاعت المكتبة إزالة الحواجز التقليدية بين جوانب المعرفة؟	١٦	٢٦,٧%	٤٤	٧٣,٣%	٦٠
١٢	إذا كانت بعض الأهداف السابق ذكرها لم يتحقق ، فمن وجهة نظرك ما هى الأسباب التى حالت دون تحقيقها؟					

وبالنظر في المبرور (السابق) نصل ثانياً إلى:

١- لم تتحقق جميع الأهداف التربوية للمكتبة في التعليم الثانوي الفني فيما عدا هدفين وهما:

أ- قدمت المكتبة المدرسية المساعدة على قراءة ما يناسب المعلمين وكانت نسبته (٥٦,٧٪).

ب- استطاعت المكتبة الوفاء بحاجات وميول المعلمين القرائية وكانت نسبته (٥٠٪).
أما باقى الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية فلم تصل نسبتها (٥٠٪) وبالتالي عدم تحقيقها بشكل مرضى فى مدارس التعليم الفني وجاء أقل الأهداف فى نسبة التحقيق هو الخاص بالكشف عن مواهب المعلمين والعمل على تنميتها حيث كانت نسبته (٢٠٪) فى عينة الدراسة. ومما سبق يتضح عدم تحقيق الأهداف التربوية بشكل مرضى كما يجب وتنبغى أن تكون عليه فى مختلف المدارس بجميع أنواعها (زراعية وتجارية وصناعية) ويسؤال المعلمين عن الأسباب التى حالت دون تحقيقها فكانت الأسباب من وجهة نظرهم تشير إلى ما يلى:

- قلة وجود الكتب الكافية والمواد المختلفة بمقدار كافى.
- ندرة استخدام وسائل الجذب ومنها استخدام التكنولوجيا الحديثة فى إدارة المكتبة.
- قلة تعاون أمين المكتبة بشكل مرضى مع مستخدمين المكتبة.
- نقص توافر الخبرة فى أمين المكتبة التى تمكنه فى تحقيق تلك الأهداف.
- الاهتمام الزائد بالحصص الدراسية المختلفة المقررة دون الاهتمام بالمائل بحصة المكتبة.
- ندرة فتح المكتبة أبوابها فى أوقات كثيرة بجانب عدم اهتمام إدارة المدرسة بالمكتبة.

- عدم السماح للمعلمين بالاستعارة في الأجارة وكذلك في فترة الجرد السنوي أو قبلها ابتداء من شهر إبريل حتى الدخول والابتداء في العام الدراسي الجديد في شهر سبتمبر.

ويتحليل الكاتب لكافة الأسباب السابقة التي أعاققت من تحقيق الأهداف التربوية للمكتبة المدرسية في التعليم الثانوي الفني ، أرجع هذه الأسباب جميعها إلى عدم الاهتمام بمكونات المدرسة من مختلف الموارد البشرية والأجهزة والمواد المطبوعة والغير مطبوعة بجانب الإدارة السيئة في إدارة المكتبة وعدم تحديد برنامج محدد وتخطيط مسبق لعمل المكتبة المدرسية.

البعد الثالث عشر: أهم الخبرات والمهارات المكتبية التي يجيدها الطلاب:

ويشير هذا البعد إلى مجموعة الخبرات التي يتقنها الطلاب والتي يدركها المعلمون من خلال خبرة عملهم في التعليم الثانوي الفني واحتكاكهم بالطلاب نحو ممارسة مهنة التعليم والتدريس لهم ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (٧-١٥) :

يوضح استجابات المعلمين نحو أهم الخبرات والمهارات التي يجيدونها أو تدرج عليها الطلاب :

م	أهم الخبرات والمهارات المكتبية التي يجيدها الطلاب	البعد الثالث عشر		نعم		لا		مجموع العينة
		ت	%	ت	%	ت	%	
١	التدريب على تصنيف ديوي العشري.	٣	٥٠,٠%	٥٧	٩٥,٠%	٦٠		
٢	التدريب على إعداد أرقام التصنيف عمليا.	٢	٣,٣%	٥٨	٩٦,٧%	٦٠		
٣	التدريب على الوصول إلى الكتب وإعادتها من خلال أرقام تصنيفها.	٢٢	٣٦,٧%	٣٨	٦٣,٣%	٦٠		
٤	التدريب على إعداد بيانات الفهرسة.	٩	١٥,٠%	٥١	٨٥,٠%	٦٠		
٥	التدريب على إعداد بعض البطاقات عمليا.	٥	٨,٣%	٥٥	٩١,٧%	٦٠		
٦	التدريب على استخراج بطاقات المؤلف الواحد من خلال فهرس المؤلف.	٨	١٣,٣%	٥٢	٨٦,٧%	٦٠		
٧	التدريب على استخراج بطاقة الكتاب وعنوانه من خلال فهرس العنوان.	١٧	٢٨,٣%	٤٣	٧١,٧%	٦٠		
٨	التدريب على استخراج بطاقات الموضوع الواحد من خلال الفهرس المصنف أو فهرس الموضوعات.	٩	١٥,٠%	٥١	٨٥,٠%	٦٠		

م	العدد الثالث عشر	أهم الخبرات والمهارات المكتبة التي يجيدها الطلاب	نعم		لا		مجموع العينة
			ت	%	ت	%	
٩		التدريب على استخدام المراجع في إعداد البحوث والمقالات.	١٣	٢١,٧%	٤٧	٧٨,٣%	٦٠
١٠		التدريب العملي على استخدام القواميس ودوائر المعارف.	٨	١٣,٣%	٥٢	٨٦,٧%	٦٠
١١		التدريب العملي على استخدام الأطالس ومعاجم البلدان.	٧	١١,٧%	٥٣	٨٨,٣%	٦٠
١٢		التدريب العملي على معرفة المعنى اللغوي للألفاظ من خلال استخدام القواميس اللغوية.	٧	١١,٧%	٥٣	٨٨,٣%	٦٠
١٣		التدريب على جمع المعلومات عن بعض الأشخاص والموضوعات من خلال دوائر المعارف.	٩	١٥,٠%	٥١	٨٥,٠%	٦٠
١٤		التدريب على خطوات البحث العلمي وكيفية القيام بها.	١٠	١٦,٧%	٥٠	٨٣,٣%	٦٠
١٥		التدريب على تلخيص الكتب والمراجع.	١٨	٣٠,٠%	٤٢	٧٠,٠%	٦٠
١٦		التدريب على استخراج الكتب من خلال استخدام الفهارس في المكتبة العامة.	١١	١٨,٣%	٤٩	٨١,٧%	٦٠
١٧		السماح للطلاب بتسجيل إعاراتهم بأنفسهم في سجل الإعارة بالمكتبة العامة.	٢٠	٣٣,٣%	٤٠	٦٦,٧%	٦٠
١٨		التدريب والحكم على صلاحية الكتاب من حيث المؤلف وأسلوب الطباعة.	١٢	٢٠,٠%	٤٨	٨٠,٠%	٦٠
١٩		التدريب على نقد الكتب والحكم على جودتها في معالجة موضوع الكتاب.	١٠	١٦,٧%	٥٠	٨٣,٣%	٦٠
٢٠		التدريب على استخدام الأوعية المطبوعة والمرئية والمسموعة بمهارة تامة.	٤	٦,٧%	٥٦	٩٣,٣%	٦٠
٢١		التدريب المستمر على زيارة واستخدام المكتبات العامة القريبة من المدرسة.	١١	١٨,٣%	٤٩	٨١,٧%	٦٠
٢٢		التدريب على ممارسة أنواع القراءة المختلفة (الجهريّة والصامتة).	١٦	٢٦,٧%	٤٤	٧٣,٣%	٦٠
٢٣		التدريب على طرق الاستنكار السليم.	١٩	٣١,٧%	٤١	٦٨,٣%	٦٠

ولقرتبيين من (المرول السابق ما يلي):

- ١- من وجهة نظر المدرسين ومن خلال خبراتهم الناجمة عن احتكاكهم بطلابهم أثناء تادية واجبه الوظيفي لمهنة التدريس وجدوا عدم تحقيق تلك الخبرات والمهارات المكتبية في طلابهم من مدارس التعليم الفني (الزراعي والتجاري والصناعي) بمحاظلة كفر الشيوخ حيث لم تصل كل مهارة في نسبة تحقيقها في عينة الدراسة إلى مقدار النصف (٥٠٪) بل كانت أقل من ذلك بكثير وهذا يدل على عدم تدريب الطلاب على الاستخدام الواعي للمكتبة المدرسية وعدم وجود حصص للتربية المكتبية أو تخصيص برنامج محدد لممارسة تلك الأنشطة المكتبية.

- ٢- كانت أكثر المهارات تحقيقاً في الطلاب هي مهارة التدريب على طرق الاستذكار السليم حيث كانت نسبتها (٣١,٧٪) وكانت أقل المهارات المكتسبة عند الطلاب هي مهارة التدريب على تصنيف ديوى العشرى حيث كانت نسبتها هي (٥٪) في عينة الدراسة وكذلك مهارة التدريب على استخدام الأوعية المطبوعة والمرئية والمسموعة حيث كانت نسبتها هي (٦,٧٪) في أفراد عينة الدراسة.
- ٣- جملة المهارات السابقة والتي عددها ثلاث وعشرون مهارة لم تصل بعد إلى (٥٠٪) نسبة تحقيقها بين الطلاب في مدارس التعليم الفني بسبب عدم وجود منهج محدد ومخطط للتدريب على استخدام المكتبة بالشكل المرغوب فيه ودورها التربوي التي أنشئت من أجله.

البعد الرابع عشر: المقترحات نحو تطوير المكتبة المدرسية:

ويتناول هذا البعد مقترحات أعضاء هيئة التدريس (المعلمين) بمدارس التعليم الفني في شأن تطوير المكتبة المدرسية مستقبلاً من أجل تحقيق الاستفادة منها وكانت تلك المقترحات هي:

- ١- المطالبة بتوفير أمين جيد للمكتبة أي المتخصص في هذه المهنة العظيمة.
- ٢- المطالبة بتوفير مكان جيد للمكتبة المدرسية يراعى فيه المعايير الدولية العالمية.
- ٣- ضرورة تخصيص على الأقل حصة واحدة أسبوعياً تدرس في المكتبة المدرسية.
- ٤- أن يدخل في المكتبة جميع الأجهزة الحديثة مثل الكمبيوتر وتزويد المكتبة بشاشات العروض الكبيرة وكافة الوسائل السمعية والبصرية.
- ٥- تقدم الحوافز المختلفة للأكثر تردداً على المكتبة المدرسية من الطلاب والمعلمين.
- ٦- زيادة محتويات المكتبة من الكتب وتبسيط الاستعارة الخارجية ومد مدتها.

- ٧- عمل نوعية مستمرة عن المكتبة المدرسية من خلال وسائل الإعلام المختلفة بالمدارس من خلال اللوحات والأسهم والإذاعة المدرسية على وجه الأهمية.
 - ٨- تزويد المكتبة أول بأول بالأوعية المختلفة الحديثة المطبوعة وغير المطبوعة.
 - ٩- ضرورة إمداد المكتبة المدرسية وتزويد مكتبات الأقسام المختلفة في المدرسة بالمواد الخاصة والمناسبة لكل قسم.
 - ١٠- أن تفتح المكتبة أبوابها خلال فترات الأجازات الصيفية بين الأعوام الدراسية.
 - ١١- ضرورة التزود بشبكات المعلومات والبريد الإلكتروني.
 - ١٢- عمل العديد من المسابقات بين الطلاب والمدرسين مع مراعاة أن تكون الجائزة قيمتها كبيرة عن قيمة تكاليف البحث المقدم من قبل الباحثين حيث مازال هناك انخفاض في قيمة الجائزة مقارنة بثمن الورق ووقت وجهد المتسابقين.
- وبتحليل الكاتب لمقترحات التطوير وآلياته والتي أشار بها كل من الطلاب أو المدرسين في مدارس التعليم الفني وجد أنها تتلاقى مع بعضها ويؤكد كل منها الآخر ومن ثم هذه الآليات جديرة بالتطبيق إذا كنا نريد حقا أن يكون للمكتبة في مدارسنا دورا تربويا عصريا يتمشى مع حقيقة تواجدها والغرض الأساسى الموجودة من أجله المكتبة المدرسية.