

## الفصل الرابع

### ميادين التربية

المدارس الفكرية والفلسفية عند الأمم والشعوب في قديم العصور وحديثها . . نظرت لسعادة الإنسان نظرات تختلف عن نظرة الإسلام لها . . فمنهم من تصور هذه السعادة في الكمالات الروحية على حساب الغرائز الجسدية . . ومنهم من تصور سعادة الإنسان في المال واللذة والشهوات على حساب الجانب المعنوي . . وكل هؤلاء تنكبوا الطريق الصحيح . .

أما الإسلام فقد اهتم ببناء الشخصية الإنسانية ورعاها من كافة جوانبها: المادية والمعنوية، والروحية والعقلية . . فكل جانب يؤثر على الآخر . . والسعادة تؤسس على اعتدال وتكامل هذه القوى وتعاونها . .

### أولاً: تربية الجسم

◀ اهتم الإسلام اهتماماً بالغاً بتربية الجسم . . وحين نتحدث عن الجسم فليس المقصود هو عضلاته وحواسه وشأئجه فحسب . وإنما نقصد كذلك الطاقة الحيوية المنبثقة من الجسم، والمتمثلة في مشاعر النفس . . طاقة الدوافع الفطرية والنزوعات والانفعالات . . طاقة الحياة الحسية على أوسع نطاق<sup>(1)</sup> .

وأولئك الذين يحاولون قمع الجسد ورغائبه . . يقعون في خطأ كبير . . فالشهوات خلقت لفائدة، وهي ضرورية لاستمرار الحياة، فلو انقطعت شهوة الجماع (مثلاً) لانقطع النسل . . وكذلك لو انعدم الغضب بالكلية لم يدفع الإنسان عن نفسه ما يهلكه ولهلك . . فليس المطلوب قمع رغائب الجسد . . بل المطلوب ردها إلى الاعتدال الذي هو وسط بين الإفراط والتفريط<sup>(2)</sup> .

(1) منهج التربية الإسلامية - محمد قطب (1: 104).

(2) إحياء علوم الدين - الإمام الغزالي (3: 62).

◀ والجسد هو الأداة التي عن طريقها تترجم الذات الإنسانية أعمالها. فإذا كانت الأعمال، ما يتعلق منها بالفرد واهتماماته، أو بالمجتمع واحتياجاته، خالصة لوجه الله ومنفعة عباده.. قبلها الله ﷺ عبادة يثاب عليها فاعلمها<sup>(1)</sup>. حتى اللقمة يرفعها المرء إلى فم زوجته بغية إيناسها عبادة ما دامت في الإطار المشروع وفي الوجه الصحيح.

ولقد استغرب الصحابة (رضوان الله عليهم) هذا الفهم.. وتساءلوا: أيأتي أحدنا شهوته وله في ذلك أجر..؟ ويجيبهم رسول الله ﷺ: «أرأيتم لو وضعها في غير موضعها، أ يكون عليه وزر؟» قالوا: بلى يا رسول الله.. قال: «كذلك إذا وضعها في موضعها له في ذلك أجر».

وعندما فهم بعض الصحابة أن المبالغة في العبادة ولو على حساب الجسد، أمر مطلوب، نهاهم رسول الله ﷺ عن ذلك وقال: «أما أنا فإنني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأنكح النساء.. فمن رغب عن سنتي فليس مني».. وعندما علم رسول الله ﷺ عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما مثل هذا السلوك، قال له: «ألم أخبر أنك تقوم الليل وتصوم النهار؟» قلت: بلى، قال: «فلا تفعل. قم ونم وصم وأفطر فإن لجسدك عليك حقاً، وإن لعينك عليك حقاً، وإن لزوجك عليك حقاً، وإنك عسى أن يطول بك عمر، وإن من حسبك أن تصوم في كل شهر ثلاثة أيام فإن بكل حسنة عشر أمثالها فذلك الدهر كله»<sup>(2)</sup>.

◀ والجسد مَرَكِب يوصل صاحبه إلى فعل الخيرات:

يسعى في حاجة الناس خير له من أن يعتكف متعبداً.  
ويميط الأذى عن طريق المسلمين..

ويضرب في الأرض.. فيكسب رزقه ورزق عياله..

ويخدم إخوانه الصائمين.. فيكون أولى منهم بالأجر..

ويجاهد في سبيل الله لتكون كلمة الله هي العليا..

(1) فلسفة التربية في القرآن الكريم - علي خليل أبو العينين، ص: 160.

(2) البخاري (كتاب الأدب - رقم 5669).

كل هذه الأعمال وغيرها . . . عبادات يُعطى فاعلها أجر الصائمين القائمين  
الذاكرين . . . بشرط واحد أن تكون متوجهة في النية لرب العباد . . .  
لهذه الأسباب فقد كان العقل السليم في الجسم السليم . . . وكان المؤمن القوي  
خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف . . .

◀ والقوة المطلوبة تتعدى قوة الجسم إلى القوة المعنوية، التي تتمثل في قوة  
الأخلاق التي تضبط القوة وتوجهها .

إن المجتمع لا يحيا بالمال والسلاح وكثرة العدد فقط، بل يحيا بالإنسان  
الأخلاقي ذي الإرادة القوية والعزيمة الماضية والوعي السليم .

إن الغضب والانفعال والاندفاع لأتفه الأسباب . . . ليس من القوة . . . بل من  
التهور، وقد أوصى النبي ﷺ الصحابي عندما سأله فقال: «لا تغضب»، وكررها  
مراراً . . .

ويبين صلوات الله وسلامه عليه أن ذلك الإنسان الذي يصرع الآخرين بهياجه لا  
يعد قوياً ولا شديداً، «فالشديد ليس بالصرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند  
الغضب» .

ويتوهم بعضهم فيعتقد أن من يهيج ويرفع صوته منفعلاً غاضباً إنما يدل بذلك  
على قوته، وواقع الأمر أن ذلك من ضعفه وعدم استواء شخصيته . والغضب بيدد  
القوى العقلية، ويشل التفكير، ويشتت الانتباه، فالغاضب لا تسيطر على عقله إلا  
فكرة واحدة، هي التي أثارت غضبه .

قال رسول الله ﷺ: «لا يقضين حكم بين اثنين وهو غضبان» . ومثل القاضي  
المدرس والمربي والداعية . . . فكم جز الغضب من عداوات لأسباب تافهة لا  
تستحق الوقوف عندها أو إضاعة الوقت في تناولها .

◀ والجسم ليس ملكاً للإنسان . . . بل هو لمن خلقه . . .

وعليه فلا يستطيع الإنسان أن يقتل نفسه . . . أو يوردها موارد التهلكة، قال  
تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ﴾<sup>(1)</sup> .

(1) سورة النساء، الآية: 29 .

لقد اهتم الإسلام بكل الأسباب التي تعطي الجسم حقه في الرعاية والعناية والقوة.

◀ ففي مجال الصحة الوقائية.. مُنِع المسلم من أن يقدم على أرض فيها وباء.. أو أن يخرج منها إذا كان فيها..

وفي مجال الصحة العامة.. أمره بالتداوي فإن الله لم يخلق داء إلا وخلق له الدواء..

واهتم بنظافة الأبدان.. وطهارة الأجسام (طهارة من الخبث، وطهارة من الحدث، وطهارة من فضلات البدن)، قال تعالى: ﴿مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِنْ حَرَجٍ وَلَكِنْ يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ﴾<sup>(1)</sup>. وأمر بالسواك عند كل صلاة.. واعتنى الإسلام بالتربية الرياضية لما لها من أثر على التربية الجسمية.. فحض على إتقان الرمي، وأن يحرص المسلم على تعليم أبنائه السباحة والرمية وركوب الخيل وكل ما كان من هذا القبيل.

◀ وضمن هذا الإطار، وتطلعاً لتوفير مستوى لائق من الصحة النفسية للطفل يرى رجال التربية ضرورة إفساح المجال له باللعب. يقول أبو حامد الغزالي: ينبغي أن يؤذن للطفل بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب لعباً جميلاً يستريح إليه من تعب المكتب بحيث لا يتعب في اللعب، فإن مُنِع الصبي من اللعب وإرهاقه إلى التعلم دائماً يمت قلبه ويبطل ذكائه ويُغص عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه<sup>(2)</sup>.

ويتابع الإمام الغزالي فيقول: وينبغي أن يمنع من النوم نهاراً فإنه يورث الكسل، ولا يمنع منه ليلاً، ولكن يمنع الفرش الوطيئة حتى تتقوى أعضاؤه ولا يترهل بدنه ويعود الخشونة في المفرش والملبس والمأكل.. ويعود في بعض النهار المشي والحركة والرياضة حتى لا يغلب عليه الكسل.. وليس معنى هذا أن يحرم التلميذ من أسباب الزينة.. فإن الله يحب أن يرى أثر نعمته على عبده.. بل

(1) سورة المائدة، الآية: 6.

(2) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي 3: 79.

أن ينشأ الشباب على الرجولة والخشونة.. مصداقاً لحديث رسول الله ﷺ: «إياكم والتنعم فإن عباد الله ليسوا بالمتنعمين»<sup>(1)</sup>.

◀ واعتنى الإسلام بالنظام الغذائي الذي يؤمن للجسم نمواً سليماً متكاملأً.. وقد لام عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخليفة الراشد نفسه عندما كان يفرض للطفل نصيبه من بيت مال المسلمين بعد الفطام.. فكانت الأمهات يفطن أبناءهن بسرعة.. فلما علم بذلك.. قال الخليفة العادل يلوم نفسه: كم أهلكت من أطفال المسلمين..؟ وبدأ يفرض لهم منذ الولادة.

والتغذية في الإسلام تقوم على نظام يعتمد الاعتدال في الطعام والشراب ويتجنب الإسراف، قال تعالى: ﴿يَبْنَىءَ ءَادَمَ حُدُوًّا زَيْنَتَكَ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾<sup>(2)</sup>.

يقول الإمام الغزالي وهو يعلق على هذه الآية: وأول ما يغلب على الطفل من الصفات شره الطعام، فينبغي أن يؤدب منه.. وأن لا يسرع في الأكل وأن يجيد المضغ<sup>(3)</sup>.

ومعلوم أنه ما لم يتمتع الجسم بمستوى صحي لائق، فلن يكون بمقدور الإنسان أن يقوم بواجباته تجاه ربه وبيته ومجتمعه<sup>(4)</sup>.

وهكذا يركز منهج التربية الإسلامية على جميع طاقات الإنسان ومنها الجسد.. فيسعى إلى تنميته وتقويته وتمتعه بكل ما أحله الله له.. وهو بذلك يسهم إسهاماً فاعلاً في تكوين الشخصية الإسلامية المتميزة المتكاملة المتوازنة. ولقد اهتمت المناهج الحديثة التعليمية منها والدعوية بهذا الجانب التربوي.. فجعلت حصص الألعاب والمخيمات والرحلات ومسابقات الجري من فوائد عظيمة في صيانة الجسد وتقويته.

(1) رواه أحمد (مسند الأنصار - 21089).

(2) سورة الأعراف، الآية: 31.

(3) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (3: 88).

(4) التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي - أيوب دخل الله، ص: (164-172) باختصار.

## ثانياً: التربية الروحية

عنى الإسلام عناية خاصة بالروح - إنها في نظره - مركز الكيان البشري ونقطة ارتكازه. إنها القاعدة التي يستند إليها الكيان كله ويتربط عن طريقها. إنها المهيمن الأكبر على حياة الإنسان. إنها الموجه إلى النور، يكفي أنها صلة الإنسان بخالقه.

وإذا كانت طاقة الجسم، والعقل محدودة فإن طاقة الروح لا تعرف الحدود والقيود، لا تعرف الزمان والمكان، لا تعرف البدء والنهاية. لا تعرف الفناء.. هي وحدها تملك الاتصال بما لا يدركه الحس ولا يدركه العقل. هي وحدها التي تملك الاتصال بالخلود الأبدي والوجود الأزلي.. تملك الاتصال بالله. كما أنها هي التي تملك الاتصال بالوجود كله من وراء حواجز الزمان والمكان<sup>(1)</sup>.

وعليه فلا غرابة أن تشكل التربية الروحية العامل الأكثر أهمية في بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة، وهي تقوم على أمرين:

الأول: هو الإيمان بالله واليوم الآخر: وهو من أهم القوى المؤثرة في حياة الفرد والمجتمع.. هذا الإيمان هو الذي ينبعث عنه أكمل الصفات الإنسانية والاجتماعية من الإيثار والتضحية والحب والرحمة وإسداء الجميل، والتعاون على البر والتقوى واحتمال مشاق الجهاد، والبذل في سبيل الحق والخير وإقرار المثل العليا في الأرض<sup>(2)</sup>.

والإيمان بالله يشعر المؤمن بالأمان النفسي، فهو ليس وحده في مواجهة الأحداث، ولكن الله معه. قال تعالى: ﴿فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُ يَشْرَحْ صَدْرَهُ لِلْإِسْلَامِ وَمَنْ يُرِدْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرْبًا كَأَنَّمَا يَصْعَدُ فِي السَّمَاءِ﴾<sup>(3)</sup>.

ولقد شكل الإيمان بالله واليوم الآخر السبب الحقيقي لانتصار المسلمين.. لم

(1) منهج التربية الإسلامية - محمد قطب (1: 47).

(2) المسألة الاجتماعية بين الإسلام والنظم البشرية - عمر عودة الخطيب، ص: 204.

(3) سورة الأنعام، الآية: 125.

يكن انتصار معجزة.. وإنما نتيجة طبيعية لاستنجاد الأمة بربها ومن نجدة ربها لها، أنه نتيجة لسلوك هذه الأمة التي آمنت بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً.. بهذه العقيدة الصادقة انتصروا وصنعوا واخترعوا وأثروا التاريخ. ونقطة البدء في كل حضارة هي العقيدة، هي القيم الموجهة للجماهير، هي الأفكار التي توجه سلوك قيادتها<sup>(1)</sup>.

ولهذه الأسباب يرى المرابي أبو حامد الغزالي: وجوب تعليم الصبي في أول نشوئه العقيدة، يحفظها أولاً ثم لا يزال ينكشف له معناها في كبره شيئاً فشيئاً.. ابتداءه الحفظ ثم الفهم ثم الاعتقاد والإيقان والتصديق.. وذلك مما يحصل في الصبي بغير برهان<sup>(2)</sup>.

والعقيدة هي التي تربي الضمير.. كقوة ذاتية داخلية تحفظ الإنسان من الضياع والانحراف.

أما المبدأ الثاني للتربية الروحية فيقوم على الالتزام بأداب الإسلام وأداء فرائضه والتمسك بأحكامه؛ لأن الإسلام نظام شامل لكافة مجالات الحياة. فعلى المتعلم أن يشتغل بتلاوة القرآن وتفسيره وقراءة الحديث ومعانيه، ويشغل بوظائف العبادات فلا يزال اعتقاده يزداد رسوخاً بما يقرع سمعه من أدلة القرآن وحججه، وبما يرد عليه من شواهد الأحاديث وفوائدها، وبما يسطع عليه من أنوار العبادات، وبما يسري إليه من مجالسة الصالحين.. فيكون أول التلقين كاللقاء بذر في الصدر وتكون هذه الأسباب كالسقي والتربية له حتى ينمو ذلك البذر ويقوى ويرتفع شجرة طيبة راسخة أصلها ثابت وفرعها في السماء<sup>(3)</sup>.

والعبادة أشمل وأوسع من مجرد الشعائر التعبدية فهي تشمل كل شيء، كل عمل يتوجه به الإنسان إلى الله، وكل عمل يتركه الإنسان تقرباً لله واحتساباً.. بهذا المعنى تصبح العبادة هي الصلة الدائمة بين العبد والرب، وتصبح هي التربية الدائمة للروح.

(1) الطريق إلى مجتمع عصري - محمد جلال كشك، ص: (14-20) باختصار.

(2) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (1: 113).

(3) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (1: 113).

من ثمار هذه الصلة الدائمة بالله . . الإحساس الحي بالصلة الوثيقة بين الإنسان والكون . . ومن ثمارها حب الحياة في جميع الأحياء . . ومن ثمارها الاستعلاء على كل قوة طاغية في الأرض . .

والتربية الروحية لا تعني بحال دفع الناس إلى الدروشة والانزواء في زوايا المساجد أو الطرق الصوفية، إنها حياة روحية سلبية لا يجذبها الإسلام ولا يدعو لها<sup>(1)</sup>.

### ثالثاً: التربية العقلية

والعقل في رأي الإسلام هو قوة مدركة في الإنسان خلقها الله فيه ليكون مسؤولاً عن أعماله على أساس قدرته للإدراك والتمييز بين الحق والباطل والخير والشر والحسن والقبح ثم تكليفه بناء على ذلك أن يتبع طريق الحق والخير والحسن وأن يتجنب طريق الباطل والقبح والضلال والانحراف ﴿وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾<sup>(2)</sup>. فالعقل قوة مدركة فطرية في الإنسان، يستعمل لثلاثة معان:

#### ◀ الإدراك

◀ العمل بمقتضى الإدراك وهو العقل العملي أو الحكمة.

#### ◀ والثالث العقل القلبي.

والإنسان يحسّ بالفرق بين الإدراك العقلي وهو إدراك منطقي تسلسلي واستدلالي، بينما إدراك القلب مباشر وفجائي وإلهامي ﴿مَا كَذَّبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَى﴾<sup>(3)</sup>.

فالإنسان أحياناً قد يشعر بحقيقة في نفسه ولا يجد لها دليلاً منطقياً. وبالعكس قد يجد دليلاً منطقياً ولا يطمئن إليه قلبه أو يقتنع به قلبياً<sup>(4)</sup>.

(1) جوانب التربية الإسلامية الأساسية - د. مقداد بالجن، ص 241.

(2) سورة الملك، الآية: 10.

(3) سورة النجم، الآية: 11.

(4) جوانب التربية الإسلامية الأساسية - د. مقداد بالجن، ص: (87-89).

وكلما كان القلب طاهراً كانت الحقائق أكثر انعكاساً عليه، لكنه إذا أهمل وران عليه ما كان يكسبه الإنسان من السيئات، فإنه يصبح في حال لا تعكس الحقائق عليه (تعرض الفتن على القلوب كالحصير عوداً عوداً فأى قلب أشربها نكت فيه نكتة سوداء وأي قلب أنكرها نكت فيه نكتة بيضاء، حتى تصير على قلبين على أبيض مثل الصفاء فلا تضره فتنة مادامت السموات والأرض والآخر أسود مرياداً كالكوز مجخياً لا يعرف معروفاً ولا ينكر منكراً إلا ما أشرب من هواه)<sup>(1)</sup>.  
والتربية العقلية تبدأ بالعمل والشعور بالحاجة إلى المعرفة والاستطلاع.

والعلم هو سبيل الإنسان للتمييز بين الخير والشر، وهو السبيل لبناء الأمم والنهوض بالمجتمعات.. قال تعالى: ﴿هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾<sup>(2)</sup>.

كان الرجل يقبل على الإسلام، وينطق بالشهادتين، فيسلمه رسول الله ﷺ إلى أصحابه ويقول: «خذوا أخاكم فاعلموه دينه».. ولم ترتفع منارة الحضارة الإسلامية في العالمين إلا عندما بدأ المسلمون يتسابقون في تحصيل العلم. قال رسول الله ﷺ: «ما من خارج خرج من بيته في طلب العلم إلا وضعت الملائكة أجنحتها رضى بما يصنع»<sup>(3)</sup>. أما العلماء فقد كرمهم رب العزة فقال ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾<sup>(4)</sup>، و صنفهم الدين في الدرجة الثانية بعد الأنبياء فأصبحوا ورثة الأنبياء.. فهل هناك مقام أعلى من هذا المقام؟

وإذ حث الإسلام المسلم أن يتعلم.. فقد أمره أن يعمل بما علم.. وأن يعلم الآخرين مما علمه الله. وأن يكون ذلك في سبيل الله.

والعلم هو الحكمة.. يطلبه المسلم ولو في الصين.. وكذلك الحكمة فهي ضالة المؤمن أتى وجدها فهو أحق الناس بها.

(1) كتاب التاج (5: 309) (كتاب الفتن).

(2) سورة الزمر، الآية: 9.

(3) ابن ماجه (المقدمة - 226)، مسند أحمد (رقم - 17398).

(4) سورة فاطر، الآية: 28.

ويُتدبر العلم بالعقل.. والعقل هو الوسيلة لتدبر آيات الله في الأنفس والآفاق، وتدبر حقائق الوحي وحقائق الحياة<sup>(1)</sup>.

قال تعالى: ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾<sup>(2)</sup>.

وقال تعالى: ﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾<sup>(3)</sup> وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ<sup>(4)</sup> . وللعقل شرف ومكانة في الإسلام، فهو النور الذي يهتدي به السالكون، قال تعالى: ﴿أَوْ مَنْ كَانَ مَيِّتًا فَأَحْيَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُورًا يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ﴾<sup>(4)</sup>.

ولقد غالت بعض الفرق الإسلامية بدور العقل، وأعطته وظيفة ليست له، مما أدى بها إلى الانحراف.. وجاء العلماء المصلحون يصححون المسيرة ويتصدون لهؤلاء الفلاسفة معيدين الأمر إلى الهدى الرباني الذي بيّنه المعلم الأول ﷺ.. فسعى إلى تحديد مجال النظر العقلي حتى يحول دون تيه الطاقة العقلية في الغيبات التي لا سبيل للعقل البشري أن يحكم فيها.

◀ عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنه قال: (خرج رسول الله ﷺ على أصحابه وهم يختصمون في القدر، فكأنما يُفقو في وجهه حبُّ الرمان من الغضب، فقال بهذا أمرتم؟! أو لهذا خلقتم؟! تضربون القرآن بعضه ببعض، بهذا هلكت الأمم قبلكم)<sup>(5)</sup>.

### منهج التربية العقلية

أما المنهج الإسلامي في التربية العقلية فقد حدده القرآن الكريم بخطوات متتالية كما يلي:

◀ يبدأ بتفريغ العقل من كل المقررات السابقة التي لم تقم على يقين. ﴿قَالُوا بَلْ

(1) خصائص التصور الإسلامي - سيد قطب، ص: 141.

(2) سورة الحج، الآية: 46.

(3) سورة الذاريات، الآيتان: 20 ، 21.

(4) سورة الأنعام، الآية: 122.

(5) ابن ماجه (المقدمة - رقم 82).



وشاهدوا عظمته وجلاله فترهوه، فهو القيم بالقسط في جميع الأحوال، وهم الشهداء على ذلك بالنظر والاستدلال<sup>(1)</sup>. قال تعالى: ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾ رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِّنْ أَنْصَارٍ ﴿١٩٢﴾﴾<sup>(2)</sup>.

﴿فَأَسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لَا أُضِيعُ عَمَلَ عَمِلٍ مِّنْكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ بَعْضُكُمْ مِّنَ بَعْضٍ فَأَلْزَمْنَا هَاجِرُوا وَأَخْرَجُوا مِّنْ دِينِهِمْ وَأَوْدُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقُتِلُوا لَا كُفْرَانَ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَا دُخْلَنَّهُمْ جَنَّتِ بَحْرِي مِّنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ﴿١٩٥﴾﴾<sup>(3)</sup>.

تعكس الآيات وجهاً من وجوه التربية العقلية في الإسلام.. وذلك من خلال توجيه العقل لتدبر آيات الله في الكون حيث تبدأ هذه العملية بالتفكير وتنتهي بالعمل.. العمل بمقتضى الدستور (الحق) الذي نزل به القرآن.. والجهاد في سبيل إقرار هذا الدستور، وتسيير دفة الحياة على نهجه وشريعته. ثم تصل إلى الغاية القصوى. تصل إلى الجزء في الآخرة، فتصل الأرض بالسماء، والدنيا بالآخرة وتصل البشر بالله.. وحين يقيس الإنسان هذا اللون من التوجيه للطاقة العقلية في تدبر حكمة الله وتدبيره، بالفلسفة قديمها وحديثها، يدرك في الحال عظم الفرق وعظمة المنهج الإلهي في تربية العقل البشري<sup>(4)</sup>.

وفي المجال العلمي وتطوير المعرفة.. فقد وجه الإسلام العقل البشري إلى التعرف على آيات الله في الأنفس والمخلوقات.. وربطها بآيات الله في الكون وأجرام السماء.. وربط الدنيا بعد ذلك بالآخرة. معرفة انتهت من البعد الواحد إلى الأبعاد.. التي تعطي المعرفة شكلها المجسم الواضح.

إن الفهم الذي يستند إلى هذه المعرفة الشاملة المجسمة الطموحة..

(1) مجموعة رسائل الإمام الغزالي (1: 3).

(2) سورة آل عمران، الآيتان: 191، 192.

(3) سورة آل عمران، الآية: 195.

(4) منهج التربية الإسلامية - محمد قطب (1: 83).

◀ يدفع العقل البشري إلى فهم الظواهر الكونية والمعارف البشرية ﴿يَمَعَشَرَ  
الْعَرْنَ وَالْإِنْسِ إِنْ أَسْتَظَمْتُمْ أَنْ تَفْذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَأَنْفُذُوا لَا تَنْفُذُوا إِلَّا  
بِسُلْطَانٍ﴾ (٣٣) (١).

◀ ويخطط للمستقبل المرتبط بالسنن الكونية في الأنفس والآفاق. وفي ضوء ذلك يحتل التخطيط الأهمية الكبرى في حياة الأفراد والمجتمعات. فالإنسان العاقل لا يترك مصيره للعواصف. بل يرسم الخطط لشؤون حياته، وتكون لديه القدرة على التنبؤ بأنواع الظروف المرتقبة التي ستواجهه، فيحسب لكل شيء حساباً، ويوجه نشاطه في ضوء ما سيؤول إليه (٢).

فإذا كان الإنسان يبدأ طفلاً ثم شاباً ثم شيخاً. فعليه أن يستغل فترة الشباب وهي سنوات العطاء بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير. قال النبي ﷺ: «اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».

### رابعاً: التربية النفسية

استخدم علماء التربية ألفاظ النفس والعقل والروح وكأنها مترادفات أحياناً. . وميزوا أحياناً أخرى بين لفظ ولفظ.

والنفس إذا سكنت تحت الأمر وزايلها الاضطراب بسبب معارضة الشهوات سميت: النفس المطمئنة. . وإذا لم يتم سكونها صارت مدافعة للنفس الشهوانية سميت: النفس اللوامة، فإذا تركت الاعتراض وأذعنت لمقتضى الشهوات ودواعي الشيطان سميت: النفس الأمارة بالسوء (٣).

وكل من استولت عليه النفس صار أسيراً في حب شهواتها، محصوراً في سجن هواها، مقهوراً مغلولاً زمامه في يدها، تجره حيث شاءت فتمنع قلبه من الفوائد،

(1) سورة الرحمن، الآية: 33.

(2) معجزة الإسلام التربوية - د. محمود أحمد السيد، ص: 102.

(3) مجموعة رسائل الإمام الغزالي (2: 41).

شعار هذه الفئة: ﴿رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَنَا فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلْقٍ﴾ (1).

والنفس الإنسانية طاقة حيوية.. لا يكتب الإسلام رغائبها: فيقتل حيويتها ويبدد طاقتها ويشتت كيانها بحيث لا تعمل ولا تنتج ولا تصلح لعمارة الأرض وترقية الحياة. وفي الوقت ذاته لا يطلق رغائبها بلا حدود..

وسيلته في تربية النفس.. هي الضبط. إنه يعمل على تربية القوة الضابطة وتنميتها منذ نعومة الأظافر (2).

لقد خلقت الشهوة وهي ضرورية في الجبلية، فلو انقطعت شهوة الطعام لهلك الإنسان، ولو انقطعت شهوة الوقاع لانقطع النسل، ولو انعدم الغضب بالكلية لم يدفع الإنسان عن نفسه ما يهلكه ولهلك. وليس المطلوب قمع هذه الرغائب بل المطلوب ردها إلى الاعتدال الذي هو وسط بين الافراط والتفريط (3).

ومن أهم الضوابط التي تسهم في تعويد النفس على القيام بالأعمال في أوقاتها ومواعيدها: العبادات كالصوم والصلاة.. ولذلك لا يتساهل الإسلام في أي منها في حال بلغ الصبي سن التمييز (4).

### رياضة النفس

وكما أن للجسد رياضته.. فكذلك النفس. ورياضة النفس تؤدي إلى الوسط وتعود بالشهوة إلى حد الاعتدال، وإن معرفة طبيعة النفس البشرية، والقوى الغريزية التابعة لها، يساعد على تحديد نوع الرياضة المناسبة في علاج الآفات المختلفة للنفس وذلك لأن الجبلات مختلفة، بعضها سريعة القبول وبعضها بطيئة القبول، إضافة إلى أن منها ما هو أقدم وجوداً من الآخر، فإن قوة الشهوة والغضب والتكبر موجودة في الإنسان ولكن أصعبها مراساً وأعصاها على التغيير

(1) سورة البقرة، الآية: 200.

(2) منهج التربية الإسلامية - محمد قطب (1: 119).

(3) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (3: 62).

(4) الإحياء - الغزالي (3: 79).

قوة الشهوة فإنها أقدم وجوداً<sup>(1)</sup>. وعليه فإن طريقة المجاهدة والرياضة تختلف من إنسان لآخر بحسب اختلاف أحواله .

ولقد انتبه الإمام الغزالي (وهو يمارس التدريس في جامعة النظامية في بغداد) إلى الفروق الفردية في مجال التربية النفسية عند المتعلمين . فهو يرى: أن وصف العلاج يختلف باختلاف العلة، حتى أن الطبيب لا يعالج ما لم يعرف أن العلة حرارة أو برودة، فإن كانت من حرارة فيعرف درجتها، فإذا عرف ذلك التفت إلى أحوال البدن وأحوال الزمان ومناعة المريض وسنه وسائر أحواله ثم عالج . .

ويعتبر الغزالي الحفز والتوجيه وسيلتين ناجعتين من وسائل تربية النفس . . ففي حال ظهر من الصبي خلق جميل وفعل محمود فينبغي أن يكرم عليه بما يفرح به ويُمدح بين أظهر الناس .

وإن أساء الصبي في بعض الأحوال مرة واحدة فينبغي أن يتغافل عنه ولا يهتك ستره ولا يكشف، وإذا عاد ثانية فينبغي أن يُعاتب سراً ويعظم الأمر عليه ويقال له: إياك أن تعود لمثل ذلك . . ولا تكثر القول عليه بالعتاب<sup>(2)</sup> .

### السعادة

والسعادة هي الكلمة التي دندنت حولها الفلسفة على اختلاف اتجاهاتها فتصورها البعض حرية بلا حدود، أو شهوات بلا ضابط . . أو دنيا بلا آخرة، أو آخرة بلا دنيا .

أما الإسلام فاعتبر السعادة هي مرضاة الله، ونهي النفس عن الهوى وابتغاء الدار الآخرة، وعدم إهمال الدنيا . . وأنشأ داخل النفس قوة تسمى: الضمير تعمل على ضبط النزعات والشهوات، وتنمي الصفات الفاضلة والنزعات الشريفة، مهتدية بالهدي الرباني في الكتاب والسنة المطهرة .

قال النبي ﷺ: «البر ما اطمأنت إليه النفس واطمأن إليه القلب، والإثم ما حاك

(1) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (3 : 61).

(2) إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي (3 : 78).

في النفس وتردد في الصدر وإن أفتاك الناس وأفتوك»<sup>(1)</sup>.

والفطرة السليمة هي الضمير اليقظ الواعي.. فإذا تيقظ الضمير كان الحكم عليك وعلى تصرفاتك: «إذا أراد الله بعبد خيراً جعل له واعظاً من نفسه»<sup>(2)</sup>.

### درجات بناء النفس

1 - أن يخلص الإنسان فطرته السليمة (ضميره) مما يشوبها من مغريات وشهوات، وأن يتذكر ﴿إِنَّ أَلْسِنَةً وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾<sup>(3)</sup>.

2 - تعويدها على الطاعات بالإكراه أولاً حتى تتعود.

3 - تزكيتها بالطاعات ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى﴾<sup>(4)</sup> وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى<sup>(5)</sup>.

4 - أن يجعل له من نفسه زاجراً ﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ﴾<sup>(6)</sup>.

5 - حب الطاعة وبغض المعصية.

6 - أن يراقب الإنسان الله ﷻ في كل ما يقول أو يعمل، وهي درجة الإحسان. «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك».. ولقد وصف رسول الله ﷺ حال السعادة هذا فقال: «عجباً لأمر المؤمن، إن أمره كله خير، إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له».

(1) أحمد (رقم 17315) والدارمي (كتاب البيوع - رقم 2421).

(2) الجامع الصغير (1: 17).

(3) سورة الإسراء، الآية: 36.

(4) سورة الأعلى، الآيتان: 14، 15.

(5) سورة النازعات، الآية: 40.

## مخلاصة الفصل الرابع

### ميادين التربية

#### (١) تربية الجسم

- ◀ الجسد هو الأداة التي تترجم الذات الإنسانية أعمالها.
- ◀ والجسد مركب يوصل صاحبه إلى فعل الخيرات.
- ◀ القوة المطلوبة هي قوة الجسد والقوة المعنوية.
- ◀ صيانة الجسد (العلاج، الوقاية، النظافة، الصحة النفسية، الغذاء).

#### (٢) تربية الروح

- ◀ العقيدة (تربية الضمير).
- ◀ العبادات.

#### (٣) التربية العقلية

- ◀ الإدراك ◀ العقل العملي ◀ العقل القلبي.
- ◀ التربية العقلية ◀ تفريغ العقل ◀ الثبت.
- ◀ النظر الذي يبدأ بالتفكير وينتهي بالعمل.

#### (٤) تربية النفس: (النفس المطمئنة، اللوامة، الشهوانية، رياضة النفس، السعادة)

#### (٥) درجات بناء النفس

- ◀ الابتعاد عن المغريات.
- ◀ تعويدها على الطاعات.
- ◀ تربية الضمير.
- ◀ حب الطاعة وبغض المعصية.
- ◀ مراقبة الله في كل قول أو عمل.