البحث الثالث :

" فعالية برنامج قائم علي الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدي طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه"

إعداد :

د/ أحمد جمعة أحمد إبراهيم .

أستاذ المناهج وطرق المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد

بكلية التربية بتفهنا الأشراف جامعة الأزهر

obeikandl.com

obeikandl.com

" فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدي طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه"

د/ أحمد جمعة أحمد إبراهيم

- **ملخص البحث**:

استهدف البحث تنمية مفاهيم اللغة العربية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لدي طلاب كلية التربية "تخصص اللغة العربية"، من خلال برنامج قائم علي الجيل الثاني للويب(Web2.0)، ومعرفة اتجاهاتهم نحوه.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحليل مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وإعداد قائمة بمفاهيم اللغة العربية (النحو . الصرف . البلاغة) المتضمنة فيها. ثم إعداد اختبار تشخيصي في هذه المفاهيم وتطبيقه علي عينة من الطلاب المعلمين " تخصص اللغة العربية" لتحديد مفاهيم اللغة العربية الضعيفة لديهم، وتنميتها من خلال بناء برنامج قائم علي المدونات Blogs أحد أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0). كما أعد الباحث اختبارا تحصيليا في مفاهيم اللغة العربية، ومقياس اتجاه نحو الجيل الثاني للويب(Web 2.0) وتطبيقهما قبل تطبيق البرنامج وبعده علي عينة الدراسة.

وقد استخدم المنهج التجريبي لدراسة فعالية استخدام المتغير المستقل (البرنامج القائم علي الجيل الثاني للويب (Web2.0) في المتغيرين التابعين(مفاهيم اللغة العربية، والاتجاه) لدي الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية.

وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث توصلت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لدي طلاب المجوعة التجريبية في كل من اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية، ومقياس الاتجاه، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وفي ضوء النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الجيل الثاني للويب . مفاهيم اللغة العربية . طلاب كلية التربية.

The Effectiveness of a program based on the second generation of web for(web2.0) developing the concepts of Arabic language for college education students and their attitudes towards it.

Abstract

This research aimed at developing the concepts of Arabic language included in intermediate Arabic books for the students of college education (Arabic language department) through a program based on the second generation of web(web2.0) and know their attitudes towards it. To achieve this aim the researcher analyzes the content of Arabic language curriculum in the inter mediate school and perform a list with the concepts of Arabic language (grammar) included in it.Then, prepare a diagnostic test in this concepts and applied to a sample of Arabic language student teachers and fixing the weak concepts of they have in Arabic language and developing it through a program based on blogs. Also the researcher prepared achievement test in the Arabic language concepts and measuring their attitudes towards the second generation of web (web2.0) and applied it after and before the program on the research sample.The experimental method

was used for studying the effectiveness of using the independent variable on the dependent variable of the Arabic student teachers in college education. After ending from the application of the tools The results have proved that: There were statistically significant differences between mean scores of pre and post application of the experimental group in both(measuring attitudes and collection test of concepts) favoring post application .In the light of the result the researcher presents some recommendations.

Key words: second generation of web– Arabic language concepts –College Education students.

- **المقدمة**:

يشهد عالم اليوم تطورا سريعا في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة في مجالات الحياة المختلفة، ولعل التربية بصفة عامة، والتعليم، أو التعلم بصفة خاصة من أكثر المجالات التي تأثرت تأثيرا كبيرا ومباشرا بهذا التطور التكنولوجي والذي فرض واقعا جديدا علي المناهج وطرق التعليم والتدريس؛ فنتجت عنه أنماط تعليمية تطورت حتي ظهر ما يسمي بالتعليم الإلكتروني E-Learning الذي يعد أحد أبرز إنجازات تقنيات التعليم والاتصالات الحديثة في مجالات التربية والتعليم.

ففي بداية الثمانينيات من القرن العشرين ظهر مفهوم التعلم المعتمد علي الحاسب الآلي(CAL)، ثم التعلم بالوسائط المتعددة في بداية التسعينيات Multimedia، وفي منتصفها دخل مفهوم الانترنت Internet، وظهر مسمي التعليم الإلكتروني E-Learning.

وعلي الرغم من أهمية شبكة "الانترنت" وزيادة سرعتها، وأنها غيرت الطريقة التي تقدم بها المادة التعليمية للطالب؛ فأسهمت بدور كبير ومهم في إيصال المادة العلمية للمتعلم حيث ظهرت وسائل الكترونية مثل: مواقع المواد الدراسية، والقوائم البريدية، وغرف الحوار، ومنتديات النقاش؛ إلا أن هذه الوسائل بدأت تفقد بريقها لتحل محلها تقنيات جديدة أطلق عليها اسم تقنيات ويب٢,٠ Web (2.0)، والتي تتميز بالتفاعلية، والمرونة، وذلك مثل: المدونات Blogs، والويكي Wikis، وخلاصات المواقع (R SS) (الخليفة، ٢٠٠٦).

ويري واطسون وهاربر(Watson and Harper, 2008) أن ويب Web2.0 تقوم علي فلسفة تبادل المعلومات بشكل تعاوني متواصل، وهذه الفلسفة غيرت نظرة العالم بأكمله إلي الشبكات العالمية فتحولوا من شكل زائرين للمواقع يتصفحون المعلومات الجاهزة المنشورة عليها إلي أفراد مشاركين في نشر المعلومات يستطيعون نشر أية معلومة لديهم وعرضها للآخرين حول العالم.

وتعد المدونات الإلكترونية واحدة من أسرع(من حيث النمو والانتشار) وأشد (من حيث الأثر علي المستخدم) أدوات وتطبيقات الجيل الثاني للإنترنت، أو ما يعرف بالويب 2.0 ؛ فبمساعدة التطبيقات الجديدة المصاحبة لهذه الشبكة المتسمة بالتطبيقات التفاعلية والتعاونية والذكية، وأيضا المشخصنة كالموسوعات الإلكترونية(EWiki)، والشبكات الاجتماعية (MySpace / Facebook)، والقوائم الاجتماعية المفضلة(Flickr)، والإذاعات الشبكية

(Podcasting) ، والملقمات(R .S .S)، والأبعاد المجسمة(Second Life) والكثير من التطبيقات الأخرى، أصبح المستخدم يعيش في فضاء رقمي كبير ورحب ميسرا ومساعدا له بقوة في الاتصال والاندماج مع المحيطين به ، سواء في مجتمعه المحلي الصغير، أو في مجتمعه العالمي الكبير، ومساعدا له بقوة في الاطلاع علي ما يشاء من كثير من المصادر الحرة والمفتوحة Sources(Open) التي تحمل المتعدد والمتنوع والمختلف من المعلومات علي كافة أشكالها وصورها ولغاتها (منصور، ٢٠٠٩).

ومع انتشار المدونات Weblogs كإحدى التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web.2) قام المعلمون والمهتمون في السلك الأكاديمي بتسخير هذه التقنية لخدمة مقرراتهم الدراسية والتواصل مع طلابهم، وذلك لانفتاحية هذه التقنية وسهولة استخدامها؛ فمن جهة تعتبر المدونات نوعا من أنواع نظم إدارة المحتوي (L.C.M.S) والتي يمكن توظيفها لنشر محتوي المقرر الدراسي وللنقاش مع الطلبة ، ومن جهة أخري تعتبر المدونات سهلة التركيب والاستخدام بحيث يمكن لأي شخص غير ملم ببرمجة وتصميم مواقع الانترنت إنشاء مدونة له في غضون دقائق، وهذا الاتجاه الجديد في توظيف تقنيات الويب في العملية التعليمية ، يمنح الطالب فرصة كبيرة للتعاون والتشارك مع أقرانه في نشاطات معرفية واجتماعية مختلفة ، وكذلك بناء مجتمعات تعليمية وشبكات للتعلم الفردي تحقق أهداف التعليم (الخليفة، ٢٠٠٩).

ولقد لاقت هذه التقنية الكثير من القبول والانتشار لدي مستخدمي الانترنت؛ ففي إحصائية نشرها موقع Tecnorati

المتخصص بمتابعة نمو وحركة المدونات في شهر أغسطس(٢٠٠٨)بين فيها أن عدد المدونات علي شبكة الانترنت وصل إلي أكثر من ١٠٠مليون مدونة(الخليفة،٢٠٠٩).

كما تقوم شركتاTechnocrat, BlogPulse بتكشيف ما يزيد ٢٠ مليون مدونة. وسجلت الشركة الأولى في سبتمبر ٢٠٠٥ أن عدد المدونات يتضاعف تقريبًا مرة كل خمسة شهور، بينما تضيف شركة Intelliseek BlogPulse إلى محرك البحث الخاص بها حوالي ٥٠,٠٠٠ مدونة يوميًا. ويتضح من المؤشرات السابقة أن عدد المدونات وتأثيرها سوف يستمران في الازدياد (فراج، ٢٠٠٦). أما في العالم العربي فقد جاء حسب تقرير الشبكة العربية لمعلومات حقوق الإنسان عام ٢٠٠٩، أن عدد المدونات في العالم العربي ٦٠٠ ألف مدونة.

ونظرا للانتشار السريع للمدونات علي شبكة "الانترنت"؛ فقد بات استخدامها في العملية التعليمة أمرا مهما؛ إذ إنه يساعد المتعلمين علي الاستفادة من تلك التقنية في عمليتي التواصل والتفاعل وتبادل المعلومات بينهم؛ ومن ثم، لم يصبحوا مستهلكين للمعارف والمعلومات من "الانترنت" بل مشاركين ومتعاونين فيها. لهذا؛ بات من الواجب قيام المعلم بأدوار جديدة تتمشي مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل من جهة، ومع مطالب ثورة المعلوماتية من جهة ثانية وتتمثل الأدوار الجديدة في الآتي(سعادة، فايز، ٢٠٠٧): المعلمون مستشارون للمعلومات، متعاونون في فريق واحد، ميسرون للمعلومات، مطورون للمقررات

الدراسية، مرشدون أكاديميون، ومن ثم؛ يصبح دور المعلم أكثر حيوية ونشاطا وتأثيرا من مجرد كونه محاضرا، أو مصدرا رئيسا للمعلومات، إلي كونه جزءا من أية منظومة لتكنولوجيا الحاسب والمعلومات المتطورة ونقلها إلي حجرة الدراسة؛ فالتطبيق الناجح لتكنولوجيا الحاسوب والمعلومات في التربية يعتمد بالدرجة الأساس علي قدرة المعلم وكفاءته في استخدام هذه التكنولوجيا والاستفادة منها من أجل تطوير عمله التدريسي حاضرا ومستقبلا وتطوير النظام التعليمي والبيئة التعليمية المحيطة به. كما يؤكد كل من: (كمال وآخرين، ٢٠٠٢)، و(الهادي، ٢٠٠٥) أنه يجب أن يكون تدريب المعلمين الجدد وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم التي سوف تسمح لهم بالعمل والأداء التعليمي بفعالية في بيئات التعلم المساعدة بالتكنولوجيا التعليمية الحديثة، من أولي اهتمامات التربويين في كليات التربية؛ لأن توظيف مثل هذه المستحدثات التكنولوجية في برامج إعداد المعلم يمكن أن يكسر نمط التقليدية الغالبة الآن علي برامج الإعداد كما يمكن أن يسهم بصورة فاعلة في إعداد معلم المستقبل الذي يجيد التعامل مع هذه المستحدثات، والذي يستطيع أن يوظفها في العملية التعليمية بكفاءة واقتدار، ومن ثم؛ تعد المستحدثات التكنولوجية غاية في الأهمية للمعلم الذي يساهم في إعداد أجيال المستقبل. ويضيف (علي،٢٠٠١) أن المعلم العربي يجب أن يتعلم هو نفسه باستخدام تكنولوجيا المعلومات قبل أن نطالبه بالتدريس مستخدما إياها؛ فذلك سيكسر رهبة استخدامه التكنولوجيا ؛ ومن ثم يحتاج المعلم إلي تدريس أقل، وتدريب أكثر. ومن حسن الحظ ، أن تكنولوجيا المعلومات، وشبكة "الانترنت" خاصة تتيح فرصا عدة لتأهيل المعلمين بما توفره من مناهج مبرمجة، ومراكز تدريب علاوة علي تبادل الخبرات مع أقرانهم بالداخل والخارج عبر حلقات النقاش وجماعات الاهتمام المشترك التي تموج بها الشبكة .

ولما كانت اللغة تحتل في أي نظام تعليمي ناجح محل القلب، لأنها الأداة التي تتحصل بها المعرفة، وتنمي من خلالها المهارات الأساسية من استماع ومحادثة وقراءة وكتابة؛ فإنه بسبب تلك الأهمية التي تحظي بها اللغة في النظم التعليمية المتطورة يأتي تأهيل معلمي اللغة في قمة الأوليات التي تراعيها النظم وتعمل علي تطويرها وتقويتها، من خلال البرامج التدريبية المدروسة والأنشطة المرادفة التي تنمي المعلم وتساعده علي إغناء معارفه وخبراته في تدريس اللغة، وكذلك من خلال المراجعات المستمرة لبرامج إعداد معلمي اللغة في الجامعات والمؤسسات التربوية، والدراسات التربوية المتابعة حول المحتوي اللغوي المناسب الذي يجب أن يتعلمه معلم اللغة. وهذا أمر شبه غائب تقريبا في المجتمعات العربية، أو ينقصه الكثير من التخطيط والدراسات العلمية الدقيقة الرصينة. كما أنه يعاني الكثير من الجمود وعدم التطور؛ فمعظم الدراسات اللغوية الحديثة ذات التطبيقات الواسعة في مجالي التعليم والتعلم شبه غائبة في مقررات تعليم معلمي اللغة العربية، وما زالت هذه المقررات تدور في حلقة مفرغة من الموضوعات التقليدية القديمة التي لا تؤسس المعلم تأسيسا متينا في التخصص، ولا تمنحه الفرصة أن يختبر معارفه وخبراته في مجالي تعلم اللغة وتعليمها بشكل حيوي متناسب يستجيب لمتطلبات العصر وحاجات المتعلمين(النجار، ٢٠٠٨).

ولقد أجريت دراسات عديدة أشارت إلي قصور في برامج إعداد الطلاب معلمي اللغة العربية في الوطن العربي مما انعكس علي مستوي أدائهم الأكاديمي في

التربية الميدانية، وحتي في أثناء الخدمة؛ فبينت نتائج دراسة(مناع، ١٩٩٦) أن أشكال التدني في المهارات الرئيسة للغة العربية لدي طلاب اللغة العربية بكليات المعلمين مرتبة ترتيبا تنازليا طبقا لأكثرها تدنيا هي: المهارات الكتابية،المهارات القرائية، مهارات التحدث، مهارات الاستماع، وأسفرت نتائج دراسة(الخليفة ١٩٩٨) عن ضعف واضح في مستوي المهارات اللغوية لدي الطالبات المعلمات المتخصصات في اللغة العربية. بينما أشارت نتائج دراسة(أبو زيد، ١٩٩٩) إلي انخفاض مستوي استيعاب طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية للمفاهيم والصرفية. في حين بينت نتائج دراسةكل من:(حمدان،و محمد، ٢٠٠٧) و(السيد ٢٠٠٨) ضعف التحدث باللغة العربية بالفصحي لدي طلاب كلية التربية وأثبتت نتائج دراسة (قاسم، و الظنجان، ٢٠٠٨) إلي ضعف طالبات كلية التربية في المفاهيم النحوية، والصرفية، والإملائية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، كما أظهرت نتائج دراسة كل من:(محمود، ٢٠٠٩)، و(فهد ويونس، والكندري،٢٠١٠)إلي ضعف طلاب كلية التربية "تخصص اللغة العربية " في المفاهيم البلاغية .

ولتنمية المفاهيم وتحسين مستوي أداء الطلاب المعلمين أكاديميا بعامة والطلاب معلمي اللغة العربية خاصة تشير الدراسات والبحوث السابقة إلي جدوي استخدام تقنيات التعليم الحديثة، وكذلك البرامج والاستراتيجيات المختلفة لتنميتها في التخصصات المختلفة؛ فقد أشارت نتائج دراسة(محمد ٢٠٠٣) إلي فاعلية استخدام الانترنت في تنمية بعض المفاهيم الرياضية والتفكير الابتكاري لدي الطالبات المعلمات بكلية التربية للبنات٠ وأثبتت نتائج دراسة (باقر، ٢٠٠٥) فاعلية تدريس البلاغة باستخدام أنموذج هيلدا تابا في التحصيل والاستبقاء لدي طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية، كما أشارت نتائج دراسة (سلامة، وعبدالرازق، و أحمد، ٢٠٠٨) إلي فاعلية طريقة استخدام الوسائط الحاسوبية المتعددة في فهم المفاهيم الفيزيائية لدي طلاب المرحلة الجامعية٠ وأسفرت دراسة(محمود، ٢٠٠٩) عن فاعلية استراتيجية دورة التعلم في تنمية المفاهيم البلاغية لدي الطلبة "تخصص اللغة العربية"؛ وبينت نتائج دراسة(إبراهيم ،و محمد ،٢٠١٠) فعالية خرائط المفاهيم في تحسين التحصيل الأكاديمي للطالبات منخفضات التحصيل في مادتي النحو والصرف، وأثبتت دراسة(راشد، ٢٠١٠) تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغويمن خلال حقيبة تعليمية محوسبة ، كما وضحت نتائج دراسة(سالم، والغامدي، ٢٠١١) إلي تأثير الإستراتيجية القائمة علي المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدي طلاب كلية التربية.

- **ثانيا : الإحساس بمشكلة البحث**:

تعد جامعة الملك خالد من أبرز الجامعات في المملكة العربية السعودية التي أنشئت مركز التعليم والتدريب الإلكتروني،وذلك من خلال موقعها الإلكتروني علي شبكة المعلومات الدولية "الانترنت" http://elearning.kku.edu.sa. كما اعتمدت التعلم الإلكتروني فيها من خلال ثلاث مستويات هي:

- النظام الداعم: ويكون حضور الطلاب كما هو داخل قاعة المحاضرات، ويكون للمقرر موقع علي النظام لتزويد الطلاب بالمادة العلمية، والواجبات والنقاشات وغيرها.

- النظام المدمج: وفيه ينقسم حضور الطلاب بين قاعة المحاضرة والحضور الإلكتروني حسب النسبة التي يحددها المدرس والكلية، ويكون للمقرر موقع علي يستخدمه المدرس لتزويد الطلاب بالمادة العلمية، والواجبات، والنشاطات وغيرها.
- النظام الكامل: ويكون الحضور والنشاط الكترونيا بشكل كامل باستثناء الامتحانات وبعض المحاضرات التوجيهية في بداية الفصل الدراسي، ويكون للمقرر موقع علي النظام يستخدمه المدرس لتزويد الطلبة بالمادة العلمية والواجبات والنقاشات وغيرها وبشكل واف ومتكامل. كما يكون المدرس علي اتصال مستمر مع الطلبة من خلال النظام والأدوات.

ومن باب الحرص علي التطوير ومواكبة أحدث التقنيات التي تصب في مصلحة المستخدم(الطالب) قام فريق الدعم بعمادة التعلم الإلكتروني بتطبيق التحديث الأخيرSP8 علي نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، والذي يشتمل علي مميزات كثيرة من أهمها أدوات الجيل الثاني للويب Web.2.

ومن ثم؛ نبع الإحساس بمشكلة هذا البحث من خلال تدريس الباحث لطلاب الدبلوم التربوي في كلية التربية شعبة اللغة العربية مقرر طرق تدريس اللغة العربية، والإشراف عليهم في التربية الميدانية بالمرحلتين (المتوسطة، والثانوية) حيث لاحظ تدني مستوي الطلاب في مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف البلاغة) المقررة علي طلاب هاتين المرحلتين، بالإضافة إلي كثرة الأخطاء اللغوية في أثناء عملية التواصل اللغوي (الشفهي، الكتابي) بين الطلاب المعلمين وطلابهم ، وأن أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين في أثناء فترة التدريب الميداني هو عدم تمكنهم من المفاهيم التي يدرسونها للطلاب في المدارس.

ولعل هذا الضعف في مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) لدي الطلاب معلمي اللغة العربية، والذي أكدته نتائج الدراسات السابقة ربما يرجع إلى صعوبة تلك المفاهيم وجفافها خاصة المفاهيم النحوية والصرفية من ناحية، واستخدام طريقة التدريس التقليدية في تدريسها لهؤلاء الطلاب المعلمين في المرحلة الجامعية، وعدم الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة في تدريسها من ناحية أخرىالأمر الذي ترتب عليه عدم الاستيعاب الجيد لتلك المفاهيم اللغوية وضعف مستوي أداء الطلاب فيها.

ولما كان هؤلاء الطلاب المعلمون سيقومون بتدريس اللغة العربية لطلاب المرحلتين(المتوسطة والثانوية) في أثناء فترة التربية الميدانية؛ فيري الباحث أن تعلم مفاهيم اللغة العربية من خلال المدونات إحدي تقنيات الجيل الثاني للويب (Web2.0) قد يتيح للطلاب المعلمين الفرصة لتحسين مستوي أدائهم اللغوي في هذه المفاهيم قبل نزولهم التدريب الميداني، ثم في عملهم بعد ذلك في مجال مهنة التدريس، فالمدونات . إحدي أدوات الجيل الثاني للويب ٢.٠ تتميز بقدر عال من التفاعلية من المتعلم، ومشاركته في المحتوي التعليمي كما أنها ساهمت في جعل الويب منصة للقراءة والكتابة، وليس للقراءة فقط. مما يدفع الطلاب إلى الدراسة والبحث والمناقشة والحوار والتعليق، كما أنه يتيح الحصول على المعلومات والمعارف المختلفة عبر شبكة " الانترنت" وفق قدراته وإمكاناته؛ ومن ثم يكون التعلم كيفما وفي أي وقت يشاء.

وعلي الرغم من كثرة الدراسات والبحوث السابقة في مجال تعليم اللغة العربية في الآونة الأخيرة، واستخدام استراتيجيات تدريسية ومداخل تعليمية مختلفة لتنمية المفاهيم اللغوية؛ إلا أن الباحث لم يجد دراسة . في حدود علمه . استخدمت المدونات Blogs- إحدي أدوات الجيل الثاني للويب Web2.0 - لتنمية مفاهيم اللغة العربية المتضمنة في مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لدي الطلاب معلمي اللغة العربية.

وفي ضوء ما تقدم؛ فإن ميدان تعليم اللغة العربية بحاجة ماسة لهذا البحث والذي هدف تنمية مفاهيم اللغة العربية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لدي الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية، وذلك من خلال برنامج مقترح قائم علي المدونات Blogs- إحدي أدوات الجيل الثاني للويب Web(2.0)، ومعرفة اتجاهاتهم نحوه.

- **ثالثا: تحديد المشكلة**:

تحددت مشكلة هذا البحث في ضعف مستوي أداء طلاب كلية التربية " تخصص اللغة العربية " في مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مما يجعلهم غير قادرين علي تدريس اللغة العربية في المستقبل. ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي : **ما فعالية برنامج مقترح قائم علي المدونات Blogs –إحدي أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لدي طلاب كلية التربية جامعة الملك خالد، واتجاهاتهم نحوه؟**

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مفاهيم اللغة العربية (النحو . الصرف . البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة ؟
- ما مدي تمكن الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية من مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة ؟
- ما صورة البرنامج المقترح القائم المدونات Blogs –إحدي علي أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) لتنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو . الصرف . البلاغة) للطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟
- ما فعالية البرنامج المقترح القائم علي المدونات Blogs –إحدي أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف البلاغة) المتضمنة في مناهج المرحلة المتوسطة لدي الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟
- ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو تعلم مفاهيم اللغة العربيةبالمدونات Blogs –إحدي بأدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) ؟

- **أهداف البحث**:

هدف هذا البحث تنمية مفاهيم اللغة العربية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لدي طلاب كلية التربية "تخصص اللغة العربية" من خلال برنامج قائم علي المدونات Blogs –إحدي أدوات الجيل الثاني للويب ومعرفة اتجاهاتهم نحوه.

- **أهمية البحث**:

- توظيف تقنيات التعليم الحديثة والاستفادة منها في تنمية الجانب الأكاديمي للطلاب معلمي اللغة العربية.
- تقديم برنامج علاجي يساعد الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية في استيعاب مفاهيم اللغة العربية التي يدرسونها لطلاب المرحلة المتوسطة مما ينعكس علي مستوي أداء تعلم اللغة العربية لدي طلابهم .
- تبرز أهمية هذا البحث في أنه يعد من البحوث العربية الأولي من نوعها والنادرة في مجال توظيف تقنيات أدوات الجيل الثاني للويب(Web2.0) في تنمية مفاهيم اللغة العربية للطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية.
- يعد البحث الحالي محاولة لمسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة، واستجابة لتوصيات المؤتمرات والبحوث التي حثت علي ضرورة توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية بصفة عامة، وفي برامج إعداد الطالب المعلم بصفة خاصة.
- تقديم بعض التوصيات لتطوير برامج إعداد الطلاب معلمي اللغة العربية من خلال توظيف تقنيات التعلم الإلكتروني .
- فتح المجال أمام دراسات وبحوث أخري في مجال تعليم اللغة العربية.

- **مصطلحات البحث**:

- **البرنامج** :

ويقصد به في هذا البحث خطة متكاملة العناصر من الأهداف والمحتوي والأنشطة والتقويم يتم تقديمها للطلاب معلمي اللغة العربية من خلال المدونة الإلكترونية أحد أدوات الجيل الثاني للويب(Web2.0) بغرض تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف- البلاغة) لديهم.

- **الجيل الثاني للويب**(Web 2.0):

ويعرف إجرائيا بأنه تأدية الطلاب معلمي اللغة العربية المهام والأنشطة المكلفين بها والمسندة إليهم في مفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة) وذلك باستخدام المدونات Blogs إحدي أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0).

- **المدونة** Blog:

وتعرف إجرائيا بأنها صفحة ويب علي الانترنت تظهر عليها تدوينات خاصة بمفاهيم اللغة العربية(النحو- الصرف- البلاغة) بطريقة مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا، وتتناول كل تدوينة مفهوما من هذه المفاهيم والروابط المرتبطة به، مع السماح للطلابالتعليقات وتبادل الخبرات بينهم وبين أستاذ المقرر وبينهم وبين بعضهم البعض،مما يؤدي إلي ببيئة افتراضية تفاعلية بينهم.

- **مفاهيم اللغة العربية** :

ويقصد بها تصور عقلي لمجموعة من الرموز، أو من الألفاظ، أو من التراكيب اللغوية تشترك بينها صفة لغوية، أو أكثر ويطلق عليها مسمي، أو اسم، أو مصطلح لغوي معين له دلالة نحوية، أو صرفية، أو بلاغية.

- **الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب** (Web 2.0):

ويقصد به في هذا البحث مجموع استجابات طلاب كلية التربية " تخصص اللغة العربية" بالقبول، أو الرفض نحو استخدام أدوات الجيل الثاني للويب(Web 2.0) في تعلم مفاهيم اللغة العربية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب (Web 2.0) الذي أعده الباحث.

- **حدود البحث**:

اقتصر البحث الحالي علي الحدود التالية:

- استخدام المدونات الإلكترونية كأحد الأساليب التقنية في الجيل الثاني للويب (Web2.0)، وذلك في تقديم المحتوي العلمي لمفاهيم اللغة العربية دون غيرها من الأدوات لأخري.
- طلاب الدبلوم التربوي بكلية التربية تخصص "اللغة العربية " جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية .
- الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(١٤٣٣/١٤٣٢هـ - ٢٠١٢/٢٠١١م).
- مفاهيم اللغة العربية(النحو- الصرف - البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية دون غيرها من المفاهيم اللغوية الأخري.

- **مواد البحث وأدواته**:

١-مواد البحث:

أ- برنامج مقترح قائم علي أدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) في مفاهيم اللغة العربية

٢-أدوات البحث:

- اختبار تشخيص مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
- اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة)المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
- مقياس الاتجاه نحو التعلم بأدوات الجيل الثاني للويب (Web2.0) للطلاب معلمي اللغة العربية.

- **منهج البحث**:

استخدم في هذا البحث المنهج التجريبي ذو التصميم أحادي المجموعة.

- **إجراءات البحث**:

للإجابة عن أسئلة البحث الحالي، تم إتباع الخطوات الإجرائية التالية:

- **أولا: إعداد الإطار النظري للبحث وتضمن ما يلي**:

١- الاطلاع علي الكتابات والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث.وقد تضمن الجانب النظري للبحث الجوانب الآتية:

- الجيل الثاني للويب(Web 2.0).
- المدونات(Blogs).
- مفاهيم اللغة العربية.
- الدراسات السابقة ذات الصلة بموضع البحث الحالي.

- **ثانيا: إعداد مواد البحث وأدواته:قام الباحث بإتباع ما يلي**:

- بناء قائمة بمفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) عن طريق تحليل مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
- إعداد اختبار تشخيصي في مفاهيم اللغة العربية التي تضمنتها القائمة السابقة وتطبيقه علي الطلاب المعلمين لتحديد مفاهيم اللغة العربية الضعيفة لديهم.

- بناء البرنامج المقترح القائم علي الجيل الثاني للويب(Web2.0) لتنمية المهارات الضعيفة لدي الطلاب معلمي اللغة العربية.
- إعداد اختبار في مفاهيم اللغة العربية بغرض تطبيقه قبل تطبيق البرنامج وبعده.
- إعداد مقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب(Web 2.0).

- **ثالثا: ضبط مواد البحث وأدوات القياس وذلك من خلال:**

- عرض البرنامج المقترح، وأدوات القياس علي مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها.
- إجراء التجربة الاستطلاعية علي عينة عشوائية من الطلاب المعلمين، وضبط أدوات القياس إحصائيا.

- **رابعا: تنفيذ تجربة البحث:**

تم تنفيذ تجربة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي١٤٣٢-١٤٣٣هـ، وفقا لما يلي:

- اختيار مجموعة البحث عشوائيا من الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية.
- تطبيق أدوات القياس قبليا.
- تطبيق البرنامج المقترح القائم علي أدوات الجيل الثاني للويب(Web 2.0) علي الطلاب معلمي اللغة العربية.
- تطبيق أدوات القياس بعديا.
- رصد النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

- **أولا: الإطار النظري للبحث:**

- **الجيل الثاني للويب (Web 2.0):**

تعرف الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) الجيل الثاني للويب Web2.0بأنه مصطلح يشير إلي مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلي تغيير سلوك الشبكة العالمية " إنترنت" . لكلمة " ويب ٢,٠".

كما عرف (أورايلي، (Tim O'reilly2005) الجيل الثاني للويب ٢,٠ بأنها مواقع وخدمات الانترنت والتي عملت علي تحويل الانترنت إلي منصة تشغيل للعمل بدلا من كونها مواقع فقط وتعتمد في تكوينها علي الشبكات الاجتماعية Social Network.، والويب ٢,٠ ليس له حدود واضحة لكنه في المقابل في المقابل يمتاز بامتلاكه أساسا جاذبا ويمكنك تصوره علي أنه مجموعة من المبادئ والممارسات التي تجتمع مع بعضها البعض لتكون أشبه مايكون بنظام شمسي من المواقع التي توضح بعضا من تلك المبادئ، أو كلها علي اختلاف بعدها وقربها من تلك النقطة المركزية الجاذبة.

ولقد بدأ مفهوم الويب ٢,٠ في عام ٢٠٠٥ وتحديدا في مؤتمر يحمل نفس الاسم(Web 2.0 Conference) الذي نظمته شركة أورايلي O'reilly في سان فرانسيسكو. وهذا المصطلح كان نتيجة عصف ذهني في أحد الاجتماعات التي أقيمت علي هامش المؤتمر بين كل من شركة أورايلي وشركة ميديا لايف

العالمية Media live International حيث عرفوا ويب ٢.٠(web 2.0) علي أنه مجموعة من المواقع والخدمات والتطبيقات التي تتوافر فيها عددا من الخصائص منها أورايلي (O'reilly 2005 Tim):

- توفير قدر عالي من التفاعلية مع المستخدم: وتتمثل هذه التفاعلية بشعور المستخدم عند استخدام أحد تطبيقات ويب (Web2.0) وكأنه يقوم باستخدام أحد تطبيقات سطح المكتب علي جهازه.
- مشاركة المستخدم في المحتوي: حيث أصبح بإمكان المستخدم الإضافة والتعديل علي محتويات مواقع الويب – التي تسمح بذلك – بسهولة . وأصبح المستخدم هو المحور الأساسي في عملية إثراء محتوي الويب وذلك بإمكانية مشاركته في صنع المحتوي . فالمدونات والويكي علي سبيل المثال ساهمت في جعل الويب منصة للقراءة والكتابة بعدما كانت منصة للقراءة فقط.
- إمكانية توصيف المحتوي: بما أن تقنيات ويب(Web 2.0) مبنية علي المحتوي الذي ساهم به المستخدم بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة فإن خاصية توصيف المحتوي تساعد علي ترتيب هذه المحتويات لفرزها وسهولة الرجوع إليها لاحقا للاستفادة منها .

وللجيل الثاني من الويب Web2.0 أدوات تعتمد علي الانترنت وبدأت تنتشر بكثرة في الوقت الحالي بين أفراد المجتمعات، وذلك مثل : الشبكات الاجتماعية(الفيس بوك . اليوتيوب٠٠) ، والويكي، والمدونات٠ونظرا لاستخدام المدونات . أحد أدوات الجيل الثاني للويب . في هذا البحث ؛ فسيتم تناولها كما يلي:

١-المدونات Blogs:

يري (الزهيري، ٢٠٠٩)أن التدوين كمفهوم يعد ظاهرة متأصلة في حياة المجتمعات البشرية على اختلاف الثقافة و اللغة ومستوى التقدم الحضاري الذي وصلت إليه ، فقد استخدمت أساليب التدوين المختلفة بدأ من الرسم على جدران الكهوف وانتهاء بالنشر على الانترنت كوسيلة فاعلة للتعبير عن الذات. وظاهرة المدونات الرقمية ما هي إلا امتداد طبيعي لكل أنواع المدوناتالشخصية الورقية منها وغير الورقية٠ولعل سوق (عكاظ) يعد شاهدا تاريخيا على هذا الرأي، إذ كان الشعراء والخطباء يحرصون على عرض أجود نتاجهم في هذا السوق، ثم تطور الأمر في العصر الجاهلي إلى تحويل جدران الكعبة بكل ما تمثله للعرب من قدسية إلى لوحة شرف تعلق عليها قصائد فحول الشعر العربي التي تمثل مدونات تاريخية تمجد القبلية وتؤسس لسجل تاريخي لها، وإذا ما علمنا أن الآلاف من العرب يحجون إليها كل عام نعلم أي شرف وشهرة ينالها من تعلق قصيدته على جدران الكعبة. لذا لم يحظ بهذا الشرف إلا سبعة من الشعراء في بيئة خصبة بالشعر والشعراء. ولقد تطورت ظاهرت التدوين عند العرب بظهور الإسلام وانتشاره في شبه الجزيرة العربية؛ إلا أنه أخذ منحى آخر ارتبط بتدوين آيات القرآن الكريم، وأحاديث الرسول (صلى الله عليه وسلم). وعرف المدونون في ذلك الوقت بكتاب الوحي ومع تطور صناعة الورق ظهر سوق الوراقيين. وهو إلى جانب كونه مركز تجاري يعد في ذات الوقت منتدى ثقافيا مهم يجتمع فيه

العلماء والأدباء والفلاسفة على اختلاف مناهجهم واتجاهاتهم لعرض نظرياتهم والتسويق لمؤلفاتهم التي انتشرت بشكل كبير جدا لتعكس مستوى تقدم حضاري مهم وصلت إليه الدولة العربية الإسلامية في تلك المرحلة.ومع اختراع الطباعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي ازدهرت حركت التدوين والتأليف بشكل كبير جدا. ولعل الصحف اليومية والأسبوعية كانت أهم الانجازات في مجال التدوين بعد تطور الطباعة بالحروف المعدنية المتحركة، ومع ظهور الانترنت وتنامي عدد مستخدميها، أصبح الباب مشروعا أمام الكثيرين ليدلوا بدلوهم في مجال التدوين سواء من خلال مواقعهم الشخصية، أو مشاركتهم في المنتديات متجاوزين العديد من العوائق اللغوية والاعتبارات السياسية والجغرافية لينطلقوا بآرائهم وأفكارهم إلى فضاء هو الفضاء الرقمي. وفي هذا الفضاء تم تخصيص صفحات محدد أطلق عليها (مدونات) لتبدأ معها ظاهرة جديدة هي ظاهرة التدوين الرقمي.

- **مفهوم المدونة** :
- **تعريف المدونة لغويا**:

المدونة هي التعريب الأكثر قبولا لكلمة "blog" الانجليزية التي هي نحت من كلمتي"Weblog" وتعنى سجل الشبكة .ويطلق عليها اختصارا blog، ومنها مصدر التدوين blogging وهو عملية إنشاء المدونة والنشر فيها(فراج، ٢٠٠٦) (سمير،٢٠٠٧)،(الموسوعة الحرة ويكبيديا،٢٠١١).

- **التعريف العلمي للمدونة**:

تعتبر المدونة وعاء مرجعيا للمعلومات وهي تطبيق من تطبيقات الانترنت تعمل من خلال نظام لإدارة المحتوي ، وهي في أبسط صورها عبارة عن صفحة علي الانترنت تحتوي علي مجموعة من المقالات القصيرة التي يتم تحديثها باستمرار كما في الصحيفة اليومية التقليدية، وهي مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا، تصاحبها آلية الكترونية لأرشفة المدخلات القديمة، ويكون لكل مدخل منها عنوان دائم لا يتغير منذ لحظة نشره ويمكن القارئ من الرجوع إلي تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تصبح متاحة في الصفحة الأولي للمدونة(سمير، ٢٠٠٧).

ويري(عماشة، ٢٠٠٨)أن المدونات وسيلة تعليمية جديدة يشترك فيها كل منالطلاب والمعلمين والمدراء والخبراء للاتصال فيما بينهم وتحفز الطلاب لإيجادأصواتهم وتمنحهم فرصة المشاركة بآرائهم وإبداء ملاحظاتهم على المعلومات التي يقدمهاالمعلمين إليهم وكذلك على أسلوب الإدارة التي تدار بها المدرسة ويعتنى الطلاب فيالمدونة التعليمية بالكتابة حول الأحداث الجارية والموضوعات التي لها علاقة بموضوعالتعليم .

- **تعريف المدونة تقنيا**:

يري (فراج ، ٢٠٠٦) أن المدونات هي مواقع علي الانترنت خاصة بالأشخاص، أو المؤسسات، تتضمن تعليقات وآراء وأخبار، وغالبا ما تتضمن روابط فائقة links إلي معلومات علي مواقع أخري علي الشبكة. كما تعرف المدونة في الموسوعة الحرة (ويكيبيديا) بأنها عبارة عن" صفحة ويب تظهر عليها تدوينات " مدخلات" مؤرخة ومرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا ، تصاحبها آلية لأرشفة التدوينات القديمة

ويكون لكل تدوينة منها عنوان دائم لا يتغير منذ لحظة نشرها ، ويمكن القارئ من الرجوع إلي تدوينة معينة في وقت لاحق عندما لا تعود متاحة في الصفحة الأولي المدونة. ويوضح(سمير، ٢٠٠٧) المدونة بأنها آلية للنشر الإلكتروني علي الانترنت بأسلوب سهل ينأي بالمستخدم عن التعقيدات التقنية المرتبطة عادة بالنشر علي الانترنت، وتتيح لكل شخص أن ينشر كتابته بسهولة بالغة، وتتم المدونة وفقا لتعاون بين موفر وخدمة استضافة المدونات علي الموقع وبين المدونيين أنفسهم وذلك بأن يقوم مقدم الخدمة بتوفير آليات أشبه بواجهات البريد الإلكتروني علي الانترنت تتيح لأي شخص أن يحتفظ بمدونة ينشر من خلالها ما يريد بمجرد ملء نماذج وضغط علي بعض الأزرار، كما يتيحون أيضا خصائص مكملة تقوم علي تقنيات مشهورة لنشر التحديثات مثل(RSS Atom, XML) وخدمات أخري للربط بين المدونات وتقديم التفاعل بين المدونين والقراء من خلال التعليق علي مدخلات المدونة المختلفة.

- **أنواع المدونات**:

ثمة أنواع مختلفة ومتنوعة للمدونات الرقمية، أو الإلكترونية الموجودة علي الشبكة العنكبوتية منها(سليم: ٢٠٠٧):

- مدونات الروابط التشعبية: وتعبر من أول أنواع المدونات الإلكترونية التي تم نشرها علي شبكة" الانترنت"، ومن هنا اشتق اسم المدونة الإلكترونية ، من الكلمة الانجليزية " Weblog" ، ويحتوي هذا النوع من المدونات علي العديد من الروابط لمواقع الانترنت التي يري صاحب المدونة أنها تستحق الزيارة.
- مدونات المذكرات اليومية:تتناول هذه المدونات الحياة اليومية لمالكها،بحيث يدون فيها تفاصيل ما فعل وماذا دار في خلده يوم محدد، وليس بالضرورة أن تحتوي مثل هذه المدونات علي روابط لمواقع الكترونية أخري.
- مدونات المقال:يمكن أن تحتوي علي مقالات محدودة نسبيا تلقي الأضواء علي خبر ما، أو حدث معين، أوتقوم بالتعليق والنقد لموضوع ما، وتتعلق مقالتها بمدي جدية الأحداث والأخبار في بقعة معينة من الوطن، وربما تتعدي إلي قضايا قومية...
- مدونات مصورة: وتضم هذه المدونات في صفحاتها أنواعا كثيرة من الصور ذات طابع معين، أو صور تهتم بالحدث اليومي، وغالبا ما تكون مثل هذه المدونات مرجعا مهما ومصدرا توثيقيا للحصول علي الصور ذات الاهتمام المحدد من قبل المستخدمين لها في الشبكة العنكبوتية، أو خارجها. وهناك الكثير من وسائل الإعلام تعتمد علي مثل هذه المدونات للحصول علي طلبها...
- مدونات البث الإذاعي:يهتم هذا النوع من المدونات ببث البرامج الإذاعية القصيرة، والمسجلة مسبقا بواسطة صاحب المدونة، وبإمكان المستمع تحميلها إلي جهازه يريد الاستماع إليها...
- مدونات إخبارية:تحتوي هذه المدونات علي روابط معينة لشبكات إذاعية، أو تلفزيونية معينة، يتم لمن يشاء من خلالها متابعة آخر المستحدثات علي هيئة عناوين مختصرة تشير إلي الحدث...
- مدونات بث مرئي:يعتبر هذا النوع من أحدث الاتجاهات في أواسط المدونات الإلكترونية، وتعد هذه الوصلات للبث المرئي بواسطة الفيديو، وهناك محطات للبث المرئي يمكن متابعتها، والاطلاع علي بثها المتواصل علي مدار الساعة...

- مدونات متنوعة:وهي المدونات التي تمزج في صفحاتها أنواعا مختلفة من الروابط والمقالات والصور والدراسات والبث الإذاعي والبث المرئي والحوارات والمقاطع الصورية المتحركة...
- المدونات الجماعية: وهذه المدونات يتم رفدها بمدخلات معينة، أو متنوعة من قبل أكثر من مدون، أي يستخدمها أكثر من شخص، بحيث تصبح كصحيفة ما يحررها عدد من المدونيين..
- المدونات الأدبية:وهي المدونات التي يهتم أصحابها بالفنون الأدبية المنوعة،عربيا وعالميا، والتي تشمل: النقد الأدبي، النص الأدبي، القصة القصيرة،الشعر الموزون والمقفي.
- المدونات العلمية:وهي مدونات ذات طابع علمي محدد، أو عام، ويهتم أصحابها بالأخبار العلمية وفي كافة أنواعها من علوم فلكية، وعلوم طبية، ومتابعة الابتكارات والاكتشافات وغيرها...

- **استخدام المدونات في الفصول الافتراضية**:

يمكن تلخيص بعض التطبيقات الممكنة للمدونات فيما يلي:(الساموني: ٢٠١٠):

- الإدارة الصفية:يمكن استخدام المدونات كبوابة الكترونية تساعد في تكوين مجتمع تعلمي للطلاب، ويمكننا استغلال سهولة التعامل معها لاستخدامها في توصيل متطلبات وتعليمات الدروس للطلاب، أو لإبلاغ الطلاب بملاحظات مهمة، أومهام معينة
- التعاون:توفر المدونات الإلكترونية المساحة اللازمة لكل من الطلاب والمعلمين للتدريب علي مهارات تطوير الكتابة، مع الانتباه إلي أنها توفر فرصة وجود جماهير جاهزين للاستماع إلي نتاجاتهم، لتوفير النقد البناء لها، ويمكن للمعلم أن يكتفي بتقديم النصح والإرشاد والتوجيه، بينما يكتسب الطلاب الخبرات من التغذية الراجعة التي سيقدمها نظراؤهم، مع إمكانية الإرشاد عبر الإنترنت.
- المناقشات:يمكن تخصيص مدونة إلكترونية لصف ما بحيث تعطيهم الفرصة لمناقشة أمور ومواضيع من خارج المنهاج، حيث يمكن لكل طالب أن يشارك أشخاص مختصين بمواضيع معينة في المدونة المخصصة لصف لطرح مناقشات، أو جلسات مناقشة.
- ملفات إنجاز الطلاب"الحقائب الإلكترونية":يمكن استخدام المدونات الإلكترونية بكل سهولة لعرض وتنظيم إنجازاتالطلاب كما يمكن تقييم تطوير مهارات الطالب خلال الفصل الدراسي عندئذ بصورة أفضل، بالإضافة إلي أن الطالب سيبدأ اهتماما أكبر بنتاجاته وبصورة مميزة لأنه يعلم بأنها ستنشر عبر الانترنت باسمه.

- **خصائص المدونة الناجحة**:

من خصائص المدونة الناجحة فيما يتصل بكتابة التدوينات ما يلي(فراج: ٢٠٠٦):

- عدم كتابة موضوعات طويلة، أو مفصلة في كل تدوينة ، بل من الأفضل كتابة فقرات قصيرة ومختصرة عن الموضوع.
- التحديث المستمر للمدونة، حيث لا يمر أسبوع واحد إلا وهناك علي الأقل تدوينة ناجحة.
- تفعيل خاصية التعليق علي التدوينات، وعدم غلقها أمام الزائرين.

- الأصالة في الكتابة، والتنويع المستمر في الموضوعات والمصادر المشار إليها.

وفيما عدا الكتابة، ثمة سمات عامة للمدونات يمكن إضافتها اختياريا، مثل:

- إمكانية تصنيف التدوينات وفقا لتقسيمات موضوعية عريضة، تظهر علي واجهة المدونة.
- إمكانية الإشارة في واجهة المدونة إلي الروابط الفائقة لمجموعة من المواقع ذات الصلة بموضوع المدونة.
- إمكانية الإشارة إلي العنوان الإلكتروني URLللصفحة الخاصة لصاحب المدونة علي العنكبوتية.

- **ب-مفاهيم اللغة العربية (تعريفها – أهميتها)**:

- **تعريف المفهوم**:

يعرف (يونس، وآخران،١٩٨١) المفهوم بأنه تمثيل داخلي لفئة معينة من الخبرات ٠ وهذا التمثيل إما استجابات مباشرة لأشكال البيئة الخارجية، أو استجابات للخبرات الأخرى غير المباشرة . وعرف كذلك بأنه: المعني العام الذي تمثله الكلمة.

ويري (الخطيب،١٩٨٣) أن المفهوم هو شكل للتفكير المجرد الذي يثبت المؤشرات والخصائص الأساسية للمادة وظواهر الواقع المحيط والقوانين التي تتحقق وفقها العمليات السابقة، أو بتعبير آخر هو نتاج تعميم لخصائص الظاهرات وعلاقتها الأساسية ونظام صلاتها ، أو تأثيراتها المتبادلة فيما بينها. كما يوضح(قلادة، ١٩٩٧) المفهوم بأنهمجموعة من الأشياء، أو الأشخاص، أو الحوادث، أو العمليات التي يمكن جمعها معا، علي أساس صفة مشتركة ، أو أكثر والتي يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز معين.

- **تكوين المفاهيم وتنميتها**:

المفاهيم ليست عملية سهلة بل هي عملية معقدة تتكون بطريقة تراكمية وتحتاج لدرجة كبيرة من الخبرة ، والعمليات العقلية التي تساعد في تكوينها ويسير تكوين المفهوم في خطوات ثلاث رئيسة يمكن تحديدها فيما يلي (يونس وآخران، ١٩٨١).

- الخطوة الأولي: يبدأ الطفل الصغير الخطوة الأولي في تكوين المفهوم حينما يجمع عددا من الموضوعات في فئة غير منظمة ، كي يحل مشكلة ، وتكون هذه الموضوعات متفرقة تجتمع مع بعضها بدون أ ساس يجمع بينها٠ والمفاهيم الأولي التي يكونها الطفل هي الصفات أو الانطباعات الإدراكية للأشياء من الخبرة ، وحين يتعلم الطفل اللغة يتعلم الأسماء المرتبطة بهذه الفئات من الخبرة يبدأ في تشكيل المفاهيم الحقيقية .
- الخطوة الثانية: وهي تحتوي علي أنواع كثيرة من نمط التفكير في المركبات ، أو الكليات والتي تحدد الموضوعات ليس بانطباعاته الشخصية، بل أيضا بالروابط التي توجد بين هذه الموضوعات وهذا تحصيل جديد وارتقاء في عملية تكوين المفهوم.
- الخطوة الثالثة: وهي التجريد، أي توحيد عناصر الموضوع ، وأول الخطوات نحو التجريد هي أن يجمع الطفل الموضوعات المتشابهة معا، والخطوة الثانية

هي جمع الموضوعات علي أساس أقصي درجة من المتشابهة، أي علي أساس خاصية واحدة.

إن عملية تكوين المفهومات سيؤدي بالطفل إلي أن يكون عديدا من" التعميمات" و" المبادئ"، وهذه المبادئ وتلك التعميمات هي في الحقيقة مفهومات تتضمن علاقات بين نوعين، أو أكثر من التجريدات، أو الأشياء أو الأحداث(عصر، ٢٠٠٠)؛ ومن ثمتأتي أهمية تعلم المفاهيم وتعليمها في كونها تسهم فيما يلي(باقر، ٢٠٠٨):

- زيادة فهم التلاميذ للمادة الدراسية إذ إن المفاهيم تساعد على الربط بينالحقائق العلمية المختلفة وبالتالي يسهل على التلاميذ تعلمها ويزداد فهمهم للمادةالدراسية.
- زيادة اهتمام المتعلمين بالمادة الدراسية وزيادة دوافعهم لتعلمها.
- انتقال اثر التعلم ، فدراسة المفاهيم تتيح للتلاميذالفرصة لاستخدام ما سبق أن تعلموه من مواقف ، وذلك لأن تعلم المفاهيم يساعدالتلاميذ على إيجاد العلاقات بين العناصر المختلفة في موقف تعليمي وبالتالي يمكنهمأن يتعرفوا على أوجه التشابه بين ما سبق أن تعلموه والمواقف الجديدة.

- **مفاهيم اللغة العربية(النحو- الصرف- البلاغة):**

- **مفهوم النحو وأهميته:**

استعلمت كلمة "النحو" في المعاجم العربية فى معان كثيرة تحت مادة "نحا" وكلها أكدت أن النحو: هو القصد والطريقة،يقال:نحا إلى الشيء نحوا: مال إلى الشيء وقصده. والنحو: الطريق والجهة، يقال: نحوت نحوه: قصدت قصده(ابن منظور: د.ت)

وعرفه (ابن جنى: ١٩٥٢) بأنه انتحاء سمت كلام العرب فى تصرفه من إعراب وغيره ، كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب وغير ذلك ، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة ، فينطق بها وإن لم يكن منهم ، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها.

ويري (السيد : ١٩٩٦) أن النحو لم يقتصر على ضبط أواخر الكلمات والبنية الداخلية للكلمة ، وما يطرأ عليها من تغيرات في أحوالها المختلفة ، وإنما جاوز هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبنى الجمل الفرعية والأساسية والمعاني والأصوات ، وأن أي تغيير فيأي جانب من هذه الجوانب يؤدى إلى تغيير في بقية الجوانب.

ويرى الباحث أن النحو أحد أنظمة اللغة وقانونها الذى يضبط ممارسة اللغة إرسالا واستقبالا ، وذلك فى تركيب الكلمات في الجمل ، والجمل في العبارات.

أما الصرف لغة ؛ التغيير، ومنه تصريف الرياح ، أي تغييرها.والصرف التوبة يقال : لا يقبل منه صرفا ولا عدلا. قال يونس: الصرف الحيلة ومنه قولهم: إنه ليتصرف في الأمور ، وقال الله تعالي:" فما يستطيعون صرفا ولا نصرا " و(صرف) الدهر حدثانه ونوائبه، وشراب (صرف) أي بحت غير ممزوج (الرازي،١٩٩٤). واصطلاحا بالمعني العملي؛ هو تحويل الأصل الواحد إلي أمثلة مختلفة لمعان

مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول ، واسم التفضيل ، والتثنية والجمع، غلي غير ذلك ، وبالمعني العلمي، علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء٠وهو – الصرف- موضوعه الألفاظ العربية حيث تلك الأحوال، كالصحة والإعلال والأصالة والزيادة ونحوها٠ ويختص بالأسماء المتمكنة والأفعال المتصرفة ، وما ورد من تثنية في بعض الأسماء الموصولة وأسماء الإشارة وجمعها وتصغيرها فهو صوري لا حقيقي (الحملاوي، ٢٠٠٣).

هذا، ويمثل النحو العربي أهمية كبرى قديما وحديثا بالنسبة للغة العربية وأهلها ، حيث ارتبطت نشأة النحو بالحاجة ، وهى خدمة النص القرآني حفاظا عليه ، وسعيا لفهمه ، وكذلك الحفاظ على مفردات اللغة سليمة وصحيحة كما أن النحو يعد من مستويات النظام اللغوي، ومنطلقا لكل فرع من فروع الدراسات اللغوية والأدبية والنقدية والبلاغية.

ومن ثم؛ تبدو الحاجة إلى النحو وأهميته في أنه يحمل العبء الأكبر في الدقة اللغوية، وأن أي قصور في دراسة القواعد النحوية سيتبعه قصور في اللغة وبالتالي يقلل من كفاءة الاتصال ، ولكى يتقن التلميذ فنون اللغة، ومهاراتها لابد أن يكون مؤسسا في دراسة قواعد النحو ، ومدربا تدريبا كافيا يمكنه من فهم المعرفة ، والسيطرة على الثقافة، وما تتضمنه من جوانب مختلفة (عطا ١٩٨٦) ، فمن أهداف تعليم القواعد النحوية (طعيمة ، مناع، ٢٠٠٠): إكساب المتعلم المعايير التي تساعده على ضبط لغته، ولغة من يستمع إليهم، أو يقرأ كتابتهم.

إن اللغة أسبق من القواعد ، بمعنى أن وضع القواعد جاء فى مرحلة متأخرة عن اللغة ، وأن العرب كان يتكلمون على سجيتهم، وأن خوفهم على قراءة القرآن هو الذى دفعهم إلى وضع قواعد ومعايير، بها يضبطون كلامهم. "فاستعمال اللغة إذن سابق على تقعيدها، أو تقنينها ، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف ، من هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة " (طعيمة : ٢٠٠٠).

ونظرا لاهتمام علماء اللغة العربية –قديما وحديثا- بالمعني في تعليم اللغة العربية، حيث إن اللغة والفكر وجهان لعملة واحدة، ولا يمكن الفصل بينهما وأنه بدون معني لا يمكن أن تكون هناك لغة؛ اهتم كثير من علماء اللغة بدراسة مفاهيم الصرف من خلال دراستهم لقواعد النحو، لأن النظام النحوي . أحد أنظمة اللغة . والذي يعتمد علي عمليات عقلية هي: الملاحظة، التصنيف التجريد، الاستدلال له مستويات تتمثل في المستوي الصوتي، والمستوي الصرفي والمستوي التركيبي.- أي أن القواعد النحوية نظام للصوت، والصرف والتركيب معا٠- وهذا النظام يعد من أهم مقومات الاتصال اللغوي الصحيح في توضيح معني الرسالة بين المرسل والمستقبل٠وذلك لضبط اللغة نحويا وضبط بنيتها صرفيا٠

لهذا، تتضح أهمية المفاهيم الصرفية في مجال تعليم اللغة العربية، وارتباطها الوثيق بالمفاهيم النحوية ، وأنها تعد مدخلا للنحو. ولعل هذا ما أراده ابن جني

في تعريفه للنحو بأنه " انتحاء سمت كلام العرب سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتصغير، والتكسير، والإضافة، والنسب والتركيب، وغير ذلك" (ابن جني :١٩٥٢) .

- **البلاغة(مفهومها- أهميتها)**:

في اللغة (بلغ) أبلغه سلامي وبلغه٠ وبلغت ببلاغ الله بتبليغه، وبلغ في العلم المبالغ، وبلغ الرجل بلاغة فهو بليغ فهو بليغ، وهذا قول بليغ، وتبالغ في كلامه : تعاطي البلاغة وليس من أهلها ، وما هو ببليغ، ولكن يتبالغ(الزمخشري، ١٩٩٨).

والبلاغة هي إصابة المعني المراد وإدراك الغرض بألفاظ سهلة عذبة سليمة من التكلف، فهي العلم أو الفن الذي يستطيع الأديب من خلالها نقل ما يريد(الهاشمي،والعزاوي، ٢٠٠٥)٠

وللبلاغة أهمية تظهر في أنها تبين سر إعجاز القرآن الكريم من حيث الفصاحة والبلاغة، وتحول بين الإنسان وبين الخطأ في الأسلوب ، أو الخيال ، أو المعني، أو الغرض أو الفكرة٠كما أنها يساعد علي تنمية التذوق اللغوي للمتعلم.كما يري (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٥). أن البلاغة تأتي لتحقق بعضا من وظائف اللغة العربية لدي الطلاب، فهي مادة تكشف للطلاب عن دقائق اللغة العربية وأسرارها وتنمي فيهم حاستي التذوق والنقد والقدرة علي المفاضلة بين الأساليب، كما تعد البلاغة عنصرا أصيلا في الدراسات اللغوية، لأنها تلتقي مع الأدب في الأهداف والغايات من درسها .

وثمة علاقة البلاغة والأدب علاقة وثيقة، ولعل كتاب الصناعتين لأبي هلال العسكري، والبيان والتبيين للجاحظ، وما كتبه ابن قتيبة وابن المعتز، يوضح أن البلاغة نشأت في بداية عهدها معتمدة علي تحليل الأدب ونقده، ولهذا لم يضع هؤلاء الأعلام للبلاغة قواعد خاصة ولم يصوغوا لها قوالب وتعريفات ، بل كان عملهم أدبيا خالصا ونقدا محضا(الخليفة، ٢٠٠٤).

ولما كان الغرض من البلاغة –كما أشار بعض التربويين- إدراك ما في الأدب من معان وأفكار سامية ، وتذوق ما به من جمال وطرافة، واقتدار الكاتب شاعرا، أو ناثرا علي أن يصوغ إنتاجه في أساليب بليغة؛ فإنه لما أدخلت دراسة علوم البلاغة . المعاني والبيان والبديع . في المدارس الثانوية قصد بتدريسها هذا الغرض، ولكن المدرسين انحرفوا إلي العناية بقواعد البلاغة وتعاريفها وشواهدها دون تحقيق الغرض التطبيقي الجمالي في اللغة ، فصارت هذه العلوم . بهذه الصورة . أشبه بقواعد النحو والصرف جافة خالية من جمال، وعمد التلاميذ إلي حفظها وتطبيقها . إن استطاعوا- تطبيقا آليا عمليا، دون أن تترك في نفوسهم أثرا فنيا، أو إحساسا بالجمال اللغوي(يونس، وآخران١٩٨١)٠ ولعل من أسباب هذا الضعف البلاغي لدي الطلاب أنها تدرس علي أيدي مدرسين غير قادرين علي تذوق جمالية النص، وذلك لضعف الكفاية العلمية لديهم نتيجة انقطاعهم عن المطالعة وعدم الاستزادة من المعلومات التي تنمي مجال تخصصهم٠وقد أكدت الدراسات ضعف أداء مدرسي اللغة العربية، وأن أداءهم العام في تدريس البلاغة لم يرق إلي المستوي المطلوب ، لذا صار الدرس جامدا ، وظهر هذا الضعف لدي الطلبة(الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٥).

ومن ثم، تبرز أهمية عملية تعلم مفاهيم اللغة العربية وتعليمها في تيسير صعوبات فهم اللغة العربية، فعن طريق تعلم مفاهيم اللغة العربية يظهر التكامل بين فنون اللغة العربية. غير أن تشكيل المفهوم لدى الطالب بصورة صحيحة يعد هدفا تدريسا رئيسا يحتاج إلى بذل جهد كبير من المعلم في التعرف على المفهوم وتحليله وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه، والتأكد من تشكيله لدى الطلاب، ويقصد بتشكيل المفهوم تكوين صورة عقلية للمفهوم في ذهن المتعلم.ولكي يستطيع الطالب تكوين صورة عقلية صحيحة للمفهوم في ذهنه لا بد أن يكون المفهوم مناسبا للمستوى الإدراكي للطالب ليتمكن من استيعابه واكتسابه بصورة صحيحة. (الزهراني: ٢٠١٠).

- **ثانيا:الدراسات السابقة**:

- **المحور الأول: دراسات اعتمدت علي الجيل الثاني للويب** (Web2.0):

قدم دانيال، وآخرون (Daniel A. Castaneda , and others, 2003) دراسة استهدفت التحقق من تأثير تكنولوجيا المدونات والويكي علي تعلم قواعد اللغة الإسبانية، وأشارت نتائج الدراسة إلي فعالية المدونات والويكي في تيسير تعلم قواعد اللغة الاسبانية لدي الطلاب، والتواصل بين الطلاب وأقرانهم. ودراسة كوتينهو (Coutinho, 2007)التي استهدفت معرفة جدوي استخدام المدونات في تدريب الطلاب المعلمين قبل الخدمة في البرتغال ، وقد طبقت التجربة علي عينة بلغ عددها (٢٦) طالبا معلما، منهم (١٤) طالبا معلما من العلوم الطبيعية S، و(١٢) طالبا من فصول اللغة الأجنبية L خلال الفصل الدراسي الثاني(٢٠٠٥- ٢٠٠٦). وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق في مدي استفادة الطلاب معلمي العلوم واللغات لصالح الطلاب معلمي اللغات الأجنبية. كما أجري حسن(٢٠٠٨) دراسة استهدفت قياس أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-learning2.0 علي مهارات التعليم التعاوني لدي طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك خالد في أبها. وتوصلت الدراسة إلي انخفاض مستوي التعليم التعاوني إجمالا لدي المجموعتين. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في المستوين الثاني والثالث للتعليم التعاوني، واستهدفت دراسة نامور، وراستجو(Namwar, Y. and Rastgoo, A. 2008). استعراض نتائج ومزايا استخدام المدونات وأهميتها في المشاريع والبحوث من قبل الجامعات التي أجريت في هذا المجال في أنحاء العالم، وذلك لسهولة استخدام المدونة، وانتشارها يوما بعد يوم .وقد أظهرت النتائج أن استخدامات المستخدمين علي مدونة يؤدي إلي تطوير مهارات القراءة والكتابة والنقد. كما أن المدونات وغيرها من البرامج الاجتماعية تمكننا من دمج التعلم كجزء طبيعي من الحياة اليومية، وأجري البكري(٢٠٠٩) دراسة استهدفت تحديد إمكانية توظيف(المدونات الإلكترونية) في تدريس مادة الأشغال الفنية لطلاب كلية التربية النوعية. ومن نتائج الدراسة تمكن الطلاب من خلال المدونة الخاصة بمادة الأشغال الفنية الاستفادة من العينات المختلفة وإنجاز العديد من التصميمات المختلفة إلي جانب الإلمام بالجانب النظري لمادة الشغال الفنية، وكشفت دراسة أمين، ومحمد(٢٠٠٩) التي استهدفت تعرف أثر المدونات علي تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدي طلاب الدراسات العليا ذوي

المستويات المختلفة للطاقة النفسية واتجاهاتهم نحوها عن وجود فرق دال إحصائيا في مهارات التفاعل الاجتماعي بين الطلاب ذوي الطاقة النفسية المنخفضة ونظرائهم ذوي الطاقة النفسية المتوسطة كما يوجد فرق وجود دال إحصائيا في مهارات التفاعل الاجتماعي بين الطلاب ذوي الطاقة النفسية المنخفضة ونظرائهم ذوي الطاقة النفسية المرتفعة، وكذلك بين الطلاب ذوي الطاقة النفسية المتوسطة ونظرائهم ذوي الطاقة النفسية المرتفعة، كما أوضحت نتائج الدراسة زيادة الاتجاه نحو المدونات، وبينت دراسة ريتش وجوشي(Joshi.M, 2009Ritesh.C,) التي استهدفت استخدام المدونات التعليمية Edublogs في تعليم وتعلم المحاسبة أن المدونات التعليمية لديها القدرة علي توفير الاستقلالية والتفاعل بين الطلاب بالتعليق وتحسين تعلم الطلاب. وأسفرت نتائج دراسة المدهوني(٢٠١٠) التي استهدفت دراسة فاعلية استخدمت المدونات التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحوها لدي طالبات جامعة القصيم٠ عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، كما وجدت فروق دالة إحصائيا لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي، وكشفت دراسة (شين جو كويك، وآخران Chin Joo Quek, and others(,2010) التي استهدفت دراسة العوامل التي لها فوائد محددة من المدونات في تعلم الطلاب في شرق آسيا والتي طبقت علي عينة بلغ عددها (٩٤) طالبا حضروا برنامج العلوم التطبيقية في سنغافورة.عن أربعة عوامل هي: الكفاءة ، والمداولة، والطابع الشخصي (الخصوصية)، والتعاون، كما أسفرت نتائج دراسة عبد الهادي (٢٠١١) التي استهدفت دراسة أثر أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدي أمناء مصادر التعلم واتجاهاتهم نحوها عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيقين القبلي و البعدي لكل من بطاقة الملاحظة، ومقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب، وذلك لصالح التطبيق البعدي، أما دراسة سالم، والغامدي(٢٠١١) التي استهدفت تعرف أثر استراتيجية قائمة علي استخدام المدونات في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدي طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القري فأظهرت نتائجها تأثير الإستراتيجية القائمة علي المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدي طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القري٠

- **المحور الثاني: دراسات في مفاهيم اللغة العربية:**

أجري أبوزيد دراسة (١٩٩٩) استهدفت قياس مدي استيعاب طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية للمفاهيم الصرفية بالتعليم العام٠ ومن أهم نتائج الدراسة انخفاض مستوي استيعاب عينة الدراسة للمفاهيم الصرفية. في حين أثبتت دراسة سعد(٢٠٠١) فعالية إستراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة علي التحصيل لدي لطلاب الصف الأول الثانوي، واتجاهاتهم نحوها. كما أشارت دراسة أحمد(٢٠٠٤)إلي تنمية مفاهيم علم البيان ومهارات التذوق الأدبي المتعلقة بتلك المفاهيم لدي طلاب كلية التربية٠ شعبة اللغة العربية بعد تطبيق . كما استهدفت دراسة باقر(٢٠٠٥)التعرف على اثر استخدام أنموذج

هيلدا تابا في تحصيلطلبة قسماللغة العربية بكلية التربية في المفاهيم البلاغية .واستبقاءهذه المفاهيم لديهم. والتي أسفرت نتائجها عن فاعلية النموذج في تنمي المفاهيم وبقاء أثر التعلم. وأظهرت نتائج دراسةمحمد، وأحمد(٢٠٠٧) التي استهدفت التغلب علي صعوبة القواعد النحوية والصرفية المقررة علي الطلبة في التعليم الجامعي من خلال مدخل مقترح لتدريس النحو والصرف في التعليم الجامعي من خلال المفاهيم النحوية إلي أن المفاهيم النحوية لا يمكن فهما قبل أن يمهد لها بالمفاهيم الصرفية٠ كما أن المفاهيم الصرفية تعد مدخلا مناسبا إلي دراسة علم النحو. في حين بينت دراسة حلمي (٢٠٠٧) التي استهدفت تعرف أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس المفاهيم البلاغية علي كل من التحصيل الفوري والمرجأ لدي طلاب المرحلة الثانوية إلي تفوق طلاب المجموعة التجريبية علي طلاب المجموعة الضابطة. بينما قدم قاسم،والظنجان دراسة (٢٠٠٨)استهدفت تعرف فاعلية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم اللغوية- النحوية والصرفية والإملائية- لدي طالبات كلية التربية تخصص" اللغة العربية" في التعليم الابتدائي، ومن نتائج الدراسة فعالية البرنامج في تنمية المفاهيم اللغوية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لدي الطالبات معلمات اللغة العربية في هذه المرحلة. كما اجري محمود دراسة (٢٠٠٩) استهدفت تعرف فعالية استراتيجية دورة التعلم في تنمية المفاهيم البلاغية المقررة علي طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية ٠وتوصلت إلي تفوق طلاب المجموعة التجريبية علي طلاب المجموعة الضابطة. كما استهدفت دراسة فرج، وعبدالله(٢٠١٠) اختبار مدي فعالية برنامج تدريبي قائم علي استخدام خرائط المفاهيم في تحسين التحصيل الأكاديمي للطالبات منخفضات التحصيل في مادتي النحو و الصرف. وتوصلت إلي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية. في حين كشفت دراسة راشد(٢٠١٠)التي استهدفت قياس فاعلية حقيبة محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدي طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان٠ عن وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في كل من: المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي ومقياس الاتجاه في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية٠

- **التعليق علي الدراسات السابقة**:

اتضح من الدراسات والبحوث السابقة فعالية استخدم المدونات في تنمية جوانب عملية التعلم (المعرفية- المهارية- الوجدانية)، وذلك مثل دراسات كل من:(Daniel A. Castaneda , and others, 2003)، و (Coutinho, 2007)، و(حسن، ٢٠٠٨)، و(أمين، ومحمد،٢٠٠٩) ، و(البكري، ٢٠٠٩)، و(عبدالله ٢٠١٠)، و(عبد الهادي، ٢٠١١)٠وذلك في المرحلة الجامعية٠كما تبين من الدراسات السابقة تنمية بعض المفاهيم اللغوية باستراتيجيات ونماذج وأساليب مختلفة، وذلك مثل دراسة ناجي (٢٠٠٥) التي استخدمت باستخدام أنموذج هيلدا تابا في تدريس البلاغة لدي طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية ودراسة قاسم، والظنجان(٢٠٠٨)التي أعدت برنامجا لتنمية المفاهيم اللغوية لدي طالبات كلية التربية ، ودراسة محمود (٢٠٠٩) التي استخدمت استراتيجية

دورة التعلم في تنمية المفاهيم البلاغية المقررة علي طلبة قسم التربية تخصص" اللغة العربية"، ودراسة كل من: شافي، و يونس وعبدالرحمن (٢٠١٠) التي استخدمت إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم البلاغية البديعية لدي طلاب كلية التربية الأساسية بالكويت، أما دراسة سعيد (٢٠١٠) فاستخدمت حقيبة تعليمية محوسبة لتنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدي طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان.

وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في: تأصيل الإطار النظري . وإعداد مواد البحث وأدواته.

- **فروض البحث**:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي فى الأداء لاختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى الأداء لمقياس الاتجاه نحو أدوات الجيل الثاني للويب(Web.2.0).

- **ثانيا:إعداد مواد البحث وأدواته**:

لإعداد مواد البحث وأدواته اتبع الباحث الإجراءات التالية:

١- **تحديد مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف- البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلةالمتوسطة .**

لتحديد مفاهيم اللغة العربية (النحو . الصرف . البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة اتبع الباحث ما يلي:

- تحليل كتب اللغة العربية المقررة علي طلاب الصفوف الثلاثة بالمرحلة المتوسطة واستخراج المفاهيم النحوية، والصرفية، والبلاغية المتضمنة فيها في قائمة.
- التأكد من صدق التحليل مقارنة بتحليل آخر للمفاهيم لتلك المفاهيم .
- التوصل إلي القائمة النهائية لمفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة) المتضمنة في مناهج المرحلة المتوسطة(ملحق ١) .

٢- **بناء اختبار تشخيص مفاهيم اللغة العربية**:

لقياس مدي تمكن الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية من مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة أعد الباحث اختبارا تشخيصيا وفق الخطوات التالية:

أ-هدف الاختبار:

هدف الاختبار قياس مدي تمكن الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية من مفاهيم اللغة العربية(النحو- الصرفالبلاغة)المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لمعرفة المفاهيم المتوافرة لديهم وتحديد المفاهيم التي تحتاج إلي علاج وتنمية .

ب-الصورة الأولية للاختبار:

تكون الاختبار في صورته الأولية من مائة وثمانية سؤال لقياس مدي تمكن الطلاب المعلمين من مفاهيم اللغة العربية حيث تنوعت الأسئلة لتشمل أسئلة التكملة بالمفهوم الصحيح، أو أقسامه، وأسئلة استخراج المفاهيم من نصوص قرآنية، وأدبية ، وأسئلة الاختيار من متعدد، علي أن تضمنت مستويات التعرف الثلاثة (التذكر، الفهم ، التطبيق)، وفيما يلي توصيف للاختبار:

جدول(١) مواصفات الاختبار التشخيصي لمفاهيم اللغة العربية (النحو.الصرف. البلاغة)

المفهوم الرئيسي	المفاهيم الفرعيه	بنود الاختبار	الأسئلة التي يقيسها	الدرجة
اولا: النحو النكرة والمعرفة	١ـ تعريف النكرة والمعرفة	إكمال بالمفهوم الصحيح – استخراج المفهوم من نص أدبي" من خطبة لأبي بكر الصديق"	٣، ٤،٦	٣
	٢ـاسم الموصول	اختيار من متعدد(كلمات- جمل)	٢٢، ٢٣	٢
	٣ـ اسم الإشارة	اختيار من متعدد(كلمات- جمل)	٢٤، ٢٥	٢
	٤ـالضمير	استخراج المفهوم من نص أدبي" من خطبة لأبي بكر الصديق"	٧	١
	٥ـالعلم	تكملة	٥	١
الاسم (الجملة الاسمية)	١ـالمذكر والمؤنث	تكملة- اية قرانية	١، ٢	٢
	٢ـ المفرد والمثني	إكمال بالمفهوم الصحيح	٨ ، ٩، ١٥، ١٦	٤
	٣ـ جمع السالم (المؤنث، المذكر، التكسير)	اختيار من متعدد- إكمال الجمل بالمفهوم الصحيح	١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١	٥
	٤ـالمبتدا والخبر	اختيار من متعدد- إكمال الجمل بالمفهوم الصحيح		٢
	٥ـاقسام الخبر	تكملة- اختيار من متعدد	٢٧، ٢٩	٢
	٦ـ المقصور، والمنقوص، والصحيح، والممدود	اختيار من متعدد- استخراج المفهوم من نص قرآني	١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤	٥
	٧ـ الفاعل	إكمال الجملة بالمفهوم الصحيح-اختيار- من متعدد	٦٦، ٦٧	٢
	٨ـنائب الفاعل	اختيار من متعدد	٧١، ٧٢،	٢
	٩ـالمفعول به	اختيار من متعدد-تطبيق بمثال	٤٩، ٥٠، ٥١	٣
	١٠ـ المفعول المطلق	اختيار من متعدد	٧٣، ٧٤	٢
	١١ـظروف الزمان والمكان	اختيار من متعدد	٦٣، ٦٤، ٦٥	٣
	١٢ـالاسماء الخمسة	اختيار من متعدد	٦٨، ٦٩، ٧٠	٣
الفعل (الجملة الفعلية)	١ـالافعال الصحيحة والمعتلة (المثال- الناقص- الأجوف- المهموز- المضعف)	اختيار من متعدد	٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠	٦
	٢ـاسلوبا المدح والذم	اختيار من متعدد	٥٢، ٥٣	٢
النواسخ	١ـ الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)	اختيار من متعدد	٤١، ٤٢،	٢
	٢ـالحروف الناسخة(إن وأخواتها)	اختيار من متعدد- إكمال الجملة بالمفهوم الصحيح	٤٣، ٤٤، ٤٥	٣
المعرب والمبني	١ـتعريف المعرب والمبني	إكمال الجملة بالمفهوم الصحيح	٣٤، ٣٥	٢
	٢ـالمبني من الاسماء والأفعال والحروف	اختيار من متعدد	٣٦، ٣٨، ٤٠	٣
	٣ـالمعرب من الافعال والأسماء	اختيار من متعدد	٣٧، ٣٩	٢
	٤ـرفع ونصب وجزم المضارع الصحيح	اختيار من متعدد	٤٦، ٤٧، ٤٨	٣

التوابع	١-البدل	تكملة الجملة بالمفهوم الصحيح -اختيار من متعدد	٥٩، ٦٠	٢
	٢-التوكيد	اختيار من متعدد	٥٦، ٥٧، ٥٨	٣
	٣-الصفة	اختيار من متعدد - تطبيق بمثال	٥٤، ٥٥	٢
	٤-العطف	اختيار من متعدد	٦١، ٦٢	٢
الجر	١-الجر بالحروف	اختيار من متعدد	٣٢، ٣٣	٢
	٢-الجر بالإضافة	اختيار من متعدد -تطبيق بمثال	٣٠، ٣١	٢
ثانيا: الصرف				
المصادر	١-مصادر الأفعال الثلاثية	اختيار من متعدد	٨١، ٨٢	٢
	٢-مصادر الأفعال الرباعية	اختيار من متعدد	٨٣	١
	٣-مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	اختيار من متعدد	٨٤	١
المشتقات	١-اسم الفاعل	اختيار من متعدد	٨٥، ٨٦	٢
	٢-اسم المفعول	تكملة الجملة بالمفهوم الصحيح	٨٩	١
	٣-اسم التفضيل	اختيار من متعدد - مع تطبيق بمثال	٩٠، ٩١	٢
	٤-اسم الآلة	اختيار من متعدد	٩٢، ٩٣	٢
	٥-اسلوب التعجب	اختيار من متعدد (بيت من الشعر)	٩٤	١
	٦- صيغ المبالغة	اختيار من متعدد (بيت من الشعر)	٨٧، ٨٨	٢
ثالثا: البلاغة				
الإنشاء	١-تعريف الإنشاء	اختيار من متعدد	٩٥، ١٠٨	٢
	٢-الامر	اختيار من متعدد (آية قرآنية)	٩٦، ٩٧	٢
	٣-الاستفهام	اختيار من متعدد (آية قرآنية)	٩٨، ٩٩، ١٠٣	٣
	٤-النداء	اختيار من متعدد (بيت من الشعر)	١٠٤، ١٠٥	٢
	٥-النهي	اختيار من متعدد (آية قرآنية- حكمة)	١٠٠، ١٠١، ١٠٢	٣
	٦-التمني	اختيار من متعدد (بيت من الشعر)	١٠٦، ١٠٧	٢

ج- صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار التشخيصي في المفاهيم النحوية والصرفية والبلاغية ، عرضه الباحث على متخصصين فى كل من: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، واللغة العربية وآدابها، وقد حرص الباحث علي مناقشة المحكمين بعد توضيح الغرض من البحث، وبعد تعديل الاختبار في ضوء آرائهم المناسبة بات الاختبار في صورته النهائية صالحا للتطبيق (ملحق ٢).

د- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة الاختبار، وقد بلغ(٠,٩٧) وهو معامل ثبات مناسب

هـ- تطبيق الاختبار:

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار التشخيصي والتأكد من صدقه وثباته ، قام الباحث بتطبيقه علي عينة بلغ عددها (٢٣) طالبا معلما تخصص" اللغة

العربية"، كما قام الباحث بعد تطبيق الاختبار، والذى لم يحدد له زمنا معينا فى أثناء التطبيق ، حتى يستطيع الطلاب الإجابة على الاختبار كله ، بجمع الأوراق وتصحيحها، ورصد الدرجات فى كل مفهوم فرعي على حدة حسب ما هو موضح بجدول رقم (١) الخاص بمواصفات الاختبار.

ولمعرفة مستوى الطلاب المعلمين فى مفاهيم اللغة العربية، تم تحديد درجات الطلاب في كل مفهوم فرعي من مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف- البلاغة)، ثم تحديد النسبة المئوية لكل مفهوم . وقد حددت الدراسة المفاهيم الضعيفة لدى الطلاب المعلمين بأنها المفاهيم التي تحظى بنسبة أقل من (٥٠٪). ومن ثم ؛ فهي تحتاج إلى علاج وتنمية لرفع مستوى أداء الطلاب المعلمين فيها والجداول (٢- ٣- ٤) التالية توضح مستوي أداء الطلاب المعلمين في مفاهيم اللغة العربية(النحو – الصرف - البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة،

جدول (٢)مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم النحوية المفاهيم في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
النكرة والمعرفة	١- تعريف النكرة والمعرفة	٥٠,٠٪
	٢- اسم الموصول	٥٠,٠٪
	٣- اسم الإشارة	٥٤,٣٤٪
	٤- الضمير	٥٠,٠٪
	٥- العلم	٥٠,٠٪
الاسم (الجملة الاسمية)	١- المذكر والمؤنث	٦٠,٦٨٪
	٢- المفرد والمثنى	٥٠,٧٢٪
	٣- جمع السالم (المؤنث، المذكر، التكسير)	٥٠,٤٣٪
	٤- المبتدأ والخبر	٦٥,٢١٪
	٥- أقسام الخبر	٥٢,١٧٪
	٦- المقصور، والمنقوص، والصحيح، والممدود	٢٨,٩٨٪
	٧- الفاعل	٥٢,١٧٪
	٨- نائب الفاعل	١٨,٥٤٪
	٩- المفعول به	٥٠,٧٢٪
	١٠- المفعول المطلق	٤٣,٤٧٪
	١١- ظروف الزمان والمكان	٥٩,٤٢٪
	١٢- الأسماء الخمسة	٥٠,٧٢٪
الفعل (الجملة الفعلية)	١- الأفعال الصحيحة والمعتلة(المثال . الناقص . الأجوف . المهموز. المضعف)	٥٢,١٧٪
	٢- أسلوبا المدح والذم	٢١,٥٢٪
النواسخ	١- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)	٥٢,١٧٪
	٢- الحروف الناسخة(إن وأخواتها)	٥٠,٧٢٪
المعرب والمبني	١- تعريف المعرب والمبنى	١٥,١٢٪
	٢- المبنى من الأسماء والأفعال والحروف	٣١,٨٪
	٣- المعرب من الأفعال والأسماء	٢٧,٢٦٪
	٤- رفع ونصب وجزم المضارع الصحيح	٤٣,٤٧٪
التوابع	١- البدل	٢٣,٩١٪
	٢- التوكيد	٤٢,٠٢٪
	٣- الصفة	٢٨,٢٦٪
	٤- العطف	٦٩,٥٦٪
الجر	١- الجر بالحروف	٧٨,٢٦٪
	٢- الجر بالإضافة	٥٠,٠٪

جدول(٣) مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم الصرفية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
المصادر	١- مصادر الأفعال الثلاثية	٣٠,٤٣٥
	٢- مصادر الأفعال الرباعية	- - - - - - - - - - - -
	٣- مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	٣٩,١٣٪
المشتقات	١- اسم الفاعل	١٣,٠٤٪
	٢- اسم المفعول	١٣,٠٤٪
	٣- اسم التفضيل	٥٠,٠٪
	٤- اسم الآلة	٧٣,٠٤٪
	٥- أسلوب التعجب	٦٩,٥٦٪
	٦- صيغ المبالغة	٣٩,١٣٪

جدول (٤) مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم البلاغية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
الإنشاء	١تعريف الإنشاء	٤١,٣٠٪
	٢- الأمر	٥٦,٥٢٪
	٣- الاستفهام	٤٢,٠٢٪
	٤- النداء	٣٤,٧٨٪
	٥- النهى	٥٦,٥٢٪
	٦- التمنى	٧٨,٢٦٪

٣ - بناء البرنامج المقترح القائم علي أدوات الجيل الثاني للويب(Web.2):

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث" ما صورة البرنامج المقترح القائم علي أدوات الجيل الثاني للويب(Web.2) لتنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة) للطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟ تم إتباع الخطوات:

أ-تحديد الهدف من البرنامج:

هدف البرنامج إلي تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة والتي يقل مستوي أداء الطلاب المعلمين "تخصص اللغة العربية" فيها عن (٥٠٪)، بالإضافة إلي قياس اتجاهاتهم نحو استخدام أدوات الجيل الثاني للويب (Web.2) في تعلم اللغة العربية.

ب-محتوي البرنامج:

تم اختيار العلمي محتوي البرنامج وفقا للأهداف المحددة له، فقد تضمن البرنامج عشرين مفهوما من مفاهيم اللغة العربية ، وذلك في كل من: النحو والصرف والبلاغة كل مفهوم تم عرضه في درس مستقل في المدونة، وهذه المفاهيم هي:(المعرب والمبني . المعرب من الأسماء والأفعال . المبني من الأسماء والأفعال والحروف . رفع ونصب وجزم الفعل المضارع . نائب الفاعل . المفعول المطلق . أسلوبا المدح والذم . البدل . التوكيد . النعت (الصفة)- مصادر الأفعال الثلاثية . مصادر الأفعال الرباعية . مصادر الأفعال الخماسية والسداسية . اسم الفاعل . اسم المفعول . صيغ المبالغة . المقصور والمنقوص والممدود - الإنشاء - الاستفهام . النداء). كما روعي في تقديم المحتوي العلمي التنظيم والتتابع المنطقي في دروس البرنامج؛ فيبدأ كل درس في المدونة بالأهداف السلوكية

للمفهوم، ثم المحتوي العلمي (نصوص تحريرية، نماذج، أمثلة تطبيقية) ثم أنشطة تطبيقية تليها تعليقات الطلاب والباحث. حيث تتم عملية التغذية الراجعة الفورية عقب الإجابة عن الأنشطة والأسئلة المطروحة٠كما روعي في كتابة المحتوي استخدام حجم الخط المناسب لكتابة العناوين الرئيسة والفرعية ، مع كتابة النصوص بطريقة مجزأة ومختصرة ، بالإضافة إلي تقديم بعض الروابط لمواقع الكترونية ترتبط بالمحتوي التعليمي للدرس للاستفادة منها٠

ج- تصميم أنشطة التعلم:

تضمن كل درس نشاطا تطبيقيا واحدا، أو أكثر يأتي علي هيئة سؤال يطلب من الطالب المعلم الإجابة عنه بعد قراءة موضوع الدرس ، وقد يطلب منه زيارة إلي بعض المواقع للبحث عن الإجابة والاستفادة منه.

د- تحديد أساليب التقويم:

استخدم الباحث عددا من أساليب التقويم المناسبة لكل مرحلة من مراحل التقويم، وذلك كما يلي:

مرحلة التقويم المبدئي : وهدفت تشخيص مستوي أداء الطلاب المعلمين في مفاهيم اللغة العربية (النحو . الصرف . البلاغة)، وذلك لتحديد مواطن القوة لديهم في مفاهيم اللغة العربية، وكذلك مواطن الضعف في تلك المفاهيم والتي تحتاج إلي تنمية وعلاج. وقد استخدم الباحث الأدوات التالية:

- اختبارا تشخيص مفاهيم اللغة العربية وتطبيقه علي عينة من الطلاب المعلمين "تخصص اللغة العربية٠"
- اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية وتطبيقه علي طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث)٠
- مقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب Web2.0 وتطبيقه علي طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث)٠

مرحلة التقويم البنائي: وهو تقويم مستمر في كل درس الهدف منه تقديم التغذية الراجعة للطلاب من أجل تنمية تحصيلهم في مفاهيم اللغة العربية وذلك عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تقدم في نهاية كل درس حيث يقوم الطالب بالكتابة الحرة، وذلك بالتعليق والإضافة علي تعليقات وملاحظات الطلاب الآخرين، وكذلك الاستفادة من المصادر الأخري٠أما الكتابة الموجهة فتتمثل في الإجابة عن أسئلة النشاط عقب كل درس.

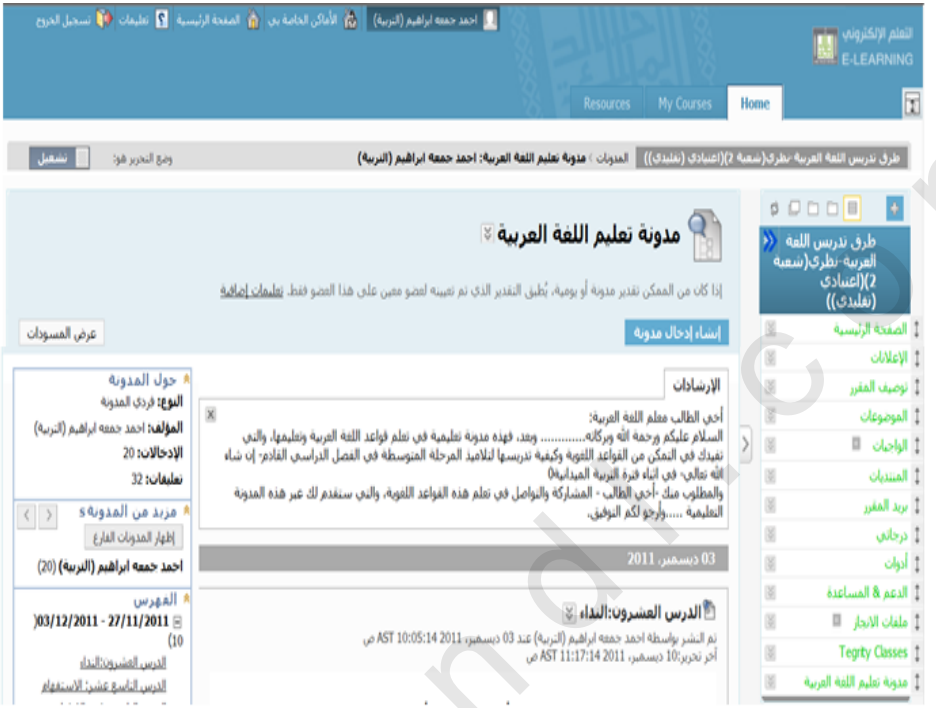
مرحلة التقويم النهائي: وقد استخدم الباحث الأدوات التالية:

- اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية وتطبيقه علي طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث)٠
- مقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب٢,٠ وتطبيقه علي طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث)٠

هـ- إعداد المدونة الإلكترونية:

تم إعداد مدونة باسم" مدونة تعليم اللغة العربية"، ثم تحميلها ضمن برنامج Blackboard المستخدم في جامعة الملك خالد،والذي تتبناه علي موقعها الإلكتروني http://elearning.kku.edu.sa

على شبكة المعلومات الدولية "الانترنت"، وذلك كما في الشكل التالي:



وقد اشتملت المدونة الإلكترونية علي العناصر التالية:

- العنوان: ويوجد في أعلي الصفحة " مدونة تعليم اللغة العربية"٠
- التدوينات: وتوجد أسفل العنوان بحيث تضمنت أهداف الدرس، والمحتوي، ثم المناقشة والتوضيح، يلي ذلك الأنشطة المتضمنة التكليفات والواجبات وزيارة بعض المواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوع الدرس.
- التعليقات والتي يمكن للطالب- بالنقر عليها – أن يكتب تعليقه علي الدرس، أو يتواصل لغويا مع زميل آخر حول موضوع الدرس، أوحل الأنشطة المرتبطة به ٠
- أقسام المدونة: حيث تم ترتيب الدروس بطريقة متسلسلة تبدأ بالدرس الأول ثم الثاني، ثم الثالث٠٠٠
- الفهرس: وتضمن دروس المدونة مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا، بحيث يمكن الرجوع إليها من خلال الأرشيف، أو فهرس المدونة٠

و- ضبط البرنامج:

تم عرض المقرر علي بعض المتخصصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم لمعرفة ملاحظتهم حول موضوعات البرنامج وطريقة تقديمها في خلال المدونة التي أعدها الباحث للطلاب علي موقع الجامعة الإلكتروني http://elearning.kku.edu.sa. ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبح البرنامج في صورته النهائية (ملحق٣)٠

٤-إعداد اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية:

لمعرفة مدي فعالية البرنامج المقترح في تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف ـ البلاغة) أعد الباحث اختبارا تحصيليا فى مفاهيم اللغة العربية وتطبيقه علي عينة البحث قبل تقديم البرنامج وبعد الانتهاء منه، وذلك لقياس مدي فعالية البرنامج في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدي الطلاب المعلمين " تخصص اللغة العربية" بكلية التربية٠ ولقد تم إعداد الاختبار في ضوء الخطوات التالية:

أ- هدف الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس أثر تدريس البرنامج فى تنمية مفاهيم اللغة العربية(النحو- الصرف ـ البلاغة) التى يسعى إلى علاجها ، وهذا يستلزم استخدامه قبل تطبيق البرنامج وبعده.

ب- الصورة الأولية للاختبار:

تكون الاختبار من أربعين سؤالا من نوع الاختيار من متعدد منها واحد وعشرون سؤالا للمفاهيم النحو التي أظهرت نتائج الاختبار التشخيصي ضعف الطلاب فيها، وثلاثة عشر سؤالا لمفاهيم الصرف التي أظهرت نتائج الاختبار التشخيصي ضعف الطلاب فيها، وستة أسئلة لمفاهيم البلاغة التي أظهرت نتائج الاختبار التشخيصي ضعف الطلاب فيها.

ج- صدق الاختبار:

للتأكد من صدق الاختبار عرضه الباحث بعض المحكمين، وتعديله في ضوء آرائهم المناسبة.(ملحق٤).

هـ- تطبيق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار علي مجموعة من الطلاب المعلمين "تخصص اللغة العربية" بكلية التربية جامعة الملك خالد، وعددهم اثنا عشر طالبا معلما في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(١٤٣٢- ١٤٣٣)، قبل تقديم البرنامج المقترح وبعده، وذلك تمهيدا لرصد النتائج وتقديم المقترحات ٠

٥- إعداد مقياس الاتجاه نحو أدوات الجيل الثاني للويب(Web.2):

أ- هدف المقياس:

هدف هذا القياس تحديد مدي نمو اتجاهات الطلاب المعلمين " تخصص اللغة العربية"، بكلية التربية جامعة الملك خالد نحو استخدام أدوات الجيل الثاني للويب(Web.2)، وقد تحدت أبعاد المقياس في بعدين، هما:(الاتجاه نحو أهمية الجيل الثاني للويب . الاستمتاع بدراسة مفاهيم اللغة العربيةبالجيل الثاني للويب)٠

ب- الصورة الأولية للمقياس:

تم إعداد الصورة الأولية للمقياس وتكونت من ثلاثين عبارة يقابل كل منها اختيار من المتعدد(موافق . أحيانا . لا أوافق)، ويختار الطالب الإجابة التي تنطبق عليه من هذا المقياس٠ وقد روعي عند تصميم هذا المقياس وضع بعض عبارات الاتجاه الايجابي من خلال الثلاث اختيارات المتاحة (موافق . أحيانا . لا أوافق) تأخذ درجات (٣، ٢، ١)؛ بينما وضعت العبارات الأخرى في الاتجاه السلبي، أي أن الاختيارات الثلاث المتاحة (موافق . أحيانا . لا أوافق) تأخذ درجات (١، ٢، ٣).

ج- صدق المقياس:

تم عرض مقياس علي بعض المتخصصين في كل من: علم النفس التعليمي والصحة النفسية، والمناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول صياغة عبارات المقياس ومضمونها، ومدي تمثيلها للمقياس، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة التي أشار إليها المحكمون من حذف، وإضافة، وتعديل وإعادة صياغة لبعض عبارات المقياس(املحق٥).

هـ- تطبيق المقياس:

بعد الانتهاء من صدق المقياس وصلاحيته تم تطبيق الاختبار علي مجموعة من الطلاب المعلمين "تخصص اللغة العربية" بكلية التربية جامعة الملك خالد وعددهم اثنا عشر طالبا معلما في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(١٤٣٢- ١٤٣٣هـ)، وذلك قبل تقديم البرنامج المقترح وبعده ٠ تمهيدا لرصد النتائج وتقديم المقترحات.

- **ثالثا: إجراءات تنفيذ تجربة البحث** :

تم تطبيق البحث علي عينة من طلاب كلية التربية " تخصص اللغة العربية" جامعة الملك خالد بلغ عددها اثنا عشر طالبا معلما في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(١٤٣٣- ١٤٣٤هـ)، وبعد تطبيق أدوات البحث (اختبار مفاهيم اللغة العربية . ومقياس الاتجاه نحو الجيل الثاني للويب(Web.2) قبل تطبيق البرنامج وبعده تم رصد الدرجات والتوصل إلي نتائج البحث التالية:

- **رابعا: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها**:
- **إجابة السؤال الأول ونصه**:

ما مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف- البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتويات مناهج اللغة العربية المقررة علي طلاب المرحلة المتوسطة وتحديد مفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة) المتضمنة فيها، وذلك كما سبق في إجراءات الدراسة وضعها في قائمة تضمنت المفاهيم الموضحة بالجدول ٥:

- **إجابة السؤال الثاني ونصه**:

ما مدي تمكن الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية من مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج اللغة العربية المطورة بالمرحلة المتوسطة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد اختبار تشخيصي وتطبيقه علي عينة من الطلاب المعلمين ، وفي ضوء نتائج هذا الاختبار تم تحديد مفاهيم اللغة العربية الضعيفة لدي هؤلاء الطلاب المعلمين والتي تحتاج إلي علاج وتنمية لديهم حيث إن مستوي أداء الطلاب فيها أقل من (٥٠٪) ، والجداول التالية (٦، ٧ ٨)توضح نتائج مستوي أداء الطلاب المعلمين" تخصص اللغة العربية" في اختبار تشخيص مفاهيم اللغة العربية (النحو. الصرف . البلاغة):

جدول (٥) يوضح مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة)

المحور	المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية
النحو	١- النكرة والمعرفة	١- تعريف النكرة والمعرفة
		٢- اسم الموصول
		٣- اسم الإشارة
		٤- الضمير
		٥- العلم
	٢- الجملة الاسمية	١- المذكر والمؤنث
		٢- المفرد والمثنى
		٣- جمع السالم (المؤنث، المذكر، التكسير)
		٤- المبتدأ والخبر
		٥- أقسام الخبر
		٦- المقصور والمنقوص، والصحيح والممدود
		٧- ظروف الزمان والمكان
		٨- الأسماء الخمسة
	٣- الجملة الفعلية	١- الأفعال الصحيحة والمعتلة (المثال- الناقص- الأجوف- المهموز – المضعف)
		٢- أسلوبا المدح والذم
		٣- الفاعل
		٤- - نائب الفاعل
		٥- المفعول به
		٦- المفعول المطلق
	٤- النواسخ	١- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)
		٢- الحروف الناسخة (عن وأخواتها)
	٥- المعرب والمبني	١- تعريف المعرب والمبنى
		٢- المبنى من الأسماء والأفعال والحروف
		٣- المعرب من الأفعال والأسماء
		٤- رفع ونصب وجزم الفعل المضارع
	٦- التوابع	١- البدل
		٢- التوكيد
		٣- الصفة
		٤- العطف
	٧- الجر	١- الجر بالحروف
		٢- الجر بالإضافة
الصرف	١- المصادر	١- مصادر الأفعال الثلاثية
		٢- مصادر الأفعال الرباعية
		٣- مصادر الأفعال الخماسية والسداسية
	٢- المشتقات	١- اسم الفاعل
		٢- اسم المفعول
		٣- اسم التفضيل
		٤- اسم الآلة
		٥- أسلوب التعجب
		٦- صيغ المبالغة
البلاغة	١- الإنشاء	١- تعريف الإنشاء
		٢- الأمر
		٣- الاستفهام
		٤- النداء
		٥- النهى
		٦- التمنى

obeikandl.com

جدول (٦)مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم النحوية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
النكرة والمعرفة	١- تعريف النكرة والمعرفة	٥٠,٠٪
	٢- اسم الموصول	٥٠,٠٪
	٣- اسم الإشارة	٥٤,٣٤٪
	٤- الضمير	٤٣,٠٪
	٥- العلم	٤٣,٠٪
الاسم (الجملة الاسمية)	١- المذكر والمؤنث	٦٠,٦٨٪
	٢- المفرد والمثنى	٥٠,٧٢٪
	٣- جمع السالم (المؤنث، المذكر، التكسير)	٥٠,٤٣٪
	٤- المبتدأ والخبر	٦٥,٢١٪
	٥- أقسام الخبر	٥٢,١٧٪
	٦- المقصور والمنقوص	٢٨,٩٨٪
	٧- الفاعل	٥٢,١٧٪
	٨- - نائب الفاعل	١٨,٥٤٪
	٩- المفعول به	٥٠,٧٢٪
	١٠- المفعول المطلق	٤٣,٤٧٪
الفعل (الجملة الفعلية)	١- الأفعال الصحيحة والمعتلة	٥٢,١٧٪
	٢- أسلوبا المدح والذم	٢١,٥٢٪
النواسخ	١- الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)	٥٢,١٧٪
	٢- الحروف الناسخة(إن وأخواتها)	٥٠,٧٢٪
المعرب والمبني	١- تعريف المعرب والمبنى	١٥,١٢ ٪
	٢- المبنى من الأسماء والأفعال والحروف	٣١,٨٪
	٣- المعرب من الأفعال والأسماء	٢٧,٢٦٪
التوابع	١- البدل	٢٣,٩١٪
	٢- التوكيد	٤٢,٠٢٪
	٣- الصفة	٢٨,٢٦٪
	٤- العطف	٦٩,٥٦٪
الجر	١- الجر بالحروف	٧٨,٢٦٪
	٢- الجر بالإضافة	٥٠,٠٪

جدول (٧)مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم الصرفية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
المصادر	١- مصادر الأفعال الثلاثية	٣٠,٤٣٥
	٢- مصادر الأفعال الرباعية	- - - - - - -
	٣- مصادر الأفعال الخماسية والسداسية	٣٩,١٣٪
المشتقات	١- اسم الفاعل	١٣,٠٤٪
	٢- اسم المفعول	١٣,٠٤٪
	٣- اسم التفضيل	٥٠,٠٪
	٤- اسم الآلة	٧٣,٠٤٪
	٥- أسلوب التعجب	٦٩,٥٦٪
	٦- صيغ المبالغة	٣٩,١٣٪

جدول (٨) مستوي تمكن الطلاب المعلمين من المفاهيم البلاغية المتضمنة في مناهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

المفهوم الرئيسى	المفاهيم الفرعية	النسبة المئوية
الإنشاء	١- تعريف الإنشاء	٤١,٣٠٪
	٢- الأمر	٥٦,٥٢٪
	٣- الاستفهام	٤٢,٠٢٪
	٤- النداء	٣٤,٧٨٪
	٥- النهى	٥٦,٥٢٪
	٦- التمنى	٧٨,٢٦٪

- **الإجابة عن السؤال الثالث ونصه**:

ما صورة البرنامج المقترح القائم علي أدوات الجيل الثاني للويب لتنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو- الصرف . البلاغة) للطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟ .. تمت الإجابة عن هذا السؤال في إجراءات البحث.

- **الإجابة عن السؤال الرابع ونصه**:

ما فعالية البرنامج المقترح القائم علي أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية مفاهيم اللغة العربية (النحو، الصرف، البلاغة) المتضمنة في مناهج المرحلة المتوسطة لدي الطلاب معلمي اللغة العربية بكلية التربية؟ ولإجابة السؤال السابق تمت صياغة الفرض التالي:- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى الأداء لاختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسطى رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلىوالبعدى باستخدام اختبار ويلكوكسونWilcoxon والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٩) يوضح نتائج اتجاه فروق متوسطى رتب المجموعة التجريبية للاختبار التحصيلىفى القياسين القبلي والبعدى

المجموعة	ن	متوسط الرتب	متوسط المجموع	قيمة Z	مستوي الدلالة
التجريبية	١٢	٦,٠٠	٦٦	٢,٩٤٠	٠,٠١ دالة

يتضح من الجدول أن قيمة(Z) تساوي (٢,٩٤٠)، وهي دالة عند(٠,٠١)، وهذا يعني أنه توجدفروق دالة إحصائيا بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لدي طلاب المجوعة التجريبية في اختبار تحصيل مفاهيم اللغة العربية وذلك لصالح التطبيق البعدي. وهذا يؤدي إلي قبول الفرض الأول من فروض البحث.

ويمكن تفسير ذلك إلي أن استخدام المدونة في دراسة مفاهيم اللغة العربية كان له أثر في استثارة دافعية الطلاب لتعلم تلك المفاهيم ، والدوافع تعد شرطا مهما في التحصيل الدراسي ، كما أن رجوع الطلاب إلي مصادر متعددة واطلاعهم علي مواقع الكترونية مرتبطة بمفاهيم اللغة العربية وقيامهم بالأنشطة والتكليفات المطلوبة منهم في كل درس أدي إلي تنمية مفاهيم اللغة العربية لديهم.

كما يمكن القول بأن التغذية الراجعة للطلاب عقب كل مفهوم يدرسه الطلاب ، ومشاركتهم بالتعليقات ، وقراءة بعضهم تعليقات البعض الآخر أدي إلي فاعلية البرنامج في تنمية المفاهيم لديهم. وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة كل من:(البكري، ٢٠٠٩، وعبدالله، ٢٠١٠،وعبدالهادي، ٢٠١١ وسالم، وعلي، ٢٠١١).

- **إجابة السؤال الخامس ونصه**:

ما اتجاهات الطلاب معلمي اللغة العربية نحو استخدام الجيل الثاني للويب في تعلم مفاهيم اللغة العربية ؟

ولإجابة السؤال السابق تمت صياغة الفرض التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى الأداء لمقياس الاتجاه نحو أدوات الجيل الثاني للويب٢,٠ (Web.2)٠

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى باستخدام اختبار ويلكوكسونWilcoxon والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (١٠)يوضح نتائج اتجاه فروق متوسطى رتب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الاتجاه

المجموعة	ن	متوسط الرتب	متوسط المجموع	قيمة Z	مستوي الدلالة
التجريبية	١٢	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨٠٧	٠,٠١ دالة

يتضح من الجدول أن قيمة Z تساوي (٢,٨٠٧)، وهي دالة عند (٠,٠١) ، وهذا يعني أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لدي طلاب المجموعة التجريبية، في مقياس الاتجاه نحو استخدام الجيل الثاني للويب ٢,٠، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤدى إلى قبول الفرض الثاني من فروض البحث ٠

ويمكن تفسير ذلك بأن سهولة استخدام المدونة في تدريس مفاهيم اللغة العربية ، فضلا عن إتاحتها للطلاب طوال أيام الأسبوع، وخلال الأربع وعشرين ساعة في اليوم أدي إلي زيادة ثقة الطلاب في أنفسهم وعدم تخوفهم من تدريس اللغة العربية في التربية الميدانية ، كما أن إحساس الطلاب في الاستقلال في عملية التعلم عن أستاذ المقرر، والتعلم وفق قدراته الخاصة أدي إلي تنمية اتجاهاتهم نحو استخدام المدونة في العملية التعليمية . وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من:(محمد، والسيد، ٢٠٠٩) و(عبدالله، ٢٠١٠) و(عبدالهادي،٢٠١١).

- **توصيات البحث**:

في ضوء إجراءات البحث ، وما توصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة تطوير مقررات اللغة العربية التي يدرسها الطلاب المعلمين بكليات اللغة العربية، والآداب، والتربية في ضوء الاتجاه الوظيفي بحيث يتم التركيز فيها علي مفاهيم فروع اللغة العربية وفنونها التي سيقوم الطلاب بتدريسها مستقبلا في مراحل التعليم المختلفة (الابتدائي . المتوسط . الثانوي).
- ضرورة مراعاة الربط بين مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم قبل الجامعي، وفي المرحلة الجامعية مع مراعاة التتابع والتكامل لهذه المناهج في تلك المراحل التعليمية.
- الاهتمام بالمدونات التعليمية أحد أدوات الجيل الثاني للويب في تدريس مقررات اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة.
- توفير معامل الحاسب الآلي المتصلة بشبكة المعلومات الدولية " الانترنت"، في الكليات والمدارس وتوظيفها في عمليتي تعليم وتعلم اللغة العربية.

- تحسين طرق وأساليب تدريس مقررات اللغة العربية في الكليات، ودعمها بمستحدثات تقنيات التعليم، مما ينعكس علي مستوي الأداء اللغوي للطلاب، وتحسين الجانب الأكاديمي لديهم.
- تطوير مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم قبل الجامعي في ضوء مدخلي المفاهيم، وتقنيات التعليم الحديثة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وتشجيعهم علي الاستفادة من تقنيات المدونات التعليمية للتغلب علي الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية.

- **مقترحات البحث**:

- أثر استخدام أدوات الجيل الثاني للويب (Web.2) في تنمية الإبداع اللغوي لطلاب المرحلة الثانوية.
- فعالية استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- تنمية مهارات القراءة والكتابة من خلال برنامج قائم علي المدونات التعليمية.
- فعالية برنامج قائم علي الجيل الثاني للويب (Web.2) في علاج الضعف اللغوي لدي طلابالمرحلة المتوسطة/ الثانوية.

- **مراجع البحث**:

- **أولا: المراجع العربية**:

- ابن جني، أبو الفتح عثمان.*الخصائص*. تحقيق محمد علي النجار ، القاهرة، دار الكتب.١٩٥٢.
- ابن منظور، جمال الدين.*لسان العرب*. القاهرة ، دار المعارف.(د.ت).
- أبوزيد، صفاء. "مدي استيعاب طلاب قسم اللغة العربية بكليات التربية للمفاهيم الصرفية بالتعليم العام"، ماجستير غير منشورة ،*كلية التربية، جامعة المنصورة* (١٩٩٩)
- أحمد، وائل . "برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البلاغية والتذوق الأدبي لديطلاب كلية التربية" ، *دراسات تربوية واجتماعية* ، مج(١٠)، ع (١)، - ٢٣٥(٢٠٠٤)
- باقر، سلام." أثر تدريس البلاغة باستخدام أنموذج هيلدا تابا في التحصيل والاستبقاءلدي طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية"، ماجستير غير منشورة، *كلية التربية جامعةالبصرة. العراق*(٢٠٠٥).
- - - - - - - - - *المفاهيم : تعريفها ، خصائصها ، تصنيفها ، وتدريسها* / الجزء الثاني ، كلية التربية . جامعة ميسان.العراق ، ٢٠٠٨.استرجع بتاريخ ١٧/ ٢/ ١٤٣٣هـ. http://www.deyaa.org/vb/showthread.php?t=271
- البكري، باسم ."مدخل مقترح لتدريس مادة الأشغال الفنية لطلاب كلية التربية الفنيةلطلاب كلية التربية النوعية من خلال إحدي تطبيقات الويب ٢.٠ "*.المؤتمر العلمي التاسع(تحديات التعليم في العالم العربي)* مصر، (٢٠٠٩)، ٦٣- ٨٣ .
- حسن ، عبدالله." أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني E-learning 2.0علي مهارات التعليم التعاوني لدي طلاب كلية المعلمين في أبها". دكتوراه غير منشورة، *كلية التربية جامعة أم القري*(٢٠٠٨).
- حلمي، أماني." أثر استخدام إستراتيجية دورة التعلم في تدريس المفاهيم البلاغيةعلي كل من التحصيل الفوري والمؤجل لطلاب المرحلة الثانوية"*.مجلة القراءة والمعرفة*.ع (٤) (٢٠٠٧)، ١٧٠- ٢٠٦ .

- حمدان، سيد . و محمد،عبدالرحمن." أثر المباريات اللغوية في تنمية مهارةالتحدث بالفصحي والاتجاه نحوها لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة السلطان قابوس"، *مجلة القراءة والمعرفة*، ع(٦٨)،(٢٠٠٧). ١٥٤- ٢٠٢ .
- الحملاوي ، أحمد.*شذا العرف في فن الصرف*. شرح وتحقيق: عرفان مطرجي. بيروت مؤسسة الكتب الثقافية، ٢٠٠٣.
- الخطيب، سليمان." تكوين المفاهيم وأساليب تنميتها"،*الرسالة التربوية*، ع (١٥) المغرب، س ٧،(١٩٨٣)، ١١- ٢٢.
- الخليفة، حسن." مستوي المهارات اللغوية وعلاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية لديطالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بالرياض " *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، ع ٣٧ (١٩٩٨)، ٦١- ٩٢.
- - - - - - - - - - .*فصول في تدريس اللغة العربية(ابتدائي- متوسط- ثانوي)*،الرياض ، مكتبة الرشد.٢٠٠٤..
- الخليفة، هند. "توظيف تقنيات ويب Web 2.0 في خدمة التعليم والتدريبالإلكتروني" *المؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والفني*، الرياض، (٢٠٠٦)
- - - - - - - - - - . "مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني" *المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد*، (١٩- ٢١/ ٣/ ١٤٣٠هـ- ١٦- ١٨/ ٣/ ٢٠٠٩م). السعودية.
- الرازي ، محمد. *مختار الصحاح*، ضبطه وصححه: شمس الدين، الطبعة الأولي. بيروت. دار الكتب العلمية،١٩٩٤.
- راشد، زوينة."فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحويةوالصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لدي طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان"، دكتوراه غير منشورة *معهدالبحوث والدراسات العربية*، جامعة الدول العربية. مصر، ٢٠١٠.
- الزمخشري، أبو القاسم محمود. *أساس البلاغة*. الجزء الأول. تحقيق: محمد باسل بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٩٨.
- الزهراني ، مدبس . "المفاهيم العلمية وأهميتها في بناء المناهج المدرسية"، *مجلة الواحة* ع(٦٠)س(١٦).(٢٠١٠).
- الزهيري، طلال ." ظاهرة المدونات الرقمية والدوافع الاجتماعية"،(٢٠٠٩) استرجع بتاريخ: ٢٣/ ٢/ ١٤٣٣هـ. http://libgold.blogspot.com/2009/10/blog-post_2804.html
- زينب، أمين. نبيل ،محمد. "فاعلية المدونات علي تنمية مهارات التفاعل الاجتماعية والاتجاه نحوها لدي طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطلاقة النفسية" ، *المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية – التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية*، (٢٠٠٩)، ٣٢٨- ٣٩١ .
- سالم محمد، الغامدي، فريد ." تأثير إستراتيجية قائمة علي استخدام المدوناتفي تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدي طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية جامعة أم القري"، *المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد* الرياض،(١٨-٢٠ربيع**الأول ١٤٣٢هـ/ الموافق ٢١-٢٣ فبراير ٢٠١١م**) .
- الساموني، سنا. "المدونات، مميزات، عيوب، خصائص، استخدامات"، (٢٠١٠)استرجع بتاريخ:٢٦/ ٢/ ١٤٣٣هـ. http://sanaaelsamony.wordpress.com.

- سعادة، جودت .فايز، عادل٠ *استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم* عمان دار الشروق للنشر ولتوزيع، ٢٠٠٧.
- سعد، عبدالحميد ." فعالية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة علي التحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي، واتجاهاتهم نحو المادة". المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، " *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*ج(٢) ٢٤- ٢٦ (٢٠٠١) ١٤٧- ١٧٥ .
- سلامة،محمد. عبدالرازق،رؤوف. أحمد، سليمان." أثر طريقة استخدام الوسائط المتعددةفي فهم المفاهيم الفيزيائية لدي طلاب المرحلة الجامعية"، *مجلة كلية التربيةالإمارات*، ع ٢٥، (٢٠٠٨) ١٥٨- ١٨٠ .
- سليم، حسين ٠ أنواع المدونات الرقمية، (٢٠٠٧)استرجع بتاريخ ١٦/ ٢/ ١٤٣٣ه. http://pulpit.alwatanvoice.com/articles/2007/08/15/100096.html
- سمير، محمد. "المدونة لغة واصطلاحا" ،(٢٠٠٧) استرجع بتاريخ: ١٤٣٣/٢/٢٤ه. http://aggregator.foolab.org/node/45679
- السيد، محمود ٠ *في طرائق تدريس اللغة العربية* ، جامعة دمشق. مديرية الكتب الجامعية.١٩٩٦.
- السيد ،محمود." فعالية برنامج مقترح في تصحيح تحريفات العامية للفصحي عندالطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة طنطا"، *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*، مج (٢)ع (٣٩)، (٢٠٠٨) ،٤٠٨- ٤٧٢.
- طعيمة، رشدي .*الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها- تطويرها – تقويمها*، القاهرة ، دار الفكر العربى،٢٠٠٠.
- - - - - - - - - ، مناع ، محمد ٠*تعليم العربية والدين* ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
- عبد الهادي، محمد. تنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدي أمناء مراكز مصادر التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب واتجاهاتهم نحوها، مجلة كلية التربية . جامعة الأزهر ج(٤)،ع(٣٢) يونيو(٢٠١١) .
- عصر، حسني *فنون اللغة العربية(تعليمها وتقويم تعلمها)* الأسكندرية، مركز الأسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠.
- عطا، إبراهيم.*طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. الجزء الثاني. القاهرة،مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦.
- على، نبيل. *الثقافة العربية وعصر المعلومات ، رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي* العربي. الكويت:عالم المعرفة ، ديسمبر،٢٠٠١.
- عماشة ، محمد." التعليم الإلكتروني والويب 2.0"،*مجلة المعلوماتية الإلكترونية* ع(٢٤)(٢٠٠٨) استرجع بتاريخ: ٢٠/ ٢/ ١٤٣٣ه من موقع: http://informatics.gov.sa/details.php?id=260
- فراج ، عبدالرحمن . المدونة الإلكترونية Blogs، (٢٠٠٦). استرجع بتاريخ:٢٤/ ٢/ ١٤٣٣، http://al3gla.maktoobblog.com
- - - - - - - - - - - - - " المدونات الإلكترونية مع إشارة خاصة إلي مدونات المكتبات والمكتبيين"، *مجلة المعلوماتية، السعودية*، ع(١٤). (٢٠٠٦)، ٩ – ١٥ .

- فرج ،إيفا، عبدالله، مرفت ."فعالية برنامج تدريبي قائم علي استخدام خرائطالمفاهيم علي التحصيل الأكاديمي في مادتي النحو و الصرف لدي عينة من الطالبات الجامعيات". *المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى)*. (٢٠١٠)، ١٢٠١- ١٢٠٥ .
- فهد شافي. يونس،سمير . الكندري، عبدالله ."تنمية المفاهيم البلاغية البديعية لدي طلابكلية التربية الأساسية بالكويت باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني"، *دراسات تربوية واجتماعية*، مج ١٦، ع(٣) ،(٢٠١٠) ٣٦٥- ٣٩١..
- قاسم ،محمد ، الظنجان محمد . "فعالية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم اللغوية لدي طالبات كلية التربية" " تخصص اللغة العربية"، *مجلة كلية التربية بأسيوط*. (٢٠٠٨).
- قلادة، فؤاد ،*استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية* (الجزء الأول)، القاهرة دار المعرفة الجامعية.، ١٩٩٧.
- كمال،أمينة. محمد، علي. محمد، نجاح. صالح، مباركة .محمد، حصة."رؤى مستقبلية لبرامجإعداد المعلم في عالم متغير"، *الندوة التربوية الأولي- تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم-* قطر، (٢٠٠٢) ٨٠٣- ٨٢٥.
- محمد، حسين. أحمد،سعاد. "مدخل مقترح لتدريس النحو والصرف في التعليم الجامعي من خلال المفاهيم النحوية"(الفاعل أنموذجا)، *مجلة الدراسات الاجتماعية* ، اليمن، مج ١٢، ع ٢٣ .(٢٠٠٧)
- محمود، محمد." *أثر استراتيجية دورة التعلم في تنمية المفاهيم البلاغية لدي طلبة قسم التربية تخصص اللغة العربية بجامعة الحصن بدولة الإمارات العربية المتحدة*"، *مجلة القراءة والمعرفة*، ع ٩٥،(٢٠٠٩) ،١٤. ٨٤ .
- المدهوني، فوزية ." فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدي طالبات جامعة القصيم". دكتوراه غير منشورة. كلية التربية- جامعة القصيم. (٢٠١٠).
- مناع، محمد، "تدني المهارات اللغوية لدي طلاب اللغة العربية بكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية"، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، مج ١٣، ع (٤)،(١٩٩٦) ، ١١- ٥٥.
- منصور، عصام." المدونات الإلكترونية: مصدر جديد للمعلومات" ، *مجلة دراسات المعلومات* ع(٥)، مايو، (٢٠٠٩)، ٩٣- ١١٦. .

النجار، لطيفة. "تأهيل معلمي اللغة العربية: الواقع والطموح"،(اللغة العربية والتعليم: رؤية مستقبلة للتطوير)، *مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية*، مج(٢٤). ع(٢) (٢٠٠٨)، ٢٣٧ . ٢٦٣.

- الهادي، محمد. *التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت*، القاهرة، الدار المصريةاللبنانية،٢٠٠٥.
- الهاشمي ، عبدالرحمن .والعزاوي فائزة .*تدريس البلاغة العربية، رؤية نظريةتطبيقية محوسبة*، الطبعة الأولي عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٥..
- ويكيبيديا،*الموسوعة الحرة* . استرجع بتاريخ: ٢٠/ ٢/ ١٤٣٣هـ.http://en.wikipedia.org/wiki/Blog
- يونس،فتحي، الناقة،محمود، مدكور ،علي .*أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.

- **ثانيا: المراجع الأجنبية:**

-Chin JooQuek, Jonathan WP Goh, Ong Kim Lee(2010). An investigation of students perceptions of learning benefits of weblogs in an East Asian Context: A RaschanalysisEducational. Technology& Society. Retrieved on 26-2-1433.AH. fromhttp://www.freepatentsonline.com

-Coutinho, C. (2007). Infusing technology in per service teachereducation programs inPortugal:An experience with weblogs. In R Carlsen et al. (Eds.), Proceedings of Society.for Information Technology & Teacher Education International conference (pp.2527-2534) Chesapeake, VA: - Retrieved on 19-21433.AH. From: http://www.editlib.org/p/24975

-Daniela. Castaneda ,Terence C. Ahern ,Sebastián R. Díaz(2003Teaching & Learning The Spanish Aspect Using Blogs and Wikis: An Exploratory study, retrieved on 18-2-1433.AH from:http://www.iallt.org/iallt

-Godwin-Jones, R. (2003): Emerging Technologies. Blogs andWikis: Environments for Online Collaboration. Language Learning & Technology. May 2003, Volume 7, Number2.Retrieved on 18-2-1433AH.from: **http://ejournal.cite.hku.hk**.

-Namwar, Y. and Rastgoo, A. (2008). Weblog as a learning tool in higher education. Turkish Online Journal of distance Education,9(3), 176-185

-O'Reilly, Tim (2005). What Is Web 2.0 Design Patterns and BusinessModels for the Next Generation of Software. [online] retrieved on 16-2-1433AH from:http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html

-Ritesh.C,Joshi.M.(2009) New paradigms in the teaching and learning of accounting : use educational blogs for reflective thinking.International journal of education and development. Retrieved on 19-2-1433AH.From: http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=664& layout =html

-Wang, J. and Fang, Y.(2005). Benefits of cooperative learning inweblog networks. Online Submission. Retrieved,January 3,2012 .from: http:// www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage01/0000019 b/80 /1b/c4/82.pdf.

-Watson, K., and C. Harper. (2008). Supporting knowledge creation: Using wikis for group collaboration , EDUCAUSE. Retrieved, January 3,2012 .from:http://www.educause.edu/ECAR/SupportingKnowledge /162551http:// net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0803. pdfCreationUsi

❋❋❋❋❋❋❋