

العوامل المؤثرة في إعداد القوى العاملة بالمكتبات ومراكز المعلومات
دراسة تقييمية للخطة الدراسية المطورة لرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات
بجامعة الملك عبد العزيز

د. هادي محمد العمودي
أستاذ المكتبات والمعلومات المشارك
جامعة الملك عبد العزيز (جدة)

د. سوسن طه ضليحي
أستاذ المكتبات والمعلومات المساعد
جامعة الملك عبد العزيز (جدة)

مقدمة :

تعليم المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية ولهذا صممت معايير للاعتماد والتقييم بغرض تحسين خدمات المكتبات من خلال تحسين التعليم المهني للمكتبيين فضلاً عن ضمان المستوى الجيد للنتائج التعليمي^(١).

وفي الدول العربية بدأت النهضة الحقيقية في تعليم المكتبات والمعلومات مع افتتاح قسم الوثائق بجامعة القاهرة في مصر عام ١٩٥١ م ، ثم تابعت بعد ذلك الأقسام في السودان ١٩٦٦ م ، والمملكة العربية السعودية بمعهد الإدارة العامة أولاً في عام ١٩٦٨ م ، ثم في أربع جامعات وكلية ، ثم بالعراق ١٩٦٨ م ، والمغرب ١٩٧٤ م ، والجزائر ١٩٧٥ م ، وليبيا ١٩٧٦ م ، وتونس ١٩٧٩ م وبعدها توالى تأسيس هذه الأقسام أو المعاهد في الجامعات العربية الأخرى .

بعد التأهيل الأكاديمي لاختصاصي المكتبات والمعلومات أحد الملامح البارزة في المؤسسات التي تهتم بصياغة التخصص على شكل مناهج ومقررات دراسية في نطاق ما تدعو إليه الجمعيات المهنية، وما تصل إليه نتائج الدراسات العلمية.

إن نوعية وكفاءة العاملين في مؤسسات توفير المعلومات تعتمد على وجود الدراسات الأكاديمية التي تستجيب للاتجاهات الحديثة في تعليم علم المكتبات والمعلومات، بالإضافة إلى اهتمامها بالتخصصات والمهارات المطلوبة لسوق العمل.

كما أن بداية التعليم الأكاديمي لعلم المكتبات والمعلومات يرتبط بإنشاء أول مدرسة للمكتبات في جامعة كولومبيا عام ١٨٨٧ م بدعم ومساندة جمعية المكتبات الأمريكية^(١)، التي أخذت على عاتقها منذ عام ١٩٠٥ م مراقبة أوضاع برامج

من اهتماماته ، كالحاسبات والاتصالات والإدارة... إلى أن ذلك التغيير في المسميات لا يعكس بالضرورة نوعية التغيير الفعلي في إعداد القوى العاملة باعتبار أنها عملية منتظمة ومستمرة، يتم فيها حصر وتقدير الموارد البشرية في المجتمع، ومن ثم تصنيف هذه الموارد واستغلالها ، وتوزيعها وتوجيهها وفقاً لمتطلبات خطط التنمية الشاملة.

ومن هذا المنطلق، فإن الدراسة الحالية تحاول استقراء العوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في قطاع المكاتب والمعلومات من خلال تقييم الخطة الدراسية المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكاتب والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز ، ومن خلالها أيضاً تتضح الكفاءات والمهارات التي يتوقع إكساب الطلاب بها كأحد مخرجات التعليم المطلوبة في الوقت الحالي، خاصة وأن معظم الدراسات تشير إلى عدم توافق مخرجات التعليم الجامعي مع سوق العمل ، والتي ترجع في معظمها إلى ضعف مخرجات التعليم الثانوي ، وتدني مستوى الخريجين بسبب غياب الدافعية والانتماء للمهنة لدى الدارسين ، ونظرة المجتمع السلبية للمهنة ، بالإضافة إلى ضعف اللغة الإنجليزية ، وعدم الإلمام بالحاسوب ، وعدم توفر الخبرات الكافية ، وضعف التأهيل التخصصي والقدرة التحليلية ، ومحدودية عدد الوظائف ، وصعوبة حصول خريجي الأقسام على وظائف في مؤسسات أخرى (في غير التخصص) ، إلى جانب إهمال الجانب التطبيقي والتركيز على الجانب النظري ، وعدم توفر الجهات المناسبة للتدريب لديها الاستعداد للمشاركة في أهداف محددة ، ووضع

وبينما تعمل هذه الأقسام والمعاهد على تكوين الكوادر المتخصصة للعمل في المكاتب ومراكز المعلومات والأرشيف وما في حكمها ، يضع كل قسم من هذه الأقسام برامجها ومناهجها بصورة مستقلة دون تشاور مع الأقسام الأخرى للإفادة من تجاربها⁽³⁾ .

وقد فرضت التغيرات المتلاحقة التي يشهدها العالم مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصال على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في برامجها وخططها وطرق التدريس المطبقة بما لتواكب تلك التغيرات وتعمل على تكييفها لتتلاءم مع عصر المعلومات سواء فيما يتعلق بالمقررات الدراسية ومفرداتها ، أو ما يتعلق بالكفاءات والمهارات التي ينبغي إكساب الطلاب بها .

لقد أفرزت ثورة المعلومات وتقنية المعلومات، والعولمة ، والتجارة الالكترونية ، وغيرها من العوامل مسميات جديدة تتعلق بعضها بالمهنة مثل : هندسة المعرفة ، وإدارة المعرفة ، بينما يرتبط البعض الآخر بالمهني مثل : عامل المعرفة ، ومدير المعرفة ...، ومع ظهور هذه المسميات بدأ السباق والتنافس بين تخصصات متعددة ذات علاقة بالإعداد للوصف المهني من أجل احتضان المهنة لأنها تشكل حاجة العصر وسوق العمل⁽⁴⁾ .

وإذا كانت معظم أقسام المكاتب والمعلومات قد أضافت كلمة "معلومات" إلى اسمها الرسمي أو اكتفت بالمعلومات على اعتبار إن المكاتب تدور في فلكها ، فما زالت هذه المشكلة تورد المهنة فهناك من يعتبر دراسات المعلومات جزء لا يتجزأ

حسب التخصصات العلمية. وقد تم إقرار الخطة المطورة لأقسام الكلية - بما فيها قسم المكتبات والمعلومات موضع الدراسة - والموافقة عليها من مجلس الجامعة في اجتماعه الرابع للعام الجامعي ١٤٢٦/١٤٢٧هـ - والمنعقد بتاريخ ١٤٢٧/٣/٢١هـ .

وقد قامت الكلية بتشكيل لجنة إشرافية لعمل قواعد إجرائية للانتقال من الخطة الدراسية القديمة إلى الخطة المطورة ، وتم اعتمادها من مجلس القسم وموافقة مجلس الكلية في اجتماعه التاسع المنعقد في ١٨/٤/١٤٢٧هـ ، وموافقة مدير الجامعة عليها برقم ٣٤٠١٦/٢٧/٤ وتاريخ ٢٢/٤/١٤٢٧هـ ، وتم التنسيق مع عمادة القبول والتسجيل لاستكمال الإجراءات النظامية لتطبيق الخطة ابتداء من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ^(٧).

أولاً: الدراسة المنهجية:

١:١ مشكلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:
إلى أي مدى يمكن التنبؤ للخطة الدراسية المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز بتخطي العوائق الخاصة بتأهيل القوى العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات؟ وما هي الكفاءات والمهارات المتوقع إكسابها لدى الطلاب من مقررات الخطة المطورة؟

سياسات وإجراءات تضمن استمرار فعاليتها على أسس ثابتة ، وذلك لإعداد أفراد مؤهلين ومزودين بمهارات جديدة تمكنهم من التكيف مع المتغيرات في سوق العمل^(٥) .

ولحرص جامعة الملك عبد العزيز على الارتقاء بالمستوى العلمي لخريجها في كافة التخصصات . ولتحقيق رؤيتها ورسالتها بأن تكون في مصاف الجامعات العالمية ، والذي لا يمكن أن يتحقق إلا بالحصول على الاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي كأداة لجودة العملية التعليمية . لذا كان التقويم والاعتماد الأكاديمي هما المحور الأول في الخطة الإستراتيجية للجامعة والذي عرفته بأنه (تحقيق درجة عالية من الجودة النوعية لرفع كفاءة الأداء العلمي للجامعة) .

ولبلوغ هذا المستوى فقد أنشأت وحدة التقويم الأكاديمي. بمقتضى قرار مدير الجامعة بتاريخ ٣ / ٨ / ١٤٢٤هـ لمساعدة الجامعة للحصول على الاعتماد المؤسسي والكليات على الاعتماد البراجمي . ولعل من أهم مزايا التقويم : تطوير الأقسام العلمية بالكليات لبرامجها التعليمية والبحثية ، والتحول في فلسفة التعليم من تدريس الطلبة ما يعرفه الأساتذة إلى تأهيل الطلبة وتدريبهم لكي يستطيعوا المساهمة الفاعلة في تطوير أنفسهم لتلبية الاحتياجات الفعلية لسوق العمل^(٦) .

وكلية الآداب والعلوم الإنسانية إحدى كليات الجامعة التي طورت برامجها وخططها الدراسية حتى تكون مخرجاتها ملية لاحتياجات المجتمع السعودي وموفرة للكوادر المؤهلة والمدرّبة

١:٢ أسئلة الدراسة :

في كلا الشطرين (الطلبة / الطالبات) بجامعة الملك عبد العزيز ؟

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

٢. هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الكفاءات والمهارات المتوقع تنميتها لدى شطري الطلبة/الطالبات من خلال تدريس الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز.

١. ما هي ملامح الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز من حيث الرؤية ، الرسالة ، الأهداف ، المقررات ، الوحدات التدريسية ، وما المجالات الموضوعية التي تغطيها الخطة ؟

١:٤ أهمية الدراسة :

لا يزال الإنتاج الفكري يعاني من القلة في الدراسات التي تطرقت إلى العوامل الداخلية والخارجية والتي أثرت على إعداد الخطط والبرامج الأكاديمية لأقسام المكتبات والمعلومات. كذلك فإن التطوير في خطط وبرامج أقسام المكتبات والمعلومات في الدول العربية عامة لم يسبى وفق إرشادات معيارية دقيقة ودراسات شاملة لحاجات المجتمع ومواقع عمل الخريجين واحتياجات السوق، حيث أن نوعية وكفاءة العاملين في مؤسسات توفير المعلومات تعتمد أولاً وأخيراً على وجود دراسات أكاديمية متكاملة تستجيب للاتجاهات الحديثة في تعليم علوم المكتبات والمعلومات ، بالإضافة إلى اهتمامها بالكفاءات والمهارات المطلوبة لسوق العمل .

٢. ما العوامل التي تؤثر في فاعلية إعداد القوى العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات على مستوى البيئة الداخلية والخارجية من خلال تطبيق الخطة المطورة في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز ؟

٣. ما مدى توافق الكفاءات والمهارات المتوقعة تنميتها لدى الطلبة/الطالبات من الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز مع الكفاءات المطلوبة لأخصائي المكتبات والمعلومات في سوق العمل ؟

١:٣ فرضية الدراسة :

تحاول الدراسة اختبار الفروض الآتية :

لذلك تنبع أهمية هذه الدراسة في محاولة الكشف عن العوامل التي تؤثر في فاعلية إعداد القوى العاملة في مؤسسات توفير المعلومات على مستوى البيئة الداخلية والخارجية من خلال تقييم الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم

١. هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي أثرت في تطوير الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات

٥ : ١ أهداف الدراسة :

- تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :
١. التعرف على أهم المحاور الموضوعية التي تسعى الخطة المطورة إلى تحقيقها عن طريق تحليل هيكل الخطة ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها.
 ٢. معرفة العوامل التي تؤثر في فاعلية إعداد القوى العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات على مستوى البيئة الداخلية والخارجية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز .
 ٣. معرفة أهم الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات المطلوبة في سوق العمل والتي يتوقع من الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس تنميتها لدى الطلبة/الطالبات من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات .

٦ : ١ حدود الدراسة ومجالها :

تغطي الدراسة الحدود التالية :

١. الحدود الموضوعية :
- تناولت الدراسة بالتحليل والتقييم الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز لمعرفة مدى موافقة اتجاهاتها (الخطة المطورة) مع الكفاءات المطلوبة في سوق العمل. ولعل أهم مبررات اختيار الباحثان لموضوع الدراسة ، انتماؤهما إلى الهيئة التدريسية بالقسم،

المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز ، ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها ، مع إمكانية التنبؤ بمدى توافق برامج هذه الخطة مع متطلبات سوق العمل ، ومقارنة برنامج إعداد المتخصصين في المجال والصادرة من بعض الجمعيات المهنية بالخطة المطورة للتعرف على مدى مواكبتها للتطورات الحديثة ، لذا تكتسب الدراسة الحالية :

١- أهمية منهجية: كونها دراسة تحليلية تهدف إلى تحديد الملامح المختلفة للخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم رائد في مجال تعليم المكتبات والمعلومات في المملكة العربية السعودية.

٢- أهمية تطبيقية: حيث تكشف واقع الاختلاف بين مخرجات التعليم في القسم - موضع الدراسة - وبين الكفاءات المهنية المطلوبة من سوق العمل، رغم تطوير الخطة.

٣- أهمية علمية: عن طريق تقريب الفجوة الفاصلة بين مخرجات التعليم في القسم ومخرجات التعليم المماثل في دول متقدمة

٤- أهمية إستراتيجية: وتمثل في الإفادة من نتائج الدراسة في معرفة العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على تأهيل القوى العاملة في مؤسسات المعلومات، وبالتالي وضع مقترحات تفيد في إعادة رسم رؤية القسم ورسائله وأهدافه وبرامجه.

ALA (American Library Association)

SLA (Special Library Association)

ALISE (Association for Library and Information Science Education)

للوقوف على القوائم المعيارية في تعليم المكتبات والمعلومات .

١:٧:٢ : الجانب التطبيقي : تم استخدام العديد من المناهج لتحقيق أهداف الدراسة ، هذه المناهج هي :

١- منهج دراسة الحالة: **Case study Method** حيث تم مسح وجمع كل الوثائق المتعلقة بالخطة المطورة سواء ما صور منها من مجلس قسم المكتبات والمعلومات أو ما صدر من مجلس كلية الآداب والعلوم والإنسانية أو ما صدر عن مجلس جامعة الملك عبد العزيز.

٢- **المنهج المسحي : Survey Method** وهو أكثر المناهج ملاءمة لتطبيق أهداف الدراسة حيث يساعد في وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها . وشمل المسح الميداني لمجتمع الدراسة جميع أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات بشطري الطلبة والطالبات بجامعة الملك عبد العزيز البالغ عددهم (٣٥) عضواً وذلك بهدف استطلاع آراءهم في معرفة العوامل المؤثرة على إعداد القوى البشرية العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات سواء على

ورغبتها في معرفة نقاط القوة والضعف في البرنامج ولوضع توصيات ومقترحات تسهم في تحسين البرنامج وتطويره وجعله مساهراً للتوجهات الحديثة والتي بدورها تحدد الملامح والمؤهلات المطلوبة في خريجي القسم ، وبناء على ذلك تستبعد الدراسة تقويم الخطط الدراسية بالقسم لمرحلة الدراسات العليا (الماجستير ،الدكتوراه) وذلك لعدم شموليتها في التطوير حتى تاريخ كتابة هذه الدراسة.

٢. الحدود المكانية:

اقتصار الدراسة على تقويم الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز، بمعنى عدم شموليتها لبرامج ومقررات أقسام المكتبات والمعلومات لمرحلة البكالوريوس بالجامعات السعودية الأخرى .

١:٧:٢ منهج الدراسة :

١:٧:١ : الجانب النظري : ويتمثل في المراجعة الشاملة لأحدث ما نشر من إنتاج فكري باللغتين العربية والأجنبية في مجال تعليم المكتبات والمعلومات ، والمناهج الدراسية لأقسام علوم المكتبات والمعلومات ، والتأهيل الأكاديمي لأمناء المكتبات والمعلومات سواء المطبوع منها، أو ما هو متوفر على قواعد بيانات ، أو المنشور على شبكة الانترنت من أجل بناء إطار فكري هام لهذه الدراسة . كذلك تصفح المواقع الالكترونية لبعض الجمعيات المهنية مثل:

ومراجعتها تم عرضها لتحكيمها من قبل المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات للتأكد من صلاحيتها لقياس موضوع الدراسة .

٣ - أسلوب تحليل المحتوى Content

Analysis: ويتمثل في تحليل هيكلية الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز وتوزيعها على المحاور الموضوعية التي تغطيها لمعرفة عدد المواد وعدد الوحدات التدريسية لهذه المجالات، ومعرفة أهم ملامح التغير الذي طرأ على الخطة السابقة للقسم ، فتحليل المحتوى له دوراً في تقويم البرنامج وزيادة فاعليته ، حيث يعتمد " نجاح تحليل المحتوى على التحديد الدقيق للفئات Categories والعناصر Elements المكونة له هذه الفئات " (٨) .

٤ - أسلوب الدراسات المقارنة

Comparative Study: وذلك لمقارنة مقررات الخطة المطورة بالنموذج المقترح في دراسة "العلمي واللهجي" ، لمعرفة موافقة برنامج الخطة المطورة مع التوجهات الحديثة في المجال وكذلك معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الكفاءات المتوقعة من تأهيل خريجي قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز والكفاءات المعيارية الصادرة من الجمعيات المهنية مثل ALA ، SLA لمعرفة درجة توافق عناصر الخطة المطورة بتلك المعايير.

مستوى البيئة الداخلية والخارجية ، والكفاءات والمهارات التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة من خلال مقررات الخطة المطورة - لمرحلة البكالوريوس - للقسم والتي بدأ بتطبيقها ابتداء من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٢٧/١٤٢٨هـ - ، وقد تم توزيعهم بالشكل التالي:

شطر الطلاب = ٢٠ (١٣ عضو هيئة تدريس، محاضران ، ٥ معيدين).

شطر الطالبات = ١٥ (٧ من أعضاء هيئة التدريس، ٦ محاضرات، ٢ معيدات).

ولتحقيق ذلك ، تم إعداد استمارة استبانته على شكل قائمة إرشادية Checklist متضمنة (٤) محاور : المعلومات الشخصية ، العوامل المؤثرة في فاعلية إعداد القوى العاملة على مستوى البيئة الداخلية أولاً ثم البيئة الخارجية ثانياً ، وتطبيق برنامج إعداد المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات والتي تم توزيعها على : الكفاءات المهنية ، الكفاءات الشخصية ، المهارات ، وقسمت كل كفاءة إلى أربع قطاعات هي : إدارة مؤسسات المعلومات ، إدارة مصادر المعلومات ، إدارة خدمات المعلومات ، تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا وتحت كل منها أدرجت مجموعة من المهارات والتي يتوقع أن يكتسبها الطالب من هذه القطاعات . وبعد تصميم الاستبانته

٥ - المنهج الإحصائي: بعد جمع الاستبيانات ومراجعتها تم تفرغها لإتمام عملية تحليلها باستخدام برنامج SPSS لتحليل عدد (٢٠) استبانته مستوفية البيانات من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات وذلك لحساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات، بالإضافة إلى اختبار (مان ويتني) الذي يعد من أشهر الاختبارات الإحصائية وأكثرها قوة ودلالة لاختبار فرضيات الدراسة، على النحو الآتي :

■ اختبار Mann-Whitney test لمعرفة الاختلافات بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تقييمهم للعوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة) و البيئة الخلية (داخل القسم أو الجامعة) في كلا من شطرا لطلبة والطالبات

■ اختبار Mann-Whitney test لمعرفة الاختلافات بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تقييمهم لمواد الخطة المطورة في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز في إكساب الخريج/الخريجة الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات المطلوبة في سوق العمل .

١٠٨ : إجراءات الدراسة :

تمثل إجراءات الدراسة في الآتي :

تم تصميم قائمة الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات المطلوبة في مجال المكتبات والمعلومات والتي يتوقع من مقررات الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز تنميتها أو إكسابها للطلبة/ الطالبات، وذلك عن طريق:

١ - الإفادة من النموذج "Model" الذي ورد في دراسة "العلي والسهبي" والذي يمكن الاستفادة منه عند بناء برنامج جديد في حقل المعلومات والمكتبات عن طريق مقارنته بمحتوى مقررات الخطة المطورة، وكذلك الإفادة من برنامج إعداد المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات المنشورة في دراسة "الأنصاري" و "سجاد الرحمن" والذي تمت الإشارة إليه في نفس الدراسة.

أ - الاستفادة من القوائم الإرشادية Guidelines لتصميم القائمة الخاصة بالدراسة الحالية والتي وردت في بعض الدراسات مثل:

■ دراسة هيرمانس Hermans وهيرد Hibberd عام ٢٠٠٤ التي تطرقت إلى قوائم جمعية المكتبات والمعلومات الأوروبية European Association for Library and Information Education and Research (EUCLID) وجمعية تعليم المكتبات

والمعلومات Association for Library and Information Science Education (ALISE)

هو الإعداد الرسمي المنظم لأخصائيي المكتبات والمعلومات في مدارس ومعاهد وكليات علم المكتبات والمعلومات .

٢- تخطيط القوى العاملة Human Resources Planning:

هي العملية التي تستهدف الاستخدام الأمثل للموارد البشرية المتاحة عن طريق وضع البرامج المناسبة وفق خطة زمنية محددة .

٣- الكفاءات : Competencies :

الكفاءات هي " المعرفة والمهارة اللازمة لأداء الوظيفة بطريقة فاعلة " * كما تعرف جمعية المكتبات المتخصصة SLA الكفاءات المهنية Professional Competencies بأنها تتعلق بمعرفة المتدرب بمصادر المعلومات ، و الوصول إليها، والقابلية على الاستخدام ، وتعتبر هذه المعرفة كأساس من أجل تقديم أجود نوعية من خدمات المعلومات ^(٩) .

٤- التقييم : Evaluation :

هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بمادة علمية معينة أو مشروع أو ظاهرة .. ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة ^(١٠) .

٥- المعايير: Criteria :

هي أعلى مستويات الأداء التي يطمح الإنسان في الوصول إليها والتي يتم في ضوءها تقويم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها ^(١١) .

كمنظمات تتم بتطوير التعليم والمقررات في مجال المكتبات والمعلومات.

■ دراسة أجرتها جمعية المكتبات المتخصصة SLA عام ٢٠٠٣ عن الكفاءات المتوقعة من خريجي المكتبات والمعلومات لمعرفة نقاط القوة والضعف في برامج مدارس المكتبات والمعلومات، وقد حددت الدراسة أربعة أنواع من الكفاءات لكل واحدة منها مجموعة من المهارات وهي: إدارة مؤسسات المعلومات ، إدارة مصادر المعلومات ، إدارة خدمات المعلومات ، تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا . وقد التزمت الباحثتان بهذا التقسيم لكونه أقرب للمتطلبات الوظيفية .

■ دراسة مكيني Mckinny عام ٢٠٠٦ عن الكفاءات الجوهرية المقترحة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA لبرنامج المقررات الدراسية في مجال المكتبات والمعلومات.

٩: ١ مصطلحات الدراسة :

تحاول الدراسة إعطاء تعريفات إجرائية لبعض المصطلحات الأكثر استخداماً، من هذه المصطلحات:

١ - تعليم المكتبات والمعلومات Library

: Education

١:١٠ الدراسات السابقة :

ولأغراض الدراسة سوف يتم عرض هذه الدراسات تحت قطاعين أولهما : الدراسات العربية، وثانيهما : الدراسات الأجنبية ، وفي ترتيب زمني يندرج من الأقدم للأحدث في الموضوع الواحد ، مع التركيز على عنصري الحداثة والدراسات الأكثر ارتباطاً بالموضوع ، حيث تم استبعاد الدراسات التي تناولت موضوعي التربية المهنية والتعليم المستمر للعاملين في قطاع المكتبات ومراكز المعلومات نظراً لعدم توافقهما مع موضوع الدراسة الحالية

١:١٠ الدراسات العربية :

في عام ١٩٩٥م نشر المرغلاني^(١٢) دراسته التي تهدف إلى التعرف على المقررات الدراسية في مجال تقنية المعلومات الخاصة بالبرامج الأكاديمية لمرحلة البكالوريوس في خمس أقسام لعلوم المكتبات والمعلومات بجامعة المنكبة العربية السعودية - ومنها قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز (موضوع الدراسة) - ومقارنة هذه المقررات بفئات تقنية المعلومات التي اقترحها الباحث والبالغ عددها (١٢) فئة، وخلصت الدراسة بالعديد من النتائج ، أهمها : الاهتمام بإعداد اختصاصي المكتبات والمعلومات من ثلاثة جوانب: المعلومات ، النظم ، التقنية ، وأن هذا الهدف لا يمكن أن يتحقق إلا بإيجاد مجموعة من المقررات تغطي كل جانب من الجوانب الثلاثة بصورة إيجابية وفاعلة من خلال وجود مفردات لكل مقرر ، كما أوصى بضرورة

تنوعت الدراسات المتعلقة ببرامج تعليم المكتبات والمعلومات والإعداد الأكاديمي لأخصائي المكتبات والمعلومات خاصة في ظل التطورات الهائلة التي أحدثتها ثورة الاتصالات وتقنية المعلومات ، هذا التقدم التكنولوجي والمعلوماتي بلا شك يتطلب سلوكيات وأساليب عمل جديدة ، كما يتطلب معارف ومهارات مختلفة عن ممارسات العمل التقليدية ، ذلك أن التطور يجب أن يصاحبه إعادة تحديد ملامح ومؤهلات العاملين في المكتبات ومراكز المعلومات ، مع إمكانية إعادة تأهيلهم وتدريبهم حتى ينعكس على مستوى أدائهم ونوعية الخدمات المقدمة .

ونظراً لغزارة الدراسات في مجال تعليم علوم المكتبات ومقرراتها وبرامجها الدراسية فقد تم تقسيمها بحسب الموضوعات التي تناولتها حيث تناول جانب منها برامج تعليم علوم المكتبات والمعلومات في جامعة بعينها مثل جامعة قطر أو دولة بعينها مثل سلطنة عمان والبعض منها ناقش مقررات تقنيات المعلومات في خطط أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات دوله معينة مثل : المملكة العربية السعودية ، أو مصر بينما عقدت دراسات أخرى مقارنة بين برامج أقسام المكتبات والمعلومات سواء لمرحلة البكالوريوس أو الماجستير في بعض الدول العربية مع مثيلاتها في الدول المتقدمة كالولايات المتحدة الأمريكية ، في حين أشارت دراسات أخرى إلى المهارات والكفاءات المطلوبة في خريجي هذه الأقسام .

تدريس علوم المعلومات في تونس والتي ركز فيها على المشاكل التي يعاني منها قطاع تدريس المعلومات في الوطن العربي عامة ، والتجربة التونسية خاصة مستعرضاً لحالة التعليم في المعهد الأعلى للتوثيق ومدى ملاءمته لتطور تكنولوجيا المعلومات، وهو يرى إن غياب التخطيط لإرساء نظام وطني للمعلومات حال دون وضع خطة وطنية لتدريس علوم المكتبات والمعلومات في تونس تماشي مع التخطيط الاقتصادي والاجتماعي وتستجيب لمتطلبات سوق العمل. وخرج الباحث بمجموعة من المقترحات، أهمها: تكوين لجنة لتغيير وإصلاح البرامج والمناهج في المعهد، مع إضافة علم المعلومات على أسم المعهد.

أما واقع تدريس علوم المكتبات في سوريا فقد عرض له عبد العليم^(١٥) في دراسته التي تناول فيها نظام القبول في القسم ، عدد الطلبة ، الهيئة التدريسية ، طريقة تقييم أداء الطلاب ، والمقررات الدراسية وطريقة توزيعها . وبعد استعراض الباحث للمقررات وطريقة توزيعها أضح إن هذه المناهج تفتقر إلى التوازن حيث وجد أن المواد التخصصية تأخذ نسبة ٥٣،٦٥ % من مجموع المواد في السنوات الأربعة بينما تأخذ المواد المساعدة ومواد الوثائق نسبة (٣٥ ، ٤٦ %) من مجموع المواد ، بالإضافة إلى افتقار المناهج إلى مواد تخصص ضرورية لا بد للمكتبي أن يلم بها مثل التكشيف والاستخلاص وإدارة المكتبات ومراكز المعلومات ، علاوة على مقررات يتطلبها التأهيل المكتبي ذات صلة بالتقنيات الحديثة كنظم

الاهتمام بإعداد الأخصائي الذي يتميز بالتمكن والإبداع في موضوعات معينة مثل : استخدامات الحاسب الالكتروني ، والتدريب العملي في مجال المكتبات ، ومعالجة البيانات ، وإيصال المعلومات للمستفيدين مما يؤدي إلى سد الفجوة بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون في هذه المجالات .

كما قدمت باناجة^(١٦) رسالتها للحصول على درجة الدكتوراه التي ركزت فيها على تقوم أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات والكليات السعودية للتعرف إلى فاعلية الدور الذي تقوم به هذه الأقسام من أجل تأهيل جيل من الخريجين القادرين على التعامل مع المعلومات لرفع مستوى المكتبات ومراكز المعلومات لتصبح مواكبة لخطط التطوير والتنمية التي تسعى المملكة إلى تحقيقها. وقد اعتمدت الباحثة في تقويمها لتلك الأقسام على معيار وضعته يتفق في بنيتها مع المعيار الذي تبناه جمعية المكتبات الأمريكية ALA لاعتماد البرامج الدراسية للدرجة الماجستير في علوم المكتبات والمعلومات لعام ١٩٩٣م وفي ختام الدراسة خلصت الباحثة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن الخطط الدراسية المتعاقبة لأقسام المكتبات والمعلومات السعودية تظهر اتجاهًا متزايدًا نحو إضافة مقررات في التقنية الحديثة وتطبيقها من أجل إكساب الطلاب المهارات التي تمكنهم من استخدام تلك التقنيات.

وفي نفس العام أيضاً نشر الكبيسي^(١٤) دراسته عن تطور تكنولوجيا المعلومات وواقع

استرجاع المعلومات وتحليل النظم وشبكات المعلومات .

وفي عام ١٩٩٨م قدم عبد الهادي^(١٦) دراسته المسحية التي تهدف إلى التعرف على واقع تدريس تقنيات المعلومات في ست أقسام أكاديمية لدراسة المكتبات والمعلومات بمصر وذلك لبيان مدى ملاءمتها للاحتياجات وتقديم بعض المقترحات حيث عرض للمقررات المتعلقة بتقنيات المعلومات لمرحلتى البكالوريوس والماجستير في الجامعات موضع الدراسة من حيث إعدادها ومستوياتها ومحتوياتها والقائمون بالتدريس والتسهيلات والتجهيزات اللازمة . وخلص منها بنتيجة وهي إن مقررات تقنية المعلومات تنوع تنوعاً واضحاً من قسم لآخر، وإن هناك حاجة إلى زيادة المقررات المتخصصة في مجال تقنية المعلومات خاصة فيما يتعلق بنظم وقواعد البيانات والبرمجة وشبكات المعلومات وتكنولوجيا الاتصال .

وبعد ثلاث أعوام من نشر دراسة عبد العليم قام العسافين^(١٧) بدراسة مماثلة عن واقع قسم المكتبات والمعلومات بجامعة دمشق ، وذلك من خلال ثلاث محاور أساسية: شروط القبول ، مدة الدراسة ، فلسفة المناهج الدراسية لمرحلة البكالوريوس، والمعوقات والحلول . وقد لاحظ الباحث غلبة النمط النظري على المقررات إذ يبلغ عدد الساعات النظرية التي يدرسها الطالب خلال أسبوع ١٢٦ ساعة مقابل ٦٩ ساعة لحلقات البحث وخلص بنتيجة أن المناهج الدراسية في

القسم غير كافيه لإعداد الأخصائيين والمهنيين في مجال المكتبات والمعلومات.

وفي عام ٢٠٠٠م نشرت العديد من الدراسات في هذا المجال، أولها دراسة الغلبان^(١٨) التي هدف من خلالها تقويم أداء أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات المصرية الحكومية في ظل التطورات الحديثة في المجال لمعرفة العوامل المسببة للقصور في أداؤها وتقديم التصورات المقترحة لتحسين أداء هذه الأقسام . وقد اشتملت الدراسة (١٥) قسماً يمثل تخصص المكتبات والمعلومات جوهر اهتمامها سواء في مسمياتها أو المقررات المتخصصة التي توفرها . وتمت دراستها من حيث: المكونات الأساسية للعملية التعليمية مثل: أهدافها، أهداف برامجها، إدارتها، تمويلها، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، المقررات.....، ومن تحليل الباحث لبرامج هذه الأقسام توصل إلى وجود (٦) فئات موضوعية للمقررات المتخصصة هي : مقررات العمليات ، مقررات الأوعية ، المقررات الإطارية والتمهيدية ، مقررات النظم والتكنولوجيا ، المقررات المساندة ، ومقررات المؤسسات .

ايضاً نشر الوردي^(١٩) دراسة تقويمية حول برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات بجامعة صنعاء والتي أوضح من خلالها مدى حاجة اليمن للمعلومات والقوى البشرية العاملة في المجال . ومن أهم العناصر التي شملها التقويم : المناهج الدراسية ، أعضاء هيئة التدريس ، الطلبة ، المستلزمات

والسوق لإيجاد فرص عمل جديدة مع استثمار واضح للمناهج وأهميتها باستخدام وتبني تكنولوجيا المعلومات علمياً ونظرياً مع توافر المستلزمات الكافية لنجاح هذا الاتجاه.

ومن بين الدراسات ، أيضاً ، دراسة بن عيسى^(٢١) التي هدفت إلى مقارنة برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات في الجامعات السعودية بنظيرتها في الجامعات الأمريكية بهدف التخطيط المستقبلي لتلك البرامج بما يتلاءم والتكنولوجيا المتطورة وبرامج الدراسات العليا في الولايات المتحدة الأمريكية واحتياجات القرن الحادي والعشرين كل ذلك في ضوء متطلبات واحتياجات المجتمع السعودي وخطط التنمية . وأتضح للباحث من تصنيفه للبرامج الأمريكية أن هناك اتجاهات نحو التخصص في الدراسة والفصل في تخصص المكتبات وتخصص المعلومات ، والدليل على ذلك وجود برنامجين فقط يجمعان بين التخصصين معاً.

كما نشرت متولي^(٢٢) دراستها عن الاتجاهات الحديثة في تعليم علوم المكتبات والمعلومات في بريطانيا مع التركيز على قسم دراسات المعلومات والمكتبات بجامعة لافيرا كنموذج لتطبيق هذه الاتجاهات ، والذي يقدم (٦) برامج تهدف جميعها إلى تقديم تعليم معلوماتي مهني ، يتضمن محتوى معرفياً موضوعياً متخصصاً مع اكتساب المهارات المهنية الأساسية وتمكين خريجي القسم من العمل بثقة في مهنة المعلومات . كما أوضحت أن

المساعدة ، وإمكانية تدريس علم المكتبات على مستوى الدراسات العليا ، والتعليم المستمر في المجال ، وكان من أهم ملاحظاته حول المنهج الدراسي أنه لا يعد الطلبة بشكل كافٍ للمتطلبات الفعلية التي ستواجههم عند العمل وان غالبية أعضاء هيئة التدريس يركزون على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي .

وثالث هذه الدراسات ، دراسة الشهريلي^(٢٣) التي سلطت الضوء فيها على واقع تدريس علم المكتبات والمعلومات في الجامعات والمعاهد العربية، وإظهار الاتجاهات الحديثة في برامجها ، مع إعطاء تصور عن أساليب تدريس هذا العلم ولتحقيق هذا الهدف قامت بجمع كل المقررات الواردة في الجامعات العربية التي تقع تحت تدريس علم المكتبات والمعلومات لتحديد حصرياً ما هي الاتجاهات التي يتم تبنيها في الواقع؟ وخلصت بأنه يتوافر (٧١) موضوع أو منهج مقرر تخصصي و (٣٨) مقرر مساعد ، وهذه أُل (٧١) فيها بعض التداخل مع مواد حديثة وتجنباً للإرباك وضعتها الباحثة في محاور (٩) تمثل الموضوعات الرئيسة في مجال المكتبات والمعلومات ، وكل محور يضم عدد من المقررات الدراسية . وختمت دراستها بعرض المشكلات التي تواجه تدريس هذا التخصص على المستوى الجامعي في الوطن العربي سواء ما كان لها علاقة بطرق التدريس ، والدارسين والخريجين ، والمهنة ونظرة المجتمع ، وخرجت بالعديد من النتائج أهمها : أن هناك اتجاهات قوية وحديثة بدعوات نحو أدراك التغيرات في البيئة والحاجة

وهو يرى أن هناك شبه إفتقار بين المدارس الأمريكية حول القدرات التي ينبغي أن تتوفر لدى المتخصصين عند تخرجهم من مدارس المكتبات والمعلومات ، وهي في مجملها تتمحور حول : استخدام الحاسب في المكتبة ، إدارة مراكز المعلومات ، استرجاع المعلومات ، خدمات المعلومات . وفي نهاية الدراسة خلص إلى أن تطوير التكوين في المكتبات والمعلومات العربية لا بد أن ينطلق من دراسات ميدانية لسوق المعلومات للتعرف على تطور احتياجاتها إلى العاملين في المكتبات ومراكز المعلومات والأرشيف ، ودراسات ميدانية أخرى حول تكوين المتخصصين في المعلومات في الوطن العربي وتقييم أداء خريجي مدارس وأقسام المكتبات العربية .

كما قدم صوفي^(٢٤) في نفس المؤتمر دراسته التي سلط الضوء فيها على التعليم العالي وتحديات العولمة التي لا بد من مواجهتها ، وبين أهم جوانب النقص والقصور في مناهج الدراسة لمعاهد المكتبات وأقسامها وفي الوسائل المستخدمة للتكوين ومستوياته . كما قدم لمحة سريعة عن علوم المكتبات وتطوراتها في المجتمع الرقمي ومنطلقات التكوين وسبل تطويره ويخلص ببيان مؤهلات المكتبيين في المجتمع الرقمي ، مع تقديم بعض المقترحات لوضع سياسة عربية موحدة للتكوين والتكوين العالي في علوم المكتبات والمعلومات ، وجعلها مسارية لأهداف التنمية الوطنية ، من أهمها: وضع خطة موحدة ملائمة لتوحيد المناهج والبرامج والوسائل وأساليب

الاتجاهات الحديثة في تعليم علوم المكتبات في بريطانيا (جامعة لافيرا) تركز في (٦) محاور أساسية هي : تكنولوجيا المعلومات والحاسبات والاتصالات ، إدارة المعلومات ، الدراسة الأكاديمية والبحث العلمي ، الوحدات القياسية المحورية والتجميعات الموضوعية ، المهارات الاتصالية والاهتمام بقطاعات فيها نقص وقصور بالدولة كالمهنيين في المعلومات الصحية ، وختتم دراستها بملاحظة هامة ، وهو إن أهم التغيرات في المنهج البريطاني هو الزيادة في المقررات المحورية Core Courses ونقصان في مجالات التخصص التقليدي مثل مكتبات الأطفال ،...، واستبدال هذه المقررات بمقررات في إدارة المعلومات وتكنولوجيا المعلومات، ومنهجية البحث والمبررات التي تذكرها المدارس هي ضرورة تزويد الطلاب بمهارات مطلوبة في سوق العمل

وفي وقائع المؤتمر (١١) للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات الذي عقد بالقاهرة عام ٢٠٠١ م ، قدم قدروة^(٢٣) دراسة تناول فيها القضايا المتعلقة بمستقبل مهن المعلومات وتكوين القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على المحيط المعلوماتي والتكنولوجي ، حيث يشير إلى أن الوضع يحتم إعادة تحديد ملامح المتخصصين في المعلومات أي في مؤهلاتهم وقدراتهم وفي النظر إلى المهام المنوطة بهم ليكونوا على استعداد لمواجهة تأثيرات النشر الإلكتروني وتكنولوجيا المعلومات على سلوكيات المستفيد وعلى خدمات المعلومات، مستعرضاً للمهن الجديدة للمعلومات

لكفاءات المهنيين في المعلومات في العصر الإلكتروني ورأت أن المؤهلات السلوكية تعتبر من بين الكفاءات الواجب إدخالها في البرامج المطورة لتعليم المكتبات والمعلومات ، وأبرزت موضوع التعليم عن بعد واستخدام الانترنت في تعليم علم المكتبات والمعلومات . وختتمت الدراسة بعرض دور المنظمات الدولية -اليونسكو - في أنشطة تعليم المكتبات والمعلومات . وكشفت الدراسة عن العديد من النتائج أهمها : إن التغييرات التي أحدثتها تكنولوجيا المعلومات في أنشطة المكتبات وأجهزة المعلومات ذات تأثير واضح على مناهج أقسام المكتبات والمعلومات ، وإن كان هناك تأثير من قبل المهتمين بالمهنة ألا تتحكم التكنولوجيا في أنشطة المهنيين ، والاهتمام بالأفكار والنظريات إلى جانب التكنولوجيات .

أما دراسة الصباغ^(٢٧) فقد عرض فيها واقع تدريس المعلوماتية في الجامعات الخليجية ومقارنة هذا الواقع بالتوجهات العالمية في هذا الحقل ، وصياغة إستراتيجية لتعليم المعلوماتية في الجامعات الخليجية من خلال ثلاث محاور : الهيكل العام والارتباط الأكاديمي ، المقررات الدراسية ، أعضاء الهيئات التدريسية ، مستعرضاً لمفهوم المعلوماتية ومشاكلها كحقل علمي وفتات أخصائي المعلومات والبرامج الأكاديمية في المعلوماتية والتي صنفها إلى صنفين رئيسيين هما: البرامج التخصصية المباشرة ، والبرامج غير المباشرة والتي منها : أقسام علم الحاسوب والمعلومات ، وأقسام علم المكتبات والمعلومات . ثم تناول بالشرح والتفصيل

التدريس والمخابر ، وتنمية الكوادر المشرفة على التكوين ، وربط التكوين بمناهجه ومستوياته بحاجات التنمية الوطنية وتطويره في هذا الاتجاه .

وفي نفس المؤتمر قدمت المحيريق^(٢٥) دراسة عرضت فيها للتحويلات الكبيرة في مهنة المكتبيين داعية إلى ضرورة تحديد مهارات جديدة والاهتمام بتعليمه الأكاديمي والتقني وتدريبه لتناول تقنيات الوسائط المتعددة والعمل مع المصادر الإلكترونية ، كما اهتمت بضرورة تطوير مناهج أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات والمعاهد العليا ، وتساءلت هل أقسام المكتبات والمعلومات ومعاهدها بجامعاتنا العربية استجابت للتطورات المعلوماتية وإعادة النظر في مناهجها وخططها في مجال الدراسة ؟ وخلصت بمجموعة من التوصيات أهمها : إعادة بناء الهيكل التعليمي للمقررات الدراسية بأقسام المكتبات والمعلومات ومعاهدها بالجامعات ليستجيب للاحتياجات البحثية المستقبلية والتي تساعد في دعم النواحي الاقتصادية والتعليمية ، مع زيادة مقررات تقنية المعلومات واللغات الأجنبية.

وفي نفس العام : أعدت متولي^(٢٦) دراستها التي تهدف إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في تأهيل العاملين في مجال المكتبات والمعلومات ، وقد اعتمدت في الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن لبرنامج تعليم المكتبات والمعلومات في بعض جامعات الولايات المتحدة الأمريكية واستراليا ، والدول العربية . ثم خرجت بوضع إطار لمنهج علم المكتبات والمعلومات اعتماداً على التغيير الذي أحدثته التكنولوجيا الحديثة بالمهنة ، ثم عرضت

وفي نفس الندوة قدم طاشكندى^(٢٩) ورقة بحثية ركز فيها على أهمية تقويم برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات للحصول على الاعتراف الأكاديمي ، وهو يرى أن النظم التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية قد ربطت بقاء برامجها واستمرارها وتحديثها بآليات التقويم المهني التي تفرضها الجمعيات العلمية المهنية . والتي تباشر السعي لترقية المعارف المهنية من ناحية ، وفي تأهيل مستويات مهنية مناسبة من الكوادر البشرية . في حين يفتقر العالم العربي إلى المعايير النوعية والعديد التي توفر للبرامج موازين للقياس للتعرف على مواطن الضعف والقوة . وهو يدعو إلى الأخذ بمعايير التقويم والقضايا التي تشكل بنية الهيئات التعليمية والتأهيلية في مجالات علوم المكتبات والمعلومات كما تشكل الأساس الذي تقوم عليه بنية المعايير وآليات التقويم ، وتقوم هذه البنية على العناصر التالية : تحديد الكيان التخصصي والرسالة المستهدفة ، الغايات والأهداف ، المناهج الدراسية ، بنية الكوادر البشرية ، الطلاب ، التجهيزات الأساسية المساندة .

وفي العام نفسه اقترح عزمي^(٣٠) منهاج لتناول شبكة الإنترنت في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الخليجية . واتبعت الدراسة منهجاً تحليلياً حيث تم تحليل البرامج الدراسية في عينه من أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات الأمريكية والبريطانية ، إضافة إلى تحليل البرامج الدراسية في (٦) أقسام للمكتبات والمعلومات في جامعات دول مجلس التعاون ومنها المقررات الدراسية

التوجهات الخليجية في المعلومات حيث عرض لبرامج المعلوماتية في الجامعات الخليجية (الإمارات ، السعودية ، عمان ، قطر ، الكويت) وخلص من دراسته بنتيجة : إن معظم هذه البرامج توفر مجموعة متنوعة من المقررات التكنولوجية ضمن المقررات الإجبارية للحصول على الشهادة، وان الهدف الرئيس لمعظم هذه البرامج هو "إعداد أمناء مكتبات" وأن قسم برنامج كلية علوم المعلومات في جامعة زايد في دولة الإمارات له توجهات تكنولوجية واضحة ، وأن هيكلته قد صممت على أساس كونه برنامجاً حديثاً لا ينتمي إلى مجموعة البرامج التقليدية في المكتبات .

ونظراً لأهمية إعداد القوى العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات ، فقد عقدت في بيروت عام ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م ندوة "برامج علوم المعلومات والمكتبات في البلدان العربية" ، تناولت العديد من المحاور ، وقدمت فيها العديد من الأوراق العلمية ، منها ورقة العباس^(٣١) التي ركز فيها على عدم توافق مخرجات التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية مع سوق العمل ، مستعرضاً لأهم المهارات والكفاءات - التي حددتها اليونسكو عام ١٩٩٨م - التي ينتظر من التعليم العالي نميتها لدى الطلبة حتى يستطيعوا مواكبة التغيرات في الألفية الثالثة . وقد ورد في التقرير (١٠) كفاءات مطلوبة تتعلق بالتعليم الأكاديمي، و (٨) كفاءات مطلوبة تتعلق بالشخصية، و (٩) كفاءات مطلوبة في عالم العمل والعيش المشترك.

كما نشر حافظ^(٣٢) دراسته التي القي الضوء فيها على أهم ملامح التغير الذي يشهده تعليم المكتبات والمعلومات، مع توضيح دوافع ومسببات ذلك التغير والآثار التي نتجت عنها، والمعوقات التي تحول دون إحداث التغير المطلوب، وتقديم التوصيات اللازمة التي يمكن لبرامج المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية الأخذ بها.. حتى تكون قادرة على مواجهة المتطلبات الجديدة التي نتجت عن التطورات التكنولوجية السريعة، وكذلك لمقابلة شروط سوق العمل، واحتياجات المستقبل. وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي في رسم الإطار النظري بالإضافة إلى القيام بإجراء دراسة ميدانية تتمثل في: استعراض موقع جمعية المكتبات الأمريكية ALA على الانترنت، ومواقع مدارس المكتبات والمعلومات في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا والمقترف بها من قبل ALA وذلك للتعرف على اتجاهات وملامح التغير في تعليم المكتبات والمعلومات. بالإضافة إلى إجراء مقابلات شخصية مع أعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز، والتي ركز فيها على محورين: الأول: التغيرات التي يتوقعها أعضاء هيئة التدريس خلال خمس سنوات، والانعكاسات التي تنتج عن تلك التغيرات على المواد الدراسية التي يوفرها القسم، وثانياً: الأقسام العلمية في الجامعة والمؤسسات والهيئات خارج الجامعة التي يمكن لأقسام المكتبات والمعلومات في المملكة التعاون معها لتقديم برامج أكاديمية مشتركة. وبعد عرض وتحليل واستنتاج

المطروحة في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز وكان الهدف الأساسي لتحليل هذه البرامج هو الخروج بمؤشرات عن التوجهات الحالية لتناول موضوع الإنترنت في هذه الأقسام مما ساعده على تصميم المنهج المقترح.

وفي عام ٢٠٠٣ نشرت رزوقي^(٣١) دراسة تهدف من خلالها إلى استعراض تجربة قسم علم المكتبات والمعلومات في جامعة السلطان قابوس من خلال التركيز على العوامل البيئية الداخلية والخارجية التي أثرت على طبيعة واتجاه البرنامج في تعديلاته الأخيرة (عام ٢٠٠٢م)، وتحليل هيكله الخطة المعمول بها للتوصل إلى أهم المحاور الموضوعية التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها، ومطابقة المحاور الموضوعية للقسم مع المحاور التي توصل إليها "هشيتي" الذي أعد دراسة تقييمية لخطط برامج المكتبات والمعلومات المفوضة من قبل جمعية المكتبات الأمريكية ALA والمشاركة بجمعية تعليم المكتبات والمعلومات ALISE. وقد توصلت الباحثة من مقارنتها إلى: أن هناك تطابق في البرنامجين في محاور التكنولوجيا وتنظيم المعلومات ومصادر المعلومات وهذا بطبيعته يعكس حاجه سوق العمل وخصوصية البيئة العمانية. ثم قدمت اقتراحاً لأقسام المكتبات والمعلومات العربية لتغيير مفاهيمها ومفرداتها ومعرفة الإجراءات الجديدة المقترحة للتعامل مع هذا النمط من المعرفة، وطرق التزود بها وكيفية إدارتها وتنظيمها ومعالجة معلوماها.

برامج الماجستير "ماجستير المعلومات" وباقي مسميات برامج الماجستير .

وفي عام ٢٠٠٤م أعد عبد الهادي^(٣٤) دراسة أخرى ركز فيها على التأهيل والتدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات في مصر مع التركيز على الجديد في مجال المكتبات والمعلومات فيما يتعلق بالتأهيل حيث عرض لوضع أقسام المكتبات والمعلومات الجديدة بمصر والتي لم تناوئها الدراسات من قبل وأجرى تحليلاً لبرامجها بالإضافة إلى برنامج قسم المكتبات والمعلومات بجامعة القاهرة ، خاصة مقررات تكنولوجيا المعلومات ، وقد تم التوصل إلى نتائج من أهمها : إن عدد المقررات التي تدخل في نطاق تكنولوجيا المعلومات قليل بصفة عامة ، وأن الطابع النظري يغلب على الطابع العملي أو التطبيقي في تدريس مقررات تكنولوجيا المعلومات . كما لاحظ إن معظم الأقسام - موضع الدراسة - تعاني من نقص في أعضاء هيئة التدريس المؤهلين لتدريس مقررات تكنولوجيا المعلومات ، فضلاً عن نقص في معامل الحواسيب والوسائط المتعددة المجهزة بشكل كاف لتدريب الطلبة وإتاحة فرص التطبيق العملي لهم ، خاصة مع زيادة عدد الطلاب في بعض الأقسام وختم دراسته بالعديد من الأساليب التي يستخدمها أخصائي المكتبات والمعلومات في مصر لاكتساب المهارات والمعارف اللازمة في تكنولوجيا المعلومات .

أما عن وضعية علوم المعلومات في لبنان فقد عرضت له عمي الدين^(٣٥) في دراستها التي أشارت فيها إلى اقتصار التخصص فقط على الجامعة

الملاحم الرئيسة للتغير في تعليم المكتبات والمعلومات ، وتحليل إجابات أعضاء هيئة التدريس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز ، خرج الباحث بعدة اقتراحات يمكن الاسترشاد بها لإقرار البرامج والخطط التي تهدف إلى التغير ، ومنها : اقتراح خطط وبرامج أكاديمية جديدة ، وأحداث تغيير في المقررات الذي يجب أن يقترن بتوافر الكفاءات العالية المؤهلة في التقنيات الحديثة التي يمكنها الاضطلاع بتدريس المواد الجديدة والقيام بالأبحاث العلمية الجادة منها، وفتح قنوات اتصال مع القطاعات التي تستقطب خريجي أقسام المكتبات والمعلومات ، وإجراء دراسات علمية لسوق العمل تحدد احتياجات القطاعين العام والخاص بالوظائف المتاحة والعمل على تطبيق نتائج تلك الدراسات على برامج أقسام المكتبات والمعلومات .

وفي نفس العام أيضاً نشر عارف^(٣٦) دراسته التي تهدف إلى تصميم نموذج يمكن لمدارس المكتبات والمعلومات في الوطن العربي الاستعانة به في وضع أهداف ومقررات دراسية لبرامج الدراسات العليا (مرحلة الماجستير) وذلك من خلال محاولة تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأهداف ومتطلبات المقررات الدراسية الإلزامية لبرامج الماجستير في مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ، وخلص بنتيجة وهو أن اختلاف مسمى برامج الماجستير في المدارس الأمريكية هو الذي له تأثير مباشر على الأهداف والمقررات الدراسية الإلزامية خصوصاً بين مسمى

مهني المكتبات والمعلومات في بريطانيا ، والجمعية الأمريكية لعلم المعلومات والتقنية ، وتقرير كالبيور الذي يعد من أهم الدراسات التي حللت التوجهات والتغيرات الحديثة في برامج أقسام المكتبات والمعلومات وفق منهج علمي وذلك على مستوى الولايات المتحدة الأمريكية ، كما ركزا على المهارات والكفاءات المطلوبة في خريج أقسام المكتبات والمعلومات من خلال عرض تقرير جمعية المكتبات المتخصصة (SLA) الذي نشر عام ٢٠٠٣ عن الكفاءات المطلوبة في أخصائي المكتبات المتخصصة للقرن الحادي والعشرون ، وقد ورد في التقرير (١١) كفاءة تتعلق بالمهنة ، و (١٣) كفاءة تتعلق بالشخصية . ثم عرضا (٧) نماذج لبرامج البكالوريوس في أقسام المكتبات والمعلومات في بعض الدول العربية ، والولايات المتحدة الأمريكية ، وجنوب أفريقيا ، استراليا . ثم استعرضا احتياجات سوق العمل السعودي ومتطلباته من أخصائي المكتبات والمعلومات ، وختما الدراسة بالواقع الحالي لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة أم القرى ، وقاما بتحليل برنامج القسم بناء على النموذج المقترح لمعرفة مدى توافق برنامج القسم مع محاور التخصص الست والعناصر التي تم تغطيتها ، وجاءت النتائج كالتالي، منها على سبيل المثال لا الحصر: أن المناهج الحالية لبرنامج القسم (جامعة أم القرى) غير متوافقة مع التوجهات الحديثة في التخصص مع النموذج المقترح للدراسة، وصعوبة الخروج بأرقام وإحصاءات دقيقة عن الواقع الفعلي لسوق العمل للخريجين ، وأن سوق العمل في القطاع الحكومي

اللبنانية وبالتحديد كلية الإعلام والتوثيق . ولاحظت من تحليلها لبرنامج علم المعلومات - الذي تم تعديله وتحديثه والعمل به من العام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠٣م) - إن مواد البرنامج طموحة جداً ، وهي تساند بشكل كبير قضية التطور التكنولوجي الحاصل في مجال المعلومات .. وعلى الرغم من ذلك فإن التخصص لا يزال يعاني من القصور والمشاكل أهمها : غياب التخطيط لمعرفة حاجات السوق وبناء البرامج على هذا الأساس ، وحدائة المهنة (المعلومات) ، وعدم وضوح أهميتها وأبعادها المختلفة لدى الكثير من أفراد المجتمع .

وفي عام ٢٠٠٥م نشر العلمي واللهمي^(٣٦) دراستهما بهدف وضع نموذج Model لمناهج أقسام المكتبات والمعلومات مبني على أسس علمية وذلك من خلال مسح شامل للتوجهات الحديثة فيه ومستمدة من استقراء الواقع الفعلي لمتطلبات سوق العمل واحتياجاته . وتطبيق النموذج المقترح على مناهج قسم المكتبات والمعلومات بجامعة أم القرى وذلك وفق خطة علمية جادة لتطويرها بحيث تلبى مناهج القسم متطلبات خطة التنمية السابعة التي ركزت على أهمية موازنة مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل الحكومي والخاص . وقد جاء النموذج المقترح مكون من (٦) محاور تغطي مجالات التخصص الموضوعية وكل محور تم تعريفه وتعريف المفردات الموضوعية التي تقع تحت تغطيته . وقد تناول المؤلفان في الدراسة الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات من خلال استعراض دور اتحاد هيئة

في تضاؤل مستمر بينما السوق الواعد هو للقطاع الخاص .

أيضاً نشر العسافين^(٣٧) دراسة أخرى عن وضعية التأهيل الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات في جامعة قطر من حيث : نشأة وتطور القسم ، النظام التعليمي ، شروط القبول ، مدة الدراسة ، المقررات الدراسية وتحليلها ، والقائمين بالتدريس والتسهيلات المتاحة ، والعقبات التي تحد من تطور وتقديم القسم . وبما أن هدف الدراسة التعرف على الاتجاهات الموضوعية لبرنامج القسم وإذا كانت المقررات الدراسية كافية لإعداد المتخصصين في المجال فقد تم تحليل المقررات الدراسية طبقاً للاحتين القديمة التي استمر بها العمل حتى نهاية عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م ، والجديدة التي تم تطبيقها في عام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م ، وفق الإطار العام لعلم المعلومات والمكتبات الذي يشتمل على (٦) محاور رئيسة .، وخلص من تحليله بعده نتائج أهمها: أن غالبية المقررات التخصصية تقع في قطاع تكنولوجيا المعلومات بنسبه (٥٧ ٤٣%)، و (٤٠%) في مقررات التخصص الاختيارية . وأن معظم مقررات هذا القطاع لا توظف كما يجب في مناسط المكتبات ومراكز المعلومات.

كما أعدت فرحات^(٣٨) دراسية مسحية مقارنة لمقررات تكنولوجيا المعلومات بين أقسام المكتبات والمعلومات وكليات الحاسب والمعلومات - وذلك بهدف تحليل المقررات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات التي تقدمها أقسام المكتبات والمعلومات

بكليات الآداب في الجامعات المصرية الحكومية وبعض الجامعات العربية منها الجامعات السعودية، وجامعة قطر، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة دمشق، إلى جانب تحليل المقررات التي تدرس تخصص تكنولوجيا المعلومات بكليات الحاسبات والمعلومات في جامعات القاهرة ، والمنوفية ، والزقازيق ، بغرض تقديم مقترحات لتطوير دراسة تكنولوجيا المعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية والعربية ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها : إن بعض لوائح أقسام المكتبات والمعلومات في مصر والعام العربي يمكن وصفها بالتقليدية وعدم مواكبتها للتطورات التكنولوجية الحديثة في مجال التخصص، كما أن أقسام المكتبات والمعلومات السعودية لا تقدم سوى أعداد محدودة من المقررات التكنولوجية. لذا أوصت أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية والعربية بضرورة مراجعتها للوائح وموادها ومقرراتها لتتفق مع التطورات الحديثة.

وفي دراسة أخرى تناولت تعليم علم المكتبات والمعلومات في الدول الخليجية غطى جان^(٣٩) كل ما يختص بتعليم علم المكتبات والمعلومات بتلك الدول بشيء من التفصيل وهو يهدف إلى عرض الواقع الحالي للبرامج والمناهج والأوضاع الأكاديمية لتلك الأقسام ، بالإضافة إلى تقديم صورة شاملة عن تأهيل المكتبيين في دول مجلس التعاون الخليجي ، وكذلك التعرف على الخصائص المشتركة في البرامج الدراسية والسمات المميزة

وأن نوع المؤهلات المطلوبة لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات هو مؤهل "البكالوريوس" الذي لا يزال هو المؤهل المطلوب في أكثر مرافق المعلومات. وأن اختصاص المعلومات هو الاختصاص المطلوب. وخلص الباحث بجملة من المقترحات، أهمها: أن تقوم أقسام المكتبات والمعلومات بإعادة النظر في برامجها الدراسية والعمل على تطويرها بما يلائم احتياجات سوق العمل.

وأحدثت الدراسات التي لها صلة مباشرة بموضوع البحث، المشروع البحثي الذي تقدمت به البلادي^(١) للحصول على درجة الماجستير من قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز عام ٢٠٠٦م والتي هدفت من خلاله إلى التعرف على علاقة التطورات الحديثة والتمثلة في المكتبة الالكترونية بالتأهيل والإعداد المهني في مجال المكتبات والمعلومات من منظور فكري وميداني من خلال إلقاء الضوء على دور أقسام علوم المكتبات والمعلومات في كل من جامعة الملك عبد العزيز، جامعة الملك سعود، جامعة أم القرى في مواجهة تحديات ومتطلبات العصر الحديث. وتحليل المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس بما للكشف عن مدى مواكبتها للتطورات الحديثة في المجال، ومقارنة مقررات التخصص بالتوجهات الحالية والحديثة واحتياجات سوق العمل. واعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج المقارن لمقارنة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس في الأقسام المدروسة بالمجالات الموضوعية المدرجة بالقائمة التي أعدها الباحثة والتي احتوت (٧) محاور موضوعية

لكل برنامج ولكل دولة. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي لرصد الظواهر القائمة بالفعل، إلى جانب المنهج التاريخي لتتبع بدايات حركة تعليم المكتبات بدول مجلس التعاون، والمنهج المقارن للكشف عن أوجه التشابه والاختلاف في تعليم المكتبات في تلك الدول، ولإظهار نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية. وتوصلت الدراسة في نهايتها إلى العديد من النتائج والتوصيات أهمها: ضرورة العمل على تطوير المقررات الدراسية من خلال استخدام خطط تقييم البرامج الدراسية بشكل منتظم ودوريا.

وفي عام ٢٠٠٦م نشر الضرمان^(٢) دراسته التي تهدف إلى التعرف على وجهات نظر ومرئيات المسؤولين في قطاع التوظيف (العام والخاص) حول التأهيل والمهارات المهنية المطلوبة في خريجي أقسام المكتبات والمعلومات في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق هدف الدراسة استخدام الاستبانة لجمع المعلومات المطلوبة التي تضمنت (١٤) سؤالاً وجهت إلى المسؤولين عن التوظيف في القطاع العام والخاص وتركزت حول: نوع مرافق المعلومات المناسبة لتوظيف خريجي المكتبات والمعلومات، والمؤهلات والمهارات ومجالات العمل المطلوبة....، وما يواجه عملية التوظيف من مشكلات ومعوقات، وكان من أبرز النتائج: أن اختصاصات العمل المفضلة لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات من منظور قطاعات التوظيف متباينة إلا أن اختصاص تقنية المعلومات حاز على النسبة الغالبة بينما حاز اختصاص المكتبات على النسبة المتدنية.

مع توصيفاتها ، إلى مجموعة من المقررات الدراسية ذات العلاقة بكل مجال موضوعي. وخرجت الباحثة بالعديد من النتائج أهمها ، تفوق جامعة أم القرى في عدد مقرراتها الدراسية ووحدها المعتمدة، وأن مجال نظم وتقنيات المعلومات أكثر المجالات تغطية من قبل جميع الأقسام المدروسة. وأن مقررات جامعة الملك عبد العزيز اتسمت بالشمولية في مسمياتها وتغطيتها الموضوعية.

وآخر هذه الدراسات: دراسة نشرها الشويش^(٤٢) مطلع عام ٢٠٠٧م ، والتي يحاول فيها تتبع التأثير والتغيير الذي أحدثته تقنية المعلومات على خطط أقسام المكتبات والمعلومات لمرحلة الماجستير بدول الخليج العربي كماً ونوعاً ومن ثم مقارنة ذلك بمثيلاتها في أقسام المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الباحث منهج تحليل المحتوى الذي يعتمد على التحليل المباشر للخطط الدراسية لتلك الأقسام. وأقتصر في دراسته على (٥) أقسام للمكتبات والمعلومات في دول الخليج العربي ومن ضمنها قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز. أما بالنسبة للجامعات الأمريكية فقد أختار عينه عشوائية من قائمة الجامعات الأمريكية المعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية ALA مكونة من خمس جامعات تقابل الجامعات الخليجية الخمس لأغراض المقارنة. وتوصلت الدراسة في نهايتها إلى عدة نتائج، أهمها: أن التوجهات الموضوعية للمواد الإجبارية - سواء في الجامعات الخليجية أو الأمريكية - اتسمت بالعمومية مثل

موضوعي: تقنيات المعلومات ونظم المعلومات. كما تتشابه الموضوعات الرئيسة للمواد الاختيارية بالجامعات الأمريكية مع مثيلاتها بالجامعات الخليجية إلى حد كبير مثل: تخزين المعلومات واسترجاعها. وبالنظر إلى نتائج الدراسة يتضح التفاوت الكبير في تأثير تقنيات المعلومات على مناهج أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات الخليجية حيث تتقارب جامعة الملك عبد العزيز نظراً لكثرة موادها الاختيارية وجامعة الكويت بشكل عام مع توجهات الجامعات الأمريكية وخلص بمجموعة من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تحسين وتطوير خطط الأقسام الخليجية والعربية.

من خلال العرض السابق للدراسات العربية ذات العلاقة بمجال البحث ، نجد أن معظمها قام بتحليل برامج وخطط أقسام المكتبات والمعلومات العربية وفق محاور موضوعية اختلفت بعضها عن بعض مما يدل على عدم استنادها - في كثير من الأحيان - على المعايير الصادرة من الجمعيات المهنية في مجال تعليم علوم المكتبات والمعلومات مثل ALA ، SLA ، ... ، كما نجد أن معظمها ركز على ضرورة ربط برامج هذه الأقسام بالتوجهات الحديثة والتقنية المعاصرة وتضمين مناهجها - مقررات في مجال تقنية المعلومات، ونظم الاتصال والشبكات ... ، والبعض منها نادى بضرورة فصل أقسام المكتبات والمعلومات في كليات أكاديمية مستقلة في توحيد مسمياتها تحت علم المعلومات ، وسد الفجوة القائمة بين الجانب

والانترنت مما ساعد على دعم التعليم المستمر في التخصص. بالإضافة إلى تربيع الدراسات العليا منذ عدة سنوات على برامج المؤهلات المختلفة في أقسام المكتبات والمعلومات في كل من أمريكا وكندا.

ودراسة كابليير Kaplier⁽⁴⁴⁾ التي تعتبر من أهم الدراسات التي ألفت الضوء على التغييرات في تعليم المكتبات والمعلومات، والتي كان من أهمها: أن مقررات المكتبات والمعلومات تنطلق بشكل موسع من خلال البيئة والمشكلات إضافة إلى المكتبة كمنظمة والعمليات بداخلها، وأن المقررات تزداد اتجاهها ناحية التداخل مع التخصصات الأخرى، والتوسع في مقرراتها البحثية تجاه البيئة والمشكلات، وتضمين تكنولوجيا المعلومات بشكل موسع في مقرراتها، والقيادة لبناء مهندس معرفة، وإعادة النظر في تشكيل التخصصات مثل أخصائي المعلومات الطبية، كما أن برنامج تعليم المكتبات والمعلومات أصبح يعطي بأشكال مختلفة أكثر مرونة من السابق كالتعليم عن بعد.

أما دراسة ماريون Marion⁽⁴⁵⁾ التي نشرها عام ٢٠٠١ فقد فحصت ٢٥٠ أخصائي معلومات أكاديمي يعمل على الخط المباشر من اجل تحديد المتطلبات التكنولوجية لمثل تلك الوظائف، وقد تم تحليل المحتوى لتلك المتطلبات بالحاسب الآلي. وقد عرضت النتائج في ثلاثة قطاعات مع ١٩ فئة تشمل على مهارات متعلقة بالكمبيوتر و صفات سلوكية وهي: ١- المهارات التطبيقية الى المهارات

النظري والتطبيقي في تدريس علوم المكتبات والمعلومات، الأمر الذي أدى إلى عدم ملاءمة مخرجات هذه الأقسام لحاجات سوق العمل وعدم تمتعهم بالمهارات المطلوبة خاصة ما يتعلق منها بالتعامل مع التطورات التقنية المستجدة من ناحية.

مما سبق يمكن ملاحظة أن قلة من هذه الدراسات قد ركزت على العوامل البيئية الداخلية والخارجية التي أثرت بالفعل على طبيعة برنامج أقسام المكتبات والمعلومات ومحتوياتها، والمهارات والكفاءات المطلوب توافرها في خريجي أقسام المكتبات والمعلومات، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقها والكشف عنها من خلال تحليل الخطة المطورة - لمرحلة البكالوريوس - في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز.

٢٠١٠:٢ الدراسات الأجنبية:

من أهمها دراسة تينوبر Tenopir⁽⁴⁶⁾ التي نشرها عام ٢٠٠٠ عن الاختلافات في مقررات المكتبات والمعلومات والتي أوضحت بأن ٥٦ من أقسام المكتبات المعترف بها من قبل جمعية المكتبات الأمريكية ALA قد غيرت مسمياتها إلى أقسام المعلومات أو إدارة المعلومات في كل من أمريكا وكندا، كما أن هذه المدارس قد غيرت من مضمون رؤيتها (رسالتها) في خططها الدراسية في السنوات القلائل السابقة، وتركيز هذه الرسالة على تحقيق احتياجات السوق من أخصائي المعلومات. كما أشارت أن ٤٥ جامعة من ٥٦ أصبحت تعطي مقرراتها عن طريق التعليم عن بعد

الأقراص الصلبة ، الشبكات ، بحث الانترنت ، المصادر في الأشكال الإلكترونية : تكنولوجيا الأشكال والصور والوسائط المتعددة .

وفي عام ٢٠٠٢ نشر ارايب و برونستين Arabib و Bronstein^(٤٦) دراستهما عن مستقبل المهنة في علم المكتبات والمعلومات والتي تم استطلاع الخبراء في التغيرات الحادثة في المهنة . وقد ركزت الدراسة على ثلاثة مجالات: التحول من المكتبات التقليدية للافتراضية، التحول من التقنية للمستفيدين، المهارات و الأدوار الجديدة لأخصائي المهنة . وقد جاءت آراء المتخصصين في المجال أن دور المكتبة التقليدية سيستمر إلى جانب المكتبات الافتراضية، إلى جانب التركيز على خدمات المستفيدين، وتقييم المعلومات باستخدام أدوات التقنية.

وفي عام ٢٠٠٣ نشرت العديد من الدراسات، منها دراسة فارليجز Varlejs^(٤٧) عن كفاءة أخصائي المعلومات في العصر الرقمي وعن دور مدارس المكتبات لتأهيل أخصائي معلومات بطريقة خاصة بهدف التعرف على نقاط الضعف والقوة في التعليم، وقد أشار في دراسته لمؤتمر المعلومات الذي عقد في نفس العام والذي تساءلت فيه جمعية المكتبات المتخصصة Special Libraries Association (SLA) عن مدى كفاءة المكتبات في القرن ٢١ في مواجهة التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والعولمة من جهة وما هو المطلوب من مهارات ومعرفة من أخصائي المعلومات من جهة أخرى، وقد أشارت إلى أن

الإنسانية ٢- التكنولوجيا المؤسسة من وقت طويل والسلوك المنبثق من اتجاهاتها ٣- الكفاءات في الخدمات التطبيقية إلى الكفاءات في الخدمات العامة ، إلا أنه لم تتمكن الدراسة من التعريف بمواصفات مهنة أخصائي المعلومات الرقمي. كما ركزت الدراسة على بعض التساؤلات مثل: ماهي المهارات الخاصة لأخصائي المكتبات الرقمية والتي يمكن توظيفها بفاعلية؟ وهل ذلك الأخصائي هو الوحيد الذي يقوم بحفظ المجموعات الرقمية؟ وما هو الفرق بينه وبين أخصائي النظم وأخصائي المراجع؟ وهو يرى أن الأبحاث العلمية للكفاءات الوظيفية لأخصائي تكنولوجيا المعلومات قد ركزت على جانبين رئيسيين: الأول على المعرفة ويشتمل على المهارات المهنية، والثاني على الاتجاهات التي تشتمل على المواصفات الشخصية. أما المهارات التي تتعلق بالمعرفة فمنها: تخيل التكنولوجيا ، ملاحظة الأسلوب الكتابي بصريا ،النصوص الفائقة ،الفهرسة الآلية والميتاداتا،التكشيف الآلي ،تصميم واجهة الحاسب ،البرمجة ،تكنولوجيا الويب ، إدارة المشاريع ...، أما المهارات التي تتعلق بالمواصفات الشخصية فهي مثل: قابلية التعلم، المرونة، مواجهة المخاطر، العلاقات الشخصية، القابلية للتغير، العمل باستقلال... ، كما أشار الى المهارات التي تتعلق بمعرفة أخصائي تكنولوجيا المعلومات ومنها: المنفعة البيولوجرافية ،ميكنة نظم المكتبات ، بحث قواعد البيانات على الخط المباشر ، تطبيقات الكمبيوتر المصغرة ، تطبيقات الكمبيوتر الأساسي ، منتجات الأقراص المليزة ، لغات برمجة الكمبيوتر ،

المعرفة كأساس من اجل تقديم أجود نوعية من خدمات المعلومات. وبناء على ذلك فإن هناك أربعة أنواع من الكفاءات ولكل واحدة منها مجموعة من المهارات وهي: إدارة مؤسسات المعلومات، إدارة مصادر المعلومات، إدارة خدمات المعلومات ، تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا . أما الكفاءات الشخصية Personal Competencies فهي: البحث عن التحدي والفرص الجديدة، البحث باستخدام طرق اتصال فاعلة ، إظهار آراءه بوضوح والتفاوض بثقة وإقناع ، إقامة علاقات بناءه ، بناء بيئة مؤسسة على الاحترام والقيم ، بث روح الفريق والتعاون والتوازن بين القيادة والتبعية ، مواجهة المخاطر وإظهار شجاعة عند مواجهة المشكلات ، التخطيط للأولويات والتركيز على المهم ، إظهار مهاراته الشخصية ، التفكير الإبداعي والبحث عن الأخبار ، ملاحظة قيمة الشبكات في المهنة ، التوازن بين عمله وأسرته ومجتمعه ، مرنا عند إجراء التغييرات ، الاحتفال بالإنجازات لنفسه ولغيره . أما المهارات Skills فقد عرفت على أنها سلوك يمكن ملاحظته وقياسه ، وأن هذا السلوك يمكن تعلمه، وأن الكفاءة هي عبارة عن قياس مدى إمكانية استخدام المهارة. وهما ليسا مترادفان، هذه المهارات هي لازمة لتطبيق الكفاءات السابقة مثل: الاتصالات الشفهية والكتابية ، التأقلم ، تغيير الإدارة ، الابتكار والإبداع ، قابلية التعلم ، حل المشكلات ، التخطيط والإدارة ، الإدارة والقيادة ،

نقاط القوة ترجع إلى ربط المواد الجوهرية بالتكنولوجيا الحديثة، وأن موضوع الإدارة يكون واضحا وبارزا، وأن مصادر المعلومات المتخصصة يتم تغطيتها بشكل مستمر، وأن يكون للطلبة الصلاحية في فصل برامج الدراسة ، وأن أعضاء هيئة التدريس يقدمون موضوعات جديدة في ذلك الإطار، والمدرسين يقومون بتدريس المواد التي تحتاج إلى التدريب، أما نقاط الضعف فهي ترجع الى طريقة التدريس التي تعتمد على اهتمامات الأساتذة وليس ما يتطلبه سوق العمل.

كما أعد هورفات Horvat⁽⁴⁸⁾ دراسته عام ٢٠٠٣ عن فترة مقررات تخصص المكتبات والمعلومات، ونظرة على تعليم المكتبات والمعلومات في كارواتيا ، حيث تمت المناقشات في هذا الموضوع لما أحدثته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما لهما من أثر واضح على تعليم المكتبات والمعلومات من حيث تغيير مقررات أقسام المكتبات والمعلومات ، وتشكيل مقررات جديدة بالإضافة إلى طرق جديدة لتوصيل هذا العلم .

وفي نفس العام أجرت جمعية المكتبات المتخصصة SLA⁽⁴⁹⁾ دراسة عن الكفاءات المتوقعة من خريجي المكتبات والمعلومات لمعرفة نقاط القوة والضعف في برامج مدارس المكتبات والمعلومات. وقد عرفت الدراسة الكفاءات المهنية Professional Competencies على إنها تتعلق بمعرفة المتدرب بمصادر المعلومات، والوصول إليها، والإدارة والتكنولوجيا ، والقابلية لاستخدام هذه

مقرراته، كما أوجدت الدراسة برنامج مستقل نظامي تدريبي تم تشغيله بنجاح عن طريق تجهيز المعامل بشبكة رقمية للانترنت والتي لها أكبر الأثر في التطوير الشامل للطلبة من حيث جودة الأداء والإبداع.

أما دراسة هيرمانس Hermans وهيبرد Hibberd (٥٢) والتي ناقشا فيها موضوع تقييم مقررات تخصص المكتبات والمعلومات وبجالات التطبيق للعلم في سوق العمل، والمفترض أن تحضر الطلبة للمهارات التقليدية مثل التكشيف والاسترجاع والبحث، وإدارة المكتبات. خاصة وأن خريج التخصص يفتقر إلى الكفاءات الوظيفية والضرورية للنجاح عند مستوى استراتيجي معين للمنظمة التي يعمل بها. هذه الدراسة تهدف إلى الكشف عن: ما مدى توافق المقررات الدراسية المتوفرة في تخصص المكتبات والمعلومات مع المتطلبات الوظيفية لأخصائي المعلومات؟ نوع المقررات التي تعطى من قبل برنامج المكتبات والمعلومات والتي تقابل التطور في الكفاءات الوظيفية والإستراتيجية؟ مدى أهمية متطلبات الكفاءات الوظيفية لتطوير مهنة المكتبات والمعلومات؟ إن أهمية هذه الدراسة تنبع من الطلب النابع من ضرورة أن يكون الممارس للمهنة أكثر تفاعلا مع الاحتياجات الوظيفية وأن العوامل مثل: الاقتصاد وضغوط الميزانية والتقنية وتوفر مصادر المعلومات يجعل الأمر مؤكدا بأن مهنة المكتبات والمعلومات تمتلك موهبة وظيفية وفطنة لتوفير الخدمات المتصلة بالاحتياجات والأهداف الوظيفية لدعم المنظمات. هذا بالإضافة الى توفير

التفاوض وإدارة الصراعات، إدارة ضغوط العمل.

وفي عام ٢٠٠٤ نشر جورمان Gorman^(٥٠) دراسته التي أوضح من خلالها مشاكل تعليم المكتبات واختلافها من دولة إلى أخرى، ونادى بتطوير نموذج جديد لتعليم المكتبات يقابل متطلبات المكتبات ومهنة المكتبات في السنوات المقبلة. كما عرض للمشكلات التي تعترض تعليم المكتبات ومنها: أن مدارس المعلومات أصبحت هي المكان لعلم المعلومات ودراسات المعلومات من قبل أعضاء هيئة التدريس والمقررات، هذا التخصص الذي كان مفضلا عند العاملين في مهنة المكتبات، كما أن هناك اتجاه متنامي في علم المكتبات والمعلومات المتفرع من الجنس وذلك عن طريق التفرقة بين علم المعلومات المنبثق من المعلمين الذكور وبين مقررات المكتبات المنبثقة من الأستاذات الإناث. وأن تكنولوجيا الاتصالات الحديثة قادت كثير من المتخصصين في المجال لان يركزوا عليها في مقررات المكتبات والمعلومات، وأن الفجوة بين ما يتم ممارسته في المكتبات ما يزال يتسع. وفي ختام الدراسة نادى بأن يكون هناك مقررات جوهرية على مستوى العالم تطبق في جميع المدارس في العالم.

كما نشر أمان^(٥١) دراسته عن دور التدريس التدريبي في تعليم المكتبات والمعلومات في الصين، ورأى أن التعليم التدريبي experimental teaching (ET) في تخصص المكتبات والمعلومات لا بد أن يدمج مع الدراسات النظرية في معظم

والإكسل وتطبيقات الأوفيس ، مهارة الفهرسة والتكشيف ، تنظيم الملفات والمجموعات ، تصميم المواقع على الانترنت ، تقييم الأدوات على الانترنت ، الاختيار والتقييم للمصادر الالكترونية على الويب، مهارة الإلقاء ، فهم بنية قواعد البيانات، التصنيف. أما المهارات الشخصية (الوظيفية) فكانت كالتالي: الإحاطة بأخبار الموضوعات والأحداث الجارية ، مهارات خدمة المستفيد ، مهارات إدارة الأفراد ، الإدارة المالية والمعرفة بالميزانية ، المرونة ، مهارة التفاوض ، مهارة التحليل، الإبداع ، مهارة الاتصال الكتابية. أما الموضوعات الاستراتيجية التي تواجه أخصائي المعلومات فهي: المبادرة في إدارة المعرفة وإدارة المعلومات ، تغير الإدارة في العادات والمجتمع، موضوع الميزانية في القيمة والمنفعة ، التنسيق بين خدمات المعلومات و أهداف المنظمة، المتطلبات الشاملة لمعرفة استراتيجيات المعلومات- التحول من تقني إلى إداري. وقد نتج عن الدراسة انه بينما يتفهم أعضاء هيئة التدريس متطلبات سوق العمل ويؤمنون بأن خريجهم يتمتعون بالمهارات اللازمة للعمل به، فإن المتدربين يعتقدون بأن الخريجين يلقون التدريب خلال تعليم المقرر. وعلى الرغم من أن التغيير في مقررات تخصص المكتبات والمعلومات قد بدأ منذ ثمانية أعوام (في هذه الدراسة) إلا انه لم يتحقق ذلك الهدف وهو توافق الخريجين مع متطلبات سوق العمل، وقد خرجت الدراسة بثلاثة توصيات وضعت كحل لهذه المشكلة: الاحتياج إلى تنسيق أكثر للمقررات بشكل يلائم احتياجات السوق في تخصص

أساس عملي لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص وفي حقل الممارسة لمعرفة الإجابة على التخصصات الملائمة للمهنيين في التخصص والتي تدرجها كلا من جمعية المكتبات والمعلومات الأوروبية (EUCLID) وجمعية تعليم المكتبات والمعلومات (ALISE) كمنظمات تهتم بتطوير التعليم والمقررات في مجال المكتبات والمعلومات. وقد اتبع الباحثان في دراستهما المنهج المسحي عن طريق توجيه استبانتين كمية، الأولى وجهت لممارسي المهنة في المكتبات والأخرى وجهت لأعضاء هيئة التدريس في التخصص وقد قسمت الأسئلة إلى أربعة أقسام هي : المهارات الوظيفية للمهنيين بالنسبة لمصادر المعلومات، المهارات الوظيفية للمهنيين بالنسبة لكفاءتهم في أداء الوظائف ، صناعة المعلومات في المستقبل ، المعلومات الديموجرافية. أما المهارات فهي: التحليل، الاتصال، القيادة ، التخطيط المالي ، المرونة ، العلاقات الشخصية ، إدارة المعرفة ، التسويق ، القياس ، التفاوض ، إدارة الأفراد ، الإلقاء ومهارة الكتابة ، التخطيط للخدمة ، التخطيط الاستراتيجي ، التصنيف . في حين تم تحديد عدد من كفاءات المكتبات والمعلومات عند سؤال أعضاء هيئة التدريس وهي : مهارة التسويق، الخبرة المالية والمعرفة بالميزانية ، تقييم المنتج ، تخطيط الخدمة وتنفيذها ، مهارة الاتصال ، تقييم الأداء ، تحليل المعلومات ، خدمة البحث المباشر في قواعد البيانات ، المرفوعة بمحركات البحث على الويب/ استرجاع المعلومات، إدارة مقابلة مرجعية، القدرة على استخدام السورود

أيضا نشر جوزينيك Juznic^(٥٥) وآخرون دراسة عن اتجاهات تعليم المكتبات والمعلومات في الاتحاد الأوروبي كدراسة مقارنة بين تلك البرامج ، وتنبع أهمية هذه الدراسة من معرفة مدى التجانس بين المدارس المختلفة في مجال المكتبات والمعلومات. حيث وجد أن هناك تجانس بينها فيما يتعلق بالإطار التاريخي وسياسات التعليم والقطاعات الاجتماعية لكل قسم منها في الدول المختلفة. ما عدا وجود بعض الاختلافات كترغبة بعض تلك الأقسام من وجود برامجها للدراسات العليا وتوحيد تعليم المكتبات والمعلومات بين دول الاتحاد الأوروبي، بالإضافة إلى بعض الصعوبات التي تواجه عملية التعاون في إنشاء المقررات المشتركة بينها مثل الصعوبات اللغوية والمالية والبشرية والاجتماعية والسياسية. وبالتالي كان من أهم نتائج هذه الدراسة: ضرورة إيجاد سياسات وإرشادات واضحة للعاملين في أقسام المكتبات والمعلومات في دول الاتحاد الأوروبي ، وكذلك في بناء مقرراتها وتحديث محاضراتها باللغات الأخرى كالإنجليزية وإدراجها على الويب من أجل تبادل المعلومات بين جميع الدول الأعضاء مما يحقق نجاحها في تأسيس خطط البرنامج التعليمي لها.

كما أعد شارما Sharma^(٥٦) عام ٢٠٠٥ دراسة عن تطوير تعليم المكتبات والمعلومات في جنوب آسيا وبالأخص في الهند لمعرفة نقاط القوة والمشكلات وتقديم الاقتراحات لتحسين نطاق التعليم في المجال، وقد ركزت الدراسة على المحافظة

المكتبات والمعلومات ، و تغيير الاتجاهات والتركيز على وجهة نظر السوق، والاحتياج إلى إعطاء خبرات عملية أو تطبيقية للطلبة .

وفي عام ٢٠٠٥ نشر لنج Ling^(٥٧) دراسة عن تعليم أخصائي المعلومات في مدارس المكتبات والمعلومات في عصر المعرفة، أو ما يسمى بإدارة المعرفة Knowledge Management وهي عبارة عن نتاج عدة تخصصات متداخلة والتي تحتاج إلى جهد من المتخصصين بالإضافة إلى الخلفية العلمية. وقد عمدت الدراسة لمعرفة خلفية الاحتياجات التعليمية والمعارف والمهارات للمتخصصين في إدارة المعرفة. وتم استخدام تحليل المحتوى لاكتشاف أنواع الخلفيات والمهارات والمعرفة المتوقعة من الموظفين عن طريق اختبار الدراسات السابقة في إدارة المعرفة وإعلانات الوظائف، ومن المتفق عليه أن هناك منظومة محددة من المهارات لا بد من تعلمها و معارف رئيسة يمكن الحصول من خلال مقررات تخصص المكتبات والمعلومات.

كما أعد هال Hall^(٥٨) دراسة عن توقعات العاملين في مجال الفهرسة الآلية والمبتدات وانعكاساتها على المكتبات الأمريكية ، لهذا أصبح الإعلان في القرن ٢١ عن تجهيز وظيفة أخصائي الفهرسة يحتاج إلى متطلبات وخبرة وتفضيلات في الإعداد لهذه الوظائف خاصة في مرحلة الدراسات العليا. وقد أوصت الدراسة بضرورة توسيع المقررات الخاصة بالفهرسة الآلية والمبتدات وتوسيع عدد الأساتذة المدربين والمتخصصين في تدريسها.

وآخر هذه الدراسات- على حد علم الباحثان- دراسة زهيرالدين Zahiruddin^(٥٨) عن الدراسات العليا في تخصص المكتبات والمعلومات في أربعة جامعات في المملكة السعودية وتقييم مقررات الفهرسة بها والتي أظهرت أن الاتجاهات الحديثة وموضوعات منظمات المعلومات غير مغطاة في برامجها بالإضافة إلى ضرورة التدريب على الويب والقراءة المتمرسه وقوائم النقاش التحوارية.

من العرض لتلك الدراسات يمكن أن نستخلص النتائج التالية:

■ إن الاتجاهات الحديثة في التخصص وموضوعات منظمات المعلومات تتطلب تغطيتها في برامج تعليم المكتبات والمعلومات بالإضافة إلى ضرورة التدريب على الويب وعلى برامج تقنية المعلومات.

■ إن المعايير الخاصة بـ ALA تتطلب لأن يكون برنامج تعليم المكتبات والمعلومات معترف به أن تكون الرسالة والأهداف تعكس مبادئ وأخلاقيات المهنة ، وأن هذه المقررات تتفق مع الكفاءات الضرورية لزيادة الإنتاجية في الوظائف المختلفة، وأن البرامج المعتمدة من ALA هي التي تقابل المتطلبات التي تتفق مع المعايير والتي تظهر أهمية الكفاءات وانعكاساتها على معرفة ومهارات وخبرة أخصائي المكتبات والمعلومات.

على النوعية ومعايير الجودة أكثر من التوسع والعمل ضمن نطاق الفريق .

وأحدث هذه الدراسات ، دراسة مكيني McKinny^(٥٧) التي نشرها عام ٢٠٠٦ عن الكفاءات الجوهرية المقترحة من جمعية المكتبات الأمريكية ALA لبرنامج المقررات الدراسية في مجال المكتبات والمعلومات ، وهذه المعايير الخاصة بـ ALA تتطلب لأن يكون البرنامج معترف به وأن تكون الرسالة والأهداف تعكس مبادئ وأخلاقيات المهنة ، وتتفق مع الكفاءات الضرورية لزيادة الإنتاجية في الوظائف المختلفة ، وقد لاحظت الجمعية أهمية الكفاءات وانعكاساتها على معرفة ومهارات وخبرة أخصائي المكتبات والمعلومات. وأوضحت أن الكفاءات الجوهرية التي تفي بمتطلبات تلك المعايير للمقررات المطلوبة هي : تنظيم المعرفة، "Knowledge Organization" وأخلاقيات المهنة "Professional Ethics" وبث المعرفة "Knowledge Dissemination Service" ومتطلبات بحوث المعرفة "Knowledge Inquiry: Research" وتقنية المعرفة "Technological Knowledge" وإدارة المؤسسات "Institution Management" وبناء المصادر "Resource Building" و تراكم المعرفة والتعلم والتعليم المستمر Knowledge Accumulation: Education and Lifelong Learning"

ستوى جامعات المملكة العربية السعودية، ويضطلع القسم بدور رائد في مجال تخصص المكتبات والمعلومات الذي يعتبر من التخصصات الهامة في العالم اجمع خاصة في ظل اهتمام العالم بالمعلومات وقضاياها، وذلك من خلال تخريج وإعداد الكوادر الفنية المتخصصة المؤهلة لتسهم في تحسين وتطوير خدمات المعلومات بالطرق والوسائل العلمية الحديثة التي تساعد في تحقيق أهداف التنمية واحتياجات المجتمع السعودي.^(٥٩)

٢:١:٢ أهداف القسم:

تتلخص الأهداف العامة للقسم في تزويد الطلاب في مرحلة البكالوريوس بالمعلومات الأساسية اللازمة لأمناء المكتبات واختصاص المعلومات. بالإضافة إلى تزويد الطلاب بالمعلومات المتقدمة التي تساعد على القيام بالبحث والتطوير في مختلف أنواع المكتبات ومراكز المعلومات، ويمكن تحديد أهداف القسم وسياسته التعليمية في الآتي:

١- إعداد اختصاصيين في المكتبات والمعلومات مزودين بمهارات تمكنهم من إدارة وتطوير تلك المؤسسات وتحسين خدمات المعلومات بالطرق والوسائل التعليمية الحديثة .

٢- خدمة البحث العلمي في مجال المكتبات والمعلومات وفتح آفاق جديدة لتطوير المهنة والارتقاء بها .

٣- تنمية قدرات طلاب الجامعة على استخدام المكتبات ومصادر المعلومات .

■ تحديد الصعوبات التي تواجه عملية التعاون في إنشاء المقررات المشتركة في أقسام المكتبات والمعلومات مثل: الصعوبات اللغوية والمالية والبشرية والاجتماعية والسياسية، وعدم وجود سياسات وإرشادات واضحة للعاملين .

■ ضرورة أن يكون الممارس للمهنة أكثر تفاعلا مع الاحتياجات الوظيفية وأن العوامل مثل: الاقتصاد وضغوط الميزانية والتقنية وتوفر مصادر المعلومات يجعل الأمر مؤكدا بأن مهنة المكتبات والمعلومات تمتلك موهبة وظيفية وفطنة لتوفير الخدمات المتصلة بالاحتياجات والأهداف الوظيفية لدعم المنظمات.

■ توفير أساس عملي لأعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص وفي حقل الممارسة لمرفة الإجابة على التخصصات الملائمة للمهنيين في التخصص.

ثانيا : الدراسة التحليلية للخطة الدراسية

المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم

المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد

العزیز

٢:١ قسم المكتبات والمعلومات : الرؤية ،

الرسالة ، الأهداف ، الخطة

٢:١:١ نشأة القسم :

تأسس قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز في عام ١٣٩٣هـ — (١٩٧٣م) ليكون أول صرح أكاديمي في التخصص على

المكتبات، بمختلف أنواعها ومراكز المعلومات مثل: مراكز الأبحاث ومراكز النشر والمراكز الطبية ومراكز معلومات المؤسسات الصحفية وإدارات التسويق وقطاعات الخدمات الآلية والإلكترونية والجهات المعنية بتطوير وتسويق واستخدام نظم وتقنية المعلومات وقطاعات الإنترنت وخدمات المعلومات، بالإضافة إلى تدريس المقررات ذات العلاقة بالمكتبات والمعلومات في قطاع التعليم العام^(١٠).

٢:١:٦ الخطة الدراسية المطورة لمرحلة البكالوريوس:

خلال عمر القسم تم إجراء العديد من التعديلات على الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس استجابة للتطورات التي يشهدها التعليم العالي في المملكة العربية السعودية من ناحية ، والتطورات التي يشهدها مجال المكتبات والمعلومات من ناحية أخرى، يوضح الجدول رقم (١) الهيكل العام للخطة الدراسية المطورة.

جدول رقم (١)

الهيكل العام للخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس

عدد الوحدات	عدد المقررات	المطلبات
٢٦	١٠	متطلبات الجامعة
٦	٢	متطلبات الكلية إجباري
٧٨	٢٤	متطلبات القسم من داخل القسم
٩	٣	متطلبات القسم من خارج القسم
٩	٣	المواد الحرة (من خارج القسم)
١٢٨	٤٢	المجموع

٤- الإسهام في خدمة المجتمع عن طريق التدريب والتعليم المستمر والتنوع بأهمية مجال المكتبات والمعلومات ودراسته .

٢:١:٣ شروط القبول بالقسم:

شروط القبول بالقسم ترتبط بالشروط العامة للقبول بالكلية وهي حصول الطالب على شهادة الثانوية العامة الفرع الأدبي.

٢:١:٤ متطلبات التخرج:

لكي يحصل الطالب أو الطالبة على درجة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات فلا بد من إكمال متطلبات التخرج والتي تشمل على متطلبات الجامعة و متطلبات الكلية إضافة إلى متطلبات التخصص في القسم والتي في مجموعها تشمل على ١٢٨ وحدة دراسية ، موزعة على ثمان فصول دراسية.

٢:١:٥ الفرص الوظيفية للخريجين:

يمكن لخريجي القسم العمل في القطاع الحكومي والقطاع الخاص في مجالات عديدة منها

إكساب الطلبة / الطالبات مهارات الاتصال والمهارات اللغوية والكتابية مع مبادئ اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي .

٣ - النقص الواضح في متطلبات الكلية في الخطة المطورة عما كانت عليه في الخطة السابقة والتي بلغت مقرراتها (١٣,٥ %) من المواد البالغ عددها (٥٢) مقرر ، وما نسبته (١٤,٥ %) من إجمالي (١٣٤) وحدة دراسية للتخرج ، علماً بأن الخطة المطورة ركزت على مادتي : الإحصاء وفي العلوم الإنسانية ، والانترنت والبحث العلمي وذلك رغبة في إكساب طلبة / طالبات الكلية مهارات التحليل الإحصائي ، واستراتيجيات البحث في شبكة الانترنت .

في حين يوضح الجدول رقم (٢) الاختلافات الجوهرية التي طرأت على الخطة السابقة لمرحلة البكالوريوس

وبتحليل الجدول رقم (٢) نلاحظ الآتي:
١ - تقلص عدد الوحدات الدراسية لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات من (١٣٤) وحدة دراسية إلى (١٢٨) وحدة دراسية.
٢ - زيادة متطلبات الجامعة في الخطة المطورة من حيث عدد موادها إذا بلغت ما نسبته (٢٣,٨ %) من إجمالي عدد المقررات المطلوبة للتخرج ، و (٣ , ٢٠ %) من حيث تغطيتها للوحدات الدراسية ولعل هذا التوجه الجديد يرجع إلى تضمين الخطط المطورة للكليات بالجامعة مقررات تهدف إلى

جدول رقم (٢)

الاختلافات بين هيكل الخطة الدراسية السابقة والخطة الدراسية المطورة

الخطة الدراسية المطورة		الخطة الدراسية السابقة		المتطلبات
عدد الوحدات التدريسية	عدد المواد	عدد الوحدات التدريسية	عدد المواد	
٢٦	١٠	١٨	٨	متطلبات الجامعة
٦	٢	٢٠	٧	متطلبات الكلية
٧٨	٢٤	٩٦	٣٧	متطلبات القسم إجبارية
٩	٣	-	-	متطلبات القسم من خارج القسم
٩	٣	-	-	مواد حرة
١٢٨	٤٢	١٣٤	٥٢	المجموع

(٦٠,٩ %) من إجمالي عدد الوحدات المطلوبة لتخرج . ويتضح من نقص متطلبات القسم الإجبارية سد ذلك النقص بمقررات

٤ - أما متطلبات القسم الإجبارية فقد بلغت ما نسبته (٥٧,١ %) من مواد الخطة المطورة وبلغت تغطيتها للوحدات الدراسية ما نسبته

- ما هي الأمور أو النقاط التي يجب على القسم فعلها بالنسبة للخطة الدراسية المطورة؟
- ما هي الأمور أو النقاط التي يجب على القسم تجنبها بالنسبة للخطة الدراسية المطورة؟
- ما هي الاتجاهات التي يجب على القسم أن يسير فيها أثناء بنائه للخطة الدراسية المطورة؟
وبالتالي يمكن القول بأن أي خطة مطورة أو جديدة لا بد أن تواجه مجموعة من التغييرات وأن أي تغيير قد يجد ردود فعل توافقية من أعضاء القسم تجاهه وبالتالي فإن التخطيط الاستراتيجي يتوقع ويتنبأ بما سوف يحدث في المستقبل خاصة فيما يتعلق بالتغييرات في السوق والتكنولوجيا والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ومن ثم لا بد أن يتضح في رؤية القسم اتجاهاته نحو التكنولوجيا ونحو الجانب التطبيقي إذا ما كان ذلك هدفه ، كما لا بد أن تشمل على قيم معينة كأخلاقيات المهنة وإتقان العمل والجودة والعمل بروح الفريق.

٢:٢:٢ الرسالة: تتطلب التوسع في شرح النقاط المركزية التي

تدرجها في الرؤية.

- من الرؤية والرسالة يمكن تحديد الهدف الرئيس ومن ثم الأهداف الفرعية مع التأكيد على التالي:
- تحديد فلسفة القسم وسياسته و طرقه المتبعة في إعداد البرنامج.
- مستوى التحضير للخطة.

يدرسها الطالب / الطالبة من خارج القسم وذات علاقة بقضايا المكتبات والمعلومات مثل : نظم المعلومات الإدارية ، المدخل إلى علم النفس ، علم النفس الاجتماعي .

٥ - تضمنت الخطة المطورة للقسم مواد حرة يمكن للطالب / الطالبة أن يكسبها من أي تخصص علمي آخر ، مما يولد الثقة في نفس الطالب / الطالبة في اختيار ما يتوافق مع اهتماماته ورغباته.

٢:٢:٢ الدراسة التقييمية:

بعد تحليل رؤية القسم وأهدافه وهيكله الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس وتوصيف مقرراتها يمكن إيضاح الآتي:

٢:٢:١ الرؤية:

لم تشمل الخطة على أي صيغة لتوضيح رؤية القسم التي تعتبر الأساس في رسم الاتجاه المستقبلي وبيان غايات القسم على المدى البعيد واختيار النمط الاستراتيجي المناسب لتحقيق ذلك في ضوء العوامل والمتغيرات البيئية الداخلية والخارجية ثم تنفيذ الإستراتيجية ومتابعتها وتقييمها. كما أن الرؤية توجه عملية صنع القرار داخل القسم وترفع من درجة تقبل أفراد القسم للمهام الموكلة لهم كما تعمل على التزامهم بتنفيذها على أكمل وجه وهيئ القسم لمواجهة المستقبل ، هذا بالإضافة إلى أن الأهداف الفرعية للخطة تنبثق من الرؤية، على أن تتم الإجابة على عدة أمور:

كما يتضح من أن الخطة المطورة في صياغتها للأهداف لم تركز على موضوع المهارات والكفاءات وما يتطلبه الآن سوق العمل في المملكة وعدم إبراز التحول الحادث في المهنة وإلقاء الضوء على توجه المهنة في العالم نحو التكنولوجيا والتطبيق.

٢:٢:٤ الفرص الوظيفية :

لم تذكر الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس الكفاءات والمهارات اللازمة لخريجي التخصص وبالتالي لم تذكر المسميات الوظيفية المطورة تبعاً لها ، كما لم تتضمن المهارات الشخصية (الوظيفية) والتطبيقية المطلوبة في سوق العمل

٢:٢:٥ الخطة المطورة:

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المقررات الدراسية تم توزيعها حسب (٥) التخصصات الدقيقة داخل القسم هي : إدارة نظم ومؤسسات المعلومات ، مصادر المعلومات ، تنظيم المعلومات ، خدمات المعلومات ، تقنية وشبكة المعلومات ، مهارات المعلومات ، مع التفاوت الواضح في عدد المواد وعدد الوحدات الدراسية في كل تخصص . وإذا ما أردنا تحليل مقررات الخطة المطورة وعدد وحداتها الدراسية حسب التخصصات الدقيقة داخل القسم . فإن الجدول رقم (٣) يوضح ما يلي:

- مدى الانتفاع بالخدمات والأبحاث السابقة في المجال.
- إدراك دور خدمات المكاتب والمعلومات في المجتمع.
- نشر الغايات والأهداف في شكل سياسة مكتوبة من قبل المسؤولين عنها.

٢:٢:٣ الأهداف :

لم تظهر الخطة في أهدافها الفروقات بين البرامج التي تقدمها وهي البكالوريوس والدكتوراه وذلك لما أصبح لبرنامج الدكتوراه في هذا التخصص من أهمية كبرى في الغرب خاصة في الولايات المتحدة وبريطانيا، لذا لا بد أن تتضح أهداف القسم بشيء من الفصل والتكامل للبرنامجين، و توضيح الفروقات من ناحية التطبيق والبرامج المطلوبة لكل منهما بالإضافة إلى تحديد المسميات الوظيفية ومتطلبات سوق العمل لكل منهما. أيضا لم يتضح في الأهداف أي تنسيق أو تعاون بين القسم وأقسام المكاتب والمعلومات الأخرى بالجامعات السعودية ، وكذلك غياب التعاون بين القسم وجمعية المكاتب والمعلومات السعودية ، حيث أن ذلك التعاون أساسي لتدعيم هذه التطورات في سياسات التعليم بالقسم. كما أن الأهداف لم توضح استنادها على أي من المعايير أو الإرشادات العالمية International Guidelines لأحد الجمعيات المهنية المتخصصة في تعليم المكاتب والمعلومات مما يساعد القائمين بالمراجعة الدورية والتقييم المستمر للخطة لمعرفة مدى تحقيق الخطة لأهدافها.

جدول رقم (٣)

توزيع المقررات الدراسية بحسب التخصصات الدقيقة داخل القسم

رقم التخصص	اسم التخصص	اسم المقرر داخل التخصص	عدد المواد	CODE/NO
١	إدارة نظم ومؤسسات المعلومات	مؤسسات المعلومات	٤	IS 211
		إدارة مؤسسات المعلومات		IS 312
		إدارة الوثائق والمحفوظات		IS 413
		تحليل وتصميم النظم		IS 414
٢	مصادر المعلومات	مصادر المعلومات	٣	IS 221
		إدارة قواعد البيانات		IS 322
		النشر الإلكتروني		IS 423
٣	تنظيم المعلومات	تنظيم المعلومات	٤	IS 231
		التحليل الموضوعي		IS 232
		الفهرسة وتطبيقها الآلية		IS 333
		إدارة المجموعات		IS 334
٤	خدمات المعلومات	خدمات المعلومات	٤	IS 241
		تسويق المعلومات		IS 442
		استرجاع المعلومات		IS 343
		دراسات المستفيدين		IS 344
٥	تقنية وشبكات المعلومات	مدخل إلى علم المعلومات	٥	IS 251
		تقنية المعلومات		IS 252
		شبكات المعلومات والاتصالات		IS 353
		الإنترنت		IS 354
		الوسائط المتعددة		IS 455
٦	مهارات المعلومات	مناهج البحث العلمي	٤	IS 261
		مصطلحات في علم المعلومات باللغة الإنجليزية		IS 262
		التدريب الميداني		IS 463
		مشروع التخرج		IS 464

جدول رقم (٤)

تحليل مقررات الخطة المطورة وعدد وحداتها الدراسية حسب التخصصات الدقيقة داخل القسم

م	التخصصات الدقيقة	عدد المواد	نسبة التغطية	عدد الوحدات الدراسية	نسبة التغطية
١	إدارة نظم ومؤسسات المعلومات	٤	%١٦,٧	١٢	%١٥,٤
٢	مصادر المعلومات	٣	%١٢,٥	٩	%١١,٥
٣	تنظيم المعلومات	٤	%١٦,٧	١٢	%١٥,٤
٤	خدمات المعلومات	٤	%١٦,٧	١٢	%١٥,٤
٥	تقنية وشبكات المعلومات	٥	%٢٠,٧	١٥	%١٩,٢
٦	مهارات المعلومات	٤	%١٦,٧	١٨	%٢٣,١
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠	٧٨	%١٠٠

ومهارات المعلومات في عدد المواد التي تغطيها ، إذ تمثل كل منها ما نسبته (%١٦,٧) من إجمالي عدد مواد التخصص الإجبارية ، أما عدد الوحدات الدراسية فقد اختلفت في هذه التخصصات إذ بلغ عدد الوحدات الدراسية لقطاع مهارات المعلومات ما نسبته (%٢٣,١) من وحدات التخصص الإجبارية ، ولعل ذلك يرجع إلى الثقل الذي أعطى لمقرر التدريب الميداني الذي يمثل ما نسبته (%١٠,٢) من عدد الوحدات الدراسية الإجبارية في التخصص .

٥ - أما مقررات مصادر المعلومات في الخطة المطورة فقد جاءت في مرتبة متأخرة إذا تمثل ما نسبته (%٧,١) من عدد المقررات المطلوبة للتخرج ، وبعدها وحدات دراسية أقل .

يتضح من تحليل الجدول رقم (٣ و ٤) الآتي :

١ - لم توضح الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس المقررات الجوهرية Core Courses من المقررات التكميلية .

٢ - أن القسم ليس لديه أي توجهات نحو إدارة المعرفة knowledge Management وأنه لازال يتحرك في إطار المعلوماتية .

٣ - أن مقررات قطاع تقنية وشبكات المعلومات له الأولوية بين القطاعات التخصصية الأخرى، إذ بلغ عدد المواد المغطاة في هذا التخصص ما نسبته (%١١,٩) من عدد المواد اللازمة للتخرج ، و (%١١,٧) من إجمالي عدد الوحدات الدراسية البالغ عددها (١٢٨) وحدة .

٤ - تساوت إدارة نظم ومؤسسات المعلومات ، وتنظيم المعلومات ، وخدمات المعلومات ،

أما تحليل الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز بالنموذج المقترح في دراسة العلي واللهبي ، فإن الجدول رقم (٥) يوضح ما يلي :

ومن هنا يمكن للباحثين الإجابة على التساؤل الأول من الدراسة ، والذي نصه " ما هي ملامح الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز من حيث الرؤية ، الرسالة ، الأهداف ، المقررات ، الوحدات التدريسية ، المجالات الموضوعية التي تغطيها الخطة ؟ "

جدول رقم (٥)

تحليل الخطة المطورة بناء على النموذج المقترح في " دراسة العلي واللهبي "

م	المحاور الرئيسية	عدد المواد	نسبة التغطية	عدد الوحدات التدريسية	نسبة التغطية
١	أساسيات علم المكتبات والمعلومات	٣	%١٢,٥	٩	%١١,٦
٢	خدمات المعلومات	٣	%١٢,٥	٩	%١١,٦
٣	تقنيات المعلومات	٧	%٢٩,٢	٢١	%٢٦,٩
٤	إدارة نظم خدمات المعلومات	٢	%٨,٣	٦	%٧,٦
٥	معالجة المعلومات	٦	%٢٥	١٨	%٢٣,١
٦	المهارات	٣	%١٢,٥	١٥	%١٩,٢
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠	٧٨	%١٠٠

تميز في الدول المتقدمة وهذا يستدعي قوى عاملة مستعدة للتعامل معها والاستفادة منها.

٢ - يأتي محور " معالجة المعلومات " في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة التغطية لها في الخطة المطورة (%٢٥) و (%٢٣,١) من عدد الوحدات الدراسية، وإذا نظرنا إلى نوعية المواد التي تندرج تحت هذا المحور يلحظ تنوع مسماها ومحتواها مثل: تنظيم المعلومات، التحليل الموضوعي.. حيث أدت التطورات التكنولوجية إلى تنوع وتطور الوسائط التي يتم عليها تخزين أوعية المعلومات، ولأهمية هذه الأوعية الالكترونية أدت إلى ضرورة تطوير قواعد الوصف الببليوجرافي والفهرسة

بعد استعراض مواد الخطة المطورة ومقارنتها بمحاور النموذج المقترح وعناصره من خلال الاطلاع على طبيعة المواد وتوصيفها وعدد الوحدات الدراسية لها نلاحظ ما يلي:

١ - تركيز الخطة المطورة على محاور تقنيات المعلومات إذ بلغ نسبة تغطيتها من المواد (%٢٩,٢) و (%٢٦,٩) من عدد الوحدات الدراسية، وهذا بلا شك يدل على التوجه الجديد للقسم، وإكساب الطلبة المعرفة والقدرة على التعامل مع تقنية المعلومات والإفادة منها، حيث أن مهنة المكتبات والمعلومات تتجه نحو مجتمع تقني

هذه المواد ومحاولة احتواء المشكلات الخاصة بها.

٣ - يتساوى كل من محور أساسيات علم المعلومات والمكتبات، وخدمات المعلومات، والمهارات في عدد المواد وتغطيتها إذ تمثل كلاً منها (١٢,٥%) من مجموع مواد الخطة المطورة إلا أنه يلحظ أن تفوق محور المهارات بـ عدد وحدات تدريبية أكبر إذ يبلغ نسبة تغطيتها (١٩,٢%)، والملاحظ أن عدد الوحدات الدراسية لمادة التدريب الميداني استحوذت على النصيب الأكبر من هذا المحور إذ يبلغ تغطيتها (٥٣,٣%) من إجمالي عدد الساعات البالغ عددها (١٥ ساعة) وهذا يعطي مؤشر جيد لإكساب طلبة القسم ببعض المهارات والكفاءات المطلوب توفرها في إحصائي المكتبات والمعلومات. كما نجد قصور في محور أساسيات علم المعلومات والمكتبات من حيث المواد التي تغطيتها فهي لم تتطرق إلى السياسات والتشريعات والمعايير والجمعيات المهنية، وأخلاقيات المهنة والوعي المعلوماتي، وتقتصر تركيزها على أساسيات علم المعلومات، ومؤسسات المعلومات ومناهج البحث في المجال. أما محور خدمات المعلومات فنجد أن تغطيته الموضوعية جيدة إلى حد ما مع العناصر التي يجب أن يتضمنها هذا المحور وإن لم تغطي جانب هاماً هو تقوم خدمات المعلومات، وتقييم وتدريب المستفيدين (طرق البحث والاسترجاع).

٤ - ويأتي محور "إدارة نظم وخدمات المعلومات" في المرتبة الأخيرة سواء من حيث عدد المواد المغطاة (٨,٣%) أو عدد

الوحدات الدراسية (٧,٦%). وإذا نظرنا إلى نوعية هذه المواد نجد عدم تنوعها وتركيزها فقط في إدارة النوعيات المختلفة من مؤسسات المعلومات وتسويق المعلومات، كذلك إغفالها لجوانب عديدة من عناصر التغطية مثل: العمليات الإدارية والمالية، وإدارة المعرفة والمعلومات، وإدارة وتنمية الموارد البشرية.

من العرض السابق تتضح عدم شمولية الخطة المطورة في تغطية العناصر والمفاهيم لبعض محاور النموذج والمقترح، كما نلاحظ توجه الخطة نحو مواد تقنيات المعلومات وفي هذا دلالة على أن برنامج القسم متوافق إلى حد ما مع التوجهات الحديثة في التخصص مع النموذج المقترح للدراسة

ثالثاً: الدراسة الإحصائية

شمل المسح الميداني مجتمع الدراسة جميع أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات بشطري الطلبة والطالبات بجامعة الملك عبد العزيز البالغ عددهم (٣٥) عضو وذلك بهدف استطلاع آراءهم في معرفة العوامل المؤثرة على إعداد القوى البشرية العاملة في قطاع المكتبات والمعلومات سواء على مستوى البيئة الداخلية والخارجية، والكفاءات والمهارات التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة من خلال مقررات الخطة المطورة - لمرحلة البكالوريوس - وقد تم استرجاع (٢٠) استبانة مكتملة البيانات بواقع ١٠ من كلا الشطرين أي ما نسبته ٥٧% من مجموع الاستبيانات المرسله، وهو ما يشكل عينة الدراسة الحالية .

٣:١ خصائص عينة الدراسة

جدول رقم (٦)

الدرجات العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية

مجموع التكرارات	شطر الطلاب		شطر الطالبات		الدرجة العلمية
	%	ك	%	ك	
١	١٠	١	٠	٠	أستاذ
٧	٥٠	٥	٢٠	٢	أستاذ مشارك
٦	١٠	١	٥٠	٥	أستاذ مساعد
٤	٣٠	٣	١٠	١	محاضر
٢	٠	٠	٢٠	٢	معيد

تتخفف النسبة إلى ١٠% فيمن هم على درجة أستاذ مساعد بقسم الطلبة ، وترتفع إلى ٥٠% فيمن هن على نفس الدرجة بقسم الطالبات، كما تتكون العينة أيضا من ٣٠% من المحاضرين بقسم الطلبة والذي يقابله ١٠% من المحاضرات، كما تتكون من ٢٠% من المعيدات دون وجود أي معيد فيها.

يتضح من جدول رقم (٦) أن عينة الدراسة تكونت من ١٠% من أعضاء هيئة التدريس فيمن هم حاصلون على درجة الأستاذية بقسم الطلبة بينما لا يوجد أعضاء هيئة التدريس على درجة أستاذ بقسم الطالبات، وأن ٥٠% منهم على درجة أستاذ مشارك بقسم الطلبة بينما ٢٠% منهن على نفس الدرجة بقسم الطالبات، كما

جدول رقم (٧)

سنوات الخبرة لأعضاء الهيئة التدريسية

مجموع التكرارات	شطر الطلاب		شطر الطالبات		سنوات الخبرة
	%	ك	%	ك	
٣	٠	٠	٣٠	٣	أقل من ٥ سنوات
١	٠	٠	١٠	١	من ٥-١٠ سنوات
١٦	١٠٠	١٠	٦٠	٦	١٠ سنوات فأكثر

نسبته ١٠٠% بينما ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات هن نفس سنوات الخبرة، كما أن ٣٠% منهن قضى أقل من ٥ سنوات

ويتضح من جدول رقم (٧) أن عينة الدراسة تكونت من أعضاء هيئة التدريس ممن هن ١٠ سنوات فأكثر في التدريس بقسم الطلبة أي ما

٥٠% دون وجود فئة الأستاذ بينهم وتوفر لدى
٦٠% منهم خبرة لمدة ١٠ سنوات فأكثر، وأن
تلك النتيجة تدعو الباحثان إلى التفكير في انه قد
تكون عينة الدراسة بشطر الطالبات أكثر تأثراً
بالموامل الداخلية والخارجية منها في شطر الطلبة.

٢: ٢: العوامل المؤثرة في فاعلية إعداد القوى العاملة في المكاتب ومراكز المعلومات

٢: ٢: ١: العوامل المؤثرة على مستوى البيئة الخارجية (خارج
القسم والجامعة)

و ١٠% بلغت سنوات الخبرة لمن من ٥-١٠ سنوات.

وبالتالي يمكن القول أن عينة الدراسة تزداد
فيها الأسبقية Seniority لدى أعضاء هيئة
التدريس بقسم الطلبة حيث أن غالبيتهم ممن
حصلوا على درجة أستاذ بنسبة ١٠% أو أستاذ
مشارك بنسبة ٥٠% وتبلغ سنوات الخبرة لديهم
من ١٠ سنوات فأكثر بنسبة ١٠٠%، بينما
تشكل درجة أستاذ مساعد الجزء الأكبر من عينة
الدراسة بقسم الطالبات حيث بلغت نسبتها

جدول رقم (٨)

العوامل المؤثرة في فاعلية إعداد القوى العاملة في المكاتب ومراكز المعلومات
على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة)

مدى التأثير عند شطر الطلبة %				مدى التأثير عند شطر الطالبات %				العوامل
لا يؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	لا يؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
-	-	١٠	٩٠	-	-	٢٢	٧٨	١. تغير دور أقسام المكاتب والمعلومات في العالم على ضوء التطورات الحديثة التي آثرت على التخصص
-	-	٢٠	٨٠	-	-	-	١٠٠	٢. غياب التنسيق بين أقسام المكاتب والمعلومات بالملكة مع قطاعات الوظيف (الحكومية والخاصة)
-	-	٤٠	٦٠	-	٢٠	-	٨٠	٣. غياب التنسيق بين أقسام المكاتب والمعلومات بالملكة مع بعضها البعض
-	-	٣٠	٧٠	-	٢٠	-	٨٠	٤. تغير دور الاختصاصين والمسلمات الوظيفية لهم كالمستشار، المحلل، المرصع، المصمم، الوسيط / المدرب، مدير الإنترنت (مدير الشبكة)، منقب الإنترنت، مخفض ومسوق المنتج، ومدير المعرفة.
-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	٥. تغير متطلبات سوق العمل
-	-	٣٠	٧٠	١٠	-	-	٩٠	٦. تدني مستوى محرمي/مخريجات أقسام المكاتب والمعلومات من النواحي التطبيقية والتقنية واللغوية

٤٠	٥٠	١٠	-	٢٠	٨٠	-	-	تغير سمات المسغدين تبعاً لتوسع احتياجنا للمعلوماتية 7.
٦٠	٢٠	١٠	١٠	٧٠	٣٠	-	-	٨. البيئة المتغيرة للمعلومات وتحولها إلى عصر المعرفة
٥٠	٤٠	١٠	-	٧٠	٣٠	-	-	٩. الأرشيف الإلكتروني ، العولمة ، التجارة الإلكترونية، والتعليم عن بعد
٧٠	٣٠	-	-	٥٠	٥٠	-	-	١٠. النشر الإلكتروني، الانترنت، المكتبات الرقمية والانفراضية
٧٠	٢٠	١٠	-	٤٠	٤٠	٢٠	-	١١. شدة المنافسة بين التخصصات أدت إلى الانصراف إلى ما هو أكثر ملائمة منها للمجتمع
٨٠	٢٠	-	-	٦٠	٢٠	٢٠	-	١٢. غياب دور جمعية المكتبات والمعلومات السعودية في متابعة وتقييم برامج الأقسام الأكاديمية
٣٠	٤٠	٣٠	-	١٠	٧٠	٢٠	-	١٣. المتغيرات الديموجرافية (السكانية) وتأثيرها على توظيف خريجين/خريجات القسم
-	٤٠	٣٠	٣٠	١٠	٨٠	-	١٠	١٤. القيم الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد

أما العامل الثاني هي غياب التنسيق بين أقسام المكتبات والمعلومات بالملكة مع قطاعات التوظيف (الحكومية والخاصة) حيث بلغت نسبة ردود أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بأن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة بنسبة ٨٠% بينما أشارت أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات بأن هذا العامل يؤثر بدرجة كبيرة بنسبة ١٠٠% ويدل ذلك على الحاجة الشديدة إلى وجود نظم تعاونية بين أقسام المكتبات والمعلومات في كل من جامعة الملك عبد العزيز وأم القرى والإمام محمد بن سعود والملك سعود وذلك لرسم السياسات العامة لتطوير الخطط والمناهج من اجل مواكبة التطورات الحديثة بالنسبة لهذا المجال في العالم، كما ظهر أن ثالث هذه العوامل أهمية هو تغير دور أقسام المكتبات والمعلومات في العالم على ضوء التطورات الحديثة التي أثرت على التخصص

يتضح من جدول رقم (٨) أن هناك عدة عوامل أثرت على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بقسمي الطلبة والطالبات علماً بأن بدرجة كبيرة تعني أكثر من ٥٠% ، وبدرجة متوسطة تعني من ٥٠% فأقل ، قليلة ٢٥% ، ولا تؤثر أي عديمة الأثر بدرجة صفر. وقد وجد أن أكثر هذه العوامل تأثيراً هو تغير متطلبات سوق العمل فقد اتفق كلا من الشطرين بنسبة ١٠٠% بأنه يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة مما يدل على قوة الاتجاه نحو التخصصات المتعلقة بالتكنولوجيا والحاسبات ونظم المعلومات والإدارة الإستراتيجية بالإضافة إلى ضرورة توفر المهارات والكفاءات المهنية والشخصية اللازمة في الخريجين من التخصصات المختلفة.

من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات يجدن أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة ويدل ذلك على أن تلك المسميات الجديدة لا زالت غير مطبقة أو لم يظهر لها وجود في ديوان الخدمة المدنية أو سوق العمل بصفة عامة مما يضيق من المجالات الوظيفية لدى خريجين وخريجات القسم . أما العامل السادس فهو غياب دور جمعية المكتبات والمعلومات السعودية في متابعة وتقييم برامج الأقسام الأكاديمية حيث أن ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٨٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة ويدل ذلك على ضرورة تفعيل دور الجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات في استخدام المقاييس والمعايير الصادرة من الجمعيات العالمية مثل ALA و SLA في تقييم البرامج والناهج والخطط الدراسية في تلك الأقسام .

كما وجد أن البيئة المتغيرة للمعلومات وتحولها إلى عصر المعرفة قد احتل المرتبة السابعة حيث أن ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة ويدل هذا العامل على أن كلمة تغير البيئة أي في العالم وبالتالي فإن هناك فجوة بين المجتمعات التي لا زالت تحاول الوصول إلى زمن المعلوماتية Informatics والمجتمعات الأخرى الأكثر تقدماً في العالم والتي اتجهت وبقوة نحو مفهوم المعرفة Knowledge. أما "الأرشفة

حيث وجد أن ٩٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة يرون أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة بينما ٧٨% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات ترى انه يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة ويرجع ذلك إلى أن معظم تلك الأقسام قد تحولت مسمياتها من المكتبات والمعلومات إلى المعلومات وإدارة المعرفة وبأنها في الغالب تقدم برنامج الدراسات العليا أكثر منها للبكالوريوس وأن مقرراتها أصبحت تميل أكثر للجانب التطبيقي ناحية تقنية المعلومات ونظم المعلومات .

أما رابع تلك العوامل فهو تدني مستوى خريجي/خريجات أقسام المكتبات والمعلومات من النواحي التطبيقية والفنية واللغوية حيث أشار ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بتأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٩٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشارت بأن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة ويدل ذلك على أن أعضاء هيئة التدريس في الشطرين غير راضيين عن مستوى الخريجين في عدم مواكبة ذلك المستوى مع متطلبات سوق العمل . كما أن تغيير دور الاختصاصيين والمسميات الوظيفية لهم كالمستشار ، المحلل ، المبرمج، المصمم، الوسيط / المدرب ، مدير الإنترنت (مدير الشبكة) ، منقب الانترنت ، مخطط ومسوق المنتج ، ومدير المعرفة ظهر كخامس تلك العوامل حيث أن ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس يقسم الطلبة يجدون انه يؤثر بدرجة كبيرة بينما ٨٠%

الأعمال لقسم المكتبات والمعلومات في مجال البرامج والتدريب والمواد الاختيارية.

كما احتل العامل تغير سمات المستفيدين تبعاً لتنوع احتياجاتهم المعلوماتية المرتبة العاشرة حيث أن ٢٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة و ٨٠% أشاروا إلى تأثيره بدرجة متوسطة ، بينما ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة و ٥٠% أشرن إلى انه لا يؤثر بدرجة متوسطة وان ١٠% أشرن إلى انه لا يؤثر على الإطلاق في إعداد القوى العاملة ويرجع ذلك التفاوت في ردود أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لهذا العامل إلى عدم استجابة القسم العلمي في المجال إلى موضوع تحديد المسارات العلمية نحو التخصصات الدقيقة المختلفة فمن يرغب من الطلبة أو الطالبات في إدارة المعرفة قد لا يرغب في تقنية المعلومات وبالتالي فإن هذا العامل يؤثر بصفة مباشرة في تشكيل العامل الرابع وهو تغيير دور الاختصاصين والمسميات الوظيفية لهم كالمستشار ، المحلل ، المبرمج، المصمم، الوسيط / المدرب ، مدير الإنترنت (مدير الشبكة) ، منقب الانترنت ، مخطط ومسوق المنتج ، و مدير المعرفة.

أما العاملين الأخيرين (المرتبة الأخيرة) فقد كانت ردود أعضاء هيئة التدريس في الشطرين بأهما يؤثران بدرجة متوسطة، وهما "المتغيرات الديموجرافية (السكانية) و تأثيرها على توظيف خريجين/خريجات القسم" ، وكذلك "القيم

الإلكترونية ، العولة ، التجارة الكترونية، والتعليم عن بعد" وكذلك "النشر الإلكتروني، الانترنت، المكتبات الرقمية والافتراضية" احتلا المرتبة الثامنة حيث أن ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة في العامل السابق و ٥٠% أشاروا إلى تأثير العامل الذي يليه بدرجة كبيرة بينما ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى أن العامل السابق يؤثر بدرجة كبيرة وأن ٧٠% منهن أشرن بأن العامل الآخر يؤثر بدرجة كبيرة في إعداد القوى العاملة ويرجع ذلك إلى أن الانترنت والمكتبات الكترونية قد ساعدت في زيادة اطلاع أعضاء هيئة التدريس على مواقع الأقسام المماثلة في الجامعات الأجنبية وبالتالي التعرف على آخر التطورات في الخطط والمقررات كما أن النشر الإلكتروني ساعد على زيادة الاطلاع على الإنتاج الفكري الجاري في المجال والمجالات الأخرى المرتبطة به . أما العامل الذي احتل المرتبة التاسعة هو شدة المنافسة بين التخصصات أدت إلى الانصراف إلى ما هو أكثر ملائمة منها للمجتمع حيث أن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة ويتضح من ذلك أن أعضاء هيئة التدريس أكثر إدراكا بأهمية هذا العامل وهو ضرورة مساندة أقسام مثل تقنية المعلومات ونظم المعلومات وإدارة

هيئة التدريس بالتوصيف الخاص بالمادة وتدريبها بالشكل المحدد مسبقاً. ومن هنا يمكن للباحثين الإجابة على التساؤل الثاني من الدراسة وهو " ما العوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة)؟".

وعند استخدام اختبار "مان ويتني" نستنتج انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء شطر الطالبات والطلبة في جميع العبارات ماعدا رقم (١٤) "القيم الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد" التي يظهرها الشكل رقم (١ / الملحق) حيث يتضح أنه يوجد فرق ذي دلالة إحصائية ٠٠٠٢٨. حيث بلغت أعلى نسبة مئوية لها (٤٠%) عند شطر الطالبات في الدرجة المتوسطة، بينما بلغت أعلى نسبة له (٨٠%) عند شطر الطلبة أيضا ويدل ذلك على اتفاق كلا الشطرين أن القيم الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد تؤثر بدرجة متوسطة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية ، مما يثبت صحة فرضية الدراسة بأن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي أثرت في تطوير الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكتبات والمعلومات في كلا الشطرين.

الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد" فقد تراوحت نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بين ٧٠% إلى ٨٠% من العامل السابق إلى الذي يليه بأتهما يؤثران بدرجة متوسطة بينما أشارت ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات في كلا العاملين بأتهما يؤثران بدرجة متوسطة على إعداد العاملين . كما أتت الردود بان هذين العاملين لا يؤثران في إعداد القوى العاملة بنسبة ١٠% في كليهما من قبل أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بينما ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس أشرن إلى عدم تأثير العامل الأخير على إعداد القوى العاملة ويمكن تفسير ذلك بأنه قد قل تأثير المتغيرات الديموجرافية على إعداد القوى العاملة مثل تقلص الفرق بين الذكور والإناث في الحصول على الوظائف حيث شاهد المجتمع السعودي خروج المرأة السعودية للعمل بكثافة في السنوات الأخيرة ، أما بالنسبة إلى القيم الاجتماعية والعادات والتقاليد فإن تخصص المكتبات والمعلومات لم يلقى أي رفض حتى من قبل المجتمعات المحافظة في المملكة وذلك عكس تخصصات أخرى كالإخراج والتمريض وهندسة الديكور والفنون .

أما بالنسبة إلى ردود عضوات هيئة التدريس على الفقرة رقم (١٥) وهي إذا ما كانت هناك أي عوامل أخرى فكانت على النحو التالي :
تدني الوعي لمعلوماتي ، عدم وضوح التخصص بين أبناء المهنة والمجتمع ، بالإضافة إلى التزام عضو

٢٠٢: العوامل المؤثرة على مستوى البيئة المحلية (داخل القسم أو الجامعة)

جدول رقم (٩)

العوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في مجال المكتبات والمعلومات
على مستوى البيئة المحلية (داخل القسم أو الجامعة)

مدى التأثير عند شطر الطلبة %				مدى التأثير عند شطر الطالبات %				العوامل
لا تؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	لا تؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
-	٢٢	٦٧	١١	-	٢٠	٤٠	٤٠	١ - إن التخطيط للبرنامج التعليمي والمهني بالقسم يجب أن يركز على إدارة المعلومات والمعرفة بدلا من التركيز على مؤسسات المعلومات والوثائق .
-	-	٢٠	٨٠	-	-	٣٣	٦٧	٢ - تحديد رسالة البرنامج وأهدافه كنتائج تعليمية يسعى البرنامج إلى تحقيقها
-	١٠	٢٠	٧٠	-	-	٤٠	٦٠	٣ - تطبيق معايير الجودة الشاملة
-	٢٠	٧٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	٤ - استمرارية مقررات البرامج التقليدية
-	-	١٠	٩٠	-	-	١٠	٩٠	٥ - وضع إطار المناهج المكتبات والمعلومات اعتمادا على التغيير الذي أحدثته التكنولوجيا الحديثة بالمهنة
-	-	٥٠	٥٠	١٠	-	٤٠	٥٠	٦ - التعاون بين القسم وقسمي الحاسبات ونظم المعلومات يساعد من إبراز النواحي التطبيقية في التخصص
-	-	١٠	٩٠	-	-	-	١٠٠	٧ - تقييم الخطة الدراسية بالقسم ومراجعتها بشكل مستمر
-	-	٣٠	٧٠	١٠	-	٧٠	٢٠	٨ - إنشاء الملف الأكاديمي لمواد القسم
-	-	٢٠	٨٠	-	-	٣٠	٧٠	٩ - وجود وحدة لتطوير المناهج والتعليم لدى الجامعة تهتم بالاعتماد الأكاديمي
-	-	١٠	٩٠	-	-	٢٠	٨٠	١٠ - وجود منافذ أو مراكز معلوماتية متعددة لتدريب الطلبة / الطالبات
-	-	-	١٠	-	-	-	١٠٠	١١ - توفير المعامل المجهزة بالتقنية اللازمة والمرتبطة بشبكة الانترنت للقيام بالتدريب

١٠٠	-	-	-	١٠	-	-	-	١٢- توفير البرامج الحاسوبية اللازمة للقيام بالتدريب
٧٠	٣٠	-	-	١١	٧٨	١١	-	١٣- زيادة العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس
٩٠	١٠	-	-	٢٠	٦٠	٢٠	-	١٤- زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة تدريسية وتأثيرها على عضو هيئة التدريس
٧٠	١٠	١٠	١٠	٤٠	٦٠	-	-	١٥- الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس من البحوث والدراسات العلمية
٥٠	٥٠	-	-	٦٠	٤٠	-	-	١٦- الانتماء الأكاديمي للقسم والجامعة
٨٠	٢٠	-	-	٦٧	٢٢	١١	-	١٧- المشاركة في عملية اتخاذ القرارات بين فسمي الطلبة و الطالبات
٦٠	٣٠	١٠	-	٥٠	٤٠	١٠	-	١٨- الحضور الشخصي للمؤتمرات العلمية أو عن طريق (Teleconferencing) المؤتمرات عن بعد
٨٠	٢٠	-	-	٩٠	١٠	-	-	١٩- توفير ورش عمل مخصصة لأعضاء هيئة التدريس في تخصص المكتبات و المعلومات تمهيداً لتدريس مواد الخطة الجديدة و توهمهم على استخدام التقنيات و البرامج الحديثة

ومراجعتها بشكل مستمر حيث بلغت نسبة ردود أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بأن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة ، بنسبة ٩٠% بينما أشارت أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات بأن هذا العامل يؤثر بدرجة كبيرة بنسبة ١٠٠% ويدل ذلك العامل على أن تطوير الخطة في الوقت الحالي قد يصبح بعد فترة وجيزة متقادماً نتيجة زيادة حدة التغييرات في مجال المعلوماتية والمعرفة لاتصالهما المباشر بالتقنية والاتصالات ، كما ظهر أن ثالث هذه العوامل أهمية هو وضع إطار لمناهج المكتبات والمعلومات اعتماداً على التغيير الذي أحدثته التكنولوجيا الحديثة بالمهنة حيث وجد أن ٩٠% من أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين

يتضح من جدول رقم (٩) أن هناك عدة عوامل تؤثر على إعداد القوى العاملة في مجال المكتبات والمعلومات على مستوى البيئة المحلية (داخل القسم أو الجامعة) :

إن أكثر هذه العوامل تأثيراً هما توفير المعامل المجهزة بالتقنية اللازمة والمرتبطة بشبكة الانترنت للقيام بالتدريب ، وتوفير البرامج الحاسوبية اللازمة للقيام بالتدريب فقد اتفق كلا من الشطرين بنسبة ١٠٠% بأن العاملين يؤثران بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة مما يدل على اتجاه القسم إلى المواد التطبيقية والتي تحتاج إلى مزيد من التدريب باستخدام المعامل بجميع مستلزماتها المختلفة . أما العامل الثاني هو تقييم الخطة الدراسية بالقسم

ورش العمل والدورات التي تعقد في الجامعة هي من اجل تطوير مهارات الاتصال والتدريس واستخدام الحاسب إلى أنها لا تقابل احتياجات أعضاء هيئة التدريس في تطويرهم في موضوعات التخصص الحديثة كالميتاداتا Metadata والبنشمار كينج Benchmarking وإدارة المعرفة Knowledge management واستخدام برامج تحليل نظم المعلومات . كما أن وجود وحدة لتطوير المناهج والتعليم لدى الجامعة تهتم بالاعتماد الأكاديمي ظهر كخامس تلك العوامل حيث أن ٨٠% من أعضاء هيئة التدريس يقسم الطلبة يجدون انه يؤثر بدرجة كبيرة بينما ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس يقسم الطالبات يجدن أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبير على إعداد القوى العاملة ويدل ذلك على أن الجامعة جادة في اتخاذ حلول وآليات نحو تطوير خطط التعليم ابتداء من إنشاء ملف للمادة من اجل هيكلة الاعتماد الأكاديمي في الأقسام العلمية بالجامعة.

أما المرتبة السادسة فقد احتلها العاملين التاليين: " تحديد رسالة البرنامج وأهدافه كنتائج تعليمية يسعى البرنامج إلى تحقيقها" ، و كذلك "المشاركة في عملية اتخاذ القرارات بين قسمي الطلبة و الطالبات" حيث تراوحت نسبة الردود بين ٨٠% في العامل السابق إلى ٦٧% للعامل الذي يليه من قبل أعضاء هيئة التدريس يقسم الطلبة بأتهما يؤثران بدرجة كبيرة بينما تراوحت ردود أعضاء هيئة التدريس يقسم الطالبات بين ٦٧% في العامل السابق إلى ٨٠% في العامل

يرون أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة وترجع أهمية هذا العامل لارتباطه الوثيق بالعاملين السابقين حيث انه كلما تم وضع إطار لمناهج المكتبات والمعلومات اعتمادا على التغيير الذي أحدثته التكنولوجيا الحديثة بالمهنة كلما زاد توفير المعاملجهزة بالتقنية اللازمة والمرتبطة بشبكة الانترنت للقيام بالتدريب، وتوفير البرامج الحاسوبية اللازمة للقيام بالتدريب مما يدعوا إلى تقييم الخطة الدراسية بالقسم ومراجعتها بشكل مستمر .

أما المرتبة الرابعة فقد احتلها كلا العاملين التاليين: "وجود منافذ أو مراكز معلوماتية متعددة لتدريب الطلبة / الطالبات" و "توفير ورش عمل مخصصة لأعضاء هيئة التدريس في تخصص المكتبات و المعلومات قهيئهم لتدريس مواد الخطة الجديدة و توهلهم على استخدام التقنيات والبرامج الحديثة" حيث أشار ٨٠% من أعضاء هيئة التدريس يقسم الطلبة في كلا العاملين بأتهما يؤثران بدرجة كبيرة بينما ٩٠% من أعضاء هيئة التدريس يقسم الطالبات أشارت بأن كلا العاملين يؤثران بدرجة كبيرة على إعداد القوى العاملة ويمكن تفسير ذلك بالنسبة للعامل الأول بأن مواد التدريب العملي تستدعي الترتيب المسبق مع جهات سوق العمل والتي من المفترض أن تبدأ في التدريب على مسميات الوظائف الجديدة مثل المستشار ، المحلل ، المبرمج، المصمم، الوسيط / المدرب ، مدير الإنترنت (مدير الشبكة) ، منقب الانترنت ، مخطط ومسوق المنتج ، و مدير المعرفة أما بالنسبة إلى العامل الثاني فمن الملاحظ أن معظم

يؤثر بدرجة كبيرة بينما ١٠% منهم يرين انه يؤثر بدرجة متوسطة و ١٠% منهم يرين انه يؤثر بدرجة قليلة و ١٠% منهم يرين انه لا يؤثر على الإطلاق ويرجع ذلك التفاوت في الردود بين أعضاء هيئة التدريس إلى أن عينة الدراسة تزداد فيها الأسبقية Seniority لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة حيث أن غالبيتهم ممن حصلوا على درجة أستاذ بنسبة ١٠% أو أستاذ مشارك بنسبة ٥٠% وتبلغ سنوات الخبرة لديهم من ١٠ سنوات فأكثر بنسبة ١٠٠%، بينما تشكل درجة أستاذ مساعد الجزء الأكبر من عينة الدراسة بقسم الطالبات حيث بلغت نسبتها ٥٠% دون وجود فئة الأستاذ بينهن وتوفر لدى ٦٠% منهم خبرة لمدة ١٠ سنوات فأكثر، مما يزيد من احتياج وجود الوقت الكافي للقيام بالبحوث العلمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في قسم الطالبات من اجل الترقى العلمي في نفس الوقت الذي يقمن به لأداء العبء التدريسي والأعباء الإدارية الأخرى كالاشتراك في اللجان بالإضافة إلى ضرورة الاشتراك في الدورات التدريبية وورش العمل من اجل التطوير، أما الانتماء الأكاديمي فإن ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة أشاروا إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة في إعداد القوى العاملة بينما ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشارن إلى أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة بينما أشار كل من النسب المتبقية من الشاطرين بأنه يؤثر بدرجة متوسطة وقد يرجع ذلك إلى عدم إدراج مثل هذه المبادئ أو المثل في رسالة القسم والرؤية وأنه يمكن

الذي يليه بأنهما يؤثران بدرجة كبيرة ويدل ذلك أن عدم توضيح أو كتابة تحديد رسالة البرنامج وأهدافه كنتائج تعليمية يسعى البرنامج إلى تحقيقها يؤدي في النهاية إلى عدم استطاعة القسم إلى إجراء عملية التقييم من اجل التعديل والتطوير بسهولة وبشكل مستمر أما بالنسبة إلى المشاركة في عملية اتخاذ القرارات بين قسمي الطلبة و الطالبات فهو احد متطلبات الإدارة الحديثة كالإدارة بالأهداف وإدارة الجودة الشاملة كأساس لنجاح العملية الإدارية وفاعلية اتخاذ القرار الجيد والذي يؤثر بشكل مباشر في العامل الذي يليه ألا وهو تطبيق معايير الجودة الشاملة الذي احتل المرتبة السابعة حيث أن ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشارن إلى انه يؤثر بدرجة كبيرة .

أما كلا من "الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس من البحوث والدراسات العلمية"، و "الانتماء الأكاديمي للقسم والجامعة"، وكذلك "الحضور الشخصي للمؤتمرات العلمية أو عن طريق (Teleconferencing) المؤتمرات عن بعد" بالإضافة إلى "زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة تدريسية وتأثيرها على عضو هيئة التدريس" قد احتلن المرتبة الثامنة حيث أن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس أشاروا إلى تأثير العامل الأول بدرجة كبيرة و ٦٠% أشاروا إلى أن ذلك العامل يؤثر بدرجة متوسطة، بينما ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشارن إلى أن ذلك العامل

في قسم الطلبة في الغالب محدودة جدا وتقل عن تلك الأعداد الموجودة في قسم الطالبات مما يؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية وبالأخص إمكانية التدريب.

أما العامل الذي احتل المرتبة التاسعة هو التعاون بين القسم وقسمي الحاسبات ونظم المعلومات يساعد من إبراز النواحي التطبيقية في التخصص حيث أن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين أشاروا إلى أنه يؤثر بدرجة متوسطة و ١٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى أنه لا يؤثر على الإطلاق على إعداد القوى العاملة ويدل ذلك إلى عدم إدراك عملية التعاون بالشكل الكافي حتى الآن مع تلك الأقسام لإنجاز المزيد من التقدم في مجال التطوير والتدريب في تلك المجالات التي تتداخل مع تخصص المعلومات بشكل مباشر. ويأتي في المرتبة العاشرة استمرارية مقررات البرامج التقليدية في التخصص حيث أن ١٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة قد أشاروا إلى تأثير ذلك العامل بدرجة كبيرة بينما ٧٠% من أشاروا إلى أنه يؤثر بدرجة متوسطة و ٢٠% أشاروا إلى أنه يؤثر بدرجة قليلة، أما ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات فقد أشرن إلى أنه يؤثر بدرجة كبيرة و ٢٠% أشرن إلى أنه يؤثر بدرجة متوسطة و ١٠% أشرن إلى أنه يؤثر بدرجة قليلة و ١٠% أشرن بأنه لا يؤثر على الإطلاق على

عن طريقها زيادة الولاء إلى القسم والجامعة والذي يؤدي حتما إلى الرغبة المستمرة في التطوير، وأيضا بالنسبة إلى الحضور الشخصي للمؤتمرات العلمية أن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة أشاروا إلى أنه يؤثر بدرجة كبيرة و ٤٠% أشاروا إلى أن ذلك العامل يؤثر بدرجة متوسطة، بينما ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات أشرن إلى أن ذلك العامل يؤثر بدرجة كبيرة و ٣٠% أشرن إلى أنه يؤثر بدرجة متوسطة و ١٠% من أعضاء هيئة التدريس في الشاطرين يعتقدوا بأنه يؤثر بدرجة قليلة وقد يرجع ذلك إلى قلة حضور أو اشتراك أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز للمؤتمرات العلمية بالإضافة إلى عدم استحداث نظام حضور المؤتمرات عن بعد والذي يتناسب مع صعوبة انتقال أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات من بلد إلى آخر تبعا للظروف الاجتماعية والعادات والتقاليد الخاصة بمجتمعاتنا العربية والإسلامية، أما بالنسبة إلى زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة تدريسية فإن ٢٠% يروا بأنه يؤثر بدرجة كبيرة بينما ٦٠% يروا بأنه يؤثر بدرجة متوسطة من قبل أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بينما ترتفع نسبة ردود أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات لهذا العامل لتصل إلى ٩٠% بأنه يؤثر بدرجة كبيرة وقد يرجع ذلك إلى زيادة عدد الطالبات المنتحقات بالقسم وكذلك زيادة عدد الطالبات المسجلات في المواد والشعب المختلفة والذي يتراوح في الغالب بين ٥٠ إلى ٦٥ طالبة في كل شعبة تدريسية بينما نجد أن عدد الطلبة المسجلين

إعداد القوى العاملة ويرجع ذلك التفاوت في الردود على حد علم الباحثان إلى إيمان البعض بضرورة استمرارية المقررات التقليدية في تخصص المكاتب بالخطة المطورة بينما يرغب البعض الآخر في اندثارها.

أما العاملين الأخرين فهما "إنشاء الملف الأكاديمي لمواد القسم"، و"زيادة العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس" فقد تراوحت نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم الطلبة بين ٧٠% إلى ١١% من العامل السابق إلى الذي يليه بأنهما يؤثران بدرجة كبيرة كما أشاروا إلى هذين العاملين يؤثران بدرجة متوسطة تتراوح من ٣٠% إلى ٧٨% من الأول إلى الآخر، بينما تراوحت نسبة أعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات بين ٢٠% إلى ٧٠% من العامل السابق إلى الذي يليه بأنهما يؤثران بدرجة كبيرة و بأنهما يؤثران بدرجة متوسطة تتراوح من ٧٠% إلى ٣٠% بين كل منهما وبأن ١٠% أشرن إلى عدم تأثير العامل الأول على إعداد العاملين، أما بالنسبة للعامل الأول فقد يرجع اختلاف الردود بالنسبة له انه لم تتضح بعد الرؤية أو الهدف من وجود الملف الأكاديمي بالنسبة لبعض أعضاء هيئة التدريس حيث يعتقد على حد علم الباحثان انه يهدف إلى مراقبة أسلوب أداء العملية التدريسية لديهم أو لكونه مرجعية للمادة بالقسم أو أداة للحصول على الاعتماد الأكاديمي بينما يغيب عن البعض أن الهدف الأساسي منه هو الاستمرار في عملية تطوير المادة وتحديثها، أما بالنسبة إلى زيادة

العبء التدريسي فيتضح التفاوت الشديد بين الردود في الشطرين نتيجة زيادة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الطالبات والذي له علاقة مباشرة بالعامل الذي تنطرق إلى زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة تدريسية. ومن هنا يمكن للباحثين الإجابة على التساؤل الثالث من الدراسة وهو "ما العوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في مجال المكاتب والمعلومات على مستوى البيئة المحلية (داخل القسم أو الجامعة) لقسم المكاتب بجامعة الملك عبد العزيز؟"

وعند استخدام اختبار "مان ويتني" نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس شطر الطالبات والطلبة في العبارات (١٤،١٣،٨) (إنشاء الملف الأكاديمي لمواد القسم) و (زيادة العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس) و (زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة تدريسية وتأثيرها على عضو هيئة التدريس) بمستوى دلالة (٠،٠٢٤، ٠،٠١٠ و ٠،٠٠٢) على الترتيب وكما يظهره شكل (٢، ٣، ٤) / الملحق) مما يدعم آراء الباحثان في تفسيرهما للاختلافات التي وردت في ردود كلا من أعضاء هيئة التدريس في الشطرين. وهذه النتيجة تثبت فرضية الدراسة بأن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين العوامل التي أثرت في تطوير الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المكاتب والمعلومات في كلا الشطرين (الطلبة / الطالبات) بجامعة الملك عبد العزيز.

٣ : ٢ تطبيق برنامج إعداد المتخصصين في مجال المكتبات والمعلومات

أما آراء أعضاء هيئة التدريس بالقسم نحو الخريجين / الخريجات بالكفاءات والمهارات اللازمة تركيز الخطة المطورة في اتجاهاتها على تأهيل فيوضها الجدول رقم (١٠)

جدول رقم (١٠)

آراء أعضاء هيئة التدريس نحو تركيز الخطة المطورة في

اتجاهاتها على تأهيل الخريجين / الخريجات بالكفاءات والمهارات اللازمة

شطر الطلاب		شطر الطالبات		آراء أعضاء الهيئة التدريسية
%	ك	%	ك	
٦٠%	٦	١٠%	١	نعم
١٠%	١	١٠%	١	لا
٣٠%	٣	٨٠%	٨	إلى حد ما
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	المجموع

النسبة عند عضوات هيئة التدريس يرجع إلى عدم وضوح الرؤية لديهم نظراً لعدم إشراك الكثير منهن في وضع مواد الخطة المطورة إلى جانب حداثة تطبيقها .

ومن تحليل ردود أعضاء هيئة التدريس نحو : هل مواد الخطة المطورة لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز تكسب الخريج / الخريجة الكفاءات والمهارات اللازمة يتضح الآتي :

الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات غطت الخطة المطورة في موادها لهذا المحور ما نسبته ١٦,٧% من إجمالي عدد مواد التخصص الإلجبارية البالغ عددها (٢٤) مادة ، وبنسبة ١٥,٤% من عدد الوحدات الدراسية الإلجبارية في التخصص وتحليل الجدول رقم (١١-أ-١) يتضح ما يلي :

يتضح من الجدول رقم (١٠) تباين الآراء بين أعضاء هيئة التدريس بشطري قسم المكتبات والمعلومات ، حيث أشار ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس من شطر الطلاب ، و ١٠% من شطر الطالبات بأن الخطة المطورة ركزت في اتجاهاتها على تأهيل الخريجين / الخريجات بالكفاءات والمهارات المهنية والشخصية اللازمة لممارسة المهنة حسب التطورات الحديثة في المجال كما أتفق الجانبان بنسبة ١٠% أن الخطة لم تركز في موادها على الكفاءات والمهارات اللازمة لمتطلبات سوق العمل ، وأن ٨٠% من عضوات هيئة التدريس أشرن أن الخطة إلى حد ما ركزت في اتجاهاتها على المهارات والكفاءات المطلوب إكسابها للخريج / الخريجة في مقابل ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلاب . ويبدو أن ارتفاع هذه

٢: ٢:١ الكفاءات المهنية (إدارة مؤسسات المعلومات)

جدول رقم (١١-أ-١)

الكفاءات المهنية - إدارة مؤسسات المعلومات

شطر الطلاب %				شطر الطالبات %				الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات
لا تؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	لا تؤثر	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
								أ. الكفاءات المهنية
								أولاً: إدارة مؤسسات المعلومات
١١	١١	٥٦	٢٢	٥٠	٣٠	١٠	١٠	١ - التخطيط والتخطيط الاستراتيجي
-	١٠	٥٠	٤٠	٢٣	٢٢	٤٤	١١	٢ - إدارة مؤسسات المعلومات
١٠	٢٠	٥٠	٢٠	٥٠	٢٠	٣٠	-	٣ - إدارة الموارد البشرية
٢٠	-	٦٠	٢٠	٧٨	٢٢	-	-	٤ - إدارة الجودة الشاملة
-	١٠	٦٠	٣٠	١١	٥٦	٢٢	١١	٥ - نظم المعلومات الإدارية واتخاذ القرارات
-	١٠	٦٠	٣٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٦ - مهارات الاتصال
١٠	٢٠	٥٠	٢٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٧ - التقييم والقياس
-	١٠	٥٠	٤٠	٢٠	٤٠	٢٠	٢٠	٨ - تحليل النظم وتصميمها (مدخلات - عمليات تحويل - مخرجات) بناء وهيكل البيانات
-	١١	٤٤	٤٤	٢٠	١٠	٥٠	٢٠	٩ - إدارة نظم المعلومات
١٠	-	٦٠	٣٠	٢٠	-	٧٠	١٠	١٠ - الترويج والتسويق للخدمات
١٠	-	٨٠	١٠	-	٥٠	٣٠	٢٠	١١ - التشريعات والقوانين
١٠	١٠	٦٠	٢٠	٥٠	٣٠	١٠	١٠	١٢ - السياسات الوطنية للمعلومات
١٠	٣٠	٤٠	٢٠	٨٩	١١	-	-	١٣ - أساسيات اقتصاد المعلومات
٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	٤٤	٤٤	-	١١	١٤ - المعايير والإجراءات
١٠	١٠	٥٠	٣٠	١٠	٢٠	٥٠	٢٠	١٥ - مبادئ التنظيم ونظرياته

المطورة تُكسب هذه الكفاءة بدرجة كبيرة في المقابل ٢٠% من عضوات هيئة التدريس . و ٥٠% بدرجة متوسطة من جانب أعضاء هيئة

إن أكثر الكفاءات المهنية التي يكتسبها الخريج / الخريجة من هذا المحور "إدارة نظم المعلومات" إذ أشار ٤٤% من أعضاء هيئة التدريس أن الخطوة

في الخطة المطورة بهذه التسمية والتي يتوقع من خلالها إكساب الدارس المعرفة بالتطبيقات العملية للنظم الإدارية المطبقة في مؤسسات المعلومات ، والمعرفة بطرق التعامل مع فئات العاملين ، والرواد ، والمستفيدين ، من تلك المؤسسات ، إلى جانب القدرة على إعداد هياكل إدارية ولوائح تنظيمية لبعض مؤسسات المعلومات ، والقدرة على تحديد مهام وظيفة العاملين والمعرفة بكيفية تقييمهم .

أما كفاءة "مبادئ التنظيم ونظرياته" فالملاحظ اتفاق أعضاء الهيئة التدريسية بكلا الشطرين إلى إن هذه الكفاءة تكتسب بدرجة متوسطة (٥٠%) ، في حين أشار ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس إلى أن كفاءة "نظم المعلومات الإدارية ، واتخاذ القرارات" يكتسبها الخريج / الخريجة بدرجة كبيرة ، في مقابل ١١% من عضوات هيئة التدريس وترتفع النسبة عند أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة ٦٠% ، في مقابل ٢٢% من عضوات هيئة التدريس ، فمعظمهن ٥٦% أشرن بانعدام هذه الكفاءة. وهنا نلاحظ الفروق الواضحة وتباينها بين ردود أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم حول هذه الكفاءة بالرغم أن الخطة المطورة للقسم أقرت تدريس مادة "نظم المعلومات الإدارية" كمتطلب إجباري من خارج التخصص .

أما كفاءات "مهارات الاتصال ، التقييم والقياس ، الترويج والتسويق للخدمات" كفاءات احتلت المرتبة السادسة بين الكفاءات التي يتوقع أن يكتسبها الخريج / الخريجة من مواد الخطة المطورة . إذ أشار ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس

التدريس مع تقارب في النسبة مع عضوات هيئة التدريس ٤٤% ، يلي تلك الكفاءة ، كفاءة "تحليل النظم وتصميمها" في المرتبة الثانية إذا أشار ٤٤% من أعضاء هيئة التدريس بأن الخطة المطورة تكتسب الخريج / الخريجة هذه الكفاءة بدرجة كبيرة في مقابل ٢٠% من عضوات هيئة التدريس . إذا أن معظمهن بنسبة ٥٠% يرين أن هذه الكفاءة تكتسب بدرجة قليلة . ويبدو أن عضوات هيئة التدريس أشرن إلى هذه النسبة لأن المقرر الخاص بهذه المهارة " تحليل وتصميم النظم " في الخطة المطورة في المستوى السابع حيث أن معظم خريجات / خريجو القسم لم يقرر عليهم دراسة هذا المقرر لمعادلته بمواد أخرى في الخطة السابقة ، ويتوقع من الدارس لهذا المقرر أن يكتسب مهارة الإلمام بمفاهيم تحليل وتصميم النظم وواجبات محلل النظم ، والمعرفة بمستويات المعلومات في التحليل والتنظيم وكيفية جمعها وتحليلها وتوثيقها ، والمعرفة بخطوات وتصميم النظم ، مع القدرة على قراءة وعمل أدوات تحليل النظم مثل جداول القرارات وخرائط التدفق ، ، والقدرة على تطبيق أدوات التحليل المناسبة على نظام معين .

أما "كفاءة إدارة مؤسسات المعلومات" ، فإن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس يرى أن الخطة المطورة تكتسب الخريج / الخريجة هذه الكفاءة بدرجة متوسطة ، في مقابل ٤٤% من عضوات هيئة التدريس ولعل تقارب ردود أعضاء هيئة التدريس حول هذه الكفاءة يرجع إلى إدراج مادة

إلى أن مهارة الاتصال تكتسب بدرجة متوسطة و ١٠% بدرجة قليلة ، في مقابل ٢٠% بدرجة متوسطة ، و ٤٠% بدرجة قليلة من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس . وهذا يدل على تباين الآراء بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين، خاصة إذا علمنا أن من ضمن مواد الخطة المطورة مادة "مهارات الاتصال" التي أدرجت تحت متطلبات الجامعة (٣) وحدات دراسية .

أما مهارة التقييم والقياس فقد أتفق أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين أن هذه الكفاءة يكتسبها الخريج / الخريجة بنسبة ٢٠% بدرجة كبيرة ، وإن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس يرون أن الخطة تُكسب هذه الكفاءة بدرجة متوسطة . كما ترتفع النسبة أيضاً عند عضوات هيئة التدريس اللاتي أشرن إلى انعدام هذه الكفاءة بنسبة ٦٠% من مواد الخطة المطورة ، ولعل السبب في ارتفاع هذا النسبة يرجع إلى قصور الخطة المطورة في تغطيتها لمحور أساسيات علم المعلومات .

أما كفاءة الترويج والتسويق للخدمات فنجد أن ٧٠% من عضوات هيئة التدريس و ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس يرون أن خريج / خريجة القسم تكتسب هذه الكفاءة بدرجة متوسطة ، ولعل تقارب ردود أعضاء الهيئة التدريسية بالقسم يرجع إلى إدراج مادة " تسويق المعلومات " ضمن مواد الخطة المطورة والمدرجة تحت تخصص "خدمات المعلومات" والتي يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكتسب منه المعرفة بطرق ووسائل

التسويق وكيفية تطبيقها في مؤسسات المعلومات ، والقدرة على إعداد استراتيجيات تسويق لبعض خدمات مؤسسات المعلومات ، والمعرفة بطرق تطبيق تجزئه السوق ، وطرق استخدام التقنيات لأغراض التسويق، أما "التخطيط والتخطيط الاستراتيجي ، المعايير والإجراءات ، السياسات الوطنية للمعلومات ، التشريعات والقوانين . " كفاءات لا تحظى بقبول من جانب الهيئة التدريسية في كلا الشطرين إلا بدرجة متوسطة فالتخطيط والتخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حظي بنسبة ٥٦% ، والذي يليه بنسبة ٤٠% و ٦٠% للسياسات الوطنية ، و ٨٠% للتشريعات والقوانين ، في مقابل ٣٠% للكفاءة الأولى ، يليه صفر للكفاءة الثانية ثم ١٠% ، وأخيراً ٣٠% للتشريعات والقوانين من جانب عضوات هيئة التدريس ، حيث أن معظمهن يرين أن هذه الكفاءات لا تكتسب من مواد الخطة المطورة بنسبة ٥٠% ، ٤٤% ، ٥٠% ، وصفر للتشريعات والقوانين . ويعود السبب في أن هذه الكفاءات لا تتحقق بدرجة كبيرة لعدم تضمين الخطة المطورة مواد بهذه المسميات وإن كان يتوقع من بعض مواد الخطة أن تغطي جوانب منها مثل : مقرر مؤسسات المعلومات التي يتوقع من الطالب / الطالبة أن يكتسب الإلمام ببعض لوائح وتشريعات مرافق المعلومات "أما أساسيات اقتصاد المعلومات ، إدارة الجودة الشاملة ، إدارة الموارد البشرية " كفاءات تحتل المرتبة الأخيرة بين الكفاءات المهنية التي يمكن للخريج / الخريجة أن يكتسبها من قطاع إدارة مؤسسات المعلومات .

وتصميمها ، التشريعات والقوانين ، السياسات الوطنية للمعلومات ، أساسيات اقتصاد المعلومات) بمستوى دلالة إحصائية (٠,٠٣١ و ٠,٠٣٢ و ٠,٠٠٣ و ٠,٠٢٤ و ٠,٠١١ و ٠,٠٥٠ و ٠,٠٤٨ و ٠,٠٠٥ و ٠,٠٢٢ و ٠,٠٠١) على الترتيب كما تظهر في الأشكال (٥ - ١٤ / الملحق) مما يدعم رأى الباحثان في تفسيرهما للاختلافات التي وردت في ردود كلا من أعضاء هيئة التدريس في الشطرين . وهذه النتيجة تثبت فرضية الدراسة بأن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات التي يكتسبها الخريج / الخريجة من مواد الخطة المطورة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في القسم بشطريه. وفي هذا إجابة على تساؤل الدراسة الثالث الذي نصه "ما مدى توافق الكفاءات والمهارات المتوقعة لتميتها لدى الطلبة/الطالبات من الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز مع الكفاءات المطلوبة لأخصائي المكتبات والمعلومات في سوق العمل ؟"

٢٠٢:٢ الكفاءات المهنية (إدارة مصادر المعلومات) :

يوضح الجدول رقم (١١-أ-٢) الكفاءات المهنية التي يكتسبها الخريج / الخريجة من محور إدارة مصادر المعلومات.

ويلاحظ تفاوت الآراء بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين حيث أشارت ٨٩% من عضوات هيئة التدريس إلى انعدام كفاءة أساسيات اقتصاد المعلومات ، في مقابل ١٠% من جانب أعضاء هيئة التدريس حيث أن ٤٠% منهم أشار إلى أن تحقيقها بدرجة متوسطة أما إدارة الجودة الشاملة فقد حظيت بدرجة متوسطة بنسبة ٦٠% من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، في مقابل ٢٢% من عضوات هيئة التدريس . اللاتي يرى معظمهن بنسبة ٧٨% أن هذه الكفاءة لا تحقق نظراً لعدم تضمين الخطة المطورة مواد يمكن أن تحقق هذه الكفاءة بدرجة كبيرة . أيضاً " إدارة الموارد البشرية " كفاءة لم تحقق في الخطة المطورة بدرجة كبيرة إذ أشار ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بتحقيقها بدرجة متوسطة ، في مقابل ٣٠% من عضوات هيئة التدريس كما أن ٥٠% منهن أشرن إلى عدم اكتساب هذه الكفاءة مطلقاً في مقابل ١٠% من أعضاء هيئة التدريس .

وعند استخدام اختبار "مان ويتني" نستنتج : انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم في الكفاءات المهنية (١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣) وهي : (التخطيط لإدارة مؤسسات المعلومات والتخطيط الاستراتيجي ، إدارة الموارد البشرية ، إدارة الجودة الشاملة ، نظم المعلومات الإدارية واتخاذ القرارات ، مهارات الاتصال ، التقييم والقياس ، تحليل النظم

جدول رقم (١١-أ-٢)

الكفاءات المهنية - إدارة مصادر المعلومات

ثانيا: إدارة مصادر المعلومات							
٦٠	٣٠	-	١٠	٦٠	٢٠	٢٠	-
٤٠	٣٠	١٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٠	-
٥٠	٣٠	١٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠	-
١٠	٤٠	١٠	٤٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠
٤٠	٢٠	-	٤٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
٢٠	٣٠	٢٠	٣٠	٤٠	٣٠	٣٠	-
١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥٠	١١	٢٢	١١
١٠	٤٠	٢٠	٣٠	٣٠	٣٠	٤٠	-
٦٧	١١	٢٢	-	٣٠	٥٠	٢٠	-

بكل الشطرين أن مواد الخطة المطورة تكسب الخريج / الخريجة هذه الكفاءة بدرجة كبيرة ، ولعل هذا الإتقان في وجهات النظر يرجع إلى تضمين الخطة المطورة / مقرر دراسي ، يسمى (إدارة المجموعات) يهدف من خلاله إلى تعريف الطالب / الطالبة بفلسفة اختيار المجموعات وكيفية إدارتها وأسس بنائها وتنميتها وطرق الاختيار وأساليب التقييم وأدوات وإجراءات التنمية والإتاحة وما يتعلق بذلك قضايا ومشكلات ، أما المهارات المتوقعة من هذا المقرر فمن أهمها : إكساب الطالب / الطالبة استخدام الانترنت لوظائف إدارة المجموعات ، والقدرة على التعامل مع أدوات الاختبار لمصادر المعلومات الالكترونية . أما ثاني الكفاءات فهي "تنظيم مصادر المعلومات" إذا أتفق أعضاء هيئة التدريس بكل الشطرين أن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة

من الملاحظ على الكفاءات المهنية - المدرجة في الجدول تحت قطاع إدارة مصادر المعلومات - والتي يتوقعها أن يكتسبها الخريج / الخريجة من مواد الخطة المطورة أنها تدرج تحت تخصصان هما (مصادر المعلومات وتنظيم المعلومات) وفق توزيع المقررات الدراسية حسب التخصصات الدقيقة داخل القسم ، فقطاع مصادر المعلومات يمثل بنسبة ٥ ، ١٢ % من مواد التخصص ، في مقابل ٧ ، ١٦ % لقطاع تنظيم المعلومات . وتحليل الجدول رقم (١١-أ-٢) نلاحظ الآتي :

عدم وجود تباين بين آراء أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين نحو الكفاءات المهنية الخاصة بـ محور (إدارة مصادر المعلومات) إذ نجد كفاءة "سياسة تنمية المجموعات" في المرتبة الأولى إذ أجمع ٦٠ % من أعضاء هيئة التدريس

يهدف إلى تعريف الطالب / الطالبة بمفهوم الفهرسة الآلية وتطبيقاتها وبنية السجلات الالكترونية لمواد المعلومات المختلفة والقواعد المستخدمة في إنشائها مع التعريف بدور نظم الفهرسة التعاونية والإمكانات التي توفرها . حيث يتوقع أن يكتسب الطالب / الطالبة بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن تكون لديه القدرة على التعامل مع السجلات الالكترونية ، واستخدام بعض السجلات المعيارية ، والقدرة على التعامل مع نظم الفهرسة التعاونية ، وإعداد السجلات الالكترونية لبعض مصادر المعلومات . كما نلاحظ التقارب بين الشطرين في درجة تحقيق هذه الكفاءة بدرجة متوسطة ٣٠% من قبل أعضاء هيئة التدريس في مقابل ٢٠% من عضوات هيئة التدريس ، كما نلاحظ ارتفاع نسبة عضوات هيئة التدريس اللاتي أشرن إلى أن هذه الكفاءة لا تتحقق إطلاقاً بنسبة ٤٠% ولعل السبب من وجهة نظر الباحثتان — يرجع إلى عدم التركيز على الجانب التطبيقي في تدريس المقرر نظراً لعدم وجود توفر المعامل اللازمة للتدريب من جهة ، ولمركزية خدمات الفهرسة الآلية في المكتبة المركزية (شطر الطلاب) من جهة أخرى.

أيضاً نلاحظ التقارب الواضح في ردود أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بكفاءة "تنمية المجموعات الالكترونية" بنسبة ٣٠% بدرجة متوسطة . أما "إدارة مجموعات الدوريات ، التكشيف والاستخلاص الآلي" فنأتي في مرتبة واحدة إذ أشار ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس أن هاتين الكفاءتين تتحققان بدرجة كبيرة ومتوسطة في مقابل ١٠% بدرجة كبيرة ، و ٤٠% بدرجة

كبيرة بنسبة ٥٠% ، ولعل ذلك يعود إلى أن الخطة المطورة تتضمن تخصص دقيق هو (تنظيم مصادر المعلومات) وأن هذا التخصص يتضمن (٤) مقررات دراسية أي بنسبة (١٦,٧ % من إجمالي عدد مواد التخصص الإجبارية ، وبنسبة (١٥,٤ %) من عدد الوحدات الدراسية الإجبارية . بالإضافة إلى اشتمال الخطة المطورة على مقرر بهذا المسمى والتي يتوقع من الدارس له أن يكتسب مهارات الإعداد في تنظيم مجموعات المكتبة ، واكتساب مهارات التصنيف والفهرسة . ومهارة إعداد الفهارس الآلية والتطبيق العملي لعمليات الإعداد والتنظيم الفني.

أما كفاءة "تنمية مصادر المعلومات المتخصصة" فقد أشارت ٦٧% من عضوات هيئة التدريس أن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة كبيرة في مقابل ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس . اللذين أشار ٥٠% منهم إلى أن تحقيقها يكون بدرجة متوسطة . كما نلاحظ التقارب في الآراء بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين فيما يتعلق بتحقيق كفاءة (تنمية الموارد — التعاون والمشاركة في الموارد) إذ أشار ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة في مقابل ٤٠% في الشطر الآخر ، و ٣٠% في الشطرين يرون أن هذه الكفاءة لا تتحقق إلا بدرجة متوسطة . أما "الفهرسة الآلية /المتبادلات) فقد اتفق كلاً من الشطرين بنسبة ٤٠% بأن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة كبيرة ويمكن تفسير هذا الاتفاق أن الخريج / الخريجة يتوقع أن يكتسب هذه الكفاءة من خلال دراسته لمقرر "الفهرسة وتطبيقاتها الآلية" والذي

الكفاءة ، كما نلاحظ تقارب النسبة عند عضوات هيئة التدريس ٢٠% بدرجة متوسطة وقليلة ، و ٥٠% منهم يرون عدم تحقيق هذه الكفاءة . خاصة إذ علمنا أن الهدف العام من مقرر " التحليل الموضوعي " والمدرج تحت تخصص " تنظيم المعلومات " لا يركز على الجانب التقني حيث يهدف المقرر إلى إكساب الطالب / الطالبة مهارة التحليل الموضوعي لمصادر المعلومات ودراسة أسس الفهرسة الموضوعية والتكشيف والاستخلاص وعلاقته بالتحليل الموضوعي .

وعند استخدام اختبار مان وتيني نستنتج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين في الجزء الثاني من الكفاءات المهنية وهو إدارة مصادر المعلومات .

متوسطة من جانب عضوات هيئة التدريس لكلا الكفاءتين . كما نلاحظ التقارب في وجهة نظر عضوات هيئة التدريس فيما يتعلق بعدم تحقيق هاتين الكفاءتين من خلال الخطة المطورة ، حيث أشارت ٣٠% للكفاءة الأولى ، و ٤٠% للكفاءة الأخرى . ولعل السبب في وجهة النظر هذه يرجع إلى إغفال الجانب التطبيقي في تدريس المقررات التي من شأنها أن تنتمي هذه الكفاءتين إلى جانب افتقار المكتبة المركزية (شطر الطالبات) - إلى مجموعات قوية ومتكاملة من الدوريات - المطبوعة - العامة والمتخصصة .

أما آخر الكفاءات التي يتوقع أن يكتسبها الخريج / الخريجة من مواد الخطة المطورة فهي الخاصة بـ " تكشيف المصادر الالكترونية " إذ يرى ٥٦% من أعضاء هيئة التدريس إن هذه الكفاءة لا تتحقق إلا بدرجة متوسطة ، و ٢٢% بدرجة قليلة ، و ١١% يرون عدم تحقيق هذه

٢: ٢: ٢ الكفاءات المهنية (إدارة خدمات المعلومات)

جدول رقم (١١-أ-٣)

الكفاءات المهنية - إدارة خدمات المعلومات

ثالثا: إدارة خدمات المعلومات								
-	-	٤٠	٦٠	١١	١١	١١	٦٧	١. خدمات الإتاحة للمعلومات
-	-	٥٠	٥٠	١٠	١٠	٢٠	٦٠	٢. استرجاع المعلومات
-	-	٥٠	٥٠	-	٣٠	٢٠	٥٠	٣. البحث في الإنتاج الفكري
-	١٠	٤٠	٥٠	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٤. خدمات المعلومات بالمؤسسات
-	٢٠	٦٠	٢٠	٣٠	١٠	٤٠	٢٠	٥. سلوك البحث عن المعلومات
-	٣٠	٣٠	٤٠	٣٠	-	٤٠	٣٠	٦. تحديد احتياجات المستخدمين
-	٢٠	٦٠	٢٠	٢٢	١١	٣٣	٣٣	٧. دراسات الاستخدام
١٠	١٠	٤٠	٤٠	٢٠	١٠	٢٠	٥٠	٨. خدمات الإحاطة الجارية
٣٠	-	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٤٠	٣٠	٩. خدمات المعلومات للقطاعات المتخصصة
٢٠	١٠	٥٠	٢٠	٤٠	١٠	٣٠	٢٠	١٠. إدارة خدمات إتاحة المعلومات

بيانات لإتاحة استرجاعه فيما بعد . كما نلاحظ توافق بين آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين فيما يتعلق بـ "البحث في الإنتاج الفكري" خدمات المعلومات بالمؤسسات " إذ حصلت كلتا الكفاءتان ٥٠% بدرجة كبيرة ، هذا التوافق في الرأي يرجع إلى تضمين الخطة المطورة مواد تكسب الدارس لها مهارات مختلفة مثل : المعرفة بأنواع خدمات المعلومات وتحديد الفوارق فيما بينها ، والمعرفة بطرق الاستفادة من خدمات المعلومات ، مع القدرة على تحديد تأثير التقنية على خدمات المعلومات ، والمعرفة بكيفية استخدام أدوات الضبط البليوجرافي ومهارة جمع المعلومات من خلال التطبيق الميداني لمشروع بحث محدود . أما خدمة الإحاطة الجارية فقد احتلت المرتبة الرابعة بين كفاءات هذا القطاع إذ نجد تقارب أيضاً بين آراء أعضاء الهيئة التدريسية إذ أشار ٥٠% من عضوات هيئة التدريس أن هذه الكفاءة تحقق بدرجة كبيرة ، مقابل ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس . ولعل هذا التقارب في الآراء يرجع إلى أن الدارس يكتسب هذه الكفاءة من خلال المقررات الدراسية التي تركز على خدمات المعلومات ، ومؤسسات المعلومات ، بالإضافة إلى ترده على المكتبة التي تحيط مستفيديها بكل ما هو جديد لديها من كتب ومطبوعات وخدمات . وتراوحت ردود أعضاء هيئة التدريس في كفاءة "تحديد احتياجات المستفيدين" بين ٤٠% بدرجة كبيرة ، و ٣٠% بدرجة متوسطة في مقابل ٣٠% بدرجة كبيرة و ٤٠% بدرجة متوسطة من جانب عضوات هيئة

تضمنت الخطة المطورة تخصصاً دقيقاً هو "خدمات المعلومات" والتي تغطي (٤) مقررات دراسية ، بنسبة (١٦,٧%) من إجمالي عدد المقررات الإجبارية في التخصص ، وبنسبة (١٥,٤%) من عدد الوحدات الدراسية الإجبارية وتحليل الجدول رقم (١١- أ - ٣) يمكن إبراز أهم الكفاءات المهنية في محور إدارة خدمات المعلومات على النحو الآتي :

أول هذه الكفاءات "خدمات الإتاحة للمعلومات" إذ نلاحظ التقارب في الآراء بين أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين ، حيث أجابت ٦٧% من عضوات هيئة التدريس أنها تتحقق بدرجة كبيرة، في مقابل ٦٠% من الجانب الآخر ، ولعل هذا التقارب في النسب يرجع لأن المعلومات أصبحت من أهم المؤشرات الحيوية على الوعي لمعلوماتي ، كما أن هذا العصر (عصر المعلومات) تزداد الحاجة فيه إلى التوظيف الأمثل للمعلومة من خلال إنتاجها وتجهيزها وتسويقها بشكل يلي احتياجات المستفيدين . أما "استرجاع المعلومات" فتحتل المرتبة الثانية بين الكفاءات المهنية في محور إدارة خدمات المعلومات إذ أشارت ٦٠% من عضوات هيئة التدريس أن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة كبيرة ، و ١٠% بدرجة متوسطة ، و ١٠% بدرجة قليلة ، في حين تتساوى ردود أعضاء هيئة التدريس بين ٥٠% بدرجة كبيرة و ٥٠% بدرجة متوسطة . ومن المعروف أن نظم استرجاع المعلومات تحقق فائدة كبيرة للدارس حيث يمكن من خلاله إجراء التحليل الموضوعي الملزم للإنتاج الفكري وإدراجه ضمن قواعد

المعلومات ، إدارة خدمات إتاحة المعنومات " فإن هاتان الكفاءتان احتلتا المرتبة الثامنة والأخيرة ، فقد أشار ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بأن كفاءة سلوك البحث عن المعلومات لا تتحقق إلا بدرجة متوسطة ، مقابل ٤٠% من جانب عضوات هيئة التدريس . أما " إدارة خدمات إتاحة المعلومات " فقد حققت ٢٠% بدرجة كبيرة في كلا الشطرين ، و ٥٠% بدرجة متوسطة من جانب أعضاء هيئة التدريس ، مقابل ٣٠% من عضوات هيئة التدريس .

وعند استخدام اختبار "مان وتيني" نستنتج أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس في كلا الشطرين في الجزء الثالث من الكفاءات المهنية وهو إدارة خدمات المعلومات .

التدريس . ولعل هذا التوافق التبادلي يرجع إلى تضمين الخطة المطورة مقرر دراسي يسمى "دراسات المستفيدين" والذي يتوقع من خلاله إكساب الدارس المعرفة بطرق إعداد دراسات المستفيدين ، وكيفية جمع المعلومات عنهم ، وإجراء الدراسات حول احتياجاتهم ، وطرق التعامل معهم . أما "خدمات المعلومات للقطاعات المتخصصة" فنجد أيضاً شبه اتفاق بين آراء أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين بأن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة كبيرة بنسبة ٣٠% ، وبدرجة متوسطة ٤٠% . وقد احتلت "دراسات الاستخدام" المرتبة السابعة إذ نجد ٣٣% من عضوات هيئة التدريس أشرن إلى تحقيقها بدرجة كبيرة ، و ٣٣% بدرجة متوسطة في مقابل ٢٠% بدرجة كبيرة و ٦٠% بدرجة متوسطة من جانب أعضاء هيئة التدريس . أما " سلوك البحث عن

٢: ٢: ٤ الكفاءات المهنية (تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا)

جدول رقم (١١-أ-٤)

الكفاءات المهنية - تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا

رابعاً: تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا								
٢٠	١٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٥٠	٢٠	١. تكنولوجيا المعلومات والمجتمع
٢٠	١٠	٣٠	٤٠	٢٠	٣٠	٣٠	٢٠	٢. عرض المخرجات البيولوجرافية العنكبوتية
٣٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	٥٠	١٠	١٠	٣. تصميم صفحات الانترنت وصيانتها
-	١٠	٤٠	٥٠	١١	١١	٣٣	٤٤	٤. البحث في الشبكة العنكبوتية/ استراتيجيات البحث/ المكتبات الرقمية والافتراضية
-	٢٠	٤٠	٤٠	١٠	-	٦٠	٣٠	٥. إدارة قواعد البيانات
-	٢٠	٤٠	٤٠	٣٣	١١	٢٢	٣٣	٦. استخدام الانترنت في الخدمات الفنية
١٠	-	٥٠	٤٠	٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	٧. النشر العلمي والنشر الالكتروني
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	٨. الانترنت والانترانت والاكسترانت

٣٠	١٠	٤٠	٢٠	٤٠	٣٠	-	٣٠	٩. الذكاء الصناعي والنظم الخبيرة
-	١٠	٤٠	٥٠	١٠	١٠	٣٠	٥٠	١٠. الوسائط المتعددة
١٠	-	٥٠	٤٠	٢٢	-	٢٢	٥٦	١١. الشبكات والاتصال عبر الأقمار الاصطناعية
-	٢٠	٤٠	٤٠	٣٠	١٠	٢٠	٤٠	١٢. أتمتة المكتبات
١٠	٤٠	٣٠	٢٠	٧٠	٢٠	١٠	-	١٣. مهارات البرمجة
١٠	٢٠	٤٠	٣٠	٣٣	٤٤	٢٢	-	١٤. معالجة المعلومات
١٠	٢٠	٤٠	٣٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٥. تطبيقات تكنولوجيا المعلومات
٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	٦٠	٣٠	١٠	-	١٦. إدارة المعرفة

احتلت كفاءة "الوسائط المتعددة" المرتبة الأولى إذ نجد اتفاق أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين بأن هذه الكفاءة تتحقق من خلال الخطة المطورة بنسبة ٥٠% بدرجة كبيرة ويعود السبب في التقارب بين وجهات النظر إلى أفراد الخطة المطورة مقرر بهذا المسمى والذي يتوقع منه أن يكتسب الدارس القدرة على استخدام الوسائط المتعددة ، والمعرفة بأنواعها واستخداماتها في مؤسسات المعلومات وكيفية إنتاجها وإخراجها .

"الشبكات والاتصال عبر الأقمار الاصطناعية" كفاءة احتلت المرتبة الثانية في هذا القطاع إذ أشارت ٥٦% من عضوات التدريس أن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة كبيرة ، في مقابل ٤٠% من أعضاء التدريس ، الذين أشار ٥٠% منهم إلى الدرجة المتوسطة ، في مقابل ٢٢% من عضوات هيئة التدريس . بينما "البحث في الشبكة العنكبوتية ، استراتيجيات البحث ، المكتبات الرقمية والافتراضية" كفاءة يتوقع أن يكتسبها الخريج / الخريجة من مواد الخطة المطورة . لاسيما وأن مقرر "شبكات المعلومات والاتصالات" في الخطة المطورة يكتسب الدارس مهارات متنوعة

من العرض السابق لتحليل مقررات الخطة المطورة أتضح أن مقررات قطاع تقنية وشبكات المعلومات له الأولوية بين القطاعات التخصصية الأخرى (إدارة نظم مؤسسات المعلومات ، مصادر المعلومات ، تنظيم المعلومات ، خدمات المعلومات ، مهارات المعلومات) . إذ بلغ عدد المواد المغطاة في هذا التخصص ما نسبته (١١,٩%) من عدد المواد اللازمة للتخرج ، وبنسبة (٢٠,٧%) من عدد المواد الإجبارية في التخصص و (١١,٧%) من إجمالي عدد الوحدات الدراسية البالغ عددها (١٢٨) وحدة و (١٩,٢%) من عدد الوحدات الدراسية الإجبارية في التخصص البالغ عددها (٧٨) وحدة . وقد تضمنت الخطة المطورة مقررات دراسية أخرى لها علاقة بتقنية المعلومات ولكنها صنف تحت تخصصات دقيقة أخرى مثل مقرر "النشر الالكتروني" و "إدارة قواعد البيانات" اللذان أدرجا تحت تخصص مصادر المعلومات.

وبتحليل الجدول رقم (١١-أ-٤) والخاص بالكفاءات المهنية في محور تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا نلاحظ ما يلي:

أما كفاءة " أتمتة المكتبات " فنجد أيضاً التساوي بين ردود أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين إذ حظيت بنسبة ٤٠% بدرجة كبيرة ، بينما ترى ٣٠% من عضوات هيئة التدريس إلى انعدام هذه الكفاءة عند الخريج / الخريجة . ومن المعروف أن تقنيات المعلومات أسهمت في تطوير أساليب العمل وفي خدمات المكتبات ومراكز المعلومات، التي استخدمت أنواع مختلفة من التقنيات مثل أنظمة ميكنة المكتبات، وأنظمة البحث المباشر على الخط، وأنظمة التبادل الالكتروني للبيانات، والأنظمة الالكترونية لإيصال الوثائق ... وغيرها. أيضاً نلاحظ التوافق بين ردود أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين فيما يتعلق بكفاءة " عرض المخرجات البليوجرافية العنكبوتية، الذكاء الصناعي والنظم الخبيرة ، النشر العلمي والنشر الالكتروني " فقد أشارت ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس أن كفاءة "النشر العلمي والنشر الالكتروني " تكتسب بنسبة ٥٠% بدرجة متوسطة، في مقابل ٤٠% من عضوات هيئة التدريس . ولعل ارتفاع هذه النسبة يعود إلى تضمين الخطة المطورة مقرر. يسمى "النشر الالكتروني" الذي يهدف إلى التعريف بمفهوم وأساسيات النشر الالكتروني والوسائل التقنية الحديثة لنشر المعلومات، وتأثير النشر الالكتروني على المكتبة ومصادرها وخدماتها.

أما الكفاءتان "عرض المخرجات البليوجرافية والذكاء الصناعي" ... فإن هاتان الكفاءتان لا تكسبهما الخطة المطورة للخريج / الخريجة إلا بنسب متدنية . أما " تكنولوجيا المعلومات

مثل : القدرة على التمييز بين الشبكات المحلية والإقليمية والموسعة ، إلى جانب تحديد كيفية الربط بين الشبكات ، مع القدرة على التمييز بين وسائل الاتصال المستخدمة في ربط الشبكات ، والمتطلبات الأساسية للشبكات من الناحيتين المادية والبشرية والإمام بكيفية التعامل مع البيانات وقواعد المعلومات الالكترونية ، بالإضافة إلى تضمين الخطة المطورة لكلية الآداب والعلوم الإنسانية مقرر دراسي. يسمى "الانترنت والبحث العلمي" ضمن متطلبات الكلية الإجبارية والذي يتوقع أن يكسب الدارس معرفة وإلمام بمحركات وأدلة البحث، واستراتيجيات البحث في الانترنت، ومصادر المعلومات الالكترونية وقواعد المعلومات المتخصصة ... إلى جانب إلمامه بالانترنت واستخدامها بفاعلية للوصول إلى المعلومات التي تدعم الدارس في مسيرته العلمية . لذا جاءت ردود أعضاء الهيئة التدريسية متقاربة إلى حد ما حيث أشار ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة ، في مقابل ٤٤% من عضوات هيئة التدريس . أما " استخدام الانترنت في الخدمات الفنية ، إدارة قواعد البيانات ، الانترنت والانترانت والاكسترانت " كفاءات تأتي في مرتبة متقاربة إذ أشار ٤٠% أعضاء هيئة التدريس إلى أن هذه الكفاءات تتحقق في الخطة المطورة بدرجة كبيرة وبنسبة واحدة . بينما تقاربت وجهات نظر عضوات هيئة التدريس أيضاً حول مدى إكساب الخريج / الخريجة لهذه الكفاءات وبدرجة كبيرة بنسبة ٣٣% ، ٣٠% ، ٣٠% .

ضمن الكفاءات المهنية التي يتوقع اكتسابها من هذا المسار إذ ترتفع نسبة انعدام هذه الكفاءة إلى ٧٠% من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس ، في مقابل ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس الذين يرون أن هذه الكفاءة تتحقق بدرجة قليلة.

عند استخدام اختبار "مان وتيني" نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء الهيئة التدريسية في كلا الشطرين في العبارات (١٦،١٤،١٣) : مهارات البرمجة، معالجة المعلومات، إدارة المعرفة، ومستوى دلالة (٠،٠٠٧، ٠،٠٣١ و ٠،٠١٩) على الترتيب ، كما يظهر في الأشكال (١٥ - ١٧) مما يدعم آراء الباحثان في تفسيرهما للاختلافات التي وردت في ردود كلاً من أعضاء هيئة التدريس في الشطرين. وهذه النتيجة تثبت فرضية الدراسة بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الكفاءات المهنية التي يكتسبها الخريج/ الخريجة من مواد الخطة المطورة.

والمجتمع " فنلاحظ أن هذه الكفاءة لا تتحقق إلا بدرجة متوسطة بنسبة ٥٠% من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس ، و ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس . كما يتضح عدم تحقيق كفاءة " تصميم صفحات الانترنت وصيانتها ، وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات " بدرجة كبيرة إذ يشير أعضاء هيئة التدريس إلى عدم تحقيقهما بنسبة ٣٠% و ١٠% لكلاً منهما . في مقابل ٣٠% ، و ٤٠% من عضوات هيئة التدريس لكلتا الكفاءتان على التوالي . أما معالجة المعلومات ، إدارة المعرفة فنجد أيضاً تباين الآراء حولهما إذ نجد ٤٤% من عضوات هيئة التدريس أشرن للأولى بدرجة قليلة في مقابل ٣٠% لإدارة المعرفة و ٦٠% منهن أشرن إلى انعدام كفاءة إدارة المعرفة " من الخطة المطورة في مقابل ٣٣% لمعالجة المعلومات. وقد اتضح من تحليل الخطة المطورة أن قسم المكتبات والمعلومات لا يزال يتحرك في إطار المعلوماتية وليس لديه أي توجيهات نحو إدارة المعرفة. أما "مهارات البرمجة" فتحتمل المرتبة الأخيرة

٢:٢:٥ الكفاءات الشخصية

جدول رقم (١١-ب)

الكفاءات الشخصية

ب. الكفاءات الشخصية:								
١٠	٣٠	٥٠	١٠	٢٢	٢٢	٣٣	٢٢	١- الإحاطة بأخبار الموضوعات والأحداث الجارية
١٠	٣٠	٥٠	١٠	٣٠	٦٠	١٠	-	٢- مهارات إدارة الأفراد
٢٠	٤٠	٣٠	١٠	٩٠	-	١٠	-	٣- الإدارة المالية والمعرفة بالميزانية
١٠	٣٠	٤٠	٢٠	٣٣	٣٣	٣٣	-	٤- المرونة/ يظل مرناً عند إجراء التغييرات
١٠	٢٠	٥٠	٢٠	٦٠	٢٠	٢٠	-	٥- مهارة التفاوض/ يظهر آراءه بوضوح ويتفاوض بثقة وإقناع

٦-	مهارة التحليل	١٠	٣٠	٣٠	٣٠	٢٠	٦٠	٢٠	-
٧-	الإبداع/ التفكير الإبداعي	-	٤٠	٢٠	٤٠	١٠	٦٠	٢٠	١٠
٨-	مهارات خدمة المستفيد	-	٦٧	١١	٢٢	٤٠	٤٠	١٠	١٠
٩-	مهارة الاتصال الكتابية و الإلقاء / يستخدم طرق اتصال فاعلة	١٠	٢٠	٥٠	٢٠	٢٠	٦٠	٢٠	-
١٠-	التسويق	١٠	٦٠	١٠	٢٠	٢٠	٧٠	١٠	-
١١-	تقييم الأداء	١١	١١	٥٦	٢٢	٢٢	٤٤	٢٢	١١
١٢-	تقييم المنتج	١٠	١٠	٤٠	٤٠	٢٢	٣٣	٣٣	١١
١٣-	القيادة	-	١٠	٢٠	٧٠	٣٠	٣٠	٣٠	١٠
١٤-	العلاقات الشخصية/ يخلق علاقات وحلفاء	-	٣٠	٣٠	٤٠	٢٢	٤٤	٢٢	١١
١٥-	يبحث عن التحدي ويتوجه إلى فرص جديدة	-	٣٠	٢٠	٥٠	٢٢	٢٢	٣٣	٢٢
١٦-	يبنى بيئة مؤسسة على الاحترام والقيم	١١	٢٢	٤٤	٢٢	٢٠	٤٠	٣٠	١٠
١٧-	يوظف مدخل روح الفريق معتمدا على التعاون والتوازن بين القيادة والتبعية	١٠	٣٠	٤٠	٢٠	٢٢	٥٦	١١	١١
١٨-	يواجه المخاطر ويظهر شجاعة عند مواجهة المشكلات	١٠	-	٢٠	٧٠	٢٢	٣٣	٣٣	١١
١٩-	يخطط للأولويات ويركز على المهم	١٠	١٠	١٠	٧٠	٢٢	٤٤	٢٢	١١
٢٠-	يظهر مهاراته الشخصية	١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٢٢	٥٦	١١	١١
٢١-	يلاحظ قيمة الشبكات في المهنة	٣٠	٥٠	١٠	١٠	١١	٧٨	-	١١
٢٢-	يوازن بين عمله وأسرته ومجتمعه	١٠	١٠	٢٠	٦٠	٢٥	٥٠	١٣	١٣
٢٣-	يحتفل بالإنجازات لنفسه ولغيره	-	٣٠	٢٠	٥٠	-	٧٥	١٣	١٣

الشخصية متدرجة من حيث التطبيق لها بالدرجة الأكبر فيما إذا كانت مثلاً مطبقة بدرجة قليلة هي التي تحتل النسبة الأكبر كالتالي: الإحاطة بأخبار الموضوعات والأحداث الجارية حيث أشار ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة و ٣٣% منهم في شطر الطالبات بأنها مطبقة بدرجة متوسطة، أما بالنسبة إلى المرونة/ يظل مرنا عند إجراء التغييرات فإن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٣٣% منهم في شطر الطالبات

إن الكفاءات الشخصية Personal Competencies تعرض مجموعة من الاتجاهات والمهارات والقيم التي تساعد أو تمكن الممارسين للمهنة للعمل بطريقة فاعلة ويساهم بإيجابية للعمل في المنظمة ومع المستفيدين وبقية العاملين بحيث تبقى تلك الكفاءات مرنة وقابلة للتغيير في حالة تغير البيئة.

يتضح من الجدول رقم (١١ - ب) أن مواد الخطة المطورة تكسب الخريج / الخريجة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المهارات

مطبقة بدرجة قليلة وغير مطبقة على الإطلاق، وبالنسبة إلى العلاقات الشخصية/ يخلق علاقات وحلفاء فإن ٤٤% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة على حد سواء بينما ٤٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، بينما مهارة البحث عن التحدي والتوجه إلى فرص جديدة ظهرت بأن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٤٤% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة قليلة، أما بالنسبة إلى أن يوظف مدخل روح الفريق معتمدا على التعاون والتوازن بين القيادة والتبعية وحلفاء فإن ٥٦% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٤٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة قليلة، كما أن مهارة يظهر مهاراته الشخصية قد ظهرت بأن ٥٦% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٥٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، أما أن يلاحظ قيمة الشبكات في المهنة فإن ٧٨% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٥٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة متوسطة كذلك، أما أن يحتفل بالإنجازات لنفسه ولغيره فإن ٧٥% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما

أشرن بنفس النسبة بأنها مطبقة بدرجة متوسطة وقليلة وغير مطبقة على الإطلاق، أما كفاءة التحليل فإن ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٣٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها بنفس النسبة مطبقة بدرجة متوسطة وقليلة وغير مطبقة على الإطلاق، أما الإبداع/ التفكير الإبداعي فإن ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٤٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها بنفس النسبة مطبقة إما بدرجة متوسطة أو أنها غير مطبقة على الإطلاق، وبالنسبة إلى مهارات خدمة المستفيد فإن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة كبيرة ومتوسطة على حد سواء بينما ٦٧% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها بنفس النسبة مطبقة بدرجة متوسطة. أما بالنسبة إلى التسويق فإن ٧٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٦٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة متوسطة. أما مهارة تقييم الأداء فإن ٤٤% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٥٦% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة قليلة، أما مهارة تقييم المنتج فإن ٣٣% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة وقليلة على حد سواء بينما ٤٠% منهن في شطر الطالبات أشرن إلى أنها بنفس النسبة

٥٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق.

كما سبق نستنتج أن المهارات الشخصية ظهرت في معظمها إما مطبقة بدرجة متوسطة أو قليلة أو أنها غير مطبقة على الإطلاق. ولمعرفة الاختلافات بين عدد أعضاء هيئة التدريس في درجة تقييمهم لمواد الخطة المطورة في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز في إكساب الخريج/الخريجة المهارات المطلوبة في سوق العمل وجد عن طريق اختبار Mann-Whitney test أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء شطر الطالبات والطلبة في العبارات (٢، ٣، ٥، ٩، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٢)، وهي : مهارات إدارة الأفراد حيث ظهر أن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٦٠% منهم في شطر الطالبات أشرن بأنها مطبقة بدرجة قليلة، الإدارة المالية والمعرفة بالميزانية فإن ٤٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٩٠% منهم في شطر الطالبات أشرن بأنها غير مطبقة على الإطلاق، مهارة التفاوض/ يظهر آراءه بوضوح ويتفاوض بثقة وإقناع فإن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٦٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، مهارة الاتصال الكتابية و الإلقاء / يستخدم طرق اتصال فاعلة ٦٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٥٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها مطبقة بدرجة قليلة، القيادة فإن ٣٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى

تطبيقها بدرجة كبيرة و متوسطة وقليلة على حد سواء بينما ٧٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، يواجه المخاطر ويظهر شجاعة عند مواجهة المشكلات فإن ٣٣% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة وقليلة على حد سواء بينما ٧٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، يخطط للأولويات ويركز على المهم ٤٤% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٧٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق، يوازن بين عمله وأسرته ومجتمعه فإن ٥٠% من أعضاء هيئة التدريس بشطر الطلبة أشاروا إلى تطبيقها بدرجة متوسطة بينما ٦٠% منهم في شطر الطالبات أشرن إلى أنها غير مطبقة على الإطلاق وذلك بمستوى دلالة (٠،٠٢٩) و (٠،٠٠٥) و (٠،٠١١) و (٠،٠٣٧) و (٠،٠٠٤) و (٠،٠١٤) و (٠،٠٢٣) و (٠،٠٣٢) على الترتيب (الأشكال من ١٨-٢٥/ الملحق)، ويمكن أن يرجع ذلك التفاوت في الإجابة أن معظم هذه الكفاءات ترجع إلى إدارة المعرفة بجميع التكنيكات المختلفة لها والتي لم يتم تطبيقها حتى الآن في قسم المكتبات والمعلومات بالجامعة بالإضافة إلى أن هذه الكفاءات تكتسب عن طريق التدريب في مؤسسات المعلومات والتي قد تلقى ضعفا لدى قسم الطالبات عنها في قسم الطلبة بسبب العادات والتقاليد. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له الباحثتان بالنسبة إلى تأثير العوامل الخارجية على إعداد القوى العاملة والتي أظهرت أن كلا من شطر الطالبات والطلبة اتفقوا على أن القيم الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد تؤثر

الخارجية (خارج القسم والجامعة).

بدرجة متوسطة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة

٦: ٢: ٢ المهارات

جدول رقم (١١- ج)

المهارات

ج. المهارات								
-	٢٢	٤٤	٣٣	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	١- الاتصالات الشفهية والكتابية
١١	٢٢	٤٤	٢٢	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	٢- التأقلم
١١	٢٢	٤٤	٢٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	٣- تغيير الإدارة
١١	١١	٥٦	٢٢	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٤- قابلية التعلم
١١	٢٢	٣٣	٣٣	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٥- حل المشكلات
١١	٢٢	٣٣	٣٣	٥٠	٣٠	١٠	١٠	٦- التخطيط والإدارة
١١	٢٢	٣٣	٣٣	٧٠	١٠	٢٠	-	٧- الإدارة والقيادة
٢٢	١١	٤٤	٢٢	٨٠	-	٢٠	-	٨- التفاوض وإدارة الصراعات
٢٢	١١	٤٤	٢٢	٧٠	٢٠	١٠	-	٩- إدارة ضغوط العمل
١١	٣٣	٥٦	-	٣٠	٧٠	-	-	١٠- إتقان اللغة الإنجليزية
-	١١	٧٨	١١	١٠	٤٠	٢٠	٣٠	١١- إتقان استخدام الحاسب الآلي

والكتابية ، حل المشكلات، التخطيط والإدارة، الإدارة والقيادة، التفاوض وإدارة الصراعات، إدارة ضغوط العمل ، إتقان اللغة الإنجليزية، بمستوى دلالة (٠،٠٤٣) و (٠،٠٤٦) و (٠،٠٣٨) و (٠،٠٠٩) و (٠،٠١٥) و (٠،٠١٤) و (٠،٠٢٠) على الترتيب (الأشكال من ٢٦-٢٩ / الملحق). أما بالنسبة إلى التأقلم وتغيير الإدارة ، وقابلية التعلم بالرغم لم توجد بها فروق ذات دلالة إحصائية إلا أن يتضح بأن الإجماع عليها بأنه مطبقة بدرجة متوسطة من قبل شطر البنين وبأهمها غير مطبقة على الإطلاق من قبل شطر الطالبات ، ويمكن أن يرجع ذلك

المهارات هي سلوك ملاحظ ويمكن قياسه وتعلمه، والكفاءة هي قياس إلى أي مدى يمكن للطالب/الطالبة أن يستخدم تلك المهارات، وبينما كثير من الوظائف تتطلب هذه المهارات فإن مستوى الكفاءة المطلوب يختلف بناء على نوعية الوظائف.

من الجدول رقم (١١- ج) يتضح انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية- باستخدام اختبار Mann-Whitney test - بين آراء شطر الطالبات والطلبة في العبارات (١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤) الاتصالات الشفهية

٢- لم توضح الخطة المطورة المقررات الجوهرية من المقررات التكميلية .

٣- إن مقررات قطاع تقنية وشبكات المعلومات له الأولوية بين القطاعات التخصصية الأخرى إذا بلغ عدد المواد المغطاة لهذا القطاع ما نسبته ١١,٩% من عدد المواد اللازمة للتخرج و ١١,٧% من إجمالي عدد الوحدات الدراسية البالغ عددها (١٢٨) وحدة . وهذا بلا شك يدل على التوجه الجديد للقسم، وإكساب الطلبة المعرفة والقدرة على التعامل مع تقنية المعلومات والإفادة منها.

٤- توضح الخطة أن القسم لا يزال يتحرك في إطار المعلوماتية وليس له أي توجهات نحو إدارة المعرفة.

٢ : ٤ : ٢ فيما يتعلق بالعوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة

١- إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ردود أعضاء هيئة التدريس -في كلا الشطرين- في درجة تقييمهم للعوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة) من حيث القيم الاجتماعية والثقافية والعادات والتقاليد بينما (إنشَاء الملف الأكاديمي لمواد القسم) و (زيادة العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس) و (زيادة عدد الطلبة/الطالبات في كل شعبة

التفاوت في الإجابة إلى عدم إدراج موضوع إدارة المعرفة ضمن مجالات التخصص بالإضافة إلى تقييد عملية التدريب ، وعدم تضمين الخطة مثل تلك الكفاءات سواء في الرؤية والرسالة والهدف ، أما مهارات الاتصال الشفهية والكتابية وإتقان اللغة الإنجليزية فان مشكلة هاتين مهارتين ترجعان إلى عدم تأهيل الطالب / الطالبة بهذه المهارات في التعليم الأساسي والمتوسط والثانوي بالإضافة إلى استمرار الضعف في تكوين تلك المهارتين لديهم عند استكمال مراحل التعليم الجامعي إلا أن الخطة المطورة بدأت تستدرك هذا القصور الذي لا زال في طور التجربة. ومما سبق يمكن الإجابة على تساؤل الدراسة الثالث الذي نصه "ما مدى توافق الكفاءات والمهارات المتوقعة تنميتها لدى الطلبة/الطالبات من الخطة المطورة لمرحلة البكالوريوس في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز مع الكفاءات المطلوبة لأخصائي المكتبات والمعلومات في سوق العمل ؟".

٢ : ٤ : ٤ النتائج:

توصلت الدراسة في نهايتها إلى جملة من النتائج تنضح فيما يلي:

١ : ٤ : ٢ فيما يتعلق بالخطة المطورة في قسم المكتبات والمعلومات (مرحلة البكالوريوس)

١- لم تتضمن الخطة المطورة في (الرؤية - الرسالة - الأهداف - الفرص الوظيفية) الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات اللازمة لخريجي التخصص والمطلوبة في سوق العمل.

التعديلات اللازمة عليها أو تطويرها بما يتناسب مع سوق العمل في المستقبل.

٣- أن تركز أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات والكليات والمعاهد في المملكة العربية السعودية على التدريب العملي والميداني لإكساب طلبة التخصص مهارات الإدارة والإعداد الفني والتعامل مع تكنولوجيا المعلومات.

٤- تفعيل دور جمعية المكتبات والمعلومات السعودية وتوجيه اهتمامها بعقد المؤتمرات الندوات العلمية التي من شأنها النهوض ببرامج وخطط أقسام المكتبات والمعلومات والرقمي بالمهنة .

٥- أن تتعاون أقسام المكتبات والمعلومات في المملكة العربية السعودية في تقديم برامج أكاديمية مشتركة للارتقاء بالمستوى العلمي في مجال التخصص .

٦- الاسترشاد بالقوائم المعيارية الصادرة من الجمعيات المهنية مثل جمعية المكتبات المتخصصة وجمعية المكتبات الأمريكية والإفادة منها عند إعداد برامج دراسية متطورة أو حديثة.

٣ : ٦ توصيات بدراسات مستقبلية :

توصي الباحثان بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية ، مثل :

١- إجراء دراسة مماثلة للخطط المطورة في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية

تدرسية وتأثيرها على عضو هيئة التدريس) تظهر كعوامل مؤثرة على إعداد القوى العاملة على مستوى البيئة المحلية، نتيجة لاختلاف ظروف كلا منهما.

٣ : ٤ : ٢ فيما يتعلق بالكفاءات المهنية والشخصية والمهارات

١- إن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ردود أعضاء هيئة التدريس في درجة تقييمهم لمواد الخطة المطورة من حيث إكساب الخريج/الخريجة الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات المطلوبة في سوق العمل .

٣ : ٥ التوصيات:

من هذه الدراسة يمكن استخلاص مجموعة من التوصيات من شأنها الإسهام في الارتقاء في برامج علوم المكتبات

١- ضرورة مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف الأساسية والفرعية للخطة المطورة بناء على ما توصلت له الدراسة بالنسبة للعوامل المؤثرة على إعداد القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات على مستوى البيئة الخارجية و البيئة المحلية، وذلك من اجل المؤاتمة بين الإمكانيات المتاحة لدى القسم والفرص الوظيفية ومن ثم يمكن رسم الاتجاه المستقبلي للخطة واختيار النمط الاستراتيجي المناسب لكلا منهما ثم تنفيذ الإستراتيجية ومتابعتها وتقييمها من فترة لأخرى.

٢- القيام بمزيد من دراسات التقويم للخطة المطورة (كل ٥ سنوات تقريبا) وإجراء

بهدف التعرف على اتجاهاتها الموضوعية نحو مواءمة سوق العمل بالنسبة للخريجين .

٢- إجراء دراسات مقارنة بين الخطة المطورة لقسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز (مرحلة البكالوريوس) و الأقسام المماثلة التي طورت من خططها الدراسية على مستوى المملكة العربية السعودية أو على مستوى دول أخرى متقدمة في مجال تقنية المعلومات (ماليزيا) .

٣- إجراء دراسة ميدانية بهدف استطلاع آراء خريجي / خريجات قسم المكتبات والمعلومات بجامعة الملك عبد العزيز حول الكفاءات المهنية والشخصية والمهارات التي تم اكتسابها من تطبيق الخطة المطورة.

الهوامش

١. أسامة السيد محمود. المكتبات والمعلومات في الدول المتقدمة والنامية: الاتجاهات، العلاقات، المؤسسات، الإنتاج الفكري . - القاهرة: العربي للنشر، ١٩٨٧م. - ص ١٠٦ .
٢. محمد فتحي عبدالهادي، أسامة السيد محمود . دراسات في تعليم المكتبات والمعلومات . - القاهرة : المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٥م. - ص ١٥-١٦ .
٣. نفس المصدر . ص ٢٠ .
٤. نعيمة حسن رزوقي . " الدور الجديد لمهنة المعلومات في عصر هندسة المعرفة وإدارتها " . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ١٠ ، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢٥هـ / سبتمبر ٢٠٠٤م - فبراير ٢٠٠٥م) . - ص ١٠٩ .
٥. هشام عبدالله العباس . " مخرجات التعليم الجامعي وانعكاساتها على سوق العمل السعودي " . - ورقة عمل

مقدمة إلى ندوة : برامج علوم المعلومات والمكتبات في البلدان العربية ، بيروت ١٤٢٣هـ - . ص ٤ .

6. <http://www.kaau.edu.sa/Default.ASP?>

[cited in 6/2/2007]

٧. جامعة الملك عبد العزيز - كلية الآداب وعلوم الإنسانية. الخطة الإجرائية للانتقال من الخطة السابقة إلى الخطة المطورة لكلية الآداب والعلوم الإنسانية ؛ قسم المكتبات والمعلومات . جسد : كلية الآداب ، ١٤٢٧هـ / ١٤٢٨هـ - ص ١ .

٨. رشدي أحمد طعيمة . تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه - أسسه - استخداماته . - القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤م . - ص ٩٠ .

9. 'Competencies for Special Librarians of the 21st century'. Washington DC: Special Libraries Association, 1997 and the revised edition, 2003. [Full text also available at: <http://www.sla.org/content/SLA/professiona/meaning/comp2003.cfm>

١٠. رشدي طعيمة . مصدر سابق . ص ٦٤ .

١١. نفس المصدر . ص ٦٨ .

١٢. محمد أمين مرغلاني . تقنية المعلومات: دراسة مقارنة لمقرراتها الدراسية في أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ١ ، ع ١ (محرم - جماد الآخرة ١٤٢٦هـ / يونيو - ديسمبر ١٩٩٥م) .

١٣. إيمان عبد العزيز باناجة . تقويم أداء أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات وكليات المملكة العربية السعودية / إيمان باناجة ، إشراف يحيى محمد بن جنيد (ساعاتي) . الرياض: أ . باناجة ، ١٩٦٦ . ٢ مج (أطروحة دكتوراه) - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - كلية العلوم الاجتماعية . قسم المكتبات والمعلومات .

١٤. أحمد الكبيسي . " تطور تكنولوجيا المعلومات وواقع تدريس علوم المعلومات في تونس " . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ٢ ، ع ٣ (يناير ١٩٩٥م) . - ص ١٦٨ - ٢٠٥ .

١٥. عماد عبد العليم. "تدريس علوم المكتبات في سوريا: تجربة جامعة دمشق خلال عشر سنوات". - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٢، ع ٣ (يناير ١٩٩٥ م). - ص ص ٢٦٧ - ٢٧٤.
١٦. محمد فتحي عبد الهادي. "تدريس تقنيات المعلومات في الأقسام الأكاديمية للمكتبات والمعلومات في مصر". - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ٤، ع ١ (محرم - جمادى الآخرة ١٤١٩هـ / مايو - أكتوبر ١٩٩٨ م). - ص ص ٢٤ - ٤٦.
١٧. عيسى عيسى العسافين - "واقع قسم المكتبات والمعلومات بجامعة دمشق: دراسة ميدانية ونظرية". - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٥، ع ٩ (يناير ١٩٩٨ م). - ص ص ١٥١ - ١٥٨.
١٨. ثروت يوسف الغلبان. "تعليم المكتبات والمعلومات في مصر: الموقف عند نهاية القرن العشرين". - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٧، ع ١٤ (يوليو ٢٠٠٢ م). - ص ص ٩١ - ٩٩.
١٩. زكي حسين الوردى. "برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في اليمن: دراسة تفويجية ومقترحات للتطوير". - رسالة المكتبة. - مج ٣٥، ع ٣ - ٤ (أيلول - كانون أول ٢٠٠٠ م). - ص ص ٧٥ - ٩٤.
٢٠. إنعام الشهرلي. "الاتجاهات الحديثة في تدريس علم المعلومات في الوطن العربي: عرض وتحليل". - رسالة المكتبة. - مج ٣٥، ع ٣ - ٤ (أيلول - كانون أول ٢٠٠٠ م). - ص ص ٤٣ - ٧٤.
٢١. عبد الله بن عيسى. "برامج الدراسات العليا لنيل درجة الماجستير في المكتبات والمعلومات: دراسة مقارنة بين الجامعات السعودية والأمريكية". - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. - مج ٧، ع ١٤ (يوليو ٢٠٠٠ م). - ص ص ١٢٥ - ١٥٤.
٢٢. ناريمان إسماعيل متولي. "الاتجاهات الحديثة في تعليم علوم المكتبات والمعلومات في بريطانيا ومدى الاستفادة منها في تطوير التخصص بالجامعات". - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ٥، ع ٢ (رجب - ذو
- الحجة ١٤٢٠هـ / نوفمبر ١٩٩٩ م - أبريل ٢٠٠٠ م). - ص ص ١٠٧ - ١٤١.
٢٣. وحيد قدورة. "إعداد أمناء المكتبات العربية في عصر المعرفة وشبكات المعلومات": في: نحو إستراتيجية لدخول النتاج الفكري المكتوب باللغة العربية في الفضاء الإلكتروني؛ وقائع المؤتمر ١١ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: القاهرة ١٢-١٦ / ٨ / ٢٠٠١ م. - إشراف وحيد قدورة. - الرياض؛ تونس: مكتبة الملك عبد العزيز: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠١ م. - ص ص ١٨٩ - ٢٠١.
٢٤. عبد اللطيف. "نحو سياسة عربية موحدة للتعليم في علوم المكتبات والمعلومات". - في: نحو إستراتيجية لدخول النتاج الفكري المكتوب باللغة العربية في الفضاء الإلكتروني؛ وقائع المؤتمر ١١ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: القاهرة ١٢-١٦ / ٨ / ٢٠٠١ م. - إشراف وحيد قدورة. - الرياض؛ تونس: مكتبة الملك عبد العزيز: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠١ م. - ص ص ٢٠٢ - ٢٣٥.
٢٥. مبروك عمر محريق. "الخدمة المعلوماتية عبر الفضاء الإلكتروني: الإعداد المهني للعاملين بالمجال". - في: نحو إستراتيجية لدخول النتاج الفكري المكتوب باللغة العربية في الفضاء الإلكتروني؛ وقائع المؤتمر ١١ للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: القاهرة ١٢-١٦ / ٨ / ٢٠٠١ م. - إشراف وحيد قدورة. - الرياض؛ تونس: مكتبة الملك عبد العزيز: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات، ٢٠٠١ م. - ص ص ٢٣٦ - ٢٥٠.
٢٦. ناريمان إسماعيل متولي. "الاتجاهات الحديثة في تأهيل العاملين في مجال المكتبات والمعلومات". - مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - س ٢١، ع ٢ (أبريل ٢٠٠٠ م). - ص ص ٤٠ - ٨٣.
٢٧. عماد عبد الوهاب الصباغ. "التعليم العالي في حقل المعلوماتية في جامعات الخليج العربي: الواقع ومتطلبات المستقبل". - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية. - مج ٦، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢١هـ / أكتوبر ٢٠٠٠ م - مارس ٢٠٠١ م). - ص ص ٥ - ٣٣.

٢٨. هشام عبدالله العباس . مصدر سابق . ٤ ص .
٢٩. عباس صالح طاشكندي . "تقويم برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في الوطن العربي : البحث عن التغيير لمضاهاة المقاييس الدولية" . - ورقة عمل مقدمة إلى ندوة : برامج علوم المعلومات والمكتبات في البلدان العربية ، بيروت ١٤٢٣هـ - ١٩ ص .
٣٠. هشام عزمي . "نحو منهاج مقترح لتناول شبكة الانترنت في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الخليجية" . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ٦ ، ع ١٨ (يوليو ٢٠٠٢ م) . - ص ص ٤١ - ٧٧
٣١. نعيمة حسن رزوقي . "برنامج علم المكتبات والمعلومات في جامعة السلطان قابوس : دراسة تحليلية" . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ٨ ، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢٣ هـ / سبتمبر ٢٠٠٢ - فبراير ٢٠٠٣ م) . - ص ص ١٥٢ - ١٧٢ .
٣٢. عبد الرشيد حافظ . "حتمية" التغيير في تعليم المكتبات والمعلومات . - دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات . - مج ٨ ، ع ٢ (مايو ٢٠٠٣ م) . - ص ص ١٢ - ٥١ .
٣٣. محمد جعفر عارف . "اختلاف مسمى مدارس المكتبات والمعلومات بالولايات المتحدة الأمريكية ومدى تأثيره على أهداف ومقررات برامج الماجستير : دراسة تحليلية" . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ١٠ ، ع ١٩ (يناير ٢٠٠٣ م) . - ص ص ٢٩ - ٥٥ .
٣٤. محمد فتحي عبد الهادي . "تأهيل وتدريب القوى العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات بمصر : دراسة ميدانية" . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ١٢ ، ع ٢١ (يناير ٢٠٠٤ م) . - ص ص ١٧٥ - ١٧٤ .
٣٥. حسانه محي الدين . "تخصص علم المعلومات في لبنان : دراسة مقارنة بين الجامعات" . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ١٢ ، ع ٢١ (يناير ٢٠٠٤ م) . - ص ص ١٧٥ - ١٩٠ .
٣٦. علي العلي و محمد اللهيبي . "الاتجاهات الحديثة في برامج المكتبات والمعلومات ؛ نموذج لتقييم المناهج وتطويرها" . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ١٠ ، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢٥ هـ / سبتمبر ٢٠٠٤ - فبراير ٢٠٠٥ م) . - ص ص ١٩٦ - ٢٥٦ .
٣٧. عيسى عيسى العسافين . "التأهيل الأكاديمي في علم المعلومات والمكتبات بجامعة قطر" . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ١١ ، ع ١ (المحرم - جمادى الآخرة ١٤٢٦ هـ / فبراير - يوليو ٢٠٠٥ م) . - ص ص ١٤٢ - ١٧٢ .
٣٨. ثناء إبراهيم فرحات . "مقررات تكنولوجيا المعلومات بين أقسام المكتبات والمعلومات وكليات الحاسبات والمعلومات : دراسة ميدانية مقارنة" . - مجلة المكتبات والمعلومات العربية . - س ٢٥ ، ع ٤ (شعبان ١٤٢٦ هـ / أكتوبر ٢٠٠٥ م) . - ص ص ٥٧ - ١٠٠ .
٣٩. محمود قارئ جان . تعليم علم المكتبات والمعلومات في دول مجلس التعاون الخليجي . - الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م .
٤٠. فالح عبد الله الضرمان . "التأهيل العلمي والمهارات المهنية لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات من منظور قطاع التوظيف في السعودية" . - الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . - مج ١٣ ، ع ٢٥ (يناير ٢٠٠٦ م) . - ص ص ١٣ - ٣٩ .
٤١. سلمه سالم البلادي . "التأهيل المهني لأخصائيي المكتبة الالكترونية في أقسام المكتبات والمعلومات السعودية: دراسة مقارنة" . - مشروع بحثي . - جدة : جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م .
٤٢. علي الشويش . "تقنيات المعلومات في خطط الماجستير لأقسام المكتبات والمعلومات بدول الخليج والولايات المتحدة الأمريكية: دراسة تحليلية" . - مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية . - مج ١٢ ، ع ٢ (رجب - ذو الحجة ١٤٢٧ هـ / أغسطس ٢٠٠٦ م - يناير ٢٠٠٧ م) . - ص ص ٧١ - ١٠٢ .
43. Tenopir, Carol. I never learned about that in library school:Curriculum changes in LIS. Online; Mar/Apr 2000; 24, 2.- pg. 42 .
44. Educating Library and Information Science Professionals for a New Century: The KALIPER Report Executive

- of practice in the commercial sector. *New Library World*; 2004; 105, 7/8.- pg. 269 .
53. Lai ling-ling. Education knowledge professionals in library and information science schools. **Journal of education media and library science**. V.42, no.3 (march 2005).- pp347-62 .
54. Hall-Ellis, Sylvia D. Cataloging electronic resources and metadata: employers` expectations as reflected in American libraries and Autocat, 2000-2005. **Journal of education media and library science**. V.47, no.1 (winter 2006).- pp38-51.
55. Juznic, Primoz; Badovinac, Branka. Toward library and information science education in the European Union: A comparative analysis in Library and Information Science programmes of study of new members and other applicant countries to the European union. **New Library World**; 2005; 106, 3/4; .- pg. 173 .
56. Sharma, r. n. Development of library and information science education in South Asia with emphasis on India: strengths, problems and suggestions. **Journal of education media and library science**. V.46, no.1 (winter 2005).- pp77-91.
57. McKinney, Renée D. Draft Proposed ALA Core Competencies Compared to ALA-Accredited, Candidate, and Precandidate Program Curricula: A Preliminary Analysis Issued February 3, 2006; Revised and reissued February 10, 2006 available at: <http://www.ala.org/ala/accreditation/>
58. Kurshid, Zahiruddin. Continuing education for catalogers in Saudi Arabia. *Cataloging and classification quarterly*. V. 41, no 3/4 (2006)pp 461-70 .
- Summary July 2000. KALIPER Advisory Committee . Association for Library and Information Science Education (ALISE) Reston, Virginia. Available at: www.alise.org/publications/kaliper.pdf
45. Marion, Linda. Digital Librarian, Cybrarian, or Librarian with Specialized Skills: Who Will Staff Digital Libraries?. March 15-18, 2001 .
46. Arbib, Shifra Baruchson, Bronstein, Jenny. A view to the future of the library and information science profession: A Delfi study. **Journal of the American Society for Information Science and Technology**; Mar 2002; 53, 5 .- pg. 397 .
47. Varlejs, jana. Professional competencies for digital age: what library schools are doing to prepare special librarians. **education libraries**.v.26.no.1 (summer 2003) .- p 16-18.
48. Horvat, Aleksandra. Fragmentation of the LIS curriculum: The case of Croatia. *New Library World*; 2003; 104, 6.- pg. 227 .
49. 'Competencies for Special Librarians of the 21st century'. Washington DC: Special Libraries Association, 1997 and the revised edition, 2003. [Full text also available at: <http://www.sla.org/content/SLA/professional/meaning/comp2003.cfm>
50. Gorman, Michael. Special feature: Whither library education? *New Library World*; 2004; 105, 9/10.- pg. 376
51. Aman, Mohamed M.. The Role of Experimental Teaching in Education for LIS. **J. of Education for Library and Information Science**, Vol. 45, No. 2-Spring 2004.- p 166-172 .
52. Hemans, Liz; Hibberd, Betty Jo. An assessment of LIS curricula and the field

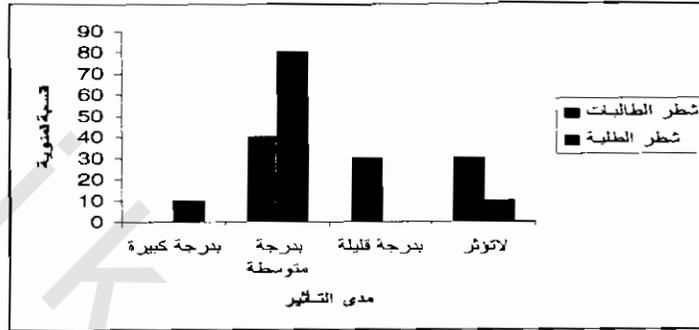
٦٠. جامعة الملك عبدالعزيز - كلية الآداب والعلوم
الإنسانية . الخطة الدراسية المطورة لكلية الآداب والعلوم
الإنسانية (مرحلة البكالوريوس) ١٤٢٦ هـ — /
١٤٢٧ هـ —

٥٩. جامعة الملك عبدالعزيز - كلية الآداب والعلوم
الإنسانية. قسم المكتبات والمعلومات : ٣٠ عاماً ؛ آفاق
معرفة تتجدد . - جدة : كلية الآداب ، ١٤٢٤ هـ —
/ ٢٠٠٢ م .

ملحق الأشكال

العوامل المؤثرة على مستوى البيئة الخارجية (خارج القسم والجامعة)

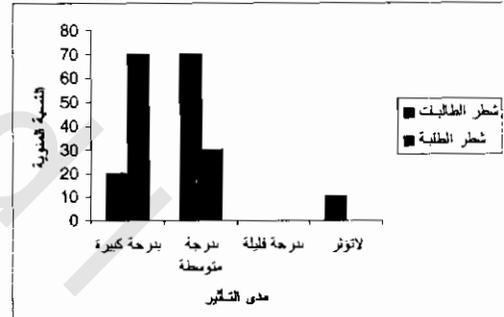
الشكل رقم (١) الرسم البياني للعبارة رقم (١٤)



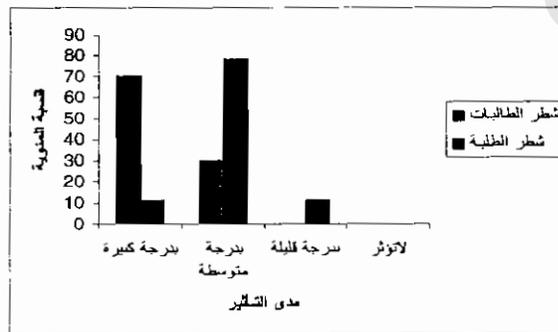
العوامل المؤثرة على مستوى البيئة الخارجية (داخل القسم والجامعة)



شكل رقم (٣) الرسم البياني للعبارة رقم (١٣)



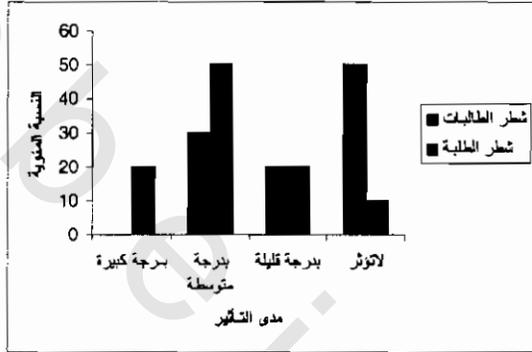
شكل رقم (٢) الرسم البياني للعبارة رقم (٨)



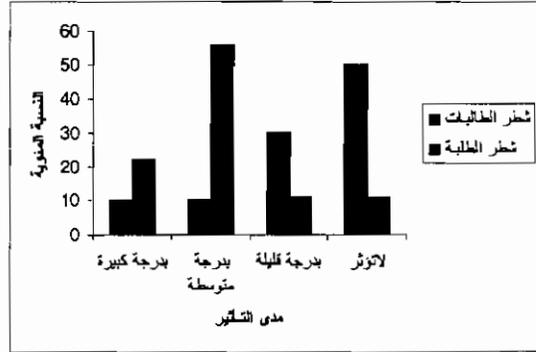
شكل رقم (٤) الرسم البياني للعبارة رقم (١٤)

الكفاءات المهنية :

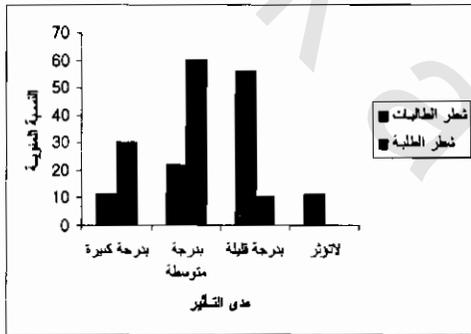
أولا : إدارة مؤسسات المعلومات



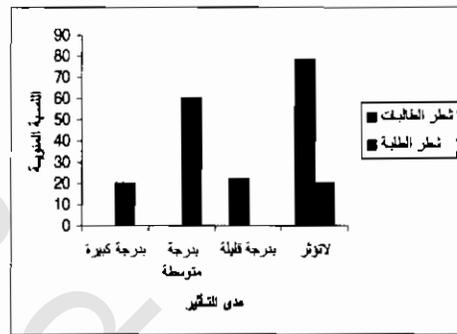
شكل رقم (٣) النسبة المئوية للتأهيل



شكل رقم (١) النسبة المئوية للتأهيل



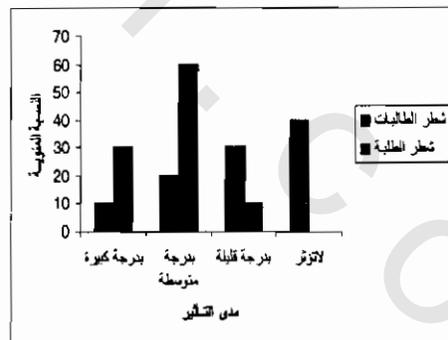
شكل رقم (٦) النسبة المئوية للتأهيل



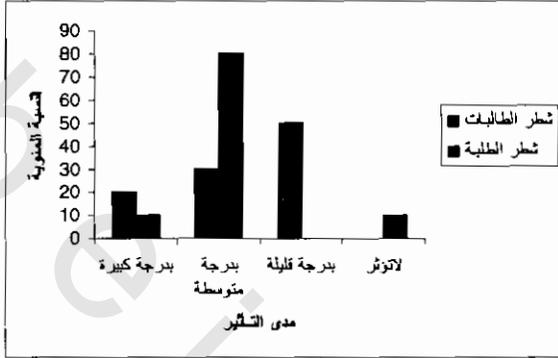
شكل رقم (٥) النسبة المئوية للتأهيل



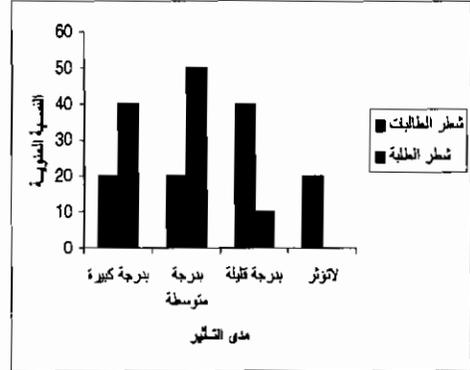
شكل رقم (٨) النسبة المئوية للتأهيل



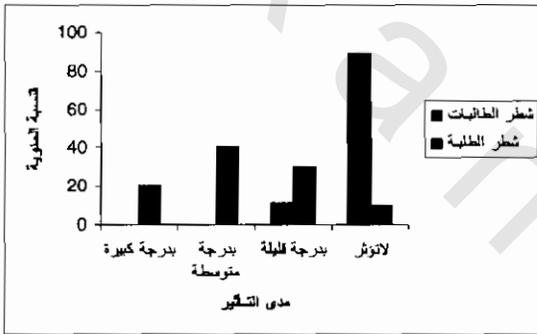
شكل رقم (٧) النسبة المئوية للتأهيل



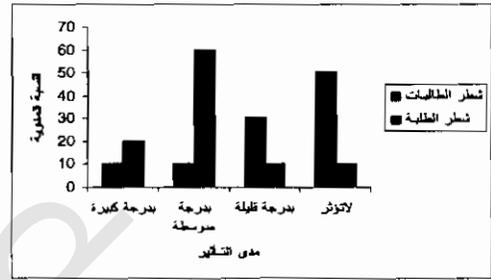
شكل رقم (١٢) الرسم البيانى للعبارة رقم (١١)



شكل رقم (١١) الرسم البيانى للعبارة رقم (٨)

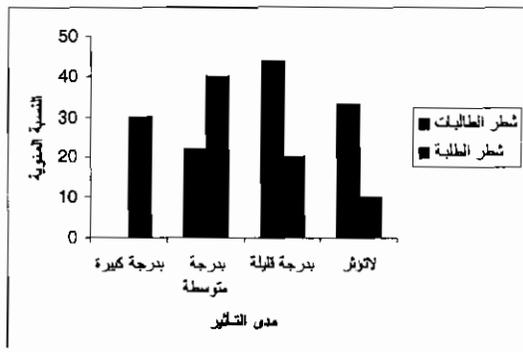


شكل رقم (١٣) الرسم البيانى للعبارة رقم (١٢)

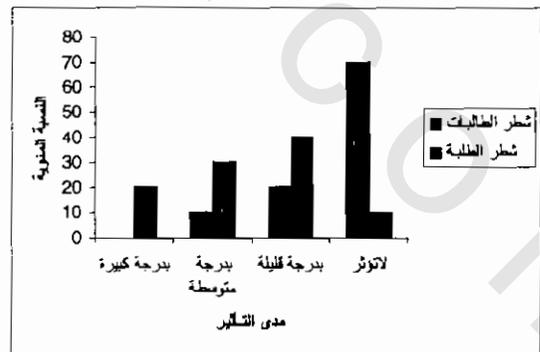


شكل رقم (١٤) الرسم البيانى للعبارة رقم (١٣)

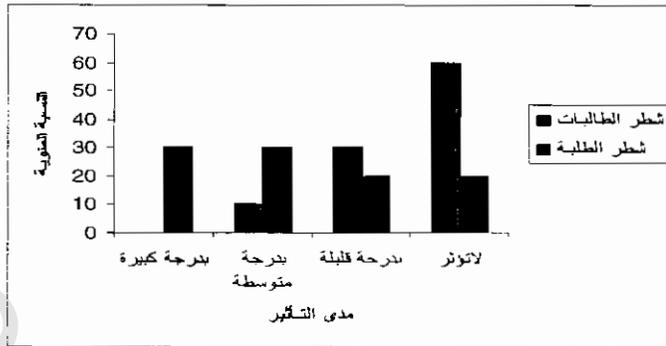
ثانيا : تطبيق أدوات المعلومات والتكنولوجيا



شكل رقم (١٥) الرسم البيانى للعبارة رقم (١٣)

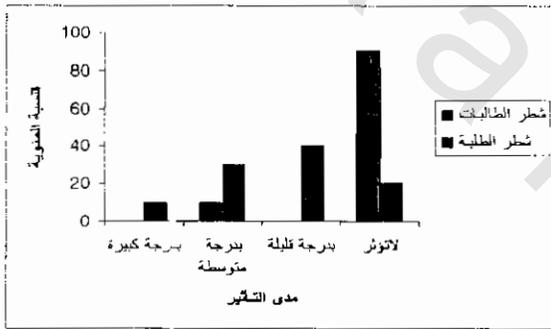


شكل رقم (١٦) الرسم البيانى للعبارة رقم (١٤)

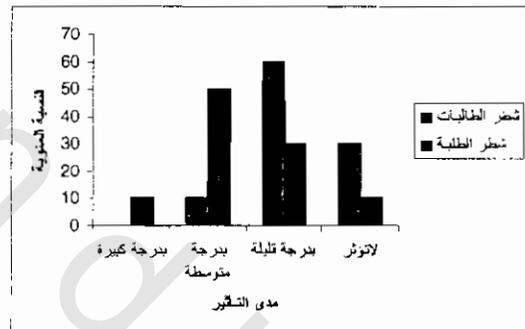


شكل رقم (١٧) الرسم البياني للعبارة رقم (١٦)

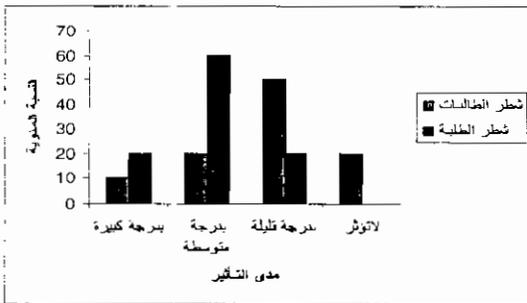
ثالثاً: الكفاءات الشخصية



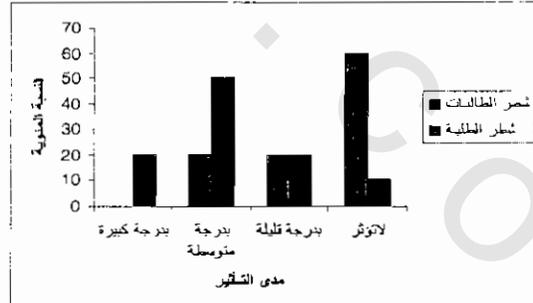
شكل رقم (١٩) الرسم البياني للعبارة رقم (٣)



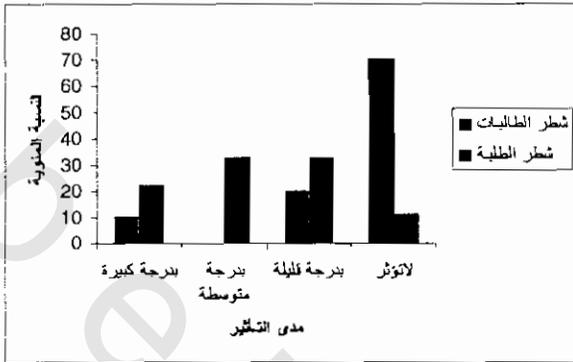
شكل رقم (١٨) الرسم البياني للعبارة رقم (٢)



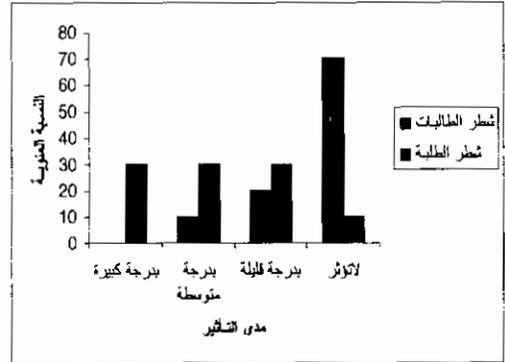
شكل رقم (٢١) الرسم البياني للعبارة رقم (٩)



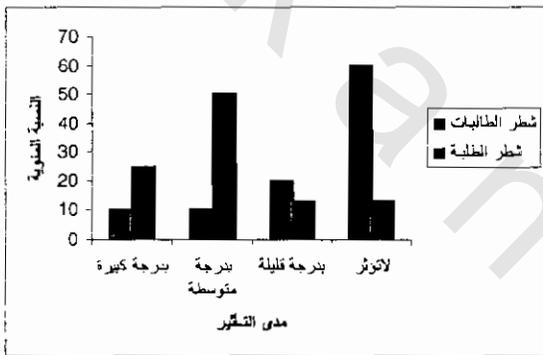
شكل رقم (٢٠) الرسم البياني للعبارة رقم (٥)



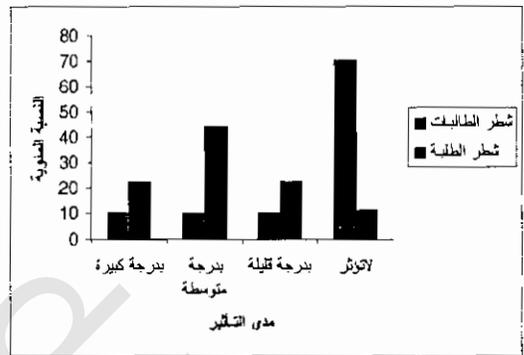
شكل رقم (٢٣) الرسم البيان للعبارة رقم (١٨)



شكل رقم (٢٢) الرسم البيان للعبارة رقم (١٣)



شكل رقم (٢٥) الرسم البيان للعبارة رقم (٢٢)



شكل رقم (٢٤) الرسم البيان للعبارة رقم (١٩)