

الفصل الثاني عشر المتفوقون والموهوبون



تعني المجتمعات حديثاً بأفرادها من المتفوقين والموهوبين ، فهم مصدر تقدمها وتفوقها في كافة المجالات وخاصة العلمية والتكنولوجية .

ويعتبر المتفوقون استثناء نظراً لما يتمتعون به من قدرات عقلية فائقة ومواهب فريدة ، ولما لديهم من صفات وسمات شخصية وسيكولوجية مختلفة عن أقرانهم ، وما لهم من احتياجات خاصة تتطلب فهماً خاصاً عند التعامل معهم أو تعليمهم للاستفادة من إمكاناتهم إلى أقصى حد .

وهنا أنوه إلى أن بعض المتفوقين قد يتخلفون دراسياً إذا لم تُلب البرامج الدراسية احتياجاتهم ، وإذا لم يشملهم الآباء والأمهات والمدرسون والبيئة ككل برعاية شاملة وفهم مبكر لطبائعهم وسماتهم .

فكثيراً ما نسمع أما تشكو "ابني ذكي جداً لكن لا أعرف لماذا يفشل في الدراسة ؟" أو مدرس يقول : "هذه البنت نبيهة جداً ولكنني لا أعرف لماذا لا تحب مادتي ؟" وهذا الفصل يجيب عن هذين السؤالين وغيرهما مما يدور في أذهان الآباء والأمهات .

النظرة الخاطئة للمتفوقين :

ينتاب الأب والأم والآخرين الشك إذا شعروا أن الابن مختلف ، فالعامية من الناس يفضلون الابن المستقر عاطفياً ، الهادئ ، الملتزم بالأعراف والمبادئ والأخلاقيات ، عن ذلك الابن العبقري أو الموهوب أو المتفوق الذي يرى الأشياء والناس والأمر بشكل مختلف ، ويتصف بالتمرد أحياناً أو بالجنون أحياناً أخرى ، وهذه النظرة الخاطئة للموهوب والمتفوق تؤذي مواهبه وتعطل نموه وتهدر طاقاته .

إن فهم حاجات المتفوقين الموهوبين ومدتهم بالمساعدة والدعم يكون من خلال نوعية الآباء والأمهات ونحو أمتيتهم في التعامل مع من خرج عن العادي أو المؤلف من الأبناء .

سمات الطفل المتفوق / الموهوب

يختلف الموهوبون / المتفوقون في القدرات والسمات والإمكانات ، وهناك كثير من الاختبارات التي عادةً لا يعني بها الآباء والأمهات لقياس ذكاء أبنائهم رغم أهميتها .. مثل مقياس ستانفورد بنيه وتيرمان رميريل ، وغيرهم . وقد يظهر طفل تفوقاً في الرياضيات وآخر في العلوم أو اللغة ، وغيرها . وارتفاع نسبة الذكاء عن المعدل العادي أو المتوسط هي القاسم المشترك بين الجميع .

١- سمات المتفوق / الموهوب في الطفولة المبكرة :

في السنوات الأولى يتعلم الطفل الإدراك والتصرف نحو الأشياء ، والناس ، والأصوات ، والكلمات ، ويظهر الطفل الموهوب تقدماً على أقرانه في التعامل مع الأشياء ، وفي نشاطه الحركي ، وفي استخدام الحديث كوسيلة للتواصل . ويكون لدى الطفل الأعلى ذكاء وقدرة كبيرة على تذكر الأشياء والأشخاص واستدعاء الأحداث وإظهار نزع ما من الخيال العقلي .. ويستطيع أيضاً تكوين مفاهيم عن السعادة والحزن والسيارة والطيور والسماء والقمر والشمس ، وغيرها .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الطفل المتفوق يجب ويمشي ويتعامل مع الأشياء بمستوى متوسط على الأقل ، ويكون أكثر نشاطاً وأكثر اهتماماً بما يوجد حوله وهو يتطور في رد فعله الاجتماعي تجاه الآخرين بسرعة أكبر من الطفل العادي . وبعض الأطفال مرتفعو الذكاء يبدوون الحديث مبكراً ، وبعضهم يتأخر ثم يحقق تقدماً مفاجئاً ، فيتعلم من الكلمات والجمل في شهر واحد ما كان يجب أن يحصله في عام أو أكثر .

ويميل هؤلاء الأطفال إلى فك الأشياء ثم تركيبها وبناء أشكال مختلفة من المكعبات والمواد الأخرى ، وهم لا ينتقلون من نشاط لآخر ، ولكنهم دائماً

يتمون ما بين أيديهم ، وهو ما يعد مؤشراً هاماً لقدراتهم العالية على الإنجاز العقلي في المستقبل .

- يطرح هؤلاء الأطفال كثيراً من الأسئلة ويستوعبون الإجابات عنها جيداً وبسرعة . بل ويطبّقون ما فهموه .
- يقلد المتفوق عقلياً الأم أو الأب أو حتى الحيوانات .
- يتمتع هؤلاء الموهوبون بخيال واسع ، فقد يرون كرسيّاً على شكل معين .. طائرة أو قارباً أو شاحنة.
- ينشغل الأطفال المتفوقون بإرجاع الأشياء إلى أسبابها ويطرحون آلاف الأسئلة التي تبدأ بكلمة لماذا ؟
- يبدي الموهوبون شغفاً شديداً نحو تعلم القراءة ، بل قد يستطيع بعضهم تعليم نفسه القراءة من خلال الإعلانات التلفزيونية المتكررة ، واللافتات وأغلفة الكتب والمجلات .

سمات المتفوق / الموهوب في سن المدرسة

- يتعلم الطفل الموهوب / المتفوق عقلياً في المدرسة بسهولة ، بشرط أن تساعد المواد الدراسية على استخدام الذكاء وتثير الشغف والتحدي .
- يجدون في العمل والتعلم متعة .
- يتعلمون أكثر عن طريق الاعتماد على أنفسهم وعن طريق البحث ويكرهون التلقين .
- لديهم قدرة أكبر على الفهم وإيجاد العلاقات بين الأشياء .
- لا يكتفون بتلقي المعلومات والمفاهيم من الآخرين وإنما يبدعون أفكاراً جديدة .
- يفوقون أقرانهم في تعلم اللغات والدراسات الاجتماعية والعلوم، وربما الرياضيات .
- يستخدم المتفوقون لغة الكبار مبكرين عن أقرانهم ويستعملون كلمات

غير مألوفة .

- يميلون إلى حل الألغاز والإجابة على الاختبارات والتعامل مع الأرقام والخرائط والتقويم الزمني .
- يسعون للاكتشاف واختبار الأشياء ولا يقبلون بما يقال لهم على لسان المدرسين أو الآباء من مسلمات .
- ينخرطون في سلسلة من الاهتمامات والهوايات المتميزة ، مثل كتابة القصص والروايات التي تعتمد على الخيال الخصب ، أو رسم لوحات فنية .
- لأنهم يفوقون أقرانهم في الأفكار واللغة فهم يميلون إلى الاندماج مع من هم أكبر منهم سنا .
- ورغم ما قد يعانیه المتفوقون من مشكلات عاطفية ، نظرا لما يواجهونه من عدم فهم من جانب الأسرة والمعلمين ، فإنهم يراعون مشاعر الآخرين لأقصى درجة .
- نظرا لأنهم يرفضون كل ما هو جامد وتقليدي فإن بعضهم يسبب مشكلات في محيطهم ، وقد يتهمهم الآخرون بالمشاغبة والتمرد .
- وتفوق المتفوقات (الإناث) على زملائهن من الذكور في اللغويات والحفظ والكتابة والموسيقى والرسم ، بينما يتميز الذكور من الفائزين في العلوم الفيزيائية والقدرات الميكانيكية .

المتفوقون = ذكاء + وراثة + بيئة

رغم أهمية الذكاء والوراثة كمعيارين للتفوق ، إلا أن الذكاء يتأثر في نموه وتطوره بالعوامل البيئية ، وبما تتيحه الأسرة من فرص تفجر الطاقات المواهب ، مثل : توفير القصص والكتب ، وزيارة المتاحف والمسارح والمكتبات العامة والتغذية السليمة ، والتشجيع على ممارسة الرياضة والخروج للرحلات والجولات السياحية ، وما يتطلبه كل ذلك من إمكانات مادية واقتصادية تيسر

توفير كافة الإمكانيات والوسائل التي تدفع بالطفل ، وتنمي مواهبه وقدراته العقلية ، كما يتطلب وعيا وثقافة عالية من جانب أولياء الأمور والمحيطين وخاصة المعلمين .

إن الاستقرار العاطفي والوجداني الذي توفره الأسرة لابنها المتفوق ضروري جدا ، فمن الممكن أن تتمتع الأسرة بمستوى اقتصادي مرتفع ولكنها تعاني من الشقاكات الأسرية وعدم الاستقرار بسبب الانفصال أو الطلاق أو الخلافات العائلية ، أو التفرقة في المعاملة بين الأبناء ، وفي هذه الحالة يعاني الأبناء من أنواع شتى من الحرمان العاطفي الذي يؤثر على ذكائهم وسلوكياتهم .

الخصائص العامة للمتفوقين / للموهوبين :

- يتمتع المتفوق / الموهوب بثقة كبيرة في نفسه .
- لا يعاني عادة من اضطرابات عصبية .
- يميل إلى القيادة الجماعية .
- قدرته على التعلم والحفظ والفهم والتذكر عالية وسريعة .
- لديه حب استطلاع وفضول للمعرفة .
- يعالج المشكلات التي يواجهها بأساليب جديدة ومبتكرة .
- لديه قدرة تفوق أقرانه في الاستنتاج والتجريد والتعميم .
- يتمتع بالمرونة فيغير حالته الذهنية بتغير المواقف وتتعدد استجاباته .
- يرفض القيود ويجب أن يعيش حرا منطلقا .
- لديه قدرة كبيرة على تكوين صداقات ناجحة .
- الأنشطة العقلية العديدة التي يمارسها تخلق لديه طموحا كبيرا وعزة نفس .
- سريع الاندماج مع الآخرين وبعضهم يفصل العزلة .

- يتمتع بإرادة قوية .
- يتمتع باتزان انفعالي ويتحمل الضغوط عند مواجهة المشكلات .
- يكون أكثر صدقا وصراحة وأمانة وعدلا .
- يتمتع بروح الدعابة .
- ينشد الإتقان في كل أعماله .

الاحتياجات التعليمية الخاصة للمتفوقين عقليا / الموهوبين

يحتاج المتفوقون إلى :

- توفير برامج أكاديمية تحتوي على أنشطة إبداعية .
- توفير فرص التعاون والعمل المشترك مع أقرانهم المتفوقين ، فعادة ما يكون بينهم لغة مشتركة لا يجدونها مع أقرانهم العاديين .
- توفير فرص اختيار المواد التي يدرسها المتفوق حسب ميوله واهتماماته .
- ألا تعتمد المواد التي يدرسها المتفوق على الحفظ ، لأن ذلك أشد ما يمتته
- الاهتمام بإجراء التجارب العلمية في المعامل المجهزة .
- الاهتمام بالهوايات والفنون والأعمال اليدوية في برامج تعليم المتفوقين .
- أن تحتوي المواد الدراسية على ما يجدون فيه تحديا لذكائهم .
- لا ينبغي أن يتعلم المتفوق بطريقة التوجيه التام أو الاعتماد على المدرس ، بل لابد أن يتعلم معتمدا على نفسه مع إرشاد بسيط من المعلم .
- هناك خطورة كبيرة على مواهب وقدرات المتفوقين إذا تكدست المواد الدراسية أكثر من اللازم معللين ذلك بتفوقهم .
- لابد أن يعتمد محتوى المواد الدراسية على كل ما يثير حماسهم ، ويشعرهم بالدافعية والإنجاز .
- لابد أن يتفهم المدرسون طبائع المتفوقين الشخصية وسماتهم الانفعالية

والاجتماعية والعقلية .

- لا بد أن يقدم المدرسون خبرات تعليمية متنوعة وثرية .
- لا بد أن تعتمد كل فروع التعلم على مكون حل المشكلات .

التعرف على المتفوقين / الموهوبين

إن الكشف عن الموهوبين يتم بأساليب كثيرة تبدأ منذ المراحل العمرية المبكرة .

١- التعرف في مرحلة الحضانة والروضة :

على الآباء والأمهات والمعلمين في مرحلتي الحضانة والروضة طرح الأسئلة التالية للتعرف على الطفل المتفوق عقليا أو الموهوب :

- ١- هل الطفل يفوق أقرانه في الكلام ؟
- ٢- هل لديه حب استطلاع زائد يجعله يطرح العديد من أسئلة ذات مغزى؟
- ٣- هل يفهم الإجابات التي يسمعها ويهتم بها ؟
- ٤- هل لديه قدرة على الابتكار والخيال في مواجهته للمشكلات ؟
- ٥- هل لديه اهتمامات مختلفة ومتنوعة ؟
- ٦- هل يهتم بالزمن والخرائط والتقويم ؟
- ٧- هل لديه قدرات فنية وأدائية ؟
- ٨- هل يفوق زملاءه في الدافعية للتعلم ؟
- ٩- هل يميل إلى ابتكار أشياء جديدة ؟
- ١٠- هل يتمتع بقابلية كبيرة للتعلم ؟

٢- التعرف من خلال اختبارات الذكاء

لابد أن تجري اختبارات ذكاء متنوعة في المرحلة العمرية الواحدة وفي المراحل العمرية المختلفة لتقيس مدى الذكاء ودرجة تطوره ونموه .

ويتمتع المتفوق بمعامل ذكاء مرتفع يبدأ من ١٢٠ أو ١٤٠ فأكثر في الاختبارات التي تقيس الذكاء الضروري ، مثل اختبار ستانفورد وبينيه (انظر الملحق) وهذه الاختبارات تقيس القدرة العقلية العامة ، ومثل مقاييس التقدير السلوكية لمعرفة اتجاهاته ومشاعره ، وخصائصه السلوكية بشكل عام ، إضافة إلى الاختبارات الأدائية واختبارات التحصيل الدراسي والقدرة على التعلم .

وهناك اختبارات تقيس القدرات الإبداعية والتفكير الابتكاري ، ولا بد أن يقوم متخصصون بإجراء هذه الاختبارات للتوصل لنتائج أكثر دقة وثباتا وموضوعية ومصداقية .

٣- التعرف من خلال الآباء والأمهات

من الطبيعي أن تكون الأم والأب أكثر وعيا ومعرفة بمواهب الطفل وهواياته وقدراته العقلية ، وذلك من خلال الملاحظة اليومية للطفل وهو يمارس مختلف الأنشطة الحياتية ، ورصد كل ما هو غير عادي في سلوكياته ، وعلى الآباء والأمهات أن يبلغوا المدرسة بمعلوماتهم عن الابن أو الابنة ، وعلى المدرسة أن تحدد بناء على ذلك أي البرامج التعليمية والخدمات التربوية التي تناسبه أو تناسبها . وفيما يلي نوع من الاستبيانات التي تجمع من خلاله المدرسة المعلومات الضرورية عن الطالب ، ويجب عن أسئلته الوالدان :

١- اسم الطفل :

٢- الصف الحالي :

٣- ما هي السمات التي يتمتع بها الابن / الابنة وجعلتك تعتقد بأنه غير عادي ؟

.....
.....

- ٤- هل يتحدث الابن بطلاقة ويستخدم كلمات صعبة تفوق سنه ؟
.....
- ٥- هل تعلم الابن / الابنة القراءة في الرابعة أو الخامسة من عمره ؟
.....
- ٦- هل يظهر اهتماما مستمرا وعميقا بمجال معين منذ الطفولة ؟
.....
- ٧- هل يتمتع بفهم استثنائي لبعض الأفكار والموضوعات التي تفوق عمره الزمني ؟
.....
- ٨- هل لديه معرفة جيدة ومتميزة عن العديد من الأمور والموضوعات ؟
.....
- ٩- هل يتمتع بذاكرة قوية جدا ؟
.....
- ١٠- هل يتمتع بخيال غير عادي يظهر في الأنشطة التي يمارسها في أوقات فراغه ؟
.....
- ١١- هل يظهر مبادأة واستقلالية عند اللعب أو ممارسة الهوايات أو القيام بأي أعمال ؟
.....
- ١٢- هل ينعت المدرسة بالملل لأن المواد الدراسية سهلة جدا ؟
.....
- ١٣- هل يحصل على درجات فائقة في المدرسة ؟
.....
- ١٤- حدد بشكل تقريبي عدد الساعات التي يقضيها أسبوعيا في ممارسة القراءة .
.....
- ١٥- ما الذي يقبل على قراءته أكثر من غيره ، هل هو الجرائد ، الموسوعات ، القصص الفكاهية ، قصص الأسفار ، القصص العلمية ، القصص الخيالية ، القصص الأدبية إلخ ؟
.....

١٦- ما هي اهتماماته الخاصة :

هل يقوم بجمع طوابع البريد ؟

.....

هل يقوم بجمع نماذج من الطائرات والسيارات ؟

.....

هل يحب التصوير الفوتوغرافي ويمارسه ؟

.....

هل يقوم بالرسم أو ممارسة أي فن تشكيلي ؟

.....

١٧- صف شخصية ابنك : (طموح جدا ، خجول ، منطوي ، متوتر ، اجتماعي ، منعزل .. إلخ .

.....

١٨- ما الذي تفعله لتشجعه على تنمية مواهبه واهتماماته ، مثل :

- تمله بالكتب .

- توفر له آلات ومجسمات وأدوات للرسم .

- تشجعه على استخدام المكتبات العامة .

- يقوم مع العائلة بجولات في المتاحف والمواقع الأثرية .

- تشجعه على مشاهدة البرامج التليفزيونية الجادة ، بدلا من مشاهدة

البرامج الرياضية أو الكوميديية .

- تساعده في أداء الواجب المنزلي .

- تذهب به إلى المسارح والحفلات المدرسية والأفلام السينمائية الجادة .

- تقوم بتعليمه رياضيات وعلوم ولغة أجنبية تسبق مرحلته العمرية .

- تناقش معه الأخبار السياسية .

١٩- هل لديك أنت شخصا (الأم أو الأب أو الاثنان معا) موهبة أو

اهتمام خاص ؟

٤ - التعرف من خلال المدرسين

يقع على المدرسين عبء كبير في التعرف على المتفوق أو الموهوب داخل الفصل لما يملكونه من أدوات علمية وأساليب للكشف عن الطلاب المتفوقين داخل الفصل وتقدير مواهبهم وقدراتهم وتنميتها ، وهذا يتوقف على :

١- أن يتمكن المعلم من مادته العلمية بحيث يمكنه أن يطوعها لخدمة حاجاتهم واستثارة روح الابتكار لديهم .

٢- أن يكون واسع المعرفة خاصة في مجال علم النفس والاجتماع والتربية ، وأحدث طرق التدريس التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وسيكولوجية المتفوقين .

٣- أن يتفاعل مع التلاميذ وذويهم من خلال المقابلات والمعلومات لجمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة عن تلاميذه .

٤- أن يتحلى بالصبر والموضوعية عند التعامل مع المتفوق أو الموهوب ، وأن يتحرر من مشاعر الحقد والغيرة والحسد والتميز .

٥- أن يعتمد على الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع المتفوقين ، فهذا يساعدهم على التعبير عن أنفسهم بتلقائية ودون خوف مما يكشف عن مواهبهم الكامنة .

ويستطيع المعلم من خلال الملاحظة وجمع المعلومات والبيانات وإجراء الاختبارات التي تقيس سمات الشخصية وخصائص التعلم والدافعية والابتكار والقدرات الفنية والأدائية التعرف على التلميذ المتفوق عقليا والموهوب في ضوء النقاط التالية :

- الطالب المتفوق / الموهوب أذكى من أقرانه .

- الطالب المتفوق / الموهوب أكثر تعاوناً وانتباهاً .

- يظهر تفرداً في المواد الرياضية والعلمية .

- الطالب المتفوق / الموهوب سريع التعلم .

- يسأل أسئلة غير عادية وأحيانا محرجة .
- يسهم في المناقشات التي تدور في الفصل بإسهامات بناءة ومتميزة .
- التعبير عن وجهات نظر مختلفة في موضوعات شتى .
- يميل الطالب للإجابة عن الأسئلة التي تتطلب إجابة مفتوحة تعبر عن رأي وليس عن معلومات تم تلقينها .

٥ - التعرف من خلال الاختبارات الشخصية

لا ينبغي الاكتفاء باختبارات الذكاء فقط للتعرف على المتفوق عقليا أو الموهوب ، بل لابد من إجراء اختبارات تقيس ما يلي :

- التحصيل المدرسي - سمات الشخصية - القدرات العقلية - الدافعية .

واختبارات الشخصية رغم أنها تستغرق وقتا طويلا ومكلفة ، لكنها تعطي نتائج فعالة إلى جانب اختبارات الذكاء ، فالطفل المتفوق يتمتع بالصفات الإيجابية التالية :

- لا يغش - أكثر نضجا من أقرانه - لا يبالغ - متفائل - مرح -
- لديه قدرة على ضبط النفس - قيادي - له شعبية .

ولكن بعضهم يعاني من الصفات السلبية التالية :

- يوجهون نقدا لاذعا للآخرين - غير مستقرين - غير منتهيين
- لا يكثرثون بالواجبات المدرسية الروتينية - متمردون .
- ضعاف في الهجاء - مهملون في الخط .

التعرف على المتفوقين من خلال اختبارات التفكير الابتكاري الإبداعي :

إن الابتكار يرتبط بالعلماء والمخترعين وغيرهم ، والإبداع هو مزيج من المرونة والأصالة والحساسية للأفكار ، وهو ما يمكن الفرد من كسر كل الأطر المألوفة ليصل إلى إطار جديد .

والطفل المتفوق عقليا أو الموهوب لديه قدرة على التفكير الابتكاري تمكنه

من إنتاج أفكار أو أشياء جديدة ، وللابتكار والإبداع خمسة مستويات من البسيط إلى المركب كالتالي :

- ١- الإبداع التعبيري ، مثل كتابة القصص الخيالية .
- ٢- الإبداع الإنتاجي ، مثل الألعاب والطائرات .
- ٣- الاختراع وفيها يظهر الأصالة والمرونة .
- ٤- الاستحداث ويعني الخروج عن المألوف والعادي في الفنون أو العلوم .
- ٥- خلق مبادئ جديدة وأصلية . وفيما يلي بعض الأسئلة التي تكشف عن التفكير الإبداعي :

- اكتب كل ما تستطيعه من أسماء الحيوانات أو الأشياء الدائرية في دقيقة واحدة .
- فكر في رجل يتسلق سلما عاليا ثم اكتب كل ما تستطيع من الأفكار التي يمكن أن تخطر على باله .
- اكتب كل ما يخطر على بالك من كلمات تبدأ بحرف س .
- فكر في استخدامات غير تقليدية للسطور والمجلات والدبائيس والعبوات الفارغة .
- اكتب كل ما تستطيعه عن أوجه الشبه التي بين القط والفأر .
- اكتب كل ما تعرفه من معان عن كلمة يضرب .
- يعطي الطفل قصاصات ورق ملونة ويقوم بعمل صورة منها .
- يعطي للطفل بعض الصور : كلب / قطة ثم يطلب منه أن يضيف إليها ما يجعلها أكثر جمالا أو أكثر بعثا للضحك .
- يعرض على الطفل مجموعة من الخطوط المتقاطعة ويطلب منه أن يقول ما الأفكار التي ترد على خاطره عند النظر لهذه الخطوط .

التنشئة الاجتماعية للمتفوقين / للموهوبين :

- تؤثر المتغيرات الأسرية في شخصية وذكاء المتفوق أو الموهوب ، ومنها :
- ١- ما يأمله الأب والأم من الابن أو الابنة .
 - ٢- المعلومات الخاصة بتطور ذكاء الابن والذي يحرص الآباء على جمعها .

- ٣- المكافآت التي ينالها على تقدمه في كافة النواحي .
- ٤- التأكيد على استخدام اللغة منذ الصغر وتطويرها بتبادل الحديث مع الابن في كافة الموضوعات .
- ٥- التأكيد على الاستخدام السليم للغة .
- ٦- الفرص التعليمية التي تتوافر للمتفوق عقلياً داخل المنزل .
- ٧- الفرص التعليمية التي تتوافر للموهوب خارج المنزل .
- ٨- مدى ما يتوافر من وسائل تعليمية .
- ٩- مدى توافر الكتب والدوريات .
- ١٠- المساعدة في تسهيل التعلم .
- ١١- تشجيع الآباء .
- ١٢- درجة ما حصل عليه الوالدان من تعلم .
- ١٣- عدد أفراد العائلة .
- ١٤- المناخ العام الذي يسود الأسرة .
- ١٥- إلى أي مدى كان الوالدان ديمقراطيين .. فالعناد والصلف والاستبداد والسيطرة معوقات لنمو مواهب وقدرات الابن .
- ١٦- طبيعة عمل الوالدين ، فقد أثبتت بعض الدراسات أن الآباء الذين يعملون عملاً حرّاً ، مثل البحارة ، أكثر دفئاً لأبنائهم المتفوقين عقلياً عن هؤلاء الذين يعملون في وظائف مكتبية ، إذ يمارس المهنيون ضغطاً على أبنائهم من أجل التحصيل الدراسي العالي ومن أجل الالتزام بالأعراف والتقاليد .
- ١٧- الأمهات اللواتي يتمتعن بمواهب فنية ويمارسن أنشطة إبداعية مختلفة يمنحن أبنائهن حرية أكثر في اختيار أصدقائهم واتخاذ قراراتهم ، وهو ما ينمي شخصية الموهوب ويطورها .
- ١٨- تعزيز الآباء والأمهات لمفهوم الذات لدى الموهوب وبث الثقة وتعويله على الاستقلالية ضروري لتنمية القدرات الإبداعية لدى الابن .

- ١٩- تشجيع الابن الموهوب على ممارسة الرياضة يساعدهم على المحافظة على صحتهم البدنية والنفسية .
- ٢٠- إعلاء الآباء والأمهات من قيمة العمل والوقت يكسب الابن سلوكيات إيجابية نحو تنظيم الوقت والاستمتاع بالعمل .
- ٢١- تشجيع المتفوق أو الموهوب على ملء أوقات فراغه بالهوايات أو الرحلات أو حتى الاستجمام يساعده على إنجاز أعماله الأخرى بنجاح .
- ٢٢- التعامل مع الابن المتفوق أو الموهوب كابن عادي من حيث :
- أ - توفير احتياجاته من الغذاء والمأوى .
- ب- ضمان الأمان النفسي من حيث إشعاره بالقبول من جانب جميع أفراد العائلة وتقديم المساعدة في مواجهة المصاعب ودعمه في الشدائد .
- ج- توفير احتياجاته الاجتماعية من الخراط في المجتمع وممارسة أنشطة اجتماعية وتكوين صداقات .
- د- تفهم حاجته للعب والتخيل وإطلاق العنان لأحلامه ، وهو ما يساهم في توازنه العاطفي والانفعالي .
- ٢٣- التعامل مع الابن المتفوق عقليا كمتفوق من حيث :
- أ - إلحاقه بمرحلة الحضنة والروضة في سن مبكرة قدر المستطاع ، فهذا يساهم في تطوره الاجتماعي ، وتوسع من نطاق خبراته .
- ب- العناية في اختيار المدرسة ، والأفضل هي التي تعني بتنمية مواهب طلابها واهتماماتهم وتكون بعينة عن الرسمية والجمود ، ويسودها مناخ إداري ديمقراطي .
- ج- وضع شكاوي الطالب المتفوق في الاعتبار ، فعندما يشكو من أن المدرس لا يهتم به أو أن زملاءه يضايقونه فلا بد من تعريفه وتوعيته بأن المدرس يصعب عليه الاهتمام به طوال الوقت وتجنب الهجوم على المدرسة أو المدرس أو الطلاب ؛ لأن ذلك يكون عطفًا زائدًا ومبالغًا فيه يفسد الابن .

د - الإسراع بإدخال الابن المدرسة لا ينبغي أن يتم إلا بعد التأكد من أن نضوجه الاجتماعي ملائم .

هـ- في مرحلة المراهقة لابد أن يتعلم المتفوق الاشتراك في الأنشطة التطوعية كمساعدة كفيف أو أصم أو يتيم .

و- إذا لم تكن البرامج المدرسية كافية فلا بد من توفير خدمة تعليمية إضافية ومتقدمة للمتفوق في أوقات فراغه .

٢٤- عندما يفرط الابن المتفوق في أسئلته التي لا تقتصر على العلوم والجغرافية والرياضيات ، بل على أمور فلسفية ومعنوية وعن المعلومات الجنسية ، فلا ينبغي أن يمل الآباء والأمهات من الإجابة بطريقة علمية محددة ، والأفضل أن يدفعوه للبحث عن الإجابة في بعض الكتب أو الموسوعات التي ترشح له .

٢٥- قد يتسبب ما يتمتع به الابن من خيال خصب وما يعاني منه من توتر وقلق أو خجل أو انسحاب في مشكلات عدة ، خاصة في مرحلة المراهقة ، ولابد أن يلجأ الوالدان إلى المتخصصين من معلمين ومرشدين نفسيين وأطباء لمعرفة أنسب الطرق لحل هذه المشكلات .

٢٦- ليس بالضرورة أن يكون المتفوق عقليا أول فصله ما دام أنه لا يقصر في عمله ، ولابد من امتداح نجاحه مهما كان .

٢٧- لا يحسن المداومة على إخبار الطفل بأنه مختلف أو متميز أو يفوق غيره أو يبرز على أقرانه، ولا ينبغي إشعاره بأنه محور اهتمام الأسرة ، خاصة إذا كان لديه إخوة وأخوات أصغر وأكبر منه ، فإن ذلك يؤثر سلبا على مستوى تفوقه ومواهبه ، ولا ينبغي كذلك الإقلال من شأنه أو تحقير أعماله لدفعه لعمل المزيد ، لأن ذلك له نفس التأثير السلبي عليه .

تعليم المتفوق عقليا / الموهوب

يحتاج المتفوق أو الموهوب إلى عناية تربوية خاصة في ضوء المتطلبات التالية :

١- لابد أن يتعلم المتفوق عقليا أو الموهوب مع من هم في مثل مستواه في

القدرات والذكاء .

- ٢- لا بد أن يتعلم في جزء من الوقت مع أقران متوسطي القدرات .
- ٣- لا بد أن يتعلم في جزء من الوقت تعليما ذاتيا يعتمد فيه على نفسه .
- ٤- لا ينبغي أن يخوضوا تجارب يصل فيها التحدي إلى العجز في إنجاز المهام والفشل والشعور بالإحباط .
- ٥- يجب أن يدرسوا ما يدرسه أقرانهم العاديون ثم التوسع في المواد للحصول على مستوى أكثر تقدما .
- ٦- يجب أن يدرسوا في مناخ آخر تحت أقل درجات السيطرة والتوجيه .
- ٧- لا بد أن تتاح لهم الفرصة للتعبير عن ذواتهم ورؤيتهم الخاصة عند القيام بالأبحاث .
- ٨- لا بد أن يدرس لهم معلمون خبراء في مجال التربية الخاصة وطبيعة المتفوقين واحتياجاتهم التربوية .
- ٩- لا بد أن يتلقوا تشجيعا عند ممارسة مواهب خاصة .
- ١٠- لا بد أن يتلقى الأبناء والوالدان الإرشاد اللازم لإتمام عملية تعليم المتفوق / الموهوب بنجاح .
- ١١- لا بد أن يتعاملوا على أنهم عاديون من قبل المعلمين .
- ١٢- لا بد من منح المتفوقين أو الموهوبين من الطبقات الدنيا أو الفقراء اهتماما خاصا حتى لا تتأثر قدراتهم ومواهبهم بظروف الحاجة والعوز .
- ١٣- يتلقى المتفوقون أو الموهوبون تعليمهم في مدارس منفصلة أو في مدارس عادية وحسب قدراتهم .

ملحق (١) اختبارات الذكاء



أولاً : اختبار ستانفورد - بينيه

- الهدف من اختبار ستانفورد - بينيه هو تقويم وقياس ذكاء الأطفال بصفة عامة ، والأطفال المتخلفين عقلياً بصفة خاصة ، وتحديد مستواهم العقلي ، وهو يتكون من عدة اختبارات متدرجة في الصعوبة مرتبة حسب الأعمار ، مع التركيز على الفهم العام والمبادأة والقدرة على التكيف .
- ويتكون مقياس ستانفورد - بينيه من صندوق به مجموعة من اللعب المقننة تستخدم مع الأعمار الصغيرة ، وكتيبين من البطاقات المطبوعة ، وكراسة لتسجيل الإجابة ، وكراسة التعليمات .
- ويعتبر اختبار ستانفورد - بينيه من أوائل اختبارات الذكاء ، ولا بد أن يقوم إخصائي نفسي بتطبيق الاختبارات وتفسير نتائجه .

أمثلة لاختبارات ستانفورد - بينيه

(١) سن سنتين :

يتكون الاختبار من :

- ١- لوحة الأشكال .
- ٢- الاستجابة المؤجلة .
- ٣- التعرف على أجزاء الجسم .
- ٤- بناء المكعبات .
- ٥- تسمية الصور .
- ٦- إطاعة أوامر بسيطة .

سؤال احتياطي : التعرف على الأشياء بأسمائها :

- أ- الكلب .
- ب- المركب .
- ج- السباع .
- د- السرير .
- هـ- اللعبة .
- و- المقص .

(٢) سن ثلاث سنوات :

- أ- نظم الخرز . ب - تسمية الصور . ج - بناء المكعبات .
د - تذكر الصور . هـ - نقل دائرة . ح - رسم خط عمودي .
سؤال احتياطي : مقارنة الأطوال .

(١) سن أربع سنوات :

- أ - تسمية الصور . ب - تسمية الأشياء من الذاكرة . ج - المتضادات .
د - تمييز الصور . هـ - تمييز الأشكال . ح - الفهم .
السؤال الاحتياطي : تذكر الجمل
- سنذهب إلى النادي لنقابل أصدقاءنا .
- سامي لديه قطه يطعمها كل يوم .

(٤) سن خمس سنوات :

- ١- تكميل الرجل
٢- ثني الورقة .
٣- تعريف السفينة / الطفل / الميزان / الشجرة .
٤- نقل مربع .
٥- التشابه والاختلاف في الصور .
٦- الصور الناقضة .
السؤال الاحتياطي : العقلة .

(٥) سن ست سنوات :

- ١- المفردات .
٢- أوجه الاختلاف : الصورة والقط / الدفتر والكتاب / الخشب والزجاج .
٣- تجميع المثلثات .
٤- مفهوم العدد .
٥- المتضادات .
٦- تتبع المتاهة .
السؤال الاحتياطي : الاستجابة للصور .

(٦) سن سبع سنوات :

- ١- التشابه بين شيئين (التفاح والخوخ / السفينة والسيارة / الصوف والقطن / الفأس والمشار) .

٢- نقل دائرة . ٣- الفهم .

٤- إعادة خمسة أرقام :

أ - ٩/٥/٨/١/٣ . ب- ٢/٧/٣/٨/٤ . ج- ٣/٨/١/٦/٩

٥- تسمية أيام الأسبوع .

السؤال الاحتياطي : إعادة ثلاثة أرقام بالعكس

أ - ٥/٩ / ٣ ب- ٦/١/٨ ج- ٣/٧/٤

(٧) سن ثماني سنوات :

١- المفردات . ٢- تذكر القصص .

٣- التعرف على الكلمات الصحيحة . ٤- التشابه والاختلاف :

أ - الطابه والبرتقال .

ب- الطيارة والحمامة .

ج - البحر والنهر .

٥- الفهم . ٦- المتضادات .

السؤال الاحتياطي : مواقف مشكلة .

(٨) سن تسع سنوات :

١- قطع الورق . ٢- تذكر الأشكال . ٣- اختبار السمع .

٤- صرف العملة . ٥- إعادة أربعة أرقام بالعكس :

أ - ٦/٢/٥/٨

ب- ٧/٣/٩/٤

ج- ٩/٢/٦/٣

السؤال الاحتياطي : الكلمات الموزونة

(٩) سن عشر سنوات

١- المفردات . ٢- عد المكعبات .

٣- الكلمات المجردة (الشفقة / الطاعة / الانتقام / المفاجأة)

٤- مواقف مشككة . ٥- إعطاء الكلمات .

٦- إعادة ستة أرقام :

أ - ٩/٥/٨/٣/٧/٤

ب- ٦/٤/٧/٩/٢/٥

ج- ٤/٩/٣/٨/٢/٧

السؤال الاحتياطي : التعرف على الكلمات

(١٠) سن إحدى عشرة سنة :

١- تذكر الأشكال .

٢- الكلمات المجردة (الحزن / حب / الاستطلاع / الحكم)

٣- تذكر الجمل .

أ - في الشتاء يصبح البرد شديداً ويلبس الناس ملابسهم الصوفية عند خروجهم إلى العمل .

ب - أختي بنت نشيطة تعد واجباتها المدرسية وتساعد أمها .

٤- إيجاد الأسباب .

٥- التشابه بين ثلاثة أشياء :

أ - حية / بقرة / عصفور

ب- وردة / بطاطا / شجرة

ج - صوف / قطن / جلد

د - سكين / مفتاح / سلك

هـ- كتاب / معلم / جريدة

السؤال الاحتياطي : إعطاء الأسباب

(١١) سن اثنتي عشرة سنة

١- المفردات .

٢- عمل عقد من الذاكرة .

٣- إعادة خمسة أرقام بالعكس :

أ - ٨ / ١ / ٣ / ٧ / ٩

ب - ٦ / ٩ / ٥ / ٨ / ٢

ج - ٩ / ٢ / ٥ / ١ / ٨

٤- الكلمات المجردة .

٥- إكمال الجمل .

السؤال الاحتياطي : تذكر الأشكال

الإعاقة التخاطبية تعني الاضطرابات التي تصيب الصورة أو الكلام أو اللغة .

(١٢) سن ثلاث عشرة سنة

١- خطة البحث .

٢- الكلمات المجردة .

٣- تذكر الجمل :

أ - هبطت الطائرة بمنتهى الحذر في المكان الذي أعد لهبوطها .

ب - رأيت شاحنة محملة بالبضائع تنزلق بسرعة في طريق منحدره .

٤- الاستنتاج من وقائع .

٥- الجمل المقطعة .

٦- السخافات في الصور .

السؤال الاحتياطي : قطع الورق .

(١٣) سن أربع عشرة سنة

١- المفردات .

٢- الاستقراء .

٣- الاستنتاج .

٤- البراعة .

٥- الجهات .

٦- أوجه الشبه بين المتضادات :

أ - الصيف والشتاء .

ب - سعيد وحزين .

ج - ناعم وخشن .

د - كثير وقليل .

هـ - بداية ونهاية .

(١٤) الراشد المتوسط

- ١- المفردات .
- ٢- البراعة .
- ٣- الفرق بين المعاني المجردة :
 - أ - الخمول والإهمال .
 - ب - الفقر والبؤس .
 - ج - الأخلاق والسمعة .
 - د - التفكير الرياضي التفكير الحسابي .
- ٤- الأمثال .
- ٥- الجهات
- ٦- الفروق الأساسية :
 - أ - العمل والتعب .
 - ب - القدرة والتحصيل .
 - ج - التفاؤل والسرور .
- ٧- الكلمات المجردة :
 - أ - الكرم .
 - ب - مستقبل .
 - ج - الحسد .
 - د - السلطة .
 - هـ - العدالة .

(١٥) الراشد المتفوق (١)

- ١- المفردات .
- ٢- مشكلة الصناديق
- ٣- تكميل الجمل .
- ٤- إعادة ٦ أرقام بالعكس :
 - أ - ٢/٥/٩/١/٤/٧
 - ب - ٤/٩/٦/٣/٨/٥

ج- ٧/٥/٢/٦/١/٨

٥- بناء الجمل :

أ - الاجتماع / لجنة / مشكلات .

ب- أزمة / يتطلب / صعوبة .

ج - النجاح / عمل / الكفاءة .

٦- أوجه الشبه الأساسية :

أ - الزراعة والصناعة .

ب - الانصهار والاحتراق .

ج - البيضة والبذرة .

السؤال الاحتياطي : أوجه الشبه بين الأضداد

(١٦) الراشد المتفوق (٢)

١- المفردات . ٢- إعطاء الأسباب . ٣- الأمثال .

٤- البراعة . ٥- الفروق الأساسية .

٦- استدعاء المعاني في قطعة (١)

(قيمة الحياة)

اختلف الناس في نظرتهم إلى قيمة الحياة ، بعضهم يرى أن الحياة كلها خير ، وبعضهم يرى أن كلها شر ، ولعل الأقرب إلى الصواب أن تقول : إنها بين الاثنين ، فمن جهة نجد أن ما يتحقق لنا من السعادة لا يكون كبيراً بالقدر الذي نتمناه ، ومن جهة أخرى نجد أن مصائبنا لا تكون كبيرة بالقدر الذي يتمناه أعداؤنا لنا/ إن هذا التوسط في الحياة هو الذي يمنعنا من أن يكون فيها ظلم .

السؤال الاحتياطي = اللغة السرية

(١٧) الراشد المتفوق (٣)

- ١- المفردات . ٢- الأمثال . ٣- المتضادات .
٤- الجهات . ٥- التفكير . ٦- استدعاء المعاني في القطعة (٢)

(الاختبارات)

إن الاختبارات من النوع الذي نستخدمه الآن لها قيمة في تقدم العلم ، وفي تزويد الشخص الذي نختبره بمعلومات عن نفسه / إن العلم يهتم بدراسة العوامل التي تعتمد عليها هذه الفروق / إذا استطعنا معرفتنا في توجيه التطور البشري . وبذلك فإننا قد نتمكن في بعض الحالات من علاج جوانب الضعف / وتحسين القدرات التي لولا هذه المعرفة لتجاهلناها تماماً .

بعض الاختبارات التطبيقية :

العمر : سنتان :

التعرف على أجزاء الجسم :

الأجزاء : تعرض الصورة على الطفل المفحوص وسأل أين شعر الصورة - فمها - عيناها - أذناها - ساقها - يجب أن يشير إلى الأجزاء المطلوبة بأصبعه .

العمر : عشر سنوات :

- قائمة المفردات .

وردة / منديل / يزرع / ليل / صابون / عشى / مطر / قمح / قمر / غزال / قدم / أشعل / سبيل / راية / غزير / ظل / سخاء / نبأ / يدخر / القوت / رماد / أودع / حرفة / فطنة / اللُمي / مرتقب / مؤتمر / أحبط / الردى / البرعم / سحيج / النواة / سراب / طواري / أسطورة / البؤرة / الحقة / فطرة / متناقص / أطلال / ربوة / أرجأ / الشفق / الأنام / يتورع / البارع / قيظ / أخدود / التبر / سديم / سرق / دحض / مثالب / ثائب / الأرومة .

- اطلب من المفحوص تعريف كل كلمة .

اختبار وكسلر للذكاء

نظراً لأن مقياس بينيه لا يقيس إلا ذكاء الصغار ، وكما أنه مقياس لفظي فإن مقياس وكسلر جاء ليقس ذكاء البالغين أيضاً ، وهو مقياس لفظي أدائي (عملي) وينقسم إلى قسمين هما :

أ - القسم اللغوي (٦ اختبارات) .

ب - القسم الأدائي العملي (٥ اختبارات) .

أولاً : القسم اللغوي :

ويشمل الاختبارات التالية :

(١) اختبار المعلومات العامة : مثل :

س : من هو رئيس الجمهورية ؟

س : ما هي عاصمة اليونان ؟

س : كم لترًا في الصفيحة ؟

س : لماذا يبدو القمر أكبر من النجوم ؟

س : ما اسم الشهر الذي يأتي بعد شهر مارس ؟

س : في أية قارة تقع الأرجنتين ؟

(٢) اختبار الفهم العام :

س : ما هي الأسباب التي جعلتنا بحاجة إلى الجيش ؟

س : ماذا نعمل إذا كان عندنا أنف ينزف دمًا ؟

(٣) اختبار الاستدلال الرياضي :

تعرض الأسئلة شفويًا ، ويجب عليها المفحوص شفويًا أيضًا ، وهي تتدرج

في الصعوبة :

س : كم برتقالة يمكن شراؤها ب ٣٦ قرشًا إذا كان ثمن البرتقالة (٤) قروش .

س : لدينا قطار يقطع مسافة (١٥٠) ياردة في (١٠) ثوانٍ ، فكم قدمًا يقطع في

١/٥ الثانية ؟

(٤) اختبار إعادة الأرقام :

وفي هذا الاختبار يعد المفحوص شفويًا ثلاثة أرقام .. ثم أربعة حتى تسعة أرقام .

١- يعد الأرقام بالترتيب مثل : ٧/١/٣/٤

٢- يعد بالعكس مثل : ٩/٨/٧/٥/٢

(٥) اختبار التشابه والتجانس :

س : ما وجه الشبه بين التفاحة والموزة ؟

س : ما وجه الشبه بين الثواب والعقاب ؟

س : من أية ناحية يتشابه الحزن والفرح ؟

س : من أية ناحية يتشابه المعطف والجاكيت ؟

(٦) اختبار المفردات :

س : ماذا تعني كلمة سرير - سفينة - فطور ؟

س : ماذا تعني كلمة الغربة ؟

ثانيًا : القسم الأدائي - العملي

ويتكون من خمسة اختبارات :

١- جمع الأشكال (شكل إنسان / وجه امرأة / يد إنسان) وتكون الأشكال مجزأة ومبعثرة ويطلب من المفحوص أن يجمع هذه الأجزاء بحيث تكون الشكل الكامل . وتحسب الدرجة حسب الدقة والسرعة .

٢- اختبار المكعبات :

يتكون من صندوق فيه ١٦ مكعبًا ، تعطي مكعبات ملونة للفرد المفحوص ... أربعة جوانب منها ملونة بالأبيض والأحمر والأزرق والأخضر ، وجانبان : أحدهما نصفه أبيض ونصفه الآخر أحمر ، والثاني نصفه أزرق

ونصفه الآخر أصفر ، كما يوجد نماذج يطلع عليها المفحوص ويحاول تكوين أشكال مثلها . ودرجة المفحوص تحتسب على الدقة والسرعة .

٣- اختبار إكمال الصور

يطلب من المفحوص إكمال مجموعة من الصور ، وهذه الصور تنقصها أجزاء .

- صورة رجل دون أنف .

- صورة رجل يمشي في الشمس وليس له ظل .

٤- اختبار ترتيب الصور لتكوين قصة، مثل :

- ثعلب شجرة قطعة جبن غراب

- صورة قاض ومنظر شخص بين القضبان

- رجل شرطة يحاول أن يصبوب سلاحه وصورة سجن
وصورة رجل يحاول الهرب .

٥- اختبار الرموز والأرقام :

توجد مجموعة من الرموز ولكل رمز رقم معين ، وعلى المفحوص أن يضع تحت الأرقام الرموز المصاحبة لها من العينة المعطاة .

والدرجة : تحتسب على عدد الرموز التي يضعها المفحوص بصورة صحيحة .

ملحق (٢)

نموذج مقترح لدراسة الحالة

أولاً : معلومات الهوية الشخصية

الاسم :

الجنس :

تاريخ الميلاد :

سنة الميلاد :

اسم ولي الأمر :

تليفون المنزل :

تليفون العمل :

عنوان المنزل :

عنوان العمل :

ثانياً : معلومات عن الشكوى الأساسية

الشكوى الأساسية :

تاريخ الإحساس بها :

كيفية الشعور بها :

مصدر إحالته :

الخبرات الإرشادية السابقة :

مدى تطورها :

ثالثاً : معلومات عن الخلفية الأسرية :

مستوى الدخل العام :

مستوى تعليم الأب :

مهنته :

عمره :

عدد الإخوة والأخوات : الذكور

- الإناث :
- مستوى تعليم الإخوة :
- المهن
- أعمار الإخوة تنازلياً :
- مستوى تعليم الأخوات :
- المهن
- أعمار الأخوات تنازلياً :
- ترتيب المسترشد بين الإخوة والأخوات
- علاقة المسترشد بالأب :
- علاقة المسترشد بالأم :
- علاقة المسترشد بالإخوة :
- علاقة المسترشد بالأخوات :
- أعضاء آخرون بالأسرة : جد :
- جدة :
- عم / خال
- عمة / خالة
- حالات الطلاق بالأسرة :
- الاتجاه العام نحو الأسرة :
- رابعاً : معلومات عن التاريخ العضوي**
- أمراض معدية في الصغر :
- الأعراض الحالية للشكوى :
- مصدر الإحالة :
- سبب الإحالة :
- خامساً المعلومات الإرشادية :**
- عدد المقابلات في المعالجة الحالية :
- الفترة الزمنية :
- عدد المقابلات في المعالجات السابقة :

- الفترة الزمنية :
- استجابة المسترشد للمقابلات بصفة عامة :
- المشورة مع زملاء المهنة :
- المشورة مع المتصلين بالمسترشد :
- الاتصال بالأسرة والأقرباء :
- الاتصال بالزملاء والرؤساء :
- الطرق والأساليب الإرشادية :
- الاستراتيجية الإرشادية الشاملة :
- مدى مساهمة المسترشد في العملية الإرشادية الكلية :
- النتائج النهائية من العملية الإرشادية الكلية :
- سادساً : المعلومات عن الشخصية
- الاختبارات النفسية التي أجريت للمسترشد :
- النتائج وتحليل البنود وتفسيرها :
- التوصيات اللازمة بشأنها :
- مفهوم الذات :
- قدرته العامة :
- سابعاً : الخلاصة**
- تشخيص الحالة :
- وسائل الإرشاد والعلاج :
- النتيجة النهائية للحالة :
- ثامناً : إقبال الحالة :**
- توصيات عامة بخصوص الحالة :
- توصيات خاصة بالمسترشد :
- توصيات للزملاء في المهنة :
- الجهة المحل إليها حسب الضرورة :

توقيع المرشد النفسي

تاريخ إقبال الحالة

ملحق (٣)

استمارة المتابعة النفسية للتلميذ

أولاً : البيانات الأولية :

- الاسم :
- تاريخ الميلاد :
- السن :
- تاريخ الالتحاق بالمدرسة :
- الصف الدراسي :
- وظيفته :
- اسم الوالدة :
- وظيفتها :
- مستوى تعليم الوالد :
- مستوى تعليم الوالدة :
- صلة القرابة بين الوالدين :
- المشكلة التي يشكو منها التلميذ :
- الإجراءات التي اتخذت تجاه مشكلة التلميذ :
- ثانياً : التاريخ التعليمي :
- تاريخ دخول المدرسة :
- استجابته للخبرة المدرسية :
- آخر مستوى دراسي وصل إليه :
- سنوات الدراسة التي اضطرت إلى إعادتها وأسباب رسوبه فيها :
- المواد التي يدرسها حالياً ومستواه في كل مادة :
- الصعوبات التي يواجهها في المدرسة ؟
- عدد مرات غيابه وأسباب الغياب :
- نشاطاته واهتماماته الاجتماعية في المدرسة :

ثالثاً : اختبارات الذكاء التي طبقت على التلميذ :

| اسم الاختبار | تاريخ ميلاد التلميذ | تاريخ تطبيق الاختبار | العمر الزمني | العنصر الفعلي | درجة الذكاء |
|--------------|---------------------|----------------------|--------------|---------------|-------------|
| | | | | | |

رابعاً : اختبارات التكيف النفسي أو الشخصية :

| اسم الاختبار | تاريخ الاختبار | التقرير النفسي عن حالة التلميذ |
|--------------|----------------|--------------------------------|
| | | |

اختبارات الذكاء التي طبقت على التلميذ :

خامساً : الغضب والكراهية :

١- ما هي مصادر الغضب عند التلميذ؟

.....

هل هو عصبي؟

.....

٢- هل يتشاجر مع الناس؟

ما هي المواقف التي تستثير التلميذ أو تجعله غاضباً؟

٤- من هم الأشخاص الذين يغضبونه دائماً؟

سادساً : ملاحظات على التلميذ :

١- مظهر التلميذ وحركاته من حيث :

أ _ المستوى الاجتماعي :

ب- حركاته :

ج- كلامه :

د- نظراته :

هـ- تعبيرات وجهه

٢- هل ظهرت عليه أية علامات للاضطرابات أو لأزمات عصبية

٣- اتجاهات الزمان والمكان لديه

٤- التشخيص النفسي للتلميذ

سابعاً : التاريخ التطوري للنمو

تجمع هذه البيانات عن طريق الأم ويوجه إليها الأسئلة التالية :

١- ما هو عمرك عند ميلاد التلميذ؟

٢- ما هي فترة الحمل في التلميذ؟

٣- هل أصبت بأي أمراض أثناء الحمل أو حدثت صعوبة أثناء الحمل؟

٤- متى سنن؟

٥- متى تم فطامه؟

٦- متى بدأت عملية التحكم في الإخراج؟

٧- متى استطاع أن يكون جملة؟

٨- متى استطاع أن يرتدي ملابسه بنفسه؟

٩- الأمراض التي أصابت الطفل منذ الميلاد؟

(ضع علامة × أمام المرض)

- | | | |
|---------------------|----------------|-------------------------------|
| ١- التهاب لوز متكرر | ٧- سعال ديكي | ١٣- إصابات |
| ٢- التهاب الأذن | ٨- جدري | ١٤- أمراض عيون |
| ٣- حمى روماتيزمية | ٩- حصبة ألماني | ١٥- أمراض جلدية |
| ٤- حمى نكفية | ١٠- دفتريا | ١٦- أمراض صدرية |
| ٥- التهاب سحائي | ١١- بلهارسيا | ١٧- أي عمليات جراحية |
| ٦- حصبة | ١٢- تشنجات | ١٨- هل لديه ضعف سمع أو بصر |

ثامناً : التاريخ الاجتماعي :

- ١- علاقة التلميذ بأعضاء أسرته
- ٢- علاقته بمعلميه
- ٣- علاقته بأصدقائه
- ٤- جماعات الأنشطة التي ينتمي إليها
- ٥- هوايته :

تاسعا : الاضطرابات السلوكية الانفعالية :

١- المخاوف :

- ما الذي يخاف منه ؟

.....
- هل يخاف من الظلام ، الققط ، هل يخاف من الناس ؟

.....
٢- عادات النوم :

- هل يذهب للنوم في المساء في ميعاد محدد ؟

.....
- كم عدد ساعات النوم التي يعتاد عليها ؟

.....
- هل يصاب بالأرق في أول الليل ؟

- هل ينتابه كابوس (حلم مفرع يوقظ الطفل) ؟

- هل النوم متقطع أم متصل ؟

٣- مصادر الصراع :

- ما هي طبيعة علاقة التلميذ بإخوته وأخواته ؟

- ما هي طبيعة علاقته بالجيران : هل يحبهم ويحبونه ؟

- ما هي طبيعة علاقة التلميذ بوالديه ؟

- ما هي طبيعة علاقته بزملائه ؟

عاشرا : التاريخ الأسرى :

١- أعضاء الأسرة

| م | الاسم | صلة القرابة | العمر | الدرجة التعليمية | الوظيفة | ملاحظات |
|---|-------|-------------|-------|------------------|---------|---------|
| ١ | | | | | | |
| ٢ | | | | | | |
| ٣ | | | | | | |
| ٤ | | | | | | |
| ٥ | | | | | | |
| ٦ | | | | | | |

١- ملاحظات على الأسرة ومسكنها ودخلها :

٢- مصادر التوتر عامة في الأسرة واستجابة التلميذ لها :

.....

٣- وضع التلميذ بالمقارنة إلى بقية إخوته :

.....

٤- الوسائل الترويجية بالنسبة للتلميذ ومدى مشاركته لها :

.....

٥- ممتلكات الأسرة وحالة الأثاث المنزلي :

.....

٦- الغيرة والتنافر بين التلميذ وإخوته :

.....

٧- هل الأم هي المسيطرة أم الأب ؟

.....

٨- انطباع الإحصائي عن الأسرة :

.....

جلسات الإرشاد النفسي وأساليب العلاج التي تمت مع التلميذ

.....

.....

.....

مدير المدرسة

مدرسة الفصل

الإحصائي النفسي

المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١- د. جمعه سيد يوسف (١٩٩٠) ، عالم المعرفة ، الكويت .
- ٢- عبدالسلام عبدالغفار ، يوسف الشيخ (١٩٦٦) : سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٧) ، علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤- فتحي السيد عبدالرحيم (١٩٨٣) : قضايا ومشكلات في سيكولوجية الإعاقة والمعوقين " النظرية والتطبيق " ، دار القلم ، الكويت .
- ٥- محمد أحمد بيومي (١٩٩٥) ، الإعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
- ٦- فؤاد البهي السيد (١٩٧٥) الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧- مصطفى فهمي (١٩٧٥) في علم النفس : أمراض الكلام ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو .
- ٨- عبدالرحمن سيد سليمان ، صفاء غازي أحمد ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Mark Burton (1995), special skills for people with learning disabilities, Mark Burton, Chapman & Hall.
2. Elizabeth K. Chapman (1989), Visually handicapped children and young people, Routledge & Kegan Paul, London.
3. Lloyd M. Dunn, (1993) Exceptional children in schools, special Education in transition, Editor United States of America.
4. Philip E. Vernon, Georgina Admson, (1987) the psychology and Education of gifted children, Melhuem & Coltd.
5. James E. Yesseldyke, (1983) Introduction to special education, Moughton Mifflin Company, Boston.
6. Neville Jones, (1989), Special Education needs, the Falmer press.
7. Melirda Parrill, (1988), Problem Solving and learning Disabilities, Burnsteen.
8. Bill Gilham. (1987), A Basic Attainments programmes for young mentally Handicapped, Groom Helm Ltd, Provident mouse.
9. Sharp, R., And Green, A, (1975), Education and social control, Routtedg and kegan paule, London.
10. Lundgren, V, (1972) Frame factors and the teaching process, Stchholm, Almgrist and wiksell.