

إلى الآباء : هل طفلك موهوب ؟

To Parents : Is Your Child Gifted ?

هذا اختبار يستخدمه الآباء لكي تتكون لديهم فكرة إذا ما كان طفلهم موهوباً أو متألقاً . إنه مصمم بصفة خاصة للأطفال ذوي القدرة العالية ، ولا يناسب أولئك الذين قدرتهم تحت المتوسط . من المهم التأكيد على اتباع التعليمات بصورة ضمنية . بصرف النظر عن ذلك ، يوجد خطران كبيران يمكن أن يؤديا بسهولة إلى أن تصبح النتائج غير صحيحة وباطلة . يتمثل الخطر الأول في أنه من الطبيعي أن يرغب الآباء في مساعدة أطفالهم على الحصول على درجات جيدة . ومع ذلك ، إذا هم أطلقوا العنان لهذا الميل ، ولو في أدنى درجاته ، فإن هذا سوف يعني فقط أنه يمكن أن تكون الثقة أقل في نسبة ذكاء طفلهم IQ ، والتي يمكن أن تكون أعلى مما تبرره القدرة الذهنية للطفل . إذا أعطيت صورة زائفة من هذا النوع يمكن أن تكون لها نتائج ضارة . مثل هذه IQ المتضخمة يمكن أن تؤدي إلى أن يتوقع الآباء من ابنهم أو بنتهم أكثر مما تتحمله قدرته أو قدرتها . في الحالة المتطرفة يمكن أن يعاني الطفل الصغير من ضغوط قاسية ، نتيجة أنه غير قادر على تحقيق توقعات أولئك الذين يحبهم ، ويرغب يائساً في إسعادهم ، وهنا قد يصبح مريضاً ذهنياً .

توجد أيضاً أخطار في الاتجاه العكسي . يفترض مصممو اختبار الذكاء أن تكون دوافع ذاتية لأداء الاختبار - بمعنى أنه يركز على الأسئلة ويبدل كل ما يستطيعه لإجابتها على الوجه الصحيح . عندما يكون الأطفال في المدرسة في مناخ عام للعمل الجماعي ، فإنه من المنطقي افتراض أنه تقريباً كل الأطفال سوف يكونون محفزين للحصول على أعلى درجة ممكنة . في البيت، من غير المعتاد أن يكون الطفل مهيباً للعمل . قد يركز الطفل لفترات

طويلة على بعض الأشياء ، ولكن لأنه قد اختار أن يفعل هذا . يختلف الموقف تماماً عندما يطلب الآباء من الطفل أن يجلس ويعطي كل اهتمامه إلى اختبار في وقت يعتبره ملكه الخاص . أيضاً العلاقة الاجتماعية والانفعالية بين الآباء والطفل تختلف تماماً عن تلك التي بين المدرس والطفل . على وجه الدقة ، لأن الطفل يعرف آباءه جيداً ، ويشعر بقربه منهم ، قد لا يكون لديه نفس الشعور بأن عليه أن يفعل شيئاً ما - في هذه الحالة ، اختبار الذكاء - سواء كان يرغب في هذا أم لا . توجد أيضاً إمكانية أن الطفل قد يفكر في الاختبار باعتباره شيئاً ليس له أهمية كبيرة ، وبالتالي ليس مهمة تتطلب أقصى درجات التركيز . قد يكون الطفل الموهوب معتاداً أن تطرح عليه مهام أو واجبات سهلة ، وأنه ليس مستعداً للتحدي الحقيقي لقدرة تفكيره والتي قد تعرضها بعض أسئلة الاختبار ، ومن ثم ، لا يعطي نفسه بالكامل للإجابة عليها .

على الجانب الآخر ، إذا بالغ الآباء في أهمية الاختبار ، والحاجة إلى التركيز للحصول على الإجابات الصحيحة ، قد يصبح الطفل في حالة من القلق الزائد أو الاستياء ، وبذلك تكون إجابته الصحيحة أقل من إمكانياته الحقيقية . لهذه الأسباب مجتمعه أو لأي سبب منها ، درجة IQ التي يتم حسابها قد تكون أقل من أن تعكس بصدق القدرة الذهنية للطفل .

اختر بدقة الوقت الذي تختبر (أو تختبري) فيه طفلك . إذا طلبت منه أن يستمر في داخل البيت بينما يريد أن يخرج ليلعب كرة القدم ، فإن دوافعه يحتمل أن تكون ضعيفة ، والدرجة التي يحصل عليها لا تعكس بدقة قدرته الفكرية . لا ينبغي أن نتوقع أن تحصل على نتيجة مرضية من اختبار IQ ، إذا طلبت منه أن يؤديه في نهاية يوم دراسي طويل عندما يكون متعباً . إذا كان لديك أكثر من طفل ، فإن النصحية في هذه الحالة أن تجري الترتيبات اللازمة لجعل الطفل الآخر مشغولاً بالكامل لكي لا يربك الولد (أو البنت) الذي تريد اختباره .

كما قد ذكر سابقاً ، معظم الأطفال الموهوبين والمتألقين يجدون متعة في أداء اختبارات الذكاء التي يرونها على أنها تحد لقدراتهم . توجد أوقات ، عندما سوف يكون معظمهم سعيداً عند تناول الاختبار ، وخاصة في حالة أن يكون لديهم القليل جداً ليفعلونه .

بمجرد أن تختار الوقت المناسب ، فإنك تحتاج إلى أن تفكر بعمق حول كيفية الاقتراب من طفلك وعرض أداء الاختبار عليه . عادة يفضل دائماً أن تخبره بالحقيقة ، ولكن بكلمات موجزة وبسيطة . إنك تريد أن يدرك الصغير أنه يجب أن يحاول بجد واجتهاد دون أن تسلمه إلى القلق والاضطراب . نوع الشيء الذي يمكن أن تقوله يتمثل في " والدتك " [أو " والدك " أو " كلانا "] نريد الأفضل بالنسبة لك ، ولذلك نريد (أو أريد) أن نعرف إذا كانت الدراسات التي تعطي لك في المدرسة مناسبة تماماً أو سهلة أكثر مما ينبغي . من المحتمل أن الطفل سوف يجيب بطريقة أو بأخرى ، وهنا يمكن أن تبدأ جلسة السؤال والجواب . إذا ، بعد هذا ، يبدو الطفل مستعداً لأداء الاختبار ، يمكن أن تقول شيئاً ما مثل : " كل ما عليك أن تفعله أن تؤدي الاختبار خلال أسئلة الغاز ، ونري إذا ما كنت تصل إلى الإجابات الصحيحة . بعضها سوف يكون صعباً جداً بالنسبة لك ، تستطيع أن تخمن الإجابة أو تتركها . فقط افعل ما تستطيعه . سوف تجد أقسام الاختبار ممتعة ، وسوف تحب الإجابة عليها . عند هذه النقطة قد يقول الطفل بأنه يعتقد أنه لا يستطيع الإجابة على الاختبار . حينئذ تستطيع أن تدعّمه : " إنني متأكد بأنك سوف تكون قادراً على أداء البعض من الاختبار ، الشيء الذي تفعله أن تحاول ، وتري ما يمكنك أدائه . "

إذا أظهر ابنك (أو بنتك) أنه (أو أنها) لا تريد أن تؤدي الاختبار ، يفضل أن تسقط هذا الموضوع من تفكيرك وتعيد عرضه مرة أخرى في لحظة مناسبة بعد يومين أو حتى أسبوع . يفضل أيضاً أن تتفادي استخدام كلمة " اختبار " . عندما يجلس طفلك في النهاية لمحاولة الإجابة ، من الضروري ، كما ذكر سابقاً ألا تعطي أي إشارة عن طبيعة أو تسمية ما يفعله .

كيف تستخدم الاختبار؟

تتدرج أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب . إنها تصبح أصعب تدريجياً ، لكي يمكن أن تكون في نهاية كل قسم صعبة جداً . كما سوف ترى ، يوجد عدد من أنماط الأسئلة المختلفة . القسم الأول مفردات قاموس الصور يتكون من مجموعة من الصور والتي تشكل اختبار مفردات كلمات . القسم الثاني مفردات قاموس الكلمات اختبار مفردات كلمات آخر ، ولكن بدون أشكال توضيحية . القسم الثالث عن أشياء غير معقولة .

أثناء قيام طفلك بأداء الاختبار ، قد تلاحظ أنه لا يستطيع الإجابة على واحد من الأسئلة السهلة ، ولكنه يستطيع أن يجيب على واحد أو أكثر من الأسئلة التي تبدو صعبة . قد يحدث نفس الشيء بين الأقسام المختلفة . قد يكون أداء الطفل قليل جداً مع اختبار القسم الثاني (الذي بدون أشكال توضيحية) ، ولكنه يقدم كل الإجابات الصحيحة تقريباً في الأقسام التالية . يرجع السبب في هذا إلى الفروق الطبيعية بين الأفراد . عندما تعطي اختبار IQ لطفلك ، تذكر أن تتأكد بأنه مستريح وقادر على التركيز . بالنسبة للأطفال الصغار الذين لا يستطيعون التركيز لفترة ممتدة من الوقت ، يفضل أن تقسم الاختبار على جلستين أو ثلاث جلسات ، ولا تعود مرة أخرى إلى الأقسام السابقة في جلسات لاحقة . لا يفوتنا أن نشير بأن تكون حريصاً على ألا يرى الطفل الكتاب قبل إجراء الاختبار .

كيف تقيم الاختبار؟

سوف تجد الإجابة على الأسئلة إما في بنود الاختبار ذاته أو الملحق . عند تقييم الاختبار يجب أن تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة كاملة . لا تسمح لك القواعد بأن تعطي نصف درجة للإجابة الصحيحة جزئياً . تجد جدول الدرجات في الملحق . درجات كاملة للطفل الموهوب ، والمتفوق ذهنياً في أعمال مختلفة .

يوضح الجدول التالي فئات القدرة طبقاً لقياس نسبة الذكاء IQ . من هذا الجدول سوف تكون قادراً على كيفية توزيع القدرة الذهنية بصفة عامة .

ومع ذلك لا يأخذ الجدول في اعتباره التباينات بين المناطق الجغرافية أو مناطق الإقامة المختلفة

جدول : فئات القدرة طبقاً لقياس IQ

النسبة من المجموعة العمرية المتوقع حصولها على الدرجة	مستوى القدرة تقريباً	درجة IQ تزيد
١,٣ لكل ألف	موهوب إلى حد كبير	١٤٥
٤ لكل ألف	موهوب إلى حد كبير	١٤٠
١ لكل مائة	موهوب	١٣٥
٢٥ لكل ألف	موهوب	١٣٠
٥ لكل مائة	متفوق ذهنياً جداً	١٢٥
١٦ لكل مائة	فوق المتوسط	١١٥
٥٠ لكل مائة	متوسط	١٠٠

اختبار القدرة الذي يمكن أن يستخدمه الآباء

إرشادات عامة:

رتب لإجراء الاختبار حينما تشعر أن الطفل متعاون في ذلك الوقت ، وأنه سوف لا يوجد من يقطع عليكم خلوتكم.

سوف يأخذ كل قسم (أو أحياناً الاختبار ككل) ما بين ٢٠ - ٣٠ دقيقة بحسب عمر الطفل . مع الطفل الصغير جداً ، قد يكون من الأفضل أن تتناول كل قسم في مناسبة مختلفة .

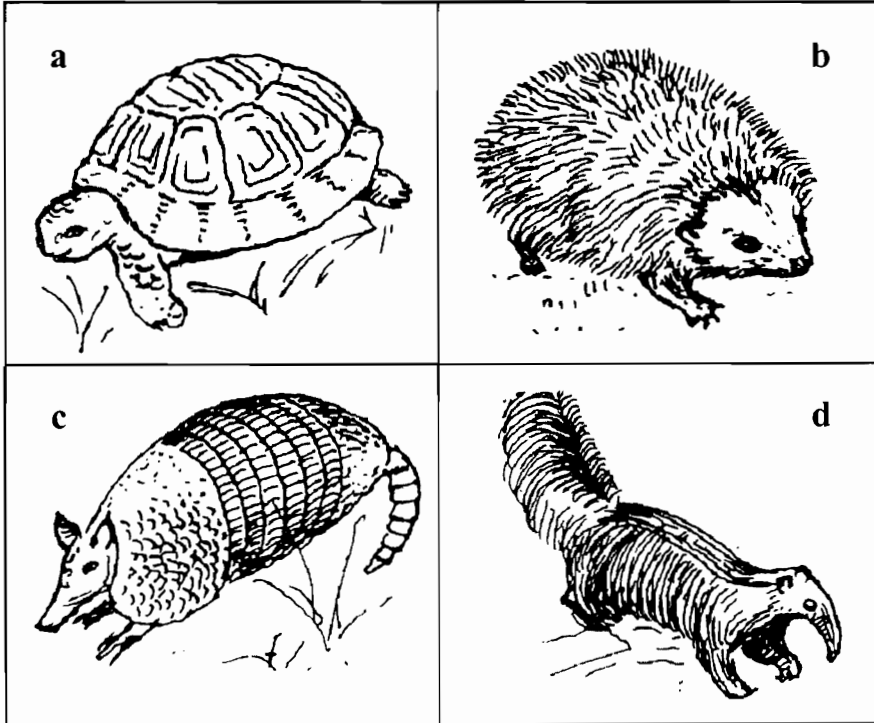
لا يوجد تحديد للوقت فيما عدا القسم الرابع والسادس.

لا تخبر الطفل بأن إجابته صحيحة أو خاطئة . عندما يستجيب الطفل ،
قل: " شكراً " " التالي " أو فقط ابتسم وانتقل إلى السؤال التالي .
أعط درجة واحدة لكل إجابة صحيحة

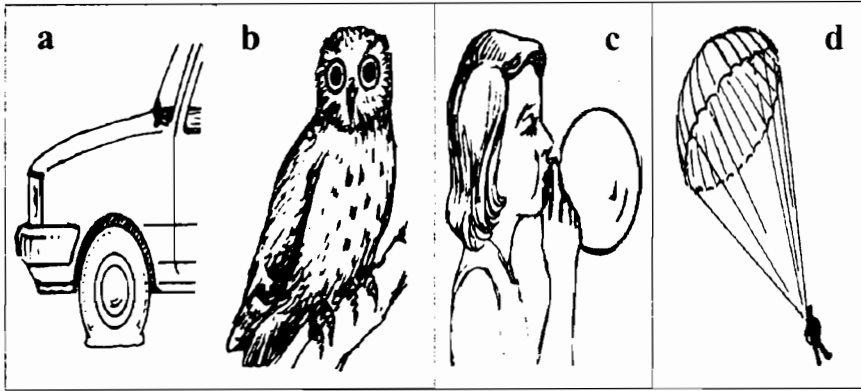
القسم الأول : مفردات قاموس الصور:

التعليمات : قل : " سوف أعرض عليك كلمة ، وأقدم لك أربع صور .
من فضلك اختار الصورة التي تتفق مع الكلمة . هل فهمت ؟ (كرر
التعليمات عند الضرورة)

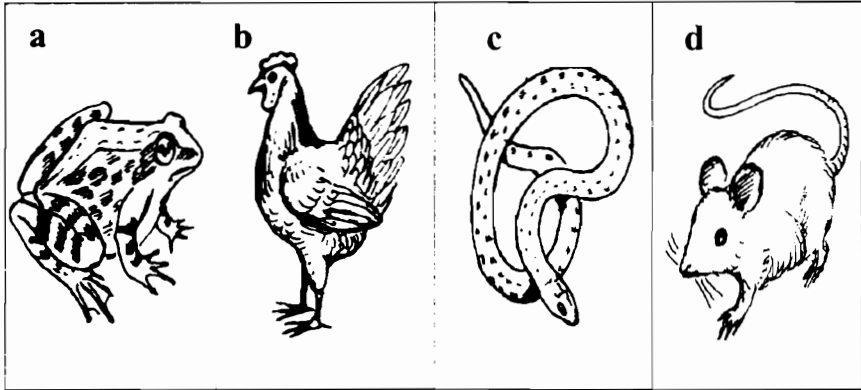
١ - كثير الشوك:



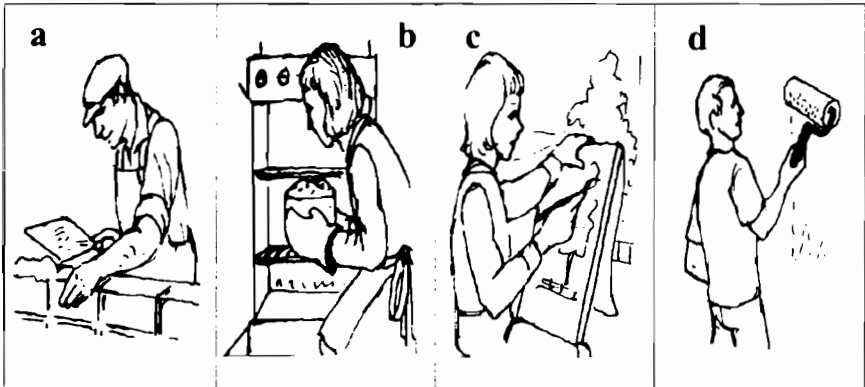
٢- ينفخ :



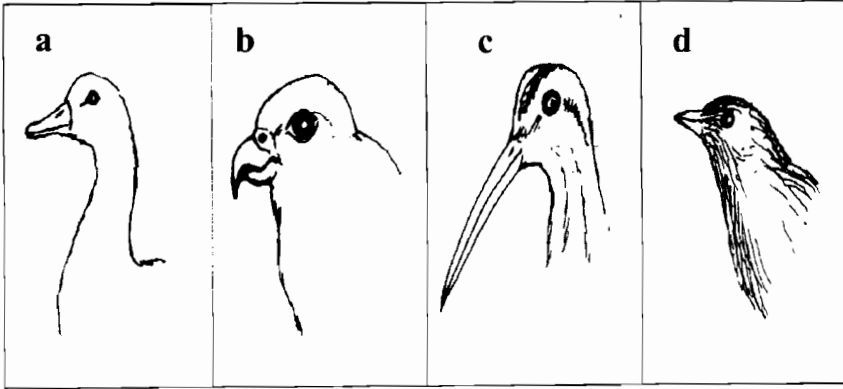
٣- حيوان زاحف :



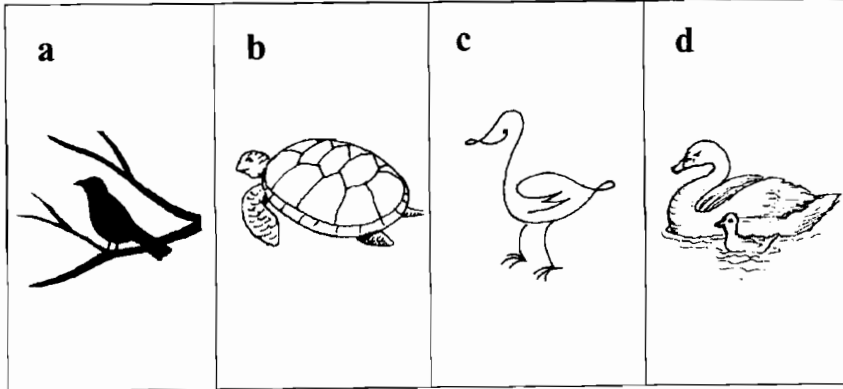
٤- عمل فني :



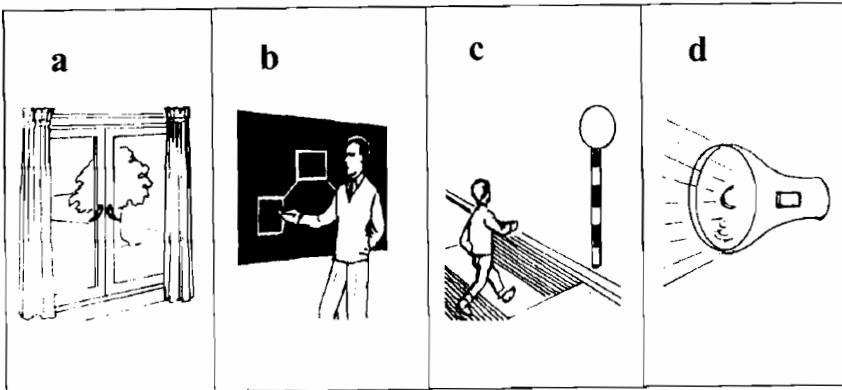
٥- صقر:



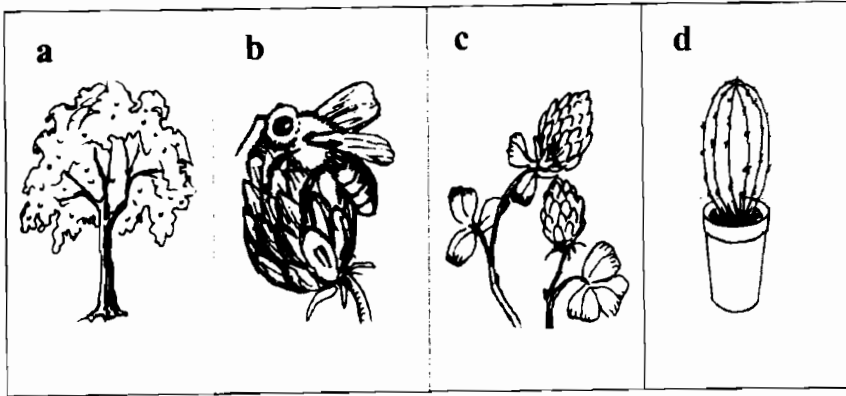
٦- صورة ظليلة :



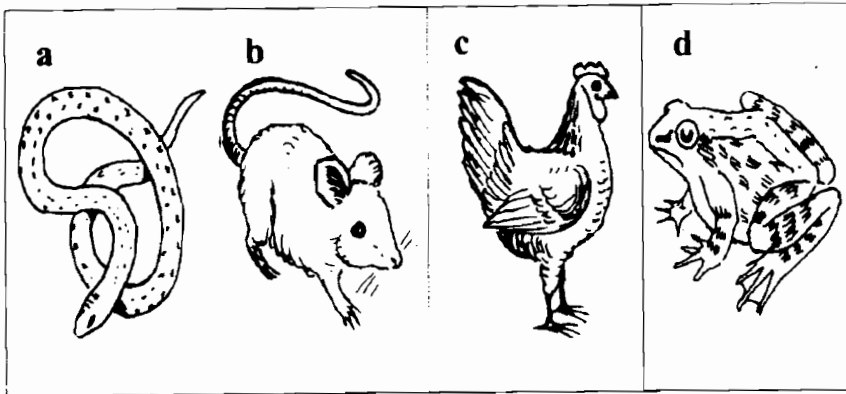
٧- شفاف:



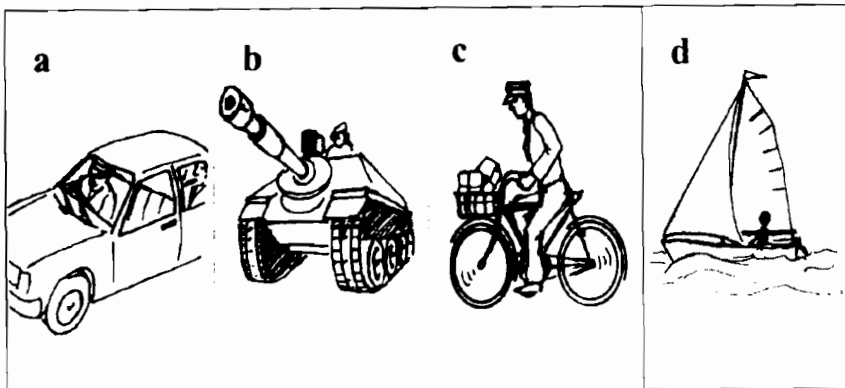
٨ - عملية تلقيح:



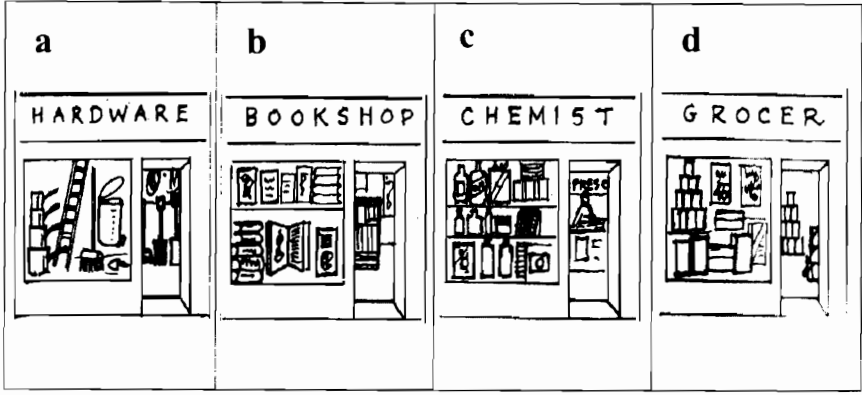
٩ - البرمائيات:



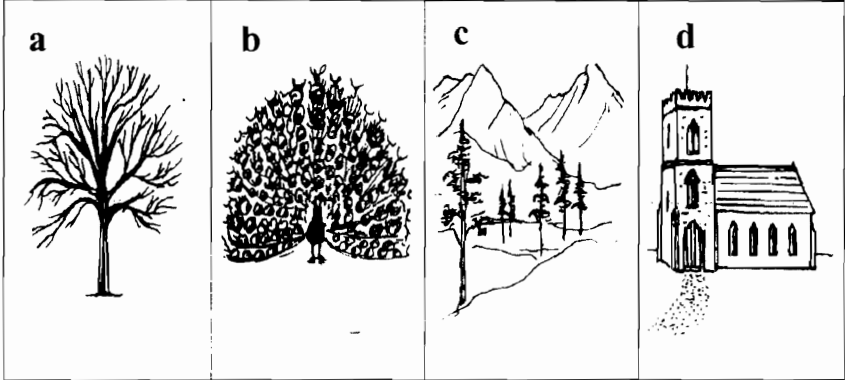
١٠ - السائق:



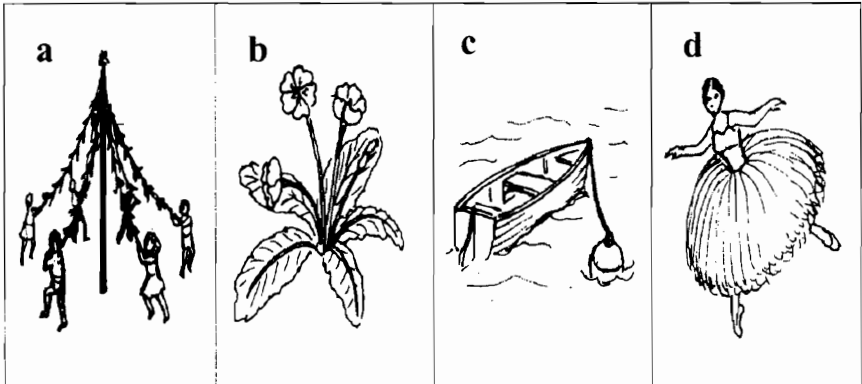
١١- صيدلية:



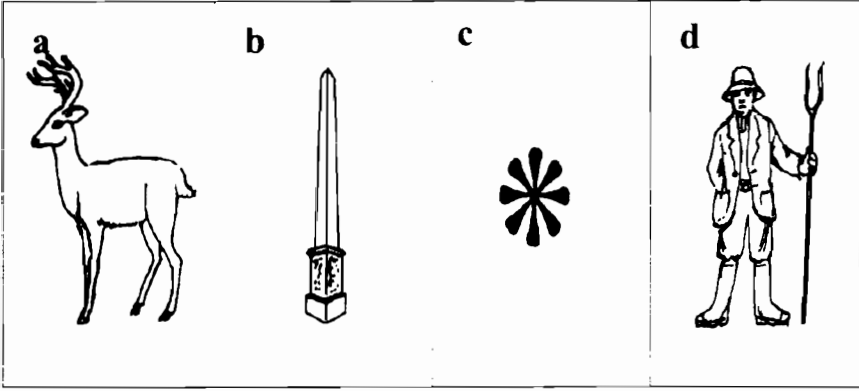
١٢- صناعي (غير طبيعي):



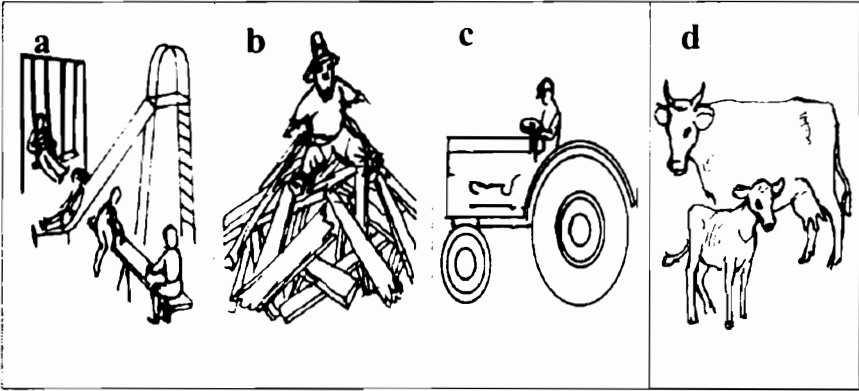
١٣- حبل زينة من أغصان وزهور:



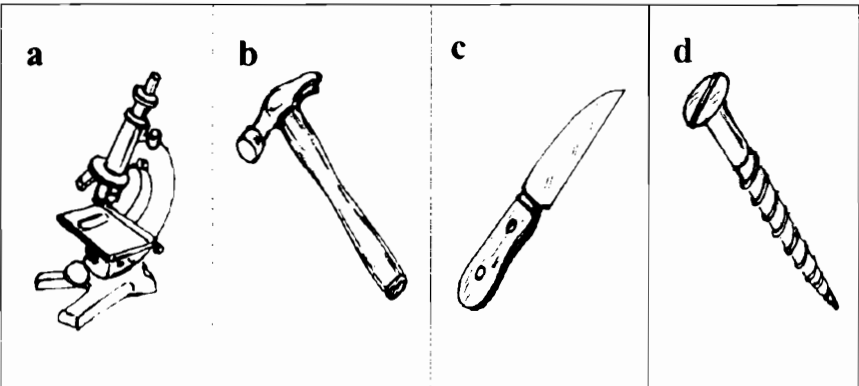
١٤ - المسئلة:



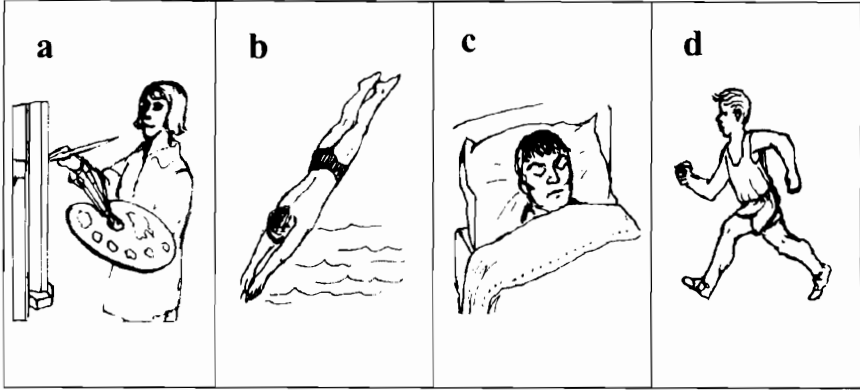
١٥ - شيء مبتكر:



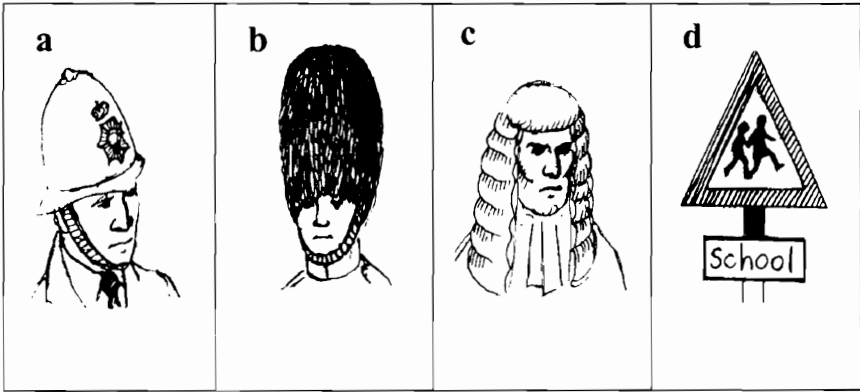
١٦ - القطع أو الجز :



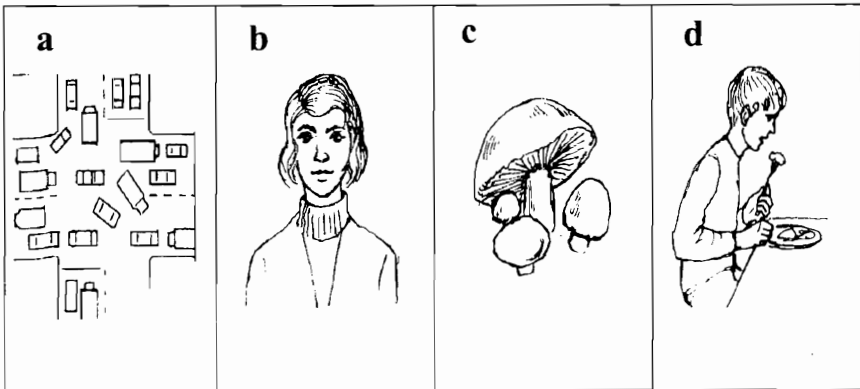
١٧ - الإلهام أو الوحي:



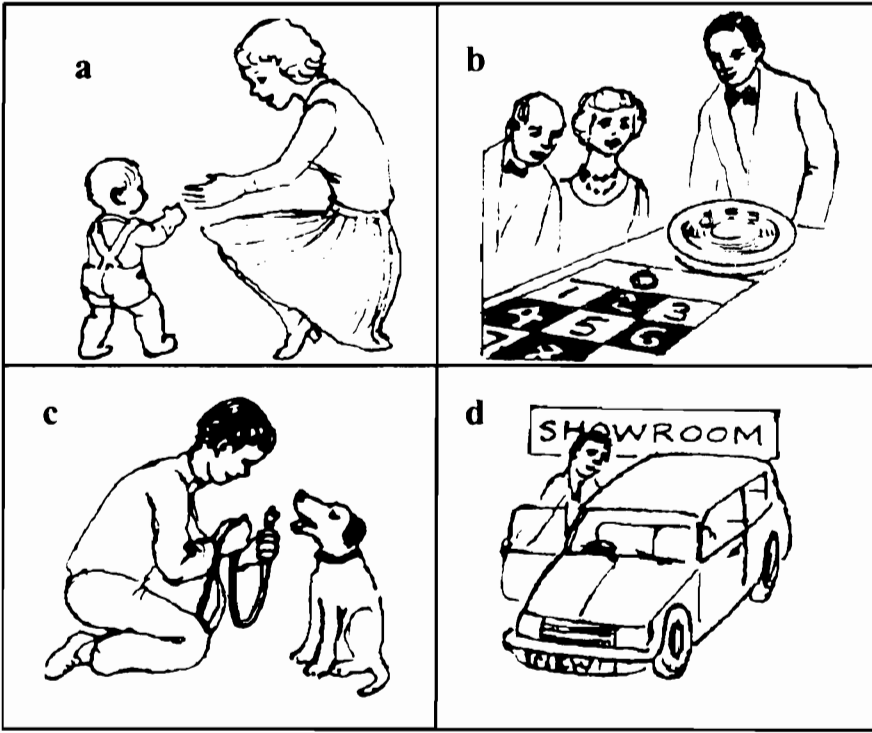
١٨ - قانوني:



١٩ - بيع :



٢٠- توقعات عظيمة:



القسم الثاني : مفردات قاموس الكلمات :

التعليمات : قل : " الآن سوف أقرأ عليك كلمة ، وأريدك أن تخبرني ماذا تعني هذه الكلمة . " إذا كان من الواضح أن الطفل يعرف بوضوح الكلمة ، ولكن يجد صعوبة في تعريفها بدقة ، قل : " هل يمكنك أن تحدثني أكثر عن الكلمة ؟ " مع أطفال ما قبل المدرسة قد تسألهم ليعرضوا عليك ما تعنيه الكلمة بالنسبة لهم . عندما يكون للكلمات أكثر من معني واحد ، فمعني واحد يكفي للدرجة .

عندما يفشل الطفل في الإجابة على ثلاث كلمات متتالية انتقل إلى القسم التالي (أعط درجتين للإجابة الصحيحة):

١- تفاحة فاكهة ؛ كمبيوتر .

- ٢- حرف رمز ، خطاب ؛ سيارة .
- ٣- بهدوء بدون حركة أو ضوضاء ؛ بدون ارتباك.
- ٤- بعدوانية بصورة غير سارة ؛ متداخل ، بطريقة مشاكسة .
- ٥- طموح يرغب في القوة بشدة ؛ وظيفة ؛ مبهرج ؛ مبدع.
- ٦- تدريجياً يتقدم بخطوات أو درجات ؛ يتهور ؛ متالماً .
- ٧- موجز قصير ؛ مكثف ؛ ملخص ؛ شامل .
- ٨- شرير غير محظوظ ؛ مهدد؛ نظرة شيطانية ؛ على الجانب الأيمن.
- ٩- يلخص في وضع مركزي ؛ رسمي ؛ يتدخل ؛ يقدم إيجازاً وبدقة .
- ١٠- يتردد يتحرك ذهاباً وإياباً ؛ يتذبذب في آرائه ؛ يلوح بيديه.

القسم الثالث : أشياء غير معقولة :

- التعليمات : قل : " إنني سوف أقرأ عليك بعض الجمل ، إذا وجدت فيها شيئاً ما خطأ أو فكاهياً ، من فضلك أخبرني ما هو".
- أقرأ كل جملة مرتين عند الضرورة . عندما يفشل الطفل في الإجابة الصحيحة على جملتين متتاليتين انتقل إلى القسم التالي
- ١- طلبت الأم من طفلها إخراج الأشياء الصغيرة من الثلاجة حتى لا تزيد حرارة الثلاجة .
 - ٢- أخبرني عامل السويتش أن خط تليفوني من السويتش لم يكن يعمل ولذلك لم يكن قادراً على الاتصال بي .
 - (يجب أن يشير الطفل إلى أن الخط يجب أن يكون سليماً ، أو أن المحادثة لا يمكن أن تتم)
 - ٣- طلب الرجل من الطفل أن يوقف ساعة ضبط التوقيت Stop Watch لكي لا يضيع الوقت .

(يجب أن يشرح الطفل بأنه لا توجد علاقة بين ساعة ضبط التوقيت وإضاعة الوقت)

٤- بالنسبة للسؤال " ما الذي يأتي أولاً الدجاجة أم البيضة " . قد يجيب الطفل بثقة كبيرة ، أنه لابد أن تكون " البيضة " لأن الكنكوت يخرج من البيضة ، ثم يكبر ليصير دجاجة.

(يجب أن يشرح الطفل بأن كلتا الإجابتين صحيحة ، أو أنه يستحيل الاختيار)

٥- لمعالجة معدل المواليد المرتفع في بلد ما ، قد أصدروا قانوناً بأن السيدات اللاتي تزيد أعمارهن على الستين عاماً هن اللاتي يسمح بأن يكون لهن أطفال .

(يجب أن يشرح الطفل بأن السيدات فوق سن الستين لا يستطعن الإنجاب ، وسوف يكون التأثير طويل الأجل لهذا القانون تخفيض عدد السكان بصورة لافتة) .

القسم الرابع : السجع أو القافية :

التعليمات : قل " سوف أقرأ عليك قائمة من الكلمات بسرعة معتدلة ، وعليك أن تحاول أن تعطيني اسم حيوان له نفس القافية أو السجع مع الكلمات التي أعطيها لك . على سبيل المثال ، إذا قلت " نظافة " تستطيع أن تجيب " زرافة " . لا تقلق إذا لم تستطع التفكير في واحدة . هل فهمت ؟ (اقرأ ثانياً عند الضرورة) .

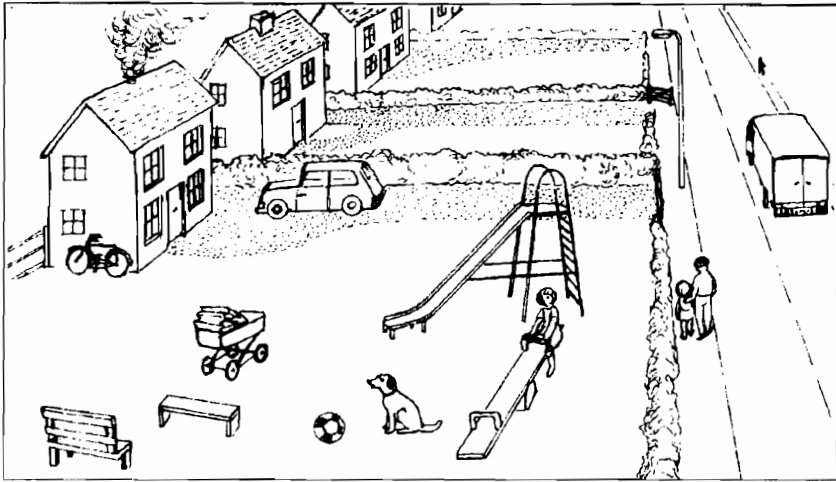
اقرأ الكلمات للطفل على فترات كل ٣٠ ثانية . بمجرد أن يجيب الطفل انتقل إلى الكلمة الثانية مباشرة . إذا أعطي الطفل إجابة صحيحة على عدد من الكلمات الأولى المتتابة ، سجل له الدرجة ، قبل أن تنتهي من كل القائمة . عندما يفشل الطفل في الوصول إلى قافية أو سجع أربع كلمات متتالية ، انتقل إلى القسم التالي .

الإجابات المعطاة فيما يلي مجرد أمثلة فقط . وإذا ذكر الطفل أسماء حيوانات إضافية لها نفس القافية أو السجع ، فإنه يكون مقبولاً .

- | | |
|----------------|----------------|
| ١- منديل : فيل | ٦- شجرة : بقرة |
| ٢- قلب : كلب | ٧- جبل : جمل |
| ٣- نقطة : قطرة | ٨- سؤال : غزال |
| ٤- شبكة : سمكة | ٩- زمان : حصان |
| ٥- كتاب : غراب | ١٠- قلب : كلب |

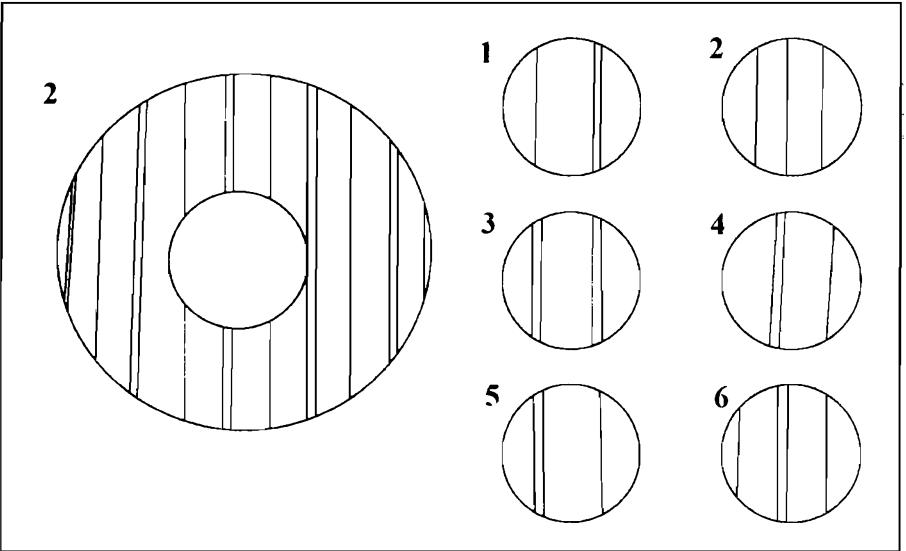
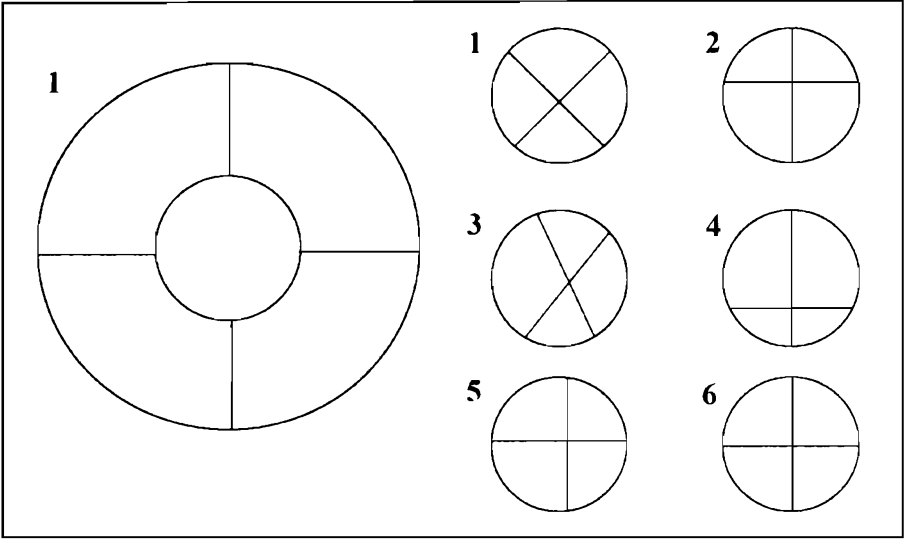
القسم الخامس : غرابية الصورة :

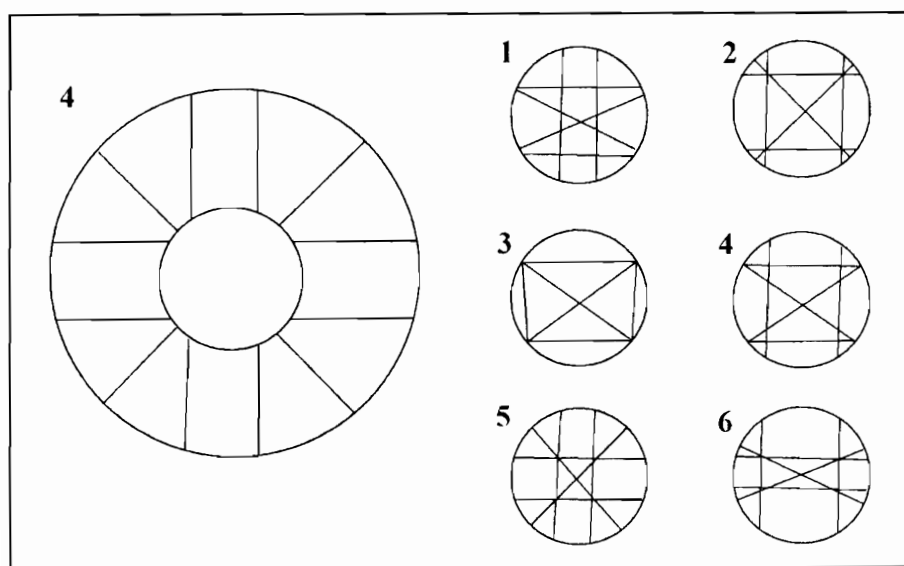
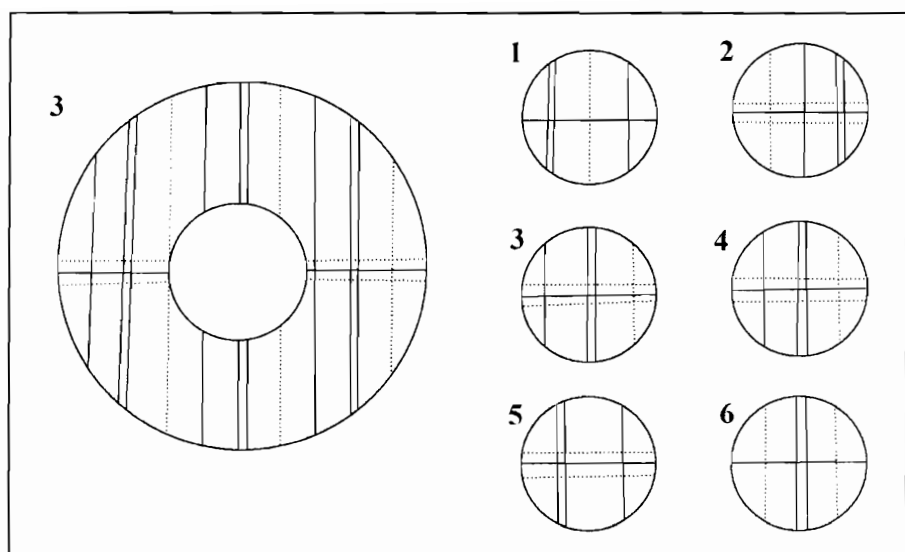
التعليمات : قل " سوف أعرض عليك صورة بها أخطاء غبية . انظر كم يمكن أن تكتشف منها في دقيقة واحدة ، ابدأ الآن الوقت . إذا أعطي الطفل أخطاءً قيمة كأن يقول مثلاً ، عربة الطفل ليس بها أحد ، قل " لا ، ليس هذا النوع من الأخطاء - أخطاء في مكونات الصورة ذاتها "

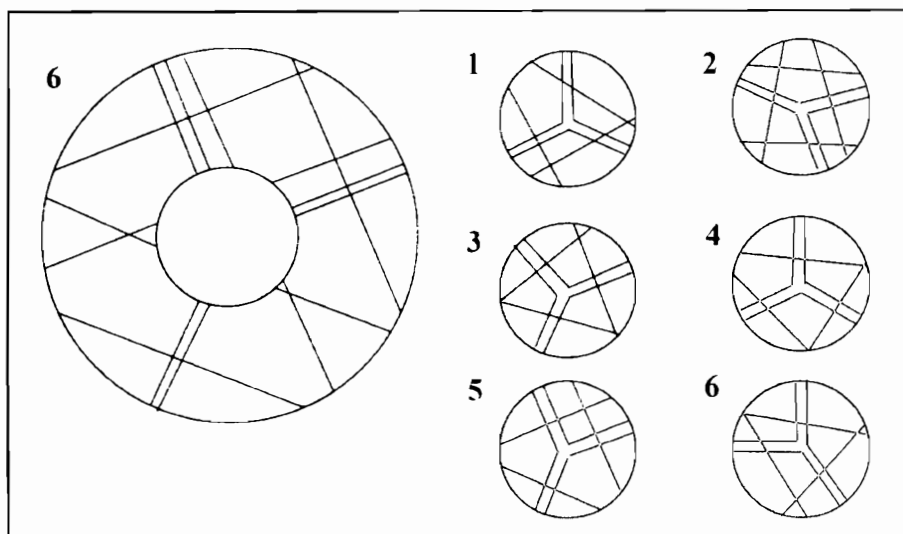
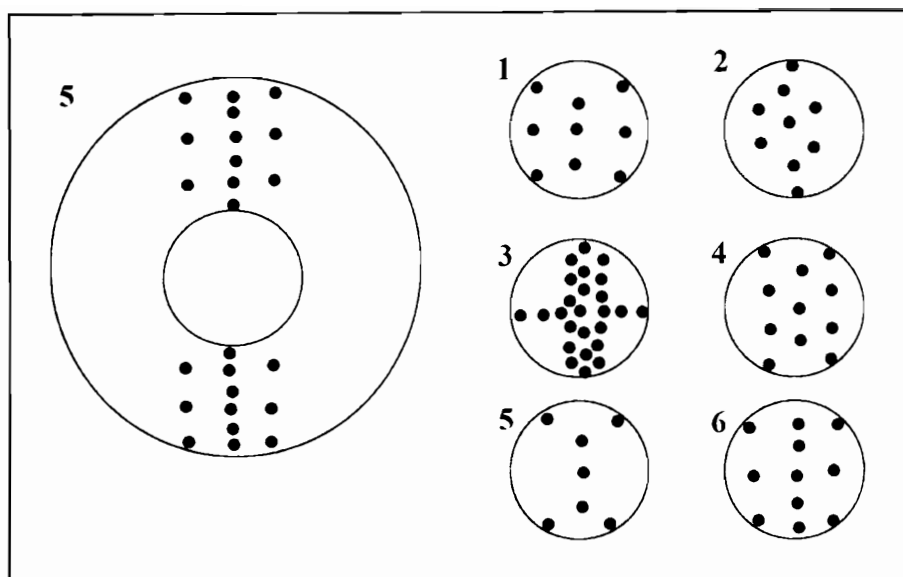


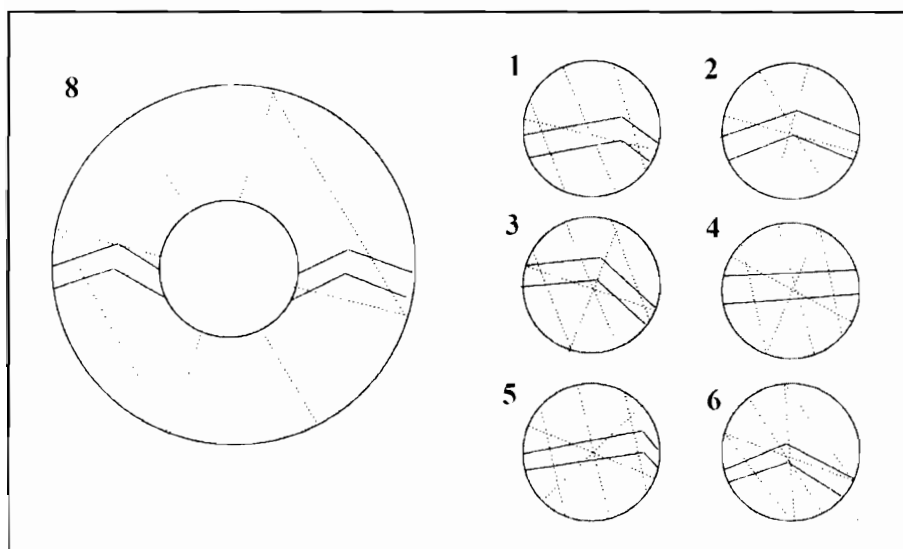
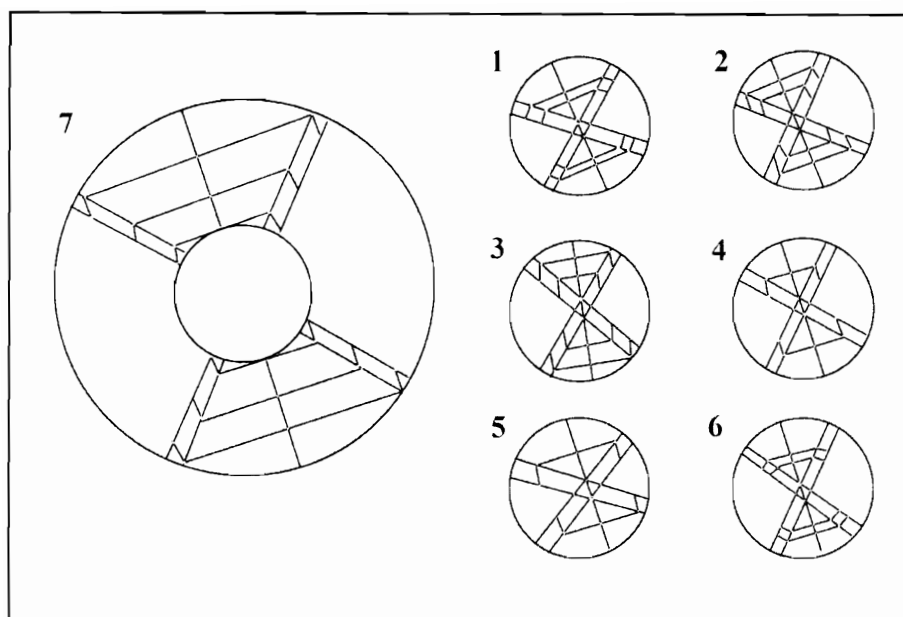
القسم السادس : الدوائر :

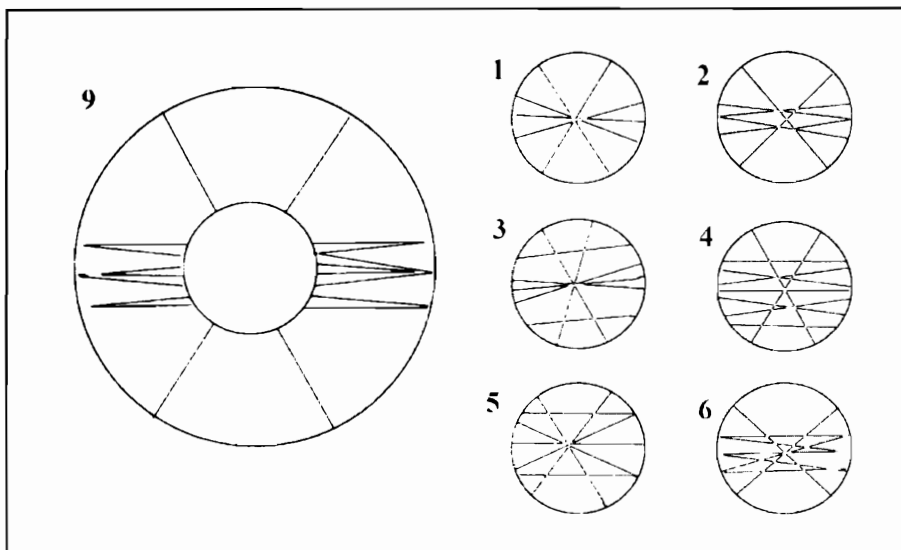
التعليمات : قل " في هذه المرة سوف أعرض عليك دائرة ذات نمط كبير ، ولكن بدون مركز للدائرة ، و عليك أن تختار المركز الصحيح .
ضع أصبعك على الدائرة الكبيرة الأولى ، والدوائر الست الصغيرة أثناء إعطائك التعليمات .











لوحة شرف

تضم لوحة الشرف نماذج لثلاثة أطفال عرب موهوبين :

١. طفل موهبة مصرية .
٢. طفل موهبة سودانية .
٣. طفل موهبة فلسطينية .

بعد أن ينتهي القارئ من الاطلاع على مواهبهم المدهشة والمثيرة في نفس الوقت لا يملك إلا أن يقول " سبحان الله " إنهم مجرد نماذج وأمثلة يوجد منها الكثير في بلدانهم وفي غير بلدانهم . إنها نعمة من الله يوزعها بالعدل بين مخلوقاته من البشر ، لا فرق بين غني وفقير "الطفل الفلسطيني " ولا أبيض وأسود " الطفل السوداني " . لو فرضنا "أن عدد الأطفال في كل بلد عربي في مثل أعمارهم ١٠٠,٠٠٠ طفل ، وطبقنا النسبة التي جاءت في التقديم (ما بين ٢% - ٥%) ، لأصبح عدد الموهوبين في هذه الفئة العمرية ما بين ٢٠٠٠ إلى ٥٠٠٠ طفل في كل بلد عربي والمطلوب فقط رعايتها وتعليمها - هذه مسئولية البيت والمدرسة والمجتمع إذا أردنا أن نصل إلى ما وصل إليه الآخرون " - وهذا ليس بالمستحيل .

١- طفل موهبة مصرية

الأهرام التعليمي في ١٦/٧/٢٠٠٥ أصغر نابغة في مصر

" محمود وائل محمود " أصبح أصغر عضو في الجمعية العامة لرعاية النابغين التابعة لوزارتي التربية والتعليم والشئون الاجتماعية ، إلى جانب عضويته في مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم نظراً لتميزه في الرياضيات .

محمود من مواليد ١٩٩٩/١/١ تلميذ بالصف الأول الابتدائي ، تم تكريمه من قبل وزارة التربية والتعليم في احتفال عقد بمدرسته ، وأوصت الدكتورة ناهد أمين مسئولة رعاية الموهوبين بالوزارة بتكثيف تدريس منهج الرياضيات الخاص بالمرحلة الابتدائية كاملاً لهذا الطفل خلال عامين على

أن تتولي هي بعد ذلك هذه الموهبة. محمود هو أول طفل يحصل على ميدالية التفوق الممنوحة للشهادات العامة والماجستير والدكتوراه والتي يمنحها نادي الشمس الرياضي لأعضائه وذلك لتفوقه في الرياضيات . وعن موهبة الطفل محمود وقصة نبوغه يقول والده الدكتور وائل الطبيب بمستشفى السكة الحديد : كنت أذكر لشقيقة محمود " عبلة " وهي طالبة في الصف الثالث الابتدائي وكنت أحفظها جدول الضرب وفجأة وجدت محمود يجيب على الأسئلة حتى جدول ٧ فبدأت في الالتفات لذلك وقمت بتحفيظه أكثر حتى وصل إلى ٤٠ × ٤٠ وكان عمره وقتها حوالي ٥ سنوات وبسهولة جداً بدأنا المرحلة الثانية في جمع وطرح وحسابات أخرى . فنبغ فيها حتى وصل إلى ١٢ رقماً في عمليات جمع وطرح وضرب ، ثم انتقل لمرحلة الرسم والكتابة بخط جيد ومتميز .

ويضيف عندما ذهبت للحضانة لمعرفة مستواه طلب مني المسئولون الذهاب إلى إدارة رعاية الموهوبين في وزارة التربية والتعليم . وبالفعل قابلت الدكتور عبد الوهاب الغرياني مدير عام الرعاية الذي حولنا لمركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم في حدائق القبة وتم إجراء اختبار لمحمود في الرياضيات ظهر خلاله تميزه فتم تسجيله أصغر عضو موهوب . ليس هذا فقط . فيوماً بعد يوم يتقدم محمود ولذلك طلب منا الدكتور عبد الوهاب إرساله للجمعية العامة لرعاية النابغين برئاسة المهندس محمد خضر ، فقابلنا الدكتور أسامة فرحات المدير العام التنفيذي وتم إجراء اختبار في الحال ، ورغم أن الجمعية لا تقبل إلا الأطفال من سن ٨ إلى ١٦ سنة إلا أنهم قبلوا محمود بصفة استثنائية نظراً لتميزه ليصبح أصغر عضو في الجمعية .

ويقول الدكتور وائل أن ابنه محمود حصل على منحة دراسية لمدة ٤ سنوات وذلك ليؤهل للحصول على شهادة " البكالوريا الدولية " من مدرسة الأرض المخضرة الدولية ، وتعادل هذه الشهادة الثانوية العامة ، وبعد الانتهاء منها في أي سن يكمل دراسته بالأكاديمية العربية للنقل البحري، حيث منحه الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية منحة دراسية لمدة ٥ سنوات مجانية بعد حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها " البكالوريا الدولية " وتم إعلان ذلك خلال المؤتمر الأول الذي عقدته الأكاديمية عن المعلوماتية بين النبوغ والإبداع .

ويضيف : محمود طالب متفوق حصل على مجموع ١٠٠% في الصف الأول الابتدائي كما اجتاز دورات تدريبية لتعلم اللغة الإنجليزية من الجامعة الأمريكية في فصل دراسي منفرد وهي المرة الأولى التي تمنح فيها الجامعة الأمريكية "كورسات" لتعليم طفل أقل من ١٦ سنة ، وفي فصل دراسي منفرد وبخصم ٥٠% من التكاليف بعد موافقة رئيس الجامعة على ذلك . ويشير إلى أن المفاجأة السارة التي جعلت محمود يشعر بالسعادة هي أن شركة "سينجري" التابعة لشركة " مايكروسوفت " العالمية وافقت على منحة دورات كمبيوتر مكثفة ليحصل على شهادة M.C.S.D لبرمجة الكمبيوتر من خلال ٥ كورسات ينتهي منها خلال ثلاث أو أربع سنوات ، وإذا اجتازها بنجاح فسيكون أصغر طفل في العالم يحصل على هذه الشهادة ويضيف أن أصغر من حصل عليها العام الماضي هو طفل فرنسي عمره ١٤ سنة بينما محمود عمره الآن ٦ سنوات ، وإذا اجتازها بعد ٤ سنوات على الأكثر فسيكون عمره ١٠ سنوات وبذلك سيكون إن شاء الله أصغر طفل في العالم يحصل على هذه الشهادة ، مشيراً إلى أنه بدأ فعلاً في الدراسة المبدئية للبرنامج المؤهل للحصول على هذه الشهادة حتى يكون جاهزاً لمقابلة بيل جيتس.



٢- طفل موهبة سودانية

من الإنترنت : الأجدية الجديدة ٢٠٠٧/٣/٣٠ .. الطفل السوداني متعدد المواهب

يحفظ عواصم الدول وأعلامها عن ظهر قلب عمره خمس سنوات.. يقرأ القرآن ويتحدث الإنجليزية ويستخدم الكمبيوتر الطفل مرسى أحرز درجة ذكاء قدرها 168 وهي أعلى درجة مسجلة في تاريخ القياس النفسي في السودان يمتاز بجرأة غير عادية مع ثقة عالية بالنفس وحب استطلاع مدهش وحساسية مفرطة، هذا التحقيق ليس من نسج الخيال.. كما أنه ليس فصلاً من رواية أو مشهداً من فيلم سينمائي تلعب فيه الخدع البصرية الدور الرئيسي.. إنه تحقيق حقيقي عن طفل نابغة يبلغ من العمر خمس سنوات يجيد قراءة اللغة العربية بطلاقة ويحفظ جميع عواصم العالم ومواقعها وأعلامها عن ظهر قلب ويحفظ أسماء الحيوانات باللغة العربية والإنجليزية ويتعامل مع الكمبيوتر بصورة مدهشة، كما أن له قدرة فائقة في معرفة الأشكال الهندسية

والألوان بدرجاتها . يقول عنه علماء النفس والاساتذة المتخصصون في رعاية الموهوبين والمتفوقين: إنه طفل يمتاز بجرأة غير عادية مع ثقة عالية بالنفس وحب استطلاع مدهش وحساسية مفرطة ويصنفون هذا الطفل بأنه متعدد المواهب في الذكاء وخارق أو معجزة. لنأتي الي الحكاية من البداية. في الثامن من أبريل عام ٢٠٠١ أي قبل خمس سنوات أطل علي الدنيا طفل نحيل الجسم إثر ولادة طبيعية لأبوين سودانيين وكانت الولادة في أحد مستشفيات مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، وهو الطفل الأول في الأسرة.

اسم الطفل مرسي خالد مرسي صالح سراج وهو صغير الشاعر السوداني العبقري مرسي صالح سراج - عليه رحمة الله - صاحب نشيد يقظة شعب الذي تغني به عملاق الأغنية السودانية الأستاذ محمد وردي وتربط والداه صلة قرابة من الدرجة الثانية. يقول خالد مرسي والد الطفل المعجزة الذي قدم الي مكاتب الراية حاملا معه تقارير تؤكد نبوغ طفله من المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ومقره عمان بالأردن ومن الجمعية النفسية السودانية ومن مركز التقوي للقياس والعلاج النفسي بأم درمان ونماذج لقياسات الذكاء لبعض المشاهير والقادة والعلماء والفنانين كما وردت في مجلة المجلة العلمية العدد الخامس الذي صدر في الخرطوم في شهر أغسطس ٢٠٠٥ وهي مجلة شهرية تصدر عن هيئة رعاية الإبداع العلمي السودانية التي أشارت إلى أن الطفل مرسي أحرز درجة ذكاء قدرها 168 وهي أعلى درجة مسجلة في تاريخ القياس النفسي في السودان.

يقول الوالد: إنه وزوجته تنبها إلى نبوغ طفلهما في وقت مبكر حيث لاحظا انه يقرأ اللغة العربية وبعض الإنجليزية بطلاقة شديدة وهو في سن صغيرة- عامان ونصف - دون أن يذهب إلى الروضة أو المدرسة ودون مساعدة من أي أحد. ويضيف عندما بلغ عمره أربعة أعوام وشهرين أجري للطفل اختبار للذكاء في مركز متخصص حسب معايير قياس الذكاء العالمية حيث خضع لاستبيان دنفر الأولي للنمو عند الاطفال كما طبق عليه في ذات المركز مقياس ستانفورد بينيه الذي يناسب القدرات العقلية المتعددة بجانب الذكاء حيث حقق درجات مذهلة وحصل علي ٩٥٢ درجة من الدرجات العمرية المعمارية التي تفوق درجات المعمارية للقياس بحوالي ٢٨٨ درجة.

هل هذا الذي نسمعه ونقرأه حقيقي؟ وكيف يمكن لطفل لم يتجاوز عمره خمس سنوات كل هذه القدرات؟ وكأنما استشعر الوالد هذا القلق الذي بدأ يزحف الي عقولنا وقدم لنا مجموعة أقراص كمبيوترية يتضمن الأول لقاء أجراه التلفزيون السوداني مع الطفل المعجزة وحوار مع والدته بحضور اثنين من أهل الاختصاص كما شاهدنا تحليلا بيوجرافيا للطفل مرسى خالد مرسى أجراه الدكتور عمر هارون الخليفة الأمين العام للجمعية النفسية السودانية ومندوب المجلس العالمي للأطفال الموهوبين في السودان وقرصا آخر للقاء الطفل الخارق مع الدكتور فتحي عبدالرحمن جروان رئيس المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ومقره بالعاصمة الأردنية عمان. وجاء في تقرير د. عمر هارون الذي أجري تحليلا بيوجرافيا للطفل عشر حقائق هامة نوردها للقراء:

أولاً: أحرز الطفل درجة ذكاء قدرها (١٦٨) وهي أعلى درجة مسجلة في تاريخ القياس النفسي في السودان.

ثانياً: تم تطبيق قياس سمعي للطفل بإحدى الوسائل الناطقة وكشفت النتائج عن درجة تركيز عالية جدا للطفل.

ثالثاً: هناك اهتمام مدهش للطفل بالكمبيوتر ويقضي ساعات أمام الشاشة دون أن يحدث أي عطب فيه. و للطفل اهتمام مذهل بالخرائط الجغرافية وقراءة النشرة الجوية ويعرف عواصم الدول ومواقعها القارية.

رابعاً: للطفل نبوغ مبكر في مهارة القراءة ويقرأ نصا لكتاب مدرسي ومن المصحف المنسوخ أو المرنثل .

خامساً: للطفل اهتمام خارق في التعرف علي أعلام دول العالم وتلفت انتباهه بصورة خاصة الكرة الأرضية.

سادساً: للطفل قدرة فائقة في معرفة الأشكال الهندسية والألوان بدرجاتها والحيوانات باللغة العربية والإنجليزية.

سابعاً: للطفل اهتمام غير عادي بماركات السيارات المختلفة ويعشق سباق السيارات بهوس في الكمبيوتر.

ثامناً: في عمر مبكر جداً حوالي ١٨ شهراً تعلق بقناة الجزيرة.

تاسعاً: يمتاز الطفل بجرأة غير عادية مع ثقة عالية في النفس وحب استطلاع مدهش وحساسية مفرطة. ويقول د. هارون في ختام تقريره أنه في ضوء تصنيفات علم النفس يصنف الطفل بأنه متعدد المواهب في الذكاء والكمبيوتر والجغرافيا واللغة فضلاً عن القراءة، وبكل أمان يمكن تصنيف الطفل بأنه خارق أو معجزة ويطلق علي هذه العينة من الأطفال بأنهم ذوو الاحتياجات الخاصة لذلك يحتاجون إلى رعاية نفسية وتربوية واجتماعية ومادية وأمنية خاصة، ويعتبر هؤلاء الأطفال الخوارق أو المعجزات ثروة قومية حقيقية إذا تم استثمارها بصورة جيدة، وتحرص دول العالم المختلفة بالكشف عن هذه المواهب الخارقة والعمل علي رعايتها.

المشاركة في مؤتمر الموهوبين:

وتلبية لدعوة كريمة تلقاها السيد خالد مرسي صالح سراج والد الطفل المعجزة مرسي من الدكتور فتحي عبدالرحمن جروان رئيس المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين للمشاركة في المؤتمر العلمي الرابع لرعاية الموهوبين والذي عقد خلال الفترة من ١٦ الي ١٨/٧/٢٠٠٥ لحضور جلسة لمناقشة دور الأسرة والمجتمع في رعاية الأطفال النوابع وبإحضار طفله مرسي للمشاركة في هذه الجلسة التي تضم نخبة من المربين والأكاديميين من عدة دول عربية وأجنبية. كانت المفاجأة مذهلة فقد كتبت صحيفة الغد الأردنية في عددها الصادر بتاريخ ١٧ يوليو ٢٠٠٥ أذهل طفل سوداني في الرابعة من العمر المشاركين في المؤتمر العلمي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين بعد ان اعتلي المنبر وتلا آيات من القرآن الكريم بسلاسة وإقتدار.

وقالت صحيفة الوطن السعودية في تقرير لمراسلها من عمان عبدالرحمن الغبيشي بتاريخ ٢٥/٧/٢٠٠٥ وتحت عنوان قنوات التلفزة تسابقت علي محاورته في المؤتمر الرابع لرعاية الموهوبين.. عمره ٤ سنوات ويقرأ القرآن ويتحدث الإنجليزية ويستخدم الكمبيوتر .. وجاء في التقرير ما يلي. لم يكن يتخيل الحاضرون في المؤتمر الرابع للموهوبين أن يسحب الطفل السوداني مرسي خالد مرسي صاحب الأربع سنوات البساط من تحت باحثي

الإبداع وصنّاع الموهبة في العالم العربي بعد أن جذب عدداً من القنوات التلفزيونية والفصائيات العربية التي تسابقت علي إجراء اللقاءات معه..

ولفت الطفل مرسي الأنظار عندما قام بقراءة القرآن الكريم في الجلسة الافتتاحية، إذ قرأ عشر آيات من أواخر سورة البقرة ضمن حفل الافتتاح مما زاد من إعجاب الحضور وعلي رأسهم وزير التربية السعودي الدكتور عبدالله العبيد والأردني خالد طوقان حيث قرأ الآيات دون توقف أو تلثم علي الرغم من أن عمره لم يتعد الأربع سنوات.



٣ - طفل موهبة فلسطينية

من الإنترنت : إسلام أون لاين ٢٩/٣/٢٠٠٧.. خطاب أم الفارابي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته "ما شاء الله تبارك الرحمن"، كم فرحت لوجود مثل هذه الخدمات الرائعة، جعلها الله في ميزان حسناتكم إن شاء الله، رزقت بطفل، وكانت صحته غير جيدة بسبب بعض الأمراض الوراثية كسيولة الدم، وظل السنة الأولى من حياته بالمستشفى؛ بسبب تلقي العلاج، ولكن - والله الحمد - هو الآن بصحة جيدة، ولكن بالفترة الأولى زار المستشفى بروفيسور وجلس مع ابني كثيراً، وقال لي: سوف تتذكرين كلامي جيداً بالمستقبل، إن طفلك هذا طفل غير عادي فهو ذكي جداً، فرحت كأني أم، طبعبت كلماته بصمة في ذاكرتي، المهم في ذلك : وهو يكبر سنة بعد سنة سمعت مثل حديث الطبيب هذا على لسان الكثيرات من المدرسات في الروضة وصديقاتي وأهلي أيضاً، فجميع المدرسات قلن لي: إن ابنك ذكي جداً وذكاءه يختلف عن الأطفال، وأحب أن أخبركم أنني أدخل أبنائي إلى الروضة في السنة الثالثة من العمر حتى يستفيدوا من أوقاتهم، ودخل هذه السنة المدرسة. وفي مجلس الأمهات قالت لي المدرسات نفس الحديث: ابنك بالإضافة إلى أنه متفوق في دراسته فهو ذكي جداً، وذكاءه يختلف عن الطلاب، "قالت لي مدرسته: "لدينا في الفصل الكثير من المتفوقين ولكنه ذكي"، ولكن ماذا بعد هذا الحديث؟!، ماذا عن طفلي!!؟ أحس بذكائه بدرجة كبيرة، فهو إنسان دقيق جداً يرى الأمور بطريقة لا يراها الأطفال غيره، يتألم لما يحدث في فلسطين، يعبر عن ألمه برسوم الدبابات وما يتمناه، ويقول لي دائماً: إنه يريد أن يصبح مجاهداً في سبيل الله، رقيق جداً في مشاعره،

يتأثر بسرعة، حنون جداً، رحيم بمن حوله، لا يقبل أن يكون الأقل بين إخوانه في درجاته، يُقبل يداي وقدماي في اليوم أكثر من مرتين، مؤدب جداً، يحب الرسم، ورسومه دقيقة جداً، وخطوطه رفيعة، يرسم كلما أحس بشيء حوله، يرسم انطباعاته وما يريد أن يقوله على الورق، أوفر له الأوراق والأقلام والألوان، يحب القراءة، ويجيد في هذه السن قراءة وكتابة أشياء كثيرة تكبر سنه، ويعتبر المواد الدراسية سهلة جداً، قررت أن أطلق عليه "الفارابي" (*) بالمنزل، وهو سعيد جداً بهذا اللقب، وسأل عن الفارابي وحدثته عنه، وهو يأمل أن يكون مثله، وسوف تقولون ما هي المشكلة، أقول لكم: المشكلة أنني ألاحظ هذا كله وحدي، فوالده دائماً مشغول في أمور الحياة والعمل، وأخاف أن ينتهي إبداعه ويُقتل ذكاؤه بكثرة المشكلات التي بيننا، أحب أن أطور من هذا الطفل بإدخاله معهد الإبداع الفني أو المركز العلمي، ولكن للأسف الكل يرى أن سن طفلي غير مناسبة للدخول في هذه المراكز مع أنه متفوق في مادة الرياضيات والعلوم، ويقول لي: إنه يدرس مادة اللغة العربية لينجح ولكنه لا يحب المادة، إذن فميوله علمية، كيف أشجعه على ذلك؟ وأظن أنه لو تم التركيز عليه فأعتقد أنه سيكون له مستقبل كبير في مجال العلوم؟ من أين أبدأ وكيف؟ هل لدي طفل متميز أو أنني أتوهم ذلك، ويوجد مثل طفلي الكثيرون؟ وهل أستطيع أن أفعل كل هذا من جانبي فقط؟

رد الحرر

نبدأ كما بدأت بالسلام و عليكم السلام ورحمة الله وبركاته "ما شاء الله تبارك الرحمن"، "ما شاء الله لا قوة إلا بالله" سعدنا بك أم "الفارابي" على صفحتنا، في البداية نحب أن نطمئنك، فبالرغم من أن دارسي التفوق العلمي اختلفوا كثيراً فإنهم اجتمعوا على نقاط بسيطة من أهمها: "أن الذكاء لا يمنح للطفل لحظة ميلاده، وإنما ينشأ ويتكون مع مختلف مراحل النمو"، ولكن ما هو الذكاء؟ متى نصف طفلاً بأنه ذكي ومتى نصفه بأنه عبقر؟ وهل هناك علاقة بين الذكاء والعبقرية؟ .. كلمة الذكاء كلمة عربية الأصل والمنشأ، فالذكاء في اللغة العربية هو "الفطنة والتوقد" من ذكت النار أي زاد اشتعالها، بمعنى "زيادة القوى العقلية للإدراك".

(*) الفارابي من أعلام المفكرين العرب ولد عام ٨٧٠ ميلادية في مدينة فاراب واليها انتسب . أهم ما يميزه

ثقافته ومولفاته الغزيرة ونزعتة إلى الزهد والتصوف

أما كلمة عبقرى فجاءت من وادى عقر، وهو وادى ظهر فيه كثير من الأذكىاء، فالشخص العبقرى، هو الذى تتوافر فيه سمات خاصة مثل الطموح، والثقة بالنفس، والرغبة فى التفوق، والقدرة على التركيز الشديد وتحمل المشاق، ومن سمات العبقرية: الإبداع - الابتكار - السبق - التفرد - الامتياز، أى أن العبقرية ما هى إلا نتيجة للذكاء الحاد، ويظهر ذلك من قول أول وزير للذكاء فى العالم وهو "ألبرتو لويس ماشادو" وزير الدولة لتطوير الذكاء فى فنزويلا: "إن العبقرية يمكن خلقها بالتربية المناسبة، وأن النظام التعليمى الحالى لا يعلم الأطفال كيف يكونون أذكىاء.. هذه المقولة تقودنا بلا شك إلى سؤال: ما هى التربية المناسبة التى تعمل على تنمية ذكاء الطفل وبروز نبوغه وإبداعه؟

فما عليك يا سيدتى الفاضلة "أم فارابى العصر" بإذن الله تعالى - حفظه الله من كل سوء" إلا أن تهينى كافة الظروف المحيطة بابنك، واستخدام كافة الأدوات والوسائل حتى تتحين لذكاء وإبداع ابنك أن يرى النور.

فكما أننا نهين الأجواء ونعد المواد اللازمة لإشعال "نار الشواء" ونتعهدا بالرعاية طوال الوقت، عليك تهينة الظروف والأجواء المحيطة بالابن، ومده بما يحتاجه عقله الصغير المتنامي، مع رعايته وتعهده فى سنينه القادمة.

الأسرة تلعب دوراً هاماً فى تنمية قدرات الأبناء الابتكارية لما توفره من فرص التعرض للخبرات الناجحة تعرضاً مباشراً، وبالتالي تنمى التفكير الابتكاري وتشجعه عند هؤلاء الأبناء.

لا ننكر أبداً دور الأب وأهميته وبخاصة بعد بلوغ الابن سن السابعة، ولكن التاريخ علمنا أن الأم كانت هى دوماً وأبداً المسبب الأول لنمو عبقرية العباقرة وتوقد ذكاء الرجال؛ فهذا "جون آدمز" أشهر اقتصادي فى العصر الحديث يقول: "كل ما وصلت إليه من بعد الشهرة وعلو المركز إنما يعود الفضل فيه إلى أمي".

أما "إبراهيم لينكولن" أول رئيس للولايات المتحدة فقد قال: "إنى مدين بكل ما وصلت إليه، وما أرجو أن أصل إليه من رفعة إلى أمي".

ولكن كيف؟ ماذا فعلن؟ الإجابة فى كلمة بسيطة جداً: التحفيز وزرع الثقة بالنفس - وما إطلاقك للقب الفارابى إلا الخطوة الأولى فى هذا الطريق الطويل - وإليك الدليل: "كانت أمي تثق بي كثيراً، أكثر مما أستحق، فحاولت

أن أحيا لأحقق ثقتها بي؛ فصرت توماس أديسون" (مكتشف المصباح الكهربائي) .

شجّعني على القراءة في كافة المجالات، ثم انتقلي إلى المجال المحبب إليه، وكما وصفت أنه مجال الرياضيات والعلوم، اختاري الكتب المبسطة الشيقة الجذابة. اجلسي معه، تناقشا سوياً في كل ما يقرأ. اجعلي "الكتاب" أثمن ما يملك. احكي له عن علماء المسلمين "ابن سينا، ابن الهيثم، الخوارزمي..." كيف كانوا مثابرين، مجتهدين، ذوي عزيمة وهمم، فالعبرية كما قال أينشتاين: ١% موهبة و ٩٩% مثابرة.

صغيرك بأمس الحاجة إلى أن يتعلم "العمل الجاد"، لو قرأتما كتاباً لا تنتقلان لغيره بدون فهم ووعي لكل ما فيه، فليتعلم أن المتعة الحقيقية هي إنجاز العمل والأخذ بالأسباب.

ويضيف هنا الدكتور حمود عليّات أستاذ علم الاجتماع في جامعة الأردن أنه ينبغي عدم حرمان الطفل من النماء الاجتماعي، والاستمتاع باللعب مع أترابه في العمر، فالرفاق هم مصدر تعلم ونماء وتنشئته كما هي المدرسة. الملاحظ أنه حال وجود طفل متفوق فإنه يعزل عن الرفقة الاجتماعية أو عن مشابه في العمر والصف الدراسي. ربما نتج عندنا إنسان متفوق علمياً ولكنه مخفق اجتماعياً وعلائقياً. كذلك ينبغي العلم أن المتفوقين والمؤثرين في الحياة والمجتمع ليس بالضرورة هم الأذكي أو الأعلى في العلامات المدرسية. صحيح إن التفوق الدراسي هو عامل مهم في التفوق الحياتي، لكنه ليس الوحيد. إن المؤثرين في الغالب هم الذين يمتلكون مهارات اجتماعية في التعامل وبناء العلاقات وحسن استثمار ما لديهم من قدرات، وما يستطيعون بذله من جهد.

أما من ناحية تنمية الذكاء فالحمد لله رب العالمين أن ابنك "الفارابي" يعيش في هذه الأيام التي انتشرت فيها خدمات إلكترونية يمكن استخدامها لتنمية ذكائه من أمثلة ذلك: الأقراص المدمجة CD، والإنترنت، وقد يحتاج هذا إلى مساعدتك والجلوس بجواره لترجمة المواقع الشيقة الخاصة بتنمية الذكاء وللأسف هي باللغة الإنجليزية، في الوقت الذي تخلو فيه الساحة العربية من مثل هذه المواقع.

الملحق

صحيفة الإجابات الصحيحة

اختبار القدرات :

القسم الأول : مفردات قاموس الصور

الرقم	الإجابة	الدرجة	الرقم	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الرقم	الإجابة	الدرجة
١	b	—	٨	b	—	١٥	d	—
٢	c	—	٩	d	—	١٦	c	—
٣	c	—	١٠	a	—	١٧	a	—
٤	c	—	١١	c	—	١٨	c	—
٥	b	—	١٢	d	—	١٩	d	—
٦	a	—	١٣	a	—	٢٠	b	—
٧	a	—	١٤	b	—			

القسم الثاني : مفردات قاموس الكلمات (تعطي درجتان للإجابة الصحيحة)

١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠

القسم الثالث : أشياء غير معقولة :

١	٢	٣	٤	٥
---	--------	--------	--------	--------

القسم الرابع : السجع أو القافية

.....١	٢	٣	٤	٥
.....٦	٧	٨	٩	١٠

القسم الخامس : غرابة الصورة

- فقد رجل المقعد
- الشاحنة على الجانب الخطأ من الطريق
- فقد يد عربية الأطفال
- البوابة تفتح عبر الطريق المرصوف
- فقد مقعد الدراجة
- اللبنة عكس اتجاه الشارع
- فقد المدخنة (المنزل الأول)
- طفل واحد فقط على الأرجوحة
- فقد النوافذ (المنزل الثاني)
- باب السيارة في الأمام

القسم السادس : الدوائر

الرقم	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الرقم	الإجابة الصحيحة	الدرجة	الرقم	الإجابة الصحيحة	الدرجة
١	٦	-	٤	٢	-	٧	٤	-
٢	٦	-	٥	٦	-	٨	٢	-
٣	٤	-	٦	٥	-	٩	٤	-



جدول

مستويات درجة الموهوبين والمتفوقين ذهنياً

بالتأكيد طفلکم تقريباً موهوب أو متفوق جداً ذهنياً إذا كان مستوى الدرجة التي حصل عليها (أو حصلت عليها) في الاختبار تتطابق مع ما يظهر في الجدول أمام عمره (أو عمرها) .

إذا كانت درجته (أو درجتها) عالية في أي قسم أو مجموعة أقسام موحدة كما تظهر في الجدول ، فقد يكون موهوباً في مجال معين ، ويجب أن يقيم بالكامل .

الاختبار تم تصميمه للأطفال المتفوقين جداً ذهنياً ، وسوف يجده أصحاب القدرة المتوسطة صعباً إلى أقصى حد . قد يحقق فيه بعض التقدم الصغير ذو ست سنوات .

يتفق الاختبار تماماً مع الأعمار من ٧ - ١٢ سنة:

العمر	نسبة احتمال الموهبة لكل ١٠٠٠		نسبة احتمال التفوق الذهني لكل ١٠٠٠		درجات الأقسام	
	١٣٠ فأكثر	١٢٥ فأكثر	الأول	الثاني	الخامس + السادس	
الكبار	٦٤	٥٥	٢٠	١٩	١٥	
١٦-١٢	٥٧	٤٩	١٨	١٥	١٢	
١١	٤٥	٤٠	١٥	١٢	١٢	
١٠	٤١	٣٥	١٢	١٠	١٠	
٩	٣٦	٣٠	١٠	٨	١٠	
٨	٣١	٢٥	١٠	٦	٥	
٧	٢٦	٢٠	٨	٥	٥	
٦	٢٢	١٥	٨	٥	٥	
٥	١٧	١٠	-	-	-	
٤	١٢	٧	-	-	-	
٣	٨	٥	-	-	-	

المراجع

أ- المراجع العربية:

٦- محمد عادل سليمان: الطفل الموهوب ، كيف تجعل من ابنك الموهوب عالماً مخترعاً ؛ (دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير، القاهرة) ١٩٩٧.

٧- رافت بن محمد علي الجيبي: نهضة الأمة في رعاية الموهوبين من أبنائها، (الإنترنت).

ب- اللغة الإنجليزية:

- 1- Christine Finnan & Julie D.Swanson: Accelerating the learning of all students; (Westview Press, Colorado),2000.
- 2- Daniel P.Hallahan& James M.Kauffman: Exceptional Children; (Prentice Hall, New Jersey).
- 3- E.Paul Torrance: Gifted Children in the Classroom (The Macmillan company , new york), 1965.
- 4- Frieda Painter: Living With A Gifted Child; (Souvenir Press), 1984.
- 5- Margaret Sutherland : Gifter and Talented in The Early Years, (Paul Chapman Publishing, London),2005.