(١)

دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة ببعض جوانب النمو لأطفال الروضة

بالإشتراك مع: ا.د/ هدى محمد قناوى

obeikandl.com

obeikandl.com

تعد السنوات الأولى من عمر الفرد من أهم مراحل نموه وتكوينه الجسمانى والعقلى والنفسى والإجتماعى، إذ هى السنوات التى يتم فيها تشكيل شخصيته الإنسانية ووضع اللبنات الأولى لبناء الإنسان وتحديد إتجاهاته وميوله وغرس قيم وعادات وتقاليد المجتمع لديه. . ولا تعود نتائج الإهتمام بالأطفال فى هذه المرحلة على هؤلاء الأطفال فحسب، بل تعود على المجتمع ككل على المدى البعيد بإعتبار أن التكوين السوى للفرد هو إستثمار فى البناء البشرى.

ومن الجدير بالذكر أن الإهتمام بالطفل والطفوله يعود إلى قرون مضت، فقد إعتبر روسو Rousseau أن الطفل بطبيعته خيّر Good وأن إفساده يأتى من المجتمع، كما رأى أن الغاية من التربية والتى تقدم فى كل من الأسرة والروضة هى تهذيب قوى الطفل العقلية. ويضيف بستالوتزى أن على رياض الأطفال أيضًا توجيه نمو الطفل الخلقى والعقلى والجسمى، وهو المبدأ الذى أصر عليه فروبل وتمسك به. كما قام فروبل أيضًا بتوضيح الأسس التى تقوم عليها هذه الرياض والتى رأى أنها تتمثل فيما يلى: الطبيعة كمجال لتربية الطفل، وتنمية حواس الطفل وقدراته، والنشاط الذاتى التلقائى، ومبدأ التعاون ومبدأ اللعب، والتربية الإجتماعية، والعامل الخلقى والدينى.

ويبدو أن اهتمام فروبل باللعب يرجع إلى إمكانية تحقيق تلك الأسس من خلاله، إضافة إلى مساهمته الفعالة فى تنمية جوانب النمو المختلفة لدى الطفل فيسهم فى بناء وتكوين الجانب الجسمى والفسيولوجى عن طريق الألعاب الحركية بأنواعها المختلفة. ويسهم فى بناء الجانب العقلى المعرفى من خلال التفاعل النشط مع مؤثرات البيئه وعناصرها المادية

والبشريه وما ينتج عن ذلك من معارف واكتشافات ومهارات كما يسهم فى بناء الجانب الإجتماعى والوجدانى وذلك من خلال اللعب التعاونى، ومن خلال ما يتطلبه ذلك من مشاركه وتعاون وتنافس ونظام وتحمل للمسئوليه ومعرفة بالقواعد والقوانين والإلتزام بها.

ولمرحلة ما قبل المدرسه أهميتها فى عملية الضبط الإجتماعى، وتنمية مفاهيم الطفل عن الصواب والخطأ، والحلال والحرام، والعديد من المفاهيم العقليه والخلقيه والإجتماعية بما لها من أهمية فى تشكيل شخصية الطفل ونفسيته وسلوكياته والتأثير على مستويات نموه فى جوانبه المختلفة، إذ يشرع الطفل فى هذه المرحله فى إكتساب أساسيات التوافق الصحيح مع البيئه الخارجية، ويتلقى أول دروس العرف والتقاليد، ويبدأ فى تكوين العادات الإنفعاليه نحو الآخرين، كما أن خطوط الصحة النفسية يجب أن توضع وتقرر فى هذه السن.

ومن هنا تجمع مدارس علم النفس رغم اختلافها على أن السنوات الست الأولى من عمر الفرد هى أهم السنوات فى تكوين شخصيته وبنائها حيث تشكل هذه السنوات مرحله جوهرية وتأسيسية تبنى عليها مراحل النمو التى تليها، كما أن للإستثارة الإجتماعية والحسيه والحركية والعقليه واللغويه السليمة التى تقدمها الأسره والروضه آثارًا ايجابيه على تكوين شخصية الطفل واستمرار نموه السوى فى حياته المستقبليه.

وحتى يتم إعداد الطفل للمواطنه الصالحة، ولكى يكون ذا شخصية متكامله تتسم بالإتزان والسواء فإن رياض الأطفال تعمل على مساعده الطفل على النمو المتكامل مما يجعلها بالتالى تعتنى بجميع جوانب نموه، فتتنوع بها المثيرات وتوضع الخطط والبرامج التى تساعد على تحقيق ذلك الهدف لأن أى تأخر أو توقف للنمو خلال مرحلة الروضه يحتاج إلى مضاعفة الجهود فى المراحل التالية، كما قد يسبب تأخرًا فى النمو اللاحق، ومن ثم تراكمًا فى تأخير النمو.

بعض جوانب النمو لدى طفل الروضه (*):

توضح النظرة المتفحصه لجوانب النمو المختلفة لدى الطفل فى هذه المرحلة أن أهم ما يميز الطفل فى نمو الحركى هو إمتلاكه لكل المهارات الأساسيه، وقدرته على النشاط العضلى فيستطيع المشى والجرى والرمى والركل والحجل والوثب وغيرها. ويقوم بكل هذه المهارات الحركية بدرجه من التوافق وبقدر من الإتقان. اما الحركات العضليه الدقيقة كالاشغال اليدويه البسيطه أو الأعمال التى تحتاج إلى مهارة ودقه فإنه يهتم بها، بل وقد يمارسها ولكنها لا تعطه الاشباع الكافى لأنه لا يجيدها تمام الإجاده.

ويستطيع الطفل فى سن الثالثه أن يستخدم القلم، وأن يقلد رسم دائرة، ويطوى قطعة ورق رأسيًا وأفقيًا، ويجرى بسرعة مستديراً بزاويه حاده، ويقف وقوفًا مفاجئًا، ويمشى على أطراف اصابعه، ويركب الدراجه ذات العجلات الثلاث، ويبنى برجًا من عشرة مكعبات. وفى الرابعة يستطيع أن يحمل كوبًا من الماء دون أن يقع منه، وأن يمشى ويجلس على فخذيه، وأن يمشى على خط مستقيم لمسافة صغيره، وأن يجرى ويقفز إلى ارتفاع محدود، كما يستطيع ان يتزحلق على قدم واحده. وفى الخامسه يستطيع ان يتزحلق بالقدمين، وأن يلتقط كرة بيديه الإثنتين إذا قذفت إلى أسفل، أما فى السادسة فيستطيع ان يزرر ازرار ملابسه، وأن يستخدم المقص، وأن يتحكم فى العلامات المرسومه بالقلم او فرشاه الرسم إلى حد ما.

ويرى زهران أن البنين فى هذا السن اكثر حظًا من البنات فى النسيج العضلى. ومن الناحية العقلية المعرفية يستجيب الطفل للأشياء على اساس خصائصها الماديه، وكلما تقدم فى السن يزداد استخدامه للأشياء على أساس معناها الرمزى. ويستطيع الطفل خلال هذه المرحله أن يستخدم المثيرات لكى ترمز إلى اشياء اخرى أو لتقوم مقامها، وتصبح

(*) سيركز الباحثان فقط فى هذا الجزء على جوانب النمو موضوع الدراسة الراهنة.

الاشياء المختلفة بمثابه عناصر مثله لأصناف من الاشياء الاخرى والتى يضفى الطفل عليها صفة الإحيائية. ويميل الطفل فى نهاية هذه المرحلة إلى إدراك الموضوعات بكلياتها دون أن يعنى بالجزئيات كذلك يتميز بحبه للإستطلاع، فإتساع بيئته يثير فضوله، ويجذبه إلى ما فيها، فيتفاعل مع محتوياتها، ويستطيع إشباع حاجته إلى الإستطلاع. كما يتميز أيضًا فى هذا السن بالميل إلى التحليل والتركيب والفك والبناء.

وتزداد خلال هذه المرحلة قدره الطفل على الفهم، وقدرته على التعلم من الخبره والمحاوله والخطأ. وتحدث زياده فى التذكر المباشر، ويستطيع تذكر الأجزاء الناقصه فى الصوره. وفيما يتعلق بالتخيل فإن اللعب الإيهامى أو الخيالى وأحلام اليقظه تميز هذه المرحلة، ويكون خيال الطفل خصبًا، ويرى فى القصص الخياليه واقعًا. ويكون التفكير ذاتيًا ويدور حول الطفل نفسه، إلا انه يظل خياليًا وليس منطقيًا حتى يبلغ الطفل السادسه.

ويزدهر النمو اللغوى للطفل عند بلوغه أربع سنوات، بل إنه يفوق فى نموه جوانب اخرى. ويستطيع الطفل فى هذا السن أن يتكلم عن كل شىء، بل ويتلاعب بالكلمات، ويطلب تفسيرات جديده بعد أن فقدت السابقة صفاتها التى كانت تقنعه وترضيه. كما انه يحكى القصص الكثيره ويعلق على المواقف التى تحدث امامه او الاحداث التى يراها. وعند نهاية هذه المرحلة يكون قد تمكن وبمقدره من السيطره على لغته والإستفاده منها بفاعلية.

ويتميز النمو اللغوى للطفل فى هذه المرحلة بعده إمور من بينها أن لغة الطفل يغلب عليها التعلق بالمحسوسات، ويتميز بالسرعة تحصيلاً وفهمًا، كما تزداد مفردات الطفل بسبب فضوله وحبه للإستطلاع.

وأهم ما يميز هذه المرحله من الناحية الإنفعالية العنف وشده التأثر وعدم الإستقرار حيث تتسم حياه الطفل الإنفعالية بالعنف والتنوع والتقلب الفجائى، فنوبات الغضب إلى حد التشنج والعدوان، والخوف إلى حد الذعر، والغيره إلى

حد التحطيم، والحزن إلى حد الإكتئاب، والفرح إلى حد البهجه والنشوة، ثم التذبذب بين هذه الحالات.

ويبلغ نشاط الطفل الإنفعالى أقصاه فى نهاية السنة الثالثه، ويتميز شكل ونوع الإنفعال بالحيوية والقوة، وسرعان ما ينتقل فجأه من حاله انفعاليه إلى اخرى مضاده لها، ثم تأخذ حده الإنفعالات فى الزوال تدريجيًا، ويبدأ العمل على تكامل خبراته الإنفعاليه والربط بينها بعلاقات ثابته مستمره فتتجمع عده إنفعالات حول موضوع معين وغالبًا ما يكون شخصًا، وبذلك يشرع فى تكوين ما يسمى بالعاده الإنفعاليه أو العاطفه. وفى العام الرابع يشرع فى اللعب وسط الأطفال نتيجه لظهور ميله نحو غيره من الأطفال لكنه لا يسمح لهم أن يلعبوا بلعبه فيلعب كل منهم بلعبته الخاصه. وفى سن الخامسه يتكون نوع من الاستقرار فى حياه الطفل الإنفعاليه نتيجه للأمان والطمأنينه التى تسود علاقته بأمه، ومع ذلك فهو لا يزال عنيدًا، ويستمر ذلك معه حتى نهايه هذه المرحله.

وفيما يتعلق بالنمو الإجتماعى للطفل فإن دائره معارفه تتسع خلال العام الثالث من عمره فتخرج عن نطاق الأسره لتضم الأقران، وفى الرابعة ترتفع نسبه اللعب الإجتماعى للطفل قياسًا باللعب الإنفرادى ويصاحب ذلك إرتقاء فى قدراته الخياليه فيكثر من تقمص ادوار الآخرين الذين يعجب بهم فى بيئته، وإرتداء ملابسهم واحذيتهم وسرد بعض القصص الخياليه عنهم. وفى الخامسه يشارك الطفل الآخرين فى كثير من انماط السلوك الإجتماعى، ويبدأ فى التعاون مع الآخرين، ويستمتع باللعب معهم، ويساعده ذلك على تعلم الأخذ والعطاء وتعلم الروح الرياضيه. كذلك فهو لا يميل إلى اللعب المنفرد أو الجلوس فى مكان معين لمده طويله ويتعلم الطفل من خلال اللعب كيف يكون العلاقات مع الغرباء، وكيف يواجه المشكلات التى تنجم عن مثل هذه العلاقات كذلك فهو يتدرب على الأدوار الإجتماعية المختلفة أثناء اللعب. أما فى السادسه فيميل الطفل إلى اللعب فى جماعات محدوده ويتميز النمو الخلقى للطفل فى هذه المرحلة بتعلم الطفل المعايير الإجتماعية ومحاولته الحصول على رضا الوالدين وحبهما. ويتكون لديه الضمير

أو الأنا الأعلى عن طريق التوحد مع الوالدين، وتمثل القواعد الأخلاقيه وقيم الوالدين. وبذلك تنتقل عوامل الضبط الخارجى للسلوك إلى عناصر ضبط داخلى يحتويها الضمير. ويرى بياجيه Piaget أن الطفل فى هذه المرحلة يحكم على الأفعال فى ضوء نتائجها دون أن يأخذ النية أو القصد فى إعتباره، فمن يكسر ثلاثه اكواب بدون قصد مثلاً يعتبر أكثر ذنبًا ممن يكسر كوبًا واحدًا عن قصد. كما يعتقد أيضًا فيما يسمى بالعداله الوشيكة Immanent Justice على أنها عقاب مباشر يحدث بصوره اوتوماتيكيه لمن يخرج على القواعد. ويضيف كولبرج Kohlberg أن الطفل فى هذه المرحلة بجانب تفسيره للمواقف الأخلاقيه فى حدود نتائجها المادية كالعقاب مثلاً، فإنه يفسرها أيضًا فى ضوء رغبته فى أن يسر الآخرين وخصوصًا المقربين له وهو ما يعرف بالنسبيه الوسيليه الساذجه.

ومما لا شك فيه أن جوانب النمو لا تنفصل عن بعضها البعض، بل ترتبط ببعضها بطريقة أو بأخرى وتشكل فى مجملها الشخصية الإنسانية والتى تعتبر وحده واحده أو كيانًا كليًا واحدًا. ولا يمكن فصل أحد هذه الجوانب عن هذا الكل الواحد الا بغرض البحث والدراسه فقط. وحتى عند هذه النقطه يجب أن نضع فى اذهاننا ان هذا الجانب أو ذاك ليس مستقلاً تمام الاستقلال عن غيره من الجوانب، بل من المفترض ومن الطبيعى أن يؤثر فى غيره من الجوانب التى تتكامل معه وتشكل هذا الكل الواحد، كما يتأثر به فى الوقت نفسه. كذلك فأى تغير فى واحد من هذه الجوانب لابد أن يصحبه تغيرات اخرى فى غيره من الجوانب، وقد تكون هذه التغيرات متلازمه، كما قد تحدث على حساب جانب آخر. وقد يحدث هذا التأثير والتأثر بطريقة مباشره أو غير مباشره.

ويرى Lamb (١٩٧٩) أن هناك نتائج سلبية خطيره محتمله على نمو الطفل نتيجه انفصال الوالدين او طلاقهما، ومعيشه الطفل مع احدهما فقط. وتزداد هذه النتائج سوءًا اذا حدث ذلك خلال مرحلة الطفوله المبكره. ويتعرض اكثر من جانب من جوانب نمو الطفل لهذه النتائج، بل فى الواقع تتعرض لها جوانب عديده.

وفى الوقت الذى يرى فيه Herzog & sudia (١٩٧٣) عند مراجعة التراث السيكلوجى لأطفال الأسر المفككه والسابق لعام ١٩٦٩ أن تركيب الأسره لا يؤثر على النمو العقلى للأبناء وبالتالى لا يؤثر على تحصيلهم الدراسى، فإن التراث السيكلوجى بعد هذا التاريخ يوضح وجود أثر كبير لتركيب الأسره على العديد من جوانب النمو لدى الأطفال حيث يتأثر الطفل بتركيب اسرته وهى الخليه الأولى التى ينمو فى احضانها عقليًا وخلقيًا وحركيًا ولغويًا وإجتماعيًا وإنفعاليًا، كما ينعكس ذلك سلبًا أو ايجابًا على شخصيته، وعلى جوانب نموه بوجه خاص. فإذا كانت المعارف التى يكتسبها الطفل خلال سنوات ما قبل المدرسه كما ترى Gelman (١٩٨٢) ترسى الأساس للمعارف التى يمكن إكتسابها فيما بعد، فإن هذه المعارف لا تكتسب على الوجه المناسب وبالشكل المناسب الا فى الأسر العاديه أما فى الأسر المفككه فإن فرص إستفاده الطفل من والده فى مثل هذه المواقف تقل إلى درجه كبيره نظرًا لعدم تواجده، او لتواجده لفترات قليله جدًا، بل إن الأب كنموذج يفقد مغزاه لدى الطفل إذا كان التفكك الأسرى قد تم بسبب الطلاق، ويرجع ذلك إلي الإتجاه السلبى للأم نحو الأب والذى يتأثر به الإبن كثيرًا، ويترك هذا الحدث آثاره السلبيه على العديد من مظاهر النمو فى جوانبه المتعدده لدى الطفل وهو ما يترك اثرًا سلبيًا على شخصيته.

وتؤكد Shinn (١٩٧٨) أن مستوى الأداء العقلى للطفل كما يقاس بنسبه الذكاء وإختبارات التحصيل ومستوى التحصيل الدراسى بوجه عام يتأثر كثيرًا بتركيب الأسره حيث ينخفض مستوى الأداء العقلى كثيرًا لدى اطفال الأسر المفككه. وترى أن من بين أهم الأسباب التى تؤدى إلى ذلك وجود الصراع داخل الأسره نتيجه تغير المسئوليات، ووجود التوتر وإرتفاع مستوى القلق. وترجع ايضًا إلى أسباب اخرى منها إنخفاض مستوى الإهتمام بالأطفال، وانخفاض معدل فرص التفاعل معهم.

ويرى Zajonç & Markas (١٩٧٥) أن غياب احد الوالدين عن المنزل ومعيشه الطفل مع الوالد الآخر له أثر سلبى على البيئه المعرفيه التى توفرها الأسره للطفل.

وهذا بطبيعة الحال يؤثر سلبًا على مستوى النمو العقلى المعرفى للطفل. ومن ناحية أخرى يرى Kelso & Clark (١٩٨٢) أن المهارات الحركيه للطفل تتطور بصوره واضحه ما بين عامه الثانى وحتى سن السادسه. وتعتمد فى تطورها على العوامل البيئية ـ وفى مقدمتها تلك التى توفرها الأسره ـ التى يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات والفرص اللازمه للتدريب على هذه المهارات والممارسات الحقيقية لها.

وإلى جانب الإضطرابات الخلقية التى تنتاب الطفل نتيجه انهيار النموذج الذى يتمثل اقواله وافعاله، ويستدخل عن طريقه القيم والمعايير والقواعد السائده فى مجتمعه، ويساهم بدور رئيسى فى تكوين الضمير لديه فإن فقدان عطاء أحد الوالدين وقلة تفاعله مع الطفل وقلة إهتمامه به يؤدى إلى تنوع الإضطرابات النفسيه، وايضًا فقد الشهية والقلق، ويشكل الإضطرابات العضوية العصبيه. كما أن حالة عدم الإستقرار الأسرى التى تسود فى الأسر المفككه، ووجود الإتجاهات المتصارعه بين الطفل والوالد الذى يعيش معه يؤدى إلى تأخر فى مستوى النمو الخلقى وفى ظل هذه الحاله لا يتوفر للطفل الإحساس بالأمن أو الاحساس بأن له كيانًا اجتماعيًا معينًا، أو حتى الاحساس بأنه مرغوب فيه لذاته، وهو ما يؤثر على ميوله واتجاهاته وعلاقاته الاجتماعية.

وقد اكدت الدراسات التى تناولت النمو الإجتماعى ان هذا النمو ابتداء من مرحلة الرضاعه يتأثر بالجو الأسرى العام، والعلاقات الإجتماعية داخل الأسره وخارجها. ويحتاج الطفل فى نموه الإجتماعى إلى جو اسرى دافىء وهادىء ومستقر، وإلى مسانده والديه، وايضًا إلى الشعور بالتقبل فى إطار الأسره. وعلى العكس فإن شعور الطفل بالرفض يؤدى إلى سلوك غير مقبول وأعراض وإضطرابات اخرى وإلى سوء توافقه الإجتماعى.

ومن ناحية اخرى فاننا لا نستطيع ان ننكر مدى تأثر الطفل إنفعاليًا بـذلك الحدث حيث تظهر لديه الميول العدوانيه، مع انفجارات الغضب والغيره

والانطوائيه، ويصبح سهل الإستثاره ولا يستطيع التحكم فى إنفعالاته، كما تتميز تلك الإنفعالات بالحده حيث تقل الفرص امامه لتعلم السلوك الإنفعالى السوى نتيجه انعدام التبادل الإنفعالى بينه وبين والديه وعدم شعوره بالأمن والطمأنينه، او نتيجه معاناته من الحرمان الإنفعالى بشكل عام. . ومن الناحية اللغويه يتأثر إرتقاء لغه الطفل بذلك، كما قد تظهر لديه عيوب النطق والكلام.

ويؤكد جمع من الباحثين على الأثر الذى يتركه تركيب الأسره على جوانب النمو المختلفة، وخاصه على الأثر السلبى الذى يحدثه التفكك الأسرى، ومن بين هؤلاء Lynn & sawrey (١٩٥٩)، spitz (١٩٦١)، Ilardi (١٩٦٦) Willerman, (١٩٧٠) et. at، Atkinson & Ogston (١٩٧٤)، shinn (١٩٧٩)، Meyer-Krahmer (١٩٨٠)، Stoklosa (١٩٨١)، وسهير كامل (١٩٨٧) Aptekar (١٩٩١)، Henry, patricia (١٩٩٢)، Friedman, sarah (١٩٩٢) Hanson & Lynch (١٩٩٢). فى حين يرى آخرون أن تركيب الأسره لا يؤثر على نمو الطفل، ومن بين هؤلاء Kitano (١٩٦٣)، Mumbauer & Gray (١٩٧٠)، Broman, et. al. (١٩٧٥) Machie, et. al, (١٩٧٨)، Whitehurst, et. al., (١٩٩١).

وتشير معظم الدراسات السيكلوجية التى أجريت على واقع رياض الأطفال فى مصر إلى وجود العديد من المشكلات وأوجه القصور بها، والتى من أهمها تعدد جهات الإشراف عليها مما يعوق تلك الرياض بالتالى عن تحقيق هدف اساسى من اهم اهدافها هو مساعده الطفل على النمو المتكامل فلا تتم العنايه به بصورة متكامله تشمل نموه الجسمى والحسى والحركى والمعرفى واللغوى والخلقى والروحى والإجتماعى والإنفعالى، وبالتالى لا تساهم فى تنشئة الطفل لكى يكون ذا شخصية متكامله تتسم بالإتزان والسواء حيث يؤثر تعدد جهات الإشراف على رياض الأطفال فى وضع الأهداف والبرامج والأنشطه للروضه وإمدادها بالمشرفات المتخصصات. فتؤدى التعدديه فى الإشراف بالتالى إلى خلق أنماط من الصراعات والاحباطات والتناقضات بين كل روضه وأخرى بما ينعكس سلبًا على تكوين

شخصية الطفل وتحقيق الأهداف المرجوه من انشاء تلك الرياض حسب ما هو متضمن بوثيقة إستراتيجيه تنمية الطفوله والإمومه فى مصر (١٩٩٠) والخاصه بالمجلس القومى للطفوله والإمومه.

وقد كشفت الدراسه التى اجرتها هدى قناوى وآخرون (١٩٩٢) حول تعدد جهات الإشراف على دور الحضانه ورياض الأطفال وأثرها فى تكوين شخصيه الطفل عن وجود فروق داله احصائيًا بين اطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزاره التربيه والتعليم وأطفال الرياض التى تشرف عليها جهات اخرى فى الجوانب المختلفة للشخصيه لصالح اطفال الرياض التى تشرف عليها وزاره التربيه والتعليم، وهو الأمر الذى تم ارجاعه إلى الفروق التى توجد بين كلا النوعين من رياض الأطفال سواء فى وجود المعلمات المتخصصات او الأبنية المعده لذلك أو الألعاب والأنشطه المصاحبه أو الأهداف المحدده أو اساليب التقويم المتبعه او غيرها والتى تتفوق فيها الرياض التى تشرف عليها وزاره التربيه والتعليم، مما حدا بفريق البحث إلى إلحاق توصيه به بضرورة توحيد جهات الإشراف على رياض الأطفال لتكون هناك جهة واحده فقط هى المسئوله عن وضع الأهداف التربويه والتخطيط للبرامج والأنشطه.

أما فيما يتعلق بتأثير الجنس على جوانب النمو فتتضارب حوله الآراء بين مؤيد لتفوق احد الجنسين على الآخر، وبين من يرى عدم وجود فروق داله بين الجنسين. فيؤكد Brooks & Shaffer (١٩٧٣) على تفوق البنين على البنات فى النمو الحركى، ويرى Thomas & French (١٩٨٥) أن البنين يتفوقون على البنات فى مهارة الرمى فقط من بين غيرها من المهارات الحركيه المختلفة إذ لم يتوصلا إلى وجود فروق داله بين الجنسين فى تلك المهارات.

ويذهب Thorpe إلى أن البنات يتفوقن على البنين فى النمو اللغوى. فى حين يؤكد البعض على عدم وجود فروق داله بين الجنسين، ومن أمثلتهم Kitano

Mackie, et. al. (١٩٧٥) Broman, at. al, (١٩٧٠) Willerman, et. al. (١٩٦٣) Thomas & French (١٩٧٨) (١٩٨٥).

وتعتبر الدراسه الحاليه محاولة للتعرف على أثر كل من الجنس ونوع الروضه وتركيب الأسره (كمتغيرات مستقله) والتفاعل بينها على مستوى النمو الحركى، والمعرفى، واللغوى، والإجتماعى، والإنفعالى، والخلقى لأطفال الروضه (كمتغيرات تابعة). والتعرف على مدى العلاقه بين جوانب النمو موضوع الدراسه، وكذلك التعرف على مدى إسهام المتغيرات المستقله التى تتضمنها الدراسه فى التنبؤ بدرجه اطفال الروضه فى جوانب النمو المختلفة موضوع الدراسه الحاليه..

المصطلحات :

- النمو : development

النمو بمعناه النفسى يعنى ويتضمن التغيرات الجسمية والفسيولوجيه من حيث الطول والوزن والحجم، والتغيرات التى تحدث فى اجهزة الجسم المختلفة، والتغيرات العقليه المعرفيه، والتغيرات السلوكيه الإنفعاليه والإجتماعية التى يمر بها الفرد فى مراحل نموه المختلفة.

ويمكن تعريف جوانب النمو التى تتناولها الدارسه الحاليه كالتالى:

أ - النمو الحركى : Motor Development

ويقصد به التغيرات التدريجيه التى تطرأ على جانب الإستجابات العضليه والحركيه التى تعكس التفاعل بين الكائن الحى الآخذ فى النمو وبين بيئته بما تتضمنه من مثيرات.

ب - النمو المعرفى : Cognitive Development

طبقًا لبياجيه هو تحسن إرتقائى منظم للأشكال المعرفيه التى تنشأ من تاريخ خبرات الفرد، ويصبح بمقتضاه هذا الفرد قادرًا على تناول الأشياء البعيده عنه فى

الزمان والمكان، ويستخدم الطرق غير المباشره فى حل المشكلات، كما أنه يعتبر اكتسابًا تدريجيًا للقدره على التفكير بإستخدام المنطق.

جـ ـ النمو اللغوى : Linguistic Development

هو الإكتساب التدريجى لأكبر قدر ممكن من المفردات والتعبيرات والتراكيب اللغويه والمفاهيم التى تنمى المحصول اللفظى للطفل وتساعده فى التعبير بدقة عن الذات، والإفصاح عن الحاجات والخبرات، والفهم اللغوى، وتمكنه من اكتساب المهارات اللفظيه فى التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم (الباحثان)(*).

د ـ النمو الإنفعالى : Emotional Development

ويقصد به تطور الإنفعالات والعواطف المختلفة، والقدره على التحكم فى التعبيرات الإنفعاليه، والتفسير الموضوعى للمثيرات الإنفعاليه مع مواجهة الصراعات المختلفة وحلها (الباحثان)(*).

هـ – النمو الإجتماعى : Social Development

ويقصد به إكتساب السلوك الذى يساعد الطفل على التفاعل مع افراد ثقافته.

و ـ النمو الخلقى : Moral Development

هو تشرب الطفل ومسايرته للنظام الخلقى للجماعة الإجتماعية التى ينشأ فيها، أى إستدخاله للقيم والأحكام والقواعد والمعايير الخلقية السائده فى جماعته بما يساعد على أن تتكون لديه معايير داخليه تحكم سلوكه.

التعريف الإجرائى : Operational definition

يمكن تعريف مستوى النمو فى جوانبه المختلفة اجرائيًا فى هذه الدراسه بأنه: ما يقاس من خلال المقياس المستخدم لهذا الجانب أو ذاك وتعبر عنه الدرجه التى يحصل عليها الطفل فيه (الباحثان).

(*) عرض الباحثان التعريفين الخاصين بكل من النمو اللغوى والنمو الإنفعالى على مجموعة من أساتذة علم النفس والصحة النفسية حتى وصلا بالتعريفين إلى شكلهما الحالى.

روضه الأطفال : Kindergarten

هى مؤسسه تربوية تنموية يلتحق بها الأطفال من الجنسين فى السن ما بين الثالثه أو الرابعة إلى السادسه من العمر. وهدفها مساعدتهم على النمو السوى المتكامل، فتسهم فى تنشئتهم وإكسابهم فن الحياة بإعتبار أن دورها إمتداد لدور المنزل وإعداد للمدرسه النظامية.

وينص قرار وزير التربيه والتعليم رقم (١٥٤) لسنة ١٩٨٨م على أن رياض الأطفال نظام تربوى يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسه ويهيؤهم للإلتحاق بمرحلة التعليم الأساسى. ويلحق بها الأطفال من الجنسين من سن الرابعة إلى سن السادسه.

نوع الروضة : Type of kindergarten

يقصد بنوع الروضه فى البحث الحالى تصنيف الروضه بحسب نمط الإشراف عليها أو الجهة التى تقوم بالإشراف الإدارى عليها سواء كانت تلك الجهة هى وزارة التربيه والتعليم أو جهات أخرى (الباحثان).

هذا، وقد تمت الإشارة إلى روضة الأطفال التى تشرف عليها وزاره التربيه والتعليم بعباره (روضه تربية) وإلى روضة الأطفال التى تشرف عليها جهات أخرى بعباره (روضه اخرى) وذلك على امتداد البحث الحالى.

تركيب الأسرة Family structure

يقصد بتركيب الأسره مدى التماسك الأسرى ومدى توفر الإستقرار والمناخ الملائم للنمو السوى للأطفال من خلال عملية التنشئة الإجتماعية.

ويرى الباحثان أن الأسرة تنقسم بحسب تركيبها إلى :

أ ـ الأسرة العادية : Intact (Normal) Family

هى تلك الأسره التى يعيش فيها الطفل مع والديه وتتسم بالإستقرار وعدم تشتت الشمل لأى سبب كان (الباحثان).

ب ـ الأسرة المفككة : Broken Family

هى تلك الأسرة التى يعيش فيها الطفل مع احد والديه نتيجة الإنفصال بين الوالدين أو الهجر أو الطلاق أو موت أحدهما أو سفره. ويطلق على مثل هذه الأسره فى كثير من الأحيان الاسره ذات الوالد الواحد One- parent family (الباحثان).

وقد إقتصر الباحثان على حالات التفكك الأسرى بسبب الإنفصال والطلاق فقط.. هذا، وقد تمت الإشارة إلى الأسرة العادية بكلمه (عادية) وإلى الأسر المفككه بكلمة (مفككة) وذلك على إمتداد البحث الحالى..

الدراسات السابقة :

اكتفى الباحثان عند إستعراضهما للدراسات السابقة بتلك الدراسات التى أجريت على أطفال الروضة فقط وتناولت مختلف جوانب النمو لديهم. وفيما يلى عرض لتلك الدراسات وأهم النتائج التى توصلت إليها.

توصل كل من Lynn & sawrey (١٩٥٩) فى دراستهما التى أجرياها على مجموعتين من الأطفال، ضمت الأولى أبناء بحارة السفن فى سن ما قبل المدرسة وعددهم ٤٢ طفلاً يغيب آباؤهم عنهم مدة لا تقل عن تسعه أشهر سنويًا أو أكثر، وضمت المجموعة الثانية أطفالاً يماثلونهم فى العدد ويعيشون مع آبائهم. توصلا إلى أن البنات اللائى كان يغيب آباؤهن عن المنزل معظم الوقت كن أكثر إعتماداً على الآخرين فى سلوكهن من البنات اللائى يعشن مع آبائهن. كما كان الأولاد اكثر تأثراً من البنات بغياب الأب، وكانوا سيىء التوافق الإجتماعى بالمقارنه بأقرانهم الذين يتواجد آباؤهم بالمنزل معظم الوقت. وإضافة إلى ذلك فقد كانت أنماط سلوكهم غير ناضجه.

ولاحظ Spitz (١٩٦١) فى دراسته لمجموعة من الأطفال قوامها ٢١ طفلاً حرموا من أسرهم خلال العام الأول من حياتهم وعاشوا فى مؤسسات أو فى أسر بديلة، وعند ملاحظتهم فى سن الثالثة تبين تأخرهم إلى درجة ملحوظة فى النمو

الحركى والعقلى واللغوى. وكان ١٦ طفلاً منهم عاجزين عن المشى الا بمساعده الغير، كما كان ستة أطفال منهم لا يتكلمون كلامًا له معنى على الإطلاق.

ويرى Ilardi (١٩٦٦) فى دراسته التى أجراها على عينة ضمت (٤٥٠) طفلاً من السود فى مرحلة ما قبل المدرسة من أبناء الطبقة الدنيا تضم مجموعتين، إحداهما ممن يعيشون مع والديهم، والأخرى من أبناء الأسر المفككة وذلك بسبب عدم الشرعية والطلاق والإنفصال والهجر، مستخدمًا مقياس ستانفورد ـ بينيه للذكاء وذلك للتعرف على أثر التماسك الأسرى على النمو المعرفى كما يقاس بنسبة الذكاء. ويرى أنه توجد فروق داله احصائيًا فى نسبة الذكاء بين أطفال الأسر العادية وأطفال الأسر المفككه لصالح اطفال الأسر العادية. وتوصل Willerman, et. al. (١٩٧٠) إلى نفس النتيجة فى دراستهم التى أجروها لنفس الغرض على عينة ضمت ٨٨ طفلاً من الجنسين فى سن الرابعة، منهم ٥٩ طفلا ينتمون إلى أسر عاديه، ٢٩ طفلاً ينتمون إلى أسر مفككه وجميعهم من نفس المستوى الإقتصادى الإجتماعى، وإستخدموا مقياس ستانفورد ـ بينيه للذكاء. كما توصلوا ايضًا إلى عدم وجود فروق داله احصائيًا بين الجنسين فى نسبة الذكاء.

وحاول Santrock (١٩٧٥) تتبع الأثر الذى يمكن ان يحدثه التفكك الأسرى على نمو الأطفال وذلك إذا حدث فى سن الروضة، أو إذا حدث بعدها مع مقارنه مستوى نمو الأطفال الذين ينحدرون من أسر مفككة مع أقران لهم ينتمون إلى أسر عادية وذلك فى الدراسة التى أجراها بهدف التعرف على مستوى النمو الخلقى والسلوك الخلقى والحكم الخلقى لدى عينة قوامها (١٢٠) طفلاً من البنين بالصفين الخامس والسادس الإبتدائى من اطفال الطبقة الدنيا مقسمين إلى مجموعات ثلاث، إحداها ضابطة وتضم أطفال الأسر العادية، أما الإثنتان الأخريان فكانتا تجريبيتين، تضم أولاهما الأطفال الذين تم الطلاق بين والديهم فى سن مبكرة من حياتهم قبل بلوغهم السادسة من العمر، بينما تضم ثانيتهما الأطفال الذين تم الطلاق بين والديهم فى سن متأخره نوعًا ما من عمر الطفل قياسًا بأطفال المجموعه الأولى (بين السادسة والعاشرة من العمر). وتم قياس السلوك الخلقى

بإستخدام مقاييس لمقاومة الإغراء resistance- to- temptation ونقد الذات، والغيرية altruism وتقديرات المعلمين. فى حين تم قياس الحكم الخلقى والنمو الخلقى بإستخدام ثلاث من قصص كولبرج Kohlberg الخلقية. وأوضحت النتائج وجود فروق طفيفة بين أطفال الأسر العادية وأقرانهم من الأسر المفككة لصالح اطفال الأسر العادية، وأوضحت تقديرات المعلمين أن أطفال الأسر المفككه اقل تقدمًا فى النمو الخلقى من اطفال الأسر العادية بدرجه ملحوظه. كذلك وعلى الرغم من ان اطفال الأسر المفككه قد أظهروا إنحرافات إجتماعية بشكل ملحوظ طبقًا لتقديرات معلميهم، فإنهم مع ذلك قد أظهروا تقدمًا كبيرًا فى الحكم الخلقى. وكانت أكثر المجموعات تأثرًا بالوضع الأسرى هى المجموعة التى تم الطلاق بين والدى اطفالها قبل بلوغ الأطفال سن السادسة من العمر.

كما أوضحت نتائج الدراسة التى أجرتها Shinn (١٩٧٩) وجود فروق داله احصائيًا فى النمو المعرفى كما يقاس بنسبة الذكاء بين الأطفال الذين ينتمون إلى اسر مفككه واقرانهم من الأسر العادية لصالح اطفال الأسر العادية وذلك بإستخدام مقياس ستانفورد ـ بينيه للذكاء مع مجموعتين من أطفال الروضة تضم أولاهما ٤٣ طفلاً ممن ينتمون إلى اسر مفككه بغض النظر عن سبب التفكك الأسرى، بينما تضم الثانية ٥٢ طفلاً ممن ينتمون إلى أسر عادية.

وترى Meyer- Krahmer (١٩٨٠) أن كلاً من النمو المعرفى والنمو الخلقى للأطفال يتأثران سلبًا بالتفكك الأسرى وذلك فى الدراسة التى أجرتها على عينة من الأطفال قوامها ٧٤ طفلاً مقسمة إلى مجموعتين، تمثل إحداهما أطفال الاسر العادية وتمثل الأخرى اطفال الأسر المفككه. كما ترى ايضًا أن هناك علاقة إيجابية داله بين كلا الجانبين من جوانب النمو.

ويضيف Stoklosa (١٩٨١) أن كلاً من النمو الإنفعالى والنمو الإجتماعى للأطفال يتأثران سلبًا أيضًا بالتفكك الأسرى وذلك فى دراسته التى اجراها على مجموعتين من اطفال الروضة ينتمى افراد إحداهما إلى أسر عادية، وتضم هذه

المجموعه ٣٥ طفلاً، فى حين ينتمى أفراد المجموعة الثانية إلى أسر مفككه وتضم ٤١ طفلاً.

ويؤكد Johnson (١٩٨١) أن حدوث التفكك الأسرى قبل بلوغ الطفل الخامسة من عمره يؤثر سلباً على العديد من جوانب الشخصية. ولذا ضمت العينة التى اجرى عليها دراسته هذه ٧١ طفلاً بالمرحلة الإبتدائية مقسمين إلى مجموعتين، تضم إحداهما اطفالاً ينتمون إلى أسر مفككه وقد حدث التفكك الأسرى قبل بلوغهم الخامسة من العمر، فى حين تضم المجموعه الثانية أطفالاً ينتمون إلى أسر عادية. ومن بين النتائج التى كشفت عنها هذه الدراسة أن التفكك الأسرى يؤثر سلباً على النمو الخلقى والنمو العقلى المعرفى للأطفال حيث كانت هناك فروق دالة إحصائيًا فى هذين الجانبين من جوانب النمو بين مجموعتى الدراسة لصالح اطفال الأسر العادية.

وعن الفروق بين البنين والبنات فى المهارات الحركية فقد أجرى كل من Thom-as & French (١٩٨٥) دراسة للتعرف على هذه الفروق فى مجموعه كبيره من المهارات الحركية كالرمى للمسافة، والرمى للدقة، والوثب الطويل، والجرى، والمسك، والقبض، والتوازن، والمرونه، والوثب العالى، والتعلق. وكشفت الدراسه عن تفوق البنين على البنات فى الرمى فقط، أما فى باقى المهارات موضوع الدراسة فلم تكن هناك فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين.

وفى دراسة سهير كامل (١٩٨٧) والتى أجرتها على عينة من الأطفال السعوديين تتألف من مجموعتين تضم كل منهما ٤٣ طفلاً، إحداهما تنحدر من أسر مفككة، أما الثانية فمن أبناء الأسر العادية، وتتراوح أعمارهم بين ٣-٦ سنوات، وإستخدمت مقياس فاينلاند للنضج الإجتماعى، وبطاقة تقويم طفل الروضة التى اعدها نجم الدين مردان (١٩٨٦) (بطاقة تقويم النمو الإنفعالى، وبطاقة تقويم النمو الإجتماعى)، ومقياس ستانفورد ـ بينيه للذكاء (بعد النمو العقلى)، كشفت النتائج عن وجود فروق داله احصائيًا عند مستوى ٠,٠١ فى

النمو العقلى كما يقاس بنسبه الذكاء، والنمو الإجتماعى، والنمو الإنفعالى بين المجموعتين لصالح اطفال الأسر العادية. كما كشفت النتائج ايضًا عن وجود علاقة إيجابية داله بين جوانب النمو موضوع الدراسه.

ويتفق Aptekar (١٩٩١) مع هذه النتيجه حيث كشفت دراسته التى أجراها على عينة من أطفال ما قبل المدرسة فى كولومبيا تألفت من مجموعتين إحداهما من أطفال الأسر المفككة وضمت ٥٦ طفلاً، أما المجموعة الثانية فكانت ضابطه وتضم ٥١ طفلاً من اطفال الأسر العادية، كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين فى النمو الإجتماعى لصالح اطفال الأسر العادية.

وكذلك فقد توصلت Henry, Patricia (١٩٩٢) إلى نفس النتيجه فيما يتعلق بالنمو الإنفعالى، إذ أنه عند دراستها للفروق فى النمو الإنفعالى بين أطفال ما قبل المدرسة الذين ينتمون إلى أسر مفككة وأقرانهم الذين ينتمون إلى أسر عادية أوضحت النتائج تفوق اطفال الأسر العادية حيث كانت الفروق دالة احصائيًا لصالحهم.

وترى Hetherington (١٩٩٢) أنه فى الأسر المفككه إذا تزوجت الأم مرة ثانية يصبح لذلك آثار سلبية على توافق الأطفال ونموهم وذلك فى الدراسة التى أجرتها على عينة من أطفال ما قبل المدرسة تتألف من مجموعتين، ضمت إحداهما أطفالاً لأمهات مطلقات، فى حين ضمت الأخرى اطفالاً لأمهات تزوجن مره ثانية، وكان من بين ما كشفت عنه الدراسة أن اطفال الأمهات اللائى تزوجن مره ثانية كانوا أقل توافقًا من أطفال الأمهات المطلقات اللائى لم يتزوجن من جديد. كما كان لهذا الحدث أثره السلبى على كل من نموهم الإنفعالى والإجتماعى.

وترى Friedman, Sarah (١٩٩٢) فى دراستها الطولية التى إستغرقت ثلاث سنوات على عينة ضمت (١٣٠٠) طفلاً بمرحلة ما قبل المدرسه وأسرهم فى عشر مناطق مختلفة بالولايات المتحده الأمريكية من مناطق حضرية واخرى ريفية، واقليات، إضافة إلى أسر مفككه واخرى عادية، واستخدمت اختبارات معده

لقياس مستوى النمو فى عدد من الجوانب منها النمو المعرفى، واللغوى، والإجتماعى، والإنفعالى. وترى أن أطفال الأسر العادية يتفوقون على أقرانهم من الاسر المفككه حيث كانت الفروق داله احصائيًا لصالحهم فى جوانب النمو موضوع الدراسة.

ويتفق Hanson & Lynch (١٩٩٢) معها فى نفس النتيجه حيث توصلا فى دراستهما لنفس جوانب النمو على مجموعه من أطفال الأسر المفككه فى مرحله ما قبل المدرسه، واخرى من اطفال الأسر العادية إلى نفس النتيجة وهى تفوق أطفال الأسر العادية على أطفال الأسر المفككه فى جوانب النمو موضوع الدراسه وهو ما يؤكد الأثر القوى لتركيب الأسره على مختلف جوانب نمو الأطفال.

إلا أن Kitano (١٩٦٣) فى دراسته التى أجراها على عينة ضمت ٢٩٩ طفلاً من الجنسين من أطفال الروضه وحتى الصف الخامس الإبتدائى منهم ٢١٤ طفلاً يعيشون فى أسر عادية، ٨٥ طفلاً فى أسر مفككه، وجميعهم من الطبقة المتوسطه، مستخدما مقياس Grade point average للذكاء. وكذلك Broman, et. al (١٩٧٥) فى دراستهم التى أجروها على عينة ضمت (٢٦٠٩٤) طفلاً من البيض والسود فى سن الرابعه منهم (١٩٠٧٨) طفلاً ينحدرون من أسر عادية، (٧٠١٦) طفلاً من اسر مفككه، وتمت مجانسه المجموعتين فى السلاله، والجنس، والمستوى الإقتصادى الإجتماعى، مستخدمين مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء. وكذلك Mackie, et. al. (١٩٧٨) فى دراستهم التى أجروها على عينة ضمت ٢٢٩ طفلاً من الجنسين فى نهاية الروضة والصف الأول الإبتدائى، منهم ١٢٥ طفلاً من أسر مفككه، ١٠٤ طفلاً من أسر عادية، مستخدمين اختبار القدرات العقلية الأولية Primary mental abilities test يرون جميعًا كل فى دراسته أنه لا توجد فروق داله احصائيًا بين أطفال الأسر العادية وأقرانهم من الأسر المفككه فى النمو المعرفى كما يقاس بنسبه الذكاء حيث لم توجد فروق داله بين المجموعتين فى نسبة الذكاء. وإضافة إلى ذلك فقد كشفت هذه الدراسات الثلاث

أنه لا توجد فروق داله احصائيًا بين الجنسين فى مستوى الذكاء، ومن ثم لاتوجد فروق داله بينهما فى النمو المعرفى.

ويتفق معهم Mumbauer & Gray (١٩٧٠) فيما يتعلق بالسلوك الخلقى وذلك فى دراستهما التى أجرياها على عينة من الأطفال الزنوج فى مرحلة ما قبل المدرسة تتألف من مجموعتين تضم احداهما اطفالاً من اسر عادية عددهم ٤٥ طفلاً فى حين تضم الثانية اطفالاً من اسر مفككه عددهم ٣٩ طفلاً، وإستخدما لقياس السلوك الخلقى مهمة مقاومة الإغراء Resistance- to- temptation task وتوصلا إلى أنه لا توجد فروق داله احصائيًا بين اطفال المجموعتين فى السلوك الخلقى، وهو ما يعنى ان السلوك الخلقى للأطفال لا يتأثر بتركيب الأسرة، ومهما يكن الأمر فقد كانت تلك هى النتيجه التى توصل اليها هذان الباحثان.

وكذلك يرى Whitehurst, et. at (١٩٩١) فى دراستهم التى أجروها بهدف التعرف على دور الأسره فى رعاية النمو اللغوى وذلك على عينة من أطفال ما قبل المدرسة تألفت من مجموعتين تضم كل منهما ٦٢ طفلاً، ويعانى أطفال المجموعه الأولى من تأخر واضح فى اللغة التعبيرية Expressive language أما اطفال المجموعه الثانية فكانوا عاديين، يرى الباحثون أنه لا يوجد مكون أسرى واضح يتعلق بالتأخر فى اللغه التعبيريه، أى أنه ليس للأسرة دور فى هذا التأخر.

أما فيما يتعلق بنوع الروضة طبقًا للجهة التى تقوم بالإشراف عليها فقد أجرت هدى قناوى وآخرون (١٩٩٢) دراسة عن أثر تعدد جهات الإشراف على دور الحضانه ورياض الأطفال على شخصية الطفل كما تقاس ببطاقة ملاحظة سلوك الطفل بالروضة. وضمت العينة التى أجريت عليها الدراسة ٨٢٩ طفلاً (٤١٦ ذكور، ٤١٣ إناث) تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات تم إختيارهم من أربع بيئات جغرافية فى مصر هى القاهرة والإسكندرية وبورسعيد والزقازيق، ويمثل أفراد العينة رياض اطفال تتبع فى الإشراف لوزاره التربية والتعليم، ورياض اطفال تتبع فى الإشراف لجهات اخرى. وكان من بين ما كشفت عنه نتائج الدراسه وجود

فروق داله احصائيًا فى الجوانب المختلفة للشخصية بين اطفال الرياض التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم وأطفال الرياض التى تشرف عليها جهات أخرى وذلك لصالح اطفال الرياض التى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم. ولهذا تضمنت الدراسة توصية بضرورة توحيد جهة الإشراف على رياض الأطفال لتكون هناك جهة واحدة فقط تضع الأهداف التربوية وتخطط للبرامج والأنشطه.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من العرض السابق لهذه الدراسات يتضح ما يلى:

- تضارب نتائج الدراسات فيما يتعلق بأثر كل من تركيب الأسره والجنس على مستوى نمو الأطفال فى جوانبه المختلفة.
- ندرة الدراسات التى يتضمنها تراثنا السيكلوجى حول دور الروضة طبقًا للجهة التى تقوم بالإشراف عليها فى التأثير على مختلف جوانب نمو الأطفال.
- اتفاق نتائج الدراسات التى تناولت العلاقة بين جانبين أو أكثر من جوانب النمو على وجود علاقة ايجابية داله بين جوانب النمو موضوع تلك الدراسات.

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على أثر كل من الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة والتفاعل بينها على مستوى النمو الحركى، والمعرفى، واللغوى، والإنفعالى، والإجتماعى، والخلقى لأطفال الروضة.
- التعرف على مدى العلاقة بين جوانب النمو موضوع الدراسة.
- التعرف على مدى إسهام متغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة فى التنبؤ بدرجة أطفال الروضة فى جوانب النمو المختلفة موضوع الدراسة الحالية.

- تقديم بطارية إختبارات تتضمن مقاييس مستقلة لتقويم نمو الطفل فى كل جانب من الجوانب التى تتناولها الدراسة الحالية، ولذا فإن هذه البطارية تتضمن ستة إختبارات مستقلة.

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

١- هل تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه بتركيب الأسرة (عادية ـ مفككه)؟

٢- هل تتأثر درجه النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة بجنس الطفل؟

٣- هل تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة بنوع الروضة (تربية ـ اخرى)؟

٤- هل تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه بالتفاعل بين كل من الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة؟

٥- هل يرتبط كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة بغيره من الجوانب؟

٦- هل يرتبط كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة ـ كمتغير تابع ـ بمتغيرات الجنس ونوع الروضه وتركيب الاسرة كمتغيرات مستقلة؟

٧- ما درجة اسهام كل من المتغيرات المستقلة ـ موضوع الدراسة ـ فى التنبؤ بدرجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة؟

٨- هل توجد فئة نوعية محدده من بين المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة افضل من غيرها فى التنبؤ بدرجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه الحالية؟

obeikandi.com

فروض الدراسة :

فى ضوء الإطار النظرى للدراسة، ونتائج الدراسات السابقة صيغت الفروض التالية كإجابات محتمله لما أثير فى مشكلة الدراسة من تساؤلات:

١- تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية بتركيب الاسرة (عادية ـ مفككه).

٢- تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية بنوع الروضة (تربية ـ اخرى).

٣- تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية بجنس الطفل.

٤- تتأثر درجة النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية بالتفاعل بين كل من الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة.

٥- لاتوجد علاقة إرتباطية داله بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحاليه وغيره من الجوانب.

٦- لا توجد علاقة ارتباطية داله بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه الحاليه ـ كمتغير تابع ـ وبين كل من المتغيرات المستقله موضوع الدراسه على حده.

٧- لا توجد علاقة ارتباطيه داله بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه الحاليه ـ كمتغير تابع ـ وبين المتغيرات المستقله موضوع الدراسة مجتمعة.

٨- لا توجد فئة نوعية محدده من بين المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة الحاليه افضل من غيرها فى التنبؤ بدرجه النمو لأطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة.

أهمية الدراسة :

ليس هناك من ينكر اهمية دراسة النمو لكل من المربين والآباء على حد سواء، فإلمام المربى ومعرفته بمختلف الخصائص الجسمية والحركية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والخلقية وغيرها لكل مرحلة من مراحل النمو تساعده على النجاح فى خلق الظروف التى تسمح للنمو أن يحقق غايته، كما تساعده على التخطيط للبرامج التربوية التى من شأنها أن تعود بالفائده على هؤلاء الأطفال. كما انها تساعد الآباء على رعاية النمو فى هذه الجوانب من خلال تفهم الطفل بصوره صحيحة ومتابعة نموه فى جوانبه المختلفة.

ويرجع اختيار هذه المرحلة للدراسة نظرًا للأهمية التى تمثلها اذ أن السنوات الأولى من عمر الإنسان لها اكبر الأثر على حياته المستقبلية حيث تعتبر الأساس الذى تبنى عليه بقية مراحل حياته. ولذلك فإن ما يكتسبه الطفل فى هذه المرحلة يعتبر ذا اثر كبير وفعال فى تكوين شخصيته وبناء دعائم مستقبله ومن ناحية اخرى فإن مدارس علم النفس رغم اختلافها تجمع على أن السنوات الست الأولى من عمر الفرد هى أهم السنوات فى تكوين شخصيته وبنائها. فالطفوله المبكره توضع فيها الجذور الأولى لبناء الإنسان وتشكيل شخصيته تبعًا لأساليب التنشئة والرعاية التى تحيط الأسره بها الطفل عبر مراحل نموه المختلفة حيث تتكامل الشخصية جسدًا وفكرًا وسلوكًا ووجدانًا. ولهذا فهى تعتبر مرحلة حاسمة فى تشكيل اساسيات الشخصية ومسار نموها الجسمى والحركى والحاسى والعقلى واللغوى والاجتماعى والخلقى والإنفعالى والروحى والمهارى.

وإذا كانت وظيفة الأسرة تتمثل فى توجيه نمو الطفل فى اتجاهات خاصه داخل إطار عام من القيم والأفكار والمعتقدات والمعايير الخلقية والروحية السائده فى المجتمع، فإن مدى تماسك الأسرة يعتبر من أهم المتغيرات التى يتحدد فى ضوئها نجاح الاسره فى تحقيق هذه الوظيفة الهامه.

وتمثل مساعده الطفل على تحقيق النمو المتكامل جسميًا وعقليًا ولغويًا وخلقيًا واجتماعيًا وانفعاليًا لكى ينشأ ذا شخصية متكاملة متزنه سوية أهم الأهداف التى

تعمل الروضة على تحقيقها. إلا أن عملية الإشراف الإدارى على رياض الأطفال تعد من العوامل الهامة ذات التأثير المباشر على مدى تحقيق ذلك الهدف حيث قد تؤدى التعددية فى الإشراف على رياض الاطفال إلى نوع من التضارب وعدم الإنسجام بين القائمين على العمل فى رياض الأطفال وبين جهات الإشراف والتى قد تكون ممثله فى وزاره التربية والتعليم أو فى جهات اخرى غير وزارة التربية والتعليم مما يكون له اثر سلبى على شخصية الطفل بوجه عام وعلى مستوى نموه فى جوانبه المختلفة بشكل خاص.

ولما كان تقويم طفل الروضة يعتبر عملية ضرورية ووسيلة هامه لقياس وتقويم شخصيته بجميع جوانب نموه الأساسية، وإعطاء صورة واضحه عن نموه فتعزز الجوانب الإيجابية وتعمل على تطويرها، وتحدد نواحى الضعف وتشخصها مما يساعد فى الحد منها ومعالجتها قبل إستفحالها، فإن أهمية هذه الدراسه ترجع ايضًا إلى تقديمها لبطارية إختبارات تعمل كمؤشر للتعرف على الشوط النمائى الذى قطعه الطفل فى جوانب النمو المختلفة حتى يمكن تكييف الأساليب المتنوعه للتربيه وفق ما بلغه الطفل من النضج. ومن هنا فهى قد تساهم فى الإعداد النفسى لطفل الروضه من خلال التعرف على الطفل نفسه وذلك عن طريق التعرف على جوانب نموه المختلفه مما يمكن معه المساهمه فى اثارة النمو وذلك من خلال اقتراح وتقديم الاساليب والإتجاهات التى يمكن بها تطوير انشطه الطفل مما يسهم فى تحديد المعالم الأساسيه للأساليب المثلى للمعالجه التربوية والتى تتحدد فى انماط التربية الحركيه والعقلية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والخلقية وغيرها مما تتعلق بجوانب نمو الطفل فى هذه المرحلة.

كذلك فقد كشفت نتائج الدراسات السابقة عن نتائج متضاربه فيما يتعلق بأثر كل من تركيب الأسرة والجنس على مختلف جوانب نمو الأطفال. كما أن الدراسات التى تناولت أيًا من جوانب النمو لم تتعرض للأثر الذى يمكن أن يحدثه نوع الروضه وفقًا للجهة التى تشرف عليها وذلك على مستوى نمو الطفل ومعدله فى أى من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية.

العينـة :

تتكون عينة الدراسة الحاليه من ٢٢٥ طفلاً من أطفال الروضة بمدينة بورسعيد (١١١ بنون، ١١٤ بنات) تتراوح أعمارهم بين خمس سنوات وشهرين إلى خمس سنوات وأحد عشر شهراً بمتوسط عمرى ٥,٤٥ سنه وإنحراف معيارى ٠,٨٩ .

وقد تم إختيار هؤلاء الأطفال من بين من أمضوا عامًا كاملاً على الأقل بالروضه وذلك ليتم التعرف على أثر الروضة على مستوى نموهم، أما اطفال الأسر المفككه فقد اختيروا ممن تم انفصال والديهم قبل أن يصل الطفل إلى الثالثه من عمره حيث يكون التفكك الأسرى مؤثراً ابلغ الأثر مما لو تم بعد هذه السن.

كما تم إختيار أفراد العينه من ذوى الذكاء المتوسط وذوى المستويات الإقتصادية ـ الإجتماعية والثقافية المتوسطه. كما تم اختيار بعض افراد العينة من رياض أطفال تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم وبعضهم الآخر من رياض اطفال تتبع فى الإشراف لجهات اخرى، كذلك فبعضهم من أسر عادية والبعض الآخر من اسر مفككه كما يتضح من الجدول التالى:

جدول (١)

توزيع افراد العينة بحسب متغيرات الدراسة

المتغـــير		تركيـب الأسـرة				المجموع
		عاديـــة		مفككـــه		
الجنـس		بنون	بنات	بنون	بنات	
نـوع الروضـه	تربيـة	٢٧	٣٠	٢٩	٢٨	١١٤
	اخـرى	٢٨	٢٩	٢٧	٢٧	١١١
المجمـــوع		٥٥	٥٩	٥٦	٥٥	٢٢٥
		١١٤		١١١		

الأدوات :

تم إستخدام الأدوات التالية :

١- إختبار الذكاء غير اللفظى (الصورة أ)

إعداد : عطيه هنا (١٩٧٩)

وضع إختبار الذكاء غير اللفظى لتقدير ذكاء الأطفال، وخاصة الذين لا يستطيعون القراءة والكتابه، كما أن من الممكن إستخدامه مع الأفراد المتأخرين تأخرًا واضحًا فى القراءة والكتابة. وفضلاً عن ذلك، فمن الممكن إستخدامه بقصد المسح السيكلوجى فى برامج التوجيه التربوى والمهنى، والإرشاد النفسى، والخدمات النفسية المدرسية بصورة عامة.

وقد وضع هذا الإختبار على أساس أن الذكاء هو القدره على التفكير المجرد الذى يتمثل فى ادراك العلاقات بين الرموز، وهذه العلاقات قد تكون علاقات التضاد أو التشابه، أو علاقات الجزء بالكل أو الكل بالجزء، أو علاقات التشابع. وقد دلت الأبحاث المبدئية على أن إختبار الذكاء غير اللفظى صادق إلى درجة لا بأس بها إذا ما قورنت نتائجه بثبات الإختبار، كما دلت نتائج تطبيق معادلة كيودور ريتشارد سون لتحديد معامل الثبات لفئات السن المختلفة على أن الإختبار على قدر مناسب من الثبات إذا ما أخذ سن المختبرين فى الإعتبار، كذلك فقد تم وضع معايير للإختبار على عدد كبير من الأطفال فى فئات عمرية مختلفة.

وقد تم إستخدام هذه الإختبار فى الدراسة الراهنة لتثبيت مستوى الذكاء للأطفال حيث تم إختيار جميع أفراد العينة من المستوى المتوسط.

٢- إستمارة المستوى الإقتصادى الإجتماعى.

إعداد: كمال دسوقى ومحمد بيومى خليل (١٩٨٤).

تم إستخدام هذا المقياس لتثبيت المستوى الإقتصادى الإجتماعى لأفراد العينة، واختير جميع أفراد العينة من المستوى الإقتصادى الإجتماعى المتوسط.

ويراعى هذا المقياس الأبعاد التالية كمقياس للمستوى الإقتصادى الإجتماعى: الوسط الإجتماعى، والمستوى التعليمى للوالدين، والمستوى المهنى للوالدين، ومستوي المعيشه، والجو الأسرى. ويحدد هذا المقياس المستوى الإقتصادى الإجتماعى الذى ينتمى اليه أفراد العينة فى عدة مستويات هى: منخفض جدًا، منخفض، دون المستوى، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع، ومرتفع جدًا. ويتم تطبيق هذا المقياس إما بصورة فردية أو بصورة جماعية (وقد تم تطبيقه فى الدراسة الحالية بإرساله مع الطفل إلى أحد الوالدين ليجيب عنه).

ويتمتع هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات حيث بلغ معامل ثباته بطريقة إعاده الإختبار (٠,٩١)، وبلغ معامل الصدق الذاتى له (٠,٩٥).

٣- مقياس المستوى الثقافى للأسرة :

إعداد : عبد الباسط خضر (١٩٨٣)

تم إستخدام هذا المقياس لتثبيت المستوى الثقافى لأفراد العينه، فأختير جميع أفراد العينة من المستوى الثقافى المتوسط وذلك بإختيارهم من الإعشارى الخامس. ويراعى هذا المقياس الأبعاد التالية كأبعاد للمستوى الثقافى: مستوى دخل الأسرة بالجنيه المصرى، المستوى التعليمى لأفراد الأسرة، والأدوات الثقافية المتوفره بالمنزل، مركز المفحوص فى الأسره، الممارسات الثقافية. ويتم تطبيق المقياس فرديًا أو جماعيًا، أما فى الدراسة الحالية فقد تم إرسال هذا المقياس مع الأطفال إلى أولياء أمورهم للإجابه عنه، وتم جمعه منهم بعد ذلك.

ويتمتع هذا المقياس بدرجة مناسبة من الصدق والثبات حيث بلغ معامل ثباته بطريقة إعاده الإختبار (٠,٩٦) وبلغ معامل الصدق الذاتى له (٠,٩٧) كما كانت أقل درجة إتفاق بين المحكمين على مفرداته ٨٦,٦٪.

٤- إستمارة بيانات خاصة :

إعداد : الباحثان

إقتصر الباحثان عند إعداد هذه الإستمارة على البيانات التى تفيد فى البحث الحالى فقط، ولذا فإن هذه الإستمارة تستخدم فى المقام الأول للتعرف على الأطفال الذين ينحدرون من أسر مفككه - وقد إقتصر الباحثان على حالات الإنفصال والطلاق فقط - وعمر الطفل عندما تم هذا التفكك الأسرى، ثم لتحديد نوع الروضة الملتحق بها الطفل، وتاريخ إلتحاقه بها. لذلك فهى تتضمن بيانات عن الروضة الملتحق بها الطفل، والطفل نفسه، وتركيب اسرته.

وترسل هذه الإستمارة مع الطفل إلى ولى أمره ليملأ بياناتها، ثم تجمع منه مرة أخرى، فى حين يتم التأكد من تاريخ إلتحاق الطفل بالروضة من واقع ملفه بها، ويكتب إلى جانب اسم الروضة الجهة التى تشرف عليها سواء كانت وزارة التربية والتعليم أو أى جهة اخرى.

٥- بطارية إختبارات لبعض جوانب النمو لأطفال الروضة :

إعداد : الباحثان

تتألف بطارية الإختبارات الحالية من ستة إختبارات تغطى جوانب ستة من جوانب النمو الإنسانى هى الجانب الحركى والمعرفى واللغوى والانفعالى والإجتماعى والخلقى، وتصلح للتطبيق على أطفال الروضة وذلك بإعطائها إلى معلمة الروضة التى تقوم بملئها وذلك من خلال تعاملها مع أطفال فصلها.

وقد تم الرجوع إلى التراث السيكلوجى حول هذه الجوانب عند إعداد هذه البطارية، وكذلك إلى المقاييس التى أعدت بغرض التعرف على مدى نمو الأطفال فى هذا الجانب أو ذاك. وقد راعى معدا هذه البطارية أن تكون العبارات التى تتضمنها سهلة ومباشرة ولا تحتمل حدوث تداخل فى فهم معانيها.

ويوجد أمام كل عباره عدد من الإختيارات تمثل الفئات التالية على الترتيب (نعم، احيانًا، نادرًا، لا) تعطى درجات (٣، ٢، ١، صفر) على التوالى، بإستثناء العبارات السالبة التى يتضمنها كل اختبار والموضحة فى الجدول (٣) فتتبع عكس هذا التدريج.

ويتم حساب الدرجة الكلية للمفحوص بجمع درجاته فى الفئات الأربع لكل إختبار. وعلى المعلمة تحديد مدى إنطباق كل عبارة على المفحوص وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة فى الخانة التى ترى أنها تنطبق على الطفل علمًا بأنه لا يجوز لها أن تضع اكثر من علامة واحدة فقط أمام اى من العبارات التى يتضمنها كل إختبار من إختبارات البطارية الحالية. وتدل الدرجة المرتفعة فى كل إختبار على معدل مرتفع للنمو فى هذا الجانب أو ذاك، والعكس صحيح.

ويوضح الجدول التالى عدد العبارات التى يتألف منها كل إختبار من إختبارات البطارية السالب منها والموجب. كما يعرض الجدول (٣) العبارات السالبة التى يشتمل عليها كل إختبار من الإختبارات الستة التى تتألف منها بطارية الإختبارات الحالية.

جدول (٢)

الإختبارات المتضمنه فى البطارية وعدد عباراتها

الإختبار	العبارات الموجبة	العبارات السالبة	المجمـــوع
١- النمو الحركى	١٦	٦	٢٢
٢- النمو المعرفى	١٧	٧	٢٤
٣- النمو اللغوى	١٥	٥	٢٠
٤- النمو الإنفعالى	١٥	٨	٢٣
٥- النمو الإجتماعى	١٤	٧	٢١
٦- النمو الخلقى	١٦	٧	٢٣

جدول (٣)

العبارات السالبة المتضمنة فى إختبارات البطارية

الإختبـــار	العبـــارات	المجمـــوع
١- النمو الحركى	٤-٧-٨-١٦-٢٠-٢١	٦
٢- النمو المعرفى	٢-٥-١٠-١٤-١٧-١٩-٢٤	٧
٣- النمو اللغوى	٥-٨-١٠-١٦-١٩	٥
٤- النمو الإنفعالى	٧-١٣-١٤-١٧-١٨-١٩-٢٢-٢٣	٨
٥- النمو الإجتماعى	٥-٦-١١-١٥-١٨-٢٠-٢١	٧
٦- النمو الخلقى	١-٤-٧-٨-١٤-١٩-٢٢	٧

وبعد إعداد إختبارات البطارية قام معداها بعرضها علي مجموعه من أساتذه علم النفس لتحديد مدى إنتماء عبارات كل إختبار له وإقتراح ما يرونه من تعديلات. وتم إستبعاد العبارات التى حازت على إتفاق يقل عن ٨٥٪ من آراء المحكمين.

كذلك فقد تم حساب معامل الإرتباط بين تقدير المعلمة لستة وعشرين طفلاً وتقدير أسرهم لهم، فتراوح بين ٠,٤٩٨ - ٠,٧٦١. وذلك للإختبارات الستة كما يتضح من الجدول التا! ،هى نسب دالة عند مستوى ٠,٠١.

جدول (٤)

معاملات الإرتباط بين تقدير المعلمة للأطفال

فى إختبارات البطارية وتقدير اسرهم

الإختبـــار	معامل الإرتباط	الدلالة
١- النمو الحركى	٠,٥١١	٠,٠١
٢- النمو المعرفى	٠,٧٠٤	٠,٠١
٣- النمو اللغوى	٠,٦٥٢	٠,٠١
٤- النمو الإنفعالى	٠,٤٩٨	٠,٠١
٥- النمو الإجتماعى	٠,٥٥٦	٠,٠١
٦- النمو الخلقى	٠,٧٦١	٠,٠١

ر الجدولية عند (ن = ٢٤)، ٠,٠٥ = ٠,٣٨٨

٠,٠١ = ٠,٤٩٦

كذلك فقد إستخدم معدا البطارية الحالية أساليب اخرى لحساب الصدق، فقد تم حساب الصدق التجريبى لكل إختبار وذلك بحساب معامل الإرتباط بين درجه افراد العينة (ن = ١٠٠) فى الاختبار وبين درجاتهم فى إختبارات اخرى تقيس نفس الجانب استخدمت كمحكات خارجية، وكانت هذه المحكات الخارجية كالتالى:

١- **النمو الحركى** : مقياس دايتون للوعى الحاسحركى للاطفال (فى : الخولى وراتب ١٩٨٢) Dayton sensori- motor awareness scale كماتم استخدام بطاقة تقويم النمو الحركى لطفل الروضة التى أعدتها سهير كامل (١٩٩٣)، وبلغ معامل الإرتباط بينها وبين الإختبار الحالى ٠,٧١٩.

obeikandl.com

٢- **النمو المعرفى** : إختبار النمو العقلى للأطفال، ترجمة وتعريب عادل عبد الله محمد (١٩٨٩) وقد تمت إعاده تقنين هذا الإختبار على البيئة المصرية فبلغ معامل الثبات عن طريق إعاده الإختبار على عينة (ن = ٢٥) وذلك بعد مرور إسبوعين من التطبيق الأول ٨٤١, ٠ وبلغ معامل الصدق بإستخدام مقياس لاوسون Lawson الذى قام بترجمته وتعريبه حسن زيتون (١٩٨٢) كمحك خارجى ٧٢١, ٠ .

٣- **النمو اللغوى** : إختبار التعبير اللغوى (من بطارية القدرات النفسية واللغوية) إعداد هدى براده وفاروق صادق (١٩٧٨)، كذلك فقد تم إستخدام مقياس المستوى اللغوى للأطفال الذى أعده عبد الباسط خضر (١٩٨٣) وبلغ معامل الإرتباط بينه وبين الإختبار الحالى ٦٩٨, ٠ .

٤- **النمو الإنفعالى** : بطاقة تقويم النمو الإنفعالى لطفل الروضة، والتي أعدتها سهير كامل (١٩٩٣)، وتم استخدام بطاقة تقويم النمو الإنفعالى التى أعدها نجم الدين مردان (١٩٨٦)، وبلغ معامل الإرتباط بينها وبين الإختبار الحالى ٨٥٣, ٠ .

٥- **النمو الإجتماعى** : مقياس فاينلاند للنضج الإجتماعى والذى تمت ترجمته وتعريبه بمستشفى الصحة النفسية بالطائف فى المملكه العربية السعودية. وقام الباحثان بتقنين هذا الاختبار فى البيئة المصرية فبلغ معامل الثبات عن طريق إعاده الإختبار على عينة (ن = ٢٥) وذلك بعد مرور إسبوعين من التطبيق الأول ٦٥٣, ٠ وبلغ معامل الصدق بإستخدام بطاقة تقويم النمو الإجتماعى التى أعدتها سهير كامل (١٩٩٣) وذلك كمحك خارجى ٧٧١, ٠ ، وعند استخدام

بطاقة تقويم النمو الإجتماعى التى أعدها نجم الدين مردان (١٩٨٦) بلغ معامل الإرتباط بينها وبين الإختبار الحالى ٠,٨٠٢

٦- **النمو الخلقى** : إختبار كولبرج Kohlberg للنمو الخلقى ترجمة وتعريب عادل عبد الله محمد (١٩٨٥).

ونظراً لإستخدام بطاقتى نجم الدين مردان (١٩٨٦) عن تقويم النمو الإنفعالى والنمو الإجتماعى فى تقنين بطارية الإختبارات الحالية قام الباحثان بتقنينهما على البيئة المصرية فبلغ معامل الثبات ٠,٦٨٧ ، ٠,٨١٥ على التوالى وذلك بإستخدام معادلة KR- 20، وبلغ معامل الصدق ٠,٧٥٣ ، ٠,٧١١ على التوالى بإستخدام البطاقتين المماثلتين لسهير كامل (١٩٩٣) كمحك خارجى.

وقد تم تلخيص النتائج الخاصه بالصدق فى الجدول (٥)

كذلك فقد تم إستخدام إسلوب المقارنه الطرفيه لحساب قدرة كل إختبار على التمييز، وتقوم هذه الطريقة على ترتيب درجات أفراد العينة تصاعديًا ثم تقسيم الأفراد طبقًا لدرجاتهم إلى مجموعات، منها التقسيم إلى إرباعيات، وهو ما لجأ اليه معدا هذه البطارية، وتمت المقارنه بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى، وكانت النتائج داله احصائيًا. ويعرض الجدول (٦) هذه النتائج مفصله، فى حين يعرض الجدول (٥) تلخيصًا لها ضمن اساليب حساب الصدق المستخدمة.

أما بالنسبة لحساب الثبات فقد إستخدم معدا هذه البطارية معادلة KR- 20 ومعامل ألفا. كما تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية وذلك لكل إختبار على حدة. وكانت النتائج جميعها دالة احصائيًا كما يتضح من الجدول (٥)

جدول (٥)

معاملات صدق وثبات إختبارات البطارية

الإختبـــار	الثبـــات			الصـــدق		
	KR-20	معامل ألفا	مدى معاملات الإرتباط بين درجه كل مفردة والدرجه الكلية	المحكمين	محك خارجى	(ت) المقارنه الطرفية
١- النمو الحركى	٠,٦٩٦	٠,٧٣٥	٠,٢٣٠-٠,٥٩٦	-٨٥	٠,٧١٨	٢,٥٩
٢- النمو المعرفى	٠,٧٥٣	٠,٨٢٩	٠,١٩٩-٠,٦٥٤	١٠٠٪	٠,٦٩٣	٣,٣٨
٣- النمو اللغوى	٠,٧٢٤	٠,٨٠٧	٠,٢٠٣-٠,٥٩٢		٠,٧٠٣	٤,١٢
٤- النمو الإنفعالى	٠,٦٦٧	٠,٧٢١	٠,٢١٥-٠,٦٧٥		٠,٦٤٧	٣,٥٤
٥- النمو الإجتماعى	٠,٦٥١	٠,٧١٨	٠,٢٧١-٠,٦١٣		٠,٦٩٨	٣,٨٧
٦- النمو الخلقى	٠,٧٠٤	٠,٧٨٤	٠,٢٢٨-٠,٥١٧		٠,٧٥١	٣,٨٩

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الثبات دالة عند مستوى ٠,٠١ بإستثناء بعض معاملات الإرتباط بين درجة كل مفرده والدرجه الكلية للإختبار فكان بعضها دالاً عند مستوى ٠,٠٥ حيث قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥=٠,١٩٥ وعند ٠,٠١ = ٠,٢٥٤ كذلك فإن قيم معاملات الإرتباط مع محك خارجى بالنسبة للصدق وقيم (ت) للمقارنات الطرفية داله عند ٠,٠١.

وبذلك فإن اختبارات هذه البطارية تتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة ويمكن الإعتداد بها. هذا ويعرض الجدول التالى تفصيلاً للمقارنات الطرفية لكل إختبار ونتائجها حيث (ن = ٢٥ لكل مجموعه).

جدول (٦)

قيم ت ودلالتها للمقارنات الطرفية بين الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى

الإختبـــار	المجموعة	م	ع	ت	الدلاله
١- النمو الحركى	الإرباعى الأعلى	٣٧,٧٢	٨,١٣	٢,٥٩	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٣١,١١	٩,٤٥		
٢- النمو المعرفى	الإرباعى الأعلى	٤٠,٣٢	٩,١٥	٣,٣٨	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٣١,٥٩	٨,٧١		
٣- النمو اللغوى	الإرباعى الأعلى	٣٧,٥٢	٦,٤٦	٤,١٢	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٣٠,٠٧	٦,٠٦		
٤- النمو الإنفعالى	الإرباعى الأعلى	٣٢,٦٥	٦,٦١	٣,٥٤	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٢٦,١٧	٦,٠٥		
٥- النمو الإجتماعى	الإرباعى الأعلى	٣٧,١٩	٧,٢١	٣,٨٧	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٢٩,٤٨	٦,٥٩		
٦- النمو الخلقى	الإرباعى الأعلى	٣٥,١٧	٧,٤٣	٣,٨٩	٠,٠١
	الإرباعى الأدنى	٢٧,٣٢	٦,٥١		

الاجراءات :

- تطبيق إستمارة البيانات الخاصة.
- تطبيق اختبار الذكاء، واستمارة المستوى الإقتصادى الإجتماعى، وإستمارة المستوى الثقافى للأسره.

- إختيار أفراد العينة من بين من امضوا عامًا كاملاً بالروضة على الأقل وإختيار مجموعه أطفال الأسر المفككه من بين من تم انفصال والديهم قبل وصول الطفل إلى الثالثة من عمره، ومن ذوى الذكاء المتوسط، وذوى المستويات الإقتصادية الإجتماعية والثقافية المتوسطة.
- إعداد بطارية الإختبارات وحساب الصدق والثبات الخاص بها.
- تطبيق إختبارات البطارية على أفراد العينة جميعًا، وتصحيح الإستجابات، ثم جدولة الدرجات وإستخراج النتائج ومناقشتها.

الأساليب الإحصائية :

تم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- حساب المتوسط الحسابى والإنحرافات المعيارية.
- تحليل التباين ذو التصميم ٢ × ٢ × ٢.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات.
- معامل الإرتباط لبيرسون
- تحليل الإنحدار المتعدد الخطى.
- تحليل الإنحدار المتدرج.

هذا وقد تمت الإشارة فى كل العمليات الإحصائية التى تم إجراؤها فى هذه الدراسة إلى البنين بالرقم (١٠) والبنات بالرقم (١٥)، ورياض الأطفال التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم بالرقم (٢٠)، والتى تتبع فى الإشراف لجهات أخرى (٢٥)، وأطفال الأسر العادية (٣٠)، وأطفال الأسر المفككه (٣٥).

نتائج الدراسة ومناقشتها :

- أولا : النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات درجات أطفال الروضة في كل جانب

من جوانب النمو موضوع الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة والتفاعل بينها:

١- النمو الحركى :

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو الحركى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية (*)	٢٧	٣٤,٤١	٧,٩٩	بنون أخرى	٥٥	٢٩,٣٨	٨,٤٠
بنون مفككة تربية (×)	٢٩	٢٩,٣٥	٨,٠٨	بنات عادية	٥٩	٢٩,٠٢	٧,٩٩
بنون عادية أخرى (+)	٢٨	٣٣,١١	٨,٦٧	بنات مفككة	٥٥	٢٦,١٥	٦,٩٨
بنون مفككه أخرى	٢٧	٢٥,٥٢	٦,٠٢	بنات تربية	٥٨	٢٨,٩٥	٨,٣١
بنات عادية تربية	٣٠	٣٠	٩,٠٣	بنات أخرى	٥٦	٢٦,٢٧	٦,٦٤
بنات مفككه تربية	٢٨	٢٧,٨٢	٧,٣١	بنون	١١١	٣٠,٦٠	٨,٥٠
بنات عادية اخرى	٢٩	٢٨	٦,٦٠	بنات	١١٤	٢٧,٦٣	٧,٦٦
بنات مفككه اخرى	٢٧	٢٤,٤١	٦,١٦	روضة تربية	١١٤	٣٠,٣٤	٨,٤٩
بنون عادية	٥٥	٣٣,٧٥	٨,٣٧	روضة أخرى	١١١	٢٧,٨٢	٧,٧١
بنون مفككه	٥٦	٢٧,٥٠	٧,٤١	أسر عادية	١١٤	٣١,٣٠	٨,٥١
بنون تربية	٥٦	٣١,٧٩	٨,٤٣	أسر مفككة	١١١	٢٦,٨٣	٧,٢٣

(*) عادية: من أسر عادية، وتربية: من رياض أطفال تخضع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

(×) مفككة : من أسر مفككة.

(+) اخرى: من رياض أطفال تتبع فى الإشراف لجهات اخرى.

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى النمو الحركى

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ ـ بين تركيب الأسرة	١٠٩٤,٦٠	١	١٠٩٤,٦٠	١٨,٣٧	٠,٠١
ب ـ بين نوع الروضة	٣٥٨,٥٠	١	٣٥٨,٥٠	٦,٠٢	٠,٠٥
جـ ـ بين الجنس	٤٧٦,٩٧	١	٤٧٦,٩٧	٨,٠٠٤	٠,٠١
أ × ب	٥٠,٥٩	١	٥٠,٥٩	٠,٨٥	غير دالة
أ × جـ	١٥٣,٠٥	١	١٥٣,٠٥	٢,٥٧	غير دالة
ب × جـ	٠,٥٢	١	٠,٥٢	٠,٠٠٩	غير دالة
أ × ب × جـ	٢,٨٤	١	٢,٨٤	٠,٠٥	غير دالة
داخل المجموعات	١٢٩٣٠,٤٢	٢١٧	٥٩,٥٩		

ف الجدولية (١, ٢١٧)، ٠,٠٥ = ٣,٨٩

٠,٠١ = ٦,٧٦

جدول (٩)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الحركى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٣٤,٤١-٧,٩٩(*)	-	٢,١٨ ٠,٠٥	٠,٥٤ غير داله	٤,٥٤ ٠,٠١	١,٩٢ ٠,٠٥	٤,٢٢ ٠,٠١	٤,٣٠ ٠,٠١	٥,٠٥ ٠,٠١
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٢٩,٣٥-٨,٠٨		-	١,٥٦ غير داله	١,٨٦ ٠,٠٥	٠,٢٨ غير داله	٠,٦٩ غير داله	٠,٦٨٥ غير داله	٢,٣٨ ٠,٠٥
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٣٣,١١-٨,٦٧			-	٣,٥١ ٠,٠١	١,٣٠ غير داله	٢,٤٣ ٠,٠١	٢,٣١ ٠,٠٥	٤,٠١ ٠,٠١
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٢٥,٥٢-٦,٠٢				-	٢,١٤ ٠,٠٥	١,١٩ غير داله	١,٣٦ غير داله	٠,٦٦ غير داله
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٣٠-٣-٩,٠٣					-	٠,٩٨ غير داله	٠,٩٤ غير داله	٢,٦٦ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٢٧,٨٢-٧,٣١						-	٠,٠٩ غير داله	١,٧٥ ٠,٠٥
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٢٨-٦,٦٠							-	١,٩٥ ٠,٠٥
٨- بنات مفككة اخرى ٢٧-٢٤,٤١-٦,١٦								-

(*) يشير الرقم الأول إلى العدد (ن)، والثانى إلى المتوسط (م)، والثالث إلى الإنحراف المعيارى (ع).

جدول (١٠)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الحركى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٣٣,٧٥-٨,٣٧	-	٣,٩١ ٠,٠١	٢,٨٧ ٠,٠١	٥,١٤ ٠,٠١
٢- بنون مفككة ٥٦-٢٧,٥٠-٧,٤١		-	٠,٩٧ غير دالة	٠,٩٣ غير دالة
٣- بنات عادية ٥٩-٢٩,٠٢-٧,٩٩			-	١,٨٩ ٠,٠٥
٤- بنات مفككة ٥٥-٢٦,١٥-٦,٩٨				-

جدول (١١)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الحركى طبقاً لنوع الروضة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون تربية ٥٦-٣١,٧٩-٨,٤٣	-	١,٤٢ غير دالة	١,٦٨ ٠,٠٥	٣,٨١ ٠,٠١
٢- بنون أخرى ٥٥-٢٩,٣٨-٨,٤٠		-	٠,٢٥ غير دالة	٢,٠٣ ٠,٠٥
٣- بنات تربية ٥٨-٢٨,٩٥-٨,٣١			-	١,٧٦ ٠,٠٥
٤- بنات أخرى ٥٦-٢٦,٢٧-٦,٦٤				-

جدول (١٢)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى النمو الحركى طبقًا لتركيب الأسرة ونوع الروضة والجنس

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٣١,٣٠	٨,٥١	٤,١٨	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٢٦,٨٣	٧,٢٣		
نوع الروضة	تربية	١١٤	٣٠,٣٤	٨,٤٩	٢,٣١	٠,٠٥
	أخرى	١١١	٢٧,٨٢	٧,٧١		
الجنس	بنون	١١١	٣٠,٦٠	٨,٥٠	٢,٧٣	٠,٠١
	بنات	١١٤	٢٧,٦٣	٧,٦٦		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى:

١- توجد فروق داله بين البنين والبنات من أطفال الروضة فى النمو الحركى لصالح البنين.

٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة طبقًا لنوع الروضة (رياض أطفال تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم، وأخرى تتبع فى الإشراف لجهات أخرى) فى صالح أطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

٣- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو الحركى طبقًا لتركيب الأسرة (أطفال ينحدرون من أسر عادية، وآخرون ينحدرون من أسر مفككة) فى صالح أطفال الأسر العادية.

٤- لا توجد دلالة للتفاعلات الثنائية أو الثلاثية بين كل من الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة وذلك على درجات أطفال الروضة فى النمو الحركى.

٢- النمو المعرفى :

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو المعرفى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية	٢٧	٤٨,٨٩	١٠,٠٨	بنون أخرى	٥٥	٣٩,٤٢	١١,٣٧
بنون مفككة تربية	٢٩	٣٨,٥٩	٨,٧٦	بنات عادية	٥٩	٤٤,١٥	١١,٧٩
بنون عادية أخرى	٢٨	٤٣,٩٣	٩,١١	بنات مفككة	٥٥	٣٧,٢٧	٩,٤٨
بنون مفككه أخرى	٢٧	٣٤,٧٤	١١,٥٩	بنات تربية	٥٨	٤٤,٠٤	٩,٨٥
بنات عادية تربية	٣٠	٤٧,٤٠	٩,٧٨	بنات أخرى	٥٦	٣٧,٥٢	١١,٧٠
بنات مفككه تربية	٢٨	٤٠,٤٣	٨,٥٥	بنون	١١١	٤١,٥١	١١,٢٤
بنات عادية اخرى	٢٩	٤٠,٧٩	١٢,٧٢	بنات	١١٤	٤٠,٨٣	١١,٢٨
بنات مفككه اخرى	٢٧	٣٤	٩,٢٩	روضة تربية	١١٤	٤٣,٨٠	١٠,٢٩
بنون عادية	٥٥	٤٦,٣٦	٩,٩١	روضة أخرى	١١١	٣٨,٤٦	١١,٥٨
بنون مفككه	٥٦	٣٦,٧٣	١٠,٤٠	أسر عادية	١١٤	٤٥,٢٢	١٠,٩٨
بنون تربية	٥٦	٤٣,٥٥	١٠,٧٣	أسر مفككة	١١١	٣٧	٩,٩٦

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى النمو المعرفى

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ - بين تركيب الأسرة	٣٥٦٧,٢٠	١	٣٥٦٧,٢٠	٣٣,٨٦	٠,٠١
ب - بين نوع الروضة	١٥٤٠,٣٤	١	١٥٤٠,٣٤	١٤,٦٢	٠,٠١
جـ - بين الجنس	٤٠,٥٢	١	٤٠,٥٢	٠,٣٨٥	غير دالة
أ × ب	٤,٩١	١	٤,٩١	٠,٠٤٧	غير دالة
أ × جـ	١٠٥,٥٧	١	١٠٥,٥٧	١,٠٠٢	غير دالة
ب × جـ	٥٧,٨٢	١	٥٧,٨٢	٠,٥٤٩	غير دالة
أ × ب × جـ	٣,٠٨	١	٣,٠٨	٠,٠٢٩	غير دالة
داخل المجموعات	٢٢٨٥٨,١٦	٢١٧	١٠٥,٣٤		

جدول (١٥)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو المعرفى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٤٨,٨٩-١٠,٠٨	-	٣,٨٠ ٠,٠١	١,٧٩ ٠,٠٥	٤,٧٠ ٠,٠١	٠,٥٦ غير داله	٣,١٥ ٠,٠١	٢,٤٤ ٠,٠١	٥,٥٤ ٠,٠١
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٣٨,٥٩-٨,٧٦		-	٢,٠٨ ٠,٠٥	١,٣١ غير داله	٣,٥٢ ٠,٠١	٠,٧٤ غير داله	٠,٧٥ غير داله	١,٧٧ ٠,٠٥
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٤٣,٩٣-٩,١١			-	٣,٠٧ ٠,٠١	١,٣٦ غير داله	١,٤٦ غير داله	٠,٩٨ غير داله	٣,٧٥ ٠,٠١
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٣٤,٧٤-١١,٥٩				-	٤,٤٠ ٠,٠١	١,٩٨ ٠,٠٥	١,٧٢ ٠,٠٥	٠,٢٥ غير داله
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٤٧,٤٠-٩,٧٨					-	٢,٨١ ٠,٠١	٢,١٧ ٠,٠٥	٥,٢١ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٤٠,٤٣-٨,٥٥						-	٠,١٢ غير داله	٢,٥٠ ٠,٠١
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٤٠,٧٩-١٢,٧٢							-	٢,١٠ ٠,٠٥
٨- بنات مفككة اخرى ٢٧-٣٤-٩,٢٩								-

جدول (١٦)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو المعرفى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٤٦,٣٦-٩,٩١	-	٤,٧٠ ٠,٠١	١,٠٠٥ غير دالة	٤,٨٦ ٠,٠١
٢- بنون مفككة ٥٦-٣٦,٧٣-١٠,٤٠		-	٣,٢٨ ٠,٠١	٠,٢٧ غير دالة
٣- بنات عادية ٥٩-٤٤,١٥-١١,٧٩			-	٣,١٧ ٠,٠١
٤- بنات مفككة ٥٥-٣٧,٢٧-٩,٤٨				-

جدول (١٧)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو المعرفى طبقاً لنوع الروضة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون تربية ٥٦-٤٣,٥٥-١٠,٧٣	-	١,٨٥ ٠,٠٥	٠,٢٤ غير دالة	٢,٨٢ ٠,٠١
٢- بنون أخرى ٥٥-٣٩,٤٢-١١,٣٧		-	٢,١٦ ٠,٠٥	٠,٨٢ غير دالة
٣- بنات تربية ٥٨-٤٤,٠٤-٩,٨٥			-	٢,٩٩ ٠,٠١
٤- بنات أخرى ٥٦-٣٧,٥٢-١١,٧٠				-

جدول (١٨)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة

طبقًا لتركيب الأسرة ونوع الروضة

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٤٥,٢٢	١٠,٩٨	٥,٨٣	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٣٧	٩,٩٦		
نوع الروضة	تربية	١١٤	٤٣,٨٠	١٠,٢٩	٣,٦١	٠,٠١
	أخرى	١١١	٣٨,٤٦	١١,٥٨		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى :

١- توجد فروق داله بين البنين والبنات من أطفال الروضة فى النمو المعرفى طبقًا لتركيب الأسرة فى صالح اطفال الأسر العادية.

٢- توجد فروق داله بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو المعرفى طبقًا لنوع الروضة فى صالح اطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات البنين والبنات.

٤- لا توجد دلالة للتفاعلات الثنائية أو الثلاثية بين متغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة على درجات اطفال الروضة فى النمو المعرفى.

٣- النمو اللغوى :

جدول (١٩)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو اللغوى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية	٢٧	٣٤,٢٢	٧,٥١	بنون أخرى	٥٥	٣١	٧,٦٦
بنون مفككة تربية	٢٩	٣٢,٠٧	٧,١٣	بنات عادية	٥٩	٣٧,٧٣	٧,٢٨
بنون عادية أخرى	٢٨	٣٢,٢٩	٨,٧٥	بنات مفككة	٥٥	٣٣,٥٦	٧,٥٤
بنون مفككه أخرى	٢٧	٢٩,٦٧	٦,٠٦	بنات تربية	٥٨	٣٦,٦٢	٧,٦١
بنات عادية تربية	٣٠	٣٩,٨٣	٦,٦٥	بنات أخرى	٥٦	٣٤,٧٩	٧,٦٦
بنات مفككه تربية	٢٨	٣٣,١٨	٧,٠٤	بنون	١١١	٣٢,٠٦	٧,٦٠
بنات عادية اخرى	٢٩	٣٥,٥٥	٧,٢٦	بنات	١١٤	٣٥,٧٢	٧,٦٩
بنات مفككه اخرى	٢٧	٣٣,٩٦	٨,٠١	روضة تربية	١١٤	٣٤,٩٠	٧,٧١
بنون عادية	٥٥	٣٣,٢٤	٨,٢٢	روضة أخرى	١١١	٣٢,٩١	٧,٨٩
بنون مفككه	٥٦	٣٠,٩١	٦,٧٥	أسر عادية	١١٤	٣٥,٥٦	٨,٠٧
بنون تربية	٥٦	٣٣,١١	٧,٤٠	أسر مفككة	١١١	٣٢,٢٣	٧,٢٧

جدول (٢٠)
نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى النمو اللغوى

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ - بين تركيب الأسرة	٥٤٥,٨٨	١	٥٤٥,٨٨	٩,٧٨	٠,٠١
ب - بين نوع الروضة	٢١٧,٧١	١	٢١٧,٧١	٣,٩٠	٠,٠٥
جـ - بين الجنس	٦٥٧,١٢	١	٦٥٧,١٢	١١,٧٨	٠,٠١
أ × ب	٦٨,٣٩	١	٦٨,٣٩	١,٢٣	غير دالة
أ × جـ	٣٨,٩٨	١	٣٨,٩٨	٠,٧٠	غير دالة
ب × جـ	٢,٠٦	١	٢,٠٦	٠,٠٤	غير دالة
أ × ب × جـ	٩٨,٣٤	١	٩٨,٣٤	١,٧٦	غير دالة
داخل المجموعات	١٢١٠٧,٦١	٢١٧	٥٥,٨٠		

ف الجدولية (١، ٢١٧)، ٠,٠٥ = ٣,٨٩
٠,٠١ = ٦,٧٦

جدول (٢١)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات

المجموعات الفرعية للعينة فى النمو اللغوى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٣٤,٢٢-٧,٥١	-	١,٠٢ غير داله	٠,٨٢ غير داله	٢,٤١ ٠,٠٥	٢,٩٥ ٠,٠١	٠,٥٠ غير داله	٠,٦٢ غير داله	٠,١٢ غير داله
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٣٢,٠٧-٧,١٣		-	٠,١٠ غير داله	١,٢٦ غير داله	٤,١٧ ٠,٠١	٠,٥٤ غير داله	١,٨١ ٠,٠٥	٠,٨٧ غير داله
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٣٢,٢٩-٨,٧٥			-	١,٢٠ غير داله	٣,٦٣ ٠,٠١	٠,٤١ غير داله	١,٤١ غير داله	٠,٦٩ غير داله
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٢٩,٦٧-٦,٠٦				-	٥,٩١ ٠,٠١	١,٨٥ ٠,٠٥	٣,٠٥ ٠,٠١	٢,١٨ ٠,٠٥
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٣٩,٨٣-٦,٦٥					-	٣,٦١ ٠,٠١	٢,٢٩ ٠,٠٥	٢,٤٧ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٣٣,١٨-٧,٠٤						-	١,١٥ غير داله	٠,٣٦ غير داله
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٣٥,٥٥-٧,٢٦							-	٠,٧٢ غير داله
٨- بنات مفككة اخرى ٢٧-٣٣,٩٦-٨,٠١								-

جدول (٢٢)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو اللغوى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٣٣,٢٤-٨,٢٢	-	١,٥٣ غير دالة	٢,٨٨ ٠,٠١	٠,٢١ غير دالة
٢- بنون مفككة ٥٦-٣٠,٩١-٦,٧٥		-	٤,٨٠ ٠,٠١	١,٨٤ ٠,٠٥
٣- بنات عادية ٥٩-٣٧,٧٣-٧,٢٨			-	٢,٧٨ ٠,٠١
٤- بنات مفككة ٥٥-٣٣,٥٦-٧,٥٤				-

جدول (٢٣)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو اللغوى طبقاً لنوع الروضة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون تربية ٥٦-٣٣,١١-٧,٤٠	-	١,٣٩ غير دالة	٢,٣١ ٠,٠٥	١,١٧ غير دالة
٢- بنون أخرى ٥٥-٣١-٧,٦٦		-	٣,٦٥ ٠,٠١	٢,٤٥ ٠,٠١
٣- بنات تربية ٥٨-٣٦,٦٢-٧,٦١			-	١,١٩ غير دالة
٤- بنات أخرى ٥٦-٣٤,٧٩-٧,٦٦				-

جدول (٢٤)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى النمو اللغوى طبقاً لتركيب الأسرة ونوع الروضة والجنس

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٣٥,٥٦	٨,٠٧	٣,٢٠	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٣٢,٢٣	٧,٢٧		
نوع الروضة	تربية	١١٤	٣٤,٩٠	٧,٧١	١,٩٠	٠,٠٥
	أخرى	١١١	٣٢,٩١	٧,٨٩		
الجنس	بنون	١١١	٣٢,٠٦	٧,٦٠	٣,٥٥	٠,٠١
	بنات	١١٤	٣٥,٧٢	٧,٦٩		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى :

١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو اللغوى طبقًا لتركيب الأسرة فى صالح اطفال الأسرة العادية.

٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو اللغوى طبقًا لنوع الروضة فى صالح اطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

٣- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات البنين والبنات من أطفال الروضة فى النمو اللغوى فى صالح البنات.

٤- لا توجد دلالة للتفاعلات الثنائية أو الثلاثية بين متغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة على درجات أطفال الروضة فى النمو اللغوى.

٤- النمو الإنفعالى :

جدول (٢٥)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإنفعالى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية	٢٧	٣٢,٦٧	٦,٣٤	بنون أخرى	٥٥	٢٧,٦٢	٦,٨٢
بنون مفككة تربية	٢٩	٢٦,٣١	٦,٢٣	بنات عادية	٥٩	٢٩,٥٨	٧,٣٨
بنون عادية أخرى	٢٨	٢٨,٢٥	٦,٢٦	بنات مفككة	٥٥	٢٥,٣٥	٧,٨٥
بنون مفككه أخرى	٢٧	٢٦,٩٦	٧,٣٠	بنات تربية	٥٨	٢٨,٢٦	٨,٢٤
بنات عادية تربية	٣٠	٣٠,٠٣	٧,٧٤	بنات أخرى	٥٦	٢٦,٧٩	٧,٤٥
بنات مفككه تربية	٢٨	٢٦,٣٦	٨,٣٣	بنون	١١١	٢٨,٥١	٦,٩٩
بنات عادية اخرى	٢٩	٢٩,١٠	٦,٩٥	بنات	١١٤	٢٧,٥٤	٧,٩٠
بنات مفككه اخرى	٢٧	٢٤,٣٠	٧,١٧	روضة تربية	١١٤	٢٨,٨١	٧,٦٩
بنون عادية	٥٥	٣٠,٤٢	٦,٦٧	روضة أخرى	١١١	٢٧,٢٠	٧,١٦
بنون مفككه	٥٦	٢٦,٦٣	٦,٧٧	أسر عادية	١١٤	٢٩,٩٨	٧,٠٦
بنون تربية	٥٦	٢٩,٣٨	٧,٠٤	أسر مفككة	١١١	٢٥,٩٩	٧,٣٦

جدول (٢٦)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإنفعالى

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ- بين تركيب الأسرة	٨٣٨,٣١	١	٨٣٨,٣١	١٦,١٣	٠,٠١
ب - بين نوع الروضة	١٤٧,٣٨	١	١٤٧,٣٨	٢,٨٤	غير دالة
جـ - بين الجنس	٦٢,٤٦	١	٦٢,٤٦	١,٢٠	غير دالة
أ × ب	٥٠,٣٢	١	٥٠,٣٢	٠,٩٧	غير دالة
أ × جـ	٢,٣٢	١	٢,٣٢	٠,٠٥	غير دالة
ب × جـ	٢,٠٦	١	٢,٠٦	٠,٠٤	غير دالة
أ × ب × جـ	١٢٣,٦٤	١	١٢٣,٦٤	٢,٣٨	غير دالة
داخل المجموعات	١١٢٧٥,٨٦	٢١٧	٥١,٩٦		

ف الجدولية (١, ٢١٧)، ٠,٠٥ = ٣,٨٩
٠,٠١ = ٦,٧٦

جدول (٢٧)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات

المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإنفعالى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٣٢,٦٧-٦,٣٤	-	٣,٥١ ٠,٠١	٢,٤٤ ٠,٠١	٣,٠١ ٠,٠١	١,٣٨ غير داله	٢,٩٥ ٠,٠١	١,٨٦ ٠,٠٥	٤,٤٥ ٠,٠١
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٢٦,٣١-٦,٢٣		-	١,٠٨ غير داله	٠,٣٣ غير داله	١,٩٦ ٠,٠٥	٠,٠٢ غير داله	١,٥٩ غير داله	١,٠٤ غير داله
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٢٨,٢٥-٦,٢٦			-	٠,٦٦ غير داله	٠,٩٤ غير داله	٠,٩٤ غير داله	٠,٤٥ غير داله	٢,٠٤ ٠,٠٥
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٢٦,٩٦-٧,٣٠				-	١,٥١ غير داله	٠,٢٧ غير داله	١,٠٤ غير داله	١,٣٢ غير داله
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٣٠,٠٣-٧,٧٤					-	١,٧٠ ٠,٠٥	٠,٤٧ غير داله	٢,٨٥ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٢٦,٣٦-٨,٣٣						-	١,٢٤ غير داله	٠,٩٢ غير داله
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٢٩,١٠-٦,٩٥							-	٢,٣٧ ٠,٠٥
٨- بنات مفككة اخرى ٢٧-٢٤,٣٠-٧,١٧								-

جدول (٢٨)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإنفعالى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٤٢,٣٠-٦,٦٧	-	٢,٧٩ ٠,٠١	٠,٥٩ غير دالة	٣,٦٢ ٠,٠١
٢- بنون مفككة ٥٦-٦٣,٢٦-٦,٧٧		-	٢,٠٥ ٠,٠٥	٠,٨٧ غير دالة
٣- بنات عادية ٥٩-٥٨,٢٩-٧,٣٨			-	٢,٧٥ ٠,٠١
٤- بنات مفككة ٥٥-٣٥,٢٥-٧,٨٥				-

جدول (٢٩)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإنفعالى طبقاً لتركيب الأسرة

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٢٩,٩٨	٧,٠٦	٤,١١	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٢٥,٩٩	٧,٣٦		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى :

١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو الإنفعالى طبقًا لتركيب الأسرة فى صالح أطفال الأسر العادية.

٢- لا يوجد تأثير دال لكل من الجنس ونوع الروضة على درجات الأطفال فى النمو الإنفعالى .

٣- لا توجد دلالة للتفاعلات الثنائية أو الثلاثية بين الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة على درجات أطفال الروضة فى النمو الإنفعالى.

٥- النمو الاجتماعى :

جدول (٣٠)
المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإجتماعى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية	٢٧	٣٦,٧٠	٨,٥٣	بنون أخرى	٥٥	٣٢,٣٥	٨,٠٤
بنون مفككة تربية	٢٩	٢٨,٤٥	٦,٨٢	بنات عادية	٥٩	٣٤,١٢	٨,٨٦
بنون عادية أخرى	٢٨	٣٤,١٤	٨,٨٦	بنات مفككة	٥٥	٢٩,٢٠	٧,٠١
بنون مفككه أخرى	٢٧	٣٠,٤٨	٦,٥٩	بنات تربية	٥٨	٣٤,٦٠	٧,٨٦
بنات عادية تربية	٣٠	٣٨,٦٣	٧,٢٨	بنات أخرى	٥٦	٢٨,٧٩	٧,٨٨
بنات مفككه تربية	٢٨	٣٠,٢٩	٥,٩٢	بنون	١١١	٣٢,٣٩	٨,٤٠
بنات عادية اخرى	٢٩	٢٩,٤٥	٧,٨٨	بنات	١١٤	٣١,٧٥	٨,٣٩
بنات مفككه اخرى	٢٧	٢٨,٠٧	٧,٨٢	روضة تربية	١١٤	٣٣,٥٤	٨,٣٧
بنون عادية	٥٥	٣٥,٤٠	٨,٨٠	روضة أخرى	١١١	٣٠,٥٥	٨,١٦
بنون مفككه	٥٦	٢٩,٤٣	٦,٧٩	أسر عادية	١١٤	٣٤,٧٤	٨,٨٥
بنون تربية	٥٦	٣٢,٤٣	٨,٧٣	أسر مفككة	١١١	٢٩,٣٢	٦,٩٠

جدول (٣١)
نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى النمو الإجتماعي

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ - بين تركيب الأسرة	١٥٠٩,٣٧	١	١٥٠٩,٣٧	٢٥,٧٨	٠,٠١
ب - بين نوع الروضة	٤٥٩,١٦	١	٤٥٩,١٦	٧,٨٤	٠,٠١
جـ - بين الجنس	٣٥,٦٢	١	٣٥,٦٢	٠,٦١	غير دالة
أ × ب	٤٣٠,٢٥	١	٤٣٠,٢٥	٧,٣٥	٠,٠١
أ × جـ	١٥,٤٨	١	١٥,٤٨	٠,٢٦	غير دالة
ب × جـ	٣٨١,٢١	١	٣٨١,٢١	٦,٥١	٠,٠٥
أ × ب × جـ	١٨,٣٣	١	١٨,٣٣	٠,٣١	غير دالة
داخل المجموعات	١٢٧٠٧,٠٦	٢١٧	٥٨,٥٦		

ف الجدولية (١,٢١٧)، ٠,٠٥ = ٣,٨٩

٠,٠١ = ٦,٧٦

جدول (٣٢)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات

المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإجتماعى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٣٦,٧٠-٨,٥٣	-	٣,٧٢ ٠,٠١	١,٠٢ غير داله	٢,٩٥ ٠,٠١	٠,٩١ غير داله	٣,٠٤ ٠,٠١	٣,٠٧ ٠,٠١	٣,٨٠ ٠,٠١
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٢٨,٤٥-٦,٨٢		-	٢,٥١ ٠,٠١	١,٠٥ غير داله	٥,٣٦ ٠,٠١	١,٠٠ غير داله	٠,٥١ غير داله	٠,١٨ غير داله
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٣٤,١٤-٨,٨٦			-	١,٦٢ غير داله	٢,٠٦ ٠,٠٥	١,٨٨ ٠,٠٥	١,٩٥ ٠,٠٥	٢,٥٦ ٠,٠١
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٣٠,٤٨-٦,٥٩				-	٤,٣٤ ٠,٠١	٠,١١ غير داله	٠,٤٩ غير داله	١,٢٠ غير داله
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٣٨,٦٣-٧,٢٨					-	٤,٦٦ ٠,٠١	٤,٥٠ ٠,٠١	٥,٢٠ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٢٩,٣٠-٥,٩٢						-	٠,٤٢ غير داله	١,١٢ غير داله
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٢٩,٤٥-٧,٨٨							-	٠,٦١ غير داله
٨- بنات مفككة اخرى ٢٧-٢٨,٠٧-٧,٨٢								-

جدول (٣٣)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإجتماعى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٤٠,٣٥-٨,٨٠	-	٣,٧٨ ٠,٠١	٠,٧٢ غير دالة	٤,٠٥ ٠,٠١
٢- بنون مفككة ٥٦-٤٣,٢٩-٦,٧٩		-	٢,٩٣ ٠,٠١	٠,١٧ غير دالة
٣- بنات عادية ٥٩-١٢,٣٤-٨,٨٦			-	٣,٠٠ ٠,٠١
٤- بنات مفككة ٥٥-٢٠,٢٩-٧,٠١				-

جدول (٣٤)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الإجتماعى طبقاً لنوع الروضة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون تربية ٥٦-٤٣,٣٢-٨,٧٣	-	٠,٠٥ غير دالة	١,٢٩ غير دالة	٢,٣٨ ٠,٠١
٢- بنون أخرى ٥٥-٣٥,٣٢-٨,٠٤		-	١,٤١ غير دالة	٢,٢١ ٠,٠٥
٣- بنات تربية ٥٨-٦٠,٣٤-٧,٨٦			-	٣,٦٥ ٠,٠١
٤- بنات أخرى ٥٦-٧٩,٢٨-٧,٨٨				-

جدول (٣٥)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة في النمو الإجتماعى طبقًا لتركيب الأسرة ونوع الروضة

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٣٤,٧٤	٨,٨٥	٥,٠٧	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٢٩,٣٢	٦,٩٠		
نوع الروضة	تربية	١١٤	٣٣,٥٤	٨,٣٧	٢,٦٩	٠,٠١
	أخرى	١١١	٣٠,٥٥	٨,١٦		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى :

١- توجد فروق داله بين متوسطات درجات اطفال الروضة فى النمو الإجتماعى طبقًا لتركيب الأسرة فى صالح اطفال الاسر العادية.

٢- توجد فروق داله بين متوسطات درجات اطفال الروضة فى النمو الإجتماعى طبقًا لنوع الروضة فى صالح اطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات البنين والبنات من أطفال الروضة فى النمو الإجتماعى.

٤- لا توجد دلالة للتفاعل الثلاثى، والتفاعل الثنائى (تركيب الأسره × الجنس) فقط وذلك على درجات اطفال الروضة فى النمو الإجتماعى. أما التفاعلان الثنائيان (تركيب الأسرة × نوع الروضه)، (نوع الروضة × الجنس) فلهما دلالتهما.

٦- النمو الخلقى :

جدول (٣٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعات الفرعية للعينة فى النمو الخلقى

المجموعه	ن	م	ع	المجموعه	ن	م	ع
بنون عادية تربية	٢٧	٣٦,٤٤	٩,٦٣	بنون أخرى	٥٥	٣٠,٧١	٧,٨٦
بنون مفككة تربية	٢٩	٣٠,٣٨	٧,٥٨	بنات عادية	٥٩	٣٥,٥٨	٧,٩٧
بنون عادية أخرى	٢٨	٣٣,٢٩	٧,٩٨	بنات مفككة	٥٥	٢٩,٦٤	٧,٥١
بنون مفككه أخرى	٢٧	٢٨,٠٤	٦,٧٧	بنات تربية	٥٨	٣٥,٠٧	٨,٢٠
بنات عادية تربية	٣٠	٣٧,٠٣	٨,١٠	بنات أخرى	٥٦	٣٠,٢٧	٧,٦٨
بنات مفككه تربية	٢٨	٣٢,٩٦	٧,٧٨	بنون	١١١	٣٢,٠٢	٨,٦٣
بنات عادية اخرى	٢٩	٣٤,٠٧	٧,٥٥	بنات	١١٤	٣٢,٧١	٨,٣٠
بنات مفككه اخرى	٢٧	٢٦,١٩	٥,٣٧	روضة تربية	١١٤	٣٤,٢٠	٨,٧٢
بنون عادية	٥٥	٣٤,٨٤	٨,٩٧	روضة أخرى	١١١	٣٠,٤٩	٧,٧٧
بنون مفككه	٥٦	٢٩,٢٥	٧,٣٠	أسر عادية	١١٤	٣٥,٢٢	٨,٤٨
بنون تربية	٥٦	٣٣,٣٠	٩,١٤	أسر مفككة	١١١	٢٩,٤٤	٧,٤١

جدول (٣٧)
نتائج تحليل التباين لدرجات أفراد العينة فى النمو الخلقى

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	الدلاله
أ - بين تركيب الأسرة	١٧٤٥,٥٣	١	١٧٤٥,٥٣	٢٨,٥١	٠,٠١
ب - بين نوع الروضة	٧٤٧,٢٠	١	٧٤٧,٢٠	١٢,٢١	٠,٠١
جـ - بين الجنس	١٤,٤٥	١	١٤,٤٥	٠,٢٤	غير دالة
أ × ب	٢٩,٤٢	١	٢٩,٤٢	٠,٤٨	غير دالة
أ × جـ	١,٢٩	١	١,٢٩	٠,٠٢	غير دالة
ب × جـ	٥٨,٠٨	١	٥٨,٠٨	٠,٩٥	غير دالة
أ × ب × جـ	٦٨,١٤	١	٦٨,١٤	١,١١	غير دالة
داخل المجموعات	١٣٢٨٥,٤٥	٢١٧	٦١,٢٢		

ف الجدولية (١, ٢١٧)، ٠,٠٥ = ٣,٨٩

٠,٠١ = ٦,٧٦

جدول (٣٨)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الخلقى

المجموعه	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١- بنون عادية تربية ٢٧-٣٦,٤٤-٩,٦٣	-	٢,٤٣ ٠,٠١	١,٢٤ غير داله	٣,٦٤ ٠,٠١	٠,٢٥ غير داله	١,٣٨ غير داله	٠,٩٦ غير داله	٤,٧٥ ٠,٠١
٢- بنون مفككة تربية ٢٩-٣٠,٣٨-٧,٥٨		-	١,٣٠ غير داله	١,١٣ غير داله	٢,٧٤ ٠,٠١	١,١٧ غير داله	١,٨٣ ٠,٠٥	٢,٢١ ٠,٠٥
٣- بنون عادية اخرى ٢٨-٣٣,٢٩-٧,٩٨			-	٢,٤٥ ٠,٠١	١,٧٢ ٠,٠٥	٠,١٥ غير داله	٠,٣٥ غير داله	٣,٦٠ ٠,٠١
٤- بنون مفككة اخرى ٢٧-٢٨,٠٤-٦,٧٧				-	٤,٤٥ ٠,٠١	٢,٣٤ ٠,٠٥	٢,٩١ ٠,٠١	١,٠٩ غير داله
٥- بنات عادية تربية ٣٠-٣٧,٠٣-٨,١٠					-	١,٩٠ ٠,٠٥	١,٤٠ غير داله	٥,٨٠ ٠,٠١
٦- بنات مفككة تربية ٢٨-٣٢,٩٦-٧,٧٨						-	٠,٥٠ غير داله	٣,٥١ ٠,٠١
٧- بنات عادية أخرى ٢٩-٣٤,٠٧-٧,٥٥							-	٤,١٥ ٠,٠١
٨- بنات مفككة اخرى ١٩-٢٧,٢٦-٥,٣٧								-

جدول (٣٩)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الخلقى طبقاً لتركيب الأسرة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون عادية ٥٥-٨٤,٣٤-٨,٩٧	-	٣,٣٩ ٠,٠١	٠,٤٣ غير داله	٣,٢٧ ٠,٠١
٢- بنون مفككة ٥٦-٢٥,٢٩-٧,٣٠		-	٤,١١ ٠,٠١	٠,٢٦ غير دالة
٣- بنات عادية ٥٩-٥٨,٣٥-٧,٩٧			-	٣,٨١ ٠,٠١
٤- بنات مفككة ٥٥-٦٤,٢٩-٧,٥١				-

جدول (٤٠)
قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات المجموعات الفرعية للعينة فى النمو الخلقى طبقاً لنوع الروضة

المجموعـه	١	٢	٣	٤
١- بنون تربية ٥٦-٣٠,٣٣-٩,١٤	-	١,٥١ غير دالة	١,٠١ غير دالة	١,٨٨ ٠,٠٥
٢- بنون أخرى ٥٥-٧١,٣٠-٧,٨٦		-	٢,٦٩ ٠,٠١	٠,٤٤ غير دالة
٣- بنات تربية ٥٨-٠٧,٣٥-٨,٢٠			-	٣,٠٠ ٠,٠١
٤- بنات أخرى ٥٦-٢٧,٣٠-٧,٦٨				-

جدول (٤١)

قيمة «ت» ودلالتها للفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة فى النمو الخلقى طبقًا لتركيب الأسرة ونوع الروضة

المتغير	المجموعه	ن	م	ع	ت	الدلاله
تركيب الأسرة	أسر عادية	١١٤	٣٥,٢٢	٨,٤٨	٥,٤٠	٠,٠١
	أسر مفككة	١١١	٢٩,٤٤	٧,٤١		
نوع الروضة	تربية	١١٤	٣٤,٢٠	٨,٧٢	٣,٣٤	٠,٠١
	أخرى	١١١	٣٠,٤٩	٧,٧٧		

ويتضح من هذه الجداول ما يلى :

١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو الخلقى طبقًا لتركيب الأسرة فى صالح اطفال الأسرة العادية.

٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أطفال الروضة فى النمو الخلقى طبقًا لنوع الروضة فى صالح أطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم.

٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات البنين والبنات من أطفال الروضة فى النمو الخلقى.

٤- لا توجد دلالة للتفاعلات الثلاثية أو الثنائية بين متغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة على درجات أطفال الروضة فى النمو الخلقى.

هذا، ويوضح الجدول التالى ملخصًا لدلالة متغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة والتفاعل بين تلك المتغيرات وذلك على كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة.

جدول (٤٢)

الدلالة الإحصائية لمتغيرات الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسره والتفاعل بينها على كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة

المتغير	النمو الحركى	المعرفى	اللغوى	الإنفعالى	الإجتماعى	الخلقى
تركيب الأسرة	* *	* *	* *	* *	* *	* *
نوع الروضة	*	* *	*	غير دال	* *	* *
الجنس	* *	غير دال	* *	غير دال	غير دال	غير دال
التفاعل	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال	غير دال

* دال عند ٠,٠٥

* * دال عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- أن تركيب الأسرة له دلاله احصائية عند مستوى ٠,٠١ على درجات أطفال الروضة فى جميع جوانب النمو موضوع الدراسة. وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض الأول.

٢- أن نوع الروضة له دلالة إحصائية سواء عند مستوى ٠,٠٥ أو عند مستوى ٠,٠١ وذلك على درجات أطفال الروضة فى جميع جوانب النمو موضوع الدراسة بإستثناء النمو الإنفعالى. وتحقق هذه النتيجة صحة الفرض الثانى فى معظم جوانبه.

٣- أن متغير الجنس له دلالة إحصائية على كل من النمو الحركى والنمو اللغوى فقط وذلك عند مستوى ٠,٠١ أما باقى جوانب النمو موضوع الدراسة فليس للجنس دلالة احصائيه على درجات الأطفال فى كل منها. ولا تحقق هذه النتيجة صحة الفرض الثالث سوى فى جانبى النمو الحركى والنمو اللغوى فقط.

٤- أن التفاعلات بين الجنس ونوع الروضة وتركيب الأسرة ليست ذات دلالة إحصائية على درجات اطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة. ولا تحقق هذه النتيجة صحة الفرض الرابع.

وتتفق هذه النتائج فيما يتعلق بتركيب الأسرة مع نتائج دراسات Ilardi (١٩٦٦)، Willerman, et. al. (١٩٧٠)، Atkinson & Ogston (١٩٧٤)، Shinn (١٩٧٩)، Meyer- Krahmer (١٩٨١)، Stoklosa (١٩٨١)، سهير كامل (١٩٨٧)، Aptekar (١٩٩١)، Henry, Patricia (١٩٩٢)، Friedmen, Sarah (١٩٩٢). Hanson & Lynch (١٩٩٢). الا أنها لا تتفق مع نتائج دراسات Ki-tano (١٩٦٣)، Broman, at. al. (١٩٧٥)، Mackie, et. al. (١٩٧٨)، Mum-bauer & Gray (١٩٧٠)، Whitehurst, et. al. (١٩٩١).

ويمكن تفسير هذه النتائج بأنه إذا كانت الأسرة هى الوحده الإجتماعية الأولى التى ينشأ الطفل فى أحضانها ويتفاعل مع أعضائها، فهى تسهم بالقدر الأكبر فى الإشراف على نموه وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه كما تقدم الأسره المثيرات المختلفة التى تعتبر ضرورية للنمو السليم، وتعمل على تدريب الطفل عل إستخدامها وهو ما يؤدى إلى مستوى معقول من التصرف السليم الطبيعى. وقد يؤدى عدم وجود تلك المثيرات إلى نتيجة عكسيه. اما عدم توفر البيئه الآمنه ـ كما هو الحال فى الأسر المفككه ـ فيؤدى بصفة عامه إلى تأخر فى النمو العقلى والإنفعالى والإجتماعى، مع تأخر فى مستوى النمو اللغوى، وظهور مظاهر سلبية فى النمو البدنى (الجسمى)، تنعكس على نمو الطفل الحركى.

وتدل الدراسات الإكلينيكية على أن الأسرة المضطربه تنتج أطفالاً مضطربين، وأن الكثير من إضطرابات الطفل ما هى إلا عرض من أعراض إضطرابات الأسرة والتى قد تتمثل فى الظروف غير المناسبه وأخطاء التربية والتنشئة الإجتماعية. فالحرمان الإنفعالى الذى قد يعانى منه الطفل فى الأسرة نتيجه إهمال حاجاته النفسيه وعدم شعوره بالأمن والطمأنينة وعدم تبادل الحب والحنان مع والديه

وإنعدام التبادل الإنفعالى بينه وبينهم ينقص من معدل الفرص المتاحه لتعلم السلوك الإنفعالى السوى. ومن ناحية اخرى فإن سلوك الفرد خلال مراحل حياته يتأثر بخبرات طفولته المبكره. وبما أن بيئة الطفل فى باكوره حياته لا تخرج عن محيط البيت والأسرة فإن تلك البيئة تلعب دورًا رئيسيًا فى تكوين شخصيته وما ستصير إليه تلك الشخصية فى حياتها المقبلة. ولذلك يتحدد نمط هذه الشخصية وإتجاهاتها نحو الآخرين، ونحو الأشياء، والحياه عامه نتيجه لنوع علاقات الطفل بوالديه وإخوته وأقربائه. وبالرغم من ان شخصية الفرد تخضع بعد ذلك وخلال مراحل الحياه المتتابعة لمؤثرات مختلفة وذلك عندما يكبر الفرد ويتسع نطاق بيئته الإجتماعية وتزداد خصوبة خبراته، فإن جوهر خبراته كما تكون فى الطفوله المبكره يظل هو المحرك الرئيسى.

وإذا كانت الوظيفة الأساسية للأسرة تتمثل فى توجيه نمو الطفل فى إتجاهات خاصة داخل إطار عام من القيم والأفكار والمعتقدات والمعايير الخلقية والروحية السائده فى المجتمع، فإن مدى تماسك الأسرة يعتبر من أهم المتغيرات التى يتحدد فى ضوئها مدى نجاح الأسرة فى تحقيق هذه الوظيفة، حيث يؤثر تماسك الأسرة والجو السائد فيها على مستوى نمو الطفل وشخصيته وعاداته وميوله واتجاهاته، فإذا ما شعر الطفل بالأمن والطمأنينه كما هو الحال فى غالبية الأسر العادية فإنه ينمو نموًا صحيحًا، أما إذا لم يشعر بهذا الأمن وتلك الطمأنينه كما هو الحال فى غالبية الأسر المفككه تنتابه نزعات عدوانية يصحبها شعور بالكراهية ويصبح من الصعب عليه أن يتلاءم مع الآخرين إذ أن الجو العاطفى ـ النفسى الذى يعم الأسره والذى يغلب على الروابط بين أفرادها وبعضهم البعض يؤثر بقوة على تجانس الإرتقاء النفسى للطفل ويكون مسئولاً عن إنطباعاته نحو الكبار والجدد الذين يقابلهم ولأول مرة فى الروضة أى المعلمة والأقران.

ويرجع إنخفاض مستوى نمو أطفال الأسر المفككه عن أقرانهم من الأسر العادية إلى أن الأسر المفككة فى حالة عدم إستقرار أسرى، كما توجد أحيانًا إتجاهات متصارعة بين الوالد الذى يعيشون معه وبينهم مما يؤثر سلبًا على مستوى نموهم.

أما أطفال الأسر العادية فيتوفر لهم الإستقرار الأسرى، كما تمنحهم الأسرة من خلال عملية التنشئة الإجتماعية الإحساس بالأمن والإنتماء، والإحساس بأن للطفل كيانًا إجتماعيًا معينًا، وهو الشعور الذى يحدد ميوله وإتجاهاته الخلقية والإجتماعية بعد ذلك. وقد يحاول الوالد الذى يعيش معه الطفل تشويه صورة الوالد الآخر فى نظر الطفل تخففًا من مشاعر الإثم نحو رعايته أو لإستقطابه ليضايق الوالد الآخر. وقد تنتاب الأم فى حالة الطلاق مشاعر كراهية لا شعورية أو شعورية للأبناء نتيجة كراهيتها للأب فتقل رعايتها للأبناء، وقد تضطر للعمل لكسب العيش والإنفاق على الأبناء مما يقلل من رعايتها لهم ايضًا. ولا يمكن أن ننكر مدى الإضطراب الذى قد يصيب الأطفال ليس فقط فى الناحية الخلقية بل النفسية والعقلية والجسمية وبالتالى فى الناحية الحركية.

ويفسر التأخر فى مستوى النمو عند الأطفال الذين يعيشون فى أسر مفككه بأنه أحيانًا تكون أسباب الإنفصال أو الطلاق كامنة فى عدم نضج أو تكامل شخصية احد الوالدين أو كليهما، وهما القدوة والمثل الأعلى الذى يقتدى به الطفل. فإذا كانت شخصية أحدهما مضطربة أو بها بعض جوانب النقص فإن ذلك يؤثر حتمًا على مستوى نمو الطفل وبذلك لا يصل الطفل فى الأسر المفككه إلى الإستقلالية فى تصرفاته، بل يكون متخوفًا، مترددًا، كما يعانى من الإحساس بالنقص فلا تكون لديه الثقة الكافية سواء بنفسه أو بالآخرين، ويعتريه القلق وينعكس على جميع تصرفاته مما يؤثر بالتالى على شخصيته وعلى جوانب نموه المختلفة.

وبالنسبة لنوع الروضة فإن نتائج الدراسة الحالية المتعلقة به تتفق فى مجملها مع نتائج دراسة هدى قناوى وآخرين (١٩٩٢). ويمكننا تفسير هذه النتائج فى ضوء ما تقوم عليه الرياض التابعة لوزارة التربية والتعليم من أسس ودعائم تربوية يشترك فى وضعها فريق من المتخصصين فى التربية وعلم النفس، فيضعون مناهج تلائم الطفل فى هذا السن وتثير نموه، ويختارون ألوانًا مختلفة من الأنشطه المنظمة والموجهة تقوم على دعائم تربوية سليمة تخدم جوانب النمو المختلفة للطفل، وترتبط تلك الأنشطه ببعضها وتكمل بعضها البعض، كما ترتبط ايضًا إرتباطًا

مباشراً بعامل النضج النهائى لإستقلالية الحركة والتحكم فى العضلات، ثم تلك الأنشطه التى تدعم المبادرة وتأكيد الذات إزاء الصعاب البيئية المحيطه مما يكسب الطفل المهارة الحركية. كما يتم ايضًا من خلال تلك المناهج التوجيه الحركى للأطفال، والإهتمام بلغتهم وحصيلتهم اللغوية، وإن كانت تهتم بالجانب العقلى المعرفى بدرجه أكبر من غيره من الجوانب. وتفسر هذه النقطه الأخيره إرتفاع متوسطات درجات الأطفال فى الجانب المعرفى بدرجة أكبر من غيره من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية.

كما تعمل هذه الرياض على إحلال المواقف الإجتماعية محل المواقف الفردية مما يدعم الجانب الإجتماعى لدى الطفل. كذلك فهى تقدم مثيرات مختلفة ومتنوعة للطفل تعمل على زيادة معارفه. وإلى جانب ذلك فإن المعارف التى تقدم للطفل تخضع لعملية تنظيم تعتمد على الأسس العامة لنموه. ومن ناحية اخرى فإن هذه الرياض تعهد إلى معلمات ومشرفات مؤهلات تربويًا وأكاديميًا ومهنيًا التعامل مع الأطفال فى هذا السن، وتقوم المعلمة بإكساب الأطفال الخبرة الإجتماعية من خلال التربية ذات الهدف الإجتماعى، ومن خلال إستنادها إلى الحياة المشتركة لهم والتحكم فى النزعة العدوانية والعزلة، والتحكم فى الإنفعالات غير المرغوبة. وتقوم هذه الرياض فيما يتعلق بالتربية الخلقية بإستخدام أساليب الثواب والعقاب وكذلك السلوك الإجتماعى، وتقديم مجموعة من القواعد الخلقية والقيم والمعايير وحث الطفل منذ البداية على تقبلها وإحترامها كما هى.

ومن هنا يتضح أن هذه الرياض تعمل من خلال مناهجها على توفير المثيرات المختلفة اللازمه لنمو الطفل والتى يكتسب من خلالها المعلومات والخبرات بشكل طبيعى فى سياق النشاط النمائى، وتعمل على إتاحة الفرصة للطفل لتكوين العادات السليمة صحيًا ونفسيًا وعقليًا وإجتماعيًا، كما تعمل على تحقيق التوازن بين السلوك الذاتى التلقائى للأطفال وبين التقيد بمعايير الجماعة وتقبل الحدود التى تفرضها قيم ومعايير المجتمع، وتعنى فضلاً عن ذلك بمشاعر الأطفال وإتجاهاتهم وتنمية مهاراتهم وتدريبهم على التفكير المنطقى السليم والإعتماد على النفس

وتحمل المسئولية. كما يهيئ الفرصة للأطفال لمشاركة الآخرين والتعاون معهم، إضافة إلى تسهيل إستعمال العضلات الصغيره والكبيرة للطفل وتحقيق تناسقها وبالتالى تعمل على مساعدة الطفل على النمو المتكامل حيث تعتنى به بصورة متكامله تشمل نموه الجسمى والحركى والعقلى واللغوى والخلقى والإجتماعى والإنفعالى مما يساعده على أن ينشأ ذا شخصية متكاملة تتسم بالإتزان والسواء.

ولكن الأمر يختلف بالنسبة لرياض الأطفال التى تتبع فى الإشراف لجهات أخرى حيث أنشئت تلك الرياض فى البداية لغرض مختلف تمامًا فكانت بمثابة مراكز للرعاية اليومية للأطفال حين تذهب أمهاتهم للعمل، ولا تزال تلك الصفة هى السائده على الرغم من وجود بعض الأنشطه بها فى الوقت الراهن. كما أنها فى أغلب الأحيان تعتمد على معلمات غير مؤهلات تربويًا وأكاديميًا، وغير مدربات تدريبًا كافيًا يؤهلهن للتعامل مع الأطفال فى هذا السن كأمهات لهم، أو لمراعاة حاجاتهم ومطالب نموهم، فيتحول دورهن بالتالى إلى حراسة الأطفال فى الروضة خلال تغيب أمهاتهم فى العمل، وكبت حرياتهم فى الحركة والإنطلاق، ويشغل بعضهن وقتهن بأشياء أخرى غير واجبهن الأول والمتمثل فى تنمية شخصية الطفل وإكسابه المعلومات البسيطه عن طريق اللعب والنشاطات المختلفة، ومساعدته على تحقيق النمو المتكامل وتوجيه سلوكه وإكسابه العادات السليمة والقيم والإتجاهات الخلقية.

ولذا كان من الطبيعى أن يتفوق أطفال الرياض التابعة لوزارة التربية والتعليم على نظرائهم بالرياض التى تتبع جهات أخرى فى أغلب جوانب النمو موضوع الدراسة. وتدعم هذه النتيجه ما توصلت إليه هدى قناوى وآخرون (١٩٩٢) من تفوق أطفال الرياض التابعة لوزارة التربية والتعليم على أقرانهم بالرياض التابعة لجهات أخرى فى الجوانب المختلفة للشخصية حيث تؤدى التعددية فى الإشراف على رياض الأطفال إلى إيجاد نوع من التناقض بين كل روضة وأخرى بما ينعكس سلبًا على نمو الطفل وبالتالى على شخصيته، وهو ما يؤثر فى مدى تحقيق الأهداف المنشودة من إنشاء تلك الرياض فى مصر.

أما بالنسبة لأثر نوع الروضة على النمو الإنفعالى للأطفال فلم تكن قيمة (ف) دالة احصائيًا. ولم تكن هذه النتيجه متوقعة نظرًا لإرتباط جوانب النمو ببعضها البعض وتأثر الطفل إنفعاليًا بالممارسات اليومية التى تتم فى الروضة. ولكن يبدو أن هناك متغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية لها إسهامها فى ذلك تؤثر على النمو الإنفعالى للأطفال.

وبالنسبه للفروق بين الجنسين فهى فى مجملها تتفق مع نتائج دراسات Kitano (١٩٦٣) Willerman, et. al (١٩٧٠) Broman, et. al (١٩٧٥) Mackie, et. al (١٩٧٨)، كما تتفق جزئيًا مع نتائج دراسة Thomas & French (١٩٨٥).

وإذا كانت لا توجد فروق دالة احصائيًا بين الجنسين فى غالبية جوانب النمو موضوع الدراسة الحاليه فإن هذه النتيجة تبدو منطقية حيث يمارس المجتمع بمؤسساته المختلفة على أفراده ذكورًا وإناثًا نوعًا من الضغوط والإلتزامات الإجتماعية مما أدى إلى أن قلت الهوة بين البنين والبنات فى مطالب التنشئة الإجتماعية. كذلك فليس هناك فروق فى مدى الرعاية والتوجيه بالنسبة للبنين والبنات سواء من قبل الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم أو تلك التى تتبع فى الإشراف لجهات أخرى.. فيتلقى أفراد كلا الجنسين نفس الخدمة والرعاية والتوجيه دون تمييز، وفى نفس الوقت يواجهان معًا نفس المشكلات الناتجه عن اوجه القصور التى تعترض العمل فى رياض الأطفال من نقص فى عدد المشرفات والمعلمات المؤهلات تأهيلاً تربويًا ومهنيًا وأكاديميًا، ونقص فى أوجه الرعاية فى الكثير من الرياض، والقصور فى أوجه النشاط المختلفة وبخاصة اللعب والتمثيل. وهذا ما يؤكد أن رياض الأطفال فى مصر لا تفرق فى انشطتها وبرامجها بل وأهدافها بين الجنسين.

أما فيما يتعلق بتفوق البنات على البنين فى النمو اللغوى وتفوق البنين على البنات فى النمو الحركى فإن مرد ذلك يعود إلى أن الوقت الذى تقضيه البنت بالمنزل ملتصقة بالأسرة يفوق بكثير الوقت الذى يقضيه الولد مما يؤثر على معدل

النمو اللغوى للبنات فيصبح أكثر سرعة من البنين فى سنوات ما قبل المدرسة وذلك فى مدى نطاق الكلمات وفى العمر الزمنى الذى يستخدمن فيه الجمل القصيرة. كما أن معدلهن يفوق معدل البنين فى مجموعة الوظائف اللغوية، ومن ناحية أخرى تتفوق البنات على البنين فى الإستظهار وفى بناء الجمل. كذلك فقد وجد أن البنات فى إختبارات إتمام الجمل تكتبن موضوعات أطول مستخدمة فيها جملاً أطول. كما أن إلتصاق البنت بالأسرة لفتره أطول يؤدى فى الغالب إلى أن تتقدم البنات فى التتابع اللغوى بسرعة أكبر من البنين، وعلى الجانب الآخر يتفوق البنون على البنات فى العديد من الأنشطه الحركية نظراً لإعتمادها على النسيج العضلى الذى يتفوق فيه البنون. ويؤكد Thomas & French (١٩٨٥) عند دراسة الفروق بين الجنسين فى مجموعة كبيرة من المهارات الحركية أن مهارة الرمى كانت من أكثر المهارات التى درساها ايضاحًا لهذه الفروق بين الجنسين وكانت الفروق دالة لصالح البنين. ويرى كلاهما أن الرمى سواء كان للمسافة أو للدقة يعتمد على القوة العضلية والنسيج العضلى الذى يتفوق فيه البنون.

وفيما يتعلق بالتفاعل بين متغيرات تركيب الأسرة ونوع الروضة والجنس، فإن إنعدام وجود القدوة والمثل أو النموذج الذى يحتذيه الطفل ويتمثل أقواله وأفعاله فى الأسر المفككه، والجو العائلى المضطرب السائد بها والذى لا يتوفر فيه الشعور بالأمن والطمأنينة، كل ذلك يؤثر على شخصية الطفل وعلى مستوى نموه فى جوانبه المختلفة، وذلك على العكس من أطفال الأسر العادية حيث تدفعهم الظروف التى ينشأون فيها غالبًا إلى تحقيق قدر مناسب من النمو السوى. لذلك كان من الطبيعى أن توجد فروق دالة إحصائيًا بين أطفال كلا النوعين من الأسر لصالح أطفال الأسر العادية. ومن ناحية أخرى لوحظ أنه لما كان المجتمع قد أصبح لا يفرق بين الجنسين فى التعليم والمعاملة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين فى الذكاء بشكل عام، كما أنهما يلتحقان بنفس الرياض معًا، ويمارسان نفس الأنشطه، ويعانيان من أثر نفس أوجه القصور التى تعانى منها تلك الرياض كان

من الطبيعى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين الجنسين. وكان لذلك أثره على التفاعل الذى يمثل الجنس طرفًا فيه فلم يكن دالاً احصائيًا.

وفى الوقت الذى تعمل فيه الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم وفق منهج وبرامج وأنشطة أعدت من قبل الوزارة عن طريق متخصصين، مع توفير بعض الإمكانات اللازمه لمزاولة الطفل لتلك الأنشطه وفق الأهداف المحددة فى ظل وجود المعلمات والمشرفات المؤهلات تربويًا ومهنيًا وأكاديميًا لذلك مما يجعل أثرها على شخصية الطفل بوجه عام وعلى جوانب نموه المختلفة بوجه خاص يفوق كثيراً أثر رياض الأطفال التى تتبع لجهات أخرى حيث أنشئت تلك الأخيرة فى البداية كمراكز لرعاية الأطفال حين تذهب أمهاتهم للعمل، ولا تزال هذه الصفة سائده رغم وجود بعض الأنشطة بتلك الرياض. كما أن المعلمات العاملات بها غالبًا لا يتم إعدادهن الإعداد الكافى. وقد كان للدور الذى تقوم به الرياض التى تتبع فى الإشراف لجهات اخرى على مستوى نمو الأطفال فى جوانبه المختلفة أثره على التفاعل الذى كان نوع الروضة طرفًا فيه فلم يكن دالاً إحصائيًا.

ثانيًا : نتائج العلاقة الإرتباطية بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة وغيره من الجوانب :

جدول (٤٣)

قيم معاملات الإرتباط ودلالتها بين جوانب النمو موضوع الدراسة وبعضها

المتغير	١	٢	٣	٤	٥	٦
١- النمو الحركى	١					
٢- النمو المعرفى	٠,١٥٦*	١				
٣- النمو اللغوى	٠,١٤٥*	٠,١٩٦**	١			
٤- النمو الإنفعالى	٠,١٣٩*	٠,١٥٩*	٠,١٩٣**	١		
٥- النمو الإجتماعى	٠,١٧٩*	٠,١٩١**	٠,١٤٥*	٠,١٨٩**	١	
٦- النمو الخلقى	٠,١٤٠*	٠,٢١٢**	٠,١٥٢*	٠,١٤١*	٠,١٨٢**	١

ر الجدولية عند (ن = ٢٢٥)، ٠,٠٥ = ٠,١٣٨ * دالة عند ٠,٠٥

٠,٠١ = ٠,١٨١ ** دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة إرتباطية دالة بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة وغيره من الجوانب، وهو ما يعنى إرتباط جوانب النمو ببعضها البعض. ولا تحقق هذه النتائج صحة الفرض الخامس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات Meyer- Krahmer (١٩٨٠)، وسهير كامل (١٩٨٧). ويمكن تفسير هذه النتائج كالتالى:

يعتبر إكتساب الطفل لمهارات المشى والإنتقال فى المكان، وكذلك القدره على التعبير اللغوى من أهم العوامل اللازمة لتوسيع دائرة النشاط الحركى للطفل.. كما تلعب اللغه وما يرتبط بها من قدرة على التفكير دورًا هامًا فى تنظيم التعامل الحركى للطفل.. وتصبح اللغة بتطور النمو مصدرًا أساسيًا للمثيرات الحركية، وبالتالى يصبح لها أثرها الفعال على أنماط السلوك الحركى للطفل.

ويقوم النمو الحركى على أساس التفاعل بين العناصر التالية:

١- الإنسان.

٢- الجانب المعرفى والذى يختص بالعمليات العقلية كالذاكرة والتفكير والإحساس والإدراك.

٣- البيئة الخارجية المرتبطه بعملية التكيف الإجتماعى والحالة الإنفعالية بإعتبار أن الطفل يعيش فى مجتمع يؤثر ويتأثر بالسلوك.

ومن الصعب جدًا كما يرى بلوم Bloom (١٩٥٦) الفصل بين هذه العناصر الثلاثه، وهذا يعنى أن النمو الحركى عملية مركبه ترتبط بالناحية العقلية المعرفية والناحية الإجتماعية والناحية الإنفعالية.

ومن ناحية أخرى فإن إنفعالات الطفل تؤثر على نموه الحركى، فحياؤه الزائد يقضى على روح الإقدام عنده. كذلك فالطفل المضطرب نفسيًا دائم التردد فى القيام بعمليات فيها تجديد، بل إنه يهاب التجديد عامة. أما عدوان الطفل وإندفاعه فيؤثر على إكتساب الدقة والرشاقة والاتزان فى العمليات التى يقوم بها.

ويعتبر النمو الحركى السوى ضرورة للتوافق الإجتماعى السليم كما يحدث فى المشاركه فى الألعاب وأوجه النشاط الإجتماعى المختلفة التى تحتاج إلى المهارات الحركية. كذلك فاللغة مظهر من مظاهر النمو المعرفى، وبالتالى فهناك علاقة بين اللغه وبين التفكير والنمو العقلى إذ تدخل اللغه فى كثير من عمليات التفكير خاصة التفكير المجرد، والتمييز بين المعانى. وتدخل أيضًا فى التعبير عن العمليات الفكرية التى يقوم بها الشخص ولا يدركها الآخرون إلا إذا عبر عنها. ومن جانب آخر فإن ارتقاء اللغه ونموها لدى الطفل يزيد من إرتقاء علاقاته الإجتماعية بالآخرين من الأطفال والكبار، فهو يستخدم اللغة للتعبير عن ذاته وعن افكاره. كما أن إهتمامه بالنشاط والعلاقات الإجتماعية يزداد بزياده نمو اللغة لديه. فهو يفهم الألفاظ والجمل والأوامر والمواقف المصاحبة للكلام. ومن خلال كثرة أسئلته وقدرته على التذكر وإدراك مفاهيم الكلمات وربطها بالمواقف والخبرات يصبح الطفل إنسانًا إجتماعيًا واعيًا. ويتقدم الطفل ذو القدرة العقلية الجيده تقدمًا واضحًا فى النمو اللغوى على الطفل الأقل ذكاء، ويتميز عنه أيضًا بقدرته على الملاحظه الناقده ورؤية العلاقات وفهم المعانى وذلك لتمكنه من تنمية عاداته اللغوية بشكل اكثر سرعة وأكثر تأثيرًا. وللغة إنعكاساتها على الجانب الإنفعالى ايضًا حيث نجد أنه بتقدم الطفل فى الجانب اللغوى تتحول إنفعالاته من إنفعالات جسمية حركية فى جوهرها إلى إستخدام الألفاظ للتعبير عن حالته الإنفعالية، ومن ناحية أخرى فإن للحالة الإنفعالية الجيده تأثيرًا واضحًا على تقدم الطفل فى الجانب اللغوى. وعلى الجانب الآخر فقد لوحظ أن الإضطراب الإنفعالى يتدخل تدخلاً ملحوظًا فى النمو اللغوى ويؤثر عليه سلبًا وقد يعطل بدء الكلام، أو قد يؤثر فى طريقة النطق كما يظهر فى حالات التهتهه مثلاً. وإلى جانب الإضطرابات الإنفعالية فإن وسائل القمع والإحباط والتدليل تسبب إضطرابات فى النطق، فى حين يؤدى إشباع الحب والحنان وشعور الطفل بالأمن إلى النمو اللغوى السليم، وكذلك فإن للنمو اللغوى فى هذه المرحلة قيمة كبيره فى التعبير عن النفس والتوافق الشخصى والإجتماعى والنمو العقلى.

ويرى بياجيه Piaget (١٩٦٥) وكولبرج Kohlberg (١٩٦٩) أن نمو الأخلاقيات يرتبط تمامًا بنمو القدرة العقلية، كما يحدث التقدم فى النمو الخلقى كلما أصبح الطفل أكثر مرونه فى الناحية العقلية والإجتماعية، وبالتالى يصبح هذا النمو اكثر تعقيدًا مع نمو الطفل. ويرى بياجيه أن النمو الخلقى للأطفال يرتبط بنموهم العقلى، إذ يرى أن طفل الخامسة والذى لم يتمكن جيدًا من إجاده التفكير فى أكثر من جانب واحد للشىء أو الموقف، لا يستطيع التفكير فى اكثر من شىء واحد فى نفس الوقت، وبالتالى يكون غير قادر على إعطاء وزن للمتغيرات. وقبل السابعة نجد أن الطفل الذى لم ينتقل من التمركز حول الذات فى اللغه والتفكير إلى اللغه الإجتماعية والتفكير الإجتماعى يكون من الصعب عليه أن يضع وجهة نظر شخص آخر فى إعتباره. أما الطفل الذى لم ينتقل من تفكير العمليات المحسوسه إلى التفكير الشكلى فيجد من الصعب عليه أن يضع المواقف الإفتراضيه فى إعتباره أو أن يتنبأ بالنتائج. كما أن للنمو العقلى إنعكاساته على النمو الخلقى فتركيز الطفل على جانب واحد للمشكلة أو الموقف Centration ينعكس على حله للمشكلات الخلقية وعلى احكامه الخلقية فيركز على المظاهر المادية للمشكلة الخلقية مثل حجم النتيجه أو كمية التلف أو الضرر الناتجه فقط. كذلك فتمركز الطفل حول ذاته يجعله يلجأ إلى التفسير الحرفى للقواعد لأنه لا يستطيع أن يفهم ان للآخرين وجهات نظرهم التى قد تختلف عن وجهة نظره هو. ولأوجه القصور هذه فى تفكير الطفل إنعكاساتها على الجانب الإجتماعى أيضًا كما يرى كل من فيفر وبياجيه Feffer & Piaget إذ لا يستطيع الطفل أن يركز على أكثر من وجهة نظره هو، ويتأثر إدراكه للعلاقات الإجتماعية بذلك. ومن جانب آخر فإن Tom-linson- Keasey & Keasey (١٩٧٤) يؤكدان على أن مستوى النمو العقلى يرتبط إرتباطًا وثيقًا بمستوى النمو الخلقى، وأن وصول الفرد إلى مرحلة معينة فى نموه الخلقى يتوقف على وصوله إلى مرحلة مماثلة فى النمو العقلى.

ويعتبر التفاعل والتعاون بين الأفراد عاملاً أساسيًا لكل من النمو العقلى والنمو الخلقى حيث يجعل الطفل يراجع أفكاره ومعتقداته وتفسيره لها فى مقابل أفكار

ومعتقدات وتفسيرات الآخرين، ويعدلها طبقًا لما يجده من تناقضات، كما يحاول أن يبرر تفكيره للآخرين الذين يختلفون معه. ويرى توريل Turiel (١٩٧٧) أنه مع تفاعل الفرد مع بيئته الإجتماعية والخلقية يقوم ببناء وإعادة بناء عمليات التفكير التى يفكر بها فى الإمور الخلقية، ويصدر القرارات ويقوم بالأفعال. وهذه التراكيب أو الأبنية المتغيره تمثل تحولات متتابعة لطرق وأساليب التفكير والشعور فيما يتعلق بالعالم الإجتماعى، وفيما يتعلق بالصواب والخطأ، وبالذات وعلاقتها بالآخرين. كذلك فإن التفاعل القائم بين النمو العقلى والنمو الإجتماعى يساعد على إعادة التنظيم المستمر للأحكام الخلقية والسلوك الخلقى. وكلما اصبح الفرد اكثر مرونه فى الناحية العقلية والإجتماعية كلما تقدم فى نموه الخلقى.

ويرتبط النمو الخلقى بالنمو الإجتماعى إرتباطًا وثيقًا، ويخضع فى تطوره لمدى علاقة الفرد بالمعايير والقيم السائده. ويعتمد إدراك الفرد للآخرين وتقديره لهم على مدى تخففه من أثرته. كما أن للقيم الخلقية دورها البارز فى التطور الإجتماعى للفرد.

ومن ناحية أخرى يعتبر التقليد ـ ميكانيزم التنشئة الإجتماعية ـ ضرورة لإكتساب الطفل النواحى الدينية والخلقية والإجتماعية، ولإكتساب المهارات الحركية واللغوية أيضًا. كما يعتبر ضرورة ملحة لإكتساب القيم والمعايير التى تؤثر بدورها على نموه الإجتماعى والإنفعالى.

هذا، وتتأثر إنفعالات الطفل تأثيرًا قويًا ـ كما يرى جيرسلد Gerseld ـ بنوع ومدى صلته بأمه وأبيه وأقرانه، وأنها تتطور تبعًا لنمو إدراكه وفهمه للمواقف المختلفة، إذ أنها تخضع فى نموها للعمليات العقلية العليا، ولإتساع دائرة التفاعل بين الطفل وبيئته. ويرى بياجيه Piaget أن الإنفعال يعتبر بمثابه الطاقة المحركه التى تكمن خلف الأبنية المعرفية للفرد. وأنه يمكن التحكم فى إنفعالات الفرد وتهذيبها من خلال عملية التنشئة الإجتماعية، وأن العلاقة الإجتماعية التى تنشأ بين الفرد

وأسرته وخصوصًا أمه لها دورها الرئيسى فى تشكيل إنفعالاته. وقد تؤدى محاولة الوالدين فرض القيود ومعايير السلوك على الطفل إلى إثارته إنفعاليًا. ومع نمو الطفل تتطور إستجابته الإنفعالية، كما تتطور ايضًا طرق التعبير عنها مع زياده نضجه الإجتماعى إلى جانب تطوره اللغوى فيستخدم الألفاظ للتعبير عن تلك الإنفعالات.. ومن جانب آخر فإن الحرمان الإنفعالى للطفل ينعكس على علاقته الإجتماعية وعلى سلوكه الخلقى.

وبذلك فإنه يمكننا فى النهاية أن نصل إلى نتيجه مؤداها ما يتفق مع وجهة النظر التى يتبناها كل من Ciccbetti & White (١٩٨٩) حيث يقرران أن هناك تكاملاً فى النمو الإنسانى بين جوانبه المختلفة، الإجتماعى منها والإنفعالى والخلقى والمعرفى واللغوى، وفى المجال الإجتماعى ـ المعرفى بشكل عام. هذا، ولا يمكن أن نغفل مدى إرتباط هذه الجوانب وتكاملها مع الجانب الحركى فى النمو.

ثالثًا : النتائج الخاصة بالعلاقة الإرتباطية بين درجة كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة وكل من المتغيرات المستقلة على حدة :

جدول (٤٤)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسه

المتغير	نوع المتغير والرمز *	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
الجنس	س١	١٢,٥٣	٢,٥١
نوع الروضة	س٢	٢٢,٤٧	٢,٥١
تركيب الأسرة	س٣	٣٢,٤٧	٢,٥١
النمو الحركى	ت (ح)	٢٩,٠٩	٨,٢٣
النمو المعرفى	ت (ع)	٤١,١٦	١١,٢٩
النمو اللغوى	ت (و)	٣٣,٧٨	٧,٨٦
النمو الإنفعالى	ت (ف)	٢٨,٠١	٧,٤٩
النمو الإجتماعى	ت (م)	٣٢,٠٦	٨,٤٢
النمو الخلقى	ت (ل)	٣٢,٣٧	٨,٤٩

* يرمز للمتغير المستقل بالرمز (س) وللمتغير التابع بالرمز (ت)

جدول (٤٥)

قيم معاملات الإرتباط ودلالتها بين متغيرات الدراسة

المتغير	النمو الحركي	المعرفي	اللغوي	الإنفعالي	الإجتماعي	الخلقي
الجنس	٠,١٨١**	٠,٠٣٥	٠,٢٤٨**	٠,٠٦٦	٠,٠٣٧	٠,٠٤٠
نوع الروضة	٠,١٥٥*	٠,٢٤٣**	٠,١٤٨*	٠,١٠٨	٠,١٧٧*	٠,٢٢٠**
تركيب الأسرة	٠,٢٧٣**	٠,٣٧١**	٠,٢٠٠**	٠,٢٦٨**	٠,٣٢٣**	٠,٣٤٢**

ر الجدولية عند (ن = ٢٢٥)، ٠,٠٥ = ٠,١٣٨ * دالة عند ٠,٠٥

٠,٠١ = ٠,١٨١ ** دالة عند ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق ما يلى :

١- توجد علاقة إيجابية دالة بين الجنس وكل من النمو الحركى والنمو اللغوى فقط، أما العلاقة الإرتباطية بين الجنس وكل جانب من الجوانب الأخرى للنمو موضوع الدراسة فلم تكن دالة.

٢- توجد علاقة إيجابية دالة بين نوع الروضة وكل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة بإستثناء العلاقة بين نوع الروضة والنمو الإنفعالى فلم تكن دالة.

٣- توجد علاقة إيجابية دالة بين تركيب الأسرة وكل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة.

ولا تحقق هذه النتائج فى معظمها صحة الفرض السادس.

ويمكن تفسير ذلك بأن الأسرة تقدم للطفل من خلال عملية التنشئة الإجتماعية المثيرات المختلفة التى تعتبر ضرورية للنمو السليم فى جوانبه المختلفة، وتعمل على تدريب الطفل على إستخدام تلك المثيرات، وهو الأمر الذى يؤدى إلى مستوى معقول من النمو السوى ومن التصرف السليم الطبيعى. إلا أن عدم الإهتمام

بالطفل وعدم تقديم تلك المثيرات بالقدر المناسب وبالصوره المناسبه كما هو الحال فى الأسر المفككه قد يؤدى إلى نتيجه عكسية، فإذا كان الطفل مطبوعًا بفطرته على إستيعاب الواقع المحيط به وفق أنماط وسطه العائلى فإن التفكك الأسرى الذى قد يعانى منه لابد أن يترك بصمات واضحة عليه وعلى سلوكه وتقدمه فى النمو حيث لا توفر الأسر المفككه لأطفالها الأمن العاطفى.

ويؤكد علماء النفس أن الأمن العاطفى يعتبر شرطًا أساسيًا لإنتظام حياة الطفل النفسيه وإستقرار مشاعره الإجتماعية. وقد أثبتت دراسات عديده أنه بدون الحب والعطف والحنان الذى يتلقونه فى مرحلة الطفوله يفشل الأطفال فى التفتح والإزدهار من الناحية النفسية والجسمية والعقلية وغيرها. ومن ناحية أخرى لا تشبع حاجات الطفل كما يجب أن يكون فى الأسر المفككه، ولا تتحقق مطالب النمو بالشكل المطلوب، إضافة إلى عدم توفر القدوة مما يؤثر على الأطفال أسوأ تأثير، وربما يؤدى إلى سوء توافقهم ومعاناتهم لكثير من مشكلات السلوك التى تلازمهم طوال حياتهم حيث يعتبر وجود القدوة والمثال أو النموذج ضروريًا ليحتذى به الطفل ويتمثل أقواله وأفعاله عقليًا، ويؤثر فيه خلقيًا، ويؤثر على إدراكه للعلاقة بين الطفل وبينه، وبين الطفل وبين الآخرين، وفى معرفته لحدود الأدوار المتوقعه منه فيتأثر به أيضًا إجتماعيًا.

وإلى جانب ذلك تقل فى الأسر المفككه فرص التفاعل مع الطفل والإهتمام به، كما لا توفر تلك الأسر لأطفالها القدر المطلوب من الأمان والطمأنينة وهو ما يؤدى بصفة عامة إلى تأخر فى النمو العقلى والإنفعالى والإجتماعى والخلقى، مع تأخر فى مستوى النمو اللغوى، وظهور مظاهر سلبية فى النمو الجسمى تنعكس بالتالى على النمو الحركى للطفل.

وفيما يتعلق بالعلاقة بين نوع الروضة وجوانب النمو والتى أوضحت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إيجابية دالة بينه وبين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة بإستثناء النمو الإنفعالى، فإن ذلك يمكن أن يرجع إلى أن رياض الأطفال

التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم تعمل وفق مناهج أعدهامتخصصون فى التربيه وعلم النفس فتعمل على تنمية شخصية الطفل وإعداده للمواطنه الصالحه فى ظل ظروف تتصف بالحب والحنان من قبل معلمات مؤهلات للعمل مع الأطفال فى هذا السن، كما أنها توفر الظروف الملائمه لتحقيق حاجات الطفل ونموه. فنجد فيها البرامج التربوية التى يشرف عليها المتخصصون، والنظام، والنظافه واللعب، واختيار الأنشطه البناءه للشخصية، اضافة إلى الوقايه والعلاج من الأمراض، فيكتسب الطفل المعلومات والخبرات بشكل طبيعى فى سياق النشاط النمائى مما يجعلها تقوم بتوفير المثيرات المختلفة لنمو الطفل وتتيح له الفرصه لتكوين العادات السليمه صحيًا ونفسيًا وعقليًا واجتماعيًا. وكما يتم تدريب الطفل فى تلك الرياض على التفكير المنطقى السليم ومشاركة الآخرين والتعاون معهم، وتقبل القيم والمعايير، فإنها تعمل أيضًا على تزويده بثروه من التعبيرات اللغوية الصحيحه والمعلومات المناسبه لسنه، وتدريبه على المهارات الحركيه المختلفه. وبذلك فهى تعمل على إثاره نمو الطفل ورعايته فى مختلف جوانبه، وليس الأمر كذلك فى الرياض التى تتبع فى الإشراف لجهات اخرى حيث لا تتوفر فيها الوسائل او الإمكانات المتوفره بالرياض التابعة لوزارة التربيه والتعليم، اضافة إلى ان مشرفاتها فى الغالب غير مؤهلات تربويًا، فضلاً عن اختلاف الهدف الذى أنشئت من أجله تلك الرياض فى البداية والذى لا يزال له اثره على الكثير من الممارسات اليومية التى تتم فيها.

إلا أن عدم وجود علاقة داله إحصائيًا بين نوع الروضة بحسب جهة الإشراف عليها وبين النمو الإنفعالى للطفل فلم يكن متوقعًا كما أوضحنا فى الفرض الثانى. ويمكن القول أنه ربما توجد هناك متغيرات أخرى لم تشملها الدراسه الحاليه لها إسهامها فى ذلك وأثرها على النمو الإنفعالى للطفل.

أما عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين الجنس وبين غالبية جوانب النمو فيمكن إرجاعه إلى إلتحاق أفراد كلا الجنسين بنفس الرياض وممارستهم نفس الأنشطه وتلقيهم نفس الرعاية ومعاناتهم من نفس اوجه القصور مع مطالب للتنشئة

الإجتماعية تتساوى تقريبًا لدى الجنسين، وعدم وجود فروق داله بينهما فى الذكاء بشكل عام. وبالنسبه للعلاقه الداله احصائيًا والتى وجدت بين الجنس وبين كل من النمو اللغوى والنمو الحركى، وكما يتضح من نتائج الفرض الثالث فالفروق فى النمو اللغوى لصالح البنات وربما يرجع ذلك إلى إلتصاق البنت بالأسره فى هذه المرحلة فتره اطول من الولد مما يكسبها مفردات اكثر وطلاقه لغوية افضل. اما الفروق فى النمو الحركى فهى لصالح البنين وربما يرجع ذلك إلى تفوق البنين على البنات فى النسيج العضلى اللازم لأداء المهارات الحركية المختلفه.

رابعاً : النتائج الخاصة بالعلاقة الإرتباطية بين كل متغير تابع والمتغيرات المستقله مجتمعة :

جدول (٤٦)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الإرتباط المتعدد (ر ٢) الدال على العلاقة بين درجه النمو الحركى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	٢٠٣٢,٧٦	٣	٦٧٧,٥٩	١١,٣٨**	٠,٣٦٥٩	٠,١٣٣٩
الخطأ	١٣١٥٤,٢٨	٢٢١	٥٩,٥٢			
الكلى	١٥١٨٧,٠٤	٢٢٤				

** دالة عند ٠١ , ٠

جدول (٤٧)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد (ر٢) الدال علي العلاقة بين درجه النمو المعرفى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	٥٥١٣,٣٩	٣	١٨٣٧,٨٠	١٧,٦٣**	٠,٤٣٩٤	٠,١٩٣١
الخطأ	٢٣٠٣٩,٥٣	٢٢١	١٠٤,٢٥			
الكلى	٢٨٥٥٢,٩٢	٢٢٤				

** دالة عند ٠١ , ٠

جدول (٤٨)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد (ر٢) الدال علي العلاقة بين درجه النمو اللغوى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	١٦٦١,٠٨	٣	٥٥٣,٦٩	١٠,٠٥**	٠,٣٤٦٤	٠,١٢٠٠
الخطأ	١٢١٨١,٢٥	٢٢١	٥٥,١٢			
الكلى	١٣٨٤٢,٣٣	٢٢٤				

** دالة عند ٠,٠١

جدول (٤٩)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الارتباط المتعدد (ر ٢) الدال علي العلاقة بين درجه النمو الإنفعالى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	١١١٥,٣٥	٣	٣٧١,٧٨	٧,١٧**	٠,٢٩٧٨	٠,٠٨٨٧
الخطأ	١١٤٦٥,٦١	٢٢١	٥١,٨٨			
الكلى	١٢٥٨٠,٩٦	٢٢٤				

** دالة عند ٠,٠١

جدول (٥٠)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الإرتباط المتعدد (ر ٢) الدال علي العلاقة بين درجه النمو الإجتماعى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	٢٢١٣,١٧	٣	٧٣٧,٧٣	١١,٩٤**	٠,٣٧٣٥	٠,١٣٩٥
الخطأ	١٣٦٥١,٩٦	٢٢١	٦١,٧٧			
الكلى	١٥٨٦٥,١٣	٢٢٤				

* دالة عند ٠,٠١

جدول (٥١)

نتائج تحليل التباين (إختبار ف) الخاص بمربع معامل الإرتباط المتعدد (ر ٢) الدال على العلاقة بين درجه النمو الخلقى للأطفال والمتغيرات المستقله مجتمعة (ن = ٢٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	د . ح	متوسط المربعات	ف	ر	الدلاله
النموذج	٢٧٠٣,٧٩	٣	٩٠١,٢٦	١٤,٨١**	٠,٤٠٩١	٠,١٦٧٤
الخطأ	١٣٤٤٨,٥٩	٢٢١	٦٠,٨٥			
الكلى	١٦١٥٢,٣٨	٢٢٤				

** دالة عند ٠١ , ٠

ويتضح من الجداول السابقة أن قيمة مربع معامل الارتباط المتعدد (ر٢) = ١٣٣٩ , ٠ بالنسبة للنمو الحركى، ١٩٣١ , ٠ للنمو المعرفى، ١٢٠٠ , ٠ للنمو اللغوى، ٠٨٨٧ , ٠ للنمو الإنفعالى، ١٣٩٥ , ٠ للنمو الإجتماعى، ١٦٧٤ , ٠ للنمو الخلقى، وهى نسب دالة إحصائيًا عند مستوى ٠١ , ٠ الأمر الذى يعنى رفض الفرض الصفرى السابع حيث تدل النتيجه على وجود علاقة خطية متعدده ذات دلاله احصائيه ومقدارها ٣٦٥٩ , ٠ للنمو الحركى، ٤٣٩٤ , ٠ للنمو المعرفى، ٣٤٦٤ , ٠ للنمو اللغوى، ٢٩٧٨ , ٠ للنمو الإنفعالى، ٣٧٣٥ , ٠ للنمو الإجتماعى، ٤٠٩١ , ٠ للنمو الخلقى وذلك بين كل جانب من جوانب النمو كما وردت سلفًا والمتغيرات المستقله مجتمعة.

وتساهم تلك المتغيرات بنسبة ١٣,٣٩٪ من تباين قيمة المتغير التابع (النمو الحركى)، وبنسبة ١٩,٣١٪ من تباين قيمة النمو المعرفى، وبنسبه ١٢٪ من تباين قيمة النمو اللغوى، وبنسبة ٨,٨٧٪ من تباين قيمة النمو الإنفعالى، وبنسبه ١٣,٩٥٪ من تباين قيمة النمو الإجتماعى، وبنسبه ١٦,٧٤٪ من تباين قيمة النمو الخلقى (كل كمتغير تابع).

ويشير ذلك إلى أن هناك نسبه لها إعتبارها من هذا التباين لكل متغير تابع

ومقدارها ٨٦,٦١٪ للنمو الحركى، ٨٠,٦٩٪ للنمو المعرفى، ٨٨٪ للنمو اللغوى، ٩١,١٣٪ للنمو الإنفعالى، ٨٦,٠٥٪ للنمو الإجتماعى، ٨٣,٢٦٪ للنمو الخلقى لا تعزى إلى المتغيرات المستقله المستخدمه فى الدراسة الحالية، الأمر الذى يشير إلى أن هناك متغيرات مستقله أخرى غير متضمنه فى هذه الدراسة يحتمل أن تساهم فى رفع نسبه هذا التباين، وبالتالى فى زياده إمكانية التنبؤ بدرجة أطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة الحالية.

خامساً: النتائج الخاصه بإختيار أفضل فئة نوعية من المتغيرات المستقلة فى التنبؤ بدرجة أطفال الروضة فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة :

جدول (٥٢)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة فى النمو الحركى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئي	ر٢ الجزئي	ر٢ النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	بيتا	النسبه الفائية	الدلاله
١	تركيب الأسره	س٣	٠,٢٨٦	٠,٠٨٢	٠,٠٧٤	-٠,٩١٥	٠,٢٠٥٨	-٠,٢٧٨	١٩,٧٤١	٠,٠٠١
٢	الجنس	س١	٠,١٩٨	٠,٠٣٩	٠,١٠٩	-٠,٦١٥	٠,٢٠٥٨	-٠,١٨٧	٨,٩٢٩	٠,٠١
٣	نوع الروضه	س٢	٠,١٦٧	٠,٠٢٨	٠,١٣٤	-٠,٥٢١	٠,٢٠٥٧	-٠,١٥٩	٦,٤١٧	٠,٠١

الثابت = ٧٨,٢٠٢

جدول (٥٣)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة في النمو المعرفى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئي	ر٢ الجزئي	ر٢ النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	بيتا	النسبه الفائية	الدلاله
١	تركيب الأسره	س٣	٠,٣٨٠	٠,١٤٤	٠,١٣٣	-١,٦٥٩	٠,٢٧٢	-٠,٣٦٨	٣٧,١٩٢	٠,٠٠١
٢	نوع الروضه	س٢	٠,٢٦١	٠,٠٦٨	٠,١٩٢	-١,٠٩٠	٠,٢٧٢	-٠,٢٤٢	١٦,٠٦٨	٠,٠١

الثابت = ١١٩,٥٠٦

جدول (٥٤)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة

فى النمو اللغوى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئي	ر٢ الجزئي	ر٢ النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	بيتا	النسبه الفائية	الدلاله
١	الجنس	س١	٠,٢٥٣	٠,٠٦٤	٠,٠٦٣	٠,٧٧٠	٠,١٩٨٠	٠,٢٤٥	١٥,١١٨	٠,٠٠١
٢	تركيب الأسره	س٣	٠,٢٠٠	٠,٠٤٠	٠,٠٩٩	-٠,٦٠٤	٠,١٩٨١	-٠,١٩٢	٩,٢٩٣	٠,٠١
٣	نوع الروضه	س٢	٠,١٥٢	٠,٠٢٣	٠,١٢٠	-٠,٤٥٦	٠,١٩٨٠	-٠,١٤٥	٥,٣٠١	٠,٠٥

الثابت = ٥٣,٩٧٦

جدول (٥٥)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة

فى النمو الإنفعالى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئي	ر٢ الجزئي	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	بيتا ٥	النسبه الفائية	الدلاله
١	تركيب الأسره	س٣	٠,٢٩٧٨	٠,٠٧١	-٠,٧٩٨	٠,١٩٣	-٠,٢٦٧	١٧,١٠٠	٠,٠٠١

الثابت = ٥٣,٩٣١

جدول (٥٦)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة

فى النمو الإجتماعى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئي	ر٢ الجزئي	ر٢ النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري	بيتا	النسبه الفائية	الدلاله
١	تركيب الأسره	س٣	٠,٣٣٦	٠,١١٣	٠,١٠٨	-١,١٠٨	٠,٢٠٩	-٠,٣٢٥	٢٨,٢١٦	٠,٠٠١
٢	نوع الروضه	س٢	٠,١٨٧	٠,٠٣٥	٠,١٣٩	-٠,٥٩٦	٠,٢٠٩	-٠,١٨٢	٨,١٥٨	٠,٠١

الثابت = ٨١,٤٦٧

جدول (٥٧)

نتائج تحليل الإنحدار المتدرج للتنبؤ بدرجة أطفال الروضة

فى النمو الخلقى (ن = ٢٢٥)

رقم الخطوه	المتغير الداخل	الرمز	ر الجزئى	ر٢ الجزئى	ر٢ النموذج	معامل الإنحدار	الخطأ المعيارى	بيتا	النسبه القائية	الدلاله
١	تركيب الأسره	س٣	٠,٣٥٢	٠,١٢٤	٠,١١٦	١,١٦٦-	٠,٢٠٧٧	٠,٣٤٤-	٣١,٥٠٠	٠,٠٠١
٢	نوع الروضه	س٢	٠,٢٣٩	٠,٠٥٧	٠,١٦٦	٠,٧٥٩-	٠,٢٠٧٧	٠,٢٢٤-	١٣,٣٤٤	٠,٠٠١

الثابت = ٨٧,٢٦٧

ويتضح من الجداول السابقة أن متغيرات تركيب الأسره، والجنس، ونوع الروضة (بالنسبه للنمو الحركى)، ومتغيرات الجنس، وتركيب الأسره، ونوع الروضه (بالنسبه للنمو اللغوى)، ومتغير تركيب الأسره (بالنسبه للنمو الإنفعالى)، ومتغيرات تركيب الأسره، ونوع الروضه (بالنسبه للنمو المعرفى، والنمو الإجتماعى، والنمو الخلقى) تشكل معًا أفضل فئة نوعية منتقاه من المتغيرات المستقله المستخدمه فى الدراسه الحاليه وذلك لكل جانب من جوانب النمو السته موضوع الدراسه الحاليه كما هو موضح. وبلغ معامل التحديد النهائى للنموذج (ر٢ النموذج) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الإنحدار المتعدد ١٣٤,٠ (للنمو الحركى)، ١٩٢,٠ (للنمو المعرفى)، ١٢٠,٠ (للنمو اللغوى)، ٠٧١,٠ (للنمو الإنفعالى)، ١٣٩,٠ (للنمو الإجتماعى)، ١٦٦,٠ (للنمو الخلقى) تقريبًا، وهو دال إحصائيًا عند مستوى ٠١,٠ وبناء على هذه النتائج فقد تم رفض الفرض الصفرى الثامن.

ويتضح من تلك الجداول ايضًا أن قيم مربع معامل الإرتباط الجزئى المتعدد (ر ٢ الجزئى) المصاحب لدخول تلك المتغيرات إلى نموذج الإنحدار تراوحت بين ٠٢٨,٠- ٠٨٢,٠ (للنمو الحركى)، ٠٦٨,٠ - ١٤٤,٠ (للنمو المعرفى)، ٠٢٣,٠- ٠٦٤,٠ (للنمو اللغوى)، ٠٣٥,٠ - ١١٣,٠ (للنمو الإجتماعى)، ٠٥٧,٠ - ١٢٤,٠ (للنمو الخلقى)، أما النمو الإنفعالى فلم يؤثر عليه سوى

متغير واحد فقط هو تركيب الأسره. وتلك القيم داله احصائيًا. وتدل هذه النتائج على الإسهام النسبى لكل من تلك المتغيرات فى تفسير تباين النمو الحركى، والمعرفى، واللغوى، والإجتماعى، والخلقى لأطفال الروضه. ويتراوح هذا الإسهام بين ٢,٨٪ - ٨,٢٪ (للنمو الحركى)، ٦,٨٪ - ١٤,٤٪ (للنمو المعرفى)، ٢,٣٪ - ٦,٤٪ (للنمو اللغوى)، ٣,٥٪ - ١١,٣٪ (للنمو الإجتماعى)، ٥,٧٪ - ١٢,٤٪ (للنمو الخلقى).

وتدل هذه النتائج اجمالاً على أن المتغيرات المستقله التى تشكل أفضل المتغيرات للتنبؤ بدرجه النمو الحركى لأطفال الروضه هى تركيب الأسره، والجنس، ونوع الروضه. وبالنسبه للنمو اللغوى هى الجنس، وتركيب الأسره، ونوع الروضه. كما تدل على أن المتغيرات المستقله التى تشكل افضل المتغيرات للتنبؤ بدرجه أطفال الروضه فى كل من النمو المعرفى والنمو الإجتماعى والنمو الخلقى ـ دون أن تتأثر بالجنس ـ هى تركيب الأسره، ونوع الروضه. وتدل كذلك على أن افضل تلك المتغيرات للتنبؤ بدرجه اطفال الروضه فى النمو الإنفعالى ـ دون أن تتأثر بكل من الجنس ونوع الروضه ـ هى تركيب الأسره. وبذلك يمكن التنبؤ بدرجه اطفال الروضه فى كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسه الحاليه بمعادلات الإنحدار التالية.

١- النمو الحركى (ح) :

ح = ٧٨,٢٠٢ - ٠,٩١٥ س٣ - ٠,٦١٥ س١ - ٠,٥٢١ س٢

٢- النمو المعرفى (ع) :

ع = ١١٩,٥٠٦ - ١,٦٥٩ س ٣ - ١,٠٩٠ س ٢

٣- النمو اللغوى (و) :

و = ٥٣,٩٧٦ - ٠,٧٧٠ س ١ - ٠,٦٠٤ س ٣ ـ ٠,٤٥٦ س ٢

٤- النمو الإنفعالى (ف) :

ف = ٥٣,٩٣١ - ٠,٧٩٨ س ٣

٥- النمو الإجتماعى (م) :

م = ٨١,٤٦٧ - ١,١٠٨ س ٣ ـ ٠,٥٩٦ س ٢

٦- النمو الخلقى (ل) :

ل = ٨٧,٢٦٧ - ١,١٦٦ س ٣ ـ ٠,٧٥٩ س ٢

ملخص النتائج :

يمكن تلخيص النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة والتى تم عرضها ومناقشتها من قبل وذلك فى النقاط التالية:

- يؤثر تركيب الأسرة على مستوى نمو أطفال الروضة فى جوانبه الستة موضوع الدراسة الحالية حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات أطفال الأسر العادية ومتوسطات درجات أقرانهم من الأسر المفككة فى كل جانب من هذه الجوانب الستة (النمو الحركى، والنمو المعرفى، والنمو اللغوى، النمو الانفعالى، النمو الإجتماعى، النمو الخلقى) لصالح أطفال الأسر العادية وذلك فى كل جانب على حدة.
- يؤثر نوع الروضة على مستوى نمو الأطفال فى خمسة جوانب فقط حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا بين أطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لوزارة التربية والتعليم وأطفال الرياض التى تتبع فى الإشراف لجهات أخرى لصالح أطفال الرياض التابعة لوزاره التربية والتعليم وذلك فى كل جانب من هذه الجوانب الخمسة على حدة، أما فيما يتعلق بالجانب السادس وهو النمو الإنفعالى فلم يؤثر نوع الروضة عليه حيث لم تكن الفروق دالة احصائيًا بين متوسطات درجات أطفال نوعى الرياض المستخدمين فى هذه الدراسة.

- يؤثر الجنس على مستوى النمو الحركى والنمو اللغوى فقط، وكانت الفروق دالة إحصائيًا لصالح البنين فى النمو الحركى، ولصالح البنات فى النمو اللغوى. ولم يؤثر الجنس على مستوى النمو فى جوانبه الأخرى حيث لم تكن الفروق بين الجنسين فى تلك الجوانب دالة إحصائيًا.
- قيمة ف لتباين التفاعل (تركيب الأسرة × نوع الروضة × الجنس) لم تكن ذات دلالة إحصائية على مستوى النمو فى كل جانب من جوانبه الستة المتضمنة فى هذه الدراسة.
- توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين كل جانب من جوانب النمو موضوع الدراسة وغيره من الجوانب.
- أوضحت نتائج تحليل الإنحدار أن المتغيرات المستقلة موضوع الدراسة الحالية تفسر ١٣,٣٩٪، ١٩,٣١٪، ١٢٪، ٨,٨٧٪، ١٣,٩٥٪، ١٦,٧٤٪ من التباين الكلى للنمو الحركى، والمعرفى، واللغوى، والإنفعالى، والإجتماعى، والخلقى على التوالى، وبالتالى تساهم هذه المتغيرات فى التنبؤ بدرجة أطفال الروضة فى تلك الجوانب.
- تم من خلال نتائج تحليل الإنحدار المتدرج ترتيب المتغيرات المستقله موضوع الدراسة بحسب تأثيرها على كل جانب من جوانب النمو المتضمنه فى الدراسة لتصبح على النحو التالى:

أ - النمو الحركى : تركيب الأسرة، والجنس، ونوع الروضة.

ب- النمو اللغوى : الجنس، وتركيب الأسرة، ونوع الروضة.

جـ- النمو الإنفعالى: تركيب الأسرة.

د- النمو المعرفى والنمو الإجتماعى والنمو الخلقى: تركيب الأسرة، ونوع الروضة.

المراجع

١- أحمد بلقيس وتوفيق مرعى: سيكلوجية اللعب. عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع ١٩٨٢.

٢- أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى. ط ١٠ ـ القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٨.

٣- أحمد عكاشة : الطب النفسى المعاصر. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٦٩.

٤- أمين الخولى وأسامة راتب: التربية الحركية. القاهرة، دار الفكر العربى١٩٨٢.

٥- إنتصار يونس : السلوك الإنسانى. القاهرة، دار المعارف ١٩٨٧.

٦- جبرييل كالفى : سيكلوجية طفل الروضة، ترجمة طارق الأشرف. القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٩١.

٧- حامد زهران : علم النفس الإجتماعى. ط ٣ ـ القاهرة، عالم الكتب ١٩٧٤.

٨- ---------: علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). ط ٥ ـ القاهرة، عالم الكتب ١٩٩٠.

٩- حسن زيتون : إختبار مراحل بياجيه للنمو العقلى. الكويت، دار القلم ١٩٨٢.

١٠- حسن محمد حسان : دور الحضانة ورياض الأطفال فى المملكة العربية

obeikandl.com

السعودية، نظرة تحليلية. الرياض، مجلة رسالة الخليج العربى ١٩٨٦، م٧، ع٢٠.

١١- خليل ميخائيل معوض : سيكلوجية النمو للطفولة والمراهقة. ط ٢ ـ الإسكندرية، دار الفكر الجامعى ١٩٨٣.

١٢- زكريا الشربينى : الإحصاء وتصميم التجارب فى البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٥.

١٣- سعد جلال ومحمد علاوى : علم النفس التربوى الرياضى. القاهرة، دار المعارف ١٩٨٢.

١٤- سهير كامل أحمد : الحرمان من الوالدين فى الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمى والعقلى والإنفعالى والإجتماعى. القاهرة، مجلة علم النفس ١٩٨٧، م١، ع٤.

١٥- ---------- : بطاقة تقويم طفل الروضة. فى «سهير كامل أحمد : سيكلوجية نمو الطفل (تطبيقات عملية). القاهرة، مطبعة أوفست بالعمرانية ١٩٩٣».

١٦- عادل عبد الله محمد : علاقة النمو المعرفى بنمو التفكير الخلقى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٥.

١٧- ----------: تقنين إختبار النمو العقلى للأطفال على البيئة الكويتية. الكويت، مجلة التربية ١٩٨٩، م١، ع٣.

١٨- ----------: إتجاهات نظرية فى سيكلوجية نمو الطفل والمراهق. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩١.

١٩ - ---------- : النمو العقلى للطفل. ط٢ - القاهرة، الدار الشرقية ١٩٩٢.

٢٠- عبد الباسط متولى خضر : مقياس المستوى الثقافى للأسرة. فى: عبد الباسط متولى خضر: دراسة العلاقه بين المستوى الثقافى للأسره والمستوى اللغوى للأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٣.

٢١- ---------- : مقياس المستوى اللغوى للأطفال. فى: عبد الباسط متولى خضر: دراسة العلاقة بين المستوى الثقافى للأسره والمستوى اللغوى للأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق ١٩٨٣.

٢٢- عبد العزيز عبد الكريم المصطفى: مقدمة فى علم التطور الحركى للطفل. الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج ١٩٩٢.

٢٣- عطية محمود هنا : إختبار الذكاء غير اللفظى (الصورة أ). القاهرة، دار النهضه العربية ١٩٧٩.

٢٤- فؤاد أبو حطب وأمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسيه والتربوية والاجتماعية. القاهرة، مكتبه الأنجلو المصريه ١٩٩١.

٢٥- فؤاد البهى السيد : الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى . ط ١ القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٥٨.

٢٦- ---------- : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. ط ٣ ـ القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٧٤.

٢٧- ---------- : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى. ط ٣ ـ القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٧٩.

٢٨- فخرى رشيد خضر : تطور الفكر التربوى. العين، مكتبة المكتبة ١٩٧٨.

٢٩- قرار وزارى رقم (١٥٤) لسنة ١٩٨٨ بشأن رياض الأطفال فى مصر.

٣٠- كمال دسوقى ومحمد بيومى خليل: إستمارة المستوى الإقتصادى الإجتماعى فى: «محمد بيومى خليل : مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعى. رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربيه جامعة الزقازيق ١٩٨٤».

٣١- محمد عبد القادر احمد : مشرفات رياض الأطفال ومناهج دراستهن وتدريبهن بين الواقع وما ينبغى أن يكون. الرياض، مجلة رسالة الخليج العربى ١٩٩١، م ١١، ع٣٨.

٣٢- محمود عجاوى وماهر أبو هلال : أثر رياض الأطفال على التحصيل الأكاديمى فى المرحلة الإبتدائية. تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلة العربية للتربية ١٩٩٤، م١٤، ع١.

٣٣- مستشفى الصحة النفسيه بالطائف: مقياس فاينلاند للنضج الإجتماعى، الطائف (ب.ت).

٣٤- مصطفى فهمى: سيكلوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة، مكتبه مصر ١٩٧٩.

٣٥- نجم الدين على مردان : بطاقة تقويم طفل الروضة. الرياض، مجلة رسالة الخليج العربى ١٩٨٦،م ٧، ع ٢٠.

٣٦-نجوى زكى العدوى: أثر الأسرة فى نمو الحكم الخلقى عند الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية للبنات، جامعة الأزهر ١٩٨٢.

٣٧- هدى برادة وفاروق صادق: إختبار التعبير اللغوى. فى: «هدى براده

وفاروق صادق: بطارية القدرات النفسيه واللغوية. القاهرة، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٧٨».

٣٨- هدى محمد قناوى: الطفل تنشئته وحاجاته. ط٣ ـ القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠.

٣٩- هدي محمد قناوى : الطفل ورياض الأطفال. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٣.

٤٠- هدى محمد قناوى وسهام بدر وعادل عبد الله وهشام إبراهيم : تعدد جهات الإشراف على دور الحضانه ورياض الأطفال وأثره فى تكوين شخصية الطفل. القاهرة، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال، ٢٨-٣٠/ ٤/ ١٩٩٢.

41- Aptekar, Lewis:Are Colombian street children neglected? The contributions of ethnographic and ethnohistorical appraoches to the study of children. Anthropology and Education Quanterly, 1991, 22,4.

42- Atkinson, brian R. & Ogston, Donald G.: The effect of Father absence on male children in the home and school. Journal of school psychology, 1974, 12.3.

43- Biller, Henry N.: Father absence, and personality development. In M. Lamb (ed.): the role of the father in child development. 2nd ed. New York: John wiley & sons, Inc., 1981.

44- Broman, S.H., et, al.: Preschool IQ: prenatal and early developmental correlates. New york: wiley, 1975.

45- Brooks, F.D, & Shaffer. L.F.: Child psychology. New york: Houghton Mifflin company, 1973.

46- Cauble, M.A.: Formal operations, ego- identity, and principled morali-

ty: Are they related? Developmental psychology, 1976, 12.4.

47- Ciccbetti, Dante & white, Jennifer: Emotional development and the affective disorders. In W.Damon (ed.): Child Development Today and Tomorrow. San Francisco: Jossey- Bass Inc., Publishers, 1989.

48- Ferguson, G. A.: statistical analysis in psychology and Education. 5 th ed., New york, Mc Graw- Hill International book co., 1984.

49- Friedman, sarah L.: A comprehensive longitudinal study of young children's lives. The international conference on child day care Health. Atlanta, GA., Iune 15-17, 1992.

50- Grotevant, Harold D.: Child Development With in the family context. In W. Damon (ed.): Child Development Today and Tomorrow. San Francisco. Jossey- Bass Inc., Publishers, 1989.

51- Hanson, Marci J. & Lynch, Eleanor W.: Family diversity: Implications for policy and practice. Topics in Early childhood special Education, 1992, 12, 3.

52- Henry, Patricia s.: Leading the Way: childeen first. PTA- Today, 1992, 17.4.

53- Herzog, E. & Sudia, C.: children in fatherless families. In B. Caldwell & H. Ricciutti (eds.): Review of child development research, vol. 3. Chicago: Univeraity of Chicago press, 1973.

54- Hetherington, E.M.: Coping with marital transitions: A family systems perspective. Monographs of the society for research in child Development, 1992, 57 (2-3).

55- Hetherington, E. & Park, R.; Child psychology. 2 nd ed., new york; McGraw- Hill book company, 1979.

56- Ilardi, L.R.; Family disorganization and intelligence in Negro pre-school children. Dissertation Abatracts, 1966, 27, 2137 B.

57- Johnson, Norine; The plight of the single- parent families. Phillippine Journal of psychology, 1981, 14 (1-2).

58- Kelso, A. & Clark, J,; The development of movement control and coordination. New York, wiley & sons, Ltd, 1982.

59- Kitano, H. L.; The child care center: A study of the interaction among one- parent children, parents, and school. University of Califorinia publication in Education, 1963, 12.

60- Kohlberg, L.; Moral Development. International Encyclopedia of social Sciences. New york; Crowell, collier and Macmillan, INC., 1968.

61- ----------: The psychology of moral development. vol. I: Moral stages and the life cycle. New York; Harper and Row, 1989.

62- Lamb, M.E.; Parental influences and father's role: A personal perspective. American psychologist, 1979, 34.

63- Lynn, D.B. & Sawrey, L.: The effect of father absence on Norwegian boys and girls. Journal of Abnormal and Social psychology, 1959, 59.

64- Mack, J.; Early childhood development and Education. New york; Blitton Educational publishing Inc., 1975.

65- Mackie, J.B., et. al.; The father's influence on the intellectual level of black ghetto children. psychologial Bulletin, 1978, 85, 2.

66- Mc Candless, B.R. & Coop, R.H.; Adolescents: Behaviour and Development. 2 nd ed.; New york; Holt, Rinehart & winston,

1979.

67- Meyer- Krahmer, Katrin; The role of the father in child development. psychologie in Erziehyng und unterricht, 1980, 27, 2.

68- Mumbauer, C.C & Gray, S.W.; Resistance to temptation in young Negro children. child Development, 1970, 41.

69- Piaget, J.; The psychology of intelligence. New york. Harcourt, Brace, 1950.

70- -- ------- : Moral Judgement of the child. New york; Free Press, 1965.

71- Rosenthal, David, et. al,; Home environment of three- to- six year old children from father- absent and two- parent families. Journal of Divorce, 1985- 86, 9, 2.

72- Santrock, John w.; Father absence, perceived Maternal behaviour, and moral development in boys. Child Development, 1975, 46, 3.

73- Schickedanz, J.A., et. al.; Toward understanding children, Boston; Little, Brown and Company, 1982.

4- Shinn, M.; Father absence and children's cognitive development. psychological Bulletin, 1978, 85.

75- ---------- : Father absence and children's cognitive development, II. Annual progress in child psychiatry and child development, 1979.

76- Sophian, Catherine; Early developments in children's understanding of number: Inferences about numerosity and one- to- one correspondence. Child Development, 1988, 59.

77- Stoklosa, Bogumila; Specyficzne Warunki Wzrastania dziecka wrodinie niepelnej (specific conditions for the child growing up in the incomplete family). pasychologia wychowawcza, 1981, 27, 4.

78- Thomas, L.L. & French, K.; Gender differences across age in motor performance: A meta-analysis. psychological Bulletin, 1985, 98.

79- Thompson, George G.; Child psychology: Growth trends in psychological adjustment. Boston: Houghton Mifflin company, 1962.

80- Thorpe, L.P.; Child psychology and development. 2 nd ed. New york: the Ronald press company, 1955.

81- Tomlinson- Kessey, C. & Keasey, C.B.; The mediating role of cognitive development in moral judgment. Child Development, 1974. 45.

82- Turiel, Dlliot; Conflict and transition in adolescent moral development, II: the resolution of disequilibrium through structural reorganization. Child Development, 1977, 48.

83- Whitehurst, Grover J. et. al.; Family history in developmental expressive family delay. Journal of Speech and Hearing Research, 1991, 34, 5.

84- Willerman, L., et. al.; Intellectual development of children from interracial matings. Science, 1970, 170.

85- Zajonc, R. & Markas, B.; Family configuration and intelligence. psychological Review, 1975, 82.

* * *

obeikandl.com

بطارية إختبارات
لبعض جوانب النمو لأطفال
الروضة

إعـــداد

أ.د/ هدى محمد قناوى أ.د/ عادل عبد الله محمد

obeikandl.com

obeikandl.com

١- النمو الحركى Motor development

م	العبـــــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	يستطيع الطفل أن يتسلق أجهزة اللعب ويحافظ على إتزانه.				
٢	بإمكان الطفل أن يحبو ويزحف من تحت حبل منخفض دون أن يلمس ذلك الحبل.				
٣	يحفظ الطفل توازنه أثناء الجرى.				
٤	من الصعب على الطفل أن يستخدم عضلاته بإتساق أثناء القفز من علو منخفض				
٥	يلعب الطفل على جهاز التزحلق بمهارة				
٦	يقف الطفل على قدم واحد لعدة ثوان بإتزان.				
٧	ليس بإمكان الطفل أن يقف بثبات على أطراف أصابعه.				
٨	من غير اليسير أن يحفظ الطفل توازن جسمه عند السير على خط مستقيم.				
٩	يستطيع الطفل أن يرمى الكرة أو غيرها من الأشياء بسهولة لتذهب إلي مكان معين.				
١٠	يلتقط الطفل الكرة أو غيرها من الأشياء بسهولة.				
١١	بإمكان الطفل أن يركل الكرة بسهولة لتصل إلى نقطة معينة.				
١٢	بمقدور الطفل أن يستخدم اللعب ذات العجلات بمهارة.				
١٣	يتحكم الطفل بشكل مقبول فى القلم.				
١٤	يؤدى الطفل ألعاب الفك والتركيب بمهارة.				
١٥	يستطيع الطفل أن يلون مساحات معينة من صورة عندما نطلب منه ذلك.				
١٦	لايستطيع الطفل أن يقوم بقص دائرة مرسومة على قطعة من الورق دون أن يتأثر شكل الدائرة بعملية القص التى يقوم بها.				
١٧	يرسم الطفل خطوطًا أفقية ورأسية بطريقة مقبولة.				
١٨	يمكن للطفل أن يقوم بلصق مثلث أو مربع قام بقصه من قبل وذلك على ورقه ما.				
١٩	بإمكان الطفل أن ينظم عددًا من المكعبات بحسب حجمها ليكون منها منزلاً بشكل سليم.				
٢٠	لايستطيع الطفل أن يضع عددًا من حبات الخرز الصغيرة فى زجاجة ما بمهارة.				
٢١	من غير اليسير على الطفل أن يقوم بإدخال حبات الخرز المختلفة فى الثقوب المتنوعة فى اللعبة المعدة لذلك.				
٢٢	يلضم الطفل حبات الخرز فى شريط بسهولة.				

٢- النمو المعرفى Cognitive development

م	العبـــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	يقوم الطفل بالتركيز على نشاط واحد لمدة كافية أو معقولة.				
٢	ليس بمقدور الطفل أن يسترجع ويتذكر ما يعرض عليه من موضوعات مختلفة بدرجه جيدة.				
٣	يستطيع الطفل أن يتعرف على الأشياء المحيطة به ويحدد أسماءها.				
٤	يمكن للطفل التعرف على الأصوات المختلفة التى يسمعها من حوله.				
٥	لا يستطيع الطفل أن يتوقع بعض ما يمكن أن يحدث فى قصة ما.				
٦	يقوم الطفل بالمواءمة بين الأشياء المتطابقة بطريقة معقولة.				
٧	يوائم الطفل بين الأشياء المتقابلة بطريقة معقولة.				
٨	بإمكان الطفل أن يتعرف على الألوان بسهولة.				
٩	يحدد الطفل الفروق البسيطة بين شكلين متشابهين.				
١٠	يجد الطفل صعوبة فى تصنيف الأشياء وتحديد نوعيتها.				
١١	يضع الطفل الأشياء المختلفة فى تتابع وتسلسل بشكل سليم.				
١٢	ينسخ الطفل نموذجًا معينًا ويقلده بمهارة.				
١٣	يتابع الطفل الأشكال الموجودة فى الصفحة من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل.				
١٤	ليس بمقدور الطفل معرفة وتحديد الأشكال الهندسية البسيطة.				
١٥	يقوم الطفل بالتمييز بين الأحجام بشكل مناسب.				
١٦	يميز الطفل بين الأوزان بشكل معقول.				
١٧	ليس بإمكان الطفل تقديم الحلول المناسبة التى تؤثر فى المشكلات التى تعرض عليه.				
١٨	يستطيع الطفل أن يطرح الأسئلة البسيطة التى تبدأ بأدوات إستفهام مثل كيف ولماذا.				
١٩	لا يمكن للطفل أن يقوم بتركيب عدد من المكعبات معًا لتكوين شكل معين.				
٢٠	يعرف الطفل العلاقات الزمانية (مساء وصباحًا ـ قبل وبعد ـ أمس وغد)				
٢١	يدرك الطفل العلاقات المكانية (بعيد وقريب ـ يمين ويسار ـ خلف وأمام ـ فوق وتحت).				
٢٢	يظهر الطفل تفهماً مقبولاً لما يجرى حوله.				
٢٣	يعرف الطفل معنى إشارات المرور الضوئية.				
٢٤	يمثل التعرف على الجزء الناقص فى شكل معين مشكلة صعبة بالنسبة للطفل.				

٣- النمو اللغوى Linguistic development

م	العبـــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	يستطيع الطفل فهم التعليمات الشفوية البسيطة.				
٢	يجيب الطفل عن الأسئلة المتنوعة بشكل معقول.				
٣	يقوم الطفل بضبط مخارج الأصوات بصورة سليمة إلى حد كبير.				
٤	بإمكان الطفل إستخدام العديد من الكلمات فى جمل ذات معنى.				
٥	ليس بوسع الطفل نطق الجمل المختلفة بصورة صحيحة.				
٦	يعبر الطفل عن القصص المصورة بشكل مقبول.				
٧	يستخدم الطفل اللغة لمشاركة الآخرين مايقومون به.				
٨	ليس بمقدور الطفل أن يعبر عن الأشياء المختلفة التى تحدث له بطريقة مفهومة.				
٩	بإمكان الطفل أن يستخدم اللغة بشكل سليم عند سرده لأحداث أى موقف مر به.				
١٠	يعبر الطفل بالكلام عن مشاعره وحاجاته تعبيراً غير دقيق.				
١١	يستطيع الطفل أن يستخدم اللغة للتعليل والاستدلال.				
١٢	يستخدم الطفل اللغة بطريقة صحيحة فى أنشطة خيالية وتعبيرية.				
١٣	يصغى الطفل بإهتمام إلى أحاديث الآخرين.				
١٤	يفهم الطفل كلام الآخرين من حوله فهمًا معقولاً.				
١٥	ينصت الطفل بإهتمام إلى القصص التى تقص عليه ويفهمها.				
١٦	لايستطيع الطفل المشاركة فى مناقشة جماعية.				
١٧	يستطيع الآخرون (الآباء والكبار والأقران) فهم مايقوله الطفل.				
١٨	يسمى الطفل الأشياء المختلفة تسمية صحيحة.				
١٩	لايراعى الطفل بعض القواعد اللغوية البسيطة فى كلامه كالمفرد والجمع والمذكر والمؤنث.				
٢٠	بإمكان الطفل أن يستخدم أسئلة مختلفة تبدأ بأدوات إستفهام متنوعة يسأل بها عما يريد.				

٤- النمو الإنفعالى Emotional development

م	العبـــــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	لايشعر الطفل بالخوف عندما يسمع قصصًا عن الحيوانات الخرافية.				
٢	يحب الطفل الآخرين ويحترمهم.				
٣	لايمتنع الطفل عن الأكل عندما يغضب.				
٤	يتسم الطفل بأنه ودود وغير لحوح فى علاقاته.				
٥	الطفل عادة معتدل المزاج.				
٦	يخشى الطفل من سخرية الآخرين منه.				
٧	يغضب الطفل بسرعة لأتفه الأسباب.				
٨	يضبط الطفل نفسه فى مواقف الخلاف إلى حد مقبول.				
٩	يراعى الطفل مشاعر الآخرين ويحترمها.				
١٠	يشعر الطفل بالقلق عندما يجد نفسه فى مواجهة موضوعات جديدة عليه.				
١١	يفهم الطفل معنى الفوز والخسارة فى اللعب.				
١٢	يتقبل الطفل الخسارة فى اللعب.				
١٣	يتسم الطفل بالجبن ونادرًا ما يقبل على الاستطلاع والمغامرات.				
١٤	يشعر الطفل بالخوف والقلق إذا وجد نفسه وسط مجموعة من الأطفال الجدد.				
١٥	لاتمثل المعلمة الجديدة مصدر خوف ورهبة للطفل.				
١٦	لايخشى الطفل رؤية الغرباء والجلوس معهم.				
١٧	ينتقل الطفل من إنفعال إلى آخر فجأة.				
١٨	يغضب الطفل عندما يأخذ منه أحد الأطفال شيئًا يخصه.				
١٩	يخاف الطفل من القطط والكلاب والحيوانات الأليفة بشكل عام.				
٢٠	يعبر الطفل عن إنفعالاته بالألفاظ وليس تعبيراً جسميًا.				
٢١	يتقبل الطفل النظام والمعايير الاجتماعية القائمة بلا غضب.				
٢٢	عندما يشعر الطفل بعجزه عن تحقيق رغباته فإنه يثور وتنتابه نوبات شديدة من الغضب.				
٢٣	يشعر الطفل بالغيرة الشديدة من الآخرين عندما يحصلون على مالم يستطع هو الحصول عليه.				

٥- النمو الإجتماعى Social development

م	العبـــــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	يلقى الطفل التحية على الآخرين عندما يراهم.				
٢	يشكر الطفل من يقدم له خدمه.				
٣	يعتذر الطفل عن الأخطاء التى تصدر عنه.				
٤	يستأذن الطفل عند دخول مكان مغلق.				
٥	تتسم تصرفات الطفل مع زملائه بالأنانية.				
٦	لايحترم الطفل رغبة زملائه فى اللعب بالألعاب الجماعية فيحتكر بعضها لنفسه.				
٧	يحس الطفل بآلام زملائه فيتألم مثلاً عن وقوع زميل له على الأرض وإصابته بجروح.				
٨	يتميز لعب الطفل بأنه بناء.				
٩	يميل الطفل إلى الإنطلاق ويندمج مع الأطفال الآخرين بسهولة.				
١٠	يدرك الطفل تمايز ذاته عن الآخرين وإنفصال شخصيته عنهم.				
١١	من الصعب على الطفل أن يقلد أنماط السلوك التى يأتى بها الآخرون.				
١٢	غالبًا ما يكون الطفل متعاونًا فيساعد زملاءه عند حاجاتهم إليه.				
١٣	الطفل محبوب من زملائه.				
١٤	يحترم الطفل التعليمات ويتبعها.				
١٥	ليس فى إستطاعة الطفل أن يحدد دوره فى العمل المطلوب من المجموعة.				
١٦	يعمل الطفل على الحفاظ على الأدوات والممتلكات العامة.				
١٧	بمقدور الطفل أن يتقمص أدوارًا تمثيلية.				
١٨	يفتقر الطفل إلى القدر المعقول من الأمان حيث ينزعج من الغرباء.				
١٩	يساعد الطفل فى ترتيب الألعاب بعد الإنتهاء من إستعمالها.				
٢٠	يحب الطفل اللعب منعزلاً عن الآخرين.				
٢١	يتخذ الطفل العدوان وسيلة للتعبير والتعويض عن مشاعر النقص.				

٦- النمو الخلقى Moral development

م	العبـــــــارة	نعم	أحيانا	نادرا	لا
١	يقوم الطفل بضرب من يعتدى عليه من الأطفال الآخرين.				
٢	يمتثل الطفل لمعايير السلوك والنظام.				
٣	يعرف الطفل معنى الصواب والخطأ.				
٤	يعبث الطفل فى الأشياء التى لاتخصه عندما يكون أصحابها غير موجودين أمامه.				
٥	يستأذن الطفل قبل أن يأخذ شيئًا لايخصه.				
٦	يحترم الطفل الكبار ويمتثل لأوامرهم ونواهيهم.				
٧	يضرب الطفل زملاءه الأصغر منه سنًا.				
٨	الطفل يميل إلى الكذب فى المواقف المختلفه.				
٩	يرى الطفل أن من يضرب غيره من الأطفال ويقع على الأرض مثلاً فإن وقوعه هذا يعتبر عقابًا له على سلوكه نحو الآخرين.				
١٠	يعتقد الطفل أنه ليس من العدل عقاب أحد الأطفال وترك طفل آخر دون عقاب إذا قاما سويًا بمخالفة النظام.				
١١	يعامل الطفل أقرانه برفق.				
١٢	يحس الطفل بالذنب عندما يخطئ.				
١٣	يحترم الطفل ممتلكات الآخرين ولايعتدى عليها.				
١٤	ينقل الطفل ما يسمعه من كلام إلى من قيل عنه هذا الكلام.				
١٥	يصر الطفل على مساعدة الآخرين حتى وإن خالف النظام.				
١٦	يعرف الطفل معنى الأمانة ويتمسك بها.				
١٧	يلعب الطفل مع الحيوانات الأليفة ولا يؤذيها.				
١٨	يحكم الطفل على الأفعال فى ضوء نوايا من يقوم بها.				
١٩	ينتهز الطفل غفلة من زميله ليأخذ منه أحد متعلقاته.				
٢٠	يرى الطفل أن من يفعل الخطأ ومن يخرج على المعايير يجب أن يعاقب.				
٢١	يميل الطفل إلى أن يشاركه زملاؤه ما معه من حلوى وخلافه.				
٢٢	يعتقد الطفل أن من حق أى إنسان الخروج على القانون والتقاليد لتحقيق المكسب.				
٢٣	يتمسك الطفل بقواعد اللعبة التى يلعبها مع زملائه.				

obeikandl.com

إستمارة بيانات خاصة عن طفل الروضة

إعـــداد

أ.د/ هدى محمد قناوى أ.د/ عادل عبد الله محمد

إسم الطفل :
الجنس :
تاريخ الميلاد :
عدد اخوة الطفل :
عدد أخواته :
الترتيب الميلادى للطفل :
محل الإقامة :
إسم الروضة :
تاريخ إلتحاق الطفل بالروضه :
إسم والد الطفل :
إسم ولى الأمر :
يعيش الطفل مع :
(١) والديه ( )
(٢) احد الوالدين ( )
فى حالة وضع علامة (✓) امام رقم ٢ تتم الإجابة عما يلى :
ماسبب ذلك؟
(١) الإنفصال ( )
(٢) الطلاق ( )
(٣) الوفاة ( )
(٤) السفر ( )
عمر الطفل عند حدوث ذلك: . . . . . .
الأب:
(١) على قيد الحياة ( )
(٢) متوفى ( )

obeikandl.com