

الفصل العاشر

تدريس ملائم لعصر المعلومات / المعرفة

obeikandi.com

« لقد لمست المستقبل ... أنا أُدرّس » .

هذا الإعلان المثير القوي الذي أطلقته كريستا ماك أوليفي (Christa McAuliffe) ، المدرسة التي فقدت حياتها في كارثة مكوك الفضاء تشالنجر (Challenger) تحمل رسالة قوية . إن مستقبل الولايات المتحدة الأمريكية كان دائماً في أيدي من يقومون بالتدريس .

ونحن ننتقل إلى القرن الحادى والعشرين ، كان المدرسون يتحولون من « الحكماء على المسرح » (Sages on the Stage) لكى يصبحوا « المرشدين الموجهين فى الكواليس » (Guides on the Side) ، معلنين عن ظهور نوع جديد من المهنيين التربويين ، هو « الموجهون الأكاديميون » (academic coaches) . فى عصر العولمة والمعرفة / المعلومات ، سوف تزداد وتطرّد التوقعات بأن يكون أداء جميع التلاميذ على درجة رفيعة من الإقتان ... سوف يواجه المدرسون تحدياً لا يقتصر على مجرد إعطاء المعلومات ، بل يتعداه إلى مساعدة التلاميذ على تحويل تلك المعلومات إلى معرفة يمكن

- يتمتع المدرسون بالإعداد الجيد والتطوير المهني والدعم ، منذ إعدادهم لممارسة المهنة وطوال عملهم فيها .
- يتوقع من المدرسين أن يواصلوا التعلم المستمر ، وأن يوسعوا معارفهم الشخصية .
- يتم إعداد هيئة التدريس بكفاءة فى المحتوى ونظرية التعلم (المادة العلمية وطرق تدريسها) .
- يعمل المدرسون كيميشرين ووسطاء ، وليس فقط كمقدمين للمعلومات وخبراء فى المادة العلمية .
- يستطيع المدرسون التدريس لتلاميذ ينتمون إلى ثقافات وخلفيات متباينة .
- يجرى استبعاد المدرسين غير الأكفاء فى الوقت المناسب . .
- يُدرّب المدرسون على الاستخدامات المتنوعة للتكنولوجيا .
- يمثل المدرسون أفضل العناصر الموجودة فى المجتمع وألعبها .
- يحترم المدرسون أنفسهم ويلتزمون بالسلوك الجدير بالمهنيين الحقيقيين .
- يتقن المدرسون المواد التي يدرسونها .

استخدامها، وتحويلها فى نهاية الأمر إلى حكمة . كذلك ونحن نتحرك إلى القرن

الجديد، تتزايد أعداد المدرسين الساعين للحصول على اعتماد قومي عن طريق « المجلس القومي لمستويات مهنة التدريس » (National Board for Professional Teaching Standards) .

لقد ناضل هوراس مان (Horace Mann) في القرن التاسع عشر من أجل حقوق جميع الأطفال في الإفادة من التعليم ، وكانت أعماله علامة مميزة وفارقة في الفلسفة والممارسة التربوية . وفي القرن الحادى والعشرين ، يستطيع المدرسون أن يبعثوا حياة وحيوية أكثر في حلم هوراس مان ، وهم مسلحون بمعارف حديثة عن أساليب التعلم، وترسانة ضخمة من الأدوات الإلكترونية ، ودعم متزايد للوصول إلى تعليم أفضل .

ما مدى أهمية التدريس للشعب الأمريكى ؟ في استطلاع للرأى أجرته مؤسسة لويس هاريس (Louis Harris) سنة ١٩٩٨ لحساب « هيئة استخدام المعلمين الجدد » (Recruiting New Teachers, Inc.) « أجاب تسعة من كل عشرة أمريكيين بأن السبيل إلى رفع مستوى تحصيل التلاميذ هو ضمان وجود مدرس كفاء في كل فصل » .

مزيد من الأطفال ...

مزيد من التنافس للحصول على المدرسين

تقرر وزارة التعليم في الولايات

المتحدة (U.S. Department of

Education) أن الولايات المتحدة

سوف تحتاج إلى 2,000,000 مدرس

جديد للعمل في التعليم قبل الجامعى

بحلول ٢٠٠٦ . وقد يؤدى الطلب على

التعلم مدى الحياة إلى زيادة هذه الحاجة

بدرجة أكبر . يمد مبدأ توفير فرص التعلم

للجميع من المهد إلى اللحد التعليم

والتعلم إلى مكان العمل والمنظمات

الأهلية والمهنية والتليفزيون والإنترنت .

وتيسر الزيادة في البرامج التعليمية التى

يجرى تقديمها عن طريق التليفزيون وشبكة

المعلومات والبرامج غير التقليدية ، جعل

التعلم التقليدى يجرى في أى مكان وفي

أى وقت وبأى سرعة . لم يعد الطريق إلى

التعلم يقود إلى أبواب المدرسة فقط ؛ فقد

يؤدى هذا وحده إلى زيادة التنافس الذى

تواجهه المدارس ونظم التعليم في اجتذاب

أفضل العناصر وأمعها للعمل في

التدريس .

حدد مجلس الواحد والعشرين السمات التالية للمدارس ونظم التعليم في القرن

الحادى والعشرين ، التى تلتزم بالتدريس الملائم لعصر العولمة والمعرفة / المعلومات :

□ يتمتع المدرسون بالإعداد الجيد والتطوير المهني والدعم ، منذ إعدادهم لممارسة المهنة وطوال عملهم فيها .

يجب أن يُعَد جميع المربين - ويشمل ذلك المدرسين - على نحو أفضل مما يجرى الآن. وعلى الكليات والجامعات أن تزود مدرسي المستقبل ليس فقط بالنظريات ، بل أيضاً بالتجارب العملية الميدانية التي تعدهم للتعامل مع نوعيات مختلفة من التلاميذ في مجتمعات محلية متباينة . يهجر كثيراً جداً من المدرسين مهنة التدريس في عامهم الأول؛ لأنهم غير مستعدين لقسوة العمل في الفصل الدراسي .

الاستعداد شيء ، ومواصلة العمل بكفاءة شيء آخر .. ومن ثم يحتاج المدرسون إلى تطوير مهني مستمر ، ويجري بعض هذا التطوير والتدريب عن طريق ورش العمل واللجان الاستشارية والمنظمات المهنية . وسوف تقدم كذلك برامج للتطوير المهني التفاعلي عن طريق شبكة المعلومات الإلكترونية (on line) والتعلم من بعد (distance learning) . وتقدم مدارس التطوير المهني فرصة لحديثي التخرج للعمل مع مدرسين ممتازين .

سيكون مدرس القرن الحادي والعشرين مزيّجاً من الباحث الأكاديمي وخبير المادة التعليمية وأخصائي المعلومات وقائد الفريق والحفز . وسوف يلهم أفضل المدرسين تلاميذهم الرغبة في التعلم ، ويخلقون في كل منهم الظمأ إلى المعرفة . تقول مارلين ماتيس (Marilyn Mathis) : « إذا كنا نأمل في أن تكون عندنا مدارس عظيمة ، فمن الضروري توفير الإعداد المناسب لعصر العولمة والمعرفة / المعلومات والتطوير المهني للعاملين في التعليم » .

□ يتوقع من المدرسين أن يواصلوا التعلم المستمر، وأن يوسعوا معارفهم الشخصية.

تسائل نانسي ستوفر (Nancy Stover) : « يمارس كل فرد آخر في قوة العمل التعلم المستمر ، وتدفع شركاتهم تكاليفه . فمن يدفع التكاليف للمدرسين ؟ » .

ويضيف مارفين سيترون (Marvin Cetron) : « نحن نتحدث عن التعلم مدى الحياة لكل فرد في المجتمع ، ونحن بحاجة إلى التأكد من أننا نوفر التعلم مدى الحياة لمدرسينا .

وتقول كاتي موهلولاند (Katie Mulholland) : « يجب أن يقترن التطوير المهني بالنمو المطرد في المعرفة الشخصية ؛ مما يثرى تربية التلاميذ » .

□ يتم إعداد هيئة التدريس بكفاءة في المحتوى ونظرية التعلم (المادة العلمية وطرق تدريسها) .

على كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين أن تخلق بيئة عقلية ثرية تقوم فيها بإعداد المدرسين لمواجهة أعباء التعليم والتعلم في القرن الحادى والعشرين . وعند إعداد المدرسين والإداريين ، على أعضاء هيئات التدريس في الكليات والجامعات أن يستخدموا الخبرات الواقعية والأدوات الفعلية ذاتها ، التى يتوقعون أن يستخدمها المربون عندما ينتقلون إلى ممارسة العمل فى المدارس .

تقول كاللى لانجور (Callie Langohr) : « يعرف بعض المدرسين المادة العلمية ، ولكنهم لا يعرفون كيف ينقلونها إلى التلاميذ » .

وتؤكد كمبرى سيترون (Kimberly Cetron) أنه من المهم التمكن من كل من المحتوى (المادة العلمية) ونظرية التعلم .

□ يعمل المدرسون ميسرين ووسطاء ، وليسوا مقدمين للمعلومات وخبراء فى المادة العلمية :

« منسقو التعلم » (Orchestrators of Learning) .. هذا هو الوصف الذى يطلقه بعض الناس على مدرس القرن الحادى والعشرين . عندما يدخل هؤلاء المدرسون الفصل الدراسى ، فإنهم يفترضون أن كثيراً من تلاميذهم كانوا يتجولون فى شبكة المعلومات الدولية ، وأنهم متخمون بالمعلومات ويتوقون إلى معرفة مغزاها . ويفترض المدرسون أيضاً أن بعض هؤلاء التلاميذ يعجزون عن الوصول إلى عالم

مهارات ومعارف المدرسين الممتازين

مقتبس عن وكالة الفضاء الأمريكية : « فصل المستقبل »

يحدد فرانك ويثرو (Frank B. Withrow) في ورقة (position paper) أعدها لدراسة وكالة الفضاء الأمريكية / ناسا (NASA) : « فصل المستقبل » (Classroom of the Future) المهارات والمعارف التي تساعد المدرسين على التميز ، وتتضمن :

□ اهتمام بالغ بتنمية التحصيل العلمي الرفيع لجميع التلاميذ ، والتزام عميق بتربيتهم وتعليمهم .

□ فهم نظم الرموز الأساسية ، الصوتية واللغوية والرياضية والتكنولوجية .

□ إتقان علوم الكمبيوتر والمعلومات .

□ فهم دينامي متطور لمجالات العلوم المختلفة من التاريخ إلى الفيزياء .

□ سهولة الوصول إلى الإنترنت وغيرها من مصادر المعلومات وأجهزة الاتصالات في البيت والمكتبات والفصول .

□ القدرة على استخدام مصادر المعلومات المتنوعة (multimedia) .

□ القدرة على تطويع واستخدام البرمجيات في التعلم القائم على المشكلات .

□ القدرة على السماح للتلاميذ بالتفاعل مع المحاكيات وحل المشكلات .

□ القدرة على متابعة التطورات في مجال تخصصهم .

□ القدرة على دمج التحصيل العلمي مع النمو الاجتماعي والعاطفي الصحي للنشء .

□ القدرة على ممارسة التدريس الجماعي مع المدرسين الآخرين في الموقع (on-site) ومن بعد .

□ القدرة على تعرّف التلاميذ الضعاف بسرعة ، وتقديم الدعم الفني والإنساني الذي يحتاجون إليه لحفزهم على التعلم .

□ القدرة على استيعاب المهارات والمعارف في منظور عالمي .

المعلومات الذي يوجد فعلاً تحت أطراف أصابعهم ، أو لا يتوافر لديهم الاهتمام به . ونظراً لأن المجتمع يتوقع من جميع التلاميذ مستويات رفيعة من الإنجاز ، تقع على المدرسين مهمة متابعة النتائج وتقديم الإرشاد المستمر .

ومع أن المعلومات سوف تبقى ذخيرة المدرس في عمله ، فإنها لن تكون كافية وحدها ؛ فسوف يقنع المدرسون تلاميذهم بأن يفكروا في الكيفية التي يمكن بها الاستفادة من معلومات معينة ، وهي خطوة مهمة في مساعدتهم لكي يطوروا المعرفة . ويحفز المدرسون التلاميذ أيضاً على التفكير في معنى المعلومات ، وهي خطوة أساسية في مساعدة التلاميذ على الوصول إلى الحكمة .

سيعمل المدرسون - مثل غيرهم من القادة الناجحين - كوسطاء وميسرين ، يساعدون من هم تحت رعايتهم على الوصول إلى معارف إضافية والاتصال بمزيد من الناس وبزملائهم من التلاميذ . كذلك يوجه المدرسون التلاميذ إلى القيام بمشروعات تساعد على تطبيق معارفهم في

مواقف حياتية واقعية . وفي الوقت نفسه يساعدون التلاميذ على فهم ما هو متوقع ، ويعملون بجد على مساعدتهم ؛ لكي يمارسوا التعلم الذاتي باستمرار .

□ يستطيع المدرسون التدريس لتلاميذ ينتمون إلى ثقافات وخلفيات متباينة .

أهم ما يميز المجتمع الأمريكي هو التنوع .. إنه يثرى أمتنا . وفي الوقت نفسه يمثل تحدياً للمدرسين ؛ إذ يتطلب منهم أن يكونوا قادرين على إثارة دافعية وتعليم التلاميذ الذين يأتون من كافة أنحاء الأرض ويتباينون في كل شيء .

في المناطق التعليمية التي يتكون جميع تلاميذها تقريباً من أصل عرقي واحد ، قد لا يشعر المدرسون والإداريون بالحاجة إلى تقديم برامج وأنشطة ، تساعد التلاميذ على فهم وتقدير الناس الذين ينتمون إلى ثقافات وخلفيات أخرى . ومع ذلك .. فعندما يغادر هؤلاء التلاميذ أنفسهم المدرسة سيدخلون عالماً من التنوع والتباين، وسيدركون أنهم يفتقرون إلى بعض الأشياء .

لذلك .. يحتاج المدرسون وجميع العاملين في المدرسة ، عند إعدادهم في الكليات والجامعات وفي برامج التطوير المهني وفي الأنظمة الاجتماعية ، إلى فهم الكيفية التي يسهم بها التنوع في إثراء المدرسة أو المجتمع المحلي ، وكيف يستطيعون مساعدة التلاميذ على فهم وتقدير التنوع .

□ يجرى استبعاد المدرسين غير الأكفاء في الوقت المناسب .

نظن أحياناً أن الذين يهتمون بالمدرسين المثيرين للمشكلات (أو الضعاف) بالدرجة الأولى هم التلاميذ والآباء والإداريون . والحقيقة أن هذه المسألة تم بدرجة كبيرة أيضاً المدرسين الممتازين وذوى الدرجة الرفيعة . وقد احتلت هذه القضية أولوية عالية من حيث تأثيرها ؛ وفقاً لآراء مجلس الواحد والعشرين ، الذي يعبر أيضاً عن عميق شكه في أن تحل المشكلة في وقت قريب . وبينما تزداد أعداد التلاميذ المتلحقين بالمدارس ، يترك كثير من المدرسين فصول الدراسة للالتحاق بوظائف ذات رواتب

المدارس الثانوية المتخصصة

أصبحت المدارس الثانوية المتخصصة عنصرًا مهمًا في المشهد التربوي ، ونحن نقترّب من القرن الجديد ... ظهر عدد من المدارس المتمايزة للفنون التمثيلية (performing arts) في أنحاء متفرقة من الولايات المتحدة وبرامج خاصة في العلوم والرياضيات والتكنولوجيا ، ومنها مدرسة هانت في ولاية كارولينا الشمالية (North Carolina's Governor Hunt School) ، وأكاديمية إيلينوي للرياضيات والعلوم (The Illinois Mathematics and Science Academy) ، ومدرسة لويزيانا للعلوم والرياضيات والفنون التمثيلية (Louisiana's Science, Mathematics and Performing Arts School) ، ومدرسة ديوك إيلينجتون للفنون التمثيلية في واشنطن (Duke Ellington School for Performing Arts , Washington D.C.) ، ومدرسة توماس جيفرسون الثانوية للعلوم والتكنولوجيا في فيرجينيا (Thomas Jefferson High School for Science and Technology, Virginia) .

أكبر في الأعمال والصناعة .. ونتيجة لذلك ، يضطر كثير من نظم التعليم إلى الإبقاء على مدرسين ليسوا على المستوى المطلوب .

في القرن الحادي والعشرين ، ومع تصاعد التوقعات والآمال بطريقة صاروخية ، تكون عقوبة التدريس غير الفعال بالغة الخطر ، إلى الدرجة التي ترغب نظم التعليم ومنظمات المعلمين على العمل معًا بتعاون أكثر ؛ لضمان استمرار المؤهلين والأكفاء وحدهم في التدريس. يطلق واحد من أعضاء مجلس الواحد والعشرين على العقود الدائمة في التدريس (tenure) « أكبر عقبة في تاريخ التقدم » . ويذكرنا آخر بأن العقود الدائمة قد جعلت فقط « لحماية المدرسين من الفصل التعسفي ، وما إلى ذلك من وسائل استغلال السلطة » .

▣ يدرّب المدرسون على الاستخدمات المتنوعة للتكنولوجيا .

تجلب التكنولوجيات الجديدة إلى الفصل الدراسي مجموعة هائلة من الإمكانيات التي لم تكن نتيجتها منذ سنوات قليلة فقط . وهي تقدم لنا صورة افتراضية / خيالية للعالم الذي نعيش فيه . ومع ذلك لا تقدم هذه التكنولوجيات علاجًا سحريًا لكل الأمراض أو

إعداد مدرس التكنولوجيا العالية

نظرة مستقبلية

قد ترغب برامج إعداد المعلمين في الاستفادة من هذا الوصف ، وهي تناقش كيف تنتقل من الوضع الذى هى عليه إلى ما ينبغى أن تكون . منذ اليوم الذى يلتحقون فيه ببرامج الإعداد، يجب أن يكون لدى كل واحد من مدرسى المستقبل جهاز الكمبيوتر الشخصى المحمول الخاص به (Laptop Computer). توجد في برامج ومؤسسات إعداد المعلمين في الكليات والجامعات شاشات عرض كبيرة وأجهزة (LANs) ، تسمح للتلاميذ بأن يتصلوا بنظام (أو شبكة) الفصل الدراسي ، ويجب أن تتوفر للطلاب المدرسين فصول محاكاة افتراضية (virtual simulated classrooms)، تسمح لهم بأن يتفاعلوا مع استراتيجيات تدريس وأوضاع مختلفة . وتتوافر لهم في جميع غرفهم في المساكن الجامعية إمكانية الاتصال بالإنترنت . ويجب كذلك أن تقوم كليات وجامعات إعداد المعلمين بتقديم خبراء الدعم الفنى لمساعدة مدرسى المستقبل على إعداد المواد بطريقة رقمية (digital formats) ، ويشمل ذلك الصور المتحركة والأشكال (graphics) والصوت . وأخيراً يجب أن يكون المدرسون في مرحلة الإعداد قادرين على الوصول إلى المكتبات الرقمية ، التي تضم مصادر تعليمية وفيرة .

حلاً لجميع المشكلات . وتعتمد فاعليتها - بدرجة كبيرة - على المدرسين الذين يعرفون أى أنواع التكنولوجيا يستخدمون، ومتى وكيف يستخدمونها . لذلك .. يجب مساعدة المدرسين والإداريين - في كافة مراحل الإعداد والتدريب المهني - على فهم فوائد الأنواع المختلفة من التكنولوجيا، وكيفية استخدامها فعلاً .

يخدر جارى روى (Gary Rowe) ، وهو من القادة القدامى في مجال التكنولوجيا ، نظم التعليم لكي لا تلقى الطفل مع مياه الاستحمام (not to throw the baby out with the bath water) : « توجد أشياء كانت نافعة ومفيدة في الماضي ، وسوف تستمر كذلك نتيجة لمعارف المدرسين ومهاراتهم في التدريس . ولا يكفي إتقان استخدام التكنولوجيا فقط من أجل التكنولوجيا .. ما نحتاجه هو أن يفهم المدرسون قدرة التكنولوجيا وحدودها ، وأن يستخدموها في الوقت الملائم » .

▣ يمثل المدرسون أفضل العناصر الموجودة في المجتمع والمُعها .

وفقاً لما تقوله كمبرلي سيترون (Kimberly Cetron) ، من الطرق التي نضمن بها اجتذاب أفضل العناصر والمُعها في المجتمع للعمل في التدريس والاستمرار فيه ، « الارتفاع بالتدريس إلى درجة عالية من المهنية (professionalism) ، وليس التعامل معه على أنه مجرد رعاية للأطفال » . وهي تتوقع أنه « سوف يعقب زيادة التمهين ارتفاع المرتبات ونمو احترام الناس » .

تعبّر فيليس تيت (Phyllis Tate) مديرة مدرسة أينشتين الأولية في شيكاغو (Einstein Elementary School, Chicago) عن قلقها من أن مرتبات المربين يجب أن تكون في وضع تنافسي مع العاملين في الأعمال والصناعة . « ولكن نظراً لأن التعليم يجرى تمويله من الضرائب (من ميزانية الدولة) ، وليس الأموال الخاصة ، فقد لا تحل هذه القضية للأسف ، ونحن ننتقل إلى القرن الحادى والعشرين » .

وكما تذكرنا فيليس تيت ، تواجه نظم التعليم منافسة حادة وهي تحاول جذب أفضل العناصر والمُعها للعمل في مهنة التدريس . يحاول البعض تكثيف جهوده في توظيف الشباب . ويعرض البعض الآخر حوافز ، يقدمها المجتمع المحلى عادة . كما يحاول البعض إقناع فريق من العاملين في غير التعليم بأن يجعلوا حياتهم أكثر فائدة وان يفكروا في تكريس مستقبلهم المهني للتدريس . ويحاول آخرون جعل التدريس أكثر جاذبية ، عن طريق تقديم برامج للتحسين (wellness programs) وحوافز داخلية أخرى . وفي نهاية الأمر، يجب أن تتحسن المرتبات وظروف العمل مع توفير التمويل ، لتحقيق قدرة التعليم على التنافس ، واجتذاب العناصر المؤهلة لتعليم أطفالنا من مصادر متعددة ، وليس من النظام التعليمى وحده .

▣ يحترم المدرسون أنفسهم ويلتزمون بالسلوك الجدير بالمهنيين الحقيقيين .

من هم المدرسون الممتازون؟ يقول البعض إنهم أناس يحترمون أنفسهم ويلتزمون بالسلوك الجدير بالمهنيين الحقيقيين .. إنهم الناس الذين لا تقتصر معرفتهم على المادة العلمية ، ولكنهم يملكون أيضاً القدرة على إلهام التلاميذ الذين يدرسون لهم .. المهنيون الحقيقيون يثقون في مهاراتهم ومعارفهم .. يؤمنون بأنفسهم وبالإسهامات التي يقدمونها للأطفال والمجتمع ، ولكنهم مع ذلك ملتزمون بتطوير أنفسهم ، مهما كان مستوى جودتهم عالياً .

من الطبيعي أن يُعلّم المعلمون كما تعلموا .

يشعر كثير من المدرسين بأنهم لا يعاملون بما هو جدير بالمهنيين ؛ لأنه لا تتوافر لديهم التليفونات وأجهزة الكمبيوتر وليس لهم مكاتب خاصة بهم .. يقول هارولد هوى (Harold Howe) : « يجب ان يرتقى التدريس إلى مستوى المهن ، بالمعنى الكامل لكلمة مهني » .

□ يتقن المدرسون المواد التي يدرسونها .

كثيراً ما يكلف المدرسون بتدريس مواد خارج تخصصاتهم . وعادة ما تأتي هذه التكاليفات نتيجة للعجز في المدرسين المؤهلين لتدريس مجالات معينة . ونحن نتحرك في القرن الحادى والعشرين ، على المدارس ونظم التعليم أن توازن بين قدرات المربين ومؤهلاتهم ، والأعمال المطلوبة . يجب توفير التطوير المهني لرفع معارف وقدرات المدرسين ومساعدتهم ، ومن ثم مساعدة تلاميذهم على النجاح .

سمات إضافية

التدريس فى عصر المعلومات / المعرفة

حدد مجلس الواحد والعشرين وقرر السمات التالية المتعلقة مباشرة بالتدريس فى عصر المعلومات / المعرفة :

□ يرتقى التدريس إلى مقام المهنة .

- تحظى صرامة نظام إعداد المعلمين والترخيص لهم باحترام الجماهير والصفوة على اختلاف أنواعها .
- يخضع المدرسون لبرامج تلمذة مهنية (apprenticeship programs) تضمن حسن تدريبهم وجودة معارفهم .
- مدير المدرسة هو - بالدرجة الأولى - قائد تعليمي .
- يتوافر موجهون ومرشدون (mentors) أكفاء ذوو دافعية عالية للعمل مع المدرسين والتلاميذ .
- يجرى تحديد مراتب المدرسين وفقاً لميزاتهم ، وليس وفقاً لأقدميتهم .
- يتقدم المدرسون لإعادة الترخيص لهم بممارسة المهنة في فترات متعددة من عملهم ، ويكافأون على إعادة الترخيص المستمر .
- يجرى تشجيع المدرسين وحفزهم ؛ لكي لا يقتصر عملهم على مجرد تقديم المعلومات للتلاميذ ، ولكن مساعدتهم أيضاً على الوصول إلى المعرفة والحكمة .
- يضع المجتمع المدرسين في منزلة رفيعة .
- يتعلم التلاميذ والمدرسون بناء المعرفة إستجابة للمشكلات ، التي لها تطبيقات وحلول في الحياة الواقعية .
- يُعامل المدرسون كمهنيين تطلب آراؤهم ومشورتهم .
- تنفيذ المدارس من معارف وخبرات المتقاعدين .