

المقدمة

بدأ التفكير في تأليف هذا الكتاب منذ ثمانية عشر سنة ، حينما كنت أقوم بزيارات توجيهية لبعض رياض الأطفال في دولة الكويت . وبعد ذلك عملت بوزارة التربية والتعليم والشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة ، وكنت أقوم بزيارات توجيهية لبعض رياض الأطفال . . . بالإضافة إلى ذلك ، اطلعت على أنشطة ومهارات رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية . . . حينئذ وجدت أن كثيراً من المعلمات ومن أمينات المكتبات القائمت على تنفيذ برامج رياض الأطفال ، لا يدركن الفرق بين الأنشطة ، التي يمكن أن يمارسها الأطفال ، والمهارات التي يمكن أن يتدربوا عليها خاصة في مجال القراءة والتمهيد لها ، لدى طفل الروضة (مرحلة ما قبل المدرسة) .

ومن خلال عملي التربوي والميداني في المكتبات المدرسية في مختلف مراحلها الدراسية على مدى ثلاثين سنة ، لم أعر على كتاب ، يتناول أنشطة ومهارات القراءة في رياض الأطفال . ولكن هناك كتباً عديدة تناولت الأنشطة التربوية في برامج تربية طفل ما قبل المدرسة ؛ لذا فقد بدأت في تحديد الملامح الرئيسية لهذا الكتاب بعد ما قرأت عدداً من الكتب والمراجع ، التي عالجت الطفولة ومناهجها وجوانبها التربوية وأنشطتها واستراتيجيتها وأدبها وثقافتها . . .

وقصدت من تأليفى لهذا الكتاب أن يكون مرشداً ودليلاً للمعلمات وأمينات المكتبات في رياض الأطفال ، عند البدء في تنفيذ برنامج التهيؤ أو الاستعداد للقراءة مع الأطفال ؛ بحيث تستطيع كل معلمة أو أمينة مكتبة مساعدة الطفل على تنمية قدراته العقلية ومهاراته وأنشطته ، مع مراعاة الفروق الفردية بين طفل وآخر ، من حيث مستوى النمو والنضج ؛ حيث تعتبر رياض الأطفال أنسب مرحلة لمراعاة هذه الفروق ، لما تتميز به برامجها من مرونة ، تمكن الطفل من الانطلاق وممارسة الأنشطة .

تناول الفصل الأول في هذا الكتاب طفل ما قبل المدرسة من حيث الاتجاهات التربوية ، وخصائص نموه في المجال العقلي والمجال المعرفي ، وترجمة أهداف التربية في المجالين العقلي والمعرفي إلى أهداف سلوكية ، كما تناول الفصل الأول دور المناهج والأهداف العامة في رياض الأطفال .

وتضمن الفصل الثاني الخبرات اللغوية وأهدافها في رياض والنمو العقلي وارتباطه بالخبرات اللغوية ، والأهداف والمفاهيم والأنشطة والتقويم للخبرات اللغوية في رياض الأطفال .

أما الفصل الثالث ، فاشتمل على ملامح القراءة في رياض الأطفال ، والدور التربوي لأمانة المكتبة في رياض الأطفال ، ودور المكتبة في التشكيل الوجداني للطفل .

واشتمل الفصل الرابع على أنشطة القراءة في رياض الأطفال ، من حيث : سرد

القصص والحديث عنها ، والتمثيل ومسرحة القصص ، وكيفية استثمار المواد السمعية والبصرية في أنشطة القراءة ، وكيف يستخدمها الطفل في هذه المرحلة .

وتناول الفصل الخامس مهارات القراءة في رياض الأطفال ؛ من حيث كيفية تعامل الطفل مع الكتاب والمكتبة ، وتنمية مهارة الإدراك السمعي والبصري لدى الطفل ، وكذلك مهارة الاستماع ومهارة التحدث ومهارة الاكتشاف ومهارة التفكير ، وأخيراً مهارة الفهم والاستيعاب .

ولقد أعددت اختبارات مبسطة لقياس مهارات القراءة لطفل الروضة ؛ لكي تتمكن أمينة المكتبة والمعلمة من تطبيقها على الأطفال ، بهدف قياس مهارات القراءة لديهم ومدى استيعابهم للحروف والكلمات ، وتعتبر هذه الاختبارات أنشطة تطبيقية مناسبة لأطفال الروضة . ولقد جاءت هذه الاختبارات في الفصل السادس من هذا الكتاب .

أرجو أن أكون قد وفقت في إضافة كتاب جديد للمكتبة العربية لفائدة الطفل العربي

والله المستعان ، ، ،

المؤلف : فهيم مصطفى

أبو ظبي في نوفمبر ١٩٩٨

obeikandi.com

قائمة محتويات الكتاب

- ١٣ الفصل الأول : طفل ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) .
- ٣٣ الفصل الثاني : الخبرات اللغوية في رياض الأطفال .
- ٦٩ الفصل الثالث : القراءة في رياض الأطفال .
- ٧١ الفصل الرابع : أنشطة القراءة في رياض الأطفال .
- ٩٧ الفصل الخامس : مهارات القراءة في رياض الأطفال .
- ١٢٣ الفصل السادس : أنشطة القراءة التطبيقية

(اختبارات قياس مهارات القراءة لطفل الروضة)

obeikandi.com