

الفصل الأول

طفل ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)

- الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة
- خصائص نمو الطفل في المجال العقلي المعرفي
- دور المناهج في رياض الأطفال
- الأهداف العامة لرياض الأطفال
- ترجمة أهداف التربية في المجال العقلي المعرفي إلى أهداف سلوكية

obeikandi.com

الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة

١ - تقوم روضة الأطفال بصفتها إحدى مؤسسات المجتمع بدور كبير في تنشئة اجتماعية سليمة ، وتسهم في تنمية البيئة بشتى الطرق والأساليب ، حيث تؤثر فيها وتتأثر بها ، وتعدّ الطفل للتكيف لمتطلبات الحياة العصرية والإسهام في تطويرها وتحديثها على أسس علمية ، فخير الاستثمارات قيمة ما يستثمر في الإنسان ، وأطفال اليوم هم الموارد البشرية التى ستحمل راية تطوير المجتمع في المستقبل القريب . وإعدادهم لتحمل هذه المسئولية يتطلب إعدادهم لمجتمع متغير ومتطور، وتزويدهم بالمهارات التى تمكنهم من التكيف لمتطلبات الغد .

٢- مرحلة الرياض ليست مرحلة للتدريس بقدر ما هى مرحلة للتنمية الشاملة ، لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته . والهدف الرئيسى للروضة ليس اكتساب المعلومات ، وإن كانت « للمعرفة » قيمتها الحقيقية كوسيلة لتحقيق النمو الشامل للطفل وإعداده وتهيئته للمرحلة الابتدائية ، مثل هذا الإعداد لا يتأتى عن طريق تزويد الطفل بالكثير من المعلومات ، وإنما يأتى نتيجة إعداد شامل وتنمية عقلية وحسية وانفعالية اجتماعية وبدنية للطفل ، تنمى قدراته ومهارته المختلفة ، وتزوده بالخبرات الأساسية في حدود إمكانياته واستعداداته ومستوى نضجه .

٣- الطفل وحدة متكاملة وما يتأثر به جانب من جوانب نموه يؤثر في نواحي النمو الأخرى ، ومن هنا كان من الضرورى أن ننظر للطفل نظرة شاملة ومتكاملة ، تأخذ بعين الاعتبار حاجات الطفل المختلفة ككل شامل .

٤- لا شك أن هناك فروقا فردية واضحة بين الأطفال ، من حيث مستوى النمو والنضج والتهيؤ ، والقدرة على التكيف لمتطلبات البيئة ، وتعتبر رياض الأطفال أنسب مرحلة لمراعاة هذه الفروق لما تتميز به برامجها من مرونة تمكن الطفل من الانطلاق ، وممارسة نشاطه في مناخ من الحرية ، ومن إشباع حاجاته الأساسية دون إكراه أو إرهاق جسمي أو نفسي أو عقلي .

٥- ومن المؤشرات المهمة التي يجب أن يؤخذ بها في رياض الأطفال ، ضرورة مراعاة طبيعة النمو العقلي للطفل ، والتي تقرر بأن الطفل في هذه السن لا يتلقى معلوماته عن طريق التلقين ، وإنما يتوصل إليها عن طريق الممارسة العملية والخبرة المباشرة والنشاط التلقائي ، الذي يتيح للطفل أن يجرب بنفسه ، ويكتسب المفاهيم ويتوصل إلى الحقائق والاستنتاجات وفقاً للأسلوب العلمي في التفكير .

٦- تنشئة الطفل وتربيته تبدأ من اليوم الأول في حياته ، وليس من السادسة (سن التعليم الأساسي) ، ورسالة الروضة مكملة لرسالة الأسرة ، وفي هذا حرص على خلق التوافق بين الأساليب التربوية التي تتبعها الروضة والأسرة ، بأن تمتد الخدمات التي تقدمها الرياض لتصل للأسرة بالإضافة للأطفال ، فتكون بذلك قد أسهمت الأسرة مع رياض الأطفال في تنمية المجتمع ، وتحقيق المناخ التربوي السليم لبناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للأطفال .

خصائص نمو الطفل في المجال العقلي المعرفي من ٣ إلى ٥ سنوات وما يجب على رياض الأطفال مراعاته

العمر	مجال النمو	خصائص النمو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	النمو العقلي المعرفي	١ - يرتبط النمو العقلي ارتباطاً وثيقاً بالنمو الحسي الحركي والنمو اللغوي . ٢ - يستجيب الطفل للمثيرات لا على أساس خصائصها الطبيعية ، بل يستجيب أيضاً لمعانيها ، وبذلك يبدأ النشاط الرمزي (مرحلة ما قبل الفاهيم) ، وتوضح الفروق الفردية في اللغة بينهم تبعاً لاختلاف بيئاتهم .	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تعتبر المجهود الذاتي والملاحظة والانتباه وتداول الأشياء ركائز أساسية لنمو الطفل العقلي . ● إتاحة الفرص للأطفال لممارسة اللعب الإيهامي . ● مراعاة الفروق بين الأطفال في النمو اللغوي لارتباط هذه الفروق بخبرات الطفل النفسية وظروفه الأسرية الاجتماعية والاقتصادية .
		٣ - يدرك الكليات قبل الجزئيات .	<ul style="list-style-type: none"> ● عدم التسرع في مناقشة الطفل في التفاصيل .
		٤ - تفكيره يعتمد على الإدراك الحسي ، ويدور حول أشياء مفردة محسوسة	<ul style="list-style-type: none"> ● أن تتخذ حاجات الأطفال محاور أساسية لمناقشتهم .

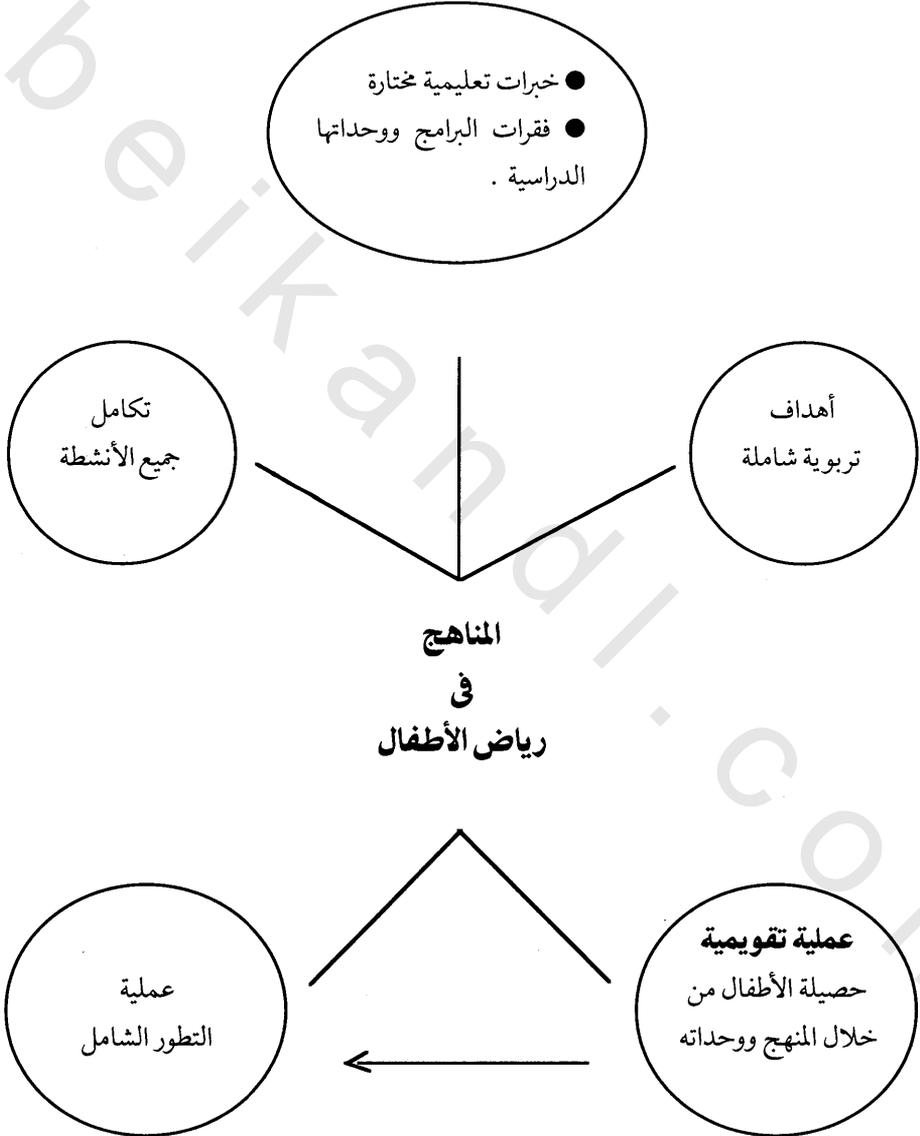
ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال	خصائص النمو	مجال النمو	العمر
<ul style="list-style-type: none"> ● تتيح الفرص للأطفال لملاحظة الأشياء وظواهر البيئة لتعرفها ومعرفة الخواص الطبيعية لها (الأزهار - أشكالها - أحجامها - أوزانها - صلابتها - رائحتها - أصواتها) عن طريق التدريب الحسي غير المباشر . ● توضح الصدق والواقعية في الإجابة عن أسئلة الأطفال بما يتناسب مع سنهم ومداكرهم . ● إتاحة الفرص للطفل للتحدث مع الكبار ، وتعرف البيئة وساعة لفردات جديدة . 	<p>شخصية لا على أفكار عامة كلية .</p> <p>٥ - تكثر أسئلته مما يدل على أنه يلاحظ ويفكر لمعرفة ماهية الأشياء ووظيفتها ، وتميز فترة ما قبل المدرسة باهتمام الطفل بالسؤال عن أسماء الأشياء والأشخاص ، كما تتميز بيقظته الملحوظة إلى الكلمات الجديدة التي يسمعها .</p>	<p>تابع النمو العقلي المعرفي</p>	<p>من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● تتيح له فرصة ملء الأواني وتوزيعها بالماء أو الرمل أو الطين ، وذلك يحقق له إدراك مفهوم العلاقة بين المضمون والمحتوى . ● كما يحقق له استكشاف البعد الثالث للفرغ وهو العمق . 	<p>٦ - تنمو مفردات الطفل اللغوية كلما زاد نضجه وخبرته الحسية في مختلف المواقف .</p> <p>٧ - يبدأ إدراك الطفل للمضمون والمحتوى حيث يحاول اكتشاف العلاقات بين الأشياء ومحتوياتها .</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● تتيح له فرص الملاحظة والمقارنة والاستنتاج بأساليب مشوقة . 	<p>٨ - يحاول معرفة الأسباب والمسببات والتشابه والاختلاف بين الناس</p>		

ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال	خصائص النمو	مجالات النمو	العمر
<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم قصص خيالية مشوقة بعيدة عن التخريف والإثارة الزائدة لانفعالات الطفل ، وثيقة ركن غنى بالاجس والحسوسات للمعب الإيهامي . 	<ul style="list-style-type: none"> ٩ - يجب سماع القصص الخيالية ويقصها لنفسه أثناء لعبه الإيهامي . 	<p>تابع النمو العقلي المعرفي</p>	<p>من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● التحدث مع الطفل بالجميل القصيرة البسيطة السهلة . 	<ul style="list-style-type: none"> ١٠ - قدرته محدودة على فهم ومتابعة الجمل الطويلة . 		
<ul style="list-style-type: none"> ● تهيئة أنشطة ذاتية تحقق إدراكه للعلاقات المكانية وربط هذه الأنشطة بحاجاتهم واهتماماتهم . 	<ul style="list-style-type: none"> ١١ - لا يدرك العلاقات المكانية بين الأشياء إلا ما كان منها عمليا متصلا اتصالا مباشرا باشباع حاجاته ورضياته . 		
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المصطلحات (تحت وفوق وأمام وخلف) بطريقة عملية أثناء اللعب والعمل والتدريب عليها من خلال أناشيد، تصاحبها الحركة المعبرة عن المعنى والموسيقى؛ لمساعدتهم على تركيز انتباههم على هذه الجوانب لتعرفها؛ لمساعدته . 	<ul style="list-style-type: none"> ١٢ - لديه القدرة على إدراك علاقته الذاتية بالأمكنة وعلاقتها به وكيف نشأته وسلوكه تبعاً لهذا الإدراك . 		
<ul style="list-style-type: none"> ● إتاحة مناقشة يمارس فيها العمل واللعب بالألوان ، مع مراعاة 	<ul style="list-style-type: none"> ١٣ - يستطيع أن يتعرف اللون الآخر ، 		

ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال	خصائص النمو	مجال النمو	العمر
<p>تقديم كل لون على حدة بدءاً باللون الأحمر استعداداً للتصنيف وفقاً للون .</p>	<p>وتدريجياً يفرق بين الأحمر والأصفر والأخضر ، ويجيد صمغية في تعرف الدرجات المتفاوتة للون الواحد .</p>	<p>تابع النمو العقلي المعرفي</p>	<p>من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات</p>
<p>● يراعى تنوع الأساليب والأنشطة التي تجذب انتباه الطفل كما يراعى إطالة فترة النشاط الذهني ، بل يفضل تقديم أنشطة قصيرة متنوعة خلال اليوم الدراسي تتخللها فترات راحة .</p>	<p>١٤- مدى انتباه الطفل قصير ولا يستطيع أن يركز في نشاط عقلي واحد لفترة طويلة .</p>		
<p>● استخدام أنشطة الأطفال الذاتية لمساعدتهم على إدراك عنصر الزمن مثل (المناسبات الدينية والوطنية) .</p>	<p>١٥ - لا يستطيع التتابع الزمني للأصوات . إلا إذا ارتبطت هذه الأحداث بنشاطه الذاتي .</p>		
<p>● تراعى المعلمة أثناء حديثها مع الأطفال ذكر الألفاظ الدالة على الزمن مثل الآن سنتناول وجبة الطعام ، اليوم ذهبنا إلى الروضة ، أمس لعبنا كثيراً .</p>	<p>١٦ - يتضح فهمه النسبي للترقيت الزمني من خلال أسئلة عن موعد الوجبة الغذائية (إفطار - غداء - عشاء)</p>		
<p>● عليها أن تصصح تعبير الطفل في هذا الموضوع « الزمن » بأن تعيد التعبير على مسامحة بأسلوب صحيح .</p>	<p>١٧ - يستخدم لفظ (اليوم) قبل إدراكه لفهوم لفظ (أمس) (وياكر)</p>		

العمر	مجال النمو	خصائص النمو	ما يجب على الروضة مراعاته تجاه الأطفال
من ٣ سنوات إلى ٥ سنوات	تابع النمو العقلي المعرفي	واستخدامه لها ويرجع ذلك إلى قصور ذاكرة الطفل عن التصور ، ثم شيئاً فشيئاً يستخدم لفظ أمس ويعني به جميع الخبرات الماضية .	● توجيهه إلى تكوين مجموعات مشتركة في صفة واحدة فقط أثناء لعبه .
		١٨ - لديه القدرة على معرفة المجموعات قبل الأعداد ، ولا يستطيع أن يفكر في مفهومين في وقت واحد .	● لفت انتباه الطفل إلى الفروق الواضحة في المجموعات ، التي تتكون تلقائياً أثناء لعبه أو ممارسته لبعض الأنشطة العملية ، بعد مضي وقت من العام الدراسي .
		٢٠ - كلما زاد نمو قدراته العقلية فإنه يستطيع أن يدرك مفهومًا واحدًا واثنين وثلاثة مع مدلولاتها .	● مراعاة اليريش في تقديم مفاهيم هذه الأعداد ومدلولاتها؛ حتى يبدى الطفل تفهماً كافياً يمكنه من إدراكها ، على أن تركز على المحسوسات .

دور المناهج في رياض الأطفال



الأهداف العامة لرياض الأطفال

في ضوء الظروف البيئية والتاريخية والقومية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية في المجتمعات العربية ، والتي تؤثر بطرق مباشرة وغير مباشرة في تكوين مفاهيم الطفل ، وفي استجابته لفرص التعلم الكامنة في الخبرات العديدة، التي توفرها له رياض الأطفال ، وفي ظل الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة ، يمكننا تحديد الأهداف العامة لرياض الأطفال على النحو التالي :

١ - تأكيد الإيمان بمبادئ الدين الإسلامي ، وغرس القيم والمثل الأخلاقية السامية في نفوس الأطفال .

٢ - تنمية مشاعر الانتماء للوطن لدى الأطفال واعتزازهم بوطنهم وعروبتهم ، ومساعدتهم على الإدراك بأن وطنهم ما هو إلا جزء من الأمة العربية ، يؤثر ويتأثر بثقافة المجتمع العربي ومقوماته والظروف التي يمر بها .

٣ - احترام فردية الأطفال وتشجيعهم على التعبير عن ذواتهم ، دون خوف ومساعدتهم على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الذات ونحو الغير .

٤ - تنمية روح المبادرة والمثابرة والشعور بالمسئولية ، والاعتماد على النفس واحترام القواعد ، والالتزام بالنظام .

٥ - مساعدة الأطفال على المعيشة والعمل واللعب مع الأقران ، وبث روح التعاون والمشاركة الإيجابية بين الأطفال . وتعويد الأطفال التضحية ببعض رغباتهم في سبيل الجماعة .

٦ - مساعدة الطفل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المناخ المدرسى ، وتنمية الدوافع الضرورية لعملية التعلم ، مثل : الرغبة في النجاح واكتساب المعرفة لكي يتعود الطفل المناخ المدرسى قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية ، وحتى يتعرف مفهوم المدرسة وما يتضمنه من عمليات التكيف والتطبيع الاجتماعي .

٧ - تنمية العلاقات وتوثيقها بين الروضة والبيت ، وبين المجتمع المحلي بإقامة جسور التعامل والتفاعل الإيجابي بين الروضة والبيت ؛ حتى لا تكون بمعزل عن حركة الحياة ومطالب المجتمع ، وحتى يتسنى للطفل أن يشارك في خدمة المجتمع مشاركة فعالة .

٨ - مساعدة الطفل على تحقيق النمو الانفعالي السوي ، وتهيئة الظروف المناسبة للمحافظة على صحته النفسية والعقلية ، ومساعدته على تنمية الثقة بالذات ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الأفراد والأشياء مثل الزملاء والمعلمات ونحو الروضة والمجتمع والحياة بصفة عامة .

٩ - إيجاد المواقف التعليمية التي تنشط ذهن الطفل ، وتنمي لديه القدرة على التفكير المنطقي السليم وعلى حل المشكلات ، وتهيئة الفرص أمام الطفل ؛ لاكتساب خبرات جديدة وإعادة تنظيم خبراته السابقة بطريقة ، تزيد من قدرته على توجيه مسار خبراته وأسلوبه العلمى في التفكير .

١٠ - إتاحة الفرص لتنمية بعض المفاهيم المناسبة ، من خلال : الخبرة المباشرة والملاحظة والتجريب والاستنتاج ، وتنمية حب الاستطلاع ومهارات التفكير ، مثل : إدراك علاقات التشابه والتباين والتتابع .

١١ - تنمية المهارات اللغوية الأساسية وفي مقدمتها تنمية قدرة الطفل على التعبير اللغوى والمهارات التمهيديّة لعملية القراءة والكتابة ، في حدود ما تسمح به قدرات الطفل وإمكاناته واستعداداه .

١٢ - مساعدة الطفل على الإدراك الكمي للأشياء ، وتنمية قدرته على التصنيف وإكمال السلسلة والعدّ ، وتعرف بعض المفاهيم الرياضية ، التي تناسب قدراته ومستوى إدراكه .

١٣ - إطلاق طاقة الطفل الجسمية والحركية عن طريق اللعب والممارسة الفعلية للتربية البدنية ؛ فالأطفال يتميزون برغبة فطرية للنشاط والحركة واللعب ، والذي عن طريقه يمكن تحقيق نمو المهارات الحركية والتوافق العضلي العصبي وتنمية الحواس .

١٤ - إكساب الأطفال العادات والاتجاهات والمفاهيم الصحية والغذائية السليمة ، وتعويدهم المحافظة على سلامتهم ونظافتهم العامة .

١٥ - تنمية وعى الطفل الحسى والوجدانى ، وتنمية قدرته على تذوق مظاهر الجمال فيما حوله ، والتعبير عنه من خلال الرسم والموسيقى ومختلف مجالات التربية الفنية والحسية .

● وهكذا . . يمكن القول بأن الوظيفة الأساسية للروضة هي « تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال نفسياً وعقلياً وجسمياً وحسبياً ، وتربيتهم بالأساليب العملية التى تنمى فيهم القيم الاجتماعية والاتجاهات النفسية والعادات السلوكية الإيجابية ، التى يحرص عليها المجتمع » .

ترجمة أهداف التربية في المجال العقلي المعرفي لرياض الأطفال إلى أهداف سلوكية

الأهداف السلوكية الخاصة	الهدف العام
<p>أ - جذب أو شد انتباه الأطفال لاختيار نشاط واحد محدد ، على الرغم من تعدد الأنشطة المعروضة عليهم .</p> <p>ب - تحويل وتغيير انتباه الأطفال من شيء لآخر في غرفة الفصل .</p> <p>ج - التركيز الإرادى لانتباه الأطفال على نشاط محدد لفترة محددة .</p>	<p>١ - تنمية القدرة على الانتباه لدى الأطفال .</p>
<p>أ - تمكين الأطفال عن طريق الممارسة من معرفة خصائص الأشياء الحية وغير الحية .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من تعرف الشيء بعد رؤية جزء منه .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من تمييز وإدراك الأصوات المنفردة والمختلطة والمركبة .</p> <p>د - تمكين الأطفال من إدراك العلاقات المكانية المختلفة .</p>	<p>٢ - تنمية القدرة على الإدراك .</p>
<p>أ - تمكين الأطفال من ترديد وحفظ بعض الآيات القرآنية ، واستعادة وترديد أبيات من الشعر ، وأجزاء من الأناشيد .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من تذكر بعض المعلومات</p>	<p>٣ - تنمية القدرة على التذكر .</p>

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
<p>الشخصية ، مثل اسم الأب ، مهنته ، أسماء الإخوة والأخوات .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من استرجاع قصة ألفتها عليهم المعلمة .</p> <p>د - تمكين الأطفال من النجاح في عد الأعداد بتسلسلها الصحيح ضمن قدراتهم ، من رقم واحد إلى رقم عشرة (١ - ١٠) .</p> <p>* المفاهيم الخاصة بالأشياء الحية وغير الحية :</p> <p>١- الأشياء الحية :</p> <p>تمكين الأطفال من تعرف الكائنات الحية الموجودة في بيئتهم ، وتعرفهم خواصها وحياتها وتكاثرها ، ويشمل ذلك :</p> <p>أ - النباتات ، مثل : الشعير والبقول والعدس والبصل وأشجار البيئة . . إلخ .</p> <p>ب - الحيوانات البرية ، مثل : القط والكلب والحمار والحصان والجمال ، والدواجن ، مثل : الدجاج والحمام والبط والوز والأرنب ، والحشرات كالذباب والفراش . . . إلخ .</p> <p>ج - الحيوانات البحرية كالأسماك والحيتان . . إلخ .</p> <p>٢- الأشياء غير الحية :</p> <p>أ - تمكين الأطفال من معرفة خواص الأشياء المحيطة بهم في بيئتهم كالغسالة والثلاجة والسيارة . . إلخ .</p>	

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
<p>ب - تمكين الأطفال من تعرّف الظواهر الطبيعية كالمطر والضبّاب والرياح . . إلخ .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من إدراك المفاهيم الخاصة بالصفات المجردة للأشياء ، مثل : حلو ، مر ، كبير صغير ، سهل ، صعب ، جميل ، قبيح . . . إلخ .</p> <p>المفاهيم الخاصة بالتقسيم والترتيب والتصنيف :</p> <p>أ - تمكين الأطفال من تصنيف الأشياء وفقاً لتشابهها أو اختلافها أو تطابقها .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من تمييز الأشياء وفصلها تبعاً لخصائصها ، مثل : دفاتر ، أقلام ، أشكال . . إلخ .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من تقسيم وترتيب الأشياء ، وفقاً لوظائفها العامة ، مثل : الأشياء التي يأكل بها ، الأشياء التي يرتديها أو يلبسها ، والأشياء التي يلعب بها . . إلخ .</p> <p>د - تمكين الأطفال من ترتيب الأشياء تبعاً لارتباط بعضها ببعض ، مثل : القلم والورق ، الحذاء ، والقدم ، القبعة والرأس ، المطرقة والمسار . . إلخ .</p> <p>هـ - تمكين الأطفال من إكمال السلسلة تبعاً للون أو الشكل أو الحجم .</p> <p>● مفاهيم الزمن :</p> <p>أ - تمكين الأطفال من الربط ما بين النهار والأنشطة التي</p>	<p>٤ - إكساب الأطفال المفاهيم الخاصة</p>

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
<p>يقوم بها الفرد صباحًا .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من الربط بين الليل والسلوك الذي يقوم به الإنسان أثناء الليل .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من استخدام التراكيب اللغوية البسيطة ، مثل : الماضي والحاضر والمستقبل .</p> <p>د - تمكين الأطفال من اكتساب الصفات المحددة ، مثل : بداية ، نهاية ، سريع ، بطيء .</p> <p>● مفاهيم المكان والعلاقات المكانية</p> <p>أ - تمكين الأطفال من تعرف الأجزاء التالية من الجسم ، مثل : الرأس ، الذراعين ، اليدين ، الجذع ، الساقين ، القدمين الخ .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من معرفة المفاهيم المكانية المختلفة، مثل : تحت ، فوق ، أعلى ، أسفل ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ، قبل ، إلى جانب . . . الخ .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من معرفة مفاهيم الاتجاهات ، مثل : فوق ، تحت ، حول ، خلال ، أمام ، من ، إلى الخ .</p> <p>د - تمكين الأطفال من معرفة مفاهيم المسافة ، مثل : (قريب ، بعيد ، ملاصق لـ ، أبعد من ، بعيد عن . . . الخ) .</p>	

(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة	الهدف العام
<p>● مفاهيم العد والعدد والأوزان والأطوال</p> <p>أ - تمكين الأطفال من تعرف مجموعة العملات ذات القيم المختلفة .</p> <p>ب - تمكين الأطفال من ترتيب الأشياء ذات الأطوال المختلفة ، وكذلك الإمساك بأى منها ؛ وفقاً للأوامر الصادرة إليهم .</p> <p>ج - تمكين الأطفال من تعرف الأشياء ذات الأوزان المختلفة ، وتناول الشيء الخفيف أو الثقيل حسبما يطلب منهم .</p> <p>د - تمكين الأطفال من العد إلى عشرة بالتدرج والترتيب ، دون الوقوع في أخطاء .</p> <p>هـ - تمكين الأطفال من ربط الأعداد بمدلولاتها من ١ - ٥ .</p> <p>و - تمكين الأطفال من معرفة وتمييز الأشكال الهندسية ، مثل (مربع ، مستطيل ، مثلث ، دائرة . . . الخ).</p> <p>أ - الاستماع بالتطلع والنظر في الكتب المصورة .</p> <p>ب - الاستمتاع بالسماع الى القصص .</p> <p>ج - الإنصات الى حديث الآخرين والتعامل معهم .</p> <p>د - التعبير الشفهى عن فكرة أو حاجة بسؤال أو عبارة .</p> <p>هـ - المشاركة فى أفكار وأقوال مجموعة من الأطفال .</p> <p>و - التعبير عن أوجه الشبه والاختلاف ما بين صور</p>	<p>٥- مهارات اللغة</p>

الهدف العام	(تابع) الأهداف السلوكية الخاصة
	<p>الأشياء والأشكال المختلفة .</p> <p>ز - سرد قصة مبسطة على الآخرين .</p> <p>ح - الاهتمام بمعرفة المعانى الجديدة للكلمات والرغبة في تعرفها .</p> <p>ط - تهيئة الأطفال وتدريبهم على القراءة والكتابة بحسب قدراتهم واستعداداتهم .</p>

obeikandi.com