

الفصل الثانى

الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال

- النمو العقلى وارتباطه بالخبرات اللغوية .
- أهداف الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال .
- فترات نمو اللغة عند الطفل .
- الخبرات اللغوية فى رياض الأطفال (الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم)
- أولاً : الاستماع والنطق (التحدث)
- ثانياً : تنمية حصيلة الطفل اللغوية .
- ثالثاً : التعبير عن المشاعر والخيال والأفكار .
- رابعاً : التمثيل .
- خامساً : تهيئة الطفل للقراءة .

obeikandi.com

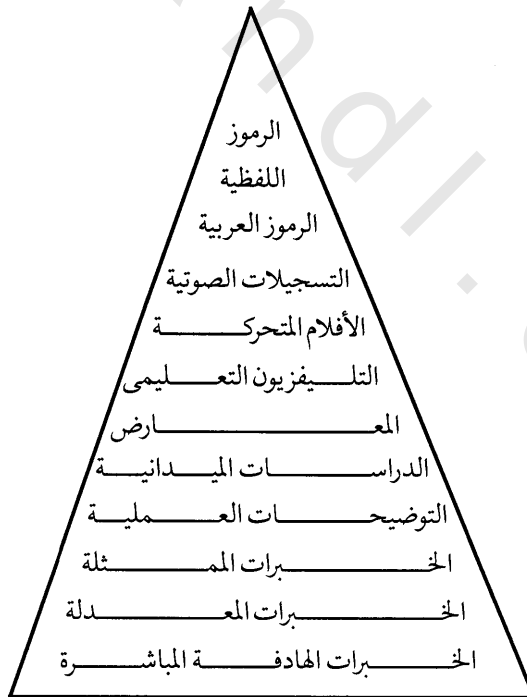
النمو العقلى وارتباطه بالخبرات اللغوية عند طفل الروضة

تأتى فى مقدمة الخبرات اللغوية : تنمية قدرة الطفل على التعبير الشفوى عن حاجاته ورغباته ، وتنمية مهارة الاستماع ، واستقبال اللغة ، واستيعاب الطفل لما يسمع ، وتدريبه على النطق الواضح السليم ، وتنمية حب الطفل للكتاب ، ومساعدته على الربط بين صورة الأشياء والكلمات الدالة عليها ، كخطوة تمهيدية نحو الإعداد لعملية القراءة والكتابة . وتعمل رياض الأطفال على تنمية لغة الطفل عن طريق التحدث إليه بلغة سليمة وبسيطة ومألوفة ، مراعية وضوح ألفاظها ، واختيار ما هو سهل النطق فيها حول موضوعات شيقة وقريبة من نفس الطفل وإهتماماته ومشتقة من بيئته . كما تشجع الطفل على التحدث والكلام والسؤال عن كل ما يحول بخاطره ويسترعى انتباهه ؛ فتنمو قدرته على التعبير الشفوى ، ويشبع حاجاته للمعرفة والاستطلاع ، ويزداد فهمه للعلاقة بين المحسوسات من حوله وبين اللغة المسموعة تمهيداً للربط بينها وبين اللغة المكتوبة ، وبالإضافة إلى التحدث والمناقشة ، هناك القصة بأحداثها وشخصياتها المثيرة وصورها الجذابة ، والتمثيلية ومسرح العرائس والنشيد الموزون بكلماته السهلة ذات النغم المحبب الذى يشجع الطفل على حفظه . هذا . . . إلى جانب الصور الكثيرة والملصقات والألعاب التربوية والوسائل التعليمية المتوفرة بكثرة فى رياض الأطفال ، والتى تعتبر جميعها وسائل أساسية ، وخطوة ضرورية فى سبيل إعداد الطفل وتهيئته للقراءة والكتابة .

ويكتسب الطفل فى هذه المرحلة خبرات أساسية تحدد ملامح شخصيته ،

ولا يمكن تعديلها بعد ذلك ؛ لذا يجب علينا الاهتمام بنوعيات ومستوى الخبرات التى تقدمها للطفل ؛ حيث إن ما يُقدَّم للطفل عن الخبرات الحسية (سمعية وبصرية) ؛ أى إن الطفل لا يستطيع إدراك وفهم الحقائق المجردة ، لذلك تبرز أهمية استخدام الوسائل الحسية فى تقديم الخبرات عن طريق الألعاب ، التى تشكل ميلاً طبيعياً عند الأطفال والقصص والرسم والأناشيد المحببة ، فهذه المواد والأجهزة تُكسب طفل الرياض الخبرات المختلفة ، وتنمى مهاراته ، وتشيع ميوله وتلبى حاجاته النفسية الطبيعية ، وهى الأكثر تأثيراً وواقعية لإكساب الطفل النضج المناسب للمرحلة لإدراك ما حوله من مفاهيم .

ولقد قام أحد العلماء بترتيب هذه الخبرات التى تقدم للطفل ، فى مخروط هرمى الشكل ، أطلق عليه اسم (مخروط الخبرة) ؛ حيث رتب فيها الخبرات حسب الأكثر والأقل بالنسبة للمتعلم :



وتأتى أهمية هذا المخروط فى أنه يفيد اختيار أكثر الوسائل فائدة للطفل ، والتى يعبر عنها المخروط ؛ فالخبرات الهادفة المباشرة هى أكثر الوسائل إفادة للطفل ، والرموز اللفظية هى أقلها فائدة كما يعبر ذلك مخروط الخبرة .

فالحواس إذا هى أبواب المعرفة ونوافذها ، وهى التى تتحكم فى عملية الاتصال من مدخلات ومخرجات ، ونقصد بالحواس هنا كافة الحواس ، ولا تقتصر على حاستى السمع والبصر فى عملية التعليم ؛ فالاتجاهات الحديثة تؤكد :

- أن نسبة ١ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة الذوق .
 - وأن نسبة $1\frac{1}{3}$ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة اللمس .
 - وأن نسبة $3\frac{1}{3}$ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة الشم .
 - وأن نسبة ١١ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة السمع .
 - وأن نسبة ٨٣ % مما يتعلمه الفرد يتم عن طريق حاسة البصر .
- إذا لا يقتصر التعلم على اختيار حاستى السمع والبصر وإهمال الحواس الأخرى ، أضف إلى هذا أن نسب التذكر لما سبق وأن تعلمه الفرد تختلف تبعاً للطريقة التى تعلم من خلالها ؛ فقد ذكر أحد العلماء أن الفرد يمكن أن يتذكر :

- ١٠ % مما قرأه .
- ٢٠ % مما سمعه .
- ٣٠ % مما شاهده .
- ٥٠ % مما شاهده وسمعه فى الوقت نفسه .
- ٧٠ % مما رواه أو قاله .
- ٩٠ % مما رواه أثناء أدائه لعمل معين .

أهداف الخبرات اللغوية في رياض الأطفال

- ١ - تدريب الطفل على الإصغاء (الاستماع) الجيد .
- ٢ - تدريب الطفل على النطق الواضح السليم .
- ٣ - تنمية مفردات الطفل اللغوية .
- ٤ - تدريب الطفل على سرد الأحداث في تسلسل سليم من خلال سرد القصص .
- ٥ - تدريب الطفل على التعبير الشفهي حول فكرة معينة .
- ٦ - تدريب الطفل على التعبير عما في نفسه من مشاعر وأفكار خيال .
- ٧ - تدريب الطفل على المشاركة في أفكار وأقوال الآخرين .
- ٨ - تنمية قدرة الطفل على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي .
- ٩ - تدريب الطفل على الاهتمام بمعرفة معاني الكلمات الجديدة .
- ١٠ - إتاحة فرص الملاحظة والملاحظة والمقارنة والتجريب والاستنتاج .
- ١١ - تهيئة الطفل للقراءة .
- ١٢ - تهيئة الطفل للكتابة .

فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٣ سنوات فأكثر	١ - يستخدم الضمائر (أنا - أنت - ياء المتكلم) استخدامًا سليماً . ٢ - يعرف صيغة الجمع . ٣ - يستخدم الزمن الماضي . ٤ - يدرك صيغة التفضيل (أكبر - أصغر - أحسن - أقوى - أسرع) ٥ - يعرف ثلاثة حروف جر (في - تحت - على) . ٦ - يعرف بعض الأفعال وبعض الصفات . ٧ - يستطيع استخدام بعض أدوات الاستفهام (لماذا - أين - متى) . ٨ - يدرك بعض المسميات (ساعة - قلم - كتاب - حقيبة - حذاء - فلوس - مدرسة - والد - والدة - شقيق) . ٩ - يعرف الأسماء الرئيسية لجسمه (رأس - عين - أنف - شعر - يد - قدم - بطن - أصابع ...) . ١٠ - يعرف أسماء بعض الأطعمة والأشربة . ١١ - يستطيع أن ينطق حوالي ٦٥٪ من كلماته نطقاً سليماً . ١٢ - يستطيع أن يقرأ بعض الحروف الهجائية .

فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٤ سنوات فأكثر	١ - يستطيع استخدام كثير من الأفعال والصفات والظروف وحروف الجر وأدوات العطف والضمائر . ٢ - يستطيع أن يميز بين صيغ المفرد والجمع . ٣ - يعرف أسماء الإشارة (هذا - هذه) . ٤ - يستطيع استخدام ضمير المتكلم (أنا - نحن) ، وضمير المخاطب (أنت - أنتم) ، وضمير الغائب (هو - هي - هم) . ٥ - يستطيع استخدام أدوات الاستفهام (متى - كيف - هل - كم - أين - لماذا) . ٦ - يستطيع الربط بين جملتين . ٧ - يسمى كثيراً من الأشياء والكائنات من خلال الصور . ٨ - يسمى كثيراً من الأدوات والأجهزة ، التي يستخدمها أو يشاهدها في المنزل ، وفي الشارع وفي الروضة . ٩ - يعرف أسماء الألوان الشائعة . ١٠ - يستطيع أن يقلد أصوات بعض الحيوانات الأليفة (الكلب القط - الحمار - الماعز) . ١١ - يستطيع أن يعيد تكرار ثلاثة أرقام بعد سماعها .

فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
	١٢ - يستطيع حفظ أغنية أطفال أو نشيد . ١٣ - ينطق حوالى ٧٥٪ من كلماته نطقاً سليماً . ١٤ - يستطيع أن يقرأ ويكتب كثيراً من الحروف الهجائية .

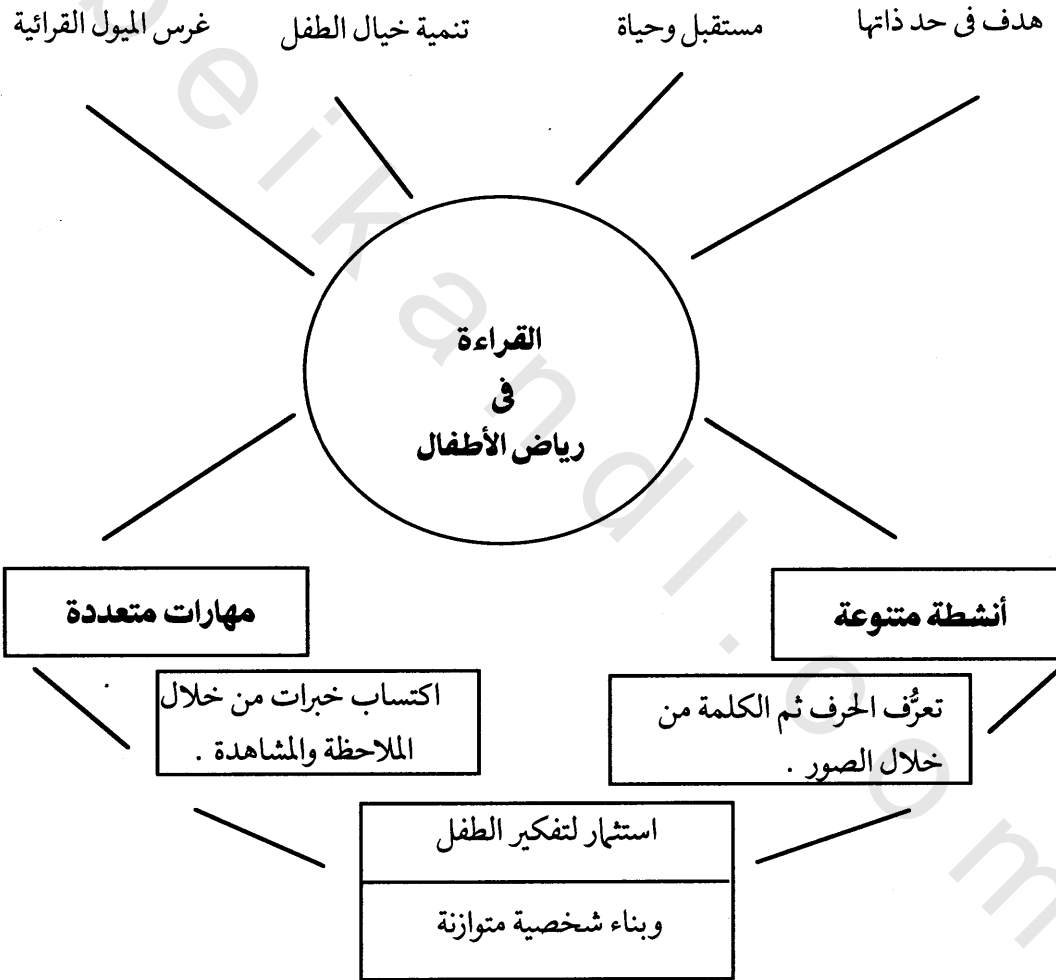
فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٥ سنوات فأكثر	١ - يحسن الاستماع (الإصغاء) للآخرين . ٢ - يستخدم الكلمات الوصفية - تلقائيًا - للأشياء والكائنات (كبير - صغير - ثقيل - خفيف - ناعم - خشن - سريع - بطيء - قوى - مريض ...) . ٣ - يعرف صفات الأشياء كاللون والحجم والشكل . ٤ - يستطيع استخدام صيغ التذكير والتأنيث لبعض المسميات للإنسان والحيوانات والطيور . ٥ - بعرف صيغ المفرد والمثنى والجمع ، وضمير المتكلم ، وضمير المخاطب ، وضمير الغائب ، والأفعال في الماضي والمستقبل . ٦ - يستطيع أن يتحدث بجملة مكونة من ست كلمات . ٧ - يستطيع أن يقلب صفحات كتب الأطفال المصورة . ٨ - يستطيع أن يسلسل أحداث قصة سمعها ، أو شاهدها من خلال الصور . ٩ - يدرك تفاصيل صورة شاهدها في كتاب أطفال مصور . ١٠ - يعرف متى يقول (من فضلك - لو سمحت - أشكرك - آسف) .

فترات نمو اللغة عند الطفل

العمر	استخدام الطفل للغة
٥ سنوات فأكثر	١١ - تتسم أحاديثه بالترابط إلى حد ما ؛ بحيث يستطيع أن يعبر عن أفكاره . ١٢ - يستطيع أن يعد من واحد إلى عشرة فأكثر . ١٣ - ينطق حوالى ٨٥٪ من كلماته نطقاً سليماً . ١٤ - يستطيع أن يقرأ ويكتب جميع الحروف الهجائية ، كما يستطيع أن يقرأ بعض الكلمات المكونة من حرفين أو ثلاثة حروف .

ملامح القراءة في رياض الأطفال



الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
أولاً : الاستماع والنطق

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
* تمييز الأصوات المرتفعة والمنخفضة	الفروق السمعية	* تقوم المعلمة بتسجيل أصوات حيوانات منخفضة ، ثم يستمع إليها الأطفال ، وبعد ذلك توضح لهم الفرق بين الصوت المرتفع وبين الصوت المنخفض . * يقوم الأطفال بتمثيل بعض الأدوار بأصوات مرتفعة ومنخفضة ؛ طبقاً لأحداث التمثيلية .	* تراقب المعلمة مدى انتباه الأطفال .
* استماع الطفل للتقصص ، ونطق الحروف والكلمات نطقاً سليماً		* يستمع الأطفال لأحداث المعلمة ونطقها السليم للحروف والكلمات ، وللتقصص التي تسردها المعلمة ، ثم تقوم المعلمة بتكليف الأطفال بتريد الحروف والكلمات التي نطقت بها ، مرة بصوت مرتفع ومرة أخرى بصوت منخفض .	تلاحظ المعلمة مدى سلامة نطق الأطفال للحروف والكلمات .

ثانيًا : تنمية حصيلة الطفل اللغوية

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
* أن يتعرف الطفل مسميات الأشياء التي من حوله لتنمية مفرداته اللغوية	تعرف المهن	* يشاهد الأطفال صورًا لبعض المهن ، مثل : طبيب - معلم - مهندس - شرطي - نجار - فلاح ثم ينطقون باسم كل مهنة .	* هل استطاع كل طفل أن يتعرف المهن المذكورة ، من خلال الصور ؟
	أسماء الطيور والحيوانات	* يشاهد الأطفال صورًا لبعض الحيوانات ، مثل : فيل - حصان - جمل - خروف - حمار - بقرة - أسد - كلب - قط - فيل ثم ينطقون باسم كل حيوان . * يشاهد الأطفال صورًا لبعض الطيور ، مثل : دجاجة - بطّة - حمامة - عصفور - هدهد - نعامة - صقر - بومة - بيغاء . . . ثم ينطقون باسم كل طائر .	* هل استطاع كل طفل أن يتعرف الحيوانات والطيور والفواكه ، من خلال الصور ؟
	أسماء الخضراوات والفواكه	* يشاهد الأطفال صورًا لبعض الخضراوات والفواكه ، مثل : خيار - طماطم - جزر - بصل - ثوم - جرجير - خس - كوسة - كمثرى - خوخ - تين - برقوق ثم ينطقون باسم كل نوع من الخضراوات ومن الفاكهة .	

(تابع) ثانيًا : تنمية حصيلّة الطفل اللغوية

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تابع : أن يتعرف الطفل مسميات الأشياء ، لتنمية مفرداته اللغوية	تعرف : ● أسماء أفراد الأسرة . ● أسماء أدوات الأكل ● أسماء وسائل النقل	* يذكر كل طفل أسماء أفراد أسرته . * يذكر كل طفل أسماء الأدوات ، التي يستخدمها في الكتابة . * يذكر كل طفل أسماء الأدوات ، التي يستخدمها في الفطور - في الغداء - في العشاء . * يذكر كل طفل أسماء وسائل النقل الحديثة ، التي يستخدمها الإنسان ، مثل : سيارة - دراجة - قطار - طائرة - باخرة . . . * يذكر كل طفل أسماء حواس الإنسان (الشم - النظر - اللمس - السمع - التذوق) ، وفائدة كل حاسة للإنسان . * يذكر الأطفال أسماء أدوات النظافة في الحمام - أسماء الأدوات التي يستخدمها في تناول الطعام - أسماء الأجهزة التي يشاهدها أو يستخدمها في المنزل ، مثل : ثلاجة - غسالة - تلفاز - مذياع - هاتف (تليفون) - طباخ - بوتاجاز) - كرسي - مكتب - سرير - سجاد . . .	* هل استطاع كل طفل أن يذكر أسماء أفراد أسرته ، وأسماء أدوات الكتابة ، والأطعمة ، وأسماء وسائل النقل ، وأسماء حواس الإنسان ، وأسماء أدوات النظافة ، وأسماء أجهزة المنزل ؟

(تابع) ثانيا : تنمية حصيلة الطفل اللغوية

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
* تتأكد المعلمة من أن الأطفال قد استوعبوا ألفاظًا جديدة .	* يردد الأطفال بعض أحداث القصص التي أعجبتهم . * تكلف المعلمة الأطفال بنطق الكلمات الجديدة التي سمعوها .	استخدام الطفل لألفاظ جديدة .	* أن يتعرف الطفل كلمات جديدة .
* تراقب المعلمة مدى إدراك الطفل لفهوم الأكبر والأصغر والأطول والأقصر .	* يذكر الأطفال وصف بعض الحيوانات والطيور من حيث الحجم ، مثل : الفيل والقط ، والبطة والحمامة ، ومن حيث الطول ، مثل : الزرافة والكلب ، والنعامة والدجاجة .	وصف الكائنات	* أن يصف الطفل ما يشاهده .
	* يصف الأطفال ما يشعرون به عندما يمسكون برتقالة : ما لونها - ما ملمسها - ما رائحتها - ما طعمها ؟		* أن يصف الطفل ما يحس به .
* تراقب المعلمة مدى إدراك الطفل لفهوم الأقرب والأبعد ، وفوق وأسفل ، ودخل وخارج .	* يصف الأطفال إذا كانت الروضة أو المدرسة قريبة من المنزل أو بعيدة عنه . * يصف الأطفال إذا كانت حقيبة الكتب فوق الكرسي أو تحته . * يصف الأطفال إذا كان الكتاب داخل الحقيبة أو خارجها .	وصف مواضع الأشياء	* أن يصف الطفل الأشياء في أماكنها ، من حيث : القرب والأعلى والأبعد والأسفل والدخل والخارج . الخ .

ثالثاً : التعبير عن المشاعر والخيال والأفكار

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
أن يصف الطفل ما يشعر به .	التعبير عن المشاعر	* يذكر كل طفل لزملائه متى يكون مسروراً ، ومتى يكون حزياً . * يذكر أحد الأطفال المواقف ، التي تسبب له الفرح والسرور ، وكذلك المواقف التي تسبب له الحزن . * تسرد المعلمة على الأطفال بعض القصص ، التي تتضمن مواقف سارة ومواقف أخرى محزنة .	* تلاحظ المعلمة مشاعر الطفل في حالة السرور وحالة الحزن . * ترصد المعلمة انفعالات الطفل ، عندما يتحدث عن مواقف السرور والحزن في حياته ، وكذلك انفعالاته عند سماع أحداث القصص السارة والحزنة .
	التعبير عن الخيال	* تعرض المعلمة بعض الصور ، ثم يذكر كل طفل ما يتخيله في هذه الصور . (تخيل) * تسرد المعلمة على الأطفال بعض القصص ، التي تتضمن مواقف سارة ومواقف أخرى محزنة . * تذكر المعلمة بأنها سوف تحضر هدايا للأطفال المتميزين	* ترصد المعلمة تخيل كل طفل تجسسه الصور المعروضة عليه . * هل استطاع الأطفال

(تابع) : التعبير عن المشاعر والخيال والأفكار

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
		توقع نوعية الهدايا ، التي سوف تحضرها لهم المعلمة ؟ * هل استطاع الأطفال معرفة ما بداخل الحقيبة ولو بنسبة قليلة ؟	توقع نوعية الهدايا ، التي سوف تحضرها لهم المعلمة ؟ * ترصد المعلمة أفكار الأطفال وآمالهم في المستقبل ؟
	التعبير عن الأفكار	* تصطحب المعلمة الأطفال إلى نزهة أو حديقة أو نزهة بحرية ، ثم تسألهم عن انطباعاتهم حول هذه النزهة . * تسأل المعلمة كل طفل : ماذا سوف يفعل في المستقبل ، لو أصبح ضابطاً في الشرطة أو في الجيش ، أو لو أصبح طبيباً أو مهندساً ، أو معلماً أو تاجراً ؟ إلخ . * تسأل المعلمة كل طفل عن أفكاره ، عندما يمتلك سيارة في المستقبل . * تسأل المعلمة كل طفل : ماذا سيفعل لو أصبح في المستقبل	

رابعاً : التمثيل

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
قابلية الطفل لأحداث القصص التي يتم سردها عليه . * استيعاب الطفل لكلمات جديدة وأفكار وأحداث جديدة تكسيه خبرات جديدة في الحياة .	التمثيل	من الأثرىاء ، كيف سيتصرف في أموره ؟ * تختار المعلمة قصة أطفال مناسبة لمستواهم ، ثم تسرد عليهم أحداثها وتحاول أن تتقمص شخصيات القصة ، وتظهر على وجهها علامات الرضا والسرور في حالة الحدث السار وعلامات التأثر والحزن في حالة الحدث غير السار . * تختار المعلمة قصة أطفال أخرى ، ثم توزع أدوار شخصيات القصة على بعض الأطفال ، ويقوم الأطفال بتمثيل الأدوار بطريقة تلقائية ، ليس فيها تكلف . * يقوم أحد الأطفال بتمثيل دور المعلمة داخل الفصل . * يعبر أحد الأطفال - بملامح وجهه - عن حالة السرور . * يعبر طفل آخر - بملامح وجهه - عن حالة الغضب . * يعبر طفل ثالث - بملامح وجهه - عن حالة الحروف . * يقوم بعض الأطفال بتمثيل أدوار الطبيب ، وشرطي المرور ، والمزارع والنجار . . . إلخ .	ترصد المعلمة انفعالات الأطفال أثناء سردها لأحداث القصة . * تلاحظ المعلمة مدى صحة نطق الأطفال للكلمات والجمل . * تراقب المعلمة مدى انفعالات كل طفل عندما يتقمص الدور الذي يقوم به .

خامساً : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تعليم القراءة للأطفال	القدرة على التمييز البصري	* تعرض المعلمة / أمانة المكتبة صوراً على الأطفال ، ثم تكلفهم بأن يتحدثوا عن هذه الصور وعن محتواها ، وما تهدف إليه مثل : صورة مَدرسة وبدأخلها الأطفال . صورة منزل يشتمل على أثاث وأجهزة . صورة لبعض الطيور والحيوانات الأليفة . صورة لبعض الحيوانات المفترسة . صورة لآلة طعام . صورة شاطئ بحر . صورة شارع مزدحم بالناس والسيارات . ثم تكلف الأطفال بالتعليق على هذه الصور ، والتعبير عن مشاعرهم وآرائهم تجاه كل صورة .	* تلاحظ المعلمة / أمانة المكتبة الآتي : ١ - هل لدى الأطفال الخبرة الكافية التي تمكنهم من تعرف هذه الصور والتعبير عن آرائهم تجاهها ؟ ٢ - هل استطاع الأطفال التعليق على الطيور والحيوانات والتعبير عن آرائهم تجاهها ؟
	القدرة على التمييز السمعي	* تعرض المعلمة / أمانة المكتبة صوراً لبعض الطيور والحيوانات ، وتحاول تقليد أصواتها مثل (عصفور - حمامة - حمار - كلب - قطه . .) ثم تكلف الأطفال بتريده وتقليد هذه الأصوات ، ثم توضح لهم الفرق بين الأصوات	٣ - مدى استجابة الأطفال في تقليد أصوات الطيور والحيوانات ؟ ٤ - هل استوعب الأطفال معنى الصوت المرتفع ،

(تابع) خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تابع : تعليم القراءة للأطفال	تعرف الصور ومسمياتها	المنخفضة - والأصوات المرتفعة (صوت الحماة منخفض وهادىء - صوت الحمار مرتفع ومزعج .. وهكذا ..)	ومعنى الصوت المنخفض ؟
		* تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من أحد الأطفال البحث عن قصة محددة من قصص الأطفال على رف محدد داخل مكتبة الروضة . . فإذا وجد الطفل صعوبة في العثور على القصة ، تحاول المعلمة مساعدته إلى أن يعثر عليها ، ثم تطرح عليه بعض الأسئلة لاستطلاع رأيه في الصورة التي على خلاف القصة ، وما الألوان التي أعجبه في الصورة ؟ ثم تتصفح معه الصور التي تشمل عليها القصة ، ثم تسأله عن أول حرف هجائي في كل صورة . . ثم تكرر التجربة مع طفل آخر وطفل ثالث . . وهكذا .	* تلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة الآتى : ١ - مدى اهتمام الأطفال بالأوامر الصادرة إليهم . ٢ - مدى استجابة الأطفال في البحث عن القصة . ٣ - هل استطاع الأطفال تعرف مسميات الصور؟ ٤ - هل استطاع الأطفال تعرف الحروف الهجائية؟

(تابع) خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
الهدف : تعليم القراءة للأطفال	القدرة على استنباط القيم والسلوك الإيجابي ، من خلال سرد القصص	* تختار المعلمة / أمينة المكتبة ، قصة مصورة مناسبة لمستوى الأطفال ، ثم تدر عليهم أحداثها ، ثم تناقشهم في مضمونها وشخصياتها ، وتحاول استنباط القيم التي اشتملت عليها القصة ، مثل : الشجاعة - الأمانة - مساعدة الفقير - العطف على الضعيف - الكرم - الصدق - الوفاء - قيمة العمل - قيمة الوقت . . . إلخ . * تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة أو رسماً لقطعة ، تجلس تحت الكرسي ، ثم تطلب من الأطفال تلوين أو وضع إشارة ودائرة حول ما هو (تحت) .	* تراقب المعلمة / أمينة المكتبة درجة انتباه الأطفال لأحداث القصة ، وهل استطاع الأطفال استنباط القيم التي اشتملت عليها القصة ؟ * ترصد المعلمة / أمينة المكتبة مدى سرعة تعرف الموضح والأبعاد في مفهوم (فوق وتحت) .
	تحديد الأشكال المشابهة والمختلفة	* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة أو رسماً يشتمل على أربع قطط وكلب واحد ، ثم تطلب من الأطفال تحديد (الشكل المختلف) .	* ترصد المعلمة مدى سرعة تعرف الشكل المختلف ، وتحديد الأمام والخلف واليمين واليسار .

(تابع) خامسا : مرحلة تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تابع : تعليم القراءة للأطفال	تحديد المواضع والأبعاد	* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة ، صورة أو رسماً لطفل يقف أمام منزل ، ثم تطلب من الأطفال تحديد ما هو (أمام) . * تعرض المعلمة / أمينة المكتبة ، رسماً أو صورة لطفل يقف خلف سيارة . ، ثم تطلب من الأطفال تحديد ما هو (خلف) . * تسك المعلمة / أمينة المكتبة ، قلماً بيدها اليمنى ، ثم تطلب من الأطفال تحديد اليد التي تمسك بالقلم ، هل اليد (اليمنى) ، أم اليد (اليسرى) وبالعكس .	* تلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة مدى استجابة الأطفال في استنباط الكلمات الناقصة .
	فهم الكلمة عن طريق القياس	* تذكر المعلمة / أمينة المكتبة جملة ، مثل : ● البريقال لونه أصفر . ثم تذكر جملة أخرى ناقصة ، ويقوم الأطفال بتكتمتها ، مثل : ● الحليب لونه فيكمل الأطفال الجملة بكلمة (أبيض) .	

(تابع) خامساً :تهيئة الطفل للقراءة

التقويم	الأنشطة	المفهوم	الهدف
تستحدث المعلمة / أمينة المكتبة جملاً جديدة لقياس فهم الكلمات من سياق الجمل .	* تذكر المعلمة / أمينة المكتبة جملة مثل : ● الرجل طويل . ثم تقول جملة أخرى ناقصة ، ويقوم الأطفال بتكملتها ، مثل : ● الطفل (تشير بيدها إلى أسفل) فيكمل الأطفال الجملة بكلمة (قصير)	فهم الكلمة عن طريق التضاد	تابع : تعليم القراءة للأطفال
* نلاحظ المعلمة / أمينة المكتبة الآتي : ١ - هل عمر الطفل الزمني مناسب للعمر العقلي عند البدء في قراءة الحروف ؟ ٢ - مدى سلامة نطق الطفل للحروف ؟ ٣ - هل هناك تطور في نمو استيعاب الطفل للحروف ؟	* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة على الأطفال بعض صور للحيوانات والطيور ، ويقوم كل طفل بتسمية كل صورة . . . ثم تقوم المعلمة / أمينة المكتبة بكتابة أول حرف من اسم كل صورة على بطاقة ، ثم تلتصق البطاقة أسفل كل صورة ، ثم تنطق الحرف بصوت مرتفع ، وتطلب من الأطفال ترديد الحرف أكثر من مرة بصوت جماعي مسموع .	تعرف الحروف من خلال الصور	

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال	الربط بين الحروف الهجائية والصور	* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صورة (أسد) ، ثم تنطق باسم الأسد أكثر من مرة ، مع التركيز على حرف (الألف) ، الذي تبدأ به كلمة أسد ، ثم تطلب من الأطفال التفكير أو استنباط كلمات أخرى تبدأ بحرف (الألف) ، مثل : أرنب - أبي - أخي - أحم - أبيض - أسود ... إلخ . * تستمر المعلمة / أمينة المكتبة في عرض الصور مع جميع الحروف الهجائية على النسق نفسه ، الذي اتبعته مع حرف (الألف) وقد يستغرق هذا الجهد ثلاثة شهور أو أكثر ؛ حتى يستوعب الأطفال جميع الحروف الهجائية .	* تعرض المعلمة / أمينة المكتبة صوراً لحيوانات وطيور وأشجار وأشياء مألوفة لدى الأطفال ، ثم تسمى للأطفال كل شىء باسمه ، مثل : (الحيوانات) قطه - بقرة - خروف - كلب - فيل - حصان - حمار ... إلخ . (طيور) حمامة - دجاجة - ديك - بطة - عصفور ... إلخ . (أشجار) شجرة - وردة

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		* تخفى المعلمة / أمينة المكتبة الصورة ، ثم تطلب من الأطفال قراءة الحرف الأول المكتوب ، أسفل كل صورة . * تخفى المعلمة / أمينة المكتبة الحرف المكتوب ، أسفل الصورة ، ثم تطلب من الأطفال ذكر اسم الصورة وبأي حرف تبتدىء ؟ * تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من الأطفال رسم أو كتابة	... إلخ . (فواكه) موز - تفاح - برتقال ... إلخ . أشياء أخرى : كتاب - كرة - قلم - كرسي - سيارة - بيضة - سمكة - ساعة ... إلخ . * إعداد صور الحيوانات وطيور وأشياء أخرى ، ومكتوب أسفل كل صورة اسم الحيوان أو الطائر أو الشيء .

التجبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
الهدف (تابع) تعليم القراءة للأطفال		حروف مجردة على الورق ، دون مشاهدة الصور المرتبطة بتلك الحروف . وهكذا تستمر مع الأطفال مع بقية الحروف الهجائية . * تكتب المعلمة / أئينة المكتبة اسم كل طفل على قطعة أو بطاقة من الورق ، وتطلب من كل طفل أن يختار البطاقة المدون (المسجل) عليها اسمه ، ثم تطلب من كل طفل كتابة الحروف المكون منها اسمه (بقدر المستطاع) * تكتب المعلمة / أئينة المكتبة على السبورة أو اللوحة كلمات ، مكونة من حرفين أو ثلاثة حروف عن أشياء مألوفة لدى الأطفال ، مثل : أم - أب - قط - بط - قلم - كلب - بحر - عنب - شجر - موز . ثم تطلب من الأطفال كتابة أوائل حروف تلك الكلمات . . . ، ثم تتركهم يقرأون أوائل الحروف مرة ، ومرة أخرى يقرأون الكلمة كلها بصوت مسموع .	* تخضر المعلمة / أئينة المكتبة حروفاً مجسمة ، أو بطاقات مكتوب عليها حروف واضحة وملونة ؛ لكي يستطيع الأطفال مشاهدتها بوضوح .

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامسًا : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		* تكتب المعلمة / أمانة المكتبة كلمتين متشابهتين ، ضمن مجموعة من الكلمات المختلفة على بطاقات ، وتطلب من الأطفال تعرف الكلمتين المتشابهتين ، مثل : عنب - لحم - عسل - خشب - قمر - شمس - ورق - طفل - قمر - موز ... (بقدر المستطاع) ، ثم تطلب من الأطفال فصل البطاقتين المتشابهتين عن بقية الكلمات الأخرى ... وهكذا ... * تكتب المعلمة / أمانة المكتبة حروفًا مبعثرة على بطاقات صغيرة لكلمة معينة ، مثل (قلم) كالآتي : (ل م ق) ، ثم تطلب من الأطفال ترتيبها ترتيبًا صحيحًا لتصبح (قلم) وهكذا تستمر مع الأطفال في كلمات أخرى ...	* إعداد بطاقات صغيرة مكتوب عليها الحروف الهجائية بالألوان مختلفة .

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
تابع : تعليم القراءة للأطفال		* تستمر المعلمة / أمينة المكتبة على هذه الطريقة في تعليم الحروف الهجائية ، ابتداءً من حرف الألف (أ) ، حتى حرف الياء (ي) ، على أن يكون كل حرف مرتبطاً بالصورة المناسبة له ، أو أن كل صورة يتبدىء اسمها بحرف من الحروف الهجائية . * توضح المعلمة / أمينة المكتبة للأطفال الفرق بين الحروف الهجائية المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق ، مثل : (ب - ت - ث) ، (ج - ح - خ) (د - ذ) ، (ر - ز) ، (س - ش) ، (ص - ض) ، (غ - غ) ، (ف - ق) . ثم تدرب الأطفال على نطق هذه الحروف وكتابتها .	* تقوم المعلمة / أمينة المكتبة بإعداد اختبار شفهي للأطفال ؛ لقياس مدى استيعابهم للحروف المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق .
	* التمييز بين الحروف المتشابهة في الرسم والمختلفة في النطق	* تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من كل طفل اختيار الحرف الهجائي المطابق من ضمن الحروف ، التي على اليسار لكل حرف على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله أو علامة أمامه ، كما في المثال التالي :	* ترصد المعلمة / أمينة المكتبة الأطفال ، الذين يتعشرون في تعرف الحروف ، ومن ثم

(تابع) خامساً :تهيئة الطفل للقراءة

٢٢

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم																														
(تابع) تعليم القراءة للأطفال	تعريف شكل الحروف الأصلية في الكلمة	* تعرف شكل الحروف الأصلية في الكلمة تطلب المعلمة / أمينة المكتبة من كل طفل أن يحدد الكلمة المشابهة للحروف ، الذي في القائمة على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله أو علامة أمامه ، كما في المثال التالي : <table><tr><td>ب</td><td>بصل</td><td>لعب</td></tr><tr><td>ج</td><td>زجاج</td><td>جمل</td></tr><tr><td>ق</td><td>قرأ</td><td>سوق</td></tr><tr><td>س</td><td>شمس</td><td>أسد</td></tr><tr><td>ص</td><td>غاص</td><td>صنع</td></tr><tr><td>ذ</td><td>جديد</td><td>جسد</td></tr></table> <table><tr><td>ب</td><td>ب</td></tr><tr><td>ج</td><td>ج</td></tr><tr><td>ق</td><td>ق</td></tr><tr><td>س</td><td>س</td></tr><tr><td>ص</td><td>ص</td></tr><tr><td>ذ</td><td>ذ</td></tr></table>	ب	بصل	لعب	ج	زجاج	جمل	ق	قرأ	سوق	س	شمس	أسد	ص	غاص	صنع	ذ	جديد	جسد	ب	ب	ج	ج	ق	ق	س	س	ص	ص	ذ	ذ	تعمل على إعادة تطبيق برنامج تعرف الحروف ، من خلال الصور (السابق ذكره) ؛ حتى تتأكد أن هذه الفئة من الأطفال قد استطاعت التعرف الحروف الهجائية . تعرف المعلمة / أمينة المكتبة الأطفال ، الذين يتعثرون في تعرف شكل الحروف الأصلي في الكلمة ، ومن ثم تعمل على إعادة تطبيق برنامج تعرف الحروف (السابق ذكره) ؛ حتى تتأكد من أن هذه الفئة من الأطفال قد
ب	بصل	لعب																															
ج	زجاج	جمل																															
ق	قرأ	سوق																															
س	شمس	أسد																															
ص	غاص	صنع																															
ذ	جديد	جسد																															
ب	ب																																
ج	ج																																
ق	ق																																
س	س																																
ص	ص																																
ذ	ذ																																

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال	تنمية الخصيلة اللغوية	* توضح المعلمة / أمية المكتبة مسميات بعض الأشياء والنماذج ، مثل : هذه قطة - هذا قلم - هذه سيارة - هذه تفاحة ... إلخ . * توضح للأطفال مكان الأشياء ، مثل : هنا كرسي - هناك باب - هناك شجرة * تذكر للأطفال صيغة المفرد والثنى وجميع لبعض الأسماء ، مثل : (كتاب) - (كتابان) - (كتب) (قلم) - (قلمان) - (أقلام) (موزة) - (مورتان) - (موز) (بيت) - (بيتان) - (بيوت)	استطاعت تعرف شكل الحرف الأصلي في الكلمة . تخضر المعلمة / أمينة المكتبة تفاحة وقلماً ، وتشير للأطفال إليها ... ويمكن أن تصطحب الأطفال إلى خارج الروضة ، ثم تشير إلى السيارة لكي يتعرفوها ، وهكذا . إلخ . * تشير المعلمة / أمينة المكتبة بيدها تجاه

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً: تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		* تذكر للأطفال صيغة المذكر وصيغة المؤنث للأسماء مثل : (ديك و دجاجة) - (جل و ناقة) (خروف ونعجة) - (ولد و بنت) (رجل وامرأة) - (ماعز و تيس) * تذكر للأطفال صيغة المذكر والمؤنث للصفات ، مثل : (أحمر و حمراء) - (أبيض و بيضاء) (صديق و صديقة) - (نشط و نشيطة) (فقير و فقيرة) - (صغير و صغيرة) (سريع و سريعة) - (طويل و طويلة)	الكرسی القريب وإلى الباب البعيد أو الشجرة البعيدة .

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامسًا : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		* توضيح للأطفال صيغة المقارنة ، مثل : ● الكلب أصغر من الجمل . ● الفيل أكبر من الحصان . ● بابا أطول من ماما . ● الطائرة أسرع من السيارة . * توضيح للأطفال الفرق بين الأفعال المضارعة (في الوقت الحاضر) ، وبين الأفعال الماضية (ما حدث قبل الوقت الحاضر) ، مثل :	* تشرح للأطفال مفهوم الزمن في الوقت الحاضر، وما يحدث الآن . والزمن في الماضي وما حدث قبل الآن .

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً : تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة	التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		* تذكر للأطفال الضيائر واستخدامها ، مثل : أنا - أنت - هو - هي - هم - نحن (أنا طفل) - (أنت رجل) - (هو ولد) (هي أمي) - (هم أولاد) - (نحن أطفال) * تذكر للأطفال عدم وجود الأشياء ، مثل : ● لا توجد سيارة أمام المنزل . ● لا يوجد ماء في الكوب . ● لا يوجد كلب في الحديقة . * تذكر للأطفال معنى ملكية الأشياء ، مثل : قلمي - بيت صديقي - كتاب المعلمة - سيارته . . . * توضيح للأطفال الكلمة وعكسها ، مثل : (صغير وكبير) - (قصير وطويل) - (تحت وفوق) (داخل وخارج) - (قريب وبعيد) - (أبيض وأسود) (قوى وضعيف) - (أمام وخلف) - (كريم وبخيل)	

الخبرات اللغوية في رياض الأطفال
الأهداف - المفاهيم - الأنشطة - التقويم
(تابع) خامساً :تهيئة الطفل للقراءة

الهدف	المفهوم	الأنشطة		التقويم
(تابع) تعليم القراءة للأطفال		أفعال تحدث الآن في الوقت الحاضر	أفعال حدثت في الماضي (قبل الآن)	* يمكن للمعلمة / أمينة المكتبة استحداث أفعال أخرى جديدة ، في حالي المضارع والماضي ... تطرح الفعل المضارع على الأطفال وتطلب منهم استنتاج الفعل الماضي ... وبالعكس ... وهكذا ...
		● يأكل الطعام الآن ● يركب السيارة الآن ● يقرأ الولد الدرس ● ينام الطفل في السرير يكتب يقول يسأل يلعب	أكل الطعام أمس ركب السيارة أمس قرأ الدرس صباح اليوم نام الطفل مساء أمس كتب قال سأل لعب	

obeikandi.com