

الفصل السادس

أنشطة القراءة التطبيقية من خلال
اختبارات قياس مهارات القراءة
لطفل الروضة

obeikandi.com

اختبارات قياس مهارات القراءة في رياض الأطفال

فيما يلي - من صفحات - بعض اختبارات قياس مهارات القراءة في رياض الأطفال ، التى تستطيع المعلمة وأمينة المكتبة تطبيقها على الأطفال فى تلك المرحلة . وتعتبر هذه الاختبارات وسيلة تقويم ، تعتمد على مستوى كل طفل ، ولا تطبق هذه الاختبارات على الفئات الضعيفة من الأطفال فقط ، بل يمكن تطبيقها من أجل تحديد الفئات المتوسطة المستوى والفئات المتميزة أيضاً . كما يمكن تطبيقها على الأطفال ، بعد ملاحظة كل طفل ملاحظة دقيقة ، ورصد اتجاهاته وميوله ، ومعرفة الأسباب التى تجعل الطفل عازفاً عن تقبل مهارات القراءة .

ولم تشمل اختبارات قياس مهارات القراءة على جميع القدرات والمهارات الخاصة بالاستعداد القرائى فى رياض الأطفال ، ولكنها تناولت القدرات الأساسية ، التى تجعل من الطفل مستعداً لمرحلة القراءة ؛ لذا ينبغي على المعلمة أو أمينة المكتبة أن تستحدث اختبارات أخرى مماثلة ، وأن تراعى دائماً حصيلة الطفل اللغوية ، كما يجب عليها أن تراعى الأساليب ، التى تم اتباعها عند إعداد تلك الاختبارات ، التى وردت فى هذا الفصل من الكتاب .

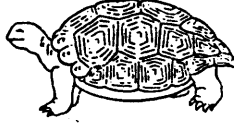
وتستطيع المعلمة أو أمينة المكتبة أن تقوم بحصر شامل لمهارات الأطفال فى القراءة ، من خلال تطبيق هذه الاختبارات ، على اعتبار أن الأطفال ، الذين هم فى مستوى واحد من العمر ، لم يكونوا على استعداد لمرحلة لقراءة ، على حين أن هناك مجموعة أخرى من الأطفال لديها الاستعداد للقراءة ، واتخذوا بالفعل خطوات إيجابية نحو

استيعاب مهاراتها الأساسية ، كما أنهم استطاعوا الفهم والتعبير عن أفكارهم ، من خلال المفردات اللغوية ، التي اكتسبوها من البيت والروضة . . . إلخ . كما يجب أن تأخذ المعلمة في اعتبارها اختيار مواد قرائية ، تتميز بالسهولة ؛ لكي تتجنب الملل الذي قد يصيب الأطفال ، الذين تطبق عليهم هذه الاختبارات .

كما تكشف هذه الاختبارات عن الفروق الفردية بين الأطفال ، ومدى قدرة كل طفل على استيعاب المهارات الأساسية في القراءة ، ومدى اختلاف خبراتهم ، وما لديهم من استعداد لتعلم هذه المهارات ؛ لذا . . يجب على المعلمة أو أمانة المكتبة أن ترصد العلاقة بين قدرة استعداد الطفل على القراءة ، وقدراته العقلية ؛ بمعنى أن الطفل صاحب القدرات العقلية المحدودة والذكاء المنخفض تكون قدرته على استيعاب مهارات القراءة أقل وأبطأ ، وقد يكون السبب في ذلك عائداً إلى الحالات التالية :

- ١ - الطفل الذي يعاني من الصعوبة في النطق والكلام .
- ٢ - الطفل الذي يعاني من عيوب في البصر .
- ٣ - الطفل المعوق في السمع .
- ٤ - الطفل الذي يعاني من أمراض عصبية .
- ٥ - الطفل المضطرب انفعالياً .
- ٦ - الطفل المعوق عقلياً .

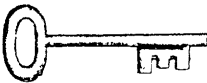
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي تأكله .



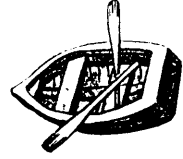
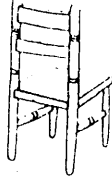
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي يقطع الخشب .



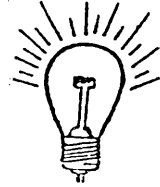
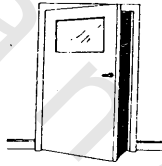
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي نفتح به الباب .



● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي يجلس عليه .



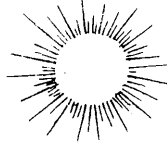
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي ينير في الظلام .



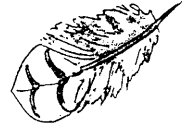
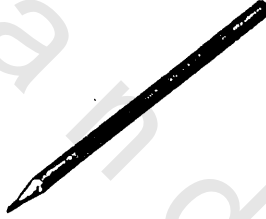
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذي نرى به كل شيء .



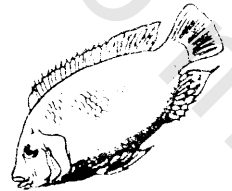
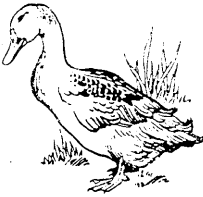
● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذى نعرف به الوقت .

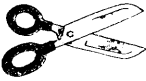
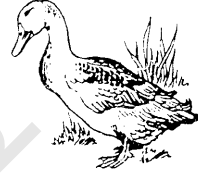
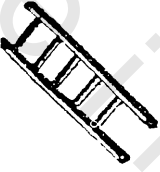


● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذى نكتب به .



● يضع الطفل دائرة حول الشيء الذى يعيش فى الماء .

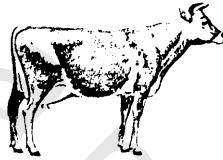
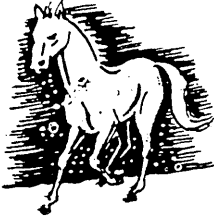
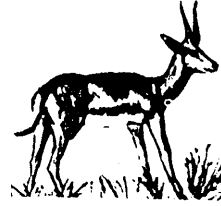




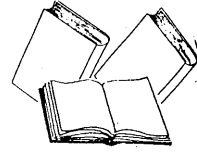
● يضع الطفل دائرة حول الصورة ، التي تحتاج إلى ماء كي تعيش .



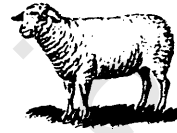
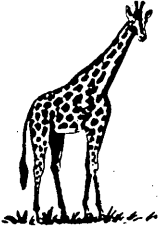
● يضع الطفل دائرة حول صور الأشياء التي يأكلها الإنسان .



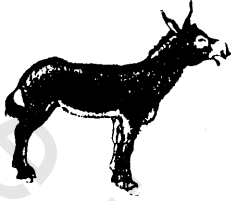
● يضع الطفل دائرة حول صور الحيوانات التي يركبها الإنسان .



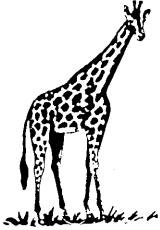
● يضع الطفل دائرة حول الأشياء التي يلبسها الإنسان .



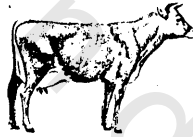
● يضع الطفل دائرة حول صور الطيور .



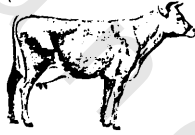
● يضع الطفل دائرة حول صور الحيوانات .



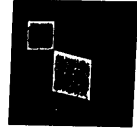
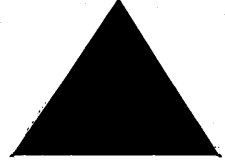
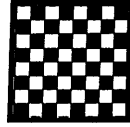
● يضع الطفل دائرة حول الحيوانات والطيور، التي يأكلها الإنسان .



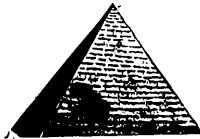
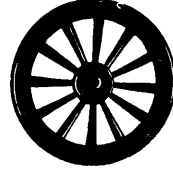
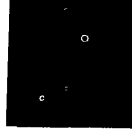
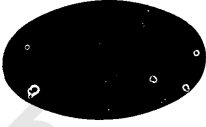
● يضع الطفل دائرة حول صور الحيوانات ، التي تأكل اللحوم .



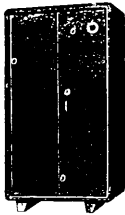
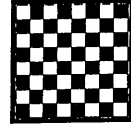
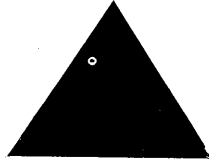
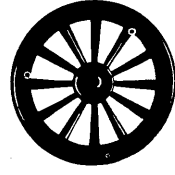
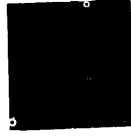
● يضع الطفل دائرة حول صور الحيوانات ، التي تأكل الخضراوات والحشائش .



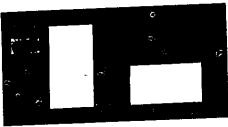
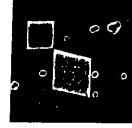
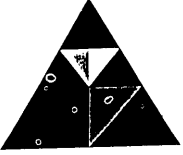
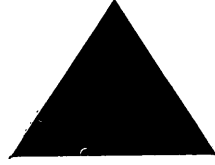
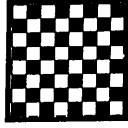
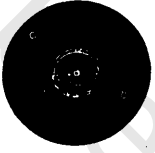
● يضع الطفل دائرة حول شكل المربع



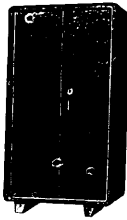
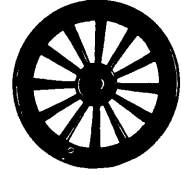
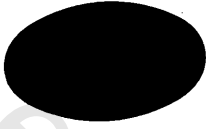
● يضع الطفل دائرة حول شكل المستطيل .



● يضع الطفل دائرة حول شكل المثلث .



● يضع الطفل دائرة حول الشكل الدائري .



● يضع الطفل دائرة حول الشكل البيضاوي .

الحروف الهجائية

ا ألف	ب باء	ت تاء	ث ثاء
ج جيم	ح حاء	خ خاء	د دال
ذ ذال	ر راء	ز زاي	س سين
ش شين	ص صاد	ض ضاد	ط طاء
ظ ظاء	ع عين	غ غين	ف فاء
ق قاف	ك كاف	ل لام	م ميم
ن نون	ه هاء	و واو	ي ياء

* تنطق المعلمة كل حرف بصوت واضح ، ثم يردد الأطفال بعدها نطق الحرف بصوت جماعى .

* تكلف المعلمة كل طفل بنطق مجموعة من الحروف بصوت واضح .

* توضح المعلمة للأطفال أن هناك حروفاً متشابهة فى النطق ، مثل : (س - ص) (د - ض) (ذ - ظ) (ق - ك) .

* توضح المعلمة للأطفال أن هناك حروفاً متشابهة فى الرسم ومختلفة فى النطق ، مثل : (ب - ت - ث) (ج - ح - خ) (د - ذ) (ر - ز) (س - ش) (ص - ض) (ط - ظ) (ع - غ) (ف - ق) .

* يستوعب الأطفال قراءة وكتابة جميع الحروف الهجائية بانتهاء مرحلة رياض الأطفال ، مع القدرة على قراءة وكتابة بعض الكلمات المكونة من حرفين وثلاثة حروف .

اختبار رقم ()

تعرف الحرف

على اليمين (أفقيا) مجموعة من الحروف .

يطلب المعلم / المعلمة من الطفل اختبار الحرف المطابق من ضمن الحروف ، التي على اليسار لكل حرف على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله ، كما في النموذج الأول :

ل	ك	ن	ل	ب	ق	ل
و	ز	ر	ذ	ت	د	و
س	ص	س	ش	ض	س	ل
ع	غ	ح	ج	ع	ع	خ
ف	ن	ق	ف	ت	ف	ث
خ	خ	ح	ج	خ	غ	ض
ر	ز	د	ر	ذ	و	س
ى	ق	ي	ع	ف	ى	ح
ك	ل	ن	ك	ى	ك	ل
ش	س	ش	ص	ض	ش	ظ
ط	ك	ظ	ط	ل	ح	ف
ب	ت	ب	ب	ث	ن	ى
م	و	م	ن	ف	م	و
د	ذ	د	ر	ز	ص	ب
ظ	ط	ظ	ض	ص	س	ع

* الهدف من هذا الاختبار هو تعرف الحرف باللمح السريع .

* يستطيع المعلم / المعلمة استحداث اختبارات مماثلة على النسق نفسه مع حروف أخرى .

اختبار رقم () تعرف شكل الحرف الأصلي في الكلمة

يطلب المعلم / المعلمة من الطفل أن يحدد الحرف في الكلمة المشابهة للحرف ،
الذى فى القائمة التى على اليمين ، ثم يضع دائرة حوله ، كما فى النموذج :

ذ	تلميذ	ذباب	نافذة	جذور
ف	فيل	رغيف	مفتاح	عفاف
ك	سمك	سكين	شباك	كلب
ل	سأل	لبن	يلعب	فيل
ح	بحر	تفاح	يصبح	فلاح
س	سيف	شمس	ناس	رأس
ر	درس	عبر	زرع	قرأ
ص	قرص	إصبع	حرص	صنع
ث	ثعلب	ثلاث	مثلث	ثعبان
و	دلو	ولد	حوت	واحد
غ	غزال	صمغ	يغرق	يغرد
ن	نجم	عنب	سكين	أذن
ت	صوت	تفاح	كتب	بيت
م	قلم	نمر	موز	حمام
ق	قرد	سوق	مقص	قمر

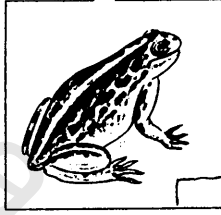
- الهدف من هذا الاختبار هو أن يتعرف الطفل شكل الحرف الأصلي فى الكلمة ،
وتنمية التمييز البصرى للحروف .
- يستطيع المعلم / المعلمة استحداث اختبارات مماثلة على النسق نفسه مع الحروف ،
وكلمات أخرى .

* يقرأ المعلم / المعلمة كل جملة على اليمين .

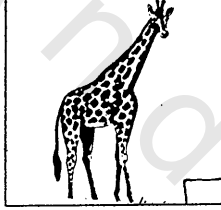
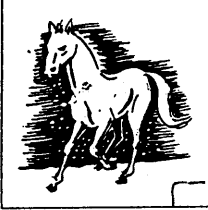
* يستمع الطفل للجملة ، ثم يحدد الصورة المناسبة على اليسار ، والتي تصف عبارة الجملة ، ثم يضع علامة (√) داخل المربع أسفل يمين الصورة .



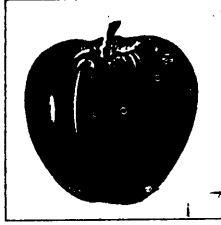
حيوان مفترس



نأكل لحمها



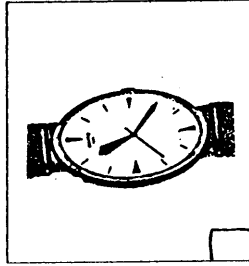
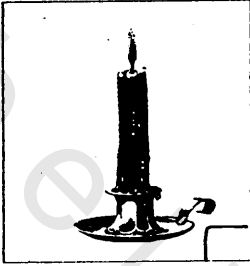
حيوان نركبه



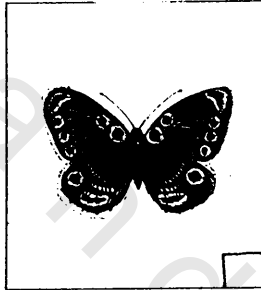
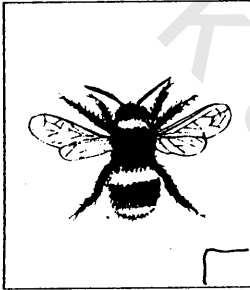
نوع من الفاكهة

* الهدف من هذا التمرين هو تدريب الطفل على تنمية التحليل ، والتمييز السمعي والتمييز البصري ، والقدرة على فهم معانى الكلمات من خلال الصور .

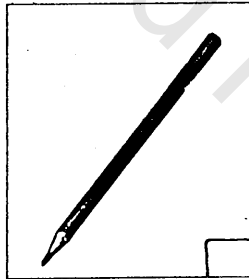
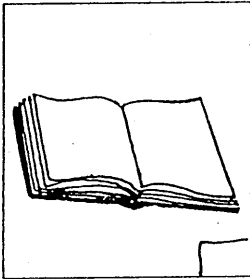
* يقرأ المعلم / المعلمة كل جملة على اليمين .
 * يستمع الطفل للجملة ، ثم يحدد الصورة المناسبة على اليسار ، والتي تصف عبارة الجملة ، ثم يضع علامة (√) داخل المربع أسفل يمين الصورة .



نعرف بها الوقت

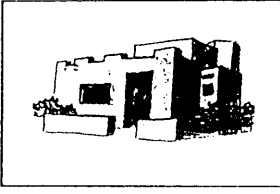


حشرة تعطينا العسل

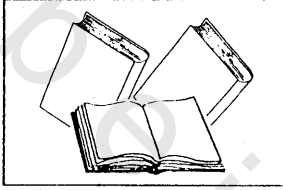


شيء نكتب به

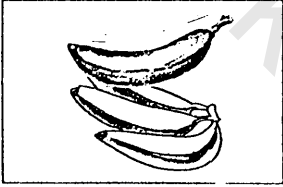
* الهدف من هذا التمرين هو تدريب الطفل على تنمية التحليل والتمييز السمعي والتمييز البصري .



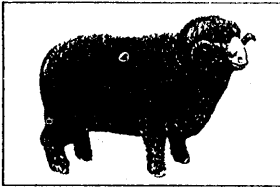
نأكل لحمه



نسكن بداخله



نقرأ فيه



نجلس عليه



فاكهة نأكلها

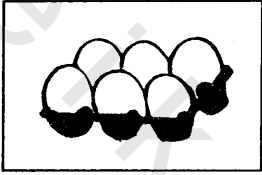
* يقرأ المعلم / المعلمة كل جملة على حدة ، ثم يُكلف الطفل بأن يصل ما بين الجملة والصورة المناسبة لها .



ديك



أسد



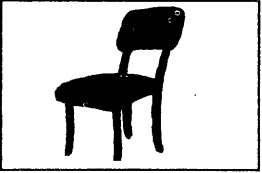
عصفور



بيض

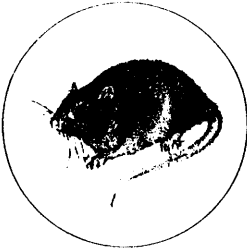


كرسى



كُتُب

يصل الطفل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .
* الهدف من هذا الاختبار هو ارتباط الصورة بالكلمة ، التى تعبر عنها ، ومن ثم فهم
الكلمة من خلال الصورة .



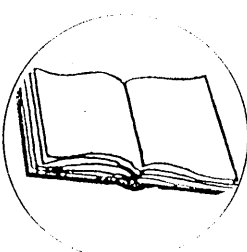
كتاب



هلال



عصفور

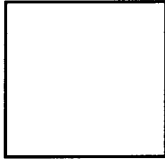
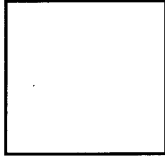
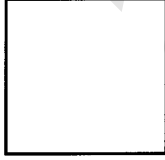


فأر

يصل الطفل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .

تدريب على تمييز الحرف الأول من الكلمة

يكتب الطفل الحرف الأول من اسم كل صورة في المربع المقابل .

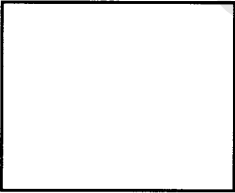
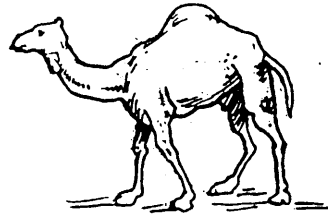


● يلاحظ المعلم / المعلمة أن ترتيب الحروف في المستطيلات مرتبة ترتيبًا هجائيًا .

* الهدف من هذا الاختبار : تنمية المهارة اللغوية والمهارة الحسية لدى الطفل .

تدريب على تمييز الحرف الأول من الكلمة

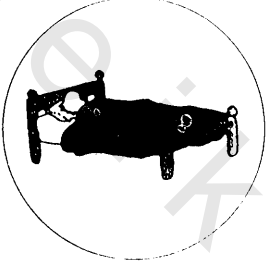
يكتب الطفل الحرف الأول من اسم كل صورة في المربع المقابل .



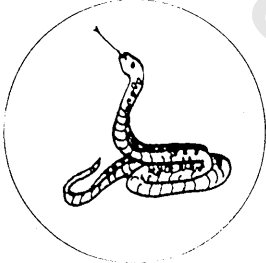
* يلاحظ المعلم / المعلمة أن الحروف في المستطيلات مرتبة ترتيباً هجائياً .



ثعبان



قرد

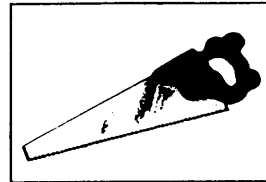
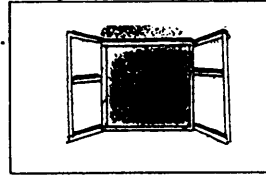
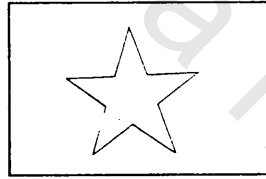
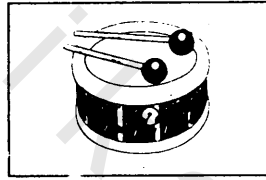
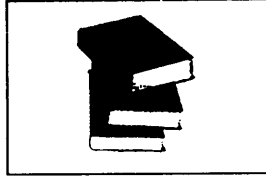


بومة



سريـر

يصل الطفل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .



طبلّة

نافذة

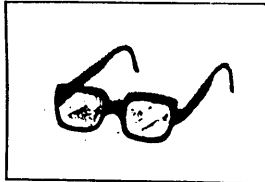
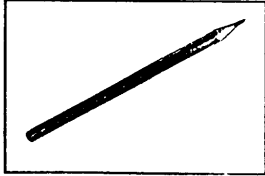
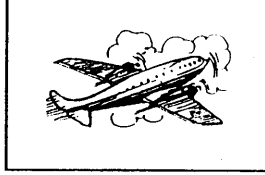
كتب

منشار

عش

نجمة

يصل الطفل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .



طائرة

بيض

قلم

كرة

نظارة

عصفور

يصل الطفل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .

تعرف الحروف في سياق الكلمة

يضع الطفل دائرة حول الحرف المناسب الذي يكمل الكلمة الناقصة ، كما في النموذج الأول :

الكلمة	الحروف				الكلمة	الحروف			
ي...هب	ذ	د	ض	ص	ي...رب	ض	ص	ش	س
ل...بس...	ق	ث	ت	ب	ت...عب	ع	ل	ك	ك
ر...حت	ف	ق	ن	ب	ي...سب...	خ	ج	ح	ع
ر...س...	ص	م	م	ص	ي...ل	ل	ك	ك	م
ب...ارت	ق	ع	ط	ظ	ي...ه...	ق	ث	ت	ب
ع...شت	ل	ا	ث	ل	ي...ام	ن	ث	ت	ب
ي...غ...ص	ص	ز	ر	و	ي...حك	ش	س	ض	ص
ت...لس	ج	ج	خ	ح	ت...تب	ك	ك	ل	ك
ي...رخ	ص	ص	ض	ض	ي...ق...	ز	ر	ذ	د
ي...رب	ز	ر	ه	ف	ي...ر	ض	ص	ظ	ط

- الهدف من هذا الاختبار : أن يتعرف الطفل الحرف من سياق الكلمة .
- يستطيع المعلم / المعلمة استحداث اختبارات أخرى مماثلة .
- يلاحظ المعلم / المعلمة أن جميع الكلمات الواردة في هذا الاختبار تعبر عن أفعال في حالة المضارع ، وأفعال أخرى في حالة الماضي .
- يحاول المعلم / المعلمة توضيح الفرق بين المضارع والفعل الماضي ؛ من حيث الحالة الزمنية لكل منهما .

تميز أواخر الكلمات

يضع الطفل دائرة حول الكلمات التي تنتهي بحرف (ب) في كل مجموعة من المجموعات التالية ، كما في النموذج الأول :

١	بنت - سيف - (عنب) - (زيت) - قارب
٢	وقف - ضرب سيف - عجالات - إحسان
٣	يخاف - قطن - حساب - فصل - طيب
٤	باب - كتابة - سوق - بيض - كلب
٥	سيارات - كتاب - عرف - بيت - دب
٦	قلب - كبير - خشب - قريب - بعيد
٧	عين - شرب - قميص - هرب - أليف
٨	باسم - خطاب - حصان - أرنب - بارد
٩	بائع - حبل - ثعلب - بحر - خفيف
١٠	جبان - غلب - ربيع - قبض - برق

التمائل والاختلاف بين الكلمات

يطلب المعلم / المعلمة من الطفل أن يضع دائرة حول الكلمة ضمن القائمة ، التي على اليسار ، وتماثل في الشكل والرسم مع الكلمة التي على اليمين ، كما في النموذج الأول .

بيت	نبت	ثبت	بنت
حرص	خرس	جرس	حرس
حذاء	نداء	عداء	فداء
خامل	خامد	خاطر	خالد
حريق	شقيق	طريق	صديق
باسم	راسم	باسل	حاسم
عامر	تامر	نامر	ثامر
زجل	دجل	رجل	رحل
شعل	شمل	سعل	شغل
حبس	ليس	كيس	ليس
تقوم	تعوم	نعوم	يعوم
بارد	صادر	فادر	بادر
حيز	خبز	خير	خبر
راد	حار	دار	نار
خابر	جابر	حابر	خابر

بيت
جرس
نداء
خالد
طريق
باسم
تامر
رجل
شعل
ليس
يعوم
بارد
خبز
دار
جابر

● الهدف من هذا الاختبار :

- ١ - تنمية فهم الطفل للكلمات .
- ٢ - إدراك الارتباط بين الكلمات ، وإدراك المعنى وتمييز الشكل .

تركيب وتحليل الكلمات

يكون الطفل كلمة من الحروف الآتية في كل سطر ، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها :

ب - ص - ل

ق - ل - م

ع - ل - م

ف - أ - ر

ج - ز - ر

يكون الطفل كلمة من الحروف الآتية في كل سطر ، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها :

ل - ن - ب - ع

أ - ر - ن - ب

ك - أ - ت - ل

ت - ك - أ - ب

تركيب وتحليل الكلمات

يكون الطفل كلمة من الحروف الآتية في كل سطر ، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها ، كما في النموذج الأول :

سمك	س م ك
	ص و ت
	ع ن ب
	ه ج م
	ن م ر

يكون الطفل كلمة من الحروف الآتية في كل سطر ، ثم يكتبها في المستطيل المقابل لها ، كما في النموذج الأول :

فيل	حيوان - ي ف ل
	حيوان - ر د ق
	فاكهة - و ز م
	طائر - س ر ن

يوضح المعلم للطفل أن الكلمة الأولى ترمز إلى حيوان ضخم ، والكلمة الثانية ترمز إلى حيوان كثير الحركة ويجب التقليد ، ونشاهده في حديقة الحيوان ، والكلمة الثالثة ترمز إلى نوع من أنواع الفاكهة ، والكلمة الثالثة ترمز إلى طائر جرح (مفترس) ، يتغذى على اللحوم والحشرات .

تحديد الكلمات المتضادة

يضع الطفل دائرة حول الكلمة ، التى يكون معناها مضاد الكلمة الأولى فى كل سطر ، كما فى النموذج الأول :

أخذ - أعطى - <u>اشتري</u> - لعب	باع	١
ضيق - مُغلق - مرتفع - واسع	مفتوح	٢
غضبان - حزين - مسرور - يبكى	يضحك	٣
خرج - ذَهَبَ - جاء - حضر	دخل	٤
أصفر - أبيض - أزرق - أخضر	أَسْوَدَ	٥
عصر - ظهر - صباح ليل	نهار	٦
أبطأ - تَأَخَّرَ - أحسن - أعظم	أسرع	٧
لطيف - شريف - ظريف - قذر	نظيف	٨
زميل - صاحب - عدو - مفترس	صديق	٩
يكره - يهرب - يرفض - يرغب	يحب	١٠

تمييز الكلمات الغريبة

يضع الطفل دائرة حول الكلمة الغريبة في كل مجموعة من المجموعات التالية ، كما
في النموذج الأول :

١	أسد - كلب - فهد - دُب
٢	كُرَّاسى - قلم كُرْسى - كتاب
٣	الإمارات - كتاب - مصر - الكويت
٤	طبق - غذاء - عشاء - فطور
٥	شمال - قمر - شرق - جنوب
٦	خروف - حمار - شجرة - بقرة
٧	قطار - سيارة - طائرة - حصان
٨	عسل - زبدة - جبن - لبن
٩	أسنان - عيون - أنياب - أضراس
١٠	شمس - قمر - نجوم - ماء

تمييز الصواب من الخطأ

يضع الطفل علامة (✓) أمام كل جملة صحيحة المعنى ، وعلامة (×) أمام كل جملة غير صحيحة المعنى :

١	الأسد حيوان أليف
٢	نأخذ البلح من النخلة
٣	البرتقال لونه أزرق
٤	تخاف القطعة من الفأر
٥	نربي الدجاج في الحظيرة
٦	يأكل الكلب التفاح والموز
٧	الجندي يدافع عن الوطن
٨	نكتب الدرس بالقلم
٩	يبيض الديك كل يوم بيضة واحدة
١٠	يزرع الفلاح الحقل
١١	يأكل الأرنب اللحم والبيض
١٢	الحصان أكبر من الفيل
١٣	تظهر النجوم في الليل
١٤	السيارة أسرع من الطائرة
١٥	تشرق الشمس من الغرب
١٦	اللبن لونه أبيض
١٧	يبيع الجزار (اللحم) الفاكهة
١٨	الكلب حيوان مخلص لصاحبه
١٩	الثعلب حيوان مفترس
٢٠	يُصنع الزبد من العسل

* تقرأ المعلمة كل جملة بصوت واضح ، ثم تشرح للأطفال مدى صحة المعنى في كل جملة .

* تراقب المعلمة ردود أفعال الأطفال تجاه صحة أو عدم صحة المعنى في كل جملة .

* تطلب المعلمة من كل طفل إبداء رأيه حول صحة أو عدم صحة المعنى في كل جملة .

* إذا أخطأ في فهم المعنى في الجملة ، تقوم المعلمة بتصحيح الخطأ .

يصل الطفل كل كلمة في المجموعة (أ) بالكلمة المطابقة لها في القائمة (ب)

ثوم

رأس

(١)

رأس

دب

(٢)

ساعة

ضرس

(٣)

دب

ساعة

(٤)

ضرس

ثوم

(٥)

قائمة المصادر والمراجع

- ١ - أحمد أبو بكر إبراهيم .
دليل المعلمة لتطبيق وحدات الخبرة - دولة الإمارات العربية المتحدة : وزارة التربية والتعليم والشباب ، ١٩٩٧ .
- ٢ - حسن شحاته .
أدب الطفل العربي - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩١ .
- ٣ - حسن شحاته .
قراءات الأطفال - ط ٢ - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٢ .
- ٤ - حسن محمد عبد الشافي .
مكتبة الطفل - القاهرة : دار الكتاب المصري ، ١٩٩٣ .
- ٥ - دولة الإمارات العربية المتحدة (وزارة التربية والتعليم والشباب) دليل المكتبات المدرسية - إدارة المكتبات ، ١٩٩١ .
- ٦ - دولة الإمارات العربية المتحدة (وزارة التربية والتعليم والشباب) . منهج الخبرات في رياض الأطفال - إدارة رياض الأطفال ، ١٩٨٨ .
- ٧ - دولة الكويت (وزارة التربية) .
ترجمة الأهداف العامة للتربية في رياض الأطفال إلى أهداف سلوكية - لجنة تطوير مناهج رياض الأطفال ، ١٩٨٨ .

- ٨- عبد الصاحب الموسوى .
الأهداف التربوية لتدريس اللغة العربية - دولة الكويت : وزارة التربية والتعليم
(إدارة المناهج والكتب المدرسية) ، د . ت .
٩- عبد العزيز على التمار .
الدليل التوثيقى لبحوث ودراسات رياض الأطفال / عبد العزيز على التمار ، ومنيرة
عبد الله المشعان - دولة الكويت : وزارة التربية ، ١٩٨٩ .
١٠- فهيم مصطفى .
الطفل والقراءة - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٤ .
١١- فهيم مصطفى .
القراءة : مهاراتها ومشكلاتها - القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٥ .
١٢- محمد صلاح الدين مجاور .
تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية - دولة الكويت : دار القلم ، ١٩٨٦ .
(جزآن) .
١٣- منيرة عبد الله المشعان .
تربية طفل ما قبل المدرسة - دولة الكويت : وزارة التربية (إدارة رياض الأطفال)
١٩٨٧ .
١٤- هدى الناشف .
استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة - القاهرة : دار الفكر العربى ،
١٩٩٣ .
١٥- هدى الناشف .
إعداد الطفل للقراءة والكتابة - القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ .

١٦ - هدى الناشف .

رياض الأطفال - القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٨٩ .

دوريات

* فوزى أحمد زاهر / تصميم البرامج وتطوير أساليب التدريس . مجلة تكنولوجيا التعليم ، ع ٣ ، يونيو ١٩٧٩ . دولة الكويت : المركز العربى للتقنيات التربوية .