

## طلابنا و«صورة البطولة»

فى زمن التوسط والتشابه يروج الأوساط أنصاف الناس ، ويفتقد النموذج والمثال الأعلى ، وهذا أمارة عقم ومسخ للتفرد والفضادة ، وكأنما أريد للناس فى مثل هذه الأزمنة الخاوية أن تستوى لديهم الظلمة والنور ، وأن يدخلوا ماكينة «سك» العملة ليخرجوا مهازيل يرضون بما هو متاح دون أن تطمح أبصارهم لما هو أعلى ، وهذا لا يكون لأناس متميزين !!

جاشت بنفسى هذه الخواطر ، وأنا أطلع كتاب «شوقى شاعر العصر الحديث» للدكتور شوقى ضيف ، المقرر على الثانوية العامة ، والكتاب جيد ومنهجه محكم ، وعرضه شائق والنماذج الشعرية فيه ذات دلالة وموظفة فى محلها ، وأسلوب شوقى ضيف محكم وجزل ، لكن هل أحمد شوقى - ودعك من شاعريته - يصلح أن نرفعه نموذجاً إنسانياً رفيع المستوى أمام الناشئة ؟

أعتقد أن الإجابة بالنفى ولا يطعن هذا الحكم فيه ولا فى الكتاب ومؤلفه ولا حتى فى شعر شوقى ، وفيه ذخيرة لغوية يفيد منها الطلاب ، اللهم إلا إذا كان المراد لطلابنا أن يكونوا متأثرين بشوقى فى مهادنته ، وانغماسه فى الواقع رديئاً أو حسناً ، وحسابه للمكاسب قبل الخسائر .

ليس شوقى بالنموذج البطولى ، الذى يأتسى به الشباب المرجو لأتمته ، المطبوع على الصراحة والتضحية والأريحية ، الراضى للمذلة والاستكانة ، بل هو على النقيض من ذلك ، فهو الرجل المنعم الرافل فى متع القصور ، حتى حين نفى كان فيه ناعماً رقيقاً ، يصحب خمساً من الخدم من جنسيات مختلفة ، ويصله راتب ضخم هو نموذج مناسب لعصر الانفتاح والتطبيع يطأطى رأسه للرياح ، ولا يواجهها حتى حينما اقترب من الشعب .

إن التاريخ يصنعه أفراد ممتازون من الشعب ، ولدينا نماذج رائعة صالحة أن يقتدى بها الشباب ، وأن تهز مشاعره إذا أردنا لها أن تهتز ، وأن تلهب حماسه

الوطنية التي تحلم بالعدالة ، وتنفر من الطغيان ونعتقد أن كتاب الدكتور ضيف عن «البارودي» أولى بأن يقرر على شبابنا فى تلك السن ومثله «صقر قريش» لعلى أدهم ، والشاعر «الطموح» لعلى الجارم و«أحمد عرابى» للخفيف ، ومحمد عبده «والتفكير فريضة إسلامية» للعقاد ، ومثلها كثير تتقدم «أحمد شوقى» نموذج الرضا بالواقع ، والتطبع معه ونحن نريد لشبابنا من خلال هذه النماذج العليا البذل والوطنية والبطولة ، وقبل ذلك كله «التنوير» بمعناه الحقيقى ، إذا كنا نريد لوطننا التضحية والفداء لا الجبن والاستخذاء .

## إصلاح المنطق

فى مجلس علمى كبير ، دخل دكتور متخصص فى «النحو» ، ومعه شهادة يريد التصديق عليها ، وفيها هذه العبارة : «نشهد - نحن الموقعان - ..» قرأها الأستاذ وتوقف قبل أن يوقع ، راجياً أن يقرأها الدكتور ، فقرأها غير مستغرب ولا متوقف ، فما كان من الأستاذ إلا أن لفت نظر الدكتور إلى أسلوب الاختصاص ، وإلى صواب العبارة «نحن الموقعين» ، وعلق الأستاذ : إنه كان يود عدم التصويب ، لترفض شهادة الدكتور ، ويمنع من الإعارة ، لولا خشية الأستاذ أن تظن الجهة المقدم إليها الشهادة أن المصدق عليها أيضاً لا يعرف «النحو» !!

حادث كهذا كان يستغرب من الناشئة والشداة فى تعلم العربية قديماً ، قبل غاشية الجهل بها ، والافتخار بعدم معرفتها ، تمسحاً بالعجز الذميم وبعدم الاختصاص ، وكأن النحو لا يعرفه إلا المتخصصون فيه ، ويرى المرء سيلاً من تلك الأخطاء التى شاعت على ألسنة الكتاب والمتحدثين حتى خطباء المساجد من الأزهريين - سدنة النحو واللغة - ولم تقف أخطاء هذه الطائفة الأخيرة على اللغة وحدها ، بل نسمع آيات القرآن الكريم ، وليس فيها من الضبط غير الخطأ ، ويفزع المرء حين يسمع خطبة الجمعة ، وكنا فى الصبا الأول نسمعها وتعلم منها الآداب العربية بجانب الآداب الدينية ، أين ولى ذلك الآن ؟

أصبحت المعاهد المتخصصة لا تشترط حفظ القرآن الكريم أو تشترط ، وتتساهل مع هذه الأعداد الكبيرة ، وأغلب الظن أن جانباً كبيراً من الأزهريين الآن لا يحفظون القرآن ، ولا عجب إذا رأينا بعد عقدين على أكثر تقدير شيخ الأزهر والمفتى مثلاً - وسيكونان من الشباب الحالى - لا يحفظان القرآن ، ويفتيان بغير علم فضلوا وأضلوا !!

حتى الشعراء والأدباء الآن تستطيع أن ترى فى نسيجهم اللغوى من يحفظ القرآن ممن لم يحفظه ، ونعتقد أن القرآن هو باب العربية الأول ، حتى بالنسبة

لغير المسلمين ، ومكرم عبيد باشا نموذج واضح لهذا .

نعتقد أننا بحاجة جادة إلى أن يعود الحفظ إلى سابق مجده فى هذه الأمة ، ولا ينفق المرء إلا مما ادخره ، يستوى فى ذلك حفظ القرآن ، والتراث الشعرى والنثرى ، وأن نرفض تلك النظريات التربوية المفسدة للملكة اللغوية والسليقة العربية ، وأن تعود المختارات «المختب من أدب العرب» إلى المدارس كلها ، وربما نطمع فنحاول إنشاء شعبة للعبية كشعبة العلوم والرياضة فى المدارس الثانوية، وبهذا تستقيم الملكة العربية ، وتعلم النحو من النصوص لا من كتب القواعد فحسب ، ولعلنا نعيد النظر فى كليات التربية التى تخرج تربويًا ، غير عالم بتخصصه فى كل الميادين ، لغة وغير لغة .

لكن قبل ذلك كله نملك النخوة والغيرة على لساننا ، بدلاً من الاستهانة والازدراء ، وتسويغ العجز ، ولنتأكد من أن الأمم الأخرى حتى العوام منهم يحرصون على لسانهم ، حتى مع الأجانب . . أذكر أننى لم أنطق "P" الباء الثقيلة أول عهدى فى مدريد فما كان من بائع الخبز (PAN) إلا أن لفت نظرى بقسوة إلى الصواب ، وأدركت أن الأمور لا تتجراً ، وأن الغيرة لا تشتري ، وأن البيان بيان ، سبحانه «خلق الإنسان علمه البيان» .

## الجامعة المصرية إلى أين؟

فى الساعة الرابعة بعد ظهر يوم الجمعة ٢٤ من شعبان سنة ١٣٢٤ ، ١٢ من أكتوبر سنة ١٩٠٦ اجتمع فى منزل «عزتو سعد بك زغلول» طائفة من المكتبيين لإنشاء الجامعة المصرية ، يتقدمهم سعد زغلول وكيلاً للرئيس العام ، وقاسم أمين سكرتير اللجنة وعضوية تسعة آخرين ، وتأجل انتخاب الرئيس . وتبرع الناس ، وكان أقصى مبلغ دفعه حسن جمجوم ١٠٠٠ جنيه ، وأقل مبلغ دفعه عبدالعزیز فهى عشرة جنيهات ، ووصلت جملة التبرعات ٤٤٨٥ جنيه ، وهرع الناس بالهبات لدرجة أن تلميذاً دفع عشرين مليمًا مصروفه فى أربعة أيام .

توالت الاجتماعات - وكانت لها قيمة - فى منازل سراة القوم ، وتدفقت الاكتسابات ، وتوالت الاجتماعات ، وكان من أبرزها ماتم فى سراى حسن زايد بك بالمنوفية ، وأسهب المؤيد فى وصف هذا الاجتماع ، والابورات التى ألفت مراسيها هناك ، ورأس الاجتماع الأمير أحمد فؤاد وألقى خطبة عامرة ، وتم وضع لائحة للجامعة الوليدة ، وكان من أبرز بنودها الإرساليات العلمية إلى أوروبا ، أو ما يعرف بالبعثات الآن ، وفى ٢١ من ديسمبر ١٩٠٨ احتفل بافتتاح الجامعة المصرية رسمياً فى القاعة الكبرى بمجلس شورى القوانين بحضور الخديو عباس ، وانتظمت الدراسة فى دار «جناكليس» التى تشغلها الجامعة الأمريكية الآن، بعد أن تم وضع المناهج ، واختيار الأساتذة من المصريين والأجانب ، لتدريس العلوم والفنون والآداب ، والمعارف المصرية ، والحضارة .

وكان من أهم بنود الجامعة هو استقلالها ، وصرح الأمير أحمد فؤاد :

«إنى أعلن على رءوس الأشهاد مكرراً ماقلته سابقاً ومراراً من أن الجامعة المصرية ومجلس إدارتها ، وجمعيتها العمومية مستقلة تمام الاستقلال ، وليس لأى سلطة أو جهة من الحكومة أدنى تدخل فى أعمالها ، وإن كل القرارات التى قررتها اللجنة ، والتى ستقرها إنما أصدرتها وستصدرها بتمام الاستقلال بما يوحىه ضميرها وإخلاصها فى خدمة هذا الوطن العزيز وتفانياً فى رفع شأنه ، وتكوين

رجاله ، الذين سيكونون أعظم ذخيرة له في مستقبل الأيام». وجاءت بعض فقر هذا الاستشهاد بخط الأمير أحمد فؤاد نفسه في محضر الجلسة .

تقلبت الأيام بهذه الجامعة في مقارها ، حين عجزت أن تدفع إيجار «جناكليس» سنة ١٩١٣ ، حتى تبرعت الأميرة المحسنة فاطمة هانم إسماعيل بأرض المتحف الزراعى الآن ، وبالأرض التى تشغلها وزارة الأشغال حتى غدت فى محلها الحالى برعاية هذه السيدة الفضلى ، وكريم رعايتها المادية والأدبية .

يعجب قارئ هذا التاريخ القريب من ذلك الوعى الناهض فى هذه الأمة ، ولعل الخطوة الأولى هى أعسر الخطوات فى الطريق ؛ لأن السالك الأول يكتشف ويعتسف ، ويجئ اللاحق وقد مهدت السبل ، وبرزت المعالم ، يعجب القارئ لأن النهضة تلك ، أدرك أولئك الناس رسميين وعلماء أنها فى حاجة إلى الاتكاء على تراث الأمة ، وكان حفى بك ناصف والشيخ المهدي والخضري وغيرهم على رأس هذه القائمة ، وعلى العلوم الوافدة ممثلة فى أولئك العلماء القادمين من أوروبا فى تخصصات متعددة ، ومثلة أيضاً فى أعضاء البعثات الذين قامت على كواهلهم أسس النهضة فأتت أكلها فى زمن قياسي . كل هذا كائن والاحتلال آخذ بالأكظام، وتدخلاته المعوقة تسد كل المنافذ ، لكن للنهضة رجالاً كانوا أولى بأس شديد ، وفهم رجيع ، كما أزر ذلك كله مكتبة عامرة ، بالعربية وبكثير من اللغات ، وكانت مساعى الأمير فؤاد إلى أوروبا وجامعاتها تذلل كثيراً من المصاعب فى إهداء المكتبات الأوربية ذخائر الكتب إلى مصر ، ولم تقتصر المكتبة على اقتناء الكتب ، بل شملت المعادن والعملات ، ويكتب الأمير قصة حصوله على تلك الهدايا ، كأنه متفرغ تماماً لشئون الجامعة ولايشغله مايشغل نظراءه من شئون السياسة وغيرها ، مع أنه كان داهية شديد المراس .

وكانت التفاتة جيدة آنذاك أن يسمح للمرأة ، أو أن يفكر فى إنشاء قسم نسائي بالجامعة للدراسة ، وبدأ هذا القسم سنة ١٩١٠ كما يدخل فى نطاق هذه الالتفاتة أن يبتعث أطفال إلى أوروبا . وإن كان واحد منهم قد عاد حين خشى عليه أهله نسيان العربية .

سارت الجامعة تبث رسالتها باعتبارها من المنافع العامة ، تتلقى الاكتتابات

والوقفيات من كل طوائف القطر من الأسرة العلوية وبخاصة الأميرة فاطمة إسماعيل التي فاقت الرجال ، وتبرعت بالأرض المقام عليها الجامعة وبحليها - وهي شديدة النفاسة - للأبنية ، واستحقت أن تكون أم الجامعة ، وتلك المرثية التي قيلت فيها ، وإن كانت قصيدة شوقى بك فيها دون المستوى ، لكن هذه ملاحظة عارضة .

وارتأت لجنة الجامعة فيما بعد أن تجعلها حكومية ، وسلم حسين رشدى باشا محضر التسليم لوزارة المعارف فى ٩ ديسمبر ١٩٢٣ ، نظراً للقلاقل المادية إبان الحرب الأولى ، وماتبع ذلك ، ووضع الأمير أحمد فؤاد حجر الأساس للمبنى الحالى بالجيزة سنة ١٩٢٨ ، وضمت إليها بعض المدارس العالية ، إلى أن دخلت دار العلوم العليا فى حوزتها ١٩٤٦ ، بمبناها القديم بالمنيرة ، حتى خلا بالهدم وانتقل إلى حرم الجامعة ، وظلت بعض كليات الجامعة خارج الحرم مثل الطب والهندسة والصيدلة ، وغزتها مبان عشوائية الآن قضت على خضرتها وحدائقها والبقية تأتي !!

كانت الجامعة فتحاً مبيئاً لا لمصر وحدها بل للشرق كافة ، والأمم الإسلامية وبعض الأوربية التى تجئ إليها طالبة العلم ، أو يسعى إليها المبتعثون ليحصلوا على شهاداتها العليا ، وقد لعبت دوراً عظيماً فى حياة هذا المجتمع ، وكان لها من استقلالها وحريتها وحرية أساتذتها ما يخول لها هذه المكانة المرموقة ، ونظن أن رحلة الكلمات والأفكار فى رءوس هؤلاء الطلاب - آنذاك - كانت تحفر خلايا جديدة ، وتزرع خضرة وأملاً حين لم يكن من برامج الجامعة هدف إلا رسالة العلم والثقافة ، وقد وعت ذلك منذ بداياتها فأدخلت نظام الدراسات العليا وحصل المشايخ : طه حسين وزكى مبارك وغيرهما على الدكتوراة فى الآداب من الجامعة القديمة ، وعلى القارئ - غير مأمور - أن يراجع قائمة الأسماء الكبيرة فى الجامعة ليدرك ببساطة : أى نمط من التعليم كان ، وأى نمط من الطلاب والأساتذة كان !! كانت الحرية تشر سلطانها على الأذواق والأفكار ، وكان الحاملون لها أحق بها وأهلها ، ماذا كان يصنع طه حسين ، والسنهورى ، وأحمد ضيف وأحمد أمين ، وإبراهيم مصطفى ، وأبوزهرة ، وزكى نجيب محمود ، والمبدعون على الجارم وعبدالمطلب ، ونجيب محفوظ ، ومحمد عبدالحليم عبدالله

وكثيرون غيرهم ، كانوا - بلاريب - يذكروننا بجو قرطبة العلمى ، والرحلة الدائبة بين المشرق والمغرب ، والحياة التى صارت إبداعاً محضاً ، والإبداع التى تجسد حياة ، هكذا كانت رسالة الجامعة !! .

كثرت الجامعات الآن ، لدرجة أن كليات أزهرية افتتحت فى القرى ، حسن كل هذا ، لكن !!

ماذا عن حال الجامعة الآن ؟

سؤال إجابته عسيرة ومؤسفة ؛ إذ فرغت الجامعة من رسالتها إلى حد بعيد ، حين غدا القائمون عليها أو أغلبهم من أهل الثقة لا الكفاءة ، وأصبحت الوظائف القيادية بالتعيين لمن يرضى عنهم ، وأغلبهم يريق ماء وجهه إذا كان هناك بقية من ماء - فى سبيل الحصول على المنصب ، ورحم الله أحمد أمين حين قال : إنه أصغر من أستاذ وأكبر من عميد ، وحين غدا البعض منهم ولاؤهم لمن عينهم ، ونسوا العلم تماماً ، وأعضاء هيئة التدريس هم من طلبة المدارس - سابقاً - فى ظل نظام لايسمح بتميز الشخصية ولانماء الفكر ، إن هى إلا آلات تضغط على الزر فتتحرك حركة لاتنسب إلى الآدمية ، وفى ظل الترقيات الحالية بخمسة بحوث تصل كلها إلى مئة صفحة تقريباً ، وإن صح هذا فى المعامل فلايجوز فى الدراسة النظرية أو العلوم الإنسانية ؛ وخاصة علوم العربية ، وبعد أن كان القارئ يتلهف على مايكتبه الأساتذة فإنهم قد خذلوه ، لأنهم لم يؤلفوا كتاباً ، وبعد الأستاذية يطلقون العلم طلاقاً بائناً ، باحثين عن المناصب ، وغدت الجامعات الإقليمية فى أغلبها تضم رجالاً من تحت السلاح لم يكونوا من النابهين ، والانتداب من جامعات أخرى لايدع للأستاذ إلا حمل (شنتته) وتوزيع المذكرات التى تعدم بمجرد الامتحان ، يحدث هذا فى الجامعات العريقة أيضاً .

وانفتح باب غريب يسمى الدراسة باللغات الأجنبية والجامعات الأجنبية [كندية - إنجليزية - فرنسية] والبقية تأتى ، والجامعات الخاصة ومصروفاتها الباهظة ، وهؤلاء الطلاب - فى أغلبهم - مصريون اسماً خارج الجنسية المصرية ، ويكرسون - أو من أراد لهم هذا - تلك الفجوة الطبقية فى ظل أكذوبة (التعليم المجانى) فى كل المراحل ، ولايعبأ أكثرهم بالعلم ، لأنهم ضامنون الوظيفة أو الاعتماد على «دادى» فى الأعمال الحرة أو غيرها !! .

يضاف إلى ذلك مذبحة الجامعات التي تولى كبرها مفيد شهاب وزير التعليم العالى السابق، وغدا لدينا الآن [أساتذة عاملون - متفرغون بعد الستين - متفرغون بعد السبعين - غير متفرغين بعد السبعين] أى تكيف قانونى ، يسمح بهذه المهزلة التي ماسمعنا بها فى آبائنا الأولين ، وكان كادر القضاء فى أوائل السبعينيات يطالب بمساواته بكادر الجامعة ، فإذا بنا الآن فى ذيل القائمة والبقية تأتى ، ماذا ينتظر أن يقدم أستاذ فى ظل هذا التناقض الصارخ ؟ فضلاً عن المكافآت الهزيلة التي تمنح لهم فى الإشراف على الرسائل ومناقشتها . . هل يتخيل القارئ أن مناقشة الماجستير بـ ٧٨ جنيه بعد عناء قراءتها وكتابة التقرير وجلسة المناقشة ، ومثلها مكافآت لجان فحص الإنتاج العلمى ؟ .

كان طلاب البعثة فى إسبانيا أيام د. أحمد هيكل يحصلون من مصر على مرتب ضعف مرتب رئيس القسم الإسبانى بالجامعة ، ماذا حدث لنا ؟ .

تأتى مسألة الدكتوراه من الخارج ، وهى مضحكة بكل المقاييس ، فى إسبانيا مثلاً : أعلى مؤهل مترجم «دكتوراه» وهى هناك توازى الليسانس أو دبلوم الدراسات العليا ، دكتوراه الجامعة وهى مثل الأولى ، دكتوراه الدولة وهى الشهادة المعتمدة للإسبان أنفسهم ، تقابلها دكتوراه تمنح للأجانب وتختتم «لايحق لحاملها العمل فى الجامعات الإسبانية» وهى فى مصر تترجم بالدكتوراه وكفى ، وكله عند العرب دكتوراه لأنها أرخص من الصابون !! .

نظام الفصلين الدراسيين لايتيح للطالب مهلة كافية فى زمن قصير جداً ، تتخلله امتحانات وكترولات على حساب العلم ، وإذا صح فى بعض المواد فلايجوز فى اللغة العربية وآدابها ، وإلا فكيف يدرس الطالب تاريخ الأدب فى الأندلس - ثمانية قرون - مثلاً فى ثلاثة أشهر على الأكثر .

أيها السادة : نحن فى حاجة إلى مواجهة أنفسنا فى وقت ، لايسمح للهلز أن يسيطر ، وفى زمن يتقدم الناس بسرعة الضوء ، والأمل معقود على الجامعة ومراكز البحث المنسية أو الناسية أن تعيد النظر فى موقفها ، وأن تعيد سيرتها الأولى الماجدة ، التي لم نحافظ عليها بل نبدها بيدنا ، وماذلك بعزيز .

## ملحق للمقال

[صورة الوثيقة التاريخية التي وضعت بالحجر الأساسى لبناء دار الجامعة الأولى  
ببولاق الدكرور (مقر وزارة الزراعة الحالى) سنة ١٩١٤].

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على نبيّ العربى الذى بعثه بالحكمة وفصل الخطاب  
أمّا بعدُ فإن هذا اليوم المبارك يوم الاثنين الثالث من شهر جمادى الأولى سنة  
اثنين وثلاثين وثلاثمائة بعد الألف من الهجرة النبوية (الموافق لليوم الثلاثين من  
شهر مارس سنة أربعة عشرة وتسعمائة وألف ميلادية) سيكون له بفضل الله شأن  
كبير فى تاريخ النهضة الفكرية وارتقاء الحركة العلمية فى ربوع مصر وبين أهاليها

فلقد تفضّل صاحب الأريكة الخديوية عزيز مصر الأكرم سمو مولانا الخديو  
المعظم الحاج عباس حلمى الثانى محبى العلوم والآداب العربية فتصدر بذاته  
الشريفة الحفلة التى أقامتها ربيبة المجد وربة الكرم الدرة العصماء صاحبة الأيادى  
البيضاء فاطمة الزهراء لوضع الحجر الأساسى لبناء الجامعة المصرية فى البقعة  
المباركة التى وهبتها لها من أراضيها الكائنة فى بولاق التكرور من أرباض القاهرة .

فكان فى حضوره السعيد طالعُ يُمْن وإقبال وبشير نجاح وفلاح لاسيما وأن  
جنبه العالى تنازل ووضع بيده الكريمة الحجر الأول من بناء هذا المعهد الذى  
سيقوم على أساس متين ليكون موثلاً للعلم والعرفان ومنهلاً عذباً يتزاحم عليه  
طلاب الفضل والكمال وذلك فى خلافة مولانا السلطان الأعظم والخاقان الأفخم

أمير المؤمنين وخليفة رسول رب العالمين السلطان ابن السلطان السلطان محمد رشاد الخامس أدام الله شوكته وأيد بالعز والنصر دولته .

وكانّ العناية الربانية أبقت هذا الفخر محفوظا في ضمير الدهر إلى أن تأتي سيّدة سيدات العصر لتكّمل بفضلها العميم مابدأ به جدها الأعلى الحاج محمد على الكبير وما أقامه والدها أبو الفدا اسماعيل الذي رفع قواعد العلم في وادي النيل .

فلقد أصغت إلى الكلمة الطيبة التي ألقاها على مسامعها الزكية فخر الأطباء  
الدكتور

محمد علوى باشا واستمعت إلى قوله الحسن فاغدقت على الجامعة فيض مكارمها التي شكرها النيل وسيتحدث بنعمتها أبناء النيل جيلاً بعد جيل ——— وكان فيما وهبته لها من المواهب الجسام هذه الأرض التي سيقوم عليها هذا البناء لاستقرار الجامعة فيه على الدوام ولاستمرارها على نشر المعارف العالية بين أفراد الأمة المصرية إلى أبد الأبدين .

فأحيت الأميرة الأصيلة النبيلة بهذا الصنع المفيد اسم أبيها الكريم وقدمت لأمتها الشاكرة معونة نافعة باقية وسطرت لنفسها في صحيفة حسناتها مثوبة خالدة إلى يوم القيامة .

وقد تمّ وضع الحجر الأساسى فى الزاوية الشرقية الشمالية من هذا البناء فى السّاعة الخامسة بعد ظهر هذا اليوم المبارك بمشهد حافل من أمراء مصر ورجالاتها وأعيانها وذوى المقامات العالية فيها ———

وقد تفضّل الجناب العالى الخديوى الأفخم وصاحبة الدولة والعصمة المحسنة العظيمة فتوجّا هذا المحضر بتوقيعها الكريم بخط يدهما الشريفة ثم تلاهما فى التوقيع حضرات الأعضاء القائمين بإدارة الجامعة المصريّة ، والله المسؤول فى تمام التوفيق وحسن الختام .

من إنشاء أحمد زكى باشا سكرتير مجلس النظار

## طوفان الدكتوراه إلى أين؟ ١١٩

### المعضلة والعلاج

نكأ الأستاذ الدكتور محمد رجب البيومي - نساء الله في أجله - جرحاً ناغراً ، وذكرني طعناً كنت أتأساه ، ومن جرائه حرصت منذ حصولي على درجة الدكتوراة ألا أقرن اسمي بلقب هو في ذاته جليل ، حيث يعنى فى الإسبانية أن صاحبه صار له مذهب أو طريقة ، وقلت ضمن ماقلت فى مستهل أحد كتبي : «لا يذكر المترجم اسمه مقروناً باللقب العلمى الذى حازه ، لأنه يرى أن شيوع هذا اللقب فى الآونة الأخيرة أنقص من قدره ، وإن لم ينقص من قدر الملقبين به ، وخاصة من جيل أساتذتنا الذين حازوا اللقب فى زمان كان يعرف قيمة الأشياء ، والتى انماعت فى زماننا «ألقاب مملكة فى غير موضعها» ، إلى أن أقول : والأساتذة الإسبان لا يعرفون هذا اللقب مكتفين بذكر «السيد» قبل الاسم ، وهى سنة حسنة لعل بيننا من يعتنقها ، فنعرف الحق بالرجال ، لا بألقاب الرجال ، ونشر الكتاب سبع طبعات مصدراً بهذه الكلمة التى لم تجد صدى إلا يسيراً !! .

ولعللى - وقد بدأ الأستاذ مقالته بطريقة عن شيخ معهد الزقازيق الذى مدحه شاعر من الطلاب فى عهد قرزمتة ، وفى قصيدته بيت مكسور - أطرفه بما حدث لدكتور يدرس مادة النحو فى إحدى الكليات العريقة ، ودخل مكتب وكيل الكلية وكنت حاضراً ليوقع الوكيل على شهادة حسن سير وسلوك ، أولها : «نشهد نحن الموقعان . . .» ، فما كان من الوكيل إلا أن طلب من الدكتور أن يقرأ الشهادة ظاناً أنه خطأ كتابى يستدركه صاحبتنا ، وكانت الطامة أن قرأ الدكتور الكلام كما ورد مكتوباً ، فأسقط فى يد الوكيل ، وأبلس ، ماذا يصنع ، وفى النهاية أفهمه الخطأ طالباً تصحيحه ، وخرج الدكتور «والباب يصفع قفاه» كما قال الرافعى فى حديث عن العقاد ، وشتان بين الموقعين ، لكن القافية تحكم ، وتحدث الوكيل حين سألته عن حيرته ، فقال : كنت سأوقع على هذا الخطأ لكى ترد الجهة التى يريد الدكتور

التعاقد معها معارفاً هذا الطلب ، لكنه خشى - أى الوكيل - أن تظن تلك الجهة بالدكتور وبالوكيل الظنون ، وأن الكلية العريقة غير آمنة ، وهكذا كان ، وسافر صاحبنا ، ليعود أستاذاً مساعداً يشرف ويشارك فى مناقشة الرسائل .

فانظر الفرق بين زمنين !! زمن الطلاب وزمن الدكاترة !!

خلا هذا اللقب من مضمونه ، ليس فى كليات معينة ، بل عمت البلوى ، فتجد الدكتور الطبيب ، والدكتور المهندس على تلك الحال - إلا من رحم ربك ، وجأرت حناجر الأساتذة الكبار بالشكوى ، ولا من مجيب ، كما جأرت أيضاً بتقديم المقترحات الإصلاحية ، وعقدت الندوات والمؤتمرات ، لتوضع التوصيات فى الأدراج ، ولو كففنا عن عقد المؤتمرات وطلب الحلول بضع سنوات ، وبحثنا عن التوصيات القديمة لكان فيها علاج ناجح ، لكن هكذا يراد ، ونعوذ بالله من الخذلان ، كما كان يدعو شيخنا ابن حزم .

بيد أن الطامة الكبرى تتمثل فى تخصصات معينة هى جوهر هذه الأمة ، لأنها تمثل صميمها ، ولا ينهض بها غير أبنائها البررة ، وهى الدراسات الإنسانية وخاصة اللغة وما يتعلق بفروعها ، حيث لا يمكننا استيراد متخصصين ومبدعين فيها بخلاف التخصصات العلمية ، لأن العلم لا وطن له .

وفشت البلوى مع افتتاح الجامعات الإقليمية حيث تقوم على نمط من الدكاترة من «تحت السلاح» كما يقولون ، وفى ذرعهم القيام بتدريس كل الفروع بلامتنوية ، واشتط بعضهم الغلو فى إنشاء الدراسات العليا ، ينهض بها المدرسون الذين كانوا حتى أمس فقط يدرسون فى المدارس الإعدادية ، وزهد أساتذة الجامعات الكبرى فى الانتداب إليها ، حيث ينظر إليهم على أنهم يأخذون لقمة العيش من تلك الأفواه الإقليمية ، ولأن الوقت غير متاح لهم أو لأكثرهم ، ولضالة العائد المادى ، وصار فى ذرع الدكتور هنالك أن يدرس مادة كالأدب المقارن ، وهو لا يعرف كتابة اسمه باللغة الأجنبية .

وقد بليت أقسام العربية بضعفة الطلبة من الحاصلين على ٥٤٪ فى بعض السنوات ، وتخرج بعضهم معيذاً ، وصار أستاذاً الآن ، ولم يدخل تخصصه

راضياً ، بل قذف به مجموعه ، وإذا تقدم طلاب فائقون ، فإنما يذهبون إلى كليات التربية وهي مفتقرة بحسب منهجها إلى الكم والكيف المعرفى فى مواد التخصص ، حيث ينازعها المواد التربوية وطرق التدريس وعلم النفس ، وكلها علوم مفيدة لمن يملك مادة تخصصه أولاً كالعربية أو اللغات الأخرى ، وبقية التخصصات ، وإلا فما جدوى أن يعرف الطالب طرق التدريس والتربية ، ولا يعرف جيداً قواعد العربية وأدبها ونقدها ؟ ،

وهكذا الأمر فى كل التخصصات ، ومن هؤلاء يكون المعيدون الذين لا يقيمون لغتهم ، وهم الأساتذة فيما بعد ، نعتقد أن هؤلاء الطلاب الفائقين كان يمكن تعليمهم جيداً فى التخصص فى غير كليات التربية .

يضاف إلى ضعف تكوين الطالب الذى سوف يكون معيداً ، ثم دكتوراً فيما بعد ، نظام الفصلين الدراسيين الذى إذا صح فى بعض المواد ، فلا صحة له فى علوم العربية والدراسات الإسلامية ، لأن الزمن فيها جزء من العملية التعليمية ، وإلا فماذا يصنع الطالب فى مناهج الأدب والنقد ، بقضاياها وعصورها المختلفة ، وإن وقتاً ينفقه الطالب فى تذوق النصوص ونسئ عسيرة ، وبعض عصورها يبلغ ثمانية قرون ، لا يمكن أن يضع سدى فى خلال عام دراسى كامل ، لابطضة أشهر هى زمن الفصل الدراسى ، حيث يظل يديرها فى نفسه ، ويجعلها فى خاطره ثمانية أشهر فيحسن فهمها وتذوقها ، ويتمكن من خلالها من فهم كتاب الله وهو ذروة البلاغة والبيان .

ونعتقد أن نظام الفصلين لا يحقق له هذه الغاية المرجوة ، كما نعتقد أو نظن على الأقل أنه نظام لا يؤمن به غير واضعيه والقائمين على تنفيذه من أهل الإدارة ، وربما يكون بعضهم أول ذاميه فى خلوته ، حين يثوب إلى فطرته ، ربما يحقق متابعة للطالب ، ولكننا نلاحقه بامتحانات متكررة فى وسط العام الجامعى وفى آخره ، وربما تتكرر هذه الامتحانات مرتين كل فصل للمتخلفين ، والأصليين ، ثم دور سبتمبر ، مع مايتبع ذلك من استعدادات لامتحانات والتصحيح ، ونهاث لاينتهى ، على حساب العملية التعليمية ، وهى الأصل الأول الذى لا أصل يسبقه فى كل الأمم الناهضة ، أو هكذا ينبغى على الأقل .

وإن طالبًا يتخرج في ظل هذا النظام التعليمي ، مع الملخصات والدروس الخصوصية ، كيف يكون لنا منه باحث جيد في المستقبل حين يعين معيدًا ثم دكتورًا ؟

ولايعنى ذلك أن نظام العام الدراسى الكامل لامثالب فيه ، لكنها فى تصورنا أقل ، ومعالجتها لاتكون بنظام الفصلين ، بل بصيغة تجمع بين المتابعة الفصلية والتحصيل الكامل خلال عام دراسى كامل .

ومن الهزل الذى لم نلتفت إليه أن هناك جامعات أجنبية لن أسميها الآن ، تمنح درجة تسمى «أعلى مؤهل» فى مدارس الفنون ، ويترجم المكتب الثقافى هذه الكلمة بلقب «دكتوراه» ، فى حين أنها توازى اليسانس أو دبلوم الدراسات العليا ، وبعض هؤلاء الطالبين لها كانوا قد حصلوا على الماجستير فى مصر ، وهى درجة أعلى من تلك الدرجة «الخواجاتى» وفى اعتقادنا أن الفن لا يحتاج إلى مثل هذه الدرجات فحسب الفنان فنه ، وهو أعلى من أى لقب ، لكن الرغبة فى الألقاب ، والدرجة المالية - وهى حق وظيفى - وراء هذا السعى المشكور ، وبعض هذه الجامعات تمنح درجة الدكتوراه وتسمى «دكتوراه الجامعة» ؛ تمييزاً لها عن «دكتوراه الدولة» ، التى تمنح لأبناء البلد المانح نفسه ، وتميز الجامعات الدرجة الأولى بخاتم يقول : «لايصرح لحاملها بالعمل فى الجامعات . . .» وتمنح للعرب ولأبناء أمريكا اللاتينية ، فى كثير من البلدان ، وبعضها تسمى «دكتوراه الدرجة الثالثة» وآخرون يترخصون فى كتابة الرسالة بلغة غير لغة البلد المانح ومنها العربية ، مادام الفساد بعيداً ، ويرحل عن بلادهم إلى بلادنا أو أشباهها .

وثمة دكتوراه أخرى هى «الفخرية» ، ويتمسك بعضهم بها ، ولاتخول له التلقب بها ، لكنه الداء المطمئن ، والذى لايجد له شكيمًا ضابطًا .

هؤلاء الدكاترة ومن على شاكلتهم يترقون الآن فى ظل نظام غير دقيق ، وحسبك أن تعلم أن البحوث المقدمة فى حدود خمسة ، كل واحد منها فى حدود عشرين أو ثلاثين صفحة ، ومعروف معقولة هذا فى البحوث العلمية ، التى ربما لاتزيد عن صفحات قصار جداً ، تحمل كشفًا أو نظرية جديدة تغير مسار العلم ربما ، لكن فى الدراسات اللغوية أو النقدية ، ماذا يكتشف الباحث فى بحث عن

مقدمة القصيدة عند البارودي مثلاً في حدود تلك الصفحات ، بعد تمهيد عن حياة الشاعر وملابسات الإبداع ، وكلها كلام «بالت عليه الثعالب» ، إلا كلام من رحم ربك وهم أقل من القليل ، ثم يتقدم ببحوث مثلها إلى الأستاذية ، ويرقى بعض ما يسمى بالبحث المرجعي في مقال ، تستغرق وقتاً لا يسمح باكتشاف الباحث ، ويكتفى بالدرجة دون تقرير علمي كما كان المنهج السابق ، ربما تكون فيه بعض ثلوم ، لكن إلغاءه ووضع منهج مخالف له ، سيجعل من الأساتذة جيلاً مقطوع الأنفاس ليس له كتاب ، يبين فيه منهجه ودرسه ، ودعك من الباحث المسروقة وليس الأساتذة الفاحصون محيطين بكل شئٍ علمياً ، فضلاً عن خصاصة المكافآت الممنوحة للفاحص ولعضوية اللجنة ، واللجنة المناسبة تضم في عضويتها أناساً لا يعرفهم حتى أهل الاختصاص ، لأن العدالة رأت مقياس الأقدمية كافياً ، وأهملت العلم والفضل بجانب المقياس المتبع ، وهو كسبح بكل المعايير ، صحيح أن في بعض اللجان أسماء لامعة علمياً وفضلاً ، لكنها قليلة جداً ، ولاذكر هنا للمجاملات الشخصية والنحل المذهبية ، التي تقدم وتؤخر كثيراً في الضوابط والأحكام .

بعض هؤلاء الدكاترة تأخذهم العزة بالإثم ، ويرون أن المكان لا بد أن يخلو لهم بتنحي الأساتذة الكبار ، ليحلوا محلهم ، وليتهم يملأون المكان كما ملأه الأساتذة ، حيث الهزال والظوى ينشران سجنهما عليهم ، ولاشئ غير الادعاء ، سطواً على جهود الأساتذة ، وتعجلاً دون ركيزة راسخة من العلم .

وبعض هذه اللجان العلمية تشكل من أساتذة القسم نفسه كما يحدث في الأزهر عند ترقية الأساتذة المساعدين ، ولست أدري هل لاتزال هذه السنة متبعة أم لا ؟ وهنا تفرخ المجاملة الإفراخ الطبيعي ، ليت الأستاذ الدكتور البيومي أشار إلى هذه القضية ، وإلى ما يحدث في الأزهر خاصة ، وأمانة الأستاذ ليست محل حجاج .

أذكر أن طالباً تقدم برسالة في قسم النحو - مجارة أذكرها لمدرس النحو الذي ذكره الدكتور البيومي - والطالب جدلاً ، يذكر المصطلحات دون فهم ، ويريد أن يكون مجدداً فما كان من شيخ جليل عضو في المناقشة ، إلا أن قال له : لا أفهم

ماتعنى ، وطلب من طالب الدكتوراه أن يشرح المراد ، فقال كلاماً لا يحسن السكوت عليه - رعاية لمقام سادتنا النحاة نذكر بعض كلامهم - وهنا قال الشيخ لتلميذه المشاكس : أعرب البيت المذكور شاهداً فى رسالتك ، وإذا بالطالب قد أجبلَ وأفصى ، ولم يحر جواباً !!

تلك طائفة علا صوتها ، واشتد لجبها ، ووجدت من يصغو إليها - أى يميل - فعانت فساداً فى علم هو قوام العربية ، وقوام أى لغة أخرى ، وماكان أساتذة الإسبانية يترخصون معنا حتى فى نطق بعض الكلمات والأحرف العسيرة بالنسبة للأجانب بله النحو ، وما أشق أزمنة أفعاله !!

سيدى الأستاذ الجليل : نحن فى محنة ، ورحم الله أياماً كان شيوخنا فى الأزهر فى القسم الابتدائى والثانوى أعلاماً فى المعرفة ربما أفضل من بعض دكاترة هذا الزمن الوبى ، فى النحو والفقه والتفسير والحديث والعروض والبلاغة ، ولست من الناعين اللائذين بالماضى ، بل إننى لمست هذا حتى مع طبقة المستشرقين الذين تلمذنا لهم ، وخلف من بعدهم خلف ضيع علماً وفضلاً ، وإن كانوا أفضل من الخلف عندنا ، ولست - والله - أدخل الحزن على قلب الأستاذ ، فما إلى هذا وكدى .

### كيف يكون الإصلاح ؟

وإذا كان الشيخ قدم مقترحات للإصلاح ، فلن تكون فى يد من كانوا سبب الإفلات والضياع ، ترخصاً واستنامة ، وإنما المسألة تقتضى بعثاً ونخوة قبل البرامج الدراسية ، وإحساساً فردياً يتنامى فيشكل اتجاهًا إصلاحيًا ، ولن تكون البرامج التربوية سوى معين ، إذ لا بد من امتلاك الأداة والمحصل أولاً لأشكله حسبما أشاء ، ولأضرب مثلاً سيراً بمدرس النحو الذى لا يعرف غير قشوره ، وهو ممتلىء العقل ببرامج التربية وطرق تدريسه ، فماذا يصنع أو يفيد ؟ . .

إن الألقاب الجامعية حصلها غير أهلها ، والسمكة تفسد من رأسها ، والمتخرجون نتاج طبيعى لهذا الرأس ، وقد سرى كثير من هذا الفساد فى السلم الوظيفى بالجامعات ، حين أبحنا للمدرس والأستاذ المساعد اللذين لم يرقيا إلى

درجة أستاذ ، وأدركتهما سن المعاش أن يظلا مدرسًا متفرغًا وأستاذًا مساعدًا متفرغًا أسوة «بالأساتذة الأساتذة» ، وكأننا نسوى بين العجز والقدرة والكسالى والمجتهدين ، وكله عند الجامعة صابون ، كان المفروض أن يحال هؤلاء للمعاش ، حين رضوا بالدون ، لا أن يحرزوا «المكافأة» ، ولماذا يعنون أنفسهم بالبحث وسهر الليالى مادامت الوظيفة مضمونة ، والجائزة مدخرة لهم ؟ فى حين نكيل بمكيال آخر عند تأخر المعيد أو المدرس المساعد عن إحراز اللقب ، ونحولهما إلى عمل إدارى . كفى أيها السادة تدليلاً للعجز وارتكاس القدرة ، هلاً حولنا هؤلاء قبل المعاش إلى أعمال إدارية ، فإذا بلغوا السن القانونية خرجوا وشيعوا دون بكاء إلا من ثبت عجزه جسدياً عجزاً كلياً ، وأخشى من اللجان الطبية آنذاك ، ومن التقارير المزيفة .

وثمة غمط آخر من هذا العجز يتعلق بالأساتذة أنفسهم ، حين يركنون إلى عدم البحث والكتابة ، وكأنما الأستاذية آخر المطاف ، وحين يبحثون عن مناصب كما يبحث «عبده مشتاق» ومن على شاكلته وفقدنا الأسوة فى الأساتذة الكبار : على الجارم ، وعلى الجندى ، ومحى الدين عبد الحميد ، وأحمد أمين ، وأمين الخولى ، كل هؤلاء غير دكاترة !! ، وشوقى ضيف ، وأحمد هيكل ، والطاهر مكي ، ورجب البيومى وإخوان هذا الطراز .

ثم تأتى الإعارات ، وأصحابها فى البداية طلاب رزق ومعدورون ، لكنها تتحول عند طائفة إلى احتراف ، وتحت مسميات كثيرة مثل مرافقة الزوجة - وكان الناس يخجلون منها بداية - ويستقيلون حين انقضاء «العدة» ، وحين تكون المسألة بهذه الصورة لا تنتظر بحثاً ولا علماً ، مع وجود الكتب المقررة سلفاً ، وحين يعود البعض ينسى مباحثه قديماً ، خاصة حين يكون مدرساً لا يزال ، وتطفح المرارة النفسية عاجزاً حتى عن القراءة ، لأنها عادة وضرورة حياة لمن تمرس بها وعانها . هذا هو الحال ، ولا أمل إلا بيعث جديد ، وإلا إذا تحولت السنن ، وتبدل الخلق جملة كما يقول ابن خلدون ، وهو أمر غير عزيز إذا صحت العزائم وصدقت النوايا ، وللأستاذ الجليل تحية الأمل ، لاتحمية القانط المستخذى ، وشكر الغيور لاشكر المداهن .

## شعراء العالم في ليما

عرفت بيرو قبل أن أذهب إليها ، عبر شاعرها الأكبر «ثير بايخو ١٨٩٣ - ١٩٣٨» ، ومن خلال دعوة كريمة تلقيتها من سفيرها الفنان المثقف «دون ألبرتو تامايو» في القاهرة مع حشد من رجال الفكر والأدب ، وحين ذهبت إليها صدقت الرؤية السماع ؛ فالشعر زاد يومى ، والفن البسيط يلمحه الناظر فى حديث الناس، وفى انتظام البيوت ذات الطابق الواحد أو الاثنيين ، كأنها الموشحات الأندلسية بأغصانها ، تنتهى كل مجموعة منها بخرجة "Jarcha" تمثلها حديقة منسقة ، ينتظرها السائر فى الشارع ، أو السائر فى تضاعيف الموشحة ، وإن خرجت أحياناً على أعاريض العرب خروج الناطحات على النسق ، ولحسن الحظ فهو قليل .

الرحلة إليها تطول كرحلة البحث عن القصيدة يحمدها الراحل حين تبدأ وحين تنتهى ، مستشعراً متعة الحلول كمتعة الكلمة فى محلها من القافية ، هكذا كانت رحلتى إلى ليما العاصمة ، قصيرة الأمد ، عريضة المعانى .

وكانت خرجتى من المطار محمودة حين استقبلتنى سفيرتنا الفضلى فى ليما ، ومعها الوزير المفوض ، وحملتنى سيارة الجامعة إلى الفندق ، فعرفت للوهلة الأولى أن النظام عصب المهرجان وهكذا كان .

واحد وثلاثون شاعراً من عشرين دولة ، لكل واحد منهم مكانته المؤتلة فى عالم الكلمة ، كنت أعرف بعضهم من قبل رؤية كشاعر إسبانيا ، وقراءة كأغلب شعراء أمريكا اللاتينية . ومن لم أعرف منهم خاصة من آسيا ، وفنلندا والدانمارك والولايات المتحدة بت أعرفه كأننا أصدقاء، وكان جذوة الشعر المقدسة أذابت صقيع التخوم والحواجز .

ترتفع أعلام الدول المشاركة فى المهرجان فى ساحة جامعة ليما ، وهى جامعة خاصة - لعل جامعاتنا الخاصة تحذو حذوها - وتبدأ جلسات المهرجان بكلمة

افتتاح رئيسة الجامعة ، ولغتها صافية عذبة ، ويقع العبء الأكبر على الشاعر الناقد الدكتور خورخي كورنيخو ، أستاذ الأدب والنقد ، فى تنظيم المهرجان وتقديم الشعراء ، والحفاوة بهم كأن كل شاعر ضيفه الخاص لاضيف الجامعة ، وتبدأ الجلسات بعد الافتتاح ، خصص لكل شاعر نصف ساعة ، يقدم فيها كلمة عن شعره ، ويقدمه ناقد ، يلقي بعده الشاعر مجموعة من قصائده بالإسبانية فهى لغة المهرجان الرسمية ، ولأن الشعر إنسانى فى بواعثه وغاياته ، وهى التعبير عن الإنسان حيث كان ، كان تجاوب الجمهور بلا حدود ، فيخيل إليك أن هذا الجمهور لاهم له فى حياته سوى كان الشعر ، يطرب له ولو لم يعرف اللغة الأصلية التى ينشدها الشاعر ، وقد تحقق هذا مع كاتب السطور حين قدم كلمة عن الشعر العربى ، وقال - ضمن مقال - إنه يحمل ستة عشر قرناً أو يزيد من شعر أمته يقرأه القارئ المعاصر ، منذ بداياته فى حروفه هى هى دون حاجة إلى ترجمته إلى لغة معاصرة ، وأن شعره يحمل سمات نفسه ولون عينيه ، وأنه يميل إلى الشعر المتأمل ، وقرأ مجموعة من قصائده بالعربية ثم بالإسبانية التى قام بها شاعر ناقد هو «ساندرو تشيرى» ، وطرب الناس طرباً ، واهتزوا فى أريحية ربما لم يجدها مع الجمهور العربى ، ومن حق القارئ هنا أن أنقل ماكتبته جريدة «الإكسبريسو» فى تعليقها : إن إنشاد الشاعر المصرى يقطر عسلاً ، والتفت الناس إلى القافية الموحدة . وكانوا ينتظرون دقة الرجل ، وحوصر الشاعر بإعجاب شديد حتى إن شاعراً مكسيكياً من تلاميذ أوكتابيو باث المباشرين ، حياه قائلاً : لقد أدمعت عيني ، ولست أروى مثل هذه الطرف مما حدث - وهو كثير - إلا لكى أثبت يقيناً قديماً أن الوزن والقافية من جوهر الشعر ، وقد لمحتهما فى إنشاد الشعراء وطربت بصفة خاصة للشاعر البرتغالى والبرازيلى والإيطالى فضلاً عن الإسبانى ، وأشفقت على من يمثلون مصر أحياناً من كتاب النثر ، كيف يقابلهم الجمهور هنالك ، كما أثبت هذا المهرجان لدى يقيناً آخر ، هو أن الشعر «ديوان العرب والعجم» . وأن هذا الجمهور الذى اقتعد الأرض فى القاعة الكبرى حيث لم تكف المقاعد دليل على ضرورة الشعر فى الحياة المعاصرة ، وربما يتخلى الإنسان عن الآلة ولايتخلى عن الشعر حيث هو شعور .

ويقوم شاعر إنجليزي ينشد مرثى في زوجته التي قبرها في ليما ، فذكرنى  
بشعرائنا المصريين الرأين زوجاتهم عبدالرحمن صدقى وعزيز أباطة وظاهر أبوفاشا  
ورجب البيومى ، وأن ديواناً خامساً يضاف إلى هذه الدواوين ، وهو مجال مقارنة  
ممتعة .

وينشد ماركو مارتوس من ليما ، ويهدى قصائده إلى الشاعر المصرى العاشق  
الأندلسى ، حيث يتحدث عن ولادة وابن زيدون ، والمنصور ، وعبدالرحمن  
الناصر فى قصائد تحمل هذه العناوين ، وفيه ذلك العبق الأندلسى المتأثر بكلام  
الشعراء الأندلسيين المترجم إلى الإسبانية .

وكانت أحاديث المائدة فى الليل فصولاً ممتعة تتحدث عن نجيب محفوظ  
ونوبل ، ولغته الدقيقة المصورة ، ووعيه العميق بالحياة المصرية اليومية ، وحسه  
الإنسانى العالى ، وقد أسهمت الترجمة الفرنسية أولاً ثم الإسبانية ثانياً بمعرفة  
الناس بكاتبنا الكبير وكانت قامتى تطول وأن أصغى لهذا الحديث العظيم ، ويتردد  
الحديث عن ترجمات غرثيه غومث ، وأسبن بلايوس إلى الإسبانية وتأثير الشعر  
الأندلسى فى جيل ٢٧ الإسبانى .

ويزهده الجمهور فى سماع شعر قليل حافل بالأحاجى والألغاز ، ويصعد  
صاحبه إلى المنصة وينزل ، فلا يوليه أى اهتمام حتى من قبيل المجاملات ،  
ويسلقه الشعراء العقلاء بالسنة حداد فى ردهات القاعة والجامعة فى الأحاديث  
الجانبية ، ولا يطرب الجمهور كذلك لما يسمى بقصيدة الجسد ، والكلام العارى ،  
ومثله قصيدتان فقط ، ومثل هذا يحدث عندنا إلا ما يكون من قبيل المراءاة .

وتختزن الذاكرة أشياء كثيرة عن عمق الملتقى الشعرى وتنظيمه وشعرائه الكبار ،  
وحفاوة شباب الجامعة بالشعر والدواوين التى يتهادها الشعراء ، وأحمل منها كمية  
كبيرة ، أعالج بعضها فيما بعد .

من قبيل نكران الفضل عدم إزجاء التحية إلى السيدة هالة حسن إسماعيل  
سفيرة مصر هناك ، وإلى الأستاذ عبدالموجود الحبشى الوزير المفوض بالسفارة ،  
حيث يشرفان بلدهما فى مثل تلك المحافل عارفين الدور المنوط بهما وقد دعت

السفيرة بعض السفراء ورئيسة الجامعة ورئيس المهرجان ، وبعض رؤساء تحرير الصحف ، والإذاعة المرئية والمسموعة على شرف الشاعر المصرى فى دار السفارة ، وقد أدليت ببعض الحوارات الصحفية والإذاعية نشر بعضها وأذيع ، ولحقنى بعضها عن طريق سفير بيرو بالقاهرة بالإنترنت .

لقد عرفت بيرو على البعد كما عرفتھا على القرب والمسافة بينهما إنشاد قصيدة رائعة تصل القريب بالقريب ولا أقول البعيد بالقريب ، وللجنة الشعر والمجلس الأعلى للثقافة فى مصر الشكر العميق لإتاحة الفرصة أن ينشد شعر عربى لأول مرة فى تلك الديار ، بين شعراء من أربع قارات .

ولعل العنوان وقد جاء موزوناً من بحر الخبب «شعراء العالم فى ليما» يؤكد مرة أخرى للعرب والعجم أن الوزن عفى ، وأن الذى لا وزن له ، عليه أن يبحث عن مهنة أخرى يباشرها أو تباشره ، وأن يدع الوزن للوزانين ، وإلا كان من الضالين .

## « شعراء العالم في ليما »

### من حصاد المهرجان

الحفاوة بالشعر نشرًا ، وإنشادًا ، واستحسانًا شئً معجب في ليما ، على نحو يذكرنا بما كان يحدث في مصر أيام شوقى وحافظ والجارم ، فالصحف اليومية فيها مادة خصبة ، والمجلات المتخصصة التي تهتم بالشعر فقط ، وحضور الجمهور الذى يضافحك وجهه لايتخلف عن الجلسات ، وطربه وهو يهتز اهتزاز الكريم حالة الإنشاد ، دلائل واضحة على أن الشعر ديوان الناس على اختلاف ألسنتهم وألوانهم .

تخرج جامعة ليما مجلة خاصة بالشعر ، لاعلى نمط الحوليات الجامعية عندنا ، بل كل همها الشعر قصائد ودراسات عنها ، وقصائد مترجمة من لغات شتى ، وزعت المجلة على المشاركين وتحمل اسم "Evohé" وتعنى الصباح أو الحذاء بمعنى أدق ، وكأن العرب والعجم يشتركون فى الحذاء والتغنى بالشعر ، وتقصر المجلة حدودها على الشعر فحسب ، وتطبع الجامعة مجلدًا فاخرًا هو حصاد ما قيل فى المهرجان مترجمًا إلى الإسبانية ويتضمن تعريفًا بالشاعر ويحمل عنوان «مهرجان شعراء العالم» يقدمه بكلمة موجزة رئيس المهرجان «خورخى كورنيخو» ، ليدع الصفحات للقصائد التى تجاوزت مئة وخمسين قصيدة ، وتمثل ديوانًا ضخمًا يجمع ما بين الهند واليابان إلى البرتغال وبيرو وبينهما بلاد كثيرة شرقية وغربية .

استرعى انتباهى بشدة كثرة الشعراء من أساتذة الجامعات ، الذين أخلصوا للشعر والبحث معًا على غير المعهود عندنا ، فما إن يبدأ الشاعر فى بحثه الأكاديمى حتى ينسى عرائس الشعر ، إلا من رحم ربك ، وهم قليل جدًا عندنا . الجامعيون هنالك كثرة كاثرة من الشعراء ، تجاوزوا مرحلة الشباب وبعضهم شيخ وأدركته الكبرة ومازال يغنى ، وهم لايتخذون الشعر شارة ولباس زينة فى المهرجانات ، ولكنك تحسبهم حين تسمعهم أو تقرأ لهم كأنهم لايعرفون غير الشعر . ولديهم أيضًا مايشبه كراسات الشعر أو الرواية عندنا ، وكأنها كتاب غير

دورى، ينشر فيها الشباب - وهى لهم أصلاً - وكذلك الشيوخ ، وكأن هؤلاء يقولون بلسان المقال : لاثريب على الشيوخ أن ينشروا مع الشباب ، وأن يشاطروهم همومهم الشبابية ، وهم جميعاً أسخياء بما لديهم من كتب ، يهدونها، ويطلبون منك الرأى أو النصيحة أو الترجمة إن كنت من غير لسانهم وتعرفه .

الإحساس بالنغم عال جداً ، فالشعراء يغنون ولا أنسى هزة وجدانى بما سمعته من شاعر البرازيل وشاعر البرتغال وشاعر إيطاليا ، ومجموعة من شعراء أمريكا اللاتينية ، فبعضهم كان صناجة العجم كما هو الحال عندنا فى حافظ والجارم ، وكنت أنتظر القافية لدى شاعر البرتغال خاصة «بدرى تامن» وشاعر البرازيل «ليدو إيبو» ، وشاعر بيرو «أنطونيو ثيسنيروس» و «ماركو مارتوس» ولدى طائفة أخرى من الشعراء ، وكانت قوافى الشاعر المصرى موضع توقع لدى جمهرة من الشعراء ، وكنت أشفق على الذين يمثلون مصر فى محافل دولية وهم ليسوا بشعراء لاوزناً ولاقافية ، ولعلمهم يدركون العوار الذى يبدونه فى تلك المحافل فيخصفون عليهم من ورق الوزن والقافية ما يوارى هذه السوأة !!

لدى طائفة من الدواوين والدراسات النقدية عن الشعر ، وطائفة من القصص والروايات حملتها معى من بيرو ، عدا المجلات والصحف ، من العسير تناولها جميعاً فى هذا الإطار المحدود ، لكن بعضها حقيق بكلمة عابرة . أولها الأعمال الكاملة للشاعر : ثيسر تورو مونتالبو «فن الأحلام» وهو أقرب إلى الخيالات والأحلام ، وإن كان بعضه أقرب إلى أن يمسك به فلا يتفلت ، وفيه طائفة من القصائد يشترك فى كتابتها الرسم والدوائر ، والكلمات المفردة الحروف ، وبعض شعرائنا يكتبون بهذه الطريقة وإن كانت لاتروق لى ، ولا أرى فيها ما يدعو إلى الشرود عن طريقة الكتابة ، لانفوراً من التجديد ، لكنه شيء لا يقدم جديداً ، وثمة كتاب جيد للشاعرة اليابانية «ساتوكو تامورا» عن سونيات الموت لدى «غابرييلاميسترال» وطبع فى مدريد ، وكان رسالتها للدكتوراة فى جامعته ، وملحق به طائفة من «مسودات» قصائد الشاعرة ، وتناولتها الباحثة بالدرس العميق ومدى التقيق الذى أصاب الصورة النهائية ، وهو درس نفسى وفنى فى الوقت ذاته .

وثمة ديوان للشاعر «ألفونسو راموس ألبا» عن «درجات السلم» ، ويعنى به السلم الموسيقى ، وفيه تجديدات عروضية ، كما ألمح الشاعر إلى أنه جمع بين

أربعة أنماط عروضية قديمة منذ ملحمة السيد ومابعدھا ، يزواج الشاعر بين هذه الأنماط دون خروج عليها وكأنه الوشاح الذي يجمع بين البحور في لعب فني جميل ، وفيه إلى جانب هذا اللعب شعر حقيقي ، وتتأثر الكاتبة المكسيكية «بيرونیکا مورجیا» بالتراث العربي في مجموعتها «أوليا» ، فتورد حكايات عربية من بغداد ومن الكوفة ، وتذكر أبيات المتنبي المشهورة «الخيال والليل» من ترجمة غرثية غومث الفرنسية لها ، ويجمع عميد كلية الآداب الأسبق في جامعة سان ماركوس «واشنطن دلجادو» مختارات من شعره ، يختارها بنفسه ويقدمها تقديمًا نقديًا ، وهو من جيل الخمسينيات ومازال يغني الآن، ويستمتع بالحياة الحرة بعد قيود الوظيفة .

لكن الشاعر «ماركو مارتوس» الأستاذ بجامعة ليما ومن جيل الستينيات ، يهتز أكثر لما هو شرقي ، فيفرد قصائد لحافظ الشيرازي ، ويستلهم تاريخ بغداد ، وتاريخ الأندلس خاصة في قصائد عن سجن ابن زيدون وحبسه ولادة وعن المنصور، وعبدالرحمن الناصر وكيف أنه حكم خمسين عامًا ، وأيام سعادته فقط أربعة عشر يومًا ، ويتحدث عن مدينة الزهراء ، واقفًا وقوف شعرائنا بالأطلال قائلاً :

«نور أندلسي يسطع فوق الزهراء ، أشجار البرتقال والزيتون ، البرك والحمامات ، والقاعات الذهبية ، نساء ، نساء قبل كل شيء ، عطر نسائي ، طنافس ، حرير في قصر عبدالرحمن الثالث ، من زمن سحيق في الأندلس ، بعيداً عن جبل قرطبة ، بعيداً عن المؤذن الذي يدعو الله الرحمن الرحيم . إنها قصائد فيها نفس أندلسي لاجموضوعاتها ، بل إنها متأثرة بالشعر الأندلسي الذي ترجمه غومث إلى الإسبانية في العشرينيات وأثر تأثيراً هائلاً في الشعر الإسباني وفي أمريكا اللاتينية التي تدير بصرها دائماً إلى إسبانيا ، دوران أبصار الأندلسيين إلى المشاركة في الزمن العربي .

لكن ماركوس يصف المرأة في بيرو وصفًا حسنًا ، يحسن أن نختم به هذه الكلمة ، ولتكن تحية المهرجان يقول : عطرك ، عطرك ، الذي يمتزج بالنور الذي يولد من الضباب ومن البحر في بيرو ، عطرك ، وهيتك وأنت ساكنة في الجانب الأيمن من السرير ، وبجوارك فنجان القهوة ، يطير إلى عطرك ، وصمتك ، وبصمتك وهي أجمل من الصباح» .

## شعراء العالم في ماليزيا

نحسب أن أبانا الشيخ آدم حين هبط من اللجنة اختار ماليزيا دار إقامة ، - إن كان له خيار - لثلا تكون الشقة نازحة بين ماكان فيه وما آل إليه ، فالخضرة والماء ووجه حوائه - هو - كلها تعزیه عزاءً حسناً جميلاً ، وحين هبطت بنا الطائرة بعد ساعات طويلة ، تذكرت قول دعبل : «هبطت محلاً يقصر البرق دونه» ، وحين مضينا في الشعاب والأودية بادرني المتنبي «فصرت وقد حجبت الشمس عنى ، وجئن من الضياء بما كفانى» .

حمدنا الرحلة والمقام ، ومشاركة الشعر والمشاعر . وشكرنا المبادرة الطيبة من المسئول الثقافى فى سفارة مصر ، الأستاذ عطية أبوالنجا ، وجهاً متألّقاً ومعروفاً فى الأوساط الثقافية الماليزية ، وذكرنى صنيعه بسفيرتنا فى «ليما» والقنصل العام هنالك ، وهكذا يسبق الدور الثقافى الذى لاوطن له أية أدوار أخرى .

نظم معهد اللغات الماليزى مهرجانه العاشر للشعر العالمى ، ولم تدع مصر من قبل ، وكان حظى أن أشارك بست قصائد ، ترجمت للماليزية ثم الإنجليزية ، ووزعت ترجمات القصائد على كل المشاركين تلقى القصائد فى لغتها الأصلية مشفوعة بالترجمة ، وتتوزع أماكن الإلقاء ، ثم تقام حلقات نقاش حول دور الشعر الآن فى عصر الأرقام . ويجمع الناس نظراً وتطبيقاً حول ضرورة الشعر خاصة فى عصر يتحسس المرء أضالعه : هل مازال فيها نبض قلبه ، أم أنه حال وانتسخ ؟

أكثر من خمسة وستين شاعراً يؤكدون هذه الحقيقة المؤكدة فى العروق والأعصاب قبل أن تكون أحرقاً ، لم يكن بين المدعويين شعراء من إسرائيل أو من أمريكا الشمالية ، وحمدنا هذا التوجه إن كان مقصوداً أو غير مقصود ؛ لأن الشعر لايعرف العنصرية ولا الغطرسة ، ولعل عنوان المهرجان كان واشياً بهذا «الشعر والإنسانية» ، دعى اثنان من المغرب فحضر ناقد ، وعراقيان من المهاجر فى

الدائمك وإنجلترا ، وأسفنا لعدم دعوة شعراء من العالم العربي ، ولعلمهم دعوا ، ولم يتمكنوا ؛ لأن ذلك المعهد يقوم عليه نفر صابر محتسب يؤمن بواجبات الشعر ربما قبل الإداريات ، والسيدة نورازيان والأستاذ عبدالرحمن يوسف دليل واضح على ما نؤم .

التقينا بشاعر من بلنسية ، ولهذا الإقليم فى نفسى عقب خاص ، وبشاعر من بلجيكا ينظم بالإسبانية ، وبشاعرتين من المكسيك كانتا فاكهة المهرجان وريحانته ، إذ جمعنا بين الرقص وغناء الفلامنكو ، و «الكاتى خوندو» «الغناء العميق» ما ألهب المشاعر ، وهز الأعطاف قسراً ورضى ، وإن أنس لا أنس «فلور» وهى تتمايل ، وينبت صوتها شجراً فى العروق «غصون بان عليها - الدهر - فاكهة - وما الفواكه مما يحمل البان» ، وكانت تتلوى فى شجن كأنها تحرق الحمأ المسنون لتغدو فراشاً سماوياً !!

فى أمسية بجامعة العلوم والتكنولوجيا ، ألقى رئيس الجامعة كلمة ترحيب ، ثم غنى «وصلتين» بين ضيوفه وطلابه - أستغفر النظر - طالباته ، وهن بالزى الرسمى ، والفرقة الموسيقية تعزف ، غنى رئيس الجامعة فذكرنى برئيس جامعة مدريد بدرو مارتينث فى حفلات الجامعة ، ترى ما رأى رؤساء جامعاتنا ؟ .

فى صباح اليوم التالى للأمسية كنا فى ضيافة وزارة المالية ، وكلها أرقام وموازانات ، فإذا بالسيد الوزير يلقى قصيدة ، فيغلبه الشيوخ ، يرتفع بكاء ، فى رثاء أمه ، فنكأ فى النفس جراحاً قديمة جديدة ، وتذكرت شاعر الحمراء «بياسبىسا» يرثى صاحبه ، ويتذكر «مريمه» زوج أبى عبدالله الصغير ، راثياً حزيناً .

واحتفل سفير شيلى فى داره بماليزيا بأول ترجمة ماليزية لبابلونيرودا ، ألقى فيها قصائد لشاعر نوبل ولشعراء العالم ، وعلمنا أن السفير شاعر ، هل هناك عودة لأن يكون الشعر ديوان العرب والعجم لاديوان العرب فقط ؟ .

الحديث عن وقع قصائد الشاعر المصرى بين جمهور يعرف قليل منه العربية ، ربما يكون حديثاً ممجوجاً عن النفس ، لولا أنه يتعلق بطبيعة العربية الشاعرة ؛ إذ تلقى هذا الشاعر تحيات من الأعاجم تتصل بالصوت والإيقاع ، يساندها ترجمة

ماليزية وإنجليزية ، فحمدنا للعربية وشعرها ماتلقياها من ثناء ، وتذكرنا ؛ ماذا يصنع أصحاب النثر ، حيث يتوقع المتلقى الوزن والقافية ؟ وما يستأهل النظر أيضاً هذا الكم الهائل من الغناء الذى يقطر به - أو يهيمى - الشعر الذى سمعناه هنديةً وصينيةً ويابانيةً ، وتبادل الشاعر والمغنى إهاب الآخر وتذكرنا حبيب بن أوس :  
«ولم أفهم معانيها ولكن ورت كبدى فلم أجهل شجاها» .

إن الشعر - فى نجاره - يستخدم أهل ماليزيا هذه الكلمة للدلالة على الأصل - غناء ، ومحاولة مسخه وتشويهه - عندنا - محكوم عليها بالإخفاق والموت ، «تغن فى كل شعر أنت قائله» على حد قول حسان ، ودعنا من «التهجيص» الذى يتمسح بإيقاعات العصر ، وإيقاعات «الحياة» التى تلاحقنا فى كل المجالات !!

وقبل العودة ، دعتنى الجامعة الإسلامية هناك لإلقاء محاضرة عن الأدب المقارن ، وإلقاء مجموعة من القصائد ودار حوار فى قسم اللغة العربية بها . . كان حواراً مثمرًا وطيبًا .

هل أتوقف محيياً وزير المالية الماليزى ، الذى تلبث عندى مسلماً ومغتبطاً وهو يحى الشعراء . حين عرف أننى قادم من مصر ، لدرجة لفتت نظر المصورين فى أجهزة الإعلام ، ترى هل ندرك قيمة بلدنا ، وندرك قيمة شعرنا ؟ ، تحية لتلك الوجوه الإنسانية «تبدو الوجوه لعين عابرها وتغيب عنه كأنها رؤيا» .

## خواطر شاعر بعد الجراحة

للمرة الرابعة وربما لا تكون الأخيرة أحمل على المحنة ، الطرقات الباردة - حتى فى أغسطس - والعينان متطلعتان إلى الأسقف لاتريان الرائح والغادى ، حتى بلغنا إلى «الأعراف» وهى ساحة تتوسط الصحو والغفوة ، أخشى أن تحملنى المحفة إلى غرفة أخرى ، أسمع أصواتاً وضحكات بعد إجراء العملية السابقة على وقت خلته دهرًا ، وماهو إلا بعض ساعة تذكرت الضحكات والفكاهات ، التى يطلقها حفارو القبور فى مسرحية هاملت ، لا أرى غير عيون الأطباء والمرضات .

يطلب إلى الطبيب النطاسى أن ألقى بعض أبيات من الشعر ، ترهف الأذان ، ويسعنى العقاد بشعره فى الحب متعلقًا بالأمل والحياة ، تطل على عينان كعيني ولادة بنت المستكفى الأندلسية أمد لهما قلبى قبل ذراعى للتخدير ، ويطفر ابن الرومى القائل فى «نزهة» صديقتة : «نزهة عندى كاسمها نزهة» فأنشد الطيبة ذات العينين الناشبتين وهجمها فى السجد قول ابن الرومى مغيرًا «نزهة» ذاكراً اسمها على الوزن نفسه ، شاعراً بالغبطة أن يكون اسمها آخر مناطقة خارجاً من صحوى إلى مالست أدرى له اسمًا ، لأن حالة التخدير - وجربتها ثلاث مرات قبل - ليست نومًا ، فربما يكون فى النوم بعض الأحلام ربما تكون قريبًا من الموت ، ولأمر ما تذكرت بديع الزمان صاحب المقامات وقد دفن وفيه بقية روح ، وصحا فى قبره ولم يسعفه مسعف وتذكرت وصية نوبل : ألا يدفن حيًا ولعل هناك حالات مماثلة لا يذكرها ذاكر ، وحسب أصحابها ما هم فيه من إهالة التراب عليهم ، كما أوصى عبدالرحمن شكرى : ألا يدفن فى قبر يغلق عليه باب بل يهال عليه الرماد ، حالة التخدير لانظير لها فى المسميات الإنسانية ، ولعلنى أرجو - وقد جربتها أربع مرات - ألا يحسب وقتها من الأجل المقدور لى ، بل من المدخرات التى أود التعويض عنها حين يحين الحين .

أصحو صحوًا غير كامل ، فإذا اسم الأستاذة المخدرة أول ما يطفر على لسانى ، وكأنتى لم أكن المريض منذ ساعات بل صحا الشاعر ، وجاءت الأستاذة أو جاءت

عينها - على الأصح - فخلتني غيره ، ياإلهى !! أى نغم تصبه هاتان العينان فى شرايين الشاعر ، وأية لذة صاحية أو غافية تنشرها فى خلايا ذلك البيان الوهنان ، فتثبت الأبيات الغزلية على طرف اللسان، المجنون والعقاد ومريض «نزهة» وكأن الآهات المنبعثة منى ومن المرضى المجاورين لى هى الألحان أو الموسيقى التصويرية للشعر الذى أنشده . . إن الحياة تنبت من الموت ، وأفراح الإنسان وأشواقه العليا تنفخ الجمال فى أوصال الغناء إذا كانت له أوصال ، وسرى فى خلدنى أن الأستاذة لم تحقن ذراعى بالمخدر وأنها أدركت أن عينيها فعولان بالألباب والأجساد ماتفعل الخمر ، إذا كان من تخدره رجلاً مثلى يسرى قلبه فى شرايينه ، وأن عقار عينيها ينبغى أن يدخل دائرة المعارف الطبية ، وينسب إليها وإلى هذا الاكتشاف ، مضت الأستاذة وسألت عنها وأسأل - حتى الآن - ولم أرها ، ولم يدلنى أحد بل إن الجراح الكبير - وفيه قلب شاعر - لايعرف إلا اسمها الأول ، فهل يكون ذلك الذى رأيته من قبيل الوهم ؟ لا وبكل الألسنة أقول :

منى إن تكن حقا تكن أعذب المنى وإلا فقد عشنا بها زمنا رغدا

ما أزال على الأعراف حتى الآن . وسوف أطلب من ملك الموت أن يمهلنى الوقت المسلوب منى ، ولن أهتف بما هتف به المعرى قديماً :

ولو كان يبقى الحس فى شخص ميت

لآليت : أن الموت فى الفم أعذب

لا يا صديقى : فإن طعم الحياة والحب والأمل أعذب فى كل فم .

## عامر العقاد الصديق الراحل

لغير هذا كنا نستعد !!

كنا نستعد معاً ، وفي النفس توثب ، وطموح لاحد لهما .

كنا نخطط معاً لمشروعات علمية كثيرة ، والنفس جميع ، والعيش غضى ،  
وأحلام الشباب تطير بنا كل مطار !!

كنا !!

وما أقسى زمن هذا «الفاعل» الذى يشل العقول أن تفكر .

ويعتصر الأفتدة فلا تعرف إلا الوجوم والجمود ، ويحبس الدمع فى الأعين ،  
فلا هو يرقأ ، ولا هو هامر !!

هل أقول : كنا ؟

وهو مازال فى النفس شاخصاً أساجله العطف والودادة ، أشكو إليه ، ويشكو  
إلى ، أفكر فى كثير من الأعمال المتعلقة بعمنا العقاد من خلاله هو ، وأشاوره ،  
ويشاورنى فى كثير من ذلك !! ؟ .

مازلت أزوره حيث «كان» فى داره ، انتظر قدومه «متخيلاً» بل «مؤكدًا» أنه لن  
يخلف وعده - وما أخلفه أبداً - بالحضور بعد إنجاز شئ من أعماله فى القاهرة .

لكن مات عامر !!

كذب لأول مرة وعده الصادق ، والانتظار اليابس يسرى فى القلب لوعة ،  
وفى النفس يأسا وحسرة .

مات عامر !!

ولغير هذا كنا نستعد ، وفى اللحظات الأليمة القانطة ، وغاشية المرض اللعين  
تحقق به ، لانفتأ تساورنا استعدادات هائلة لإخراج كثير من أعمال العقاد .

صديقة أدبية ذكية اتصلت بي فور سماعها بهذا النبأ ، لتقول لى : اليوم فقط مات العقادي الكبير !!

وما بالغت هذه الصديقة !!

فعامر استطاع طول حياته أن يوقظ السادرين ، أن يشير الراكد فى أعماق الجاحدين فى صمم البلادة والأنايية ، أولئك الذين يسؤوهم أن يذكر العقاد ، بل يحاولون طمس فضله ، وبخس حقه ، وكان عامر كالمطرقة ، وكالشعاع الذى ينبه الغافلين .

وعامر أيضاً ، بين أبناء العقاد ، يكاد يكون الوحيد - ومعدرة إذا حذفنا «يكاد» هذه - منهم الذى ورث بعض أقباس من عمه العقاد ، يعنيه - أولي من كل شيء - أن يحتفظ بذكرى عمه نظيفة شريفة ، ذكراه رجلاً ، وأديباً ، فى حين يعنى كثيرين فئات من حطام الدنيا !!

وما يكلف الله نفساً فوق ما تسع !!

وعامر - على قرابته من العقاد - كان فى وسعه دائماً أن يحتفظ بتوازنه تجاه عمه إزاء المنكرين لفضله ، والشائنين ، فما كان - إلا فى النادر ، ومضطرباً - يتولى الزيادة عن العقاد ، وحجته ناهضة ، بل كان يؤثر أن يتولى ذلك عنه تلاميذ العقاد ، وما كان يضمن علينا بالوثائق التى ينهض عليها دفاعنا للشائنين .

فتح بيته ، ومكتبته ، وقبلهما - قلبه - لاستقبال كل من يهتم بالعقاد ، بل إنه كثيراً ما كان يرحل بفكره إلى هؤلاء المهتمين ، حتى خارج مصر ، وكاتب هذه السطور أحد الذين كان يتلقى منه ما يتصل بالعقاد - وهو أى كاتب السطور فى إسبانيا طالب بعثة - سواء بالرسائل أو بالمحادثات الهاتفية ، وما أكثرها !!

عاشر عمه عشر سنوات تقريباً ، كان بمثابة «أمينه» الخاص ، عرفه عن كذب ، وما كل من يتقرب من الأساتذة بمستطيع أن يقترب منهم فكراً وشعوراً ، وبخاصة من رجل مثل العقاد ، عاش حياة العزوبة والوحدة ، بيد أن عامراً استطاع أن يهدم أسوار العزلة الباردة ، وأن يجعل السنوات الأخيرة من حياة الأستاذ مأنوسة ، تنحسر عنها - شيئاً ما - موجات الوحدة والانفراد .

والسنوات العشر هينة بحساب الأيام ، لكنها هائلة بحساب ما يكنز فيها من معاشرة العقاد ، والاقتراب منه ، وعامر ذو عدسة لاقطة ، وذو ذاكرة حديدية تختزن كل ما يمر بها ، ولذلك كان أوفانا جميعاً معرفة بالعقاد ووقوفاً على دخلة نفسه ، يعينه على ذلك معرفة بطبيعة الأستاذ ، وفهم لأطواره ، ومناحي فكره ، وكان يسرد علينا - بعد وفاة الأستاذ - سبلاً من هاته الحوادث فلا يخرم منها شيئاً ، ولا يتزيد ، - وآفة الرأي الهوى - الذى يملئ للمزيد فيسد مواقع الثلمات التى تعبت بالذاكرة ، غير أن عامراً كان بنجوة من هذا المنزلق الوعر ، وآية ذلك أن بعضنا كان شهوداً على ما يقص ، فينعقد الإجماع على قوله .

لا أظن أن عامراً أفضى بكل ما يعرف عن عمه - وتقاليد حياتنا حاضرة وضائقة- ، لكن كثيراً من الأسرار التى يعرفها كنا بحاجة إلى فض الختم عنها ، لنعرف ما ينبغى معرفته عن رجل ملأ الدنيا وشغل الناس كالعقاد .

هناك بعض لحظات الضعف ، وتكتمل بها جوانب صورة العقاد الإنسان - لاهرقل الجبار الذى نعرفه - من الختم أن الأستاذ عاشها ، طويت صفحتها بموته ، وطواها عامر - بلا ريب - فى أحناء صدره حتى واراها التراب ، وصنع ذلك بعض خاصة العقاد كالمرحوم طاهر الجبلأوى - أمينه على أسرار قلبه - لم يكمل لنا جوانب صورة العاشق العقاد ، الذى ملأ الدنيا عشقاً وحباً وغزلاً .

إلا أننى أوجه دعوة مخلصية وحارة إلى أستاذى وصديقى خليفة التونسى - نساء الله فى أجله - وهو أمين أستاذه على أسرار البيئية - أن يميظ اللثام - غير متحرج كشيخنا المتحرجين - عن بعض ما يعرف - وهو كثير - من حياة شيخنا العظيم .

وعامر «الأمين» ألقى نفسه مسئولاً عن كم هائل من تراث الأستاذ فتوفر عليه توفر الأديب ، أخرج عشرات الكتب التى لم تصدر فى حياة العقاد ، ما بين منظوم ومثور ، أخرج الديوان العاشر وقدم له بمقدمة أبان فيها عن مقدرة نقدية حصيفة ، وجمع بعض مقالات العقاد التى لم تنشر فأخرجها فى كتب ضخمة غير حائده عن تصنيفها وعنونتها عن طريقة الأستاذ ، شافعاً ذلك كله بمقدمات نقدية واعية .

إلا أن تراث الأستاذ كثير ، وكم راودنا الأمل - هو وأنا - فى جمع مقالاته السياسية - وهى من الأدب العالى على غير ما يظن بعض الناس - ونشرها فى كتب تبلغ عشرة مجلدات على الأقل ، تقف من خلالها على تاريخ مصر السياسى حياً شاخصاً بقلم شيخ عظيم كالعقاد ، وبالفعل كنا بدأنا فى جمع هذه المقالات - وهى تحت أيدينا - لإخراجها ، والقدر لم يمهل !!

كما طوقنى - وهو معى - بشرح وتقديم ، وضبط ديوان العقاد فى عشرة أجزاء ، مع صنع مختارات منه للقارئ غير المترث ، وبدأت بالفعل هذه المهمة وهو على فراش المرض .

لقد أنجزت فيه المنيا وعيدها وأخلفت الآمال ما كان من وعد

وكان المظنون فى رجل مثل عامر العقاد أن يقتصر جهده على كتب عمه ، لكنه لم يصنع ذلك ، بل امتد عمله الأدبى خارج هذا الإطار - فأخرج للناس ترجمة لأحمد أمين من أهم الكتب ، ومن أوائل ما صدر عن الأديب الراحل ، عرف به تعريف العالم الموضوعى متخذاً من طريقة عمه منهجاً فى كتابة السير والتراجم ، فلم يبعد ، وأصاب المرمى .

كما كتب عن الشاعر الراحل صالح جودت كتاباً ، وضعه فيه «فى الميزان» ، مؤتسباً بعمه أيضاً ، ولست أعرف بواعث تأليف هذا الكتاب ، وما سألت عامراً عنها ، ومع أننى لا أوافق على كل ماجاء فيه من أحكام نقدية ، إلا أننى لا أرى حرجاً من اصطناع هذه الوسيلة الحادة الجارحة - أحياناً - فى النقد الأدبى ، إذ هى قيمية بشحد النفوس والهمم الراكدة الخاوية ، مفضلاً إياها - على قساوتها - على طريقة التطرف والترقق المتخث ، والمجاملات الحقيرة الشائعة كثيراً فى حقل الأدب والنقد ، وهى سبب جفاف حياتنا الأدبية وفسولتها ، نحن الآن فى أشد الحاجة إلى النقد اللاذع الجارح لتمييز الخبيث من الطيب ، وما أكثر الخبيث !!

وليس معنى هذا أننى أنكر ما يسمى الموضوعية والاعتدال ؛ إلا لأنهما ارتبطا فى حياتنا ولدى طائفة من ببغاوات النقد بالتطرف الرخيص والمنفعة المحسوبة فى سوق النخاسة الأدبية ، وخير لنا ألف مرة أن نكون «رجالاً» من أن نكون مخثين

مرتكسى الطباع ممسوخى الأذواق ، وكتاب عامر عن صالح بهذا المقياس ، يبقى له فضل التنبيه والإثارة الواعية ، وما ذلك بيسير !!

لكن لعامر كتاباً نشره منجماً فى صحف السعودية ومصر يدور حول شعراء المملكة وأدبائها ، وعن المتنبى ، لم يجمع حتى الآن فى كتاب ، وأعتقد أن كتابه هذا خير كتبه ؛ لأنه ألفه أوان النضج والاستواء - من أواخر ما كتب - ولم يفقد وهج الشباب ، فيه نظرات نقدية حصيفة ، ولو خرج فسيرى القارئ عامراً الناقد المتذوق ، والقارئ اللبيب ، والكاتب المتمكن .

فى آخر احتفال بذكرى العقاد فى أسوان ، كنا فى القطار مجموعة من الأدباء والصحفيين ، يتحدث عامر عن ذكرياته مع العقاد ونوادير الأستاذ المضحكة ، ونشد الشعر فى العقاد وفى شتى الموضوعات ، إلى أن اجتمعنا فى الحفل ، فتقدم عامر يلقي قصيدة من نظمه عن العقاد ، لم يحدثنا بشأنها لا فى القاهرة ولا فى القطار ، ولا فى أسوان ، قصيدة جيدة النظم والسبك ، من بحر الخفيف ، ألقاها إلقاءً جيداً ، وطوى الورقة فى جيبه ، وماكنت أعرف ، ولا أحد غيرى من مخالطى عامر يعرف عنه قرص الشعر ، أكانت هذه القصيدة - يا عامر - أنشودة وداعك تلقيها بنفسك ونحن لاندرى ، وهل كنت تدرى وحدك أنها معزوفة الختام ، أم أنك كنت مثلنا ليس لخيول رجائنا فى الحياة لجام ، نرعى لها العنان ، فتتجد بنا وتتهم ، على إيقاع قصيدتك ، الأسوان ، والشمس غاربة ، والنيل «طالت مرامى نبعه فسلاها» ، «وأنت بيننا غير مسلو» .

ويحك أيها الموت ، لقد طويت صفحة عامر الفانية ، وماطويت ذكره وفضله الباقيين ، فهو باق كأعلى ماتضن به النفوس والضمائر فى مكنونها ، وإن كان قد مضى كما يمضى الناس أجمعين ، رحمة الله عليك فى الباقيين الذاهبين ، ورحمة الله لنا محزونين ، مودعين !!

ما أسرع الأيام فى طينا تمضى علينا ، ثم تمضى بنا