

الفضل الرابع عشر

## التقويم

معنى القياس والتقويم

خطوات التقويم وأساسه

أساليب التقويم

تقويم عمل المشرف التربوي

obeikandi.com

## معنى القياس والتقويم

القياس: وصف كمي للشيء يعتمد على الدقة الرقمية بصرف النظر عن ارتباطه بغيره من الأشياء التي يؤثر فيها ويتأثر بها وهي عملية تمهيدية للقياس.

التقويم: إصدار الحكم على الشيء المقاس مع مراعاة الشمول والتشخيص، وعوامل التأثير والتأثير؛ لأنه منطلق التحسين، وهو إحدى مراحل الإشراف التي يمر بها وهي: (التخطيط، والتوجيه، والتطبيق، والتقويم). والتقويم ليس هدفاً كما يظنه البعض، إنما وسيلة لإصلاح وتحسين أداء المعلم وتطويره.

**٢- أهمية التقويم:** تبرز أهمية التقويم فيما يلي: بالنسبة للمعلم:

- ✿ معرفة جوانب التميز في أداء المعلم واكتشاف القدرات.
  - ✿ الكشف عن جوانب الضعف ورصد خطة منهجية للعلاج.
  - ✿ قياس مدى فاعلية المعلم وتطوير معارفه العلمية والتعليمية.
- للمعلمية التعليمية:

- ✿ معرفة واقع التعلم ومدى تحقق الأهداف المراد تحقيقها.
  - ✿ الكشف عن مدى نجاح الخطط والبرامج المقدمة.
  - ✿ دراسة المناهج والوسائل التي يستخدمها المدرس.
  - ✿ وضع خطة تطويرية إثرائية لتحسين العملية التعليمية.
- للطلاب: معرفة مدى التغيير الذي طرأ على الطالب.
- للإشراف: معرفة مدى فعالية طريقة الإشراف وأساليب المتابعة.

## خطوات التقويم وأساسه

### خطواته:

التقويم عملية مستمرة تحتوي على كثير من الخطوات مثل:

١- تحديد الهدف من التقويم.

٢- تحديد حجم المعلومات التي نحتاجها في التقويم.

٣- تصميم وبناء أدوات وأساليب التقويم.

٤- جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتقويم.

٥- تحليل البيانات.

٦- تفسير البيانات.

٧- إصدار الحكم.

### أساسه:

١- ارتباط التقويم بأهداف المنهج.

٢- شمولية التقويم لمستويات الأهداف.

٣- تنوع أدوات وأساليب التقويم.

٤- مراعاة الفروق الفردية.

٥- استمرارية عملية التقويم.

٦- توفر معايير الصدق والثبات والموضوعية له.

## أساليب التقويم

من أبرز طرق التقويم ما يلي:

الملاحظة: وهي من أبرز أساليب تقويم المعلم، وهي من الأساليب المهمة في جمع المعلومات من خلال ملاحظة المعلم في الفصل ومعرفة (قدرته على إدارة الصف، وعرض الدرس، واستخدامه للأساليب التربوية من تحفيز وتعزيز، وإثارة للدافعية، واستخدامه للوسائل .. إلخ).

المقابلة الشخصية: وتعتبر إحدى طرق تقييم الذات، ويراعى فيها:

✿ تحديد النقاط والمعايير المطلوب تقويمها.

✿ تدون نتائج المقابلة بكل دقة حتى يمكن الرجوع لها لتحليلها.

✿ تحليل النتائج ودراستها.

المقاييس التربوية: قد تتغير بتغير الأهداف والغايات؛ ولذلك يجب معرفة الأهداف والغايات المطلوب توفرها بداية.

الاختبارات: وتشتمل (الاختبارات التحصيلية، النفسية، والمواقف).

كاختبارات الكفايات، والقدرات.

الاستبانات: وهي إحدى طرق جمع المعلومات وتستخدم في الكشف عن العلاقات والميول والاتجاهات، ك رأي أولياء الأمور، والطلاب.

منجزات أعمال المعلمين: وتتمثل في النماذج والصور والأعمال المهنية والفنية وتعكس مدى إتقانهم لمهارات معينة.

النشاطات المدرسية: وسيلة للكشف عن مواهب المعلمين واهتماماتهم كالمسابقات المختلفة، وهي تساعد في تقويم نمو المعلمين، وتقديمهم.

## تقويم عمل المشرف التربوي

هناك وسائل متعددة يمكن للمشرف أن يقوم بها ذاته، ويكتشف مواطن الخلل والقصور، ومن ثم تتضح له طريقة العلاج، فمن ذلك:

✿ معرفة انطباع المعلمين عنه:

✿ من خلال تقبلهم له وتنافسهم في تنفيذ ما يريده.

✿ معرفة أثر الإشراف في الميدان:

✿ من خلال أثر الإشراف على رفع مستوى الطلاب العلمي والتربوي.

### حكم المشرف على نفسه:

من خلال تقويم ذاتي يقوم به المشرف يطرح عدة أسئلة يجب عليها عما حققه من أهداف وما لم يحققه.

وعلى المشرف أن يكون صادقاً أميناً مع نفسه، ويعلم أن مثله مثل أي إنسان يعتره القصور، والضعف في بعض النواحي، وأن الكمال لله وحده، وأن الكمال عزيز ينشده كل إنسان من خلال البحث المستمر عن الحق؛ لتصحيح الأخطاء، وتطوير الذات، وتقديم أفضل الطرق والأساليب الإشرافية المناسبة.

وعليه أن يعلم أن كثرة الاطلاع، والإلمام بالمعلومات ليست وحدها كافية في التقويم، فهناك الخبرات والمهارات، والقدرات الشخصية، والواقع الميداني.

ولابد أن يكرر المشرف التقويم ليكون؛ على اطلاع مستمر بالواقع، ويكشف مدى تحقق الأهداف التي رسمها.

## تقويم ذاتي للمشرف التربوي في القدرات الشخصية

نادراً	إلى حد ما	دائماً	التوضيح
			لديَّ الرغبة الصادقة في الإشراف.
			أتميز بالحكمة والموضوعية والاتزان الانفعالي.
			أحس بمشاعر الآخرين، معترف بقدراتهم.
			أستطيع حل المشكلات بسهولة.
			أشجع حرية النقاش بين المعلمين.
			لديَّ القدرة على الحوار والمشاركة والإقناع.
			لديَّ القدرة على التعاون مع الجماعة.
			لديَّ القدرة على تحمل المسؤولية وقيادة المجموعات.
			لديَّ القدرة على التنظيم والتنفيذ واتخاذ القرارات
			لديَّ القدرة على الابتكار، والإبداع.
			أستطيع تقويم الأفكار والأشخاص.

## تقويم ذاتي للمشرف التربوي

## في القدرات المهنية

نادراً	إلى حد ما	دائماً	التوضيح
			أدرك الأهداف التربوية العامة، والخاصة.
			أُلمُّ بأسس وطرائق التدريس.
			لدي معرفة كافية بمجالات علم النفس التربوي.
			لديَّ القدرة على تصميم الخبرات وتنفيذها.
			لديَّ القدرة على متابعة كل جديد في تخصصي.
			لدي القدرة على استخدام الأساليب والأدوات العلمية.
			أستطيع وضع خطة سنوية وفق حاجات المعلمين.
			يمكنني وضع خطة أسبوعية تراعى فيها الأولويات وحاجة الميدان.
			لديَّ القدرة على وضع خطة مرنة للمناهج الدراسية والمقررات على أشهر السنة.
			أساعد المعلمين في وضع الخطة السنوية، واليومية.
			أخطط لدورات تدريبية قصيرة أو طويلة وفق الحاجات.
			أستطيع توزيع العمل القيادي والعمل بروح الفريق.

## تقويم ذاتي في مهارة الحوار

## تقويم ذاتي في قواعد الإقناع وكسب الآخرين

الموضوع	نادراً	إلى حد ما	كثيراً
أبدأ كلامي بطريقة ودية.			
أستعمل كلمات إقناعي: رائع، فعال، مدهش، ممتاز.			
أمدح الآخرين دون مغالاة.			
أظهر احتراماً لوجهات نظر الآخرين.			
أوجه نظر الآخرين لأخطائهم بشكل غير مباشر.			
لا أقل لشخص: إنه أخطأ مباشرة.			
أسأل أسئلة دون إعطاء أوامر مباشرة.			
أجعل الخطأ وكأنه من السهل تصحيحه لأشجع الغير.			
أجعل الشخص الآخر سعيداً لعمل ما أريده منه.			
أحسن طريقة للاستفادة من الجدل تجنبه.			
أعترف بالخطأ فوراً.			
أجعل الشخص الآخر يعتقد أن الفكرة فكرته.			
أحاول أن أنظر إلى الأمور من وجهة النظر الآخر.			
أحسن الظن بالطرف الآخر.			
لا ألوم الطرف الآخر، وأتهمه بأنه السبب في المشكلة.			
أفهم شخصية من أحاور متى يفضب؟ وماذا يحب؟			
أسمح للطرف الآخر بالتنفيس عن مشاعره.			

### تقويم ذاتي لإدارة الوقت

الموضوع	نادراً	إلى حد ما	كثيراً
هل تبدأ مشاريعك وتنتهيها في الوقت المحدد؟			
هل تعود للعمل -بعد مقاطعتك- بنفس الدافعية؟			
هل تتعامل بفاعلية مع الزوار المهديين لوقتك؟			
هل تعثر على العناصر بسهولة في ملفاتك؟			
هل تخصص وقتاً لمنع المشكلات أكثر من وقت حلها؟			
هل يكون لديك وقت متبقى قبل الموعد النهائي؟			
هل تصل لعملك باستمرار في الوقت المحدد؟			
هل تعد قوائم بالأعمال والمهام اليومية؟			
هل تنفذ جميع أعمال تلك القوائم؟			
هل تجدد أهدافك المهنية وتطورها؟			
هل تقوم بتفويض الصلاحيات بطريقة كافية؟			

## قائمة المراجع

- ١- السامرائي، فاروق عبد المجيد، أهداف وخصائص التعليم الإسلامي، دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤١٩ هـ.
- ٢- الإبراهيم، عدنان بدري، الإشراف التربوي أنماط وأساليب، الطبعة الأولى ٢٠٠٢ م.
- ٣- أحمد، عصام عبد العظيم، دليلك إلى الاتصال الفعال، الطبعة الأولى ١٣٢١ هـ.
- ٤- الأفندي، محمد حامد، الإشراف التربوي، دار عالم الكتب، الطبعة الثانية ١٩٧٦ م.
- ٥- الألباني، سلسلة الأحاديث الصحيحة، مكتبة المعارف، ط: الأولى.
- ٦- أهداف وخصائص التعليم الإسلامي، د فاروق عبد المجيد السامرائي، دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤١٩ هـ.
- ٧- با بكر، فيصل عبد الله تنمية مهارات الإشراف الإداري، الطبعة الأولى / ١٤٢٢ هـ
- ٨- جابر عبد الحميد جابر، مهارات التدريس، ط ١٩٩١ م، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٩- الحبيب، طارق بن علي، كيف تحاور، مؤسسة الجريسي، الطبعة الأولى.
- ١٠- الحفظ التربوي للإنسان وصناعة الإنسان، د. خالد اللاحم، الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ.
- ١١- حفيشه، عبد المؤمن أبو العينين، المنهج التربوي في قرآن والسنة، مكتبة الصحوة، الطبعة الأولى ١٤٢٧ هـ.
- ١٢- الحمادي، علي، صناعة الإبداع، دار ابن حزم، الطبعة الأولى ١٤١٩ هـ.
- ١٣- دليل المشرف التربوي، وزارة المعارف، الإدارة العامة للإشراف التربوي.
- ١٤- دليل مفاهيم الإشراف التربوي، وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٧ هـ.

- ١٥- الديق، إبراهيم، أسس، ومهارات الإبداع، دار أم القرى، الطبعة الأولى ٢٠٠٥م.
- ١٦- رابي، مصطفى، حقيبة تقنيات الإشراف التشخيصي، ١٤٢٧ هـ.
- ١٧- الرشودي، عبد العزيز عبد الله، الفكر التربوي عند الشيخ عبد الرحمن السعدي، دار ابن الجوزي الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ.
- ١٨- زايد، محمد خليل، فن الحوار والإقناع، دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ.
- ١٩- الزهراني، علي، أهمية العناية بالجوانب التربوية في شخصية المتعلم، الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ، دار الخضير.
- ٢٠- زيادة، مصطفى عبد القادر، وآخرون الفكر التربوي واتجاهات تطوره مكتبة الرشد، ١٤٢٤ هـ، الطبعة الأولى
- ٢١- سالم، مهدي محمود، الأهداف السلوكية، تحديدها مصادرها، صياغتها، مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة، ١٤٢٢ هـ.
- ٢٢- السويدان، طارق محمد، وآخرون، مبادئ الإبداع، دار قرطبة، الطبعة الثالثة، ١٤٢٥ هـ.
- ٢٣- السويلم، عبد العزيز بن إبراهيم، معايير اختيار المشرفين التربويين، دراسة ميدانية، دار السويلم، الطبعة الأولى ١٤٢٦ هـ.
- ٢٤- الشيخ، تاج السر عبد الله، القياس والتقويم التربوي، وآخرون، دار الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٥ هـ.
- ٢٥- الصغير، خديجة، المهارات الإشرافية لزيارة الحلقة / حقيبة تدريبية، ١٤٢٤ هـ.
- ٢٦- الطعاني، حسن أحمد، الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه، دار الشروق، الطبعة الأولى، ٢٠٠٥م
- ٢٧- عبد الخالق فؤاد محمد، وآخرون، دراسات في الإدارة والتخطيط، مكتبة المتنبى، الطبعة الأولى ٢٠٠٥م

- ٢٨- العبد الكريم، راش حسن، الإشراف المتنوع، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ.
- ٢٩- العبودي، فهد بن ناصر، الحوار منهج وسلوك الطبعة الأولى دار أطلس الخضراء.
- ٣٠- العبودي، فهد بن ناصر، فن إدارة الوقت، الطبعة الأولى دار طويق.
- ٣١- عقيلان، حسن، حقيبة تدريبية هموم إشرافية.
- ٣٢- على، سعيد إسماعيل، أصول التربية الإسلامية، دار السلام، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ.
- ٣٣- عودة، أحمد، القياس والتقويم في العملية التعليمية، عمان المطبعة الوطنية (الأولى).
- ٣٤- الغامدي، محمد بن هندي، تصور مطور لنموذج تقييم أداء المعلم في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، سنة ١٤٢٠هـ.
- ٣٥- الغوثاني، يحيى بن عبد الرازق، فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات القرآنية، دار الغوثاني، الطبعة الثالثة.
- ٣٦- قرارة، محمود عبد القادر، نحو إدارة تربوية واعية، دار الفكر، الطبعة الأولى ١٤٠٧هـ.
- ٣٧- القعيد، إبراهيم، ووعقيلان، حسن، استراتيجيات حديثة للإشراف التربوي.
- ٣٨- المجيدي، عبد السلام مقبل، المنهج النبوي في التعليم القرآني دراسة تأصيلية، دار جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الأردن.
- ٣٩- مساد، محمود أحمد، الإشراف التربوي الحديث، الطبعة الأولى.
- ٤٠- مصطفى، صلاح عبد الحميد، وعمر، فدوي فاروق،، مقدمة في الإدارة والتخطيط التربوي، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الطبعة الرابعة ١٤٢٨هـ.
- ٤١- المغيدي، الحسن محمد، نحو إشراف تربوي أفضل، دار مية، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ١٤٢١هـ.

٤٢- المنيف، محمد صالح عبد الله، الزيارة الصفية أصولها وآدابها، الأستاذ، الطبعة الأولى، ١٤١٨ هـ.

٤٣- موجليا، توني، الإشراف الفعال، دار المعرفة للتنمية البشرية، الطبعة الأولى، ١٤٢٣ هـ.

٤٤- نشوان، يعقوب، الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق.

٤٥- الطعاني، حسن أحمد، الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه، (ص: ٢٥٤ : ٢٥٩).

٤٦- الطعاني، حسن أحمد، الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه، (ص: ٢٥٤ : ٢٥٩)، والأفندي محمد حامد، الإشراف التربوي، (ص: ٧٦، ٧٧).

٤٧- د. بابكر، فيصل عبد الله، تنمية مهارات الإشراف الإداري، (ص: ٣٨ : ٤٠)

٤٨- فن إدارة الوقت، فهد بن ناصر العبودي الطبعة الأولى (ص: ٩١-٩٣).

#### (Footnotes)

٤٩- المغيدي، الحسن محمد، نحو إشراف تربوي أفضل (ص: ٦١).

## نبذة عن المؤلف

- ١- جمال بن إبراهيم بن محمد بن القرش من مواليد ١٩٦٥م بمصر، شبرا الساحل.
- ٢- حاصل على ليسانس آداب وتربية قسم اللغة العربية، عام/١٩٨٧م.
- ٣- مشرف على قسم القرآن الكريم وعلومه بمركز الأول للتطوير التربوي بالرياض سابقاً.
- ٤- حاصل على إجازتين في القراءة والإلقاء في رواية حفص عن عاصم.
- ٥- أشرف على دورات التلاوة في كلية المعلمين بالدمام عام ١٩٩٨م.
- ٦- مشرف عام على دورات إعداد المعلمين بالدمام في الفترة ١٤١٨ هـ.
- ٧- مشرف عام على دورات اللغة العربية بالمنطقة الشرقية.
- ٨- مشرف عام على دورات غير الناطقين باللغة العربية. عام ١٩٩٩م.
- ٩- مشرف عام على دورة المهارات العليا للقرآن الكريم بالرياض.
- ١٠- أشرف على الصفوف الأولية بمركز الأول للتطوير التربوي. عام ١٤٢٣، ١٤٢٤هـ.
- ١١- شارك في العديد من الدورات لمركز الأول للتطوير التربوي.
- ١٢- أشرف على دورة المهارات الإثرائية لمشرفي الصفوف الأولية بالرياض.
- ١٣- شارك في العديد من الدورات لمركز الإشراف التربوي بالدمام.
- ١٤- شارك في العديد من الدورات لمركز الإشراف التربوي بالرياض.
- ١٥- أشرف على دورة مهارات الإشراف الفعال، بوزارة الدفاع بالمملكة العربية السعودية.
- ١٦- أشرف على دورة المهارات الإثرائية للمشرفات المتميزات لمركز آسية بالرياض.
- ١٧- عضو لجنة التقويم التكاملي بالمنشآت التعليمية بمركز الأول للتطوير التربوي.
- ١٨- رئيس قسم الإشراف التربوي بالإدارة العامة النسائية.
- ١٩- مدير الشؤون التعليمية بمدارس الوسط الأهلية بالرياض.

## صَدْرُ الْوَلْفِ

أولاً: في مجال العقيدة:

- ١- خلاصة عقيدة المسلم. ٢- توحيد العبادة. ٣- عقيدتي.

ثانياً- في مجال التجويد:

- ١- للمبتدئين: التمهيد لدراسة علم التجويد للمبتدئين.

٢- للمتقدمين:

✽ دراسة علم التجويد للمتقدمين: (ثلاثة مستويات).

✽ الأسئلة الموضوعية في علم التجويد للمتقدمين.

- ٣- للمتخصصين: سلسلة زاد المقرئين أثناء تلاوة الكتاب المبين. سبع رسائل.

- ٤- دراسة المخارج والصفات. ٥- تاج الوقار لحملة القرآن.

ثالثاً- في مجال اللغة: سلسلة النحو التطبيقي:

للمبتدئين: التمهيد لدراسة النحو العربي.

للمتقدمين: النحو التطبيقي من القرآن والسنة (المستوى الأول).

رابعاً- في مجال الوقف والابتداء: سلسلة دراسة الوقف والابتداء:

- (١) الوقف الاختياري. (٢) الوقف اللازم. (٣) الوقف على كلا وبلى.

خامساً- في مجال التربية:

✽ براعم الإسلام للنشء. (ثلاثة مستويات)

✽ طرائق التدريس العامة.

✽ القيادة التربوية للمشرف التربوي.

✽ مهارات تدريس القرآن الكريم.

سادساً- في مجال الذكر والدعاء:

زاد الذاكرين في الأذكار والأدعية الصحيحة.