الجزء الثالث

تفسير النتائج

أعد هذا الجزء لمساعدة المختبر على تفسير النتائج التي يتم الحصول عليها بعد تطبيق الاختبار، ويندرج تحت هذا الجزء خمس أقسام فرعية، حيث يحتوي القسم الأول على التعليمات التي تحتويها كراسة الأسئلة لاستكمال المعلومات المطلوبة في الاستمارة، أو الأنواع العديدة من الدرجات التي يمكن الحصول عليها من مقياس جيليام للتوحدية وما تعنيه كل درجة تم مناقشتها في القسم الثاني، وفي القسم الثالث تمت مناقشة الخطأ المعياري لعملية القياس، في حين يناقش القسم الرابع كيف نستخدم درجات الاختبار للتعرف على الأشخاص الذين يعانون من التوحدية، أما القسم الأخير فيقدم مقترحات مفيدة للمشاركة في نتائج الاختبار مع الآباء والمتخصصين الآخرين.

(١) استكمال كراسة الأسئلة/ الإجابة:

يتم تسجيل معلومات ديموجرافية عن الشخص موضع الفحص في القسم الأول، ونتائج الاختبارات الفرعية الأربعة في القسم الثاني، ودليل التفسير الذي يساعد على تفسير الدرجات في القسم الثالث، وفي القسم الرابع يتم عرض نتائج الاختبار من خلال رسم بياني، أما القسم الخامس فيحتوي على بنود الاختبار موزعة على الأبعاد الثلاثة الأولى له بمعدل (١٤) بند في كل بعد، ويحتوي القسم السادس على الأسئلة الأساسية المطلوبة لجمع معلومات تشخيصية، أما القسم السابع فيقدم مساحة للمختبر لتسجيل معلومات تتعلق بتفسير نتائج الاختبار وعمل التوصيات، أما المعلومات التي قد يحتاج إليها المختبر لمعرفة خصائص الاختبار فهي موجودة في القسم الثامن، وفيما يلي توجيهات استكمال كل قسم من استمارة الإجابة.

القسم الأول: معلومات عن المفحوص:

وتشمل اسمه واسم الأب أو القائمين على رعايته، ومعلومات عن مدرسته، واسم المختبر وعنوانه، وتاريخ تطبيق الاختبار، وتاريخ ميلاد المفحوص، وعمره عند تطبيق الاختبار. ويجب أن يتم تدون كل ذلك بمنتهى الدقة.

القسم الثاني: ملخص الدرجات:

في هذا القسم يسجل المختبر الدرجات الخام، والدرجات المعيارية، والنسبة المئوية للاختبارات الفرعية الأربعة، ويستخدم جدول (أ) في الملحق لتحويل الدرجات إلى نسب مئوية ومعاملات التوحد، وقد تم عرض كيفية تحويل الدرجات الخام إلى نسب مئوية ومعاملات للتوحد في الجزء الثاني من هذا الدليل، وتوجد معلومات عن الخطأ المعياري لكل اختبار فرعي في هذا القسم، كما تتوافر معلومات عن الخطأ المعياري للقياس في الفصل الرابع، كما تسجل في هذا القسم كل من معامل التوحد والنسبة المئوية.

القسم الثالث: دليل التفسير:

من المعلومات المدونة في هذا القسم، يمكن للمختبر لأن يلاحظ معدل حدة التوحد الذي تتراوح فيه درجة المفحوص بين منخفض، متوسط، مرتفع، ...الخ، ومن خلال مقارنة درجات المفحوص بدرجات العينة المعيارية التي تتضمن أشخاص تم تشخيصهم على أنهم توحديين، يمكن للمختبر أن يقدر احتمالية أن يكون المفحوص توحدي، ومدى شدة اضطرابه السلوكي .

القسم الرابع: بروفيل الدرجات:

يتم في هذا الجزء إعداد رسم بياني لتخطيط نتائج المقياس، ويبين هذا الرسم علاقة درجات الاختبار المعيارية ببعضها وبالتقييم الشامل لسلوك المفحوص، تدل الدرجة المنخفضة على أن الفرد لديه اضطراب محدود وتوضع الدرجة في أسفل البروفيل، أما الدرجة المرتفعة فتدل على التوحد وتسجل في الجزء العلوي من البروفيل ، وتدل زيادة الدرجة على زيادة حدة التوحد، ومن ثم تزداد احتمالية تشخيص المفحوص بالتوحدية.

القسم الخامس: استمارة الإجابة:

ويحتوي هذا القسم على الاختبارات الفرعية للمقياس، ويتم تقديم توجيهات كل اختبار في أعلى الصفحة مع إرشادات للإجابة على البنود، ثم بنود الاختبار، والإجابات المتدرجة أمام كل بند، كما تتوفر مساحة أسفل كل صفحة لتسجيل الدرجة الكلية للاختبار.

openkanal.com

القسم السادس: معلومات ضرورية للتشخيص:

يحتوي هذا القسم على الأسئلة الأساسية التي تقدم معلومات ضرورية للتعرف على الأشخاص الذين يعانون من التوحدية، ويمكن استخدام هذه الأسئلة كأساس لإجراء مقابلة مع والدي المفحوص أو القائمين على رعايته أو الآخرين ذوي الأهمية في حياته عن أمور هامة تتعلق بالناحية التشخيصية.

الغرض من هذا القسم هو تقرير حقائق معينة، إذ يجب أن يوثق المختبرون ما يلي:

(أ) السلوكيات التوحدية التي تكونت خلال السنوات الثلاث الأولى من حياة المفحوص واستمرت حتى الآن على مدار حياته.

(ب) السلوكيات التي يمكن رؤيتها في البيئات المختلفة (المنزل، المدرسة، المجتمع).

(ج) مدى إظهار الفرد لهذه السلوكيات بصرف النظر عن ما يوجد من أشخاص.

(د) السلوكيات غير المحددة بأنشطة معينة أو مواقف محددة.

(هـ) الظروف المعوقة الأخرى التي لا تخلق أو تسبب سلوك المفحوص.

القسم السابع: التفسير والتوصيات:

يوفر هذا القسم مساحة للمختبر يقوم فيها بتفسير نتائج الاختبار، وتقديم التوصيات المناسبة لمزيد من التقييم، ومقترحات للتدخل المناسب أو المؤسسات التي يمكن تسكين الحالة بها، ففي هذا الجزء يقوم المختبر بتوليف درجات الاختبار والبيانات الأخرى التي تم جمعها عن المفحوص، وتفسير المعلومات وتقديم التوصيات في ضوء كل ذلك.

القسم الثامن: خصائص اختبار جيليام لتشخيص التوحدية:

يزود هذا القسم المختبر بملخص رائع عن خصائص اختبار جيليام لتشخيص التوحدية، ففي بعض الأوقات يحتاج المختبر للوصول إلى معلومات عن خصائص الاختبار، وربما لا يكون متاحاً لديه كتيب التعليمات، أو ربما لا يريد الرجوع إلى الكتيب، فعلى سبيل المثال في لقاءات الخطة الفردية للتعليم والفرق متعددة أنظمة التشخيص، أو غيرها من اللقاءات قد يرغب الممتحن في

obeikandl.com

الاستشـــهاد بمعلومـــات فنية عن الاختبار، كما يمكن أن يشير المختبر سريعاً إلى خصائص الاختبار التي تتوفر لديه في هذا القسم عند كتابة تقريره عن المفحوصين.

(٢) تفسير نتائج الاختبار:

هذا القسم من الدليل يساعد المختبر في أن يكون على آلفة بتفسير مختلف الدرجـــات التـــي يحصـــل عليها المفحوص، فبالإضافة إلى الدرجات الخام يوجد نوعيـــن مـــن الدرجات يتم تسجيلهما في التقرير هي الدرجات المعيارية والرتب المئينية وفيما يلي مناقشة لهما.

(أ) الدرجات الخام:

الدرجات الخام هي القيم الرقمية الأصلية الناتجة عن أداء المفحوص على الاختـــبار، أو هي مجموع درجات البنود في كل مقياس فرعي، ومع أن الدرجات الخـــام تستخدم أحياناً في البحث إلا أن قيمتها الإكلينيكية محدودة، وتكمن القيمة الحقيقية لها في أنه يمكن تحويلها إلى درجات معيارية، ونظراً لأن الدرجات الخام هـــي الأســـاس الذي يتم الحصول منه على الدرجات المعيارية ، فيجب أن تكون دقـــيقة (خالـــية مـــن الأخطـــاء ومسجلة بشكل صحيح)، ولهذا السبب يجب على المختبر مراجعة الدرجات الخام وإعادة جمعها مرة أخرى قبل حساب الدرجات المشتقة منها.

(ب) الرتب المئينية:

تســـتخدم رتـــب النسب المئوية (ile٪) عموماً في التقديرات السيكولوجية والـــتربوية، وتشـــير إلـــى نسبة الدرجة في العينة المعيارية أي نسبة التوحديين الذيـــن يقعـــون دون أو فـــوق هـــذه الدرجة. وعلى سبيل المثال إذا كانت درجة المفحـــوص تقـــع عـــند المئيني (٦٣) فإن ذلك يعني أن (٦٣٪) من أفراد العينة يقعـــون تحـــت هـــذه الدرجة، لأن درجات الرتب المئينية توفر رتب تتراوح بين (١-١٠٠) ومن ثم يكون من السهل فهم مدلول الدرجة، وجعلها مفيدة في تفسير الأداء على الاختبار للوالدين والمعلمين وغيرهم، ومع ذلك يجب أن يفهم أي فرد أمرين عن الرتب المئينية.

أولاً: تنطبق الرتب المئينية على خصائص المجموعة المعيارية التي استخدمت في إعداد الرتب المئينية لهذا الاختبار بالتحديد، ففي حالة اختبار جيليام لتشخيص التوحدية كانت المجموعة المعيارية عينة من الأشخاص التوحديين تتراوح أعمارهم بين سن الثالثة والثانية والعشرين، وعندما يقارن المختبر درجة المفحوص بالرتب المئينية فإنه يقارنه بالفعل مع مجموعة من المفحوصين المعروف عنهم أنهم توحديين، ولذلك تعد هذه المعلومات هامة عند التعرف على الأشخاص الذين يعانون من التوحد، أما المفحوص غير التوحدي فمن المتوقع أن يسجل درجة أقل من درجات المجموعة المعيارية، وكلما زادت صفات التوحد لدى المفحوص ذادت رتبته المئينية.

ثانياً: الرتب المئينية ليست درجات قاطعة أو فاصلة، فالفروق المتساوية في الرتب المئينية لا تمثل فروقاً متساوية في المساهمات أو السلوكيات التي يتم قياسها لأن المسافة بين أي رتبتين تصبح أكبر كلما زاد بعد هذا الرتب عن المتوسط، أي أن المسافة بين المئيني (٥، ١٠) أو بين المئيني (٩٠، ٩٥) توضح اختلاف أكبر في الأداء عن المسافة التي تقع بين المئيني (٥٠، ٥٥).

(ج) الدرجات المعيارية:

تعد الدرجة المعيارية هي الدرجة الأكثر فائدة وأهمية في مقياس جيليام لتشخيص التوحدية، ويشار إلى هذه الدرجات على أنها درجات مشتقة Derived لأنها مشتقة مباشرة من توزيع الدرجات الخام، وتدخل هذه في توزيع معياري للدرجات بمتوسط وانحراف معياري محدد سلفاً، ويعبر عن الدرجات المعيارية بوحدات انحراف قياسية وذلك للإشارة إلى بعد الدرجة عن متوسط أداء العينة المعيارية، فبالنسبة لمقياس جيليام للتوحدية كان متوسط الدرجة المعيارية (١٠) والانحراف المعياري (٣)، فكلما زادت الدرجة المعيارية زادت حدة السلوك التوحدي الذي يمثله، ويمكن حساب الدرجات المعيارية في جميع أبعاد اختبار جيليام من الجدول (أ) في ملحق هذا الدليل.

والدرجات المعيارية أكثر قيمة وأهمية من الرتب المئينية، حتى لو كان حسابها يتم مباشرة من توزيع الدرجات الخام، لأن الدرجات المعيارية درجات قاطعة أو فاصلة يمكن مقارنتها مباشرة مع الدرجات المعيارية التي لها نفس المتوسط والانحراف المعياري،وهو ما يسمح للمختبر بمقارنة أداء المفحوص بأداء المجموعة المعيارية أو مقارنة أداء المفحوص في مقياس جيليام للتوحدية بأداءه في اختبار آخر، كما أن الدرجات المعيارية يمكن جمعها وطرحها، ومعالجتها إحصائياً، وهو ما يجعلها نموذجية للاستخدام في الدراسات.

وتفيد الدرجات المعيارية لمقياس جيليام للتوحدية في عدة أمور خاصة في إعداد بروفيل المفحوص، ومقارنة أداءه على الأبعاد الفرعية الأربعة التي تتكون الأداة منها، وباستخدام الدرجات المعيارية يمكن للمختبر تحديد نقاط القوة والضعف النسبية للمفحوص ومقارنته بالجماعة المعيارية، وكذلك مقارنة درجاته في الأبعاد الفرعية للمقياس.

(د) معامل التوحدية:

معامل التوحدية التي يمكن اشتقاقها من مقياس جيليام هي نوع آخر من الدرجات المعيارية، فمعامل التوحد الذي متوسطة(١٠٠) وانحرافه المعياري (١٥) هو أكثر القياسات التي يمكن أن تثق بها في مقياس جيليام، ويتم حسابها عن طريق جمع الدرجات المعيارية للاختبارات التي أجاب عنها المفحوص وتحويل المجموع إلى معامل، ويتضمن الجدول (ب) في الملحق كل من الرتب المئينية ومعامل التوحدية.

(٤) استخدام الخطأ المعياري للقياس:

الخطأ المعياري للقياس Standard Erorr Of Measurment (SE_M) قيمة إحصائية ذات أهمية للمختبر، فهو يستخدمها عند تفسير درجات الاختبار. والانتباه لمدلول هذه القيمة الإحصائية هو أحد الطرق التي تمكن المختبر من التحكم إحصائياً في بعض الأخطاء التي تدخل في الموقف الاختباري، وقد تم إدراج الأخطاء المعيارية للقياس للأبعاد الفرعية للاختبار في الجزء الرابع من

هـذا الدلـيل ، وتـبلغ الأخطاء المعيارية للقياس في الأبعاد الأربعة حوالي نقطة واحدة ولمعامل التوحدية ثلاث نقاط.

يعـرف المُختبر دوماً أن درجة الاختبار هي مجرد تقرير لأداء المفحوص علـى الاختـبار، وعـن طـريق جمع وطرح الخطأ المعياري للقياس إلى أو من درجـات الفـرد يمكـنه تحديـد الحدود العليا والدنيا على التوالي. ومن ثم يمكن الحصـول على المدى الذي تكون درجات الشخص الحقيقية فيه، فمثلاً في حوالي (٦٨٪) مـن المـرات يحتمل انحصار درجات الخطأ المعياري للقياس بين (± ١) مـن الدرجة التي يحصل عليها وبزيادة المدى إلى (± ٢) تزيد الثقة إلى (٩٥٪)، أما المدى (± ٣) فيزيد الثقة إلى (٩٩٪) .

عـندما يسـجل المختـبرون درجات مقياس جيليام أو يفسرونها للآخرين فـإنهم يجـب أن يضـعوا درجات الخطأ المعياري للقياس للآخرين في الاعتبار، وهكـذا يستطيع المستخدمين لدرجات الاختبار معرفة المدى الذي من المحتمل أن تقـع فـيه الدرجات الحقيقية، وسوف يتم عرض الخطأ الميعاري للأبعاد الفرعية المختلفة ومعامل التوحد في كراسة الأسئلة.

(٥) استخدام درجات المقياس في تحديد الأشخاص الذين يعانون من التوحدية:

تخـتص الأجـزاء السـابقة من هذا الدليل بالنواحي التقنية للدرجات التي يمكـن الحصـول عليها من مقياس جيليام للتوحدية، ونظراً لأنه من المحتمل أن يرغـب المختبرين في استخدام درجات المقياس لتشخيص التوحد، لذلك فإن هذا الجـزء يقدم معلومات للحكم على ما إذا كانت الدرجات المعيارية للمقياس ترتبط بتشـخيص الـتوحد من عدمه، ويجب الحذر قبل مناقشة تفسير مدلول الدرجات وخاصـة عند اتخاذ قرارات هامة تتعلق بتشخيص التوحدية . وسوف يتم مناقشة اسـتخدام الاختـبارات معـيارية المرجع فيما بعد يتبعها إرشادات لتفسير درجات الاختبار المعيارية ومعامل التوحد للتعرف على الأشخاص الذين يعانون من التوحدية.

(أ) تحذير:

تذكـر دومـاً أن درجات الاختبار وحدها لا تقدم تشخيصاً لأي شيء، إنها ببسـاطة تقـدم بيانات عن بعض الخصائص التي من المعتقد أن تكون هامة عن

شـــيء مـــا، ولذلـــك لا ينبغـــي أن تكـــون درجات مقياس جيليام المصدر الوحيد للمعلومات المستخدمة في تشخيص التوحد، صحيح أن مقياس جيليام يوفر بعض البيانات عن السلوكيات التوحدية كما يوفر معايير لمقارنة درجات المفحوص مع درجـــات عيـــنة معـــيارية مـــن الأشخاص الثابت فعلياً أنهم يعانون من التوحد، فالاختبارات التي من قبيل الملاحظة، والمقابلة، أو حتى مراجعة السجلات قد تقدم معلومـــات قـــيمة تساهم في عملية التشخيص، في النهاية يجب أن يقرر المختبر الكفء هل هذا الفرد توحدي أم لا.

(ب) استخدام الاختبارات معيارية المرجع

The Use Of Norme- Referenced Tests

لإعـــداد هـــذا الكتيـــب بذل المؤلف جهداً غير عادي لتقديم الأدلة على أن مقـــياس جيليام يتمتع ببنية سيكومترية جيدة، ومستويات معيارية جيدة، وسوف يساعد ذلك المختبر على التحقق من المعلومات التي يحصل عليها عن المفحوص ومـــن ثم سيساعده في عملية التشخيص، لأن أحد الطرق التي يساعد بها مقياس جيليام المختبر هو تقديم معايير عن الأشخاص الذين يعانون من التوحد.

ويمكـــن اســـتخدام الاختبارات معيارية المرجع للمقارنة بين نتائج اختبار شـــخص مـــع عينة من المفحوصين معروفة الخصائص، وفي الحالة الراهنة هم الأشـــخاص التوحديـــين، وإذا كانت العينة المعيارية ممثلة للخصائص أو الصفات التي يتم قياسها، (مثل صفات وخصائص التوحد) يتم وضع نقطة معيارية، ويمكن مقارنـــة درجة الشخص المفحوص بها، فنسأل أسئلة معينة، ونضع أحكام معينة، وبمقارنـــة درجـــات المفحوصـــين على الاختبار بدرجات الجدول المعياري، يمكن للمختـــبر أن يحـــدد مـــا إذا كان أداء الشخص في الاختبار أقل من المتوسط، أو متوســـط أو فـــوق المتوسط مقارنة بالنسبة للمفحوصين الذين يعانون التوحد في المجموعة المعيارية.

(ج) استخدام اختبار جيليام لتحديد الاحتمالية القوية لوجود التوحدية:

الســـؤال الذي يسأله معظم المختبرين هو: ما مدى احتمالية أن يكون هذا المفحـــوص يعانـــي من التوحد؟ يعرض جدول (٣- أ) تقديرات احتمالية حصول المفحوص على نتائج معينة في الاختبار.

جدول (٣ – أ)

إرشادات لتفسير الدرجات المعيارية للأبعاد الفرعية ومعامل التوحد

الدرجات المعيارية للأبعاد الفرعية	معامل التوحد	الرتب المئينية	النسبة المئوية للعينة المعيارية	احتمال التوحد
١٧ – ١٩	+ ١٣١	+ ٩٩	٢	عالية جداً
١٥ – ١٦	١٢١-١٣٠	٩٢-٩٨	٧	عالية
١٣ – ١٤	١١١ – ١٢٠	٧٦-٩١	١٦	فوق المتوسط
٨ – ١٢	٩٠ – ١١٠	٢٥-٧٥	٥٠	متوسط
٦ – ٧	٨٠ – ٨٩	٩-٢٤	١٦	أقل من المتوسط
٤ – ٥	٧٠ – ٧٩	٢-٨	٧	منخفض
١ – ٣	≤ ٦٩	١-٠,١	٢	منخفض جداً

أحسن تقدير شامل لسلوك المفحوص هو درجته الكلية في الاختبار وهو في حالة مقياس جيليام معامل التوحد، هذه الدرجة المعيارية تضع في الاعتبار جميع الأعراض السلوكية للتوحد التي يتم قياسها باستخدام مقياس جيليام، ولهذا السبب فهو يقدم أفضل تنبؤ بعملية التوحد، فعند مقارنة درجات المفحوص بالدرجات الموجودة في جدول (٣ – أ) يجب على المختبر أن يلقي نظرة في البداية على معامل التوحد لدى المفحوص.

فإذا كان معامل التوحد عند المفحوص (٩٠) أو أكثر، فإن الشخص من المحتمل أن يكون يعاني من التوحد. الدرجات المعيارية (٨-١٢) التي تقابل معامل التوحد (٩٠-١١٠) تقع في المدى المتوسط للمفحوصين الذين يعانون من التوحد في العينة المعيارية ، فحوالي (٥٠٪) من المفحوصين الذين يعانون من التوحد مسجلين في هذا المدى، الدرجات المعيارية فوق الدرجة (١٢) التي تناظر معامل التوحد (١١) فأكثر هي دالة صريحة على التوحد، واحتمالية حصول المفحوصين الذين لا يعانون من التوحد على درجة عالية في هذا المدى غير ممكنة الحدوث.

الدرجات المعيارية للاختبار (٦)أو(٧) التي تقابل معامل التوحد (٨٠-٨٩) تدل على مدى أقل من المتوسط بالنسبة للمفحوصين الذين يعانون من التوحد وتمثل درجات الخط الفاصل لاحتمالية حدوث التوحد، واحتمالية أن يكون

الأشـــخاص الـــذي يحصلون على درجات في هذا المدى يعانون من التوحد غير قاطعـــة لأن الدراســـات تؤكد على أن (٢٣٪) من المفحوصين الذين يعانون من الـــتوحد سجلوا معامل التوحدية (٨٩) أو أقل، ومع ذلك إذا حصل الشخص على معـــامل يقـــع في المدى (٨٠-٨٩) فإنه قد لا يكون توحدي، في هذه الحالة من الضروري جمع أدلة إضافية من اختبارات أخرى مثل إجراء مقابلات شخصية مع الوالديـــن، والملاحظـــة المباشـــرة للمفحـــوص وذلك بغرض المساعدة على دقة التشخيص.

الدرجات المنخفضة هي الدرجات التي تقل عن (٦) درجات معيارية في أي اختـــبار أو بعد فرعي، وهي الدرجة التي تناظر معامل توحدية (٨٠) فأقل ، وقد وجـــد أن (٩٪) من العينة المعيارية سجلوا درجات منخفضة، (٩٨٪) من العينة يحصـــلون على معامل توحدية (٧٠) أو أكثر، ولذلك فإنه إذا كان معامل التوحدية أقل من (٧٠) فمن المحتمل إلى حد كبير ألا يكون الشخص توحدياً.

(٦) المشاركة في النتائج:

يجب أن يشارك الأشخاص الذين يحق لهم تلقي معلومات فيما يترتب على تطبـــيق الاختـــبار مـــن نتائج، إذ يجب وضع تقارير مكتوبة في السجلات الدائمة للشـــخص، كمـــا يجـــب تقديـــم تقاريـــر شفهية في الاجتماعات الرسمية (مثل: اجتماعات IEP، هيئات التقييم والتشخيص، مؤتمرات الآباء)، عند المشاركة في نتائج مقياس جيليام ينبغي على المختبر أن يضع دائماً النقاط التالية في اعتباره.

يعـــد الفهـــم التام لأغراض ومحتوى وبنية الاختبار أمر ضروري قبل كل شـــيء، وينبغي أن يكون دليل الاختبار متاحاً لديه دائماً وخاصة عند تقديم النتائج لأشـــخاص يكـــون المقـــياس غـــير مـــألوف بالنسبة لهم أو غير معتادين على استخدامه، ويعد القسم الخاص باستخدام المقياس في الجزء الأول من هذا الدليل مفيدة بشكل خاص فضلاً عن البيانات التي تندرج حول صدق وثبات المقياس في الجزء الرابع.

وينبغي أن يتضمن أي تقرير أسباب تقييم هذا المفحوص ولماذا تم اختيار مقـياس جيليام كجزء ومن عملية التقييم، كما يجب وصف مكونات المقياس في الـتقرير، ودرجات الأبعاد ومعنى الدرجة في كل بعد، كما يجب شرح للخصائص السيكومترية للمقياس.

كمـا يجب على المُختبر أيضاً أن يُضمن تقريره نتيجة التشخيص، والعلاج والتغيرات التي حدثت في البرنامج الحالي، وقد يكون من المناسب تقديم توصيات من أجل تطبيق المزيد من الاختبارات إذا كان ذلك ضرورياً.

ويجب على المختبر كذلك أن يتجنب تخيل نتائج المقياس بأكثر من معناها، فمقـياس جيليام للتوحدية له خصائص سيكومترية جيدة، ويمكن لأي فاحص أن يستخدمه بمنتهى الثقة، ورغم ذلك فجميع الاختبارات عرضة للخطأ، بعض الخطأ قد يكمن في الاختبار ذاته، والبعض الأخر قد يلازم موقف تطبيق الاختبار، ولذلك يجـب أن يكـون التفسير حكيماً وعادلاً ونزيهاً وموضوعياً، كما يجب أن توضع التفسيرات البديلة لنتائج المقياس في الاعتبار، وأن تسجل بصورة مناسبة.

openkandl.com