

## الفصل السادس

مجلة الرائد كما يراها معلوم محافظة سوهاج

دراسة ميدانية

- خلفية نظرية.

- أهداف الدراسة الميدانية.

- مجالات الدراسة وأدواتها.

- عينة الدراسة.

- نتائج الدراسة الميدانية.

- استنتاجات عامة من واقع الدراسة الميدانية.

obeikandi.com

## الفصل السادس

### مجلة الرائد كما يراها معلمو محافظة سوهاج

#### دراسة ميدانية

#### -خلفية نظرية-

يهدف هذا الفصل إلى التعرف على واقع الرائد ومشكلاتها بوصفها نموذجاً للإعلام التربوي المتخصص، وتعد مجلة الرائد من المجلات التربوية الواسعة الانتشار نسبياً في مصر إذا ما قورنت بالمجلات التربوية الأخرى مثل صحيفة التربية وجريدة الطلبة وكن اختيار الرائد مبنياً على:

- ١ - إنها أوسع إنتشاراً من غيرها .
- ٢ - إنها وسط . من حيث المستوى الفنى - بين صحيفة التربية التى لاتصل غالباً إلا لأعضاء هيئات التدريس بكليات التربية، وصحيفة الطلبة التى تصدر للطلاب فى مراحل التعليم العام.
- ٣ - إنها تخص المعلمين وهم صلب العملية التربوية ومن أهم عناصرها، فمنهم واليهم يجب أن تبدأ وتنتهى معظم البحوث .

وقد استعرض الباحث ثلاثة عشر عدداً من مجلة الرائد وخلص من ذلك بالحقائق

#### الآتية:

\* أن مجلة الرائد تعاني من مشكلات كثيرة من أهمها: انقطاع الصلة بينها وبين المعلم فيبدو من استعراض مقالاتها أنها تهتم بالنشر لكبار النقابيين والمسؤولين بالوزارة كما أنها غير منتظمة فى الصدور والدليل على ذلك ما نشر فى العدد الأول من السنة التاسعة عشرة حيث عرض المحرر فى هذا العدد أربعة حلول لمشكلة عدم وصول المجلة إلى المعلمين وهى:

(أ) تخفيض الكمية المطبوعة من ٢٠٠ ألف إلى ١٥٠ ألف نسخة .

(ب) زيادة اشتراك المجلة.

(ج) خفض عدد صفحات المجلة.

(د) تعديل مواعيد الصدور.

وقد أخذ بالإقتراح الأخير وأصبحت الراء تصدر أربع مرات فى السنة بدلاً من مرة كل شهرين.

\* يبدو من توصيات الجمعية العمومية للمعلمين أن عملية طبع وتوزيع المجلة مشكلة دائمة حيث وردت التوصية بحل هذه المشكلة فى الجمعية العمومية المنشور بعض أعمالها فى العدد الأول من السنة التاسعة عشر الصادر فى مارس ١٩٧٤، ثم تكررت فى اجتماع الجمعية العمومية الخامسة والعشرين ونشر ذلك فى العدد الثانى من السنة الثامنة والعشرين فى يونيو ١٩٨٣ (ص ٤٤).

\* يلاحظ من القراءة المتأنية لتوصيات الجمعية العمومية للمعلمين أن الجمعية العمومية تتفرغ منها لجنة تسمى «لجنة الشؤون الثقافية والمجلة» وتبدأ توصية اللجنة دائماً بالإشادة بالمجلة تحريراً وإخراجاً ثم لا تلبث أن تتعرض لمشكلاتها التقليدية.

\* تخلو اعداد المجلة من أية إشارة إلى أخبار النقابات الفرعية بينما تخصص أعداد أخرى صفحات كبير لأخبار فروع النقابة مما يدل على عدم ثبات سياسة المجلة.

\* يغلب على ما ينشر فى بريد القراء الطابع الشخصى فى مشكلات المعلمين المنشورة كما أن تعليق المحرر يميل أحياناً إلى السخرية، كما قد تتجاهل المجلة الرد على بعض ما يكتبه المعلمون فى بريدهم.

\* يلاحظ أحيانا أن المجلة تنتشر شكاوى بعض أصحاب المعاشات من عدم وصول المجلة إليهم على عناوينهم، فإذا أضيف أصحاب المعاشات إلى المعلمين العاملين يتبين أن المجلة تعاني من قلة الأعداد المطبوعة بشكل حاد.

### -أهداف الدراسة الميدانية الحالية:

١ . التعرف على واقع مجلة الرائد كما يدركه معلمو محافظة سوهاج من خلال أربعة محاور هي:

(أ) الاخراج الفنى.

(ب) محتوى المجلة.

(ج) اشتراك المعلم فى تحريرها .

(د) افادة المعلم مما تنشره المجلة.

٣ . التعرف على أهم مشكلات الرائد من وجهة نظر المعلمين مع الإشارة إلى بعض مقترحاتهم فى هذا الصدد .

### -مجالات الدراسة: (١)

-المجال البشرى: المعلمون العاملون بمحافظة سوهاج فى المراحل التعليمية المختلفة.

-المجال الجغرافى: محافظة سوهاج مقر إقامة الباحث وعمله .

-المجال الزمنى: من ١ مارس ١٩٨٤ إلى ١٥ مايو ١٩٨٤ .

### \* أداة الدراسة:

تم اختيار «استطلاع الرأى» أسلوباً للحصول على المعلومات وقد صممت استمارة

استطلاع الرأى على النحو التالى: (٢)

(١) فاروق شوشة، الإذاعة والثقافة، مجلة الفن الإذاعى، العدد ١٠١، أبريل ١٩٨٤، ص ١٧٧ .

(٢) أحمد طاهر، الموضوعات الإذاعية، المرجع السابق، ص ٩١ .

## ١. من البداية تم الإعتماد في بناء عبارات الإستمارة على؛ (١)

(أ) فحص عدد مناسب من مجلات الرائد في سنوات ختلفة للتعرف على رسالتها ومضمونها وتطور اخراجها ونوعية محتواها.

(ب) مقابلات شخصية مع عدد من الموجهين والنظار والمعلمين بمختلف مناطق المحافظة. وكذلك مع بعض النقايبين.

(ج) مراجعة بعض البحوث الإعلامية التي تعرضت لمشكلات الشكل والمضمون في الصحف والمجلات وما يتصل بهذا المجال.

(د) ثقافة الباحث الخاصة كمتابع مشترك في أكثر من خمس عشرة مجلة عربية في مختلف المجالات مما يتيح له حساً نقدياً يمكنه من تلمس نقاط الضعف والقوة في المجلة.

٢ - عرضت الاستمارة في صورتها المبدئية على عدد من المحكمين الخبراء وصممت الصورة المبدئية بحيث يكون ابداء آراء المحكمين سهلاً.

٣ - تم تعديل الامتارة في ضوء آراء السادة المحكيم حيث أخذت شكلها النهائي.

٤ - تم تطبيق الامتارة بعد التأكد من الصدق والثبات على النحو التالي:

### الصدق:

عد الباحث اجماع آراء المحكمين. بعد موازنتها معيار الصدق الاستطلاع المنطقي ثم حسب معامل الصدق الذاتي من المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات} \dots}$$

حيث تبين أن معامل الصدق الثاني هو  $\sqrt{0.96} = 0.97$  وهذا يشير إلى

صدق عال للاستطلاع.

(1) Mcuhan, Marchall, Understanding Media The Extension of Man, (N.Y.: Mc Inow-Hill book company 1964), p.318.

## -النتائج:

تم تطبيق استمارة الاستطلاع على عينة محدودة من المعلمين ببعض مدارس إدارة طهطا التعليمية (٣٠ مدرساً نصفهم من المعلمين في الريف) للمرة الأولى في الفترة من ١ - ٥ مارس ١٩٨٤، ثم أعيد تطبيقها في الفترة (١ - ٥) إبريل ١٩٨٤ على العينة نفسها، وحسب معامل الارتباط بالطريقة العامة فتبين أنه ٠.٨٧ تقريباً وهذا يمثل ثباتاً مناسباً.

## -تطبيق الإستطلاع:

بعد الإنتهاء من إعداد الإستطلاع، قام الباحث بمساعدة عدد من المعيدين والمدرسين بكلية التربية بسوهاج وعدد من طلاب الدبلوم الخاصة بتطبيق الاستمارة.

## -عينة الدراسة:

### أولاً: كيفية اختيار العينة:

تضم محافظة سوهاج (٦١٥) مدرسة إبتدائية، (٩٧) مدرسة إعدادية، (٤٠) مدرسة ثانوية منها (١٧) مدرسة ثانوية عامة وثلاث مدارس ثانوية زراعية وست مدارس ثانوية صناعية وأربع عشرة مدرسة ثانوية تجارية فضلاً عن ثلاث دور للمعلمين ودار واحدة للمعلمات<sup>(١)</sup> بمحافظة سوهاج وهي: طما - طهطا - جهينة - المراغة - سوهاج - أخميم - ساقلته - دار السلام (أولاد طوق شرق) - المنشأة - جرجا - البلينا .

وقد اختار الباحث العينة من (٦٦) مدرسة إبتدائية و(٢٢) مدرسة إعدادية، (٤) مدارس ثانوية. موزعين على الإدارة. وتكونت العينة من المعلمين العاملين بتلك المدارس في حدود (١٣٠) معلم، انحسروا إلى (٩١٠) معلمين بعد استبعاد الاستمارات الناقصة والخاطئة وغير المستوفية البيانات.

(١) الهيئة العامة للاستعلامات، محافظة سوهاج، ١٩٨١، ص ٢٦.

ويدرك الباحث أهمية أن تكون العينة من المعلمين على أساس نسبتهم المثوية إلى عدد المعلمين في المحافظة، غير أن الباحث اعتمد بالنسبة المثوية للمدارس المختارة إلى عدد المدارس بالمحافظة ودون الاعتداد بنسبة المعلمين لما يأتى.

١. أن الشئ المراد قياسه كفى وليس كميا، فالهم هنا هو التأكد من وصول المجلة لكل معلم أينما يكن عمله، والتعرف على مختلف الآراء. فى المجلة تبعاً لإختلاف المؤهل والمرحلة ومكان العمل، وليس المهم هو عدد من تصلهم المجلة فى حد ذاته.

٢. ما واجهة الباحث من صعوبات فى التعامل مع قسم الاحصاء بالمديرية. وتمثل مدارس العينة الابتدائية (١١٪) من عدد المدارس الابتدائية بمحافظة سوهاج تقريبا، كما تمثل مدارس العينة الاعدادية (٢٣٪) من عدد المدارس الاعدادية بمحافظة سوهاج تقريبا. كما تمثل مدارس العينة الثانوية (١٠٪) من عدد المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج تقريبا. وقد تم استبعاد بعض نوعيات التعليم الثانوى ودور المعلمين اكتفاء بدلالة المبحوث على المتروك.

**ثانياً: وصف العينة: (\*)**

**(أ) بالنسبة لعدد المبحوثين ومؤهلاتهم: يوضح الجدول الآتى عدد المبحوثين ومؤهلاتهم فى المراحل التعليمية الثلاث:**

---

(\*) حاول الباحث أن يكون نصف العينة مقيما فى الريف والآخر فى المدينة وقد اختلت هذه القاعدة فى مركز دار السلام حيث لا توجد الا مدرسة إبتدائية واحدة فى المدينة وتم تعويض ذلك من مركزى أحميم وساقلته ليتحقق مبدأ المساواة فى ناحية الريف والمدينة.

جدول (١٤)

عدد الباحثين ومؤهلاتهم في المراحل المختلفة

المؤهلات	المرحلة	إبتدائي	إعدادي	ثانوي
- مؤهلات جامعية		-	١٧٣	٧٠
- مؤهلات متوسطة (بعد الثانوية)		-	-	١٢
- مؤهلات متوسطة فنية		٦٤	٤٧	١٦
- دبلوم المعلمين والمعلمات		٥١٨	-	-
- مؤهلات توقف منحها حالياً (مثل الكفاءة)		١٠	-	-
<b>الجموع</b>		<b>٥٩٢</b>	<b>٢٢٠</b>	<b>٩٨</b>

يتضح من الجدول السابق أن العينة تكونت من خمسمائة وأثنتين وتسعين مدرساً بالمرحلة الإبتدائية ومائتين وعشرين مدرساً بالمرحلة الإعدادية، وثمان وتسعين مدرساً بالمرحلة الثانوية.

(ب) من حيث مدة الخدمة:

أهتم الباحث بمعرفة مدة خدمة الباحثين المرتبطة بعدد مرات وصول مجلة الرائد إليه خلال تلك المدة، والجدول الآتي يبين توزيع المعلمين بالنسبة لمدة الخدمة والمرحلة التي يعملون بها.

جدول (١٥)

مدة خدمة الباحثين والمرحلة التي يعملون بها

مدة الخدمة المرحلة	إبتدائي	إعدادي	ثانوي
. أقل من ٥ سنوات	٨	٤٥	٢٠
. من ٥ - ١٠ سنوات	١٥٠	٩٨	٢٣
. من ١٠ - ١٥ سنة	٩٤	٧٧	٥٥
. أكثر من ١٥ سنة	٣٤٠	-	-

(ج) من حيث وصول مجلة الرائد إلى الباحثين:

يوضح الجدول الآتي عدد مرات وصول مجلة الرائد إلى الباحثين بشكل

تقريبي طوال مدة الخدمة.

جدول (١٦)

يبين عدد مرات وصول الرائد إلى أفراد العينة

عدد مرات وصول المجلة المرحلة	إبتدائي	إعدادي	ثانوي
. وصلت أكثر من ٦٠ مرة	٨	-	-
. من ٤١ - ٦٠ مرة	٧	-	-
. من ٢١ - ٤٠ مرة	٦٠	-	-
. من ١٦ - ٢٠ مرة	٩٠	١٠	٨
. من ١١ - ١٥ مرة	٨٧	٤٣	١٦
. من ٦ - ١٠ مرات	١٠٢	٣٦	١٥
. من ١ - ٥ مرات	٧٣	٤٨	٤٣
. لم تصل قط	٦٤	٨٣	١٦

أن النظرة الفاحصة إلى الجدولين السابقين تشير إلى قصور ملحوظ في وصول مجلة الرائد إلى المعلمين الباحثين حيث يتضح من الجدول (١٥) أن الذين تقل مدة خدمتهم عن خمس سنوات هم (٧٣) ثلاثة وسبعون معلماً يمثلون ٨٪ من عينة الدراسة بينما يتضح من الجدول (١٦) أن هناك ١٦٣ مائة وثلاثة وستين معلماً يمثلون ١٨٪ من عينة الدراسة لم تصلهم مجلة الرائد قط، وهذا يعنى أن هناك حوالى ١٠٪ من عينة الدراسة من الذين تزيد مدة خدمتهم عن خمس سنوات لم تصلهم مجلة الرائد وستوضح نتائج الدراسة أسباب ذلك.

#### (د) من حيث مكان العمل:

يوضح الجدول التالى توزيع الباحثين على الريف والمدينة فى كل مرحلة تعليمية.

#### جدول (١٧)

#### عدد الباحثين وأماكن عملهم

مكان العمل المرحلة	إبتدائى	إعدادى	ثانوى
الريف	٢٩٦	١١٠	-
المدينة	٢٩٦	١١٠	٩٨

من هذا الجدول يتضح أن نصف عدد مدرسى المرحلة الإبتدائية من الباحثين يقيم فى الريف ويعمل به، بينما النصف الآخر فى المدينة، وكذلك الأمر بالنسبة للمرحلة الإعدادية، أما المرحلة الثانوية فيتضح أن جميع أفراد العينة من تلك المرحلة يعملون ويقيمون بالمدينة حيث يقتصر وجود هذه المرحلة فى محافظة سوهاج على المدن فقط.

## تصحيح الإستطلاع؛ تم تصحيح الإستطلاع على النحو التالي:

يتكون الإستطلاع من سبع صفحات، تشتمل الصفحة الأولى على تعليمات الاجابة

والبيانات الأساسية التى سبق تحليلها، وتتعلق بعينة الدراسة.

### وينقسم الاستطلاع بعد ذلك إلى قسمين:

(أ) القسم الأول فى صفحتى ٢، ٣ من الاستطلاع ويحتوى على سبع وثلاثين

عبارة موزعة على أربعة محاور، أمام كل عبارة منها توجد ثلاث درجات قياس

هى (نعم غير متأكد، لا) وقد تم تصحيح اجابات هذا القسم كالتى:

- حساب تكرارات استجابات المعلمين تحت كل من: (نعم، غير متأكد، لا) لكل

عبارة من عبارات الاستطلاع.

### إعطاء موازين لكل من درجات القياس:

نعم (٢)، غير متأكد (١)، لا (صفر)

- ضرب التكرارات تحت كل بديل فى وزن البديل.

- جمع حاصل ضرب التكرارات فى الوزن لكل عبارة.

- حساب نسبة متوسط الاستجابة لكل عبارة وذلك بقسمة درجة كل عبارة على

$2 \times 910 = 820$  وذلك حسب أن ٢ هى وزن البديل نعم، وعدد المبحوثين ٩١٠.

### تعيين حدود الثقة فى استجابات المبحوثين على العبارة وذلك من:

\* تراوح الأوزان بين ٢، صفر.

\* نسبة متوسط الاستجابة للعبارات  $= 2/3 = 0.67$ .

\* حساب الخطأ المعياري بالنسبة لمتوسطة درجة الاستجابة لكل عبارة

من القانون.

$$\frac{\sqrt{أ \times ب}}{ن} = م \cdot خ$$

حيث خ. م الخطأ المعياري.

$$أ = نسبة متوسط درجة الاستجابة = 2/3 = 0.67$$

$$ب = باقى طرح النسبة السابقة من الواحد الصحيح = 1/3 = 0.33$$

ن = عدد المبحوثين

$$إذن خ م = \frac{\sqrt{1/3 \times 2/3}}{910} = 0.00024$$

وتحسب حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة من القانون:

حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = نسبة متوسط درجة الاستجابة

$$\pm \text{الخطأ المعياري} \times 1.96$$

وذلك عند 0.95 ثقة، 0.05 شك.

$$إذن حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة = 0.97 \neq 0.00024 \times 1.96$$

$$= 0.67 = 0.0005$$

- 0.67 فى الحالتين.

وعلى هذا، فإن العبارة التى تحصل على متوسط استجابة يزيد أو ينقص عن

0.67 عبارة دالة، أما تلك التى تحصل على متوسط استجابة 0.67 فهى غير

دالة. ويوضح نلحق (د) المعالجة الاحصائية لهذا الجزء.

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية:

تحليل نتائج القسم الأول من استطلاع الرأي:

المحور الأول: من حيث الإخراج الفني للمجلة الرائد:

يوضح الجدول التالي نسبة متوسطات استجابة المعلمين المبحوثين لعبارات هذا المحور وهى سبع عبارات.

### جدول (١٨)

نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الأول

مسلسل	العبرة	نسبة متوسط الإستجابة
١	إخراج المجلة لا يشد انتابه المعلم	٠٫٩٥
٢	طريقة كتابة العناوين مناسبة	٠٫٩٢
٣	من الأفضل استخدام الألوان داخل المجلة	٠٫٨٧
٤	نوعية وسعة المجلة جيدة	٠٫٨٦
٥	تفتقر المجلة إلى الرسوم التوضيحية	٠٫٧٨
٦	تبويب المجلة مناسب	٠٫٧٥
٧	التصميم الفني للغلاف أفضل من الصور الفوتوغرافية	٠٫٧٢

يلوح من الجدول السابق أن نسبة متوسط الإستجابة لجميع عبارات هذا المحور أكبر من ٠٫٦٧ وهذا يعنى أن تلك الإستجابات دالة فى صالح عبارات هذا المحور. ويشير هذا الوضع إلى رضا المعلمين المبحوثين عن الإخراج الفني للمجلة واقتناعهم بمستوى هذا الإخراج من حيث: التبويب، نوعية الورق، طريقة كتابة العناوين.

كما يتضح من الجدول أن هناك اجماعاً من المعلمين على أن المجلة تفتقر إلى الرسوم التوضيحية بالنسبة للمقالات التي تحتاج إلى رسوم. كما يفضل المعلمون استخدام الألوان داخل المجلة، كما يفضلون أن يصمم الغلاف تصميمًا فنيًا بدلاً من شغله بصورة فوتوغرافية كما هو الشائع.

أما العبارة وهي إخراج المجلة لا يشد انتباه المعلم «فاجماع المعلمين على صحتها (وهي العبارة الحاصلة على أعلى متوسط استجابة) لا يعنى تناقض المعلمين مع بقية العبارات، بقدر ما يعنى أنهم فهموا (شد الانتباه) بالمقارنة مع المجالات التجارية الأخرى.

### - المحور الثاني: من حيث محتوى المجلة:

يوضح الجدول التالي نسبة متوسط الإستجابة بالنسبة لعبارات هذا المحور.

#### جدول (١٩)

#### نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الثاني

مسلسل	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة
١٢	تبتعد المجلة عن انتقاد النقابة	٠.٩٦
١١	الموضوعات التي تنشر بالمجلة تقليدية	٠.٩٥
١٤	تنشر المجلة ما يعبر عن سياسة الوزارة فقط	٠.٧٩
١٠	تركز المجلة على الترقيات	٠.٧٠
١٥	تهتم المجلة بنشر مشكلات المعلمين	٠.٦٨
١٦	تخلو المجلة من التحقيقات الصحفية	٠.٦٥
١٧	تزود المجلة المعلم بخبرات تربوية عامة	٠.٥٢
٩	تركز المجلة على الاعارات	٠.٣٠
١٨	تفيد المجلة المدرس غير المؤهل تربوياً	٠.٢٦
٨	تساعد المجلة المعلم على تثقيف نفسه	٠.٢٥
١٣	تنشر المجلة أخبار النقابات الفرعية	٠.٢٢

## -تشير النسب السابقة إلى أن المعلمين يرون أن المجلة بمحتواها الحالى:

- ١ . لا تساعد المعلم على تثقيف نفسه .
- ٢ . لا تركز على الإعارات .
- ٣ . لا تنشر أخبار النقابات الفرعية .
- ٤ . تخلو من التحقيقات الصحفية .
- ٥ . لاتزود المعلم بخبرات تربوية عامة .
- ٦ . لاتفيد المدرس غير المؤهل تربوياً .

## -بينما يرى المعلمون أن المجلة بمحتواها الراهن:

- ١ . تركز على الترقيات .
  - ٢ . تبتعد عن انتقاد النقابة .
  - ٣ . تنشر ما يعبر عن سياسة الوزارة فقط .
  - ٤ . تهتم بنشر مشكلات المعلمين .
- كما أن الموضوعات التى تنشر بها تقليدية .  
ومجمل هذه النتائج يعنى أن رضا المعلمين عن محتوى المجلة محدود .

## -المحور الثالث: من حيث اشتراك المعلم فى تحريرها:

يوضح الجدول الآتى نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات هذا المحور .

جدول (٢٠)

نسبة متوسط استجابة المعلمين لعبارات المحور الثالث

نسبة متوسط الإستجابة	العـبارة	مـسـسـل
٠.٩٦	عدم وصول المجلة للمعلم يجعله لا يكتب إليها	١٩
٠.٩٥	يخشى المعلم انتقاد رؤسائه فى المجلة	٢٠
٠.٧٩	تنشر المجلة شكاوى المعلمين	٢١
٠.٧٠	نشر مشكلات المعلم فى المجلة قد يسبب له المساءلة	٢٢
٠.٦٨	تبرز المجلة نشاط المعلمين الممتازين	٢٣
٠.٦٥	المعلم ليس لديه وقعت للكتابة للمجلة	٢٤
٠.٥٢	يثق المعلم تماما فى أن ما يكتبه للمجلة سينشر	٢٥
٠.٣٠	تنشر المجلة المقالات التى يرسلها المعلمون	٢٦

يتضح من هذا الجدول ما يلى:

١. أن عدم وصول المجلة إلى المعلمين يجعلهم لا يشتركون فى تحريرها بالكتابة إليها.

٢. أن أسباب عدم اشتراك المعلمين فى تحرير المجلة من أهمها:

- (أ) عدم اهتمام المجلة بنشر ما يرسلون إليها من مقالات.
- (ب) عدم اهتمام المجلة بنشر مشكلاتهم.
- (ج) ثقتهن المسبقة فى عدم نشر ما يرسلون.

٣. أن المعلمين يرون أن نشر مشكلاتهم لن يسبب لهم المساءلة.

٤. أن ضيق وقت المعلم ليس هو السبب فى عدم كتابته إلى المجلة.

٥. توضح نسبة الاستجابة عى العبارة (٢٠) وهى ٠.٦٧ أن هذه العبارة غير دالة بمعنى أن استجابات الباحثين لاتظهرنا على ما إذا كانوا يخشون انتقاد

روسائهم فى المجلة أم لا وربما يعود هذا إلى تردد المعلمين فى ابداء رأى قاطع فى هذه النقطة.

### -المحور الرابع: من حيث افادة المعلم مما تنشره المجلة:

يوضح الجدول التالى متوسط نسبة الاستجابة لعبارات هذه المحور.

#### جدول (٢١)

#### متوسط نسبة استجابة المعلمين لعبارات المحور الرابع

مسلسل	العـبارة	نسبة متوسط الاستجابة
٢٧	تنشر الراءد القرارات والقوانين التى تهم المعلم	٠.٧٠
٢٨	يستفيد المعلم بما تنشره الراءد فى مجال الشكاوى	٠.٥٥
٢٩	يستفيد المعلم بما تنشره الراءد فى مجال الإذاعة المدرسية	٠.٥٤
٣٠	يحس المعلم بما تنشره الراءد فى مجال الصحافة المدرسية	٠.٥٢
٣١	يحس المعلم بالحاجة إلى الراءد إذا تأخرت فى الصدور	٠.٣٩
٣٢	تشر الراءد مبتكرات بعض المعلمين الموجهين والنظار	٠.٣١
٣٣	تهتم الراءد بالجديد فى طرق التدريس	٠.٢٨
٣٤	تتبنى الراءد قضايا المعلمين المهنية	٠.٢٨
٣٥	تتبنى الراءد قضايا المعلمين الاجتماعية	٠.٢٦
٣٦	تنشر الراءد نتائج البحوث التربوية	٠.٢٥
٣٧	تتبنى الراءد قضايا المعلمين المادية	٠.٢٤

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم (٢٧٠) هى الوحيدة التى أرتفعت نسبة متوسط استجابتها عن ٠.٦٧ مما يعنى أن مجلة الراءد تنشر القرارات والقوانين التى تهم المعلمين، وبقية العبارات سلبية مما يعنى أن افادة المعلمين من مجلة الراءد تكاد تكون معدومة فى مجال النشاطات المدرسية والمشكلات المهنية.

والدليل على ذلك أن المعلمين لا يحسون بالحاجة إلى الرائد إذا تأخرت في الصدور كما تشير العبارة (٣١).

**من خلال عبارات المحاور الأربعة السابقة واستجابات المعلمين لها يمكن تلخيص وقع مجلة الرائد من وجهة نظر معلمي محافظة سوهاج في:**

- ١ - أن الأخراج الفنى للمجلة لا بأس به.
- ٢ - أن رضا المعلمين عن محتوى المجلة محدود.
- ٣ - أن المعلمين لا يشتركون في تحرير المجلة.
- ٤ - إن أفادة المعلمين مما تنشره المجلة محدود أن لم تكن منعدمة.

**ثالثاً: تحليل نتائج القسم الثانى من الاستطلاع:**

**السؤال الأول:** يتعلق بمشكلات مجلة الرائد حيث تم ذكرها غير مرتبة وطلب من المعلمين اعادة ترتيبها وفقاً لأهميتها من وجهة نظرهم وهى:

- انقطاع الصلة بين الرائد والمعلم.
- الرائد غير منتظمة فى الصدور.
- الرائد تنشر ما لا يهم المعلمين.
- عدم تكافؤ فرص النشر.

ثم ترك سؤالاً مفتوحاً عما إذا كانت هناك مشكلات أخرى.

**كما أضاف المعلمون فى السؤال المفتوح ما اعتبره مشكلات أخرى من أهمها:**

- ١ - أن مجلة الرائد لا تهتم فى الغالب بما يرسله المعلمون.
- ٢ - أن مجلة الرائد تهتم - من وجهة نظر المعلمين بكبار المسئولين.
- ٣ - أن مجلة الرائد يقتصر توزيعها على المسئولين فى الإدارات التعليمية.

٤ . افتقار المجلة إلى بعض الفنيات الإعلامية مثلا الاعلات والتشويق.

٥ . قلة الاعداد المطبوعة وعدم كفايتها .

٦ . عدم الاهتمام بمشكلات المعلمين الخاصة خارج المدرسة كالإسكان والمواصلات وغيرها .

**السؤال الثاني:** عن أهمية وجود مندوب للمجلة في المنطقة التعليمية (أ) يوضح الجدول الآتي عدد الموافقين على وجود مندوب في المنطقة ونسبتهم وعدد غير الموافقين ونسبتهم.

### جدول (٢٢)

عدد الموافقين وغير الموافقين على وجود مندوب  
للمجلة في المنطقة التعليمية

النسبة النئوية	لا	النسبة النئوية	نعم	الموافقة على وجود مندوب للمجلة في المنطقة المنسوب المقترح مكان وجود
		٤٩٥ر	٤٥	في المديرية
		١١٨٧ر	١٠٨	في كل إدارة تعليمية
		٦٨١ر	٦٢	في كل قسم تعليمي
		٧٣٦١ر	٦٦٩	في كل مدرسة
١٦٥ر%	١٥	٩٧١٤ر	٨٨٤	الجملة

وقد ترك ١١ معلما الاجابة على هذا السؤال.

ويتضح من الجدول أن ٩٧١٤ر% من المعلمين يقترحون وجود مندوب للمجلة في المنطقة التعليمية ليون همزة وصل بينهم وبين المجلة، بينما يرى ١٦٥ر% من الباحثين عدم وجود مندوب للمجلة، وربما يعود رفض وجود المندوب من

وجهة نظر هذه الفئة الأخيرة إلى فقدانهم الثقة في المجلة أساساً، أو إلى كون المجلة نقابية فإذا جاز أن يكون لها مندوب فليكن في النقابة الفرعية غير أن اجماع ٧٣ر١٦٪ من أفراد العينة على وجود المندوب المقترح في كل مدرسة يدحض الافتراض السابق الخاص بالنقابة لأن وجود المندوب في كل مدرسة أقرب إلى المعلمين من النقابة الفرعية، وهذا يعنى رجحان الافتراض الأول الخاص بفقدان الثقة بالمجلة ويدعم هذا الافتراض الانطباعات السيئة الكثيرة التي كان الباحث يواجه بها من المدرسين والنظار - ومنهم نقابيون - حين يثير معهم مشكلات الرائد .

### (ب) في السؤال؛ هل كتبت مرة إلى مجلة الرائد؟

يتضح من تفريغ بيانات الاستطلاع أن ٣٠ معلماً أجابوا بنعم بنسبة ٣٣ر٣٪ من مجموع أفراد العينة وقد أجاب معلمان من هؤلاء الثلاثين بنسبة ٦٧ر٧٪ من الذين كتبوا إلى المجلة بأن المجلة نشرت لهم ما كتبوا به إليها في حين أجاب ٢٨ من الثلاثين الذين كتبوا ولم تنشر لهم بأنهم لم يعاودوا الكتابة إليها .

أما الذين لم يكتبوا إلى الرائد قط فقد بلغ عددهم ٨٨٠ معلم بنسبة ٩٦ر٧٪ من مجموع المبحوثين وهي نسبة مرتفعة تدل على انصراف المعلمين عن المجلة التي تصدر لتعبر عنهم وتخاطبهم، وربما يعود السبب في ذلك إلى فقدان المعلمين ثقتهم في المجلة مما يجعلهم يحسون أنها تخاطبهم ولكن لا تعبر عنهم .

وقد استهدف جزء مفتوح من السؤال معرفة الأسباب التي جعلت الذين كتبوا يكتبون والأسباب التي جعلت الذين لم يكتبوا لا يكتبون، وعلى الرغم من انصراف كثير من المبحوثين عن هذا الجزء من السؤال، فقد ذكر عدد منهم أسباباً للكتابة إلى المجلة من أهمها؛

- وجود مشكلات تتعلق برغبات نقل من مكان إلى آخر.

- وجود مشكلات تتعلق بالتسويات المالية.

- وجود مشكلات تتعلق بالترقيات.

- وجود مواهب أدبية لدى بعضهم.

### **أما الأسباب التي ذكرها المعلمون لعدم الكتابة إلى المجلة فمن أهمها:**

- احساسهم بأن المجلة للكبار في الوزارة والنقابة.

- عدم اقتناعهم بجدوى نشر مشكلاتهم.

- احساسهم المسبق بأن ما يكتبونه لن ينشر.

- عدم قراءة المجلة.

وتشير جملة هذه الأسباب المذكورة إلى أن دور النقابة كهيئة ترعى مصالح أعضائها غير واضح - أو مشكوك في جداوه - بالنسبة للمعلمين، كما تشير أيضاً إلى أن عدم انتظام الرائد في الصدور وعدم وصولها بانتظام إلى أيدي المعلمين فضلاً عما أشرنا إليه آنفاً عن آرائهم في محتواها - يؤثر في معظم آرائهم في أية أسئلة تتعلق بالمجلة.

### **السؤال الثالث:**

(أ) عن وصول مجلة الرائد إلى المعلمين بانتظام توضح اجابات المعلمين أن المجلة غير منتظمة في الوصول من وجهة نظرهم، فقد أجاب عن وصول المجلة بانتظام ثلاثة معلمين فقط بنسبة ٣٪ من مجموع المبحوثين وهي نسبة ضعيفة للغاية أما عن أسباب عدم وصول المجلة بانتظام فالجدول الآتي يوضح عدد الذين عدوا أحد الأسباب المذكورة هي السبب وراء عدم وصولها.

يوضح أسباب عدم وصول المجلة من وجهة نظر المعلمين

نسبتهم للتوبة	عدد الذين وافقوا عليه	السبب المقترح
١٠ر٣٣		. النقابة في القاهرة لاترسلها
٧٥ر٦٠		. النقابة الفرعية في سوهاج لا تهتم بتوصيلها
٦ر٠٩		-مندوب المدرسة لا يهتم باحضارها
١٢ر٩٧		. لا أعرف سبباً لعدم انتظامها

فالسبب الأول من وجهة نظر الغالبية (٧٥ر٦٠٪ من العينة) هو أن النقابة الفرعية في سوهاج لا تهتم بتوصيلها إلى المعلمين، أما العشرة الذين أجابوا بأن مندوب المدرسة لا يهتم باحضارها، فيبدو أنهم لا يعلمون أن توصيلها مسئولية نقابية وليست مسئولية تنفيذية تخص المدرسة. وأما الذين ذكروا أنهم لا يعرفون سبباً لعدم انتظام وصولها وعددهم ١١٨ بنسبة ١٢ر٩٧٪ فإنهم من الكثرة. بالنسبة للعينة. بحيث يبدو أن وراء. جهلهم بأسباب عدم وصولها جهلاً آخر باللجان النقابية التي يشاركون في انتخاباتها التي تستلزم أمامهم باختصاصاتها.

**وقد ذكر المعلمون في الجزء المفتوح من السؤال أسباباً أخرى أهمها:**

. أنها توزع على أعضاء النقابة الفرعية فقط بكميات كبيرة.

. أن بعض المسئولين في النقابة يبيعونها للباعة الجائلين.

. أنها تتوقف أحيانا عن الصدور.

(ب) فيما يتعلق بصدور مجلة الرائد ذكر الباحث خمسة اقتراحات وطلب من المبحوثين اختيار اقتراح واحد يتفق مع وجهة نظر المبحوث. ويوضح الجدول الآتي عدد الذين وافقوا على كل اقتراح على حدة ونسبتهم المئوية.

جدول (٢٤)

يوضح عدد الموافقين على اقتراحات تتعلق بصدور المجلة

النسبة نسبتهم	عدد الموافقين	الاقتراح
٣٤ر٢٩	٣١٢	١ - من الأفضل أن تصدر الرائد شهرياً
٣٥ر٨٢	٣٢٦	٢ - يجب خصم ثمن الرائد من اشتراك النقابة إذا لم تستطع الانتظام في الصدور
٢٤ر٦٢	٢٢٤	٣ - يمكن زيادة مبلغ الاشتراك مقابل إصدارها شهرياً وضمن وصولها
٣ر٦١	٣١	٤ - يمكن أن تتوقف عن الصدور نهائياً
١ر٦٥	١٥	٥ - يمكن أن تصدر كل نقابة فرعية مجلة (أو نشرة) خاصة بها شهرياً

يلوح من الجدول أن الاقتراح الثاني الخاص بخصم ثمنها من اشتراك النقابة إذا لم تنتظر في الصدور حاز على الأصوات الموافقة حيث بلغ عدد الموافقين عليه ٣٢٦ معلم بنسبة ٣٥ر٨٢٪ من مجموع المبحوثين يليه الاقتراح الأول الخاص بأفضلية أن تصدر المجلة شهرياً حيث وافق عليه ٣١٢ معلم بنسبة ٣٤ر٢٩٪ يليه الاقتراح الثالث حول إمكانية زيادة الاشتراك مقابل إصدارها وضمن وصولها شهرياً.

وهذا يدل على وعى المعلمين بأهمية أن تكون لهم مجلة شهرية منتظمة في الصدور مما يؤكد رغبتهم في احترام مهنتهم من ناحية، ويدل ذلك من ناحية الاقتراح الثاني على أحساس المعلمين بالفين نتيجة الطريقة الاجبارية التي يدفعون بها اشتراكاً شهرياً في مجلة لا تصلهم.

(ج) أما عن طريقة وصول المجلة فقد تم عرض ثلاثة اقتراحات الأول منها أن تصل اللجنة بالبريد على عنوان المعلم وقد حصل على ٤٠٨ صوت بنسبة ٤٤ر٨٤٪ والثاني أن ترسل المجلة بالشكل الحالي وقد حصل هذا الاقتراح

على ستة أصوات بنسبة ٦٦٪ والاقترح الثالث أن تباع فى أكشاك الصحافة مع إعفاء المعلم من الاشتراك فيها اجبارياً، وقد حصل الاقتراح التالى على ٤٩٣ صوت بنسبة ٥٤٫١٨٪ وهذه النسبة تدل على رغبة المعلمين فى أن توجد طريقة جادة تضمن وصول مجلتهم إليهم أو أن يُلغى اشتراكهم إذا عجزت المجلة عن ذلك.

### السؤال الرابع:

يتناول مشكلة نشر أشياء لاتهم المعلمين فى مجلة الرائد وهى المشكلة الرابعة من المشكلات التى وردت أول هذا القسم من استطلاع الرأى.

وفى الجزء الأول من السؤال عن نشر الرائد أشياء لا تهم المعلمين أجاب ٧٣٤ بالموافقة بنسبة ٨٠٫٦٦٪، وأجاب ١٤٠ بعدم الموافقة بنسبة ١٥٫٩٣٪ بمعنى أن ما تنشره الرائد يهمهم، وقد ترك ٣١ معلماً الإجابة على هذا السؤال.

والجدول التالى يبين بعض ما تنشره الرائد ويعدده بعض المعلمين لا يهمهم.

#### جدول (٢٥)

ما تنشره الرائد ولا يهم المعلمين وعدد

الموافقين عليه ونسبتهم

النسبة المئوية	عدد من يرونه لا يهم المعلم	ما تنشره الرائد
٨٩٫٤٥	٨١٤	- الكلمات المتقاطعة
٣٫٩٦	٣٦	- المقالات الانشائية
٨٣٫٠٨	٧٥٦	- أحاديث الذكريات
١٠٫٩٩	١٠٠	- المقالات السياسية
٠٫٤٤	٤	- المقالات الدينية
١٫٤٣	١٣	- القصص والشعر
٠٫٢٢	٢	- أخبار الرياضة
١٫٥٤	١٤	- الاسراف فى الصور

ويتضح من الجدول أن الأشياء التي لاتهم المعلمين وتشرها الرائد هي بالترتيب تقريبا:

١ . الكلمات المتقاطعة .

٢ . أحاديث الذكريات .

٣ . المقالات السياسية .

٤ . المقالات الانشائية .

أما الجزء الثاني من هذا السؤال فقد تم تصنيف عدد من الموضوعات التي تهتم المعلمين ووضع أمام كل عبارة أربع درجات قياس هي: دائما، أحيانا، نادرا، لا يحدث، وطلب من المعلمين أن يضعوا علامة (←) أمام الاختيار الذي يمثل وجهة نظرهم كقراء للمجلة .

ولتحليل اجابات هذا الجزء اتبع الأسلوب السابق في تحليل اجابات القسم الأول من استطلاع الرأي وذلك **على النحو التالي**:

. اعطاء موازين لكل من: دائما (٣)، وأحيانا (٢)، نادرا (١)، لا يحدث (صفر) .

. وحساب نسبة متوسط الاستجابة لكل عبارة وذلك بقمة درجة كل عبارة على

$$2730 = 3 \times 910$$

. وتعيين حدود الثقة: كمايلي:

$$\sqrt{\frac{أ \times ب}{ن}} = م \cdot خ$$

حيث أ نسبة متوسط الاستجابة  $3/4 = 0.75$

ب باقى طرح النسبة السابقة منالواحد الصحيح:  $0.25$

ن عدد المبحوثين ٩١٠

$$\text{إذن } \sigma \cdot \text{م} = \sqrt{\frac{0.25 \times 0.75}{910}} = 0.014$$

وتكون حدود الثقة لنسبة متوسط الاستجابة.

= نسبة متوسط درجة الاستجابة  $\pm$  الخطأ المعياري  $\times 1.96$

$$= 0.75 \pm 0.027$$

وذلك عند 0.95 ثقة، 0.05 شك.

وعلى هذا فالعبارة التي تحصل على متوسط استجابة أكبر من 0.78 والعبارة التي تحصل على أقل من 0.72 تكونان دالتين والعبارة التي تحصل على متوسط بين 0.72، 0.78 تثير دالة.

ويوضح ملحق (د) المعالجة الإحصائية لهذا الجزء وفقا لإجابات المبحوثين.

**ويتضح من هذه المعالجة أن نسبة متوسط الاستجابة لجميع عبارات هذا الجزء أقل من 0.72**

**وهذا يشير إلى أن المعلمين يرون أن مجلة الرائد:**

- ١ - لا تهتم بنشر قواعد الاعارات.
- ٢ - لا تنشر أسماء المعارين.
- ٣ - لا تنشر القرارات الوزارية الهامة.
- ٤ - لا تنشر أسماء الطلاب المتفوقين وصورهم.
- ٥ - لا تنشر التجارب الرائدة فى المدارس.
- ٦ - لا تنشر تحليلات احصائية لنتائج الامتحانات.
- ٧ - لا تنشر سلبيات بعض القرارات التربوية.
- ٨ - لا تنشر نظم الانتدابات وأجورها.
- ٩ - لا تنشر رغبات نقل المعلمين وتقوم بتسيقها.

١٠. لا تنشر قواعد الرقيات.

١١. لا تنشر ما يؤدي إلى رفع رءوس المعلمين بين المهن الأخرى.

١٢. لا تشيد بالانجازات إلى تتم بالجهود الذاتية.

وهذه النتائج السلبية قد لا تكون درجة صدق الإستجابة فيها من وجهة نظر الباحث الذي يغلب على ظنه أن يكون المعلمون قد أخذتهم الحماسة بعض الشئ وبخاصة أن معظمهم يعانى من مشكلات خاصة تحتاج إلى رعاية، فهو يحس أن النقابة . التى تصدر المجلة . لا تهتم به مما جعلهم يصبون جام غضبهم على مجلة الرائد، ومع ذلك فهناك تفاوت كما يبدو من الملحق بين اعداد الذين وافقوا على كل عبارة تحت اختيارات مختلفة .

وليس هناك ما يؤكد أن نقابات الأخرى ترى مصالح أعضائها بأكثر مما يفعل نقابة المعلمين، ولكن نظراً لما فى هنة التعليم من تفاعل وتواصل مستمرين فأنتك تجد كثيرا من المعلمين يروون وقائع مختلفة من أساليب تكريم المتمازين . وأساليب منح المعاشات الاستثنائية، وما يحدث فى مستشفى المعلمين من مجاملة وغير ذلك من أمور تؤرقهم كما أنهم لا يجدون من يدفع عنه هذا السيل الجارف من التهكم فى وسائل الاعلام فى الأفلام والمسلسلات والمسرحيات، وهذا الإحساس بالوحدة والضعف، مع اليقين الداخلى بأن هذه المهنة من أقدس المهن وأجلها، يخلق فى نفوس المعلمين شيئا ،من التوتر والصراع والإحباط ينعكس على طموحاتهم وآرائهم فى نقاباتهم ومجلتهم.

**وفى جزء مفتوح من ذكر المعلمون أشياء يتمنون أن تنشرها الرائد من أهمها:**

١ . القواعد المنظمة للاعارات.

٢ . القواعد المنظمة للانتدابات.

٣ . تسويات بعض الخريجين مثل دبلوم المعلمين عام ١٩٦٨ م.

٤ . الدفاع عن مهنة التعليم ضد وسائل الاعلام الأخرى التى قد تسئ إليها.

## وذكروا أيضاً من الأشياء التي يتمنون الا تنشرها المجلة:

- ١ . أحاديث الذكريات الشخصية .
- ٢ . المقالات التي تمجد في كبار المسؤولين في النقابة والوزارة .
- ٣ . الكلمات المتقاطعة .

### السؤال الخامس:

تضمن هذا السؤال عددا من الأسئلة الفرعية تحاول الكشف عن استعداد المعلم للمشاركة في الكتابة للمجلة . والجدول الآتي يوضح عدد الموافقين وغير الموافقين غلى كل سؤال ونسبتهم المئوية .

#### جدول (٢٦)

#### عدد الموافقين وغير الموافقين على بعض الأسئلة عن المشاركة في المجلة

لا	نعم		السؤال	
	العدد	النسبة المئوية		
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٨٧,٠٢	٧٩٢	١٢,٧٥	١١٦	١ . هل تهتم المجلة بنشر ما يرسله المعلمون .
١١,٧٦	١٠٧	٨٧,٨٠	٧٩٩	٢ . هل تهتم المجلة فقط بكبار المسئولين في الوزارة .
١,٣٢	١٢	٩٨,٢٤	٨٩٤	٣ . هل تهتم المجلة فقط بكبار المسئولين في النقابة .
٢٥,٠٥	٢٢٨	٧٤,٠٥	٦٧٨	٤ . هل تهتم المجلة بالنشر لأصحاب المناصب الأعلى (النظار - الموجهين - الخ) .
٠,٨٨	٨	٩٩,٠١	٩٠٢	٥ . مادمت مشتركا في المجلة، فهل من حقل الكتابة فيها .
٣,٨٥	٣٥	٩٦,١٥	٨٧٥	٦ . هل تشارك في الكتابة إلى المجلة لو طلب منك ذلك .
١,٧٦	١٦	٩٨,٢٤	٨٩٤	٧ . هل تحس بأنك من الممكن أن تكتب لها ولكن ما تكتبه لن ينشر .
١,٩٨	١٨	٩٧,٩١	٨٩١	٨ . هل إحساسك مسبقاً بعدم النشر يجعلك لا تكتب .

ويلاحظ أن العنصر الأول تضمن سؤالاً جزئياً آخر لأولئك الذين أجابوا بنعم أى الموافقة على أن المجلة تهتم بنشر ما يرسله المعلمون وهم ١١٦ معلم بنسبة ٧٥ر١٢٪ سئل هؤلاء المعلمون هل ينال المعلمون نفس المساحة التى ينالها القياديون فأجاب بالموافقة على ذلك أربعة فقط منهم وأجاب بالنفى ١١٢ معلماً. وفى الأجابة على العنصر الخامس أجاب ٩٠١ معلم بالموافقة على أن من حقهم إلى المجلة ماداموا مشتركين فيها وهؤلاء المعلمون يمثلون ٦٩ر١٥٪ من العينة وقد سئل هؤلاء لمعلمون سؤالاً جزئياً عما إذا كانوا قد مارسوا هذا الحق (أى حق الكتابة) فأجاب ٣٠ منهم بأنهم فعلوا ذلك أى بنسبة ٣٪ تقريبا.

**ومن مجمل اجابات السؤال السابق كما يوضحها جدول (٢٧) يمكن استنتاج الآتى:**

- ١ - أن مجلة الرائد لا تهتم فى الغالب بما يرسله المعلمون.
- ٢ - أن مجلة الرائد تهتم - من وجهة نظر المعلمين - بكبار المسئولين.
- ٣ - أن المعلمين يعتقدون - بما يشبه الإجماع - أن من حقهم الكتابة إلى المجلة غير أن إحساسهم بعدم نشر ما يكتبونه يجعلهم لا يكتبون.

**-استنتاجات عامة من واقع نتائج الدراسة الميدانية:**

**١. أن مجلة الرائد كنموذج للإعلام التربوى المتخصص يشوبها كثير من القصور يتمثل فى الآتى:**

- (أ) أن الصلة بينها وبين المعلمين تكاد تكون منقطعة.
- (ب) أنها غير منتظمة فى الصدور ولا فى الوصول إلى المعلم حين تصدر.
- (ج) أنها لا تنشر - غالباً - ما يهم المعلمين.
- (د) أنها لا تمنح المعلمين فرص الكتابة إليها والنشر فيها مما يجعلهم يحسون بأنها لا تمثلهم.

٢. أن تحسين أوضاع المجلة يتطلب اتخاذ عدد من الإجراءات من أهمها:

- (أ) نشر الوعي الاعلامى بين المعلمين.
- (ب) ايضاح صورة النقابة (واجبات الأعضاء وحقوقهم) أمر أساسى وهام وينعكس على نظرة المعلمين إلى مجلتهم التى تصدرها نقاباتهم.
- (ج) يجب أن يكون للمجلة مندوب اتصال فى كل مديرية تعليمية على الأقل يربط المعلمين بالمجلة.
- (د) يجب أن يعمل المختصون فى النقابة على إصدار الرائد شهريا وتحسين عمليات توصيلها إلى المعلمين.

obeikandi.com