

# دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية

م . د / محمد إبراهيم الذهبى السعيد  
مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

م . د / حسام عبد العزيز محمد جودة  
مدرس بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

## المقدمة ومشكلة البحث

يؤكد المشهد الإنسانى عبر التاريخ فى كل المجتمعات بتنوع واختلاف نظمها وثقافاتها وحضاراتها ومعتقدات شعوبها على وجود ظاهرة توجه الإرادة الإنسانية الفردية أو الجماعية إلى تقديم المساعدة ومد يد العون للمحتاجين طالما توافرت الدوافع الإنسانية ويمثل هذا الفعل أبسط صور التطوع فى الحياة. ولقد شهدت الشعوب العربية مجموعة من التحركات الشعبية ذات الطابع الاجتماعي والسياسي من أجل الديمقراطية والعدالة الاجتماعية وهذه التحركات تدخل فى نطاق المشاركة الشعبية لإصلاح وتغيير أحوال المجتمع من خلال المشاركة فى أنشطة جماعية تحمل فى جوهرها روح التطوع. (١٩)، (٢٠)

التطوعي هم الشباب، فحماس الشباب وانتمائهم لمجتمعهم كضيلان بدعم ومساندة التطوع، فضلاً عن أن الأنشطة التطوعية تعمل على تراكم الخبرات وقدرات ومهارات الشباب .

وتذكر سامية حسن الساعاتي (٢٠٠٣م) أن مرحلة الشباب من المراحل العمرية التي تتميز بالقابلية للنمو في النواحي الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية والتعليمية إلى جانب القدرة على الابتكار والمشاركة الفعالة في كل القضايا التي تهم المجتمع (٢٧:٦).

فالشباب يمثل مركز اهتمام الباحثين لدوره المحوري في العملية التنموية لأي مجتمع، وتذكر هيام شاكر خليل (٢٠٠١م) نقلاً عن سيد أحمد عثمان (د. ت)، أن مسئولية الشباب الاجتماعية تتكون من ثلاثة عناصر هي المشاركة والاهتمام والفهم. (٤٩٩: ١٢).

لذا يرى الباحثان أن مفهوم الأنشطة يتسع ليشمل أنماط المشاركة التطوعية، ومستوياتها في العمل الاجتماعي، بحيث تتميز المشاركة بالخبرة أو الجهد أو بالمال أو جميعهم.

وتعد الدوافع من الموضوعات الأساسية في تفسير سلوك الكائن الحي، كما تُعد الدوافع نقطة البداية لأي سلوك يقوم به الكائن الحي، ويذكر أسامة كامل راتب (١٩٩٥م) أن الدافع "حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه" (٢٨:١).

ويتفق كل من محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) ومصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر جاد (٢٠٠٤م) على أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد، فغالباً ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة، والدوافع ليست شيئاً

ويشير محمد إبراهيم الوليلي (٢٠٠٩م) إلى أن التطوع يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالإطار الثقافي والاجتماعي القائم فيه ويمدى ترسخ ثقافة التطوع، وثقافة التطوع تُعد محصلة لعملية تنشئة اجتماعية تتم في المؤسسات الترويحية المختلفة (الجامعة، مراكز الشباب، النادي الرياضي والجمعية الخيرية) مرتبطة بغيرها من المؤسسات ( الأسرة، المدرسة ووسائل الإعلام) (١٦:٨).

ويرى أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) أن الأنشطة التطوعية أحد أشكال المشاركة التي تقدم خدمات في سبيل مصلحة الجماعة بهدف العمل على تسهيل تنفيذ النشاط وتذليل الصعاب التي قد تواجهه دون توقع مقابل مادي. (١٢٤: ١٣٣:٢).

ويُعرف محمد بهجت كشك (٢٠٠٤م)، التطوع بأنه "جهود يبذلها الفرد لخدمة المجتمع عن رغبة واختيار دون الحصول على فوائد مادية بدافع إنساني يتحمل مسؤولياته، ويشترك في أعمال تستغرق وقتاً وجهداً وتضحيات شخصية معتقداً أنه واجب يجب تأديته" (٢٠:٩).

وتكمن أهمية الأنشطة التطوعية على مشاركة الأفراد في قضايا المجتمع، التأثير الإيجابي في الشباب، التقليل من أخطار العلل الاجتماعية والسلوك المنحرف داخل المجتمع وتنمية قدرة المجتمع على مساعدة نفسه عن طريق الجهود الذاتية التي يمارسها الشباب المتطوعون (٢١).

وانطلاقاً من العلاقة التي تربط بين الأنشطة التطوعية والموارد البشري، فيمكن القول بأن عماد المورد البشري المشارك للنشاط

## تساؤلات البحث

(١) ما أهم دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير النوع؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير محل الإقامة؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير نوع المؤسسة الترويحية؟

## الدراسات المرتبطة

قام راشد سعد الباز (٢٠٠٢م)، بدراسة بهدف معرفة مدى مشاركة الشباب ورغبتهم في العمل التطوعي، وكانت من أهم النتائج رغبة غالبية الشباب للمشاركة في العمل التطوعي وخدمة مجتمعهم، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في العمل التطوعي وامتداد اكتساب الخبرة ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة في العمل التطوعي والرغبة في الحصول على الأجر والثواب<sup>(٥)</sup>.

واستهدفت دراسة أيمي B, Amy (٢٠٠٣م)، التعرف على النتائج الإيجابية لمشاركة المتطوعين في برامج الأقران، وكانت من أهم النتائج وجود نتائج إيجابية نتيجة لبعض المتغيرات التي تستهدف معدلات: المعرفة الواقعية (٥٧٪)، مساعدة الآخرين (٥٧٪)، الصداقات (٤٨٪)،

مادياً، وإنما هي حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد ويستنتج وجودها من النشاط الذي يقوم به (١٠: ١٣٤، ١٣٥، ١٦: ١١).

ولأهمية مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية أكدت نتائج دراسات كل من راشد سعد الباز (٢٠٠٢م)، مارسيا ومايكل (٢٠٠٧م) F, Marcia & B, Michael وليزلي وآخرون (٢٠١٠م) H, Lesley & Other على رغبة غالبية الشباب المشاركة في التطوع وخدمة المجتمع، ووجود علاقة قوية بين المشاركة في التطوع واكتساب الخبرة، الرغبة، الدوافع الوظيفية ومعرفة الدور وتباين نسبة المشاركة باختلاف الدوافع<sup>(٥)، (١٤)، (١٦)</sup>.

وفي المشاركة بالمؤسسات الترويحية توضح دراسة فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)، أن متوسط مشاركة الشباب الجامعي في التطوع ضعيف جداً<sup>(٧)</sup>.

ومن خلال إطلاع الباحثان على المراجع العلمية اتضح ندرة الدراسات التي تناولت موضوع دوافع المشاركة في الأنشطة التطوعية في المجتمع المصري، وما زالت توجد تحديات كبيرة في البحث والدراسة في مجال الأنشطة التطوعية كاستثمار لأوقات الفراغ، لذا يحاول الباحثان من الدراسة الحالية التعرف على دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية.

## هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية.

الشباب، النادي والجمعية الخيرية). وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية وبلغت (١٥٣٠) شاب بواقع (١٤٧٠) شاب للعينة الأساسية و (٦٠) شاب للعينة الاستطلاعية. وقد روعي في الاختيار المرحلة العمرية (١٨ : ٣٥ سنة) من النوعين، تنوع محل الإقامة وتعدد المؤسسات الترويحية.

### أداة جمع البيانات:

استعان الباحثان في جمع بيانات هذا البحث، باستمارة استبيان (دوافع المشاركة في الأنشطة التطوعية): من تصميم الباحثان. وقد اتبعا الخطوات التالية في إعدادها:

الإطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الأبحاث والدراسات والكتب العلمية المرتبطة بالأنشطة الترويحية والتطوعية مثل «هيام شاكر خليل» (٢٠٠١م)<sup>(١٦)</sup>، راشد سعد الباز (٢٠٠٢م)<sup>(٥)</sup>، محمد بهجت كشك (٢٠٠٤م)<sup>(٩)</sup>، فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)<sup>(٧)</sup>، خالد يوسف برقواوي (٢٠٠٨م)<sup>(٣)</sup> وخليفة طالب بهبهاني (٢٠٠٨م)<sup>(٤)</sup>.

تحديد سبعة محاور تتضمن مجموعة من المفردات عن دوافع المشاركة في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية(الوقائي، القيمي، المهني، الاجتماعي، المعرفي، التعزيزي والبدني والصحي).

عرض الصورة المبدئية على مجموعة من الخبراء<sup>(١)</sup> المتخصصين في مجالات الترويج وأوقات الفراغ، الإدارة الرياضية والقياس التربوي لإبداء الرأي حول مناسبة المحاور ومفردات استمارة الاستبيان عن طريق الموافقة أو تعديل

تنمية الشخصية (٣٨٪)، الإيجابية (٣٣٪)، المهارات (٢٤٪) وصنع القرار (٥٪)<sup>(١٣)</sup>.

تشير نتائج دراسة روبرت وآخرون :

*G, Robert and Other*

(٢٠٠٥م)، إلى أن المؤسسات التربوية والاجتماعية تلعب دوراً أساسياً في تشجيع الشباب على المشاركة في الخدمة التطوعية، وتوجد فرص متاحة للشباب للمشاركة مع آخرين مما يؤدي إلى تطوير شخصية الشباب<sup>(١٥)</sup>.

قام خالد يوسف برقواوي (٢٠٠٨م)، بدراسة بهدف تحليل اتجاهات الشباب السعودي نحو العمل التطوعي، وكانت من أهم النتائج أكثر المجالات التي شارك فيها الطلاب (مجال الجمعيات الخيرية) وأهم دوافع العمل التطوعي (حب الآخرين، تقديم المساعدة وخدمة الوطن)<sup>(٣)</sup>.

وتشير نتائج دراسة كبريه ومانيللا:

*Kpreya,s & Manilal,D*

إلى أن أكثر الفوائد التي يكتسبها المتطوعين (التفاعل الاجتماعي، تعزيز المهارات، المكافآت الشخصية والإثراء الشخصي)<sup>(١٨)</sup>.

### إجراءات البحث

#### المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته.

### مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في فئة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية (الجامعة، مركز

مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، ثم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

### الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان في الفترة من (٢٠١١/٩/٤م) إلى (٢٠١١/١٠/٢٧م) وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

### عرض ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول  
(ما أهم دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية؟)

الصياغة أو الحذف وارتضى الباحثان بنسبة موافقة على محاور الاستبيان بنسبة (٧٥٪).

بعد العرض، وافق الخبراء على محاور ومفردات الاستبيان بنسبة (٧٥٪ فأكثر) مع تعديل صياغة ستة مفردات في خمس محاور.

تم وضع قياس شدة الاستجابة لكل مفردة في الاستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (ليكرت) وبدرجات (٣، ٢، ١) لإتاحة مساحة للشباب للتعبير عن آرائهم.

### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٦٠) شاب من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من (٢٠١١/٥/٨م) إلى (٢٠١١/٥/٢٦م)، واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على

### جدول (١)

### ترتيب دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية (ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	الدافع الوقائي	١٢,٣٥	٢,٥٤	٨٢,٣٣٪	السادس
٢	الدافع القيمي	١٣,٦٦	١,٨١	٩١,٠٧٪	الثاني
٣	الدافع المهني	١٢,٠٣	٢,٦٩	٨٠,٢٠٪	السابع
٤	الدافع الاجتماعي	١٢,٩٩	١,٩٧	٨٦,٦٠٪	الثالث
٥	الدافع المعرفي	١٢,٨٩	٢,١٨	٨٥,٩٣٪	الرابع
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٧٠	١,٧٩	٩١,٣٣٪	الأول
٧	الدافع البدني والصحي	١٢,٨٤	٢,٣٩	٨٥,٦٠٪	الخامس

(١) - أ.د. / آمنه مصطفى الشبكشي - أ.د. / إيمان محمد دهوده - أ.د. / سامية حسن حسين  
- أ.د. / طه عبدالرحيم طه - أ.د. / ليلي عبدالعزیز زهران - أ.د. / محمد عبدالعزیز سلامة  
- أ.د. / محمد كمال السمودي - أ.د. / محمد محمد الحماصي.

يوسف برقواوى (٢٠٠٨) ، ودراسة ليزلى وآخرون *H, Lesley and Other* (٢٠١٠) فى أن أهم دوافع العمل التطوعى (حب الآخرين ، ومساعدة الآخرين ) التى تُعد ضمن الدوافع الاجتماعية (١٦) (١٧) .

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير النوع؟).

يتضح من جدول (١)، أن أهم دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية: الدافع التعزيزي بوزن نسبي (٩١,٣٣)٪، وقد يرجع ذلك إلى احتياجات الشباب الشعور بالمجهودات والأنشطة التى يقومون بها خاصة وأن الأنشطة التطوعية تمارس معظمها داخل جماعات لذا ترتبط بالجانب الاجتماعي. ويتفق ذلك مع دراسة كبريه ومانيلا: *Kpreya,s & Manilal,D* (٢٠٠٨) (١٨) ، ويختلف ذلك مع دراسة خالد

#### جدول (٢)

الفروق بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الذكور (ن = ٨٦٤)		الإناث (ن = ٦٠٦)		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الدافع الوجداني	١٢,٢٢	٢,٨٣	١٢,٥٢	٢,٠٢	٠,٣٠	٢,٣٨
٢	الدافع القيمي	١٣,٨٢	١,٦٩	١٣,٤٢	١,٩٤	٠,٤٠	٤,١٣
٣	الدافع المهني	١١,٧٧	٢,٨١	١٢,٤٠	٢,٤٥	٠,٦٣	٤,٥٩
٤	الدافع الاجتماعي	١٣,٠٥	١,٩٤	١٢,٩٠	٢,٠٠	٠,١٥	١,٤٢
٥	الدافع المعرفي	١٢,٨٦	٢,٠٧	١٢,٩٢	٢,٣٢	٠,٠٦	٠,٤٦
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٨٢	١,٦٦	١٣,٥٢	١,٩٣	٠,٣٠	٣,١١
٧	الدافع البدني والصحي	١٣,١٧	٢,٠٢	١٢,٦١	٥٩,٠٢	٠,٥٦	٤,٦٠
	الدوافع ككل	١٢,٩٦	٢,١٤	١٢,٩٠	٢,١٨	٠,٠٦	١,٠٤

● قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الذكور فى فترة الشباب تميل إلى الحركة والنشاط .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع فى الدافع الوجداني والدافع المهني لصالح الشباب الإناث، حيث أن قيمة (ت)

يتضح من جدول (٢): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب فى الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع فى كل من الدافع القيمي، الدافع التعزيزي والدافع البدني والصحي لصالح الشباب الذكور، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد

وقد يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الشباب في فترة الشباب عامة في احتياج إلى التزود بالمعارف والمعلومات واكتساب الخبرات وإلى تكوين الجماعات .

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفقاً لمتغير محل الإقامة؟)

المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد يرجع ذلك إلى اتجاهات وخصائص الإناث في فترة الشباب تميل إلى الاشتراك في أنشطة داخل جماعات الهروب من الضغوط الحياتية والعزلة الاجتماعية .

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير النوع في الدافع الاجتماعي والدافع المعرفي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية .

### جدول (٣)

#### الفروق بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الحضر (ن = ٨٨٧)		الريف (ن = ٥٨٣)		فرق المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الدافع الوقائي	١٢,٥٧	٢,١٠	١٢,٠١	٣,٠٦	٠,٥٦	٣,٨٧
٢	الدافع القيمي	١٣,٧٨	١,٥١	١٣,٤٧	٢,١٨	٠,٣١	٣,٠١
٣	الدافع المهني	١٢,٧٧	٢,٣٦	١٠,٩١	٢,٧٨	١,٨٦	١٣,٢٩
٤	الدافع الاجتماعي	١٢,٩٦	١,٨٨	١٣,٠٤	٢,١١	٠,٠٨	٠,٧٤
٥	الدافع المعرفي	١٣,٤٢	١,٧٦	١٢,٠٨	٢,٥٠	١,٣٤	١١,٢٠
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٨١	١,٦٤	١٣,٥٤	١,٩٩	٠,٢٧	٢,٦٨
٧	الدافع البدني والصحي	١٢,٩٦	٢,٢٧	١٢,٦٦	٢,٥٦	٠,٣٠	٢,٣٥
	الدوافع ككل	١٣,١٨	١,٤١	١٢,٥٣	١,٦٦	٠,٦٥	٧,٧٩

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (١,٩٦)

في الحضر، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية . وقد يرجع ذلك إلى تعدد المؤسسات الترويحية (الجامعات، مراكز الشباب، الأندية والجمعيات الخيرية) في المدن عن القرى تعمل على استثارة دافعية الشباب في المشاركة في الأنشطة التطوعية.

يتضح من جدول (٣): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة في كل من الدافع الوقائي، الدافع القيمي، الدافع المهني، الدافع المعرفي، الدافع التعزيزي والدافع البدني والصحي لصالح الشباب المقيمين

الباز (٢٠٠٢م)،<sup>(٥)</sup> ويختلف ذلك مع دراسة خالد يوسف برقواوي (٢٠٠٨م) ودراسة ليزلي وآخرون *H, Lesley and Other* (٢٠١٠م)،<sup>(٦) (٧)</sup>.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية وفقاً لمغير نوع المؤسسة الترويحية؟).

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير محل الإقامة في الدافع الاجتماعي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية. وقد يرجع ذلك إلى المشاركة في الأنشطة التطوعية من قبل الشباب عامة والجهود التي تبذل لخدمة المجتمع. ويتفق ذلك مع دراسة راشد سعد

#### جدول (٤)

### الفروق بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير نوع المؤسسة الترويحية

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة
١	الدافع الوقائي	بين المجموعات	١٢١٤,٩٩٦	٣	٤٠٤,٩٩٩	٧٢,٠٧
		داخل المجموعات	٨٢٣٨,٠٦٥	١٤٦٦	٥,٦١٩	
		المجموع	٩٤٥٣,٠٦١	١٤٦٩		
٢	الدافع القيمي	بين المجموعات	٥٠,٩٢٩	٣	١٦,٩٧٦	٥,٢١
		داخل المجموعات	٤٧٧٩,٠٠٣	١٤٦٦	٣,٢٦٠	
		المجموع	٤٨٢٩,٩٣٢	١٤٦٩		
٣	الدافع المهني	بين المجموعات	٩٦٤,٣٣٠	٣	٣٢١,٤٤٣	٤٨,٦٦
		داخل المجموعات	٩٦٨٣,٩٦٩	١٤٦٦	٦,٦٠٦	
		المجموع	١٠٦٤٨,٢٩٩	١٤٦٩		
٤	الدافع الاجتماعي	بين المجموعات	١٧٣,٤٥٧	٣	٥٧,٨١٩	١٥,٣١
		داخل المجموعات	٥٥٣٦,٤٧٥	١٤٦٦	٣,٧٧٧	
		المجموع	٥٧٠٩,٩٣٢	١٤٦٩		
٥	الدافع المعرفي	بين المجموعات	٨٤٦,٧٦٣	٣	٢٨٢,٢٥٤	٦٧,٢٢
		داخل المجموعات	٦١٥٥,٨٢٢	١٤٦٦	٤,١٩٩	
		المجموع	٧٠٠٢,٥٨٥	١٤٦٩		
٦	الدافع التعزيزي	بين المجموعات	٤٩,٤٧١	٣	١٦,٤٩٠	٥,١٩
		داخل المجموعات	٤٦٥٨,٨٢٩	١٤٦٦	٣,١٧٨	
		المجموع	٤٧٠٨,٢٩٩	١٤٦٩		
٧	الدافع البدني والصحي	بين المجموعات	١٣٩١,٨٣١	٣	٤٦٣,٩٤٤	٩٦,٨٥
		داخل المجموعات	٧٠٢٢,١٨٣	١٤٦٦	٤,٧٩٠	
		المجموع	٨٤١٤,٠١٤	١٤٦٩		
×٧٠,٤٥	الدوافع ككل	بين المجموعات	٢١٧١٣,٤٧٧	٣	٧٢٣٧,٨٢٦	٧٠,٤٥
		داخل المجموعات	١٥٠٦١٢,٦٤٦	١٤٦٦	١٠٢,٧٣٧	
		المجموع	١٧٢٣٢٦,١٢٢	١٤٦٩		

• قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,٦٠)

قيمتها الجدولية. وقد يرجع ذلك إلى أن المشاركة في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية أكثر تقدماً من المشاركة الفردية ولأن المؤسسات أكثر تنظيماً وأوسع تأثيراً في المجتمع.

يتضح من جدول (٤): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدوافع ككل، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من

### جدول (٥)

### متوسطات دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير نوع المؤسسة الترويحية

(ن = ١٤٧٠)

م	الدوافع	الجامعة (ن = ٤٩٣)		مركز الشباب (ن = ٥٧٢)		النادي الرياضي (ن = ٣٢٧)		الجمعية الخيرية (ن = ٧٨)	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الدافع الوقائي	١٣,٢٢	١,٩٤	١٢,٥٧	٢,٠٧	١٠,٨٣	٣,١٦	١١,٤٤	٢,٨٩
٢	الدافع القيمي	١٣,٧٣	٢,٠٨	١٣,٧٩	١,٥٧	١٣,٤٢	١,٦٦	١٣,١٥	٢,٠٥
٣	الدافع المهني	١٢,٢٦	٢,٥٦	١٢,٧٣	٢,١٤	١٠,٨٤	٣,٠٥	١٠,٤٦	٣,١٨
٤	الدافع الاجتماعي	١٣,٢٣	١,٨٦	١٢,٩٩	١,٨٠	١٢,٩٣	٢,١٦	١١,٦٤	٢,٣٨
٥	الدافع المعرفي	١٣,٣٢	١,٩٤	١٣,٣٥	١,٨٦	١١,٩١	١,٦٨	١٠,٨٧	١,٦٨
٦	الدافع التعزيزي	١٣,٧١	٢,٠٥	١٣,٨٦	١,٦٠	١٣,٣٨	١,٧٤	١٣,٧٣	١,٢٣
٧	دافع بدني وصحي	١٣,٦٦	١,٨٩	١٣,١١	١,٩٨	١١,٨١	٢,٥٨	٩,٩٢	٣,٢٨
	الدوافع ككل	١٣,٣٠	١,٦٢	١٣,٢٠	١,٢٩	١٢,١٦	١,٤٢	١١,٦٠	١,٤٤

الشباب الجامعي في التطوع ضعيف جداً<sup>(٧)</sup>.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدافع القيمي، الدافع المهني، الدافع المعرفي والدافع التعزيزي لصالح مؤسسات مراكز الشباب. وقد يرجع ذلك إلى مركز الشباب كمؤسسة ترويحية تُعد هيئة شبابية تربية تسهم في تنمية الشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة.

يتضح من جدول (٥)، - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية بالمؤسسات الترويحية وفق متغير المؤسسة الترويحية في الدافع الوقائي، الدافع الاجتماعي والدافع البدني والصحي لصالح المؤسسة الجامعية. وقد يرجع ذلك إلى الجامعة كمؤسسة ترويحية توفر الفرص للشباب لأشباع مختلف جوانب الشخصية، إضافة إلى أنه تنمى هواياتهم وتشبع حاجاتهم.

ويختلف ذلك مع دراسة فهد سلطان السلطان (٢٠٠٦م)، في أن متوسط مشاركة

## استخلاصات البحث

- أهم دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية: الدافع التعزيزي، القيمي، الاجتماعي، المعرفي، البدني والصحي، الوقائي والمهني على الترتيب.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية وفق متغير النوع والإقامة والمؤسسة الترويحية.

## التوصيات

- زيادة الاهتمام في مؤسسات التعليم بالبرامج والأنشطة التي تنمي الوعي والمشاركة لدى الشباب بالنشاط التطوعي وفوائده للفرد والمجتمع.
- الاهتمام بتنسيق العلاقات بين المؤسسات الترويحية ومنظمات المجتمع المدني في المجتمع حتى يمكن تبادل الخبرات والاستفادة من الإمكانيات المتاحة لصالح الشباب.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- 1- **أسامة كامل راتب**: علم نفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات)، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990م.
- 2- **أمين أنور الخولي**: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، عدد (216)، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1996م.
- 3- **خالد يوسف برقاوي**: اتجاهات الشباب السعودي نحو العمل التطوعي - دراسة مطبقة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، بحث منشور، جده، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، الآداب والعلوم الإنسانية، مجلد (16)، عدد (2)، 2008م.
- 4- **خليفة طالب بهبهاني**: إدارة الترويج الرياضي، الكويت، دن، 2008م.
- 5- **راشد سعد الباز**: الشباب والعمل التطوعي - دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، بحث منشور، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة كلية العلوم الاجتماعية، 2002م.

## قائمة المراجع

### تابع : المراجع باللغة العربية :

- ٦- **سامية حسن الساعاتي** : الشباب العربي والتغيرات الاجتماعية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م.
- ٧- **فهد سلطان السلطان** : اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي - دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، بحث منشور، الرياض، كلية التربية، مجلة رسالة الخليج العربي، عدد (١١٢)، ٢٠٠٦م.
- ٨- **محمد إبراهيم الوليلي** : دليل العمل التطوعي في المجال التربوي، الإمارات العربية المتحدة، وزارة التربية والتعليم، إدارة الأنشطة الطلابية، قسم القيادة والتطوع، ٢٠٠٩م.
- ٩- **محمد بهجت كشك** : التطوع ومجالاته، المملكة العربية السعودية، جدة، معهد قوات الدفاع الجوي، (٢٨) نوفمبر، ٢٠٠٤م.
- ١٠- **محمد حسن علاوى** : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
- ١١- **مصطفى حسين باهى وسمير عبد القادر جاد** : المدخل في الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- ١٢- **هيام شاكر خليل** : المشاركة في جماعات التطوع وتنمية المسؤولية الاجتماعية - دراسة وصفية تحليلية، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

## قائمة المراجع

### ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 13 - **B, Amy & Other** : *Positive Outcomes Of Volunteering As APeer Educator\_ AQualitative Study*, 2003.  
[http://www.eric.ed.gov/accno=\(ED473426\)](http://www.eric.ed.gov/accno=(ED473426)).
- 14 - **F, Marcia & B, Michael** : *Applying Theories Of Institutional Helping To Informal Volunteering: Motives, Role Identity, and Prosocial Personality*, University of South Florida, Tampa, FL, USA, *SOCIAL BEHAVIOR And PERSONALITY*, 35(1), 101-114A, 2007.

## قائمة المراجع

### تابع : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 15 - **G, Robert & Other** : *Building Active Citizens\_ The Role of Social Institutions in Teen Volunteering\_ Youth Helping America, Corporation for National and Community Service, Washington United States, 2005.*  
<http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/recordDetails.jsp> (ED493617).
- 16 - **H, Lesley & Other** : *Social And Cultural Origins Of Motivations To Volunteer\_ A Comparison Of University Students In Six Countries, International Sociology and Naoto Yamauchi, Vol. 25 No. 3, DOI: 10.1177/0268580909360297, 2010.*
- 17 - **N, Jenny** : *Gap Year Volunteer\_ A guide To Making It A year To Remember, Summers Dale Publishers Ltd, Chiohester, West Sussex, Great Britain. 2006.*
- 18 - **S, kpreya & D, Manilall**: *Volunteers' Perceptions Of Benefits Derived From Volunteering: An Empirical Study, South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, 30(1): 105-116. ISSN: 0379-9069, 2008.*

### ثالثاً: الشبكة العالمية للمعلومات **INTERNET**

- 19- <http://ar.wikipedia.org/wiki/Revolution> (25) January P(1)2012
- 20- <http://www.almoslim.net/node/142829> P(1) 2012
- 21- <http://www.saaaid.net> p(1:4) 2011