

المراجع

obeikandi.com

## أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد عطية (٢٠٠٢): مدى فاعلية برنامج مقترح لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال ضعاف السمع رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.
٢. إبراهيم عباس الزهيري (١٩٩٨): فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار (١٩٩٨): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربى.
٤. أحلام رجب البنا (١٩٩٥): تربية المتخلفين عقلياً بمدارس التربية الفكرية، القاهرة، دراسات تربوية رابطة التربية الحديثة، المجلد العاشر، ص ص: ٣٢-٣٥.
٥. أحمد أحمد عواد (١٩٨٨): مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق.
٦. أحمد أحمد عواد (١٩٩٧): علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، الإسكندرية: المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
٧. أحمد أحمد عواد (٢٠٠١): ندوة دور الأسرة في رعاية الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
٨. أحمد أحمد عواد، وأشرف شريت (٢٠٠٤): الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين وذوي صعوبات التعلم، مجلة الطفولة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
٩. أحمد أحمد عواد، ومجدي محمد الشحات (٢٠٠٤): سلوك التقرير الذاتى لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم والقابلين للتعلم، المؤتمر العلمى الثانى لمركز رعاية وتنمية الطفولة: تربية ذوي الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى - الواقع والمستقبل، كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، فى الفترة من ٢٤-٢٥ مارس، ص ص: ٩١-١٣٨.

١٠. أحمد السعيد يونس، ومصري عبد الحميد حنورة (١٩٩١): رعاية الطفل المعوق صحياً ونفسياً واجتماعياً، القاهرة: دار الفكر العربي.
١١. أحمد حسين اللقاني، وأمير القرشي (١٩٩٩): مناهج الصم، القاهرة: عالم الكتب.
١٢. أحمد عبد اللطيف عبادة، ومحمد عبد المؤمن حسين (١٩٩١): صعوبات التعلم وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعلم الابتدائي بدولة البحرين، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٥، العدد ٢، كلية التربية، جامعة المنيا.
١٣. أحمد عبد الله عباس (٢٠٠٢): تحليل لبعض مظاهر الاختلال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من منظور نظرية معالجة المعلومات، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ١٨، العدد ١، ص ص: ٩٧ - ١٣٨.
١٤. أحمد عبد الله أحمد، وفهيم مصطفى محمد (٢٠٠٠): الطفل ومشكلات القراءة، ط ٥، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
١٥. أحمد عزت راجع (١٩٩٥): أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.
١٦. أحمد عزت راجع (١٩٩٩): أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.
١٧. أحمد فائق (٢٠٠٣): مدخل عام لعلم النفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٨. أحمد فهمي عكاشة، وطارق أحمد عكاشة (٢٠٠٩): علم النفس الفسيولوجي، ط ١١ مزيدة ومنقحة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٩. أحمد محمد رزق (١٩٨٩): أمراض التخاطب في الطب العربي، مجلة دراسات نفسية وتربوية في أمراض التخاطب، طب عين شمس.
٢٠. أحمد محمد هلال (١٩٩٨): برنامج لتعديل بعض الخصائص السلوكية لدى المراهقين من مرضى البول السكري رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة طنطا.
٢١. أحمد مهدي مصطفى (٢٠٠٢): بعض العوامل النفسية والعقلية والاجتماعية المؤثرة في صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٠، أغسطس، ص ص: ٢٤٩ - ٢٨٠.

٢٢. أسامة سعد أبوسريع (١٩٩٧): مهارات التواصل الانفعالي والاجتماعي لدى الطلاب الجامعيين: دراسة مقارنة على أساس الجنس ووجهة الضبط، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، المجلد ٥٧، العدد ٢، ص: ٢٠٣ - ٢٤٣.
٢٣. إسماعيل عبد الفتاح الكافي (٢٠٠١): فن التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة «أساليب وطرق التعامل مع المعوقين ذهنياً» ط٢ الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
٢٤. إسماعيل الأمين (٢٠٠١): طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، رقم ١٧، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٥. أشرف بهجات عبدالقوى (٢٠٠٥): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي باستخدام الحاسب الآلي لتأهيل خريجي المدارس الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات للعمل بوظيفة مندوب المبيعات، المؤتمر العلمي الثالث «الإثناء النفسى والتربوى للإنسان العربى فى ضوء جودة الحياة»، فى الفترة من ١٥ - ١٦ مارس، كلية التربية، جامعة الزقازيق، الجزء الثانى، ص: ٥٨٣ - ٦٠٥.
٢٦. أشرف عبد الغفار عبد البر (٢٠٠٤): فاعلية برنامج معرفي - سلوكي لعلاج صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٧. إقبال الحداد (١٩٩٧): التأخر التحصيلي لدى التلاميذ مرتفعي الذكاء دراسة تحليلية لأراء المعلمين والتلاميذ بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
٢٨. السيد أحمد صقر (١٩٩٢): بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للتلاميذ أصحاب صعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بطنطا، جامعة طنطا.
٢٩. السيد أحمد صقر (٢٠٠٠): أثر استخدام برنامج التحكم في الذات على استراتيجيات تجهيز المعلومات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا.

٣٠. السيد عبد الحميد سليمان (١٩٩٢): دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق.

٣١. السيد عبد الحميد سليمان (١٩٩٦): تنمية عمليات الفهم اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق.

٣٢. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠): صعوبات التعلم: تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها ، ط١ ، القاهرة: دار الفكر العربي.

٣٣. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٢): فاعلية برنامج في علاج صعوبات الإدراك البصري وتحسين مستوى القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، يناير، ص ص : ١٥٥-١٨٦.

٣٤. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣): صعوبات التعلم : تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها ، ط٢ ، القاهرة: دار الفكر العربي.

٣٥. السيد علي سيد أحمد (١٩٩٨): برنامج مقترح لتنمية الانتباه البصري لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٣٦. السيد علي أحمد وفائقة محمد بدر (٢٠٠١): الإدراك الحسي البصري والسمعي، ط١ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

٣٧. العزب محمد زهران، وعبد الحميد محمد علي (٢٠٠٢): استراتيجية مقترحة في تدريس حل المشكلات الرياضية وأثرها في تنمية مهارات حل المشكلة والاتجاه نحو الرياضيات وخفض مستوى القلق الرياضي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق ، المجلد ١٢ ، العدد ٥١ ، إبريل ، ص ص : ١١٠-١٥٦.

٣٨. ألفريدل ميلرأ ماري ميجلي ونورم بيك (١٩٩٥): فقدان السمع، المعينات السمعية ترجمة: عبد الرحمن سيد سليمان القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٣٩. المعجم الوسيط (١٩٧٣): مجمع اللغة العربية، الجزء ٢١، القاهرة: دار المعارف.
٤٠. آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٠): سيكولوجية غير العاديين، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٤١. آمال عبد السميع باظة (٢٠٠١): تشخيص غير العاديين (ذو الاحتياجات الخاصة) القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
٤٢. آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٣): اضطرابات التواصل وعلاجها، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية.
٤٣. أمينة أبو صالح على (٢٠٠٥): دراسة لبعض المتغيرات الشخصية والبيئية المرتبطة بالتفوق اللغوى لأطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
٤٤. أمير إبراهيم القرشي (١٩٩٤): تصور مقترح لمنهج في الدراسات الاجتماعية للصم في المرحلة الإعدادية المهنية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة المنوفية.
٤٥. أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٤): مدى تطبيق إجراءات تقييم ذوى صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، العدد ٥٤ ، الجزء الثاني، يناير ، ص ص: ١ - ٤٩ .
٤٦. إنجي محمد قاسم (٢٠٠٥): الفروق بين الجنسين في معالجة المعلومات وعلاقتها بالضغط النفسية وبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب بطنطا، جامعة طنطا.
٤٧. أنور رياض عبدالرحيم، وحصه فخرو (١٩٩٢): صعوبات التعلم والمتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر الدوحة ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .
٤٨. أنور محمد الشراوي (١٩٨٤): العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٤٩. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٧): دراسات لبعض العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالكويت في سيكولوجية التعلم، أبحاث ودوريات، الجزء الثاني، ط ٢، القاهرة: الأنجلو المصرية.
٥٠. أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٩): الأساليب المعرفية في علم النفس، مجلة علم النفس، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ١١، السنة ٣، ص ص: ٦ - ١٧.
٥١. أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠١): التعلم، نظريات وتطبيقات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥٢. أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي المعاصر، ط ٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥٣. آيات عبد المجيد مصطفى (٢٠٠٣): برنامج تدريبي مقترح وتأثيره، على التخفيف من صعوبات التعلم ورفع المستوى التحصيلي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٣، العدد ٤١، سبتمبر، ص ص: ٢٩ - ٦٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٥٤. إيمان حسني حافظ (٢٠٠٢): برنامج مقترح لتخفيف حدة القلق لدى الأطفال المصابين بمرض السكر باستخدام اللعب، رسالة ماجستير غير منشورة بمعهد دراسات الطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية جامعة عين شمس.
٥٥. إيمان محمد الغزو (٢٠٠٤): دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنيا للألفية الثالثة، الإمارات العربية المتحدة، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
٥٦. إيهاب عبدالعزيز البيلاوي (٢٠٠٣): اضطرابات النطق «دليل أخصائى التخاطب والمعلمين والوالدين»، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٥٧. إيهاب عبدالعزيز البيلاوي (٢٠٠٤): توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات - الأسباب - الوقاية)، الرياض: مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.
٥٨. إيهاب عبدالعزيز البيلاوي (٢٠٠٦): اضطرابات التواصل، ط ٢، بدون ناشر.
٥٩. تغريد السيد عمران (٢٠٠٣): مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتفوقين عقلياً بين تلاميذ الصف الثاني المتوسط بدولة الكويت «دراسة استكشافية»،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي، البحرين.

٦٠. تيسير مفلح الكوافحة (١٩٩٠): صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٦١. جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٥): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، الكويت : دار الكويت للكتاب الحديث.

٦٢. جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٤): علم النفس التربوي، ط ٣، القاهرة: دار النهضة العربية.

٦٣. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١): خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة ، ط ١ ، القاهرة: دار الفكر العربي.

٦٤. جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين محمد كفاقي (١٩٩٣): معجم علم النفس في الطب النفسي، الجزء السادس، القاهرة: دار النهضة العربية.

٦٥. جاري ديفز، وسيلفيا ريم (٢٠٠١): تعليم الموهوبين والمتفوقين، الطبعة الإنجليزية الرابعة، ترجمة: عطوف ياسين، دمشق: المركز العربي للتعريب والترجمة والنشر.

٦٦. جان كاستون (١٩٩٧): المخ والتعلم ، ترجمة : محمد الدنيا ، مجلة التربية : تصدرها اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، السنة ٢٦ ، العدد ٢٢ ، ص ص: ٢٧٩-٢٨٧.

٦٧. جمال أحمد الخطيب (١٩٩٧): مقدمة في الإعاقة السمعية، عمان: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

٦٨. جمال أحمد الخطيب، منى الحديدي (١٩٩٤): مناهج وأساليب التدريس للتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.

٦٩. جمال عطية فايد (٢٠٠١): مدى شيوع صعوبات التعلم النائية لدى أطفال ما قبل المدرسة (في ضوء تقديرات المعلمين)، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، سبتمبر، ص ص: ١٦٥-١٩٢.

٧٠. جمال عطية فايد (٢٠٠٣): ذوي الاحتياجات الخاصة "مفاهيم وأرقام" ، مجلة رعاية وتنمية الطفولة ، يصدرها مركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، المجلد ١ ، العدد ١ ، ص ص: ٢٩٣ - ٣٠٤ .
٧١. جمال مثقال القاسم (٢٠٠٠): أساسيات صعوبات التعلم ، ط ١ ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
٧٢. جمال مختار حمزة (١٩٩٧): استجابة الوالدين للإعاقة لدي الأبناء رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية "رانم" مجلة الدراسات النفسية لعدد يوليو/أص ص: ٩١-٩٤ .
٧٣. جمالات غنيم (١٩٨٨): دراسة لبعض المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب المتفوقين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
٧٤. جميل صيليا (د.ت): المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والإنكليزية واللاتينية، بيروت: دار الكتاب اللبناني .
٧٥. جميل محمد الصادي (١٩٩٧): صعوبات التعلم والإرشاد النفسي التربوي ، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي "الإرشاد النفسي والمجال التربوي" ، جامعة عين شمس في الفترة من ٢ - ٤ ديسمبر ، المجلد ٢ ، ص ص: ١٠٦٩ - ١٠٨١ .
٧٦. جون كونجر وآخرين (١٩٧٠): سيكولوجية الطفولة والشخصية، ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة وجابر عبد الحميد جابر، القاهرة: دار النهضة العربية .
٧٧. حامد عبد السلام زهران (١٩٨٨): التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية، دراسة مسحية في البيئة السعودية، كلية التربية، مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة .
٧٨. حامد عبد العزيز العبد، نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٩٥): مقدمة علم النفس المدرسي، القاهرة: عالم الكتب .
٧٩. حسام هيبه (١٩٩٨): سيكولوجية غير العادين ، الإعاقة العقلية الحسية ، القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس .

٨٠. حسن سليمان (١٩٩٤): الإعاقة السمعية أسبابها وكيفية الحد منها، المؤتمر الرابع لاتحادات هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين موضوعية الحد من الإعاقة، القاهرة في الفترة من ٦-٨ ديسمبر.
٨١. حسن فكري منصور (٢٠٠٠): علاج مرض السكر بدون دواء ٨٠ مشكلة تواجه مريض السكر كيف يتعامل معها .. وكيف يتغلب عليها، القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير.
٨٢. حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٣): الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة : الأساليب - التشخيص - العلاج ، القاهرة : دار القاهرة.
٨٣. حسن مصطفى عبد المعطي ، ومحمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩): دراسة مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسياً من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، المؤتمر الخامس لعلم النفس في مصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية جامعة طنطا، القاهرة، ص: ٤١٦ - ٤٣٦ .
٨٤. حسني أحمد الجبالي (٢٠٠٥): الكفيف والأصم بين الاضطهاد والعظمة سلسلة أصحاب الحقوق الخاصة (١) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٨٥. حمدي أحمد أبو الفتوح (١٩٨٧): تعليم المعاقين في مصر واقعاً ومشكلاته مقترحات لزيادة فعاليتها مجلة كلية التربية جامعة المنصورة العدد الثامن الجزء الرابع إبريل، ص: ٢٠٣-٢٣١.
٨٦. حمدي عبد العظيم البنا (٢٠٠٠): فعالية الإثراء الوسيطي في التحصيل وتعديل أنماط التفضيل المعرفي للتلاميذ المتفوقين ذوي صعوبات تعلم العلوم بالمرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، جامعة المنصورة ، العدد ٤٣ ، مايو ، ص: ١ - ٤٢ .
٨٧. خالد الطحان (١٩٨٢): تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية، تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
٨٨. خيرى المغازي عجاج (١٩٩٨): صعوبات القراءة والفهم القرائي (التشخيص والعلاج) ، ط ١ ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٨٩. خيرى المغازي عجاج (٢٠٠٠): أساليب التفكير والتعلم (دراسة مقارنة)، ط ١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٩٠. خيرى المغازي عجاج، ووليد السيد خليفة (٢٠٠٦): فعالية برنامج قائم على نموذج "دن" لأساليب التعلم في تحصيل مادة العلوم والاتجاه نحوها لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين، المؤتمر السنوي الخامس "دور كليات التربية في التطوير والتنمية" في الفترة من ١٥ - ١٧ أبريل، كلية التربية بكفر الشيخ، جامعة طنطا، ص: ٤٦٣ - ٥١١.
٩١. رجاء أبو علام، ونادية شريف (١٩٨٩): الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، الكويت: دار القلم.
٩٢. رفعت محمود بهجات (٢٠٠٤): أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: عالم الكتب.
٩٣. رمزي كامل حنا الله وميشيل تكلا جرجس (١٩٩٨): معجم المصطلحات التربوية بيروت: مكتبة لبنان.
٩٤. رمضان محمد القذافي (١٩٩٧): رعاية المتخلفين ذهنياً، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
٩٥. روبرت سترنبرج (٢٠٠٤): أساليب التفكير، ترجمة: عادل سعد خضر، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٩٦. روبرت سولسو (٢٠٠٠): علم النفس المعرفي، ترجمة: محمد نجيب الصبوة، مصطفى محمد كامل، محمد الحسانين الدق، ط ٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٩٧. رونالد كولا روسو، وكولين أورورك (٢٠٠٣): تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، المجلد ١، ترجمة: أحمد الشامي، أيمن كامل، عادل دمرداش، وعلى عبد العزيز، مراجعة: محمد عناني، القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر.
٩٨. زبيدة محمد قرني (٢٠٠٠): أثر استخدام دائرة التعلم المصاحبة للأنشطة الإثرائية في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية أنماط التعلم والتفكير لدى كل من المتفوقين والعاديين بالصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية: تصدرها

- الجمعية المصرية للتربية العلمية ومركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ،  
المجلد ٣ ، العدد ٢ ، يوليو ، ص ص : ١٧٩ - ٢٣١ .
٩٩. زكريا الشربيني ، يسرية صادق (٢٠٠٢) : أطفال عند القمة «الموهبة والتفوق  
والإبداع» ، ط ١ ، القاهرة : دار الفكر العربي .
١٠٠. زكريا توفيق أحمد (١٩٩٣) : صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة  
الابتدائية في سلطنة عمان «دراسة مسحية - نفسية» ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ،  
جامعة الزقازيق ، العدد ٢٠ ، الجزء الأول ، يناير ، ص ص : ٢٣٥ - ٢٦٦ .
١٠١. زينب محمود شقير (٢٠٠٠) : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين ، ط ٢ ،  
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
١٠٢. زينب محمود شقير (٢٠٠١) : التواصل : اضطرابات اللغة والتواصل ، الطفل  
الفصامي - الأصم - الكفيف - التخلف العقلي ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة النهضة  
المصرية .
١٠٣. زينب محمود شقير (٢٠٠٢) : خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ، سلسلة  
سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين المجلد ٣ القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
١٠٤. سعاد بنت مبارك الفوري (٢٠٠٣) : برنامج معالجة صعوبات التعلم لدى تلاميذ  
الحلقة الأولى من مدارس التعليم الأساسي ودور المعلم في اكتشاف صعوبات  
التعلم ، ورقة عمل مقدمة في دورة تدريبية بعنوان «الكشف المبكر عن صعوبات  
التعلم وسبل علاجها» ، دائرة نحو الأمية والتربية الخاصة ، مسقط : سلطنة عمان ،  
ص ص : ١ - ٩ .
١٠٥. سعد محمد جلال (١٩٨٥) : المرجع في علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربي .
١٠٦. سعدة أحمد أبوشقة (١٩٩٤) : تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعي لدى  
الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، دراسة تجريبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية  
التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا .
١٠٧. سعيد حسنى العزة (٢٠٠٠) : تربية الموهوبين والمتفوقين ، ط ١ ، عمان : دار الثقافة  
للنشر والتوزيع .

١٠٨. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٥ أ): العقاب بالضرب وسيلة غير ناجحة لتربية الأبناء، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٠، يناير، ص: ١٦.
١٠٩. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٥ ب): المخ وصعوبات التعلم، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨١، مايو، ص: ١١.
١١٠. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٥ ج): أنماط معالجة المعلومات لذوى صعوبات تعلم مادة العلوم في إطار نموذج التخصص الوظيفي للتصنيف الكرويين بالمخ لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسمايلية، جامعة قناة السويس.
١١١. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٥ د): حقوق المراهقين ذوو صعوبات التعلم، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٢، سبتمبر، ص: ٣٢.
١١٢. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٦ أ): الذكاء الوجداني لدى المتفوقين عقلياً ذوو صعوبات التعلم من المراهقين، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٤، مايو، ص ص: ٢٦-٢٧.
١١٣. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٦ ب): النشاط الحركي الزائد المصحوب بالاندفاعية ونقص الانتباه لدى الأطفال، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٥، سبتمبر، ص ص: ٢٤-٢٥.
١١٤. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧ أ): المخ وصعوبات التعلم «رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي»، ط ١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١١٥. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧ ب): سيكولوجية الإعاقة الأخلاقية «كظاهرة نفسية وإجتماعية»، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)،

تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٧، مايو، ص ص: ٣٦-٣٧.

١١٦. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧ ج): صعوبات التعلم ... أسباب متداخلة وخصائص وسمات، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٨٨، سبتمبر، ص ص: ٢٢-٢٣.

١١٧. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٨): صعوبات التعلم وأحوالها ... حدود فاصلة، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٩٠، مايو، ص ص: ٣٦-٣٧.

١١٨. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٩ أ): ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة «بين التنمية والتنحية (١)»، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٩٢، يناير، ص ص: ٤٢-٤٣.

١١٩. سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٩ ب): ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة «بين التنمية والتنحية (٢)»، مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)، تصدرها: الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد ٩٣، مايو، ص ص: ٣٩-٤١.

١٢٠. سليمان محمد سليمان (١٩٩٩): الفروق بين العاديين وذوي صعوبات التعلم في استراتيجيات تجهيز المعلومات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف، العدد ٧٩، مارس، ص ص: ٣٦٧-٣٩٣.

١٢١. سليمان محمد سليمان (٢٠٠٤): الاستراتيجيات المعرفية المرتبطة بالقدرة على التفكير الإبتكاري لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٨، الجزء الثاني، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ص ص: ٩-٥٦.

١٢٢. سمية عبد العزيز الشيخ (١٩٩٨): الفروق في الكفاءة الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في الصف الرابع الابتدائي بدولة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

١٢٣. سيد أحمد عثمان (١٩٧٩): صعوبات التعلم ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٢٤. سيد أحمد عثمان (١٩٩٠): صعوبات التعلم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٢٥. سيد أحمد عثمان ، فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٧٨): التفكير دراسات نفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٢٦. سيد محمد خير الله (١٩٨١): علم النفس التربوى أسسه النظرية والتجريبية، بيروت: دار النهضة العربية.
١٢٧. شاكِر عبد الحميد سُليمان (٢٠٠٥): عصر الصورة "السليبات والإيجابيات" ، سلسلة عالم المعرفة ، يصدرها: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت ، العدد ٣١١ ، يناير.
١٢٨. شريف عبد الله خليل (٢٠٠٠): أثر الأسلوب المعرفي وإستراتيجية معالجة المعلومات على التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١٢٩. شكري سيد أحمد (١٩٨٥): بناء برنامج لتدريب التلاميذ علي حل المشكلات في الرياضيات ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة الكويت، ص ص: ٥٥-٧٩.
١٣٠. شلى سعيد صيام (١٩٩٢): تنمية مهارات حل المسائل اللفظية لدى التلاميذ بطيى التعلم بالصف الخامس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١٣١. شهاب أشكناني (١٩٩٩): العوامل النفسية المرتبطة بضعف التحصيل للمتفوقين عقليا، والتفوق الأكاديمي لمنخفضي الذكاء: دراسة استكشافية لأثر متغيرات وجهة الضبط، ودافعية الإنجاز، وبعض السمات الوجدانية الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
١٣٢. صالح عبد الله هارون (٢٠٠٤): سلوك التقبل الاجتماعي لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم وإستراتيجية تحسينه ، مجلة أكاديمية التربية الخاصة ، العدد ٤ ، فبراير ، ص ص: ١٣ - ٣٦ ، الرياض: المملكة العربية السعودية.

١٣٣. صبحي عبد الفتاح الكفوري (٢٠٠١): فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في زيادة فعالية الذات وتحسين السلوك الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية ، السنة ١٦ ، العدد ١ ، ص ص : ٢٢٩ - ٢٦٠ .
١٣٤. صبري محمد إسماعيل (١٩٩٥): تفاعل أسلوب التبسيط- التعقيد المعرفي، وصعوبة المهمة على استراتيجيات أداء المهام الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بشبين الكوم ، جامعة المنوفية .
١٣٥. صفاء محمد بحيرى (٢٠٠١): أثر برنامج تدريبي لذوى صعوبات التعلم في مجال الرياضيات في ضوء نظرية تجهيز المعلومات، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
١٣٦. صفوت أرنت فرج (١٩٩٦): التخلف العقلي ، الوضع الراهن وأفاق المستقبل ، دراسات نفسية ، مجلة تصدرها: رابطة الأخصائيين النفسية المصرية "رانم" بالقاهرة، المجلد الثاني العدد ٣، ص ص : ١٥-١٩ .
١٣٧. صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠): مدى فعالية إستراتيجيات التعلم التعاونى في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات، مجلة كلية التربية بأسيوط ، جامعة أسيوط، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، يناير، ص ص : ٣٣٧ - ٣٦٩ .
١٣٨. طالب العطاس (٢٠٠٣): الطلاب الموهوبون قليلو الإنجاز، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين، المجلس العربي للأطفال الموهوبين والمتفوقين، عمان: الأردن، كتاب أوراق العمل، ص ص : ٤٨١ - ٤٩٥ .
١٣٩. طلعت منصور غبريال (١٩٧٥): دراسة ارتباطية لتطور نمو فاعلية التذكر لدى الأطفال والمراهقين، الكتاب السنوي الثاني لعلم النفس، تصدره الجمعية المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
١٤٠. طلعت منصور غبريال، أنور محمد الشرقاوي، عادل عز الدين الأشول، وفاروق أبو عوف (١٩٨٤): أسس علم النفس العام، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

١٤١. طه إبراهيم هنداوى (٢٠٠٧): فعالية تدريبات الذكاء الوجدانى فى تخفيف صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
١٤٢. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣): الأطفال الموهوبين ذوو صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، العدد ٤٣، يناير، ص ص: ١ - ٣٥.
١٤٣. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤): الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات، ط ٢، القاهرة: دارالرشاد.
١٤٤. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥): سيكولوجية الموهبة، ط ١، القاهرة: دارالرشاد.
١٤٥. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٦): المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة «دراسات تطبيقية»، ط ١، القاهرة: دارالرشاد.
١٤٦. عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧): موسوعة التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٤٧. عادل عز الدين الأشول (١٩٩٣): الضغوط النفسية للإرشاد الأسري للأطفال المتخلفين عقلياً، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد ١، ص ص: ٧٧ - ٨٠.
١٤٨. عادل محمد العدل (١٩٨٩): طرق تجهيز المعلومات للذاكرة قصيرة المدى وعلاقتها ببعض القدرات العقلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
١٤٩. عادل محمد العدل (٢٠٠٣): العمليات المعرفية، القاهرة: مكتبة دار الصابوني.
١٥٠. عبد الباسط متولي خضر (٢٠٠٥): التدريس العلاجي لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي، الكويت: دار الكتاب الحديث.
١٥١. عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠١): تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوى الحاجات الخاصة، عمان، دار اليازورى العلمية للنشر.
١٥٢. عبد الحليم محمود السيد، شاکر عبد الحميد سُلیمان، محمد نجيب الصبوة، جمعة سيد يوسف، عبد اللطيف محمد خليفة، معتر سيد عبد الله، سهير فهيم الغباشي

- (١٩٩٠): علم النفس العام ، ط ٣ ، القاهرة : مكتبة غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
١٥٣. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٢): معجم الإعاقة السمعية القاهرة: دار القاهرة.
١٥٤. عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤): المتفوقون عقلياً: خصائصهم ، اكتشافهم ، رعايتهم ، مشكلاتهم ، ط ١ ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
١٥٥. عبد الرحمن سيد سليمان، وصفاء غازي أحمد (٢٠٠١): المتفوقون عقلياً خصائصهم - اكتشافهم - تربيتهم - رعايتهم، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
١٥٦. عبد الرحمن محمد العيسوي (١٩٨٧): علم النفس، القاهرة: دار المطبوعات الجامعية.
١٥٧. عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ (١٩٨٥): سيكولوجية الطفل غير العادي واستراتيجية التربية الخاصة ، القاهرة: دار النهضة العربية.
١٥٨. عبد العزيز بن محمد العبدالجبار (٢٠٠٢): المهارات الضرورية لمعلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم: أهميتها ومدى امتلاكهم لها، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ١٤ ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١) ، ص ص: ١٧٥ - ٢٠٦ ، الرياض: المملكة العربية السعودية.
١٥٩. عبد الغفار عبد الحكيم الدماطي (١٩٨٧): الخصائص الفكرية و النفسية والاجتماعية للصم، ندوة المعوقين بين الواقع وتطلعات المستقبل، في الفترة من: ١٤ - ١٧ مارس، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض.
١٦٠. عبد الفتاح عيسى إدريس، والسيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٢): التآزر البصري الحركي وتلف خلايا المخ لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً والعاديين في ضوء الأداء على اختبار بندر جشتلت "دراسة نهائية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر الشريف، العدد ١١٢، أكتوبر، ص ص: ٢٦٩ - ٢٩٢.
١٦١. عبد المجيد عبد الرحيم ، ولطفى بركات (١٩٧٩): تربية الطفل المعوق، دراسات نفسية تربوية للأطفال غير العاديين ، ط ٢ ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

١٦٢. عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠١): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط ٣، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٦٣. عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط ٤ مزيدة ومنقحة، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٦٤. عبد المجيد سيد أحمد، وزكريا أحمد الشربيني (١٩٩٨): علم نفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى، ط ١، القاهرة: دار الفكر العربي.
١٦٥. عبد المجيد سيد أحمد، ومحمد بن عبدالمحسن التويجى (٢٠٠٠): الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربى والعالمى، ط ١، الرياض: مكتبة العبيكان.
١٦٦. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٩٣): دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفى والمجال الوجدانى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة.
١٦٧. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٨٣): التعلم وتنظيم السلوك، ط ٢، طنطا: المكتبة القومية الحديثة.
١٦٨. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٣ أ): بحوث فى علم النفس «دراسات ميدانية / تجريبية»، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
١٦٩. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٣ ب): النموذج الكلى لوظائف المخ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٤، إبريل، ص: ٢٩ - ٥٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٧٠. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٤): الخصائص النيروسيكولوجية لدى بعض الأطفال ذوى الخلل الوظيفى البسيط بالمخ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد ٨، إبريل، ص: ١-١٦.
١٧١. عبد الوهاب محمد كامل (١٩٩٦): أسس تنظيم السلوك «مدخل فيولوجى عصبى لتناول الظاهرة النفسية»، الجزء الأول، طنطا: مؤسسة سعيد للطباعة.
١٧٢. عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠١): الكمبيوتر وعلم النفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٧٣. عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠٤): علم النفس الفسيولوجي: مقدمة في الأسس السيكولوجية والبيولوجية للسلوك الإنساني ، ط ٣ ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
١٧٤. عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢): الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة - تعريفها - تصنيفها - أعراضها - تشخيصها - أسبابها - التدخل العلاجي، القاهرة: المجلس العربي للطفولة والتنمية.
١٧٥. عثمان لبيب فراج (٢٠٠٤): برامج رعاية وتأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة في العالم العربي (بحث تحليلي للوضع الراهن والمستهدف) ، المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة ، جامعة المنصورة ، تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي - الواقع والمستقبل ، في الفترة من: ٢٤-٢٥ مارس ، المجلد الأول ، ص ص: ٢٣١-٢٦٢.
١٧٦. عطيات محمد شرف الدين (٢٠٠١): برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم المعرفية لدى الأطفال المصابين ببعض الأمراض المزمنة في سن ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٧٧. عقاف محمد عجلان (٢٠٠٢): صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من القصور في الانتباه - النشاط المفرط واضطراب السلوك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية بأسبوط ، جامعة أسبوط ، المجلد ١٨ ، العدد ١ ، يناير، ص ص: ٦٢ - ١٠٨.
١٧٨. علا عبد الباقي ابراهيم (١٩٩٣): برنامج تدريبي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، سلسلة التوجيه والإرشاد في مجالات إعاقة الطفولة أالمكتب الأول القاهرة، مطبعة الطوخى التجارية.
١٧٩. علا محمد الطيبانى (٢٠٠٤): فاعلية التدخل المبكر في علاج الأطفال ذوى صعوبات التعلم الموهوبين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
١٨٠. علاء الدين محمد كفاي (١٩٩٧): علم النفس الارتقائي «سيكولوجية الطفولة والمراهقة»، القاهرة: مؤسسة الأصالة.

١٨١. على عبد الدايم على (٢٠٠٢): محاضرات في علم السمع وقياسه، منهج خاص بتدريب معلمي مدارس الأمل بوزارة التربية والتعليم، بدون ناشر.
١٨٢. عماد أحمد حسن (٢٠٠٠): فعالية برنامج تدريبي مبني على المعالجة المعرفية المتتابعة والمعالجة المعرفية المتزامنة في علاج بعض العمليات الحسابية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الأزهري ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية بأسبوط، جامعة أسبوط، المجلد ١٦، العدد ٢، يوليو، ص: ١٨٢ - ٢٢١.
١٨٣. عماد أحمد حسن (٢٠٠٤): استخدام بعض أساليب التفاوت في تحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية بأسبوط، جامعة أسبوط، المجلد ٢٠، العدد ١، يناير، ص: ٣١٤ - ٣٥٦.
١٨٤. عماد محمد الغزو (٢٠٠٢): صعوبات التعلم لدى الطلاب الموهوبين تشخيصها وعلاجها، المؤتمر العلمي الخامس «تربية الموهوبين والمتفوقين المدخل إلى عصر التميز والإبداع»، كلية التربية بأسبوط، جامعة أسبوط، في الفترة من: ١٤ - ١٥ ديسمبر، ص: ٢٦١ - ٢٩٢.
١٨٥. عمر نصر الله (٢٠٠٤): تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، ط ١، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
١٨٦. عمر هارون الخليفة (٢٠٠٠): تقرير عن المؤتمر العالمي للطفل الموهوب، مجلة الطفولة، العدد ٤، ص: ١٣٤ - ١٣٥.
١٨٧. عمر هارون الخليفة، وصلاح الدين عطا الله (٢٠٠٦): الكشف عن الموهوبين متدني التحصيل الدراسي، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الاقليمي للموهبة، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، جدة: في الفترة من: ٢ - ٦/٨/١٤٢٧هـ الموافق ٢٦ - ٣٠/٨/٢٠٠٦م، ص: ١٤٤ - ١٦٤.
١٨٨. عمرو جمعة، وماهر يسري (٢٠٠٣): أسرع الطرق للتعايش مع مرض السكر الدليل الكامل لمرض السكر، ط ١، القاهرة: مكتبة الناظفة.
١٨٩. فاخر عاقل (١٩٧٩): علم النفس، ط ٦، بيروت: دار العلم للملايين.

١٩٠. فايز قنطار (١٩٩١): تطور سلوك الاتصال عند الطفل في المرحلة ما قبل المدرسة، الكويت: الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
١٩١. فادية زكى علوان (١٩٨٩): العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات، مجلة علم النفس، السنة ٣، العدد ١١، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ٧٥ - ٨٧.
١٩٢. فادية زكى علوان، ومريم نور الدين (٢٠٠٦): فعالية برنامج تدريبي معرفي في تحسين بعض العمليات المعرفية المنبثقة من نظرية «باس» لدى عينة من الأطفال حاملي متلازمة داون، مجلة دراسات نفسية: تصدرها رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، المجلد ١٦، العدد ٤، أكتوبر، ص: ٦٤١ - ٦٧٤.
١٩٣. فاروق فارح الروسان (١٩٩٦): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط ٢، عمان: دار الفكر.
١٩٤. فاروق فارح الروسان (١٩٩٨): أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة الأردن، عمان: دار الفكر.
١٩٥. فاروق فارح الروسان (٢٠٠٠): دراسات وأبحاث في التربية الخاصة عمان: دار الفكر.
١٩٦. فاروق محمد صادق (١٩٨٢): سيكولوجية التخلف العقلي، الرياض: مكتبة جامعة الملك سعود.
١٩٧. فاروق محمد صادق (١٩٩٥): برامج التدخل في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية بين الوقاية الأولية والثانوية من الإعاقة، بحوث ودراسات مقترحة في التربية الخاصة.
١٩٨. فاروق محمد صادق (١٩٩٨): الإعاقة العقلية في مجال الأسرة، الحياة الطبيعية حق للمعوق، اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين النشرة الدورية، العدد (٥٥)، ص ٤٩ - ٥٧.
١٩٩. فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٨٣): قضايا ومشكلات في سيكولوجية ورعاية المعوقين «النظرية والتطبيق»، الكويت: دار القلم.

٢٠٠. فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٠) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة الطبعة الرابعة الجزء الثاني الكويت: دار القلم.
٢٠١. فتحى السيد عبد الرحيم، وحليم السعيد بشاي (١٩٨٨): سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الجزء الأول، الكويت: دار القلم.
٢٠٢. فتحى عبدالرحمن جروان (١٩٩٩): الموهبة والتفوق والإبداع، ط ١، عمان: دار الكتاب الجامعي.
٢٠٣. فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٨): دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، السنة ١، العدد ٢، مجلة جامعة أم القرى، السعودية، ١٤٠٩هـ.
٢٠٤. فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٤): علم النفس المعرفي، المنصورة: دار الوفاء.
٢٠٥. فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٥): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، ط ١، المنصورة: دار الوفاء.
٢٠٦. فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط ١، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢٠٧. فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٩): دليل مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢٠٨. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٠): مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢٠٩. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٢): المتفوقون عقلياً ذوو صعوبات التعلم، قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، ط ١، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢١٠. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٣): صعوبات التعلم أين مدارسنا؟، منتدى الخليج، البرنامج الثقافي لقطاع البحوث التربوية، [www.moc.edu.kw/parnamig/fifth/htm](http://www.moc.edu.kw/parnamig/fifth/htm)
٢١١. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠٨ أ): صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، ط ١، القاهرة: دار النشر للجامعات.

٢١٢. فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٨ ب): قضايا معاصرة في صعوبات التعلم، ط ١، القاهرة: دار النشر للجامعات.
٢١٣. فتحية أحمد بطيخ (١٩٩٣): منهج مقترح في الرياضيات للتلاميذ الصم بمعاهد الأمل رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة المنوفية.
٢١٤. فخرى رشيد خضر (٢٠٠٠): الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرنامج تأهيلهم، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية - جامعة أسيوط، «الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد رؤية عربية»، المجلد الأول، أبريل.
٢١٥. فردوس يونس الكنزى (٢٠٠٧): دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينه، الصورة الرابعة بين المتفوقين وذوى صعوبات التعلم من تلاميذ مراحل التعليم الأساسي الدنيا بمحافظة شمال غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس - البرنامج المشترك مع جامعة الأقصى.
٢١٦. فريد نجار (٢٠٠٣): المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
٢١٧. فريدريك. هـ. بل (٢٠٠١): طرق تدريس الرياضيات - الجزء الثاني، ترجمة، محمد المفتي، ممدوح سليمان، ط ٤، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
٢١٨. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٧٣): القدرات العقلية، ط ١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢١٩. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٨٣): القدرات العقلية، ط ٤، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٢٠. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (١٩٩٦): القدرات العقلية، ط ٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٢١. فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، آمال مختار صادق (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، ط ٦، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٢٢. فؤاد أبو حطب وسيد أحمد عثمان (١٩٧٨): التفكير: دراسات نفسية ، ط ٢ ، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٢٢٣. فوقية أحمد عبد الفتاح (٢٠٠٤): سعة الذاكرة واستراتيجيات ومستويات التشفير لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة والعاديين ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد ١٤ ، العدد ٤٢ ، فبراير ، ص ص : ٢٠٧ - ٢٧٠ ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٢٤. فيصل خير الزراد (١٩٩٠): اللغة واضطرابات النطق والكلام، الرياض: دار المريخ للنشر.
٢٢٥. فيصل خير الزراد (١٩٩١) : صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة ، «دراسة مسحية - تربوية - نفسية» ، مجلة رسالة الخليج العربي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد ٣٨ ، ص ص: ١٢١ - ١٧٨ .
٢٢٦. قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٥) : مدخل إلى التربية الخاصة ، ط ١ ، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
٢٢٧. كريستين مايلز (١٩٩٤) : دليل لتعليم الأطفال المعاقين عقليا ، تقديم بيتر متيلر ، ترجمة: عصيق الرزاز، محمود المصري مؤسس عبد الوهاب، وفادية العلاء، لبنان: ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع.
٢٢٨. كريمان بدير، وإميلى صادق (٢٠٠٠): تنمية المهارات اللغوية للطفل، القاهرة: عالم الكتب.
٢٢٩. كريمان عويضة منشار (١٩٩٤): العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية كما يقدرها المعلمون ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ١٨ ، الجزء الثالث ، ص ص: ٣٧٧ - ٣٩٥ .
٢٣٠. كمال إبراهيم فري (١٩٩٦): مرجع في علم التخلف العقلي ، الكويت ، دار القلم.
٢٣١. كمال سالم سيسالم (١٩٨٨): الفروق الفردية لدي العاديين وغير العاديين، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.

٢٣٢. كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢): موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي، ط ١، العين: دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
٢٣٣. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، ط ١، القاهرة: عالم الكتب.
٢٣٤. كمال إبراهيم مرسى (١٩٨١): الطفل غير العادى من الناحية الذهنية، القاهرة: دار النهضة العربية.
٢٣٥. كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦): التأهيل الإسلامى للإرشاد النفسى للأبناء المتخلفين عقليا، بحوث المؤتمر الدولى الثانى المركز الإرشادى النفسى القاهرة، جامعة عين شمس.
٢٣٦. كيرك وكالفانت (١٩٨٨): صعوبات التعلم الأكاديمية والنائية، ترجمة: زيدان السرطاوي، عبد العزيز السرطاوي، الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
٢٣٧. لطفى بركات (١٩٧٨): الرعاية التربوية للمعاقين عقليا، القاهرة: دار المريخ للنشر.
٢٣٨. لطفى عبد الباسط إبراهيم (١٩٨٩): الفروق فى مكونات واستراتيجيات أداء المهام الاستدلالية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٣٩. لطفى عبد الباسط إبراهيم (٢٠٠٠): دراسة لبعض مسببات اضطراب نظام التجهيز لدى ذوى صعوبات التعلم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٠، العدد ٢٨، أكتوبر، ص ص: ٧٧ - ١٢٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٤٠. لندال دافيدوف (١٩٨٣): مدخل علم النفس، ترجمة: سيد الطواب، محمود عمر، ونجيب خزام، القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر.
٢٤١. ليلي أحمد كرم الدين (١٩٩٥): نموذج لبرنامج التنمية العقلية واللغوية للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية، القاهرة المؤتمر الأول التربية، وزارة التربية والتعليم.

٢٤٢. ليندا سلفرمان (٢٠٠٤): إرشاد الموهوبين والمتفوقين، ترجمة: سعيد حسنى العزة، ط ١، عمان: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٢٤٣. ماجد أحمد مؤمني (١٩٨٦): التذکر والنسيان، مجلة التربية تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ٩١، ديسمبر، ص: ٧٢-٧٩.
٢٤٤. ماجدة السيد عبيد (٢٠٠١): تعليم ذوى الحاجات الخاصة، "مدخل إلى التربية الخاصة"، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٢٤٥. مارتن هنلي، روبرتا رامزي، وروبرت الجوزين (٢٠٠١): خصائص التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم، ط ١، ترجمة: جابر عبد الحميد جابر، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٤٦. ماهر محمود عمر (١٩٩٢): سيكلوجية العلاقات الاجتماعية، ط ٢، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٢٤٧. محرز عبده الغنام (٢٠٠٠): فعالية التدريس باستراتيجية التعلم التعاوني في التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم في مادة العلوم، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، العدد ٤٤، سبتمبر، ص ص: ١-٣١.
٢٤٨. محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٦): تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٤٩. محمد أحمد غنيم، وكمال إسماعيل عطية (١٩٩٦): الفروق الفردية في عمليات الدراسة، الدافع المعرفي وقلق الاختبار بين الطلاب العاديين وذوى صعوبات التعلم، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي «رؤية نفسية تربوية لمشكلات المجتمع المعاصر»، كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، في الفترة من ٦-٧ مايو، ص ص: ١٢٣-١٥٠.
٢٥٠. محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، ط ٢، القاهرة: عالم الكتب.

٢٥١. محمد رياض أحمد (١٩٩١): أسلوبيا المعالجة المعرفية المتتابع والمتزامن وعلاقتها ببعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط.
٢٥٢. محمد رياض أحمد (١٩٩٧): أثر برنامج تدريبي لتنمية المعالجة المعرفية المتتابعة والمتزامنة على الفهم القرائي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط.
٢٥٣. محمد صلاح الدين إبراهيم (١٩٩٣): السكر أسبابه ومضاعفاته وعلاجه، سلسلة اعرف صحتك (٨)، ط ١، القاهرة: مركز الأهرام للترجمة والنشر.
٢٥٤. محمد عادل حجاجي (٢٠٠٣): دراسة في سيكولوجية الأطفال ذوي صعوبات التعلم دراسة حضارية مقارنة لبعض خصائص الشخصية في مصر ودولة قطر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
٢٥٥. محمد عباس يوسف (٢٠٠٣): دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة القاهرة: دار غريب.
٢٥٦. محمد فتحي عبد الحفي (٢٠٠١): الإعاقة السمعية وبرنامج إعادة التأهيل العين: دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
٢٥٧. محمد عبد الرحيم عدس (١٩٩٨): صعوبات التعلم، عمان: دار الفكر.
٢٥٨. محمد عبد الرؤوف الشيخ (٢٠٠١): دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، المجلد ١، يوليو، ص ص: ٢٨٥ - ٣٣٤.
٢٥٩. محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٩٤): مشكلات الأبناء وعلاجها من الجنين إلى المراهقة، ط ٢، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٢٦٠. محمد عبدالمطلب جاد (٢٠٠٣): صعوبات تعلم اللغة العربية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٦١. محمد قاسم عبد الله (٢٠٠٢): العلاقة بين المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى عينة من الأطفال السوريين، مجلة الطفولة العربية، المجلد الثالث، العدد الحادي والعشرون، ص.ص ٦٨-٨٩.

٢٦٢. محمد محروس الشناوى (١٩٩٧): التخلف العقلى ، الأسباب ، والتشخيص ، والبرامج ، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٦٣. محمد مصطفى الديب (٢٠٠٠): الفروق بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في بعض السمات الشخصية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق، العدد ٣٤، يناير، ص ص: ١٧٣-٢٢٧.

٢٦٤. محمد مصطفى الديب (٢٠٠٣): علم النفس الاجتماعى التربوى «أساليب تعلم معاصرة»، ط ١، القاهرة: عالم الكتب.

٢٦٥. محمد نجيب الصبوة (١٩٩٧): ذاكرتنا التعرف السمعى والاستدعاء البصرى المكانى لدى العصائيين والقصامين السعوديين، مجلة علم النفس، تصدرها: الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٣٧، ص ص: ٤٤-٧١.

٢٦٦. محمود سيد أبوناجى (٢٠٠٣): أثر استخدام الكمبيوتر كمستحدث تكنولوجيا فى تعليم العلوم على تحصيل التلاميذ الصم بالمرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، الجزء الأول، ص ص ١٩٧-٢٢٨.

٢٦٧. محمود سيد أبوناجى (٢٠٠٤): أثر برنامج إثرائى مقترح فى الفيزياء للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية على التحصيل والتفكير الإستدلالي لديهم، مجلة كلية التربية بأسيوط، جامعة أسيوط، المجلد ٢٠، العدد ١، يناير، ص ص: ٩٥ - ١٣٠.

٢٦٨. محمود عبد الحليم منسي (١٩٨٩): العوامل المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة استطلاعية فى المدينة المنورة، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٧، الجزء الأول، ص ص: ٥٤-٧٨.

٢٦٩. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣): التعلم : المفهوم - النماذج - التطبيقات ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٧٠. محمود فتحي عكاشة (١٩٩١): أنباط معالجة المعلومات وعلاقتها بالتفضيلات المهنية للأفراد، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢٧١. محمود فتحي عكاشة، عادل محمود المنشاوي، وعادل السعيد البنا (٢٠٠٠): سيكولوجية الإبداع، الإسكندرية: مطبعة الجمهورية.
٢٧٢. مراد على عيسى، ووليد السيد خليفة (٢٠٠٨): الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة «الموهوبون - ذو صعوبات التعلم - الموهوبون وذو صعوبات التعلم»، ط ١، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
٢٧٣. مراد وهبة، يوسف كرم، ويوسف سلالة (١٩٧١): المعجم الفلسفي (عربي، إنجليزي، وفرنسي)، ط ٢.
٢٧٤. مصطفى أبو المجد سليمان (١٩٩٨): برنامج مقترح لعلاج صعوبات التعلم في العمليات الحسابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
٢٧٥. مصطفى السعيد جبريل (١٩٩٧): بعض الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية «في ضوء الجنس والمادة الدراسية»، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، العدد ٣٤، مايو، ص: ٦٠ - ٢.
٢٧٦. مصطفى حسين باهي، حسين أحمد حشمت، ونبيل السيد حسن (٢٠٠٢): المرجع في علم النفس الفسيولوجي، نظريات تحليلات، ط ١، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٢٧٧. مصطفى محمد علي، عماد أحمد حسن (٢٠٠٣): أثر المثيرات اللفظية وغير اللفظية في الاستدعاء الفوري والمرجأ لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد ٩، العدد ٣، يوليو، ص: ٢٨٣ - ٢١٧.
٢٧٨. مصطفى محمد كامل (١٩٨٨): علاقة الأسلوب المعرفي ومستوى النشاط بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة التربية المعاصرة، العدد ٩، يناير، ص: ٢١٢ - ٢٥٠.

٢٧٩. مفيد نجيب حواشين وزيدان نجيب حواشين (١٩٩٦): النمو الانفعالي، ط ٢، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢٨٠. معتر سيد عبدالله (٢٠٠٠): بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٨١. منال عمر باكرمان (٢٠٠٤): صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة «ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي - الواقع والمستقبل»، كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، في الفترة من ٢٤ - ٢٥ مارس، المجلد ٢، ص ص: ٧٧٣ - ٨٠٠.

٢٨٢. منى حسين الدهان (١٩٩٨): تنمية إمكانات الطفل المتخلف عقلياً من خلال توظيف بعض التخصصات النوعية، المؤتمر القومي السابع لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية، المجلد ٢، القاهرة، الفترة في: ٨ - ٥ ديسمبر، ص ص: ٧٧ - ٨٥.

٢٨٣. منى حسن السيد (٢٠٠٤): أثر برنامج تدريبي لبعض استراتيجيات الانتباه الانتقائي في التذكر الصريح وفي التذكر الضمني لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٤، العدد ٤٥، أكتوبر، ص ص: ٣٢١ - ٣٩٤، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٨٤. منير وهيبه الخازن (د.ت): معجم مصطلحات علم النفس، الأول من نوعه في اللغة، مرتب هجائي وباللغات العربية والإنجليزية والفرنسية.

٢٨٥. نادر فهمي الزيود (١٩٩٥): تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢٨٦. مها زحلوق (٢٠٠١): المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق واقعهم - حاجاتهم - مشكلاتهم، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد ١٧، العدد ١، ص ص: ٩ - ٥٥.

٢٨٧. ناريمان محمد رفاعي ومحمود عوض الله سالم (١٩٩٣): دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، المجلد ٢، العدد ١، مارس، ص ص: ١٨١ - ٢٢٨.

٢٨٨. نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، ط ١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
٢٨٩. نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦): صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، ط ٢، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
٢٩٠. نبيل عبد الهادي، عبد العزيز أبو حشيش، وخالد بسندي (٢٠٠٣): مهارات في اللغة والتفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٢٩١. نبيل فضل شرف الدين (٢٠٠٣): فعالية فنيات تقوية الذاكرة عن طريق المعرفة بكيفية حدوثها للطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الجامعية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ١٣، العدد ٤١، سبتمبر، ص ص: ٣٠٩-٤١٥، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٩٢. نبيلة عبد الرؤوف شراب (٢٠٠٣): عمليات تجهيز المعلومات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
٢٩٣. نصره عبد المجيد جلجل (١٩٩٣): تشخيص العسر القرائي غير العضوي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مع دراسة تفاعلية برنامج مقترح رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بطنطا، جامعة طنطا.
٢٩٤. نصره عبد المجيد جلجل (١٩٩٤): العسر القرائي «الديسليكسيا» دراسة تشخيصية علاجية، ط ١، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢٩٥. نصره عبد المجيد جلجل (٢٠٠٠): علم النفس التربوي المعاصر، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢٩٦. نصره عبد المجيد جلجل (٢٠٠١): التعلم المدرسي، بحوث نظرية وتطبيقية في علم النفس، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢٩٧. نصره عبد المجيد جلجل (٢٠٠٢): قراءات حول الموهوبون من ذوي العسر القرائي الديسلكسيا، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

٢٩٨. نصره عبد المجيد جليل (٢٠٠٥): التعلم العلاجي: الأسس النظرية والتطبيقات العملية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

٢٩٩. نعيمة حسن أحمد، وسحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١): أثر المنطق الرياضي والتدريس بالمدخل البصري المكاني في أنماط التعلم والتفكير وتنمية القدرة المكانية وتحصيل تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة العلوم، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية «التربية العلمية للمواطنة» في الفترة من ٢٩ يوليو إلى ١ أغسطس، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، الإسكندرية: أبوقير، المجلد ٢، ص: ٥٢٥-٥٧٧.

٣٠٠. نهلة عبدالرزاق عبدالمجيد (٢٠٠٦): فعالية استخدام الكمبيوتر وفق إستراتيجيتنا تحكم المتعلم وتحكم البرنامج في علاج ذوى صعوبات تعلم الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بأسيوط، جامعة أسيوط.

٣٠١. هبة ممدوح محمود، ومحمد السيد عبدالرحيم (٢٠٠٦): الحاسوب كمدخل لتعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم، المؤتمر العلمي الرابع "دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة"، كلية التربية، جامعة بنى سويف، يومي: ٣-٤ مايو، ص: ٦٢٥-٦٥٥.

٣٠٢. هشام الحناوى (٢٠٠٠): ذكاء المشاعر، القاهرة: هلا للنشر والتوزيع.

٣٠٣. هويدا محمد غنية (٢٠٠٢): مدى فعالية استخدام نمط التعلم والتفكير المسيطر كمدخل لتشخيص وعلاج بعض صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق.

٣٠٤. وائل فريد قراج (٢٠٠٢): أثر برنامج تدريبي للتغلب على صعوبات تعلم مفاهيم مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٣٠٥. وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠): قرار وزاري رقم ٣٧ مطبوعة وزارة التربية والتعليم.

٣٠٦. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥): الإدارة العامة للتربية الخاصة التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس وفصول التربية الخاصة.

٣٠٧. وليد السيد خليفة (٢٠٠٥): فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات في تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال المتخلفين عقلياً «القابلين للتعلم»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، جامعة الزقازيق.

٣٠٨. وليم الخولي (١٩٧٦): الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي، معجم إنجليزي، عربي لمصطلحات علم النفس ومذاهبه وللأمراض العقلية، ولكثير من المصطلحات الطبية والفلسفية وغيرها مما يرد في المؤلفات النفسية مع شرح واف بالعربية لأغلب تلك الموضوعات، ط ١، القاهرة: دار المعارف.

٣٠٩. يسرى طه دنيور (٢٠٠٥): أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوى صعوبات التعلم، مجلة التربية العلمية، تصدرها: الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد ٨، العدد ١، مارس، ص ص: ٥٠ - ٨٩.

٣١٠. يوسف القريوتى، عبد العزيز السرطاوى، وجميل الصّهادى (٢٠٠١): المدخل إلى التربية الخاصة، ط ٢، الإمارات العربية المتحدة: دار القلم للنشر والتوزيع.

٣١١. يوسف مراد (١٩٧٢): مبادئ علم النفس العام، ط ٦، القاهرة: دار المعارف.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

312. Abd Ashakor, S. (2003): the national insitute of Diabetes & Endocrinology
313. Abimbola, G. (2006): Effects of Task Structure on Group Problem Solving, Proquest Dissertations And Theses, M.A.Sc. dissertation, Canada: University of waterloo (Canada).
314. Al-Othman, N. (2001): Designing a Remedial Program for Meeting some learning Difficulties of EFL in primary fourth Graders. Journal of the Faculty of Education Ain Shams University, Part (1), No. (25), pp. 3 - 31.

315. **Anderman, M. (1998):** The middle school experience: Effects on the math and science achievement of adolescents with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (31), No. (2), pp. 128-138.
316. **Anthony L. McCall. (1992):** the impact of Diabetes on the C.N.S. Perspectives in diabetes, *Diabetes* vol 41, May.
317. **Assad, D. (2005):** Fourth Graders' Problem Solving Strategies in A Rural School, PhD, Dissertation Abstract International, Vol.(66), No. (5), p: 1608-A.
318. **Bakker, D. J. & Doma, A. & Gardien, C. J. (1990):** Hemisphere specific treatment of dyslexia subtypes: A field experiment. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (23), No. (7), pp. 433-437.
319. **Barbara, L . F . & Rhiannon, A . & Cary, K .(1996):** The Relationship between Anxiety and problem solving skill in Children with and without learning Disabilities, *Journal of Learning Disabilities*, Vol . (29), No . (4), pp . 439 – 445 .
320. **Bandura, A. (1978):** Self – Efficacy: Toward a unifying Theory of Behavioral Changer *Sychological Review*, Vol. (48), No. (2), pp: 191 – 215.
321. **Bateman, B. D. (1965):** An- Educators view of a diagnostic approach to learning disorders, *Journal of Hellmuth (ED) Learning Disorders*, Vol. (1), pp. 219 - 239.
322. **Baum, S. M. & Owen, S. V. & Dixon, J. T. (1993):** To de gifted and learning disabled: From identification to intervintioon strategies, Australia: Hawker Brownlow Education.
323. **Bees, C. (1998):** The gold program- A program for gifted learning disabled adolescents, roeper review, *Journal Article*, Vol. (21), No. (2), pp. 155 - 161.
324. **Beckley, D. (2000):** Gifted and Learning disabled: Twice exceptional students, CT.

325. **Broadbent, D. E. & Fitzgerald, P. & Broadbent, M. (1986):** Implicit and explicit knowledge in the control of complex systems. *British Journal of Psychology*, Vol.(77), pp. 33 - 50.
326. **Brody, L. & Mills, C. (1997):** Gifted children with Learning disabilities A Review of the Issues, *Journal of learning Disabilities*, Vol. (30), No. (3), pp.282 - 296.
327. **Brown, M. C. (1990):** Success strategies of learners who are learning disabled as well as gifted, *teaching exceptional children*, Journal Article, Vol. (23), No. (1), pp. 10 - 12.
328. **Conover, L. (1996):** Gifted and Learning disabled? It is possible! *Virginia Association for Education of the Gifted New letter*, Vol. (17), No. (3), pp. 18-33.
329. **Conte, R. (1998):** Attention Disorders in B. wong (Ed). *Learning About Learning Disabilities*. (2<sup>nd</sup> Ed). San Diego: Academic press.
330. **Cox, J. E. (2007):** The Relationship between spatial information processing and perception of learning in specific learning disabled high school students. A Dissertation Presented to the Faculty of the Graduate School of Capella University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.
331. **Cynthia, H. & Jodi, H. & Sherrie, N. (2000):** Learning complex scientific information: Motivation theory and this relation to students perception. *Reading & writing Querterly*, Vol. (16), No. (1), p.p. 23-57.
332. **Corsini, R. J.: (1994):** *Encyclopedia of psychology*. New York, A wiely Inter Science.
333. **Dansingr, S. (1998):** Integrating gifted and special education in the schools, *Gifted Child Today Magazine*, Vol. (21), No. (3), pp. 38 - 41.

334. **Damato, R. C. & Gray, J. W. & Dean, R. S. (1988):** A comparison between intelligence and neuropsychological functioning. *Journal of School Psychology*, Vol.(26), pp. 283 - 292.
335. **Das, J. R. (1989):** A system of cognitive assessment and its advantage over I.Q. In D. Vickers and P. L. Smith (Eds.). *Human Information Processing: measures, mechanisms, and models*. North- Holland: Elsevier science.
336. **Das, J. P. (2001):** *Reading Difficulties & Dyslexia an interpretation for teachers*. Sarka Educational Resources. Inc.
337. **Das, J. P. (2002):** A Better look at intelligence. *Current Directions in Psychological Science*, Vol. (11), No. (1), p.p. 28 - 33.
338. **Das, J. P. (2004):** Proceeding of the XVIIIth international congress of psychology: Keynote address rules and tools of intelligence: How IQ became obsolete. The J P Das Development Disabilities Center, University of Alberta, Edmonton, Canada, October 7, pp .1-28.
339. **Das, J. P. & Molloy, G. (1975):** Varieties of Simulaneous and successive processing, *Journal of Educational Psychology*, Vol. (67), No (6), pp. 213 – 220.
340. **Das, J. R & Kirby, J. R. & Jarman, R. F. (1975):** Simultaneous and successive syntheses: An alternative model for cognitive abilities. *Psychological Bulletin*, Vol. (82), No (1), pp. 87 – 103.
341. **Das, J. R. & Naglieri, J. A. & Kirby, J. R. (1994):** *Assessment of cognitive processing the PASS theory of intelligence*. Boston. Allyn and Bacon.
342. **Das, J. P. & Kar, B. C. & Parrila, R. K. (1996):** *Cognitive planning the psychological basis of intelligent behavior*. Sage publications. New Delhi.

343. **Deshler, D. D. & Bulgrer, J. A. (1997):** Redefining instructional disabilities for gifted students, LD: A multi disciplinary Journal, Vol. (8), No. (3), pp. 121 – 132.
344. **Dimitrovesky, L. & Spectro, H. & Shiff, L. & Vakil, A. (1998):** Interpretation of facial expressions. Of affect children with learning disabilities with verbal or nonverbal deficits. Journal of Learning Disabilities, Vol. (28), No. (5), pp. 272-290.
345. **Dimitrovsky, L. & Spectro, H. & Shiff, L. (2000):** Stimulus Gender and emotional difficulty level: their effect on recognition of facial expressions of affect with and without LD. Journal of Learning Disabilities, Vol. (33), No. (5), pp. 410-416.
346. **Dumont, A. & Willis, R. (1999):** Accuracy in analysis of discrepancy scores, Journal of Educational psychology, Vol. (22), pp. 400 - 413.
347. **Dunn, R. (2002):** Introduction to learning style and brain behavior, In Dunn. R. (ED) everything you need to successfully implement a learning-style instructional program: Materials and methods, Thompson House.
348. **Ebrahim, A. (1992):** Education of children and adolescent with learning disabilities. New York, Macmillan publishing company.
349. **Eysenck, M. (2000):** Psychology students handbook, New York, Psychology Press Ltd, A Member of Taylor & Francis Group.
350. **Fisher, B . L., Allen, R . & Gary . K .(1996) :** The Relationship between Anxiety and problem-solving skill in children with and without learning Disabilities' Journal of Learning Disabilities, Vol . (29), No. (4), Jul, pp. 439 – 446 .
351. **Gaddes, W. & Edgell, D. & Hynd, G. (1993):** Learning disabilities and brain function: A neuropsychological approach, (3<sup>rd</sup> ed.) New York: Springs verlag.

352. **Gentry, M. & Neu, T. (1998):** Project high hopes summer institute cueiclum for developing talent in students with special needs, Roeper Review, Vol.(20), No.(4), pp. 291-295.
353. **Gresham, F. (1983):** Social skills assessment as a component of mainstreaming placement decisions. *Exceptional Children*, Vol.(48), pp. 422-433.
354. **Gettinger, M. & Seiber, J. (2000):** Analogue assessment: Research and practice in evaluating academic skills problems. IN Shapiro, E. S. and Kratochwill, T. R. (EdS.).
355. **Ginsburg, H. P. (1997):** Mathematics learning disabilities: A view from development psychology. *Journal of Learning Disabilities*. Vol. (30), No. (1), pp. 20-33.
356. **Grace, G. M. (1992):** Effects of hemispheric specific stimulation on academic performance and event related potentials in dyslexia. *Dissertation Abstract. International*, Vol.(53), No.(1), pp. 588-B.
357. **Gresham, F. & Nagle. (1989):** Social skills deficits as a primary learning disabilities, *Journal of Learning Disabilities*. Vol. (22), No. (2), pp. 120-124.
358. **Grimm, J. (1998):** The participation of gifted students with disabilities in gifted programs, *Roeper Review*, Vol. (20), No. (4), pp. 285 – 286.
359. **Grossman, H (1983):** Classification In Mental Retardation *American Association On Mental Deficiency* , Washington.
360. **Guerrera, C. P. (2002):** Testing the effectiveness of problem based learning with learning disabled studentsin Biology. Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Ph.D. in Educational Psychology, McGill University, Montreal.
361. **Gu0, J. & Toa, D. & Li, L. (2001):** A study of right hemisphere function of nonverbal learning disabled children *Journal of clinical psychology*, Vol. (9), No. (2), pp. 87-98.

362. **Haberlandt, K. (1994):** Cognitive psychology, United States of American, Allyn and Bacon.
363. **Hagger, D. & Vaughn, S. (1995):** Parent, teacher, Peer, and Self-reports of the social competence of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (28), No.(4), pp.205-231.
364. **Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1994):** Exceptional Children, Prentice Hall ,Englewood Cliffs, New, Gersey.
365. **Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1996):** Introduction to learning disabilities (3<sup>rd</sup> Ed) Allyn and Bacon.
366. **Hallahan, D. & Kauffman, J. (2003):** Exceptional learners: introduction to special education. Boston: Allyn & Boston.
367. **Hammill, D. D. (1990):** On defining Learning disabilities an emerging consensus *Journal of Learning Disabilities Journal of Learning Disabilities*, Vol. (23), No. (2), pp. 74-84.
368. **Hammill, D. D. (1993):** A brief look at the learning movement in the united states. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (26), No. (5), pp. 295-310.
369. **Harre, R. & Lamb. (1983):** The Encyclopedic Dictionary of Psychology. London; Oxford Press.
370. **Harrison, A. E. & Bramison, R. M. (1983):** Thinking Styles: What kind of thinker are you? *Computer Decision*, Vol. (15), No. (7), pp. 76 - 84.
371. **Hayward, D. & Das, J. P. & Janzen, T. (2007):** Innovative programs for improvement in reading through cognitive enhancement: A remediation study of canadian first nations children. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (40), No. (5), pp. 443 - 457.
372. **Herman, N. (1995):** The Creative Brain. 2<sup>nd</sup>, U.S.A. Quebec or printing book group.

373. **Heward, W. & Orlansky, M. (1994):** Exceptional children. New York. Merrill publishing.
374. **Hunt, S. & Marshall. (1994):** Exception Children And Youth Mitr Adduction To Special Education, Boston : Huguenot Mifflin.
375. **James, C. (1996):** Cognitive-Behavioural Treatment Of Depression, Part Iv; Improving Problems-Solving Skills. Journal of Contemporary Psychotherapy, Vol. (26), No. (1) 43-57.
376. **Jim, W. S. (2002):** Test score discrepancy analysis step-py-step process. Journal of Learning Disabilities, Vol. (37), No. (1), pp. 1 - 7.
377. **Jacobson, W & James, M. (1996 ):** Manual Of Diagnosis And Professional Practice In Mental Retardation ,New York,,: Garland Publishing.
378. **Jones, E. R. & Shwikon, A. & Shalini, B. (1997):** Mathematics instruction for secondary student with learning disabilities, Journal of Learning Disabilities, Vol. (31), No. (2), pp. 151- 163.
379. **Johnson, D. W. (1997):** Social Anxiety and Self-Esteem in Children with learning Disabilities, Dissertation Abstracts International, Vol. (58), No.(4), P.1245-A.
380. **Joseph, K. & Theodore, A. (1995):** Computer as aids in the prevention and remediation of reading disabilities, Journal of Learning Disability Quarterly, Vol. (18), No. (2), pp. 70-87.
381. **Judith, V. (1983):** Computer based education: classroom application and bnefits for the learning disabled student, Annals of Dyslexia, Vol. (40), No. (3), pp. 203-219.
382. **Julie, M. & Lawrence, L. (1996):** Bimodal reading: benefits of a taking computer for average and less skilled readers, Journal of Learning Disabilities, Vol. (20), No. (30), pp. 271-279.
383. **Kane, S. & Joy, C. (2002):** Semptom complaint patterns in college students with learning disabilities, In the ERIC database.

384. **Kappers, E. J. (1997):** Outpatient treatment of dyslexia through stimulation of the cerebral hemispheres. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (30), No. (1), pp. 100-125.
385. **Kathleen, R. K. (2002):** The discrepancy in discrepancies, *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (38), No. (1), pp. 1 - 15.
386. **Kaufman, A. S. & Kaufman, N. L. (1983):** Kaufman assessment battery for children (K-Abc): administration and scoring manual circle pines, Minnesota. American Guidances.
387. **Kaval, S. T. & Forness, S. R. (2000):** What definitions of learning disability say and don't say: A critical analysis, *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (33), No. (3), pp. 239 - 256.
388. **Kirby, J. R & Das, J. P. (1978):** Information processing and human abilities. *Journal of Educational Psychology*, Vol. (70), No. (1), pp. 58 - 66.
389. **Kreshner, J. & Stringer, R. (1991):** Effect of reading and writing on cerebral laterality in good readers and children with dyslexic. *Journal of Learning Disabilities*, Vol. (24), No. (4), pp. 560-565.
390. **Kroger , Tracy L . Rojahn . J . & Naglieri . J . (2003):** Role Of Planning And Simultaneous And Successive Cognitive Processing In Facial Recognition In Adults With Mental Retardation , *American Journal On Mental Retardation* .
391. **Lawrence, M. & Karen, A . (1996):** The social Adjustment and self – Concept of Adult with Learning Disabilities, *Journal of Learning Disabilities*, Vol . (37), No. (9), PP. 598 – 605.
392. **Lee, Y. (2004):** Student Perceptions of Problems' Structuredness, Complexity, Situatedness, and Information Richness and Their Effects on Problem – Solving Performance. Doctoral Dissertation, Tallahassee, Florida: College of Education, The Florida State University.

393. **Lerner, J. W. (1997):** Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies. (7<sup>th</sup> Ed). Boston. Houghtom Mifflin Company.
394. **Lerner, J. W. (2000) :** Learning Disabilities: Theories' Diagnosis and Teaching strategies . (8<sup>th</sup> . Ed) . Boston, New York : Houghton Mifflin company .
395. **Luria, A. (1966):** Human brain ana psychological processes. New York : Harper & Row.
396. **Luria, A. (1973):** The working brain, An introduction to neuropsychology. New York : Basic Books.
397. **Luria , W. (1983) :** Language Intervention, Retarded a to Retarded Child Through Cognitive. Journal Of Special Education, vol (119). P. 12.
398. **Macarthur, J. & Ballard, K & Artesian, M (1986) :** Teaching Independent Eating to Developmentally handicapped child showing chronic food refuse all and disruption at mealtimes . Austral ice and New – Zealand ; Journal of Developmentally Disabilities Vol . (12), No . (3), pp. 203 - 210
399. **Maker, J. C. & Udall, A. J. (2002):** Giftedness and learning disabilities [www.Idonline.org](http://www.Idonline.org).
400. **Malin , J. (1979):** Strategies In Mathematical Problem Solving, Journal Of Educational Research, Vol. (73), No. (2), pp.375-383.
401. **Margaret W. M. (2005) :** Cognition, Johnwiley & Sons , Inc.:New York.
402. **Masson, M.E. & Miller, J.O. (1983):** Working memory and individual differences. In comprehension and memory of tert. Journal of Educational Psychology, Vol. 75, No.2, p. 31
403. **Mercer C. D. (1992):** Students With Learning Disabilities, 3<sup>rd</sup> ed., Macmillan Publishing Company :New York.

404. **Matson, (1997):** Characteristics Of Stereotypic Movement Disorder And Self . Injurious Behavior Assessed With The Diagnostic. Assessment For The Several Handicapped Research In Development Disabilities. Vol. (18), No. (6), pp. 459 – 469.
405. **Moon, S. B. (1988):** A cross – cultural validity of the kaufman assessment battery for children with korean children. Unpublished doctoral dissertation. The University of Alabama.
406. **Morrison, L. A. (1989):** The relationship between gender laterality, brain dominance, and learning disabled selected elementary school aged students in data country, florida. A Dissertation Submitted to the Faculty of the College of Education of Florida Atlantic University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education.
407. **Naglieri, J. A. (2003):** Current advances in assessment and intervention for children with learning disabilities. Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Vol. (16), pp. 163 – 190.
408. **Naglieri, J. R. & Das, J. P. (1990):** Planning, attention, simultaneous and successive (PASS) cognitive processes as a model for intelligence. Journal of Psychoeducational assessment, Vol.(8), pp.303-337.
409. **Naglieri, J. A. & Johannes, R. (2001):** Gender differences in planning, attention, simultaneous and successive (PASS) cognitive processes and achievement. Journal of Educational Psychology, Vol. (93), No (2), pp. 430 – 437.
410. **Naglieri, J. A. & Prewtt, P. N. & Bardos, A. N. (1989):** An exploratory study of planning, attention, simultaneous and Successive cognitive processing. Journal of School Psychology, Vol. (27), No (2), pp. 347 – 364.
411. **Naglieri, J. A. & Kroesbergen, E. H. & Johannes, E. H. & Luit, V. (2005):** Utility of the PASS theory and Cognitive

- Assessment System for dutch children with and without ADHD. Journal of Learning Disabilities, Vol. (38), No. (5), pp. 434 - 439.
412. **Newell, A. & Simon, H. A. (2003):** Human problem solving, N. J., Prentice-Hall.
413. **Northam, Elisabeth;(2004):** Neuropsychological and Psychosocial correlates of endocrine and metabolic disorders-1 review. J. pediatric endocrinol metab. Jan Vol. (17), No.(1), pp. 5-15.
414. **Obrzut, J. E. & Boliek, C. A. (1986):** Lateralization characteristics in learning disabled children Journal of Learning Disabilities, Vol. (19), No. (5), pp. 308-314.
415. **Ohlson (1978):** Identification of specific learning disabilities. Champaign, Research Press Company.
416. **Olenchak, F. R. (1995):** Effects of enrichment on GLD students, Journal for the Education of the Gifted, Vol. (18), No. (4), pp. 385 - 399.
417. **Orhun, N. (2003) :** Effects of Some Properties 5. Grade Students on the Performance of Mathematical Problem Solving ". The Mathematics Education into the 21st Century Project Proceedings of the International Conference: The Decidable and the Undecidable in Mathematics Education, Brno: Czech Republic, September.
418. **Plante, E. & Van, P. & Cyma, S. (2000):** Electrophysiological dissociation between verbal and nonverbal semantic processing in learning disabled adults. Neuropsychologia, Vol. (38), No. (13), pp. 1669-1684.
419. **Polloway, E. A. & Patton, J. R. & Smith, T. C. & Buck, G. H. (1997):** Mental retardation and learning disabilities. Applied Issues Journal of Learning Disabilities, Vol. (30), No. (3), pp. 297-308.

420. **Raney, J. K. & Mardick, N. L. (1995):** Issues in programming for students displaying dual exceptionalities: giftedness and learning disabilities, Journal Article: LD Forum, Vol. (21), No. (1), pp. 31 - 33.
421. **Rivera, D. B. (1995):** Serving the gifted learning disabled, Gifted Children Today Magazine, Vol. (18), No. (6), pp. 34 - 37.
422. **Rudolph, D. & Amen, C. & Bure, D. (1995) :** Cognitive representations of Self, Family, and Peers in School-age Children : link with Social Competence and Sociometric Status Child Dev, p. 66.
423. **Robinson, S. M. (1999):** Meeting of students who are gifted and have learning disabilities, Journal Citation: Intervention in School and Clinic, Vol. (34), No. (4), pp. 195 - 204.
424. **Santiago, N. G. (2007):** Estudio sobre modificación cognitiva en niños con dificultades en la lecturay trastorno por deficit de atención e hiperactividad tipo combinado. A Dissertation Presented to the Faculty of Ciencias Sociales in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.
425. **Saranell S. C. (1997):** Caregiver Education Guide For Children With Developmental Disabilities, Aspen Publishers : Maryland .
426. **Sartawi, A. (2001):** Introduction to special education Al-Galam house for publishing and distribution, United Arab Emirates.
427. **Sattler, J. M. (1992):** Assessment of children. San Diego, CA: Jerome, M. Sattler Publisher.
428. **Shanon, M. & Rice, D. (1982):** A comparison of hemispheric preference between high ability and low ability elementary children. Education Research Quarterly, Vol. (7), No. (3), pp. 7-15.
429. **Shepard, L. (1995):** Involution Of The Regression Discrepancy Method For Identifying Children With Learning Disabilities .The Journal Of Special Education , vol (21) , No (5) , pp .264 – 69.

430. **Sherwood, M. (1996):** Interviews with parents of gifted leaning disabled children, ERIC Digest E. 268.
431. **Sherwood, M. (2001):** Preservice teachers attitudes and awareness of gifted leaning disabled, University of Western Sydney, Macarthur.
432. **Siegel, E. & Gold, R. (1982):** Educating the Learning Disabled. New York:Macmillan Publishing Co, Inc.
433. **Silverman, L. K. (1994):** Invisible gifted in visible handicaps, Gifted, No. (82), pp. 9 - 11.
434. **Silverman, L. K. (1997):** Gifted children with learning disabilities, PH.D, ERIC Digest E. p. 543.
435. **Smith , R (1993):** Children With Mental Retardation , A Parents Guide . M . A pccc . slp .p 123.
436. **Stan, S. F. & Joseph, C. P. (1995):** Operationalizing a definition of Learning disabilities. Journal of Leaning Disabilities, Vol. (28), No. (11), pp. 586-597.
437. **Sternberg, R. (1999):** Human abilities An information processing approach, New York, Freeman, W. H. Ed. Company.
438. **Torgesen, J. K. & Wagner, R. K. (1998):** Alternative diagnostic approaches for specific developmental reading disabilities. Leaning Disabilities Research and Practice, Vol. (13), pp. 220 - 232.
439. **Voeller, K. (1994):** Teachiniques for measuring social competence in children. In G.R. Lyon (Ed), Frames of reference for the assesment of learning disabilities. New Views of Measurement Issues., Baltimore: Paul Brookes, pp. 525 – 554.
440. **Vogel, A. & Forness, R. (1992):** Social functioning in adults with learning disabilities. School Psychology Review, 21(3), pp. 375-386.

441. **Vaughn, S. & Sinagub (1998)** : Social Competence of Students with Learning Disabilities: Interventions and Issues, In Wong, B (1998). Learning about Learning Disabilities. Second Edition, New York: Academic Press.
442. **Vaughn, S . & Haagar, D . & Hogan, A . & kouzekanam, K. (1992)** : Self – Concept and Peer Acceptance in students with Learning Disabilities: A four to five year prospective study, Journal of Educational Psychology, Vol. (84), No. (3), pp. 26 – 37.
443. **Vogt,-Marjorie-Ann. (2001):** Acomparative study of sibling relationship, coping and adaptation of school age children with insulin dependent diabetes Mellitus and their siblings. Dissertation Abstracts International .Vol.(61), p. 4082
444. **Willard – Holt , C. (1999)** : Characteristics of gifted students with specific disabilities . www . twice gifted, net.
445. **Wilson, L. (1981):** The regression equation method of determining academic disability, Journal of Scool Psychology, Vol. (22), pp. 95 - 110.
446. **Woolfolk, A. & Nichch, L. (1980):** Educational Psychology for teaching, New Jersey: prentice – Hill.
447. **Zera, D. A. (1997):** A se-organizing systems perspection of learning disabilities. Dissertation Abstract International, Vol. (58), No. (6), p. 2164-A.
448. **Zera, D. A. (2001):** A. reconceptualization of learning Disabilities via a self-organizing system parading. Vol. (34), No. (1), pp. 79-94.