

أثر برنامج تطبيقي باستخدام المواقف التنافسية

لبعض الأهمية الرياضية طالع الرماح المائية

على سرعة تعلم
السباحة
للمبتدئين
من سن (٦ : ٩) سنوات

م . د / ماجد محمود محمد إبراهيم

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث

لقد أوضحت التربية الرياضية مناهج للحياة يتواصل مع شتى العلوم وفي مختلف المجالات بهدف التكامل والتطلع لخدمة العملية التربوية والتعليمية من جهة ، وابتكار طرق مثالية للحياة لخدمة الإنسانية من جهة أخرى ، فالتربية الرياضية لم تترك سبيلاً للارتقاء بالفرد والمجتمع إلا ووضعت ركائز بصماتها مؤكدة على دورها لتنافس العلوم الحضارية الأخرى لإضفاء رونقها على الحياة، فهي لم تعد مجرد تدريب بدني يمارسه الفرد بل هي منظومة جادة للتربية الشاملة المتزنة ، فنسقت أهدافاً عامة تسعى لتحقيقها من خلال برامجها المختلفة وتوظيفها لأحدث النظريات والأساليب، وقد لاقى هذا الصدى ما يقابله من تطور في مفهوم التربية الرياضية تبعه إحداث تغيير في مفهوم وأساليب التدريس. (الباحث)

طرق التدريس التقليدية، دون النظر إلى الفروق الفردية في قدرات الطلاب وعدم المشاركة الإيجابية للمتعلم . ومن هنا يتضح أهمية استخدام المواقف التنافسية كأسلوب للتعليم ، كما عبرت رحاب محمد سلامة ٢٠١٠ م (٦) . ويعنى ذلك بأن المنافسة هي الوسيلة الرئيسية لتعلم وتنمية الأداء المهارى ، كما أنها تعتبر الوسيلة الأساسية لتنمية الكفاءة الرياضية ، فهي عبارة عن تمرينات تشبه ما يحدث في المنافسة مع تصعيب الظروف المحيطة بها .

ويرى وليد إبراهيم محمد ٢٠١٠ م (١٩) أن أساليب التدريس تعتبر أحد الركائز الأساسية في جوانب العملية التعليمية ، فهي وسيلة الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم سواء كان المحتوى معرفياً أو مهارياً أو نفسياً لذلك على القائم بالتدريس أن يختار أفضل الأساليب والتي تتناسب مع قدرات المتعلم . ويتفق الباحث مع محمد كمال الدين البارودي ٢٠١٠ م (١٥) في أنه بالرغم من تعدد وتنوع طرق التدريس وما طرأ عليها من تقدم إلا أن القائمين على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية مازالوا يستخدمون

٢/٢- أجرى حاتم حسين الدرينى ٢٠٠٠م^(٦) دراسة بعنوان أثر تفاعل مستويات مختلفة من الاتجاه التنافسى .

المعالجة التنافسية على الأداء فى السباحة

١/٢- أجرى خالد عبد الفتاح عبد النور ٢٠١٠م^(٧) دراسة بعنوان تأثير استخدام تدريبات المواقف التنافسية بالاتجاه المفرد والمركب على بعض القدرات البدنية والوظيفية لناشئى كرة القدم .

٢/٢- أجرت رحاب محمد محمود سلامة ٢٠١٠م^(٨) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمى باستخدام تمرينات المنافسة على مستوى الأداء المهارى فى رياضة المبارزة .

٣/٢- أجرت مديحة محمود عبد القوى ٢٠١٠م^(٩) دراسة بعنوان : فاعلية برنامج مقترح باستخدام المواقف التنافسية فى الجمباز وتأثيره على بعض القدرات الإدراكية والحركية والمهارية والنشاط الزائد لمرضى متلازمة داون .

وفى ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة، توصل الباحث إلى أهم نقاط الاستفادة والمتمثلة فى الآتى: صياغة أهداف وفروض البحث بدقة ، اختيار المنهج ذو التصميم المناسب للبحث ، التعرف على كيفية تنفيذ إجراءات البحث ، التعرف على طرق قياس المتغيرات المختلفة للبحث ، اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .

٣- هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر برنامج تعليمى باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى على سرعة تعلم السباحة للمبتدئين من سن (٦ : ٩) سنوات .

٤- فرض البحث :

١/٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية من المبتدئين قيد البحث فى سرعة تعلم

ومن خلال إشراف الباحث على مدارس السباحة بدمياط اتضحت مشكلة البحث، حيث وجد تأخر و إحجام عدد من المبتدئين عن التعامل مع الوسط المائى أو تعلم السباحة على الرغم من المحاولات المتعددة والمختلفة لإقناعهم بالنزول إلى الماء ، فتطرق إلى ذهنه مدى الحاجة لإجراء الدراسة الحالية نظرا لأهمية التكامل بين الجانب التعليمى والمواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية والتي تتبلور فى معالجة الإحجام عن ممارسة السباحة حتى مرحلة سنية متأخرة .

ويتوقع بإبتكار هذا الأسلوب إلى الاكتشاف المبكر ومعالجة التأخر فى تعلم السباحة ، ذلك إلى جانب التحسن فى قابلية ونواتج التعلم والخروج على نمطية الأساليب التقليدية ، فأجرى هذه الدراسة بعنوان (أثر برنامج تعليمى باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى على سرعة تعلم السباحة للمبتدئين من سن «٦ : ٩ سنوات ») ، ذلك لتحفيز المبتدئى على التطبيع مع الوسط المائى والتخلص من حاجز الخوف من الماء مع بذل الجهد الإيجابى لسرعة التعلم ، حيث تضع المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائى (الضحل) المبتدئى أمام أسلوب جديد من تعلم السباحة فتزداد عزيمته على تحدى الموقف لتحقيق الهدف المرجو منه تحقيقه بالعدول عن الإحجام .

فمن منطلق هذه الظاهرة وفى محاولة لتدارك مشكلة ممتدة يعانى منها العديد من الأفراد فى رياضة السباحة وبخاصة فى مصر مقارنة بالدول الأخرى، جد الباحث فى إجراء هذه الدراسة والتعامل مع هذه الظاهرة فى مهدها .

٢- الدراسات السابقة

١/٢ - أجرى أحمد ظاهر هاشم ٢٠٠٦م^(١) دراسة بعنوان تأثير برنامج تدريبيى باستخدام مواقف اللعب التنافسية على تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى لناشئى كرة السلة .

٣/٥- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المبتدئين في تعلم السباحة بنادى المستقبل الرياضى بدمياط لموسم صيف ٢٠١٠ م للمرحلة السنية من (٦ : ٩ سنوات) ، ومن أسباب اختيار العينة أنه أثناء تدريس السباحة بمدارس نادى المستقبل وجد عدم استجابة وتأخر سن تعلم بعض الأطفال وقد بلغ عددهم (١٥) مبتدئ، وقد صنفت عينة البحث كما يلي :

عينة البحث الأساسية بلغ عددها (١٥) طفلاً من الذكور ، وقد تم استبعاد خمسة منهم ، للأسباب التالية : عدد (٢) لعدم الانتظام وعدد (٣) بدواعى الإصابة .

جدول (١) التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية	المستعدين	المجموع الكلى
١٥	٥	١٥

معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء ، قام الباحث بإجراء المعاملات الإحصائية المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

التجانس بين أفراد العينة بإجراء المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث ن = ١٠

المتغيرات الأولية	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري
السن/سنة	٧,٦٠٣	٧,٥	١,٠٨٥
الطول/سم	١٢٩,٦٣٦	١٢٩	٧,٢٤٣
الوزن/كجم	٢٧,٩٠٩	٢٩	٢,٨٠٩
درجة الذكاء	٢٣,٤٥٥	٢٤	٢,١٦٢

ثانياً : اختبار القدرات العقلية اختبار الذكاء

أحمد زكى صالح .

ثالثاً : اختبارات قياس مستوى تعلم المهارات

المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٥- خطة وإجراءات البحث :

١/٥- منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث واختياراً لفرضه اتبع الباحث المنهج التجريبي باستخدام (مجموعة تجريبية واحدة) بتطبيق القياس القبلى والبعدى لمتغيرات البحث .

٢/٥- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على الأطفال الذكور المبتدئين فى تعلم السباحة للمرحلة العمرية من سن (٦ : ٩ سنوات) بنادى المستقبل فى دمياط لموسم صيف ٢٠١٠ م .

٣/٣- تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة بإجراء المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث فى بعض المتغيرات للتأكد من تجانس عينة البحث فى

أدوات البحث :

أولاً : اختبارات معدلات النمو وتشمل (السن

= الطول - الوزن) .

الأساسية في سباحة الكروول (الزحف على البطن).
 فى ضوء هدف الاختبار قام الباحث بالاطلاع والاستناد إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال سباحة الكروول لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى تعلم الأداء المهارى لسباحة الكروول ، وقد اتفقت المراجع على جوانب الأداء المهارى لتحديد جوانب التعلم المختلفة ، وكما تمثلت فى اختبار النجمة الأولى كاختبار معتمد فى الاتحاد المصرى للسباحة ضمن اختبارات النجوم الثلاثة والذي يشمل على (سباحة ٢٥ م ضربيات رجلين باستخدام لوح الطفو - ٢٥ م ضربيات ذراع أيمن - ٢٥ م ضربيات ذراع أيسر - ٢٥ م سباحة كروول - المستوى الكلى للأداء المهارى) والذي وضعه الاتحاد المصرى للسباحة بدرجاته المعيارية عام ٢٠٠٢م فى إطار مشروع «النجوم الثلاثة» لتأهيل الناشئين لاعتمادهم نحو المشاركة فى سباحة المنافسات لسباحة الزحف على البطن، تمهيدا لتقييم مستوى المهارات الأساسية فى سباحة الكروول مرفق (٢).

رابعاً : الأجهزة والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمى :

جهاز الرستاميتير لقياس الطول - ميزان لقياس الوزن - ساعة إيقاف - حمام سباحة تعليمى - صفاة - كور (ماء - يد - طائرة - سلة) - أطواق - شبكة كرة طائرة - مرمى مجهز - أحبال - كاميرا ديجيتال - cd

خامساً- الاستثمارات :

استمارة قياس معدلات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) ومستوى الذكاء لعينة البحث. مرفق (١).

استمارة تقييم مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن، (اختبار النجمة الأولى) . مرفق (٣).

استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم مكونات واختبارات سرعة تعلم سباحة الزحف

على البطن مرفق (٦) .

الدراسة الإستطلاعية للبرنامج التعليمى :

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من السبت ٢٩/٥/٢٠١٠م إلى الثلاثاء ١/٦/٢٠١٠م، على أطفال خارج عينة البحث بنادى المستقبل فى دمياط ، للبحث وبهدف التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى قياسات البحث، تجهيز أماكن إجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج التعليمى والتعرف على مدى مناسبه لقدرات المبتدئين فى هذه المرحلة السنوية ومدى فهمهم واستيعابهم له ، لذلك قام الباحث بتجريب بعض وحدات البرنامج على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية لنفس المرحلة السنوية من المبتدئين، وذلك بهدف التأكد من مدى مناسبة ومدى تفهم عينة البحث من المبتدئين لأجزاء البرنامج التعليمى واستيعابهم له .

وقد اتضح للباحث أهم النتائج التالية:

- ضرورة التحكم فى مستوى ومنسوب الماء داخل حمام السباحة التعليمى بحيث لا يتجاوز ٣٠سم فى بداية البرنامج ثم التدرج ليصل بنهاية البرنامج إلى واحد متر ، على أن يقف أفراد العينة على أرض الحمام دون وجود ماء فى فترة الصيانة وقبل بدء البرنامج لمحاكاة أداء المواقف التنافسية قيد البحث.

- ضرورة استخدام كور وأدوات بديلة (مينى) لتناسب مع طبيعة المرحلة السنوية وإقامة مباريات تنافسية مبسطة مع وجود حافز مثال (الشبكة فى الكرة الطائرة والمرمى فى كرة اليد والماء والحلقة فى كرة السلة والبالون).

- ضرورة دراسة طبيعة المرحلة السنوية لعينة البحث للوقوف على وسائل التعزيز والتحفيز على الأداء لكسب الثقة .

- مراعاة الفروق الفردية وبخاصة فى الجانب السيكولوجى والعمل على إندماج أطفال العينة فى

(١٢) أسبوعاً بإجمالي (٢٤) وحدة تعليمية ، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ ق) لمجموعة البحث .

محتوى الوحدة التعليمية :

وهي عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة ، وقد تم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء ومن خلال آراء الخبراء تم تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية ، مع مراعاة أن يتم التدريس وفقاً للترتيب التالي (الإحماء - الإعداد البدني- المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية - الجزء التعليمي - الجزء التطبيقي - الجزء الختامي) ، نموذج لوحدة تعليمية مرفق (٨) .

١٢- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي لمجموعة البحث ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي متمثلاً في اختبار النجوم الثلاثة للاتحاد المصري في سباحة الزحف على البطن وذلك في الفترة من يوم الأربعاء ٨/٩/٢٠١٠م إلى يوم الخميس ١٠/٩/٢٠١٠م وذلك بتصوير عينة التجربة الأساسية بكاميرا ديجيتال أثناء أدائهم اختبار النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن وإعطاء ثلاث محاولات لكل مهارة ، ثم وضعها على اسطوانة cd وإرسالهم إلى ثلاث محكمين معتمدين في الاتحاد المصري للسباحة مع استمارة تقييم مستوى تعلم المراحل الأساسية لسباحة الزحف على البطن . مرفق (٢)

١٣- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

(المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء ، معامل الارتباط ، اختبار (ت).

التنافس الجماعي.

البرنامج التعليمي : مرفق (٩،٧)

١/٨- هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى إزالة الخوف والتعود على الماء وسرعة تعلم السباحة للمبتدئين وذلك باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي وتم عرض الشكل العام للبرنامج على السادة الخبراء مرفق (٤) .

القياس القبلي :

قام الباحث بمحاولة إجراء قياس قبلي لمعرفة استجابة عينة البحث من المبتدئين وقابليتهم للاختبارات المهارية في سباحة الزحف على البطن وذلك في الفترة ما بين يوم السبت ٥/٦/٢٠١٠م إلى يوم الأحد ٦/٦/٢٠١٠م. فأتضح عدم إمكانيتهم لتطبيق اختبارات النجمة الأولى لمراحل أداء سباحة الكروول فقام الباحث بتطبيق عدد «٣» وحدات تعليمية من خارج البرنامج العام في الفترة من ٨/٦/٢٠١٠م إلى ١٥/٦/٢٠١٠م لتعليم العينة أداء الاختبار، ثم قام عقب ذلك بالقياس القبلي لعينة البحث في الفترة من الأربعاء ١٦/٦/٢٠١٠م إلى الخميس ١٧/٦/٢٠١٠م وذلك بتصوير العينة وعرضها على cd لعدد ثلاثة من المحكمين المسجلين بالاتحاد المصري للسباحة . مرفق (٥)

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على عينة البحث باستخدام السيناريو المنسق للبرنامج التعليمي بأسلوب (المواقف التنافسية لبعض الرياضات داخل الوسط المائي) . وقد تم تطبيق البرنامج وفقاً للمحتوى الذي تم تحديده من قبل بحيث تم تقنين تعليم مهارات سباحة الزحف على البطن داخل الوحدات التعليمية مرفق (٧) . وذلك خلال الفترة من يوم السبت ١٩/٦/٢٠١٠م إلى يوم الثلاثاء ٧/٩/٢٠١٠م بواقع (٢) وحدة أسبوعياً السبت والثلاثاء من كل أسبوع، لمدة

عرض نتائج البحث ومناقشتها :

أولاً - عرض نتائج البحث :

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق في القياس القبلي في اختبار النجمة الأولى لتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) ن = ١٠

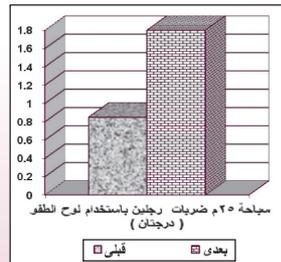
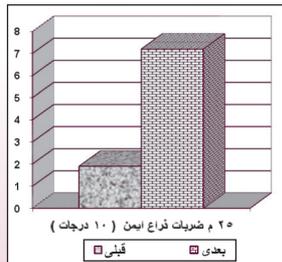
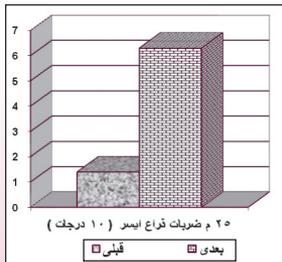
الدلالات الإحصائية للتوصيف				متغيرات التقييم
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠,٤٣٤	٠,٣٣٧	١	٠,٨٥٠	سباحة ٢٥ م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو
٠,١٦٦	٠,٧٣٨	٢	١,٩٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيمن
١,٧٧٩	٠,٨٤٣	١	١,٤٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيسر
٠,٤٣٤	٠,٦٧٥	٢	١,٧٠٠	٢٥ م سباحة كروول
٠,٢٥٠-	١,٣٧٥	٦	٥,٨٥٠	المستوى الكلى للأداء المهارى

قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين $\pm ٠,٣$ وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) قبل التجربة.

يتضح من جدول (٣) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠,٢٥٠ إلى ١,٧٧٩) مما يدل على أن القياسات المستخلصة

جدول (٤) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث في اختبار النجمة الأولى لتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) ن = ١٠

نسبة التحسن %	قيمة « ت »	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
١١١,٧٦٥	١٠,٥٨٥ *	٠,٢٨٤	٠,٩٥٠	٠,٣٥٠	١,٨٠٠	٠,٣٣٧	٠,٨٥٠	سباحة ٢٥ م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو
٣٧٨,٩٤٧	١٣,٣٩٠ *	١,٢٥٢	٥,٣٠٠	١,٢٢٩	٧,٢٠٠	٠,٧٣٨	١,٩٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيمن
٣٥٠,٠٠٠	١٢,٠٤٣ *	١,٢٨٧	٤,٩٠٠	١,٤١٨	٦,٣٠٠	٠,٨٤٣	١,٤٠٠	٢٥ م سباحة ضربات ذراع أيسر
٢٤٧,٠٥٩	٢١,٠٠٠ *	٠,٦٣٢	٤,٢٠٠	١,١٩٧	٥,٩٠٠	٠,٦٧٥	١,٧٠٠	٢٥ م سباحة كروول
٢٦٢,٣٩٣	١٨,٧١٨ *	٢,٥٩٣	١٥,٣٥٠	٣,٨٤٦	٢١,٢٠٠	١,٣٧٥	٥,٨٥٠	المستوى الكلى للأداء المهارى



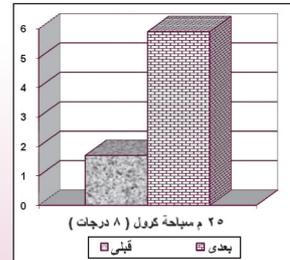
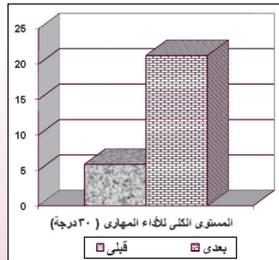
ثانيا مناقشة نتائج البحث :

وطرق التدريس المختلفة أهمية بالغة على اتجاهات الأطفال نحو المادة والتعلم . كما يتضح أيضا أن الأسلوب التعليمي المتبع قد أثر بشكل إيجابي واضح في التقدم وهذا ما أكدته نسبة التحسن المبينة حيث ساهم بنصيب وافر على التطبيق مع الوسط المائي وتنمية وتطوير مهارات وقدرات المبتدئين من الإحجام التام، وهذا يتفق مع كل من محمود رجائي^(٤)، مرفت سمير^(١٠)، حيث أن لطرق وأساليب التدريس أهمية بالغة في العملية التعليمية وأن الطرق والأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإشباع .

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن اكتساب المهارات والتعود على ظروف ومواقف مماثلة لهدف المواقف الأصلية تسهم في القدرة على تطوير مستوى الأداء المهارى وعلى اتجاهات المبتدئين في السباحة نحو ممارسة النشاط الرياضى .

راتيجان^(٢٠)، اليزابيث ستان^(٢٣) حيث توصلوا إلى أن أسلوب التعلم باستخدام المواقف التنافسية من الأساليب الفعالة التى أدت إلى تحسن فى تعلم المهارات الحركية لسباحة الزحف على البطن وعلى اتجاهات المبتدئين قيد البحث نحو ممارسة النشاط الرياضى ، وهذا يتفق مع كل من دولت عبد الرحمن^(٤)، نرمين فكرى القلمى^(١٧) أن أسلوب المنافسات يسهم وبنصيب وافر على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد ، كما يعزو الباحث ذلك إلى أن أسلوب المنافسات أدى إلى تحسن فى جميع متغيرات البحث مما أثر على النواحي الوجدانية والمهارية مما يشير إلى مدى أهمية أسلوب المنافسات فى العملية التعليمية ، بذلك يكون تحقق الفرض الذى ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلى والبعدى) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية من المبتدئين قيد البحث فى سرعة تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لصالح القياس البعدى .

يتضح من جدول (٤) و الشكل البياني رقم (١) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى (تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع متغيرات التقييم حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٠,٥٨٥ إلى ٢١) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن % ما بين ١١١,٧٦٥ % فى سباحة ٢٥م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو إلى ٢٥٠% فى ٢٥م ضربات ذراع أيسر) ، كما يتضح أيضا من الجدول (٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياسات البعدية (للمجموعة التجريبية) فى كل من سباحة ٢٥م ضربات رجلين باستخدام لوح الطفو ، ٢٥م ضربات ذراع أيمن ، ٢٥م ضربات ذراع أيسر ، ٢٥م سباحة كرول ، المستوى الكلى للأداء المهارى عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وهذا يعنى أن النتائج البعدية افضل من النتائج القبلى للعينة قيد البحث فى مقياس اختبار النجمة الأولى فى السباحة ، حيث أن أسلوب التعلم باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل كان له الأثر الإيجابي على سرعة تعلم سباحة الزحف على البطن ، وهذا يتفق مع كل من ، أحمد مصطفى السويفى^(٨٦) ، محمد عبد الرؤوف^(١٢) ، محمد مصطفى الديب^(١٤) شريف عبد الغنى^(٧) حيث أن الأساليب



الاستخلاصات

من خلال النتائج المتحصل عليها يمكن استخلاص ما يلي :

- 1- أن استخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل هي أساليب فعالة ولها نتائج أفضل في تعلم وتحسين المهارات الأساسية لدى بعض المبتدئين والمحجمون عن تعلم سباحة الزحف على البطن .
- 2- أن استخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل هي أساليب فعالة ولها نتائج أفضل في تحسن مستوى الحالة التعليمية والسيكولوجية والبدنية لدى بعض المبتدئين والمحجمون عن تعلم السباحة بشكل أسرع .
- 3- تنامي اتجاهات المبتدئين والمحجمون بعد تطبيق المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي الضحل نحو ممارسة السباحة والنشاط الرياضي عامة .

التوصيات

في حدود عينة وإجراءات البحث وانطلاقاً مما تشير إليه الاستخلاصات المستخدمة من التحليل الإحصائي يوصى الباحث بالتوصيات التالية :

- 1- دعوة القائمين على تدريس التربية الرياضية إلى العمل على نشر أسلوب التعلم التنافسي في المدارس وكليات التربية الرياضية لما له من أثر فعال في عملية التعلم .
- 2- تدريب الطلاب بكليات التربية الرياضية على استخدام استراتيجيات التنافس في المواقف التعليمية، ومتابعتهم في ذلك أثناء التربية العملية .
- 3- قيام القائمين على برامج التربية الرياضية بتدريب طلابهم على استخدام التعلم التنافسي وتشجيعهم على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم، والإيجابية وتبادل المنفعة والعمل بروح الحماس
- 4- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة مدى فاعلية الأسلوب المستخدم على مبتدئين لمراحل سنية أخرى وأنشطة رياضية أخرى .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد طاهر هاشم : تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على تنمية بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئ كرة السلة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦ م .
- 2- حاتم حسين الدريني : أثر تفاعل مستويات مختلفة من الاتجاه التنافسي مع المعالجة التنافسية على الأداء في السباحة، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٠ م .

تابع قائمة المراجع

- ٣- خالد عبد الفتاح عبد النور : تأثير استخدام تدريبات المواقف التنافسية بالاتجاه المفرد والمركب على بعض القدرات البدنية والوظيفية لناشئ كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠ م .
- ٤- دولت عبد الرحمن عبد القادر : أثر تدريس منهج كرة السلة بأسلوب المنافسات الرياضية على المستوى الحركي والمعرفي لطلبة المرحلة الثانوية ، دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد التاسع ، العدد الثالث ، ١٩٩٤م .
- ٥- ديفيد جونسون، روجر جونسون : التعلم الجماعي والفردي ، ترجمة رفعت محمود بهجت، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٦- رحاب محمد محمود : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تمرينات المنافسة على مستوى الأداء المهارى فى رياضة المبارزة ، المؤتمر العلمى رياضة الجامعات العربية ، ٢٠١٠ م .
- ٧- شريف عبد الغنى الشربيني خصائص النمو المهني لمدرسى التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى اللياقة البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٠م .
- ٨- محبات ابو عميرة : تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى الجمعى والتعلم الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، مجلة دراسات فى مناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٤ ، ١٩٩٧م .
- ٩- محمود رجائى محمد : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٦م .
- ١٠- مرفت سمير حسين : أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م .
- ١١- محمد أحمد محمد سالم : أثر المزاوجة بين أسلوب التعلم التعاونى الجمعى والتعلم التنافسى الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٦م .
- ١٢- محمد حسين محمد عبد المنعم : تدريس السباحة فى مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩ م .
- ١٣- محمد عبد الرؤف ، حسن العطار : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوى ، مجلد كلية التربية بينها ، جامعة الزقازيق، المجلد ٧ ، العدد ٢٤ ، ١٩٩٦م ، ص ٢١٧ - ٢٥٣ .
- ١٤- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبدالعال الجبرى الاتجاه الإنمائى للتعاون والتنافس والفردي لدى التلاميذ فى مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من الجنسين، مجلة دراسات تربوية ، كلية التربية ، المجلد ١٠ ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤م .

تابع قائمة المراجع

- ١٥- محمد كمال الدين البارودي : تأثير وحدة دراسية باستخدام دمج التدريس النظري الميدانى بالتطبيق العملى على التحصيل المعرفى ومستوى أداء الطلاب على جهاز الحركات الأرضية ، المؤتمر العلمى رياضة الجامعات العربية ٢٠١٠ م .
- ١٦- مديحة محمود عبد القوى : فاعلية برنامج مقترح باستخدام المواقف التنافسية فى الجمباز وتأثيره على بعض القدرات الإدراكية و الحركية والمهارية والنشاط الزائد لمرضى متلازمة داون ، المؤتمر العلمى رياضة الجامعات العربية ٢٠١٠ م
- ١٧- نرمين فكرى الغلمى : تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى فى كرة السلة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٩ م .
- ١٨- ياسمين زيدان حسن : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى الجمعى والتنافسى الفردى على تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، العدد الثانى ، مجلد ١١ ، ١٩٩٧ م.
- ١٩- وليد إبراهيم محمد: أثر استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة فى ضوء إستراتيجية كبير ، المؤتمر العلمى للرياضة الجامعات العربية ، ٢٠١٠ م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 19-Archer , C. R. competition and copmrasion : The effects of performance outcome and performance situation on self esteem. Dissertation Abstracts International 1998.
- 20--Rattigan P. J.A. study of the effects of cooperative , competitive and individualitic goal structures on skill development, affect and social integration in physical education classes. Doctoral Dissertation, 1997,univ.of Minnessota (Microfilm)
- 21-Larue, Jacques; Letourmy , Catherine . & Lescanfff, Christine. Competition and information processing ; A test of Sander's energetic cognitive model stress and performance. J. of sport & Exercise Psychology 1996.
- 22 -Rees , R. & Segal, M. Intagroup competition, equity and interpersonal attraction . Psychosocial Abstracts1999.
- 23-Stanne , Mary Elizabeth. The impact of social interdependence on motor achievement, social and self-acceptance .A meta analysis. UMI Dissertatian Services 1996.