الفصل الثامن

النتائج والتوصيات والمقترحات

obeikandl.com

محتويات الفصل :

أولا : نتائج الإطار النظرى.

ثانيا : نتائج الإطار الميدانى .

ثالثا : درجة التطابق بين الإطار النظرى والإطار الميدانى .

رابعا : أهم توصيات الدراسة .

خامسا : مقترحات الدراسة.

obeikandl.com

النتائج العامة

قدمت هذه الدراسة رصدا متواضعا للتغيرات الاجتماعية التى يمر بها المجتمع ومالها من دور فى التنشئة الاجتماعية فى الأسرة وإن هذا الرصد يؤكد على أن وظائف الأسرة قد تأثرت بالتغيرات الاجتماعية وكذلك أساليب التنشئة الاجتماعية ودور وسائط التنشئة.

كما أن التغير يؤثر على التنشئة التى تتضمن تشكيل الفرد ، وتشكيل العادات والاتجاهات والمعتقدات والقيم والاستجابات الملائمة وأنماط السلوك المقبولة، وهذه العناصر مجتمعة تحدد بصورة عامة طريقة الفرد في الحياة كما تنتقل الثقافة عن طريق التنشئة لتصبح جزءا من الذات أو جزءا من شخصية الفرد.

وترتبط بعض التجارب بنوع الفرد أو جنسه وبعضها لا يرتبط ، فمنذ الطفولة المبكرة يتعرض الأولاد والبنات لعمليات تربوية متباينة.

وتتم عملية التنشئة الاجتماعية بواسطة جميع مؤسسات المجتمع بدءاً من الأسرة وانتهاءً بالمجتمع بكافة مؤسساته الأخرى و الأسرة أثناء قيامها بدورها في التنشئة الاجتماعية تتأثر بعوامل كثيرة ثقافية وجغرافية واقتصادية واجتماعية وغيرها حيث أن المجتمع في تغيير مستمر نتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي والعولمة والمتغيرات السياسية والتربوية وغيرها مما يؤثر على المفاهيم والقيم والأفكار وهذا يتطلب إعداد الأفراد للتوافق مع الواقع المتغير مما يفرض على التنشئة الاجتماعية دوراً جديداً ليساعد الأفراد على التكيف مع هذه المتغيرات مما يحدث تغيراً في التنشئة الاجتماعية كوظيفة هامة من وظائف الأسرة نتيجة لعوامل التغير المختلفة مما جعل هذه الدراسة تحاول أن

تقف على هذا التغير سواء في الأسرة من حيث البناء والوظيفة أو التنشئة وأساليبها ..

وتتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالى :

كيف أدى التغير الاجتماعي إلى تغير في التنشئة الاجتماعية كوظيفة تربوية للأسرة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تناول البحث عدة محاور هى :

١- محور التغير الاجتماعى .

٢- محور التنشئة الاجتماعية .

٣- محور الأسرة .

٤- محور الثابت والمتحول فى تنشئة الذكر والأنثى .

وسوف نناقش ذلك من خلال استنتاجات هذه الدراسة فى ضوء الإطار النظرى والإطار الميدانى:

أولا : (النتائج على المستوى النظرى)

أ- محور التغير الاجتماعى:

تناول الباحث هذا المحور فى الفصل الثانى من فصول الدراسة تحت عنوان " التغير الاجتماعى و فيه يتم تناول : تعريف التغير وخصائصه -مفاهيم تتداخل مع التغير — عوامل التغير الاجتماعي – العولمة و التغير الاجتماعى- علاقة التربية بالتغير – نظرة الإسلام للتغير .

obeikandl.com

نتائج الدراسة على محور التغير الاجتماعى :

١-التغير الاجتماعى سمة من سمات المجتمع فالمجتمع ككل فى حالة دائمة من الحركة والتعديل فى العلاقات والبناء والوظيفة للنظم والجماعات .وقد انطلقت الدراسة بعرض تعريف التغير الاجتماعى من وجهات نظر متعددة ثم أوضحت بعض المفاهيم التى تتداخل مع التغير الاجتماعى ...

وتوصلت إلى تعريف التغير الاجتماعى بأنه " كل تبدل أو تحول يصيب البناء الاجتماعى من حيث الشكل أو الحجم ويصيب التفاعل الاجتماعى حيث العلاقات الداخلية والخارجية ويصيب الجانب الثقافى كالقيم والمعايير والمعتقدات ويصيب الجانب الوظيفى حيث أداء الأدوار المختلفة".

٢-أكدت الدراسة على أن هناك مجموعة من الخصائص التى يتسم بها التغير الاجتماعى مثل الاستمرارية والنسبية وعدم التجانس أو الديناميكية و اختلاف الاتجاه وكذلك يتسم بالتتابع والعمومية .

٣-هناك بعض المفاهيم التى قد تتداخل مع التغير الاجتماعى بقدر ما ولكنها تختلف عنه وقد تشير إلى جانب من جوانب التغير أو تشترك معه فى خاصية من خواصه ويبقى فى النهاية الشمول والعموم لمفهوم التغير وهذه المفاهيم هى التقدم الاجتماعى والتطور الاجتماعى والتنمية الاجتماعية والنمو .

٤-التغير الاجتماعى يحدث نتيجة لتداخل العديد من العوامل التى قد تكون خارجية وداخلية وذلك فى إطار من الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية التى يمر بها أى مجتمع وقد تناول البحث فى إطاره النظرى من العوامل الخارجية كلا من العامل الجغرافى والديموجرافى والدينى . ومن العوامل الداخلية كلا من العامل الاقتصادى والتكنولوجى والأيديولوجى.

٥-التغير الاجتماعى فى حاجة إلى التربية التى تسهم فى صنعه وضبطه و توجيه مساره فى الاتجاه الإيجابى وجانب الإصلاح .

٦-ساهمت العولمة بقدر كبير فى إحداث التغير الاجتماعى معتمدة فى ذلك على العديد من الوسائل والمتغيرات المعاصرة حيث التقدم العلمى والتكنولوجى فى مجال الاتصالات و المواصلات وكذلك التكتلات الاقتصادية و تحالف الشركات العالمية عابرة القارات وما يساندها من اتفاقيات دولية .

٧-العولمة لها أبعاد وجوانب متعددة فيمكن النظر إليها من الناحية الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية ويمكن تعريف العولمة بأنها: "الهيمنة والسيطرة ومحاولة إعادة تشكيل العالم وفقا لمصالح دول معينة عن طريق عرض نمط سياسى واقتصادى واجتماعى وثقافى وإعلامى وتربوى واحد ومحاولة فرضه على مستوى العالم وإلزام الدول بتطبيقه على اعتبار أنه يخدم حقوق الإنسان ولكنه فى الحقيقة يحقق مصالح خاصة

obeikandi.com

للقوى الكبرى ويفرض مزيدا من التبعية والفقر والتخلف للدول الصغرى فضلا عن استنزاف مواردها وطمس هويتها لتظل خادمة للقوى الكبرى تستهلك ما تجود به وتظل على هامش التقدم".

٨-أدت العولمة إلى تقلص وظيفة الأسرة فى الجانب الأخلاقى والثقافى والاجتماعى والاقتصادى كما ساعدت على تحول الأسرة من وحدة منتجة إلى وحدة مستهلكة وبطريقة لا تتناسب مع الدخل مما جعل الأسرة تواجه صعوبة فى الوفاء بالاحتياجات نظراُ لتشعب وكثرة المتطلبات .

٩- تأتى أهمية التربية في توجيه التغير في الاتجاه الإيجابي للاستفادة منه عن طريق التمييز والاختيار بين العناصر الثقافية التى تؤدى بالتغير إلى اتجاه الإصلاح والتقدم أو عكس ذلك .

١٠- كما تأتى أهمية التربية لكونها أهم وسيلة يتخذها المجتمع لتوجيه سلوك أفراده وبناء العلاقات والوعي بأهداف المجتمع و ذلك لا يتحقق إلا من خلال منظومة متكاملة من القيم وإطار عام أو مرجعية عامة لكل مؤسسات المجتمع يتم الرجوع إليها فيما يعتنقونه من قيم ومعتقدات تحكم التصرفات والسلوك العام .

وقد يتحقق ذلك من خلال مرجعية دينية .. حيث أن المجتمع المسلم يحتاج في مسايرته للتغير الاجتماعي أن تدعمه التربية الإسلامية التي تهدف إلى تكوين أجيال مؤمنة بالله وحده ويتجلى هذا الإيمان على مظاهر السلوك حيث التمسك

obeikandi.com

بقيم وتعاليم الإسلام التي تساير روح العصر وتحث المسلم على العلم والعمل والضمير والأخلاق والأخذ بالأسباب لتحقيق الرقي والتقدم .

ب – محور التنشئة الاجتماعية .

تناول الباحث هذا المحور فى الفصل الثالث من فصول الدراسة تحت عنوان " التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة في التنشئة " وفيه يتم تناول : مفهوم التنشئة من حيث التعريف والخصائص والأهداف وشروط التنشئة– والعوامل المؤثرة في التنشئة –وكذلك أساليب التنشئة " .

نتائج الدراسة على محور التنشئة الاجتماعية .

١–التنشئة الاجتماعية هى: "العملية التى يتعلم من خلالها الفرد اللغة و الرموز و المعانى و القيم والمعتقدات التى تحكم سلوكه كما تعمل على إعداده ليتوافق مع التغيرات الاجتماعية عن طريق اكتساب المعلومات و المهارات الاجتماعية و الثقافية " .

٢– تتميز عملية التنشئة بالخصائص التالية:– " التعلم والنمو والديناميكية والاستمرارية كما أن من سماتها أنها تربوية حيث نمو الشخصية في جوانبها المختلفة وتعلم ثقافة المجتمع ، كل ذلك يحتاج إلى عملية تربوية " .

٣–تهدف التنشئة الاجتماعية إلى إعداد الفرد لأداء الأدوار المختلفة التى سيواجهها يوماً ما، دور الابن والأخ والزميل والأب، والإعداد لأداء الدور المهنى. أى أن التنشئة

الاجتماعية تهدف إلى تعليم الفرد أشكال السلوك المرتبطة مع أداء الدور.

٤- هناك العديد من التنظيمات التى يفوضها المجتمع للقيام بعمليه التنشئة الاجتماعية و قد يطلق عليها وكالات التنشئة أو وسائط التنشئة ومن أهم هذه المؤسسات أو الوسائط: الأسرة و المدرسة و جماعة الرفاق و دور العبادة و وسائل الأعلام .

٥- تختلف أساليب التنشئة الاجتماعية التى يتبعها الوالدين حسب المستوى التعليمى والثقافى. والأساليب التربوية هى: "ما يمارسه أحد الوالدين بهدف إحداث تغيير أو تعديل فى سلوك الطفل وإكسابه سلوكا يتماشى مع ثقافة و معايير المجتمع".

٦- تتباين أساليب التنشئة من حيث نوعيتها وآثارها فى تنشئة الأبناء فمنها: أساليب سوية و مرغوبة كالتسامح و الديمقراطية والاهتمام والتقبل واللين والحوار. وهناك أساليب أخرى غير سوية مثل: التسلط والتشدد والتذبذب والتدليل والحماية الزائدة والتفرقة والإهمال و القسوة .

ج – محور الآسرة .

تناول الباحث هذا المحور فى الفصل الرابع من فصول الدراسة تحت عنوان " وظائف الأسرة والعوامل المؤثرة في دور الأسرة " وفيه يتم تناول: تعريف الأسرة ووظائفها وكذلك شكل وبناء الأسرة والعوامل

obeikandl.com

المؤثرة في دور الأسرة – الأسرة والتحديات التي تفرضها العولمة– والمتغيرات المعاصرة وانعكاساتها على الأسرة .

نتائج الدراسة على محور الأسرة .

١– الأسرة هى: "جماعة اجتماعية تتكون من رجل وامرأة تقوم بينهم علاقة زواجية شرعية يقرها النظام الاجتماعي وتقوم بتنشئة أطفالها في ضوء أخلاقيات وقيم ومعتقدات وثقافة المجتمع وتمنحهم الإشباع العاطفى والحماية".

٢– أول الوظائف التي تقوم بها الأسرة هي التكاثر وإشباع الجانب الجنسي بطريقة مشروعة، يقبلها المجتمع فتحافظ على كيانه ومعاييره ولازالت الأسرة هي النسق الاجتماعي المسئول عن تربية الأولاد فكل قيم الشخص كالاعتماد والاستقلال والطمأنينة والصدق، تشكل حسب نوع مشاركة الطفل وتفاعله مع أعضاء الأسرة .

٣– كى لا يتراجع دور الأسرة التربوي حيث تنشئة وتعليم الأبناء فهذا يحتاج إلى أسرة مستقرة . في حين أن الأسرة التي يضطر عائلها إلى زيادة العمل الإضافى أو الهجرة يقل دورها في رقابة الأبناء وتنشئتهم ورعايتهم. كما أن الأزمات الاقتصادية قد تقف حائلاً أمام وفاء الأسرة لأبسط احتياجاتها المادية والنفسية والاجتماعية في ظل عصر شديد التغير والتقلب وفقاً لاحتياجات السوق .

obeikandl.com

٤- تشكل الأسرة بالنسبة للطفل نماذج للقدوة و تعمل على التنميط الجنسى حيث يميل الأطفال إلى التقليد والمحاكاة و الاقتداء بأحد الوالدين من نفس الجنس كما أن الأسرة هى أول مؤسسة تعد الطفل وتنمى جوانب شخصيته المختلفة و تمد أفرادها بالخبرات و تنقل لهم القيم و الاتجاهات و العادات و السلوك.

٥-هناك مجموعة من العوامل التى تؤثر فى دور الأسرة مثل حجم الأسرة وثقافة المجتمع والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة وكذلك المستوى الثقافى والتعليمى للوالدين و مدى التوافق الزواجى وكذلك نوع الطفل ذكر أو أنثى كل ذلك له تأثير واضح فى دور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية.

د – محور الثابت والمتحول فى تنشئة الذكر والأنثى .

تناول الباحث هذا المحور فى الفصل الخامس من فصول الدراسة تحت عنوان "الثابت والمتحول في علاقة الذكر بالأنثى " و فيه يتم تناول: ليس الذكر كالأنثى-العلاقات داخل الأسرة:العلاقة بين الزوجين-العلاقة بين الإخوة –العلاقة بين الأم و الطفل – العلاقة بين الأب و الطفل – دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية .

obeikandi.com

نتائج الدراسة على محور الثابت والمتحول فى تنشئة الذكر والأنثى .

١- ليس الذكر كالأنثى فى بنيان الجسم ووجوه النشاط الفسيولوجى و البلوغ و تغيراته و الحساسية البدنية و طبيعة الشهوة و الحمل و الحيض و الخلايا و الهرمونات .

٢- المرأة ليست مثل الرجل فى الخلقة ويوجد بين الصنفين اختلافات تشريحية وفسيولوجية يمتاز بها كل صنف عن الآخر و لكن ليس فى هذه الاختلافات ما يدل على أن أحد الصنفين أرقى من الآخر .

٣- لقد سبق الشرع الإسلامى كل شريعة سواه فى تقرير مساواة المرأة للرجل فأعلن حريتها واستقلالها وخولها كل حقوق الإنسان واعتبر لها كل كفاءة شرعية لا تنقص عن كفاءة الرجل في جميع الأحوال المدنية .

٤- الوفاق والعلاقات السوية بين الوالدين تؤدي إلى إشباع حاجة الطفل إلى الأمن النفسي والى توافقه الاجتماعي وكلما كانت العلاقة بين الوالدين منسجمة أدى ذلك إلى جو يساعد على نمو الطفل إلى شخصية متزنة .

٥- تضفي الأم على ابنها أثناء اهتمامها بإشباع حاجاته أو تدريبه على أداء أنماط السلوك الاجتماعي والنظام الكثير من أشكال الحب فالأم هي مصدر الإشباع النفسي والطمأنينة

obeikandl.com

وهي الدافع إلى تحصيل الأنماط الاجتماعية والثقافية والتوحد مع قيم الجماعة .

٦-دور الأب لا يقل أهمية عن دور الأم ، وأهميته تنعكس في مظاهر الأبوة الجيدة فالطفل يحتاج إلى أبيه بجواره جسدياً ومعنوياً ، فالأب الموجود فعلياً بين أسرته يمنح أبناءه الاستقرار النفسي والقوة والقيم والإرشاد والتوجيه والرغبة في تحقيق الذات ، بل حتى الدور الرجولي للأطفال الذكور

٧- تؤثر العلاقات بين الأخوة في نمو شخصية الطفل ، فالعلاقات المنسجمة بين الإخوة والخالية من تفضيل طفل على طفل، والخالية من التنافس تؤدي إلى النمو النفسي السليم للطفل.

ثانيا : النتائج على المستوى الميدانى :

١- أجمع الغالبية العظمى من عينة البحث أن نمط الأسرة السائد فى مجتمع الدراسة هى الأسرة النواة التى تتكون من الأب والأم و الأبناء غير المتزوجين خلافا للأسرة الممتدة التى تتكون من الأب و الأم و الأولاد المتزوجين والأحفاد ويعد ذلك نتيجة مباشرة للتغيرات الاجتماعية والثقافية وزيادة المتطلبات والضغوط فى الحياة المعاصرة.

٢- هناك تغير فى حجم الأسرة يرتبط بالتغير فى قيم الإنجاب حيث يؤكد الغالبية العظمى من عينة الدراسة أن عدد الأولاد المثالى يتراوح ما بين اثنين أو ثلاثة وهناك اقتناع تام بضرورة تحديد حجم الأسرة

وأرجعوا السبب الرئيسى لذلك كى يتمكنوا من تربية الأولاد بصورة أفضل .

٣- بصدد تفضيل إنجاب الذكور أم الإناث أجمع الغالبية العظمى من عينة الدراسة أنه لا فرق بين الاثنين فى أى شيئ وكلا منهما له دور خاص به فى الحياة .

٤- الرجل هو المسئول عن الإنفاق و تلبية احتياجات الأسرة أما بالنسبة لإدارة شئون الأسرة واتخاذ القرار أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن (الزوج والزوجة) هما أصحاب القرار فى إدارة شئون الأسرة وليس هناك انفراد لأحدهما فى اتخاذ القرار وهذا يدل على درجة التعاون بين الزوجين فى تسيير الأمور داخل الأسرة كما أن التفاهم والتشاور وأخذ رأى الزوجة فى الأمور الخاصة بالأسرة يرتبط بارتفاع المستوى التعليمى والثقافى للزوجين .أى أن استجابات المفحوصين بالنسبة لمن هو صاحب القرار فى إدارة شئون الأسرة توضح أن ذوى المؤهلات العليا يتفقون فيما بينهم على ضرورة المشاركة فى اتخاذ القرار بين الزوج والزوجة و ذلك نتيجة لارتفاع المستوى الثقافى لهما مما يدل على أن التعليم العالى يلعب دورا جوهريا فى سلوكيات الأسرة المصرية ذات التعليم العالى .

٥- جاءت نتائج الدراسة الميدانية لتقرر أن هناك تغير فى مكانة ومركز الزوج فى الأسرة الحضرية المصرية وأوضحت نتائج الدراسة أن الأسباب التى أدت إلى تغير مركز و مكانة الزوج فى الأسرة هى :

أ- خروج المرأة للعمل.

ب- تأثير وسائل الإعلام.

ج – تغيب الرجل عن المنزل لفترات طويلة.

و هذا يدل على أن التغيرات الاقتصادية والاجتماعية و الثقافية و انشغال الأب و تخليه عن جزء من دوره فى إدارة شئون الأسرة كل ذلك وراء تغير مركز ومكانة الرجل داخل الأسرة ٠

٦- إن الغالبية العظمى من عينة البحث تقرر أن مسئولية تربية الأبناء ومتابعة دروسهم المدرسية وعقابهم على الخطأ أمر يتقاسمه كلا من الزوج والزوجة.كما أن معاقبة الأبناء على الخطأ أفضل من تركهم لأن العقاب كلما يرتبط بالخطأ يكون أسلوبا صحيحا للتربية .وهذا يدل على وجود تعاون مشترك بين الزوجين فى رعاية الأولاد ومتابعتهم والإحساس بالمسئولية تجاه تربية الأولاد والحرص على التعليم و هذا يتطلب زيادة الوعى لدى الزوجين وارتفاع المستوى التعليمى و الثقافى ٠

٧- اختلفت سبل وأنواع العقاب التى يوقعها الآباء على الأبناء عند الخطأ حيث تراوحت بين إهمال الحديث معهم والتوبيخ والحرمان من اللعب أو المصروف إلى العقاب البدنى الذى قلت نسبة من أقره من أفراد عينة البحث . وهذا على الرغم من أن الحوار و الإقناع هما أفضل وسائل التنشئة الاجتماعية ٠

٨- لازالت الأسرة تحتفظ بالعديد من الأدوار التى تقوم بها فى تنشئة الأطفال فكان من نتائج الدراسة أن الإشباع العاطفى يأتى فى المرتبة الأولى لوظائف الأسرة ثم يأتى دور الأسرة فى وزيادة الانتماء للأسرة والمجتمع ثم يأتى دور الأسرة فى بناء الشخصية وتنمية الثقة بالنفس ثم ترسيخ العادات والتقاليد المتناسبة مع المجتمع ثم الحماية الاقتصادية والاجتماعية وأخيرا طبقا لنتائج الدراسة يأتى ضبط السلوك وفقا للقيم الدينية هذا يدل على أن الأسرة تحتاج إلى إعادة ترتيب الوظائف و الأدوار حسب الأهمية

على سبيل المثال وظيفة الإشباع العاطفى يجب أن تأتى فى المرتبة الأولى لاهتمامات الأسرة ثم يتبعها تنمية الثقة بالنفس و بناء الشخصية ثم تتوالى الوظائف الأخرى من ضبط السلوك وفقا للقيم الدينية وتوفير الحماية بأنواعها سواء اجتماعية أو اقتصادية أو غيرذلك.

٩- وبالسؤال عن التغير فى التنشئة الاجتماعية جاءت نتائج الدراسة لتؤكد أن الحوار مع الأولاد ومحاولة إقناعهم هو أفضل أسلوب للتنشئة الاجتماعية. وهذا يدل على أن هناك تغير فى أساليب التنشئة حيث تفضيل أسلوب الحوار و الإقناع على أساليب أخرى مثل الشدة و العقاب و فرض الرأى لتحقيق الطاعة ولكن رغم ذلك فإن تطبيق أسلوب الحوار على أرض الواقع يحتاج إلى وقت لأنه ليس المهم الاقتناع ولكن المهم التطبيق فقد يجد المرء صعوبة مع كثرة الضغوط والمتطلبات والعصبية والانشغال وضيق الوقت وعلى ذلك فإن التغير فى التنشئة وإتباع أسلوب الحوار يحتاج إلى فهم و وعى و ثقافة ليتحول من مجرد رأى إلى سلوك متبع.

١٠- تقوم الأسرة بدور فعال فى التوجيه الدينى و يبدأ ذلك فى سن مبكر منذ رياض الأطفال وهناك مؤسسات أخرى غير الأسرة تعمل على تنمية الشعور الدينى مثل دور العبادة ووسائل الإعلام ثم المدرسة فى مرحلة تالية للأسرة ولكن الأسرة نفسها تحتاج إلى توجيه دينى لتقوم بهذا الدور على النحو المطلوب حيث التوعية والتوجيه وضبط السلوك وفقا للقيم الدينية مثل الصدق والأمانة والضمير الذى يراقب الإنسان فى كل تصرفاته.

أما دور العبادة فتحتاج إلى علماء ودعاة لديهم رؤية و فكر و علم و ليس مجرد موظف قد يتدخل الأمن أو السلطة فى عمله وكذلك وسائل الإعلام تحتاج إلى اهتمام من الدولة وزيادة البرامج الدينية التى يتحدث فيها العلماء

والحكماء ورجال الدعوة ويراعى التخصص وليس كل من يدعى يتحدث فى أمور الدين.

أما المدرسة فتحتاج إلى إعادة صياغة المناهج الدينية والتى أصبحت خاوية من المضمون وتحتاج إلى مراجعة .

١١- أوضحت نتائج الدراسة أن طبيعة الدور الدينى الذى تقوم به الأسرة هو تعليم الطفل الصلاة والصيام واصطحابه لدور العبادة و يأتى حفظ نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية من خلال الأحاديث النبوية للرسول (ص) فى المرتبة التالية و فى المرحلة الأخيرة تأتى صلة الرحم وزيارة المريض ومساعدة المحتاجين .و من ثم تحتاج الأسرة لفهم صحيح للدين ثم الحفظ و التطبيق على أرض الواقع وتقديم القدوة الحسنة وحسن الخلق وسعة الأفق والوسطية الدينية .

١٢- وبالسؤال عن الثابت والمتحول فى تنشئة الذكر والأنثى جاءت نتيجة الدراسة لتؤكد أن هناك بعض الثوابت التى يقرها المجتمع فى تنشئةالذكر والأنثى مثل المساواة بين الذكور و الإناث و المسئولية المشتركة للزوج و الزوجة فى تربية الأولاد وأن هناك رعاية وخوف أكثر بالنسبة للبنت كما أن حريتها فى حدود الأعراف والعادات والتقاليد . فالحرية بالنسبة للبنت و المرأة بصفة عامة أمر جاء به الدين و حافظ عليه و جعل العلاقة بين الرجل والمرأة قائمة على المساواة والمسئولية المشتركة فى تربية الأولاد وفى كل أمور الحياة حتى فى الحروب وأمر الرجل بتوفير الرعاية و الحماية والإنفاق ولذلك يجب أن تكون الحرية وفقا لما جاء به الدين والشرع وليس وفقا للعادات و التقاليد لأنها قد تأتى بما يتنافى مع طبيعة الإنسان أو لاتحقق العدل فى بعض الأحيان أو قد تسمى

الأشياء بغير مسمياتها مثل تسمية العرى والشذوذ بالحرية .

١٣- يوجد تفرقة بين الذكر والأنثى فى أعمال المنزل وكذلك هناك ثبات فى رفض حرية المرأة المطلقة والتى تتعارض مع العادات و التقاليد كما أن هناك رفض بخصوص عمل المرأة حتى وقت متأخر من الليل . وما فائدة حرية الخروج والسهر للولد إذا كان سوف يقضى الوقت فيما لا يفيد أو يسهر بصحبة أصدقاء السوء أما بالنسبة لحرية البنت فى اختيار الملبس والأصحاب فماذا لو أساءت الاختيار فمن الأجدر أن تكون الحرية للولد والبنت محاطة بسياج من الحب و الرعاية و التوجيه ليصبح كلا منهما لديه الثقة و القدرة على الاختيار الصحيح للملبس المناسب وانتقاء الصحبة الطيبة التى تعود عليه بالخير و الصلاح .

١٤- وبالسؤال عن معوقات التنشئة الاجتماعية جاءت نتائج الدراسة لتؤكد على أن انخفاض المستوى التعليمى والثقافى للوالدين والمبالغة فى الاستهلاك رغم قلة الدخل والاستهلاك الترفى والاستخدام الخاطئ للنت ووسائل الاتصال الحديثة كل ذلك يعد من معوقات التنشئة الاجتماعية . وهذا يدل على أن ارتفاع المستوى التعليمى والثقافى سوف يوجه الإنسان ويساعده على ترشيد الاستهلاك بما يتناسب مع الدخل و أن يحسن استخدام النت و وسائل الاتصال فيما يعود عليه بالنفع و زيادة المعرفة .

١٥- كذلك أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن من معوقات التنشئة أيضا عدم التوافق بين الوالدين فى أسلوب التربية والاهتمام بالجانب المادى على حساب الجانب الأخلاقى وغياب أحد الوالدين أو عدم تحمله المسئولية وإتباع أساليب القسوة أو التدليل أو التفرقة فى المعاملة بين الأولاد وازدواجية معايير الثواب والعقاب من قبل الوالدين ووجود أصدقاء سوء فى ظل ضعف الترابط الأسرى وانشغال الآباء والتناقص فى التوجيه بين

obeikandi.com

مؤسسات التنشئة المختلفة . وهذا يوضح لنا أن التوافق بين الوالدين هو أساس استقرار الأسرة وينتج عنه تنشئة اجتماعية سليمة والتى تحتاج إلى تعاون من الوالدين فى تحمل المسئولية التربوية وإتباع الأساليب السوية والابتعاد عن أساليب القسوة و التدليل الزائد و كذلك عدم التفرقة فى المعاملة بين الأولاد والتوجيه لتجنب رفقاء السوء و ضرورة التكامل بين مؤسسات التنشئة المختلفة بأن يكون هناك تدعيم لكل ما هو إيجابى وتقويم لكل ما هو سلبى لنصل فى النهاية إلى السلوك القويم و التنشئة الاجتماعية السليمة .

ثالثا : درجة التطابق بين الإطار النظرى والإطار الميدانى :

١-يتضح التطابق بين الإطار النظرى والإطار الميدانى حيث إن المجتمع فى حالة دائمة من الحركة والتعديل فى العلاقات والبناء والوظيفة وقد جاءت نتائج الدراسة الميدانية لتؤكد ذلك حيث أدت التغيرات الاجتماعية إلى تغير فى حجم الأسرة من حيث البناء.

٢-وكذلك من حيث تفضيل الإنجاب فجاءت النتائج لتوضح أن عدد الأولاد المناسب يتراوح مابين اثنين أو ثلاثة والسبب الذى من أجله فضلت الأسرة أن تكون صغيرة الحجم هو تربية الأولاد بصورة أفضل.

٣- نمط الأسرة السائد فى مجتمع الدراسة هى الأسرة النواة التى تتكون من الأب والأم و الأبناء غير المتزوجين خلافا للأسرة الممتدة التى تتكون من الأب والأم والأولاد المتزوجين والأحفاد ويعد ذلك نتيجة مباشرة للتغيرات

الاجتماعية والثقافية وزيادة المتطلبات و الضغوط فى الحياة المعاصرة.

٤- لم يعد هناك تفضيل لإنجاب الذكور مقارنة بالإناث حيث أكدت الدراسة نظريا وميدانيا أن التربية والرعاية والتنشئة السليمة هى المقياس لأفضلية الإنسان سواء كان ذكرا أم أنثى ويجب أن يرضى الإنسان بعطاء الله فالأولاد بصفة عامة نعمة من الله يجب الحفاظ عليها .

٥- أوضحت الدراسة نظريا وميدانيا أن الزوج والزوجة يجب أن يكون بينهما تعاون ومشاركة وتفاهم فى إدارة شئون الأسرة و يزداد التعاون والمشاركة كلما ارتفع المستوى التعليمى والثقافى.

٦- أكدت الدراسة فى جانبيها النظرى والميدانى على أن مسئولية تربية الأولاد ومتابعة تقدمهم الدراسى والرعاية والعقاب فى حالة الخطأ كل ذلك يعد مسئولية مشتركة بين الزوج والزوجة.

٧- هناك تغير فى مكانة ومركز الرجل داخل الأسرة حيث أدت التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية إلى انشغال الأب وتخليه عن جزء من دوره فى إدارة شئون الأسرة وساعد على تغير مركزه داخل الأسرة تغيبه عن المنزل لفترات طويلة وكذلك خروج المرأة للعمل وتأثير وسائل الإعلام المختلفة .

٨- أكدت الدراسة أن الأسرة لازالت تحتفظ بالعديد من الأدوار التى تقوم بها فى تنشئة الأطفال مثل الإشباع العاطفى وبناء الشخصية وتنمية الثقة بالنفس والحماية الاقتصادية و الاجتماعية. وضبط سلوك الأولاد وفقا للقيم الدينية والأخلاقية.

٩- هناك تغير فى أساليب التنشئة الاجتماعية حيث اتجاه الأسرة إلى أسلوب الحوار والمناقشة والإقناع و محاولة الابتعاد عن الأساليب غير السوية

obeikandl.com

مثل التسلط والقسوة و التدليل الزائد أو الإهمال والتذبذب و الحماية الزائدة .

١٠- تعمل الأسرة على تنمية الشعور الدينى فى سن مبكر منذ سن رياض الأطفال و هناك مؤسسات أخرى تساعد الأسرة فى التوجيه الدينى مثل المدرسة و دور العبادة ووسائل الإعلام .

١١- تشكل الأسرة بالنسبة للطفل نماذج للقدوة و تعمل على التنميط الجنسى حيث يميل الأطفال إلى التقليد والمحاكاة والاقتداء بأحد الوالدين من نفس الجنس.

١٢- من معوقات التنشئة الاجتماعية عدم التوافق بين الوالدين فى أسلوب التربية والاهتمام بالجانب المادى على حساب الجانب الأخلاقى وغياب احد الوالدين أو عدم تحمله المسئولية .

١٣- التعاون والتوافق بين الوالدين هو أساس استقرار الأسرة وينتج عنه تنشئة اجتماعية سليمة والتى تحتاج إلى تحمل المسئولية التربوية وإتباع الأساليب السوية .

١٤- الأسرة التى تتبع الأساليب التربوية السوية فى تنشئة الأولاد تتعامل بمساواة تامة بين الذكور والإناث وتتجنب التفرقة فى المعاملة بين الأولاد بصفة عامة وتقوم بدورها فى الرعاية والتوجيه و توفير الحماية لأفرادها .

رابعا : أهم توصيات الدراسة :

١- ضرورة اهتمام الدولة بدعم دور الأسرة فى التنشئة الاجتماعية عن طريق وزارة التربية والتعليم ووزارتى الثقافة والإعلام لنشر ثقافة المجتمع التى تتفق مع هويته وقيمه وتقاليده ومعتقداته .

obeikandl.com

٢- تحتاج الدولة إلى مشروع حضارى له رؤية واضحة تعمل على إعادة صياغة لكل المؤسسات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية بحيث يجد هذا التصور طريقه إلى التطبيق على أساس من المشاركة الشعبية وفى إطار إشباع الحاجات المادية والروحية الأساسية للجماهير .

٣- ضرورة تكاتف كل قوى المجتمع ومؤسسات الدولة لزيادة الإنتاج فى كل المجالات وتحقيق الاكتفاء الذاتى زراعيا وصناعيا وتجاريا ليتحقق الرخاء الاقتصادى وتوفير السلع الضرورية وتتناسب أسعارها مع مستويات الدخل المتوسطة . ومن ثم يجد رب الأسرة الوقت الذى يقضيه مع أسرته لرعايتها و العمل على تنشئة الأولاد بدلا من البحث عن عمل إضافى قد يكون فى مقابل راحته و وقته مما يعوق الدور التربوى للأسرة .

٤- ضرورة التصدى لنتائج العولمة الهدامة التى تدعم القيم السلبية والاستهلاك الترفى وتحارب القيم الإيجابية والأخلاقية والدينية فحرية انتقال السلع والأفكار واستخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل تحقيق الربح الذى لا يهم من يسعى إليه لو كان ذلك على حساب قيم و معتقدات لدول أخرى أو حتى لو على حساب أرواح مجتمعات وشعوب أخرى المهم لديهم الربح .

٥- ضرورة تدخل الدولة لحل بعض المشكلات الاقتصادية التى يمر بها المجتمع ومواجهة المشكلات والتحديات التى يعانى منها المجتمع كالبطالة وارتفاع الأسعار وعدم القدرة على الزواج مما يترتب علية مشكلات أخرى ... فلا تستطيع الأسرة أن تفى باحتياجاتها الضرورية أو تقوم بدورها فى التنشئة الاجتماعية .

٦- ضرورة الاهتمام بنشر تعاليم الدين الصحيح لتقوية الجانب الدينى والضمير و الأمانة والإخلاص والصدق عن طريق إطلاق العنان لرجال الأزهر وعلماء الدين المتخصصين لتوعية كل أفراد المجتمع وفتح القنوات المشروعة وتخصيص برامج وقنوات لمواجهة التطرف فى الفكر .

٧- يجب أن تهتم المؤسسات الاجتماعية بدورها التربوى لدعم القيم التى توجه السلوك لدى الشباب وتضع البرامج والخطط والمشروعات والندوات والإمكانيات لتحقيق ذلك من خلال تعاون الإعلام والمدرسة ودور العبادة لدعم المؤسسة الأولى وهى الأسرة .

٨- توصى الدراسة بضرورة قيام الدولة بدورها المنوط بها فى تحقيق العدل والقضاء على الفساد الإدارى وانتهاك القانون وانتشار الرشوة والبلطجة فيجب أن يطبق القانون على الصغير والكبير ليعود الانتماء وتتحقق الثقة من المواطن فى قدرة الدولة على نصرة المظلوم وقسم الظالم وحماية مصالح الجميع دون تفرقة.

٩- توصى الدراسة بضرورة دعم المؤسسات التعليمية لتكوين الإنسان ذى الاهتمامات المتعددة الذى ينظر إلى تخصصه فى ضوء علاقته بسائر التخصصات وتوظيف ما يتعلمه فى واقع الحياة الاجتماعية والثقافية.

١٠- يجب أن يكون الهدف من التعليم هو التربية ثم تعلم طريقة التفكير العلمى والتفكير المستقبلى والتفكير الناقد الذى يستطيع أن يميز بين المميزات والعيوب دون تحيز ، جعل المعرفة وحب التعليم سلوك لدى المتعلم يستطيع من خلاله التزود بكل جديد فى مجال العلم والمعرفة لإطلاق المواهب والقدرات التى تساهم فى رفعة المجتمع .

١١- يجب أن يعى كل مسئول فى الدولة حجم المسئولية الملقاة على عاتقه من خلال وضع خطوات محددة يعمل على تحقيقها ونقد الذات والبعد عن الشعارات الفضفاضة أو البعيدة عن الواقع وترك القيادة فى حالة إخفاقه عن تحقيق الأهداف المراد تحقيقها .

١٢- يجب أن يتولى الأمور أهل الكفاءة والخبرة وليس أهل الثقة أو الوساطة أو الحزبية وأهل المصلحة الخاصة حتى يحقق المجتمع التنمية الاقتصادية فى الصناعة و الزراعة مما يعود بالخير على الفرد والأسرة .

١٣- الإدارة الواعية المدربة والتى لديها العلم والفن والموهبة لتكون قادرة على النجاح فى كل جوانب المجتمع فيجب إعادة النظر فى اختيار القادة الذين لا يملكون الرؤية لتحقيق الهدف ولا يملكون الموهبة ولا الكفاءة ولا العلم بفنون الإدارة مما يعوق التقدم فى كل المجالات و يؤثر على استقرار الأسرة.

١٤- يجب أن تقوم الأسرة بدورها المنوط بها فى التنشئة الاجتماعية السليمة التى تتبع الأساليب السوية القائمة على الإقناع والقدوة الحسنة وممارسة أسلوب الحوار مع الأولاد والتمسك بالقيم الأخلاقية والدينية والانتماء وحب العلم والصدق والأمانة وإتقان العمل والضمير وصلة الرحم وحسن الجوار ونصرة المظلوم .

١٥- يجب أن تسعى الدولة بكل إمكانياتها وعن طريق إعلامها المقروء والمسموع والمرئى إلى زيادة الوعى لدى أفراد المجتمع والشباب بصفة خاصة والمقبلين على الزواج بصفة عامة ..... الوعى بضرورة إشباع الحاجات العاطفية فى محيط الأسرة وليس المقصود بالحاجات العاطفية مجرد كلمات للحب والغرام فقط ولكن نقصد

obeikandi.com

بالاحتياجات العاطفية فى محيط الأسرة أى الود والحنان ولغة الحوار وتحمل المسئولية الكاملة من القائمين على الأسرة وإظهار مشاعر الإعجاب والتقدير مع النزاهة والصراحة والأمانة والصدق ثم الدعم المادى وأخيرا المشاركة فى النشاطات الترفيهية ثم الإشباع الجســـــدى .

١٦- زيادة القنوات والبرامج الدينية التى تعرضها وسائل الإعلام الحديثة والمختلفة والاستعانة بعلماء الدين ورجال الأزهر المنوط بهم نشر الوسطية لإحياء القيم الدينية و التى تتفق مع مقتضيات العصر الحديث مثل التأكيد على قيم التعاون وإتقان العمل والتكافل والترابط والأمانة لمواجهة المنازعات الفردية والأنانية والاستقلالية والانتهازية والتى جاءت مصاحبة للتغيرات الاجتماعية . وكذلك العمل على أن تستعيد دور العبادة دورها فى تعليم القيم الدينية لما لها من تأثير قوى فى نفوس الأفراد وتوعيتهم لتلافى بعض سلبيات وسائل الإعلام والاستفادة من الإيجابيات ومنجزات التقدم العلمى والثورة التكنولوجية.

١٧- ضرورة إتباع الأسلوب المثالى فى التربية من قبل القائمين على تنشئة الطفل عن طريق الاعتدال فى معاملة الطفل وتجنب القسوة الزائدة وأيضا التدليل الزائد وكذلك تجنب التذبذب بين الشدة واللين بل يجب التوسط فى إشباع حاجات الطفل الجسمية والنفسية والمعنوية بحيث لا يعانى من الحرمان ويجب أن يشعر بالحنان والانتماء للأسرة لينمو لديه الشعور بالثقة بالنفس ليكتسب الطفل السلوك الاجتماعى المطلوب فى ظل التفاهم بين الأب و الأم على أسلوب تربية الطفل وتجنب أى خلاف أو مشاجرة أمامه .

١٨- يجب أن يكون عدد أفراد الأسرة نموذجى ليحقق التوازن بين موارد الأسرة واحتياجاتها وتوفير بيئة صحية سليمة تساعد على نمو الطفل وتنمية استعداداته ومواهبه و قدراته وكذلك تنشئة الأبناء على تحمل المسئولية والوعى بقيمة الموارد وخاصة المادية ليساهم البالغين فى الأسرة عن طريق استثمار الطاقة والقدرة والموهبة والموارد المتاحة لتحويل الأسرة من مستهلكة تماما إلى منتجة فى بعض المجالات لزيادة الدخل وترشيد الاستهلاك .

١٩- يجب أن تتبنى الدولة رؤية تربوية واضحة المعالم تشارك فيها كل قوى المجتمع ومؤسساته ليساهم كل فى مجاله لتطوير المنظومة التعليمية والتربوية .

٢٠- ضرورة الارتقاء بالبحث العلمى و تخصيص الميزانية المناسبة التى تستطيع من خلالها تطوير وتحويل الأبحاث والأفكار النظرية إلى اختراعات وآلات تكنولوجية و تطوير المنظومة الصناعية لمواكبة التطور فى السوق العالمى .

٢١- تحتاج الدولة إلى رؤية سياسية تهدف إلى تحقيق الآمال والتطلعات للجماهير فى إطار خطة مستقبلية تعتمد على التخطيط الشامل البعيد المدى للوصول إلى تنمية حقيقية أساسها الاعتماد على الذات .

٢٢- ضرورة مجابهة التحديات السياسية التى تواجه المجتمع من خلال التخطيط العلمى الشامل وإتباع سياسات تتوافق مع الظروف و الإمكانات والموارد المتاحة . ولا ترتبط

obeikandl.com

السياسات بشخصية الحاكم أو مجموعة حزبية معينة لها مصالح خاصة.

٢٣- توصى الدراسة بإعادة بناء المؤسسات وتدعيم الأسرة لإعادة بناء الإنسان عن طريق تولى زمام الأمور من قبل القادة الحقيقيين المخلصين الذين يهتمون بمشاكل وطنهم ويتحملون أعباءه ويساندهم الشعب بكافة طوائفه بصدق وإخلاص وحب وتضحية.

خامسا : دراسات مقترحة :

١- ضرورة عمل مزيد من الدراسات عن الأسرة ودورها فى تنمية المجتمع.

٢- عمل دراسة عن الأسرة وحيدة العائل والمشكلات التى تواجهها.

٣- دور الدولة فى تدعيم دور الأسرة والمؤسسات التربوية.

٤- دراسة المشكلات الاجتماعية التى تواجه الأسرة المصرية وطرق حلها.

٥- دور الدولة فى مجابهة التبعية الاقتصادية فى ظل سرعة التغيرات المجتمعية.

٦- كيفية تحسين العلاقات بين السلطة والمواطنين فى ظل نظام سياسى ديمقراطى.

٧- تنمية المجتمع وعودة الأسرة المنتجة ودورها فى زيادة الإنتاج وتحقيق الاكتفاء الذاتى.

٨- تفعيل الدور التربوى للتعليم فى بناء منظومة القيم الدينية عند الإنسان المصرى.

obeikandl.com

المراجـــــع

أولا : المرجع العربية.

ثانيا : المراجع الأجنبية.

obeikandl.com

المراجـع العربيـة

١. إبراهيم ياسين الخطيب، وزهرى محمد عيد: التنشئة الاجتماعية للطفل، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣.

٢. إجلال إسماعيل: الأسرة العربية. النظرية والتطبيق الانجلو مصرية، القاهرة، ١٩٩٧.

٣. أحمد أبو زيد، اعتماد علام: التغير الاجتماعي، مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , ٢٠٠٠.

٤. أحمد زكى بدوى: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان , بيروت , ١٩٨٦.

٥. الإمام / محمود شلتوت: الإسلام عقيدة وشريعة، دار الشروع، الطبعة التاسعة والعشرون ,القاهرة، ٢٠٠٧ .

٦. السيد عبد العاطي وآخرون: علم اجتماع الأسرة، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ .

٧. السيد يس: في مفهوم العولمة، في الغرب والعولمة، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت لبنان، يونيو ١٩٩٨.

٨. السيد يس: العولمة و الطريق الثالث، ميريت للنشر، مكتبة الأسرة، ١٩٩٩ .

٩. المركز القومي للبحوث الاجتماعية: المسح الاجتماعي الشامل للمجتمع المصري (١٩٥٢ ــ ١٩٨٥)، القاهرة.

١٠. أنطوان زحلان: احتياجات الوطن العربي المستقبلية من القوى البشرية، منتدى الفكر العربي، عمان، الأردن، ١٩٩٠ .

١١. بثينة حسنين عمارة: العولمة وتحديات العصر وانعكاساتها على المجتمع المصري، دار أمين للنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠٠٠.

obeikandi.com

١٢. جلال أمين: العولمة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨ .

١٣. جوردن مارشال: موسوعة علم الاجتماع، ترجمة: محمد الجوهري، المجلد الأول، المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة، الطبعة الأولى ٢٠٠٠.

١٤. حامد مصطفى عمار: تنمية التعليم ضرورة لمواجهة العولمة، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , ١٩٩٩ .

١٥. حسين عبد الحميد رشوان: الأسرة والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، إسكندرية، ٢٠٠٣

١٦. حسين عبد الحميد رشوان: التغير الاجتماعي والمجتمع، المكتب الجامعي الحديث , ٢٠٠٨

١٧. خالد الحاج عبد المحمود: العصر الذهبي للإسلام أمامنا، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠٨ .

١٨. رانيا عدنان، رشا بسام: التنشئة الاجتماعية، دار البلدية، عمان , الأردن , ٢٠٠٦.

١٩. رضا عبدالواحد أمين: الإعلام والعولمة، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧ .

٢٠. رياض الصالحين للإمام النووي المتوفى ٦٧٦ هجرية، مكتبة المدينة المنورة، الأزبكية، العتبة , القاهرة ١٩٩٩.

٢١. زكريا الشربينى: المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٤ .

٢٢. زكريا الشربينى ويسرية صادق: تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته، دار المفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.

٢٣. زكى الميلاد: المسالة الحضارية كيف نبتكر مستقبلنا في عالم متغير، المركز الثقافي العربي، بيروت، ١٩٩٩.

obeikandl.com

٢٤. سامية عبد العزيز منيسى: دور الأم في تربية الأجيال، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١.

٢٥. **سامية محمد فهمى: مشاركة المرأة فى تنمية المجتمع , دار المعرفة الجامعية , إسكندرية , ٢٠٠١**

٢٦. سعيد إسماعيل القاضي: التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤ .

٢٧. سعيد إسماعيل على: نظرات في التربية الإسلامية، مكتبة وهبه، القاهرة، ١٩٩٩.

٢٨. سعيد محمد عثمان: الاستقرار الأسرى وأثره على الفرد والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة، إسكندرية، ٢٠٠٩ .

٢٩. سمير السيد محمد السيد: من قضايا علم نفس الدعوة، المنار للطباعة الحديثة، القاهرة ٢٠٠١ .

٣٠. سناء الخولى: التغير الاجتماعي والتحديث , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٩١ .

٣١. سناء الخولى: الزواج والأسرة في عالم متغير، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩١ .

٣٢. سهير عبد العزيز محمد: التنشئة الاجتماعية في المتجمع العربي في ظروف اجتماعية متغير، مركز الإمارات للنشر، أبوظبي، ٢٠٠١.

٣٣. سهير كامل أحمد وآخرون: تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٧ .

٣٤. سيف الإسلام على مطر، التغير الاجتماعي، دراسة تحليلية من منظور اسلامى , دار الوفاء للطباعة، المنصورة، ١٩٨٨.

٣٥. شاهيناز طلعت: وسائل الإعلام والتنمية الاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة ١٩٨٠ .

obeikandl.com

٣٦. عباس محمود العقاد: الإسلام دعوة عالمية، نهضة مصر، القاهرة، ٢٠٠٣ .

٣٧. عبد الحميد محمود سعد: دراسات في علم الاجتماع الثقافي، التغير والحضارة، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة , ١٩٨٠.

٣٨. عبد الرحمن عيسوى: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الفكر الجامعى الاسكندرية ١٩٨٥

٣٩. عبد الله زاهى الرشدان: التربية والتنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر، الأردن، ٢٠٠٥ .

٤٠. عبد الهادي الجوهري: أسس علم الاجتماع، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة ١٩٩١ .

٤١. عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع، مكتبة نهضة الشرق، القاهرة ١٩٨٤.

٤٢. عدلي على أبو طاحون: في التغير الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث. إسكندرية ١٩٩٧ .

٤٣. عصام توفيق قمر، سمر فتحي مبروك: الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة، المكتبة العصرية للنشر، المنصورة، مصر، ٢٠٠٩ .

٤٤. عصام نمر: الأسرة ومشكلات أطفالها، جمعية عمال المطابع، عمان، الأردن ١٩٨٥ .

٤٥. علاء كمال: الجات ونهب الجنوب، مركز المحروسة للبحوث والنشر و التدريب , ١٩٩٦ .

٤٦. على حسين الدوري: أصول التربية في مفهومها الحديث، إثراء للنشر , عمان , الأردن , ٢٠٠٩ .

٤٧. علي عبدا لرازق جلبي، وغريب سيد أحمد: المجتمع والثقافة والشخصية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦ .

obeikandl.com

٤٨. على ليلة: الشباب في مجتمع متغير، تأملات في ظواهر الإيحاء والعنف. سلسلة علم الاجتماع المعاصر. الحرية للنشر. القاهرة ١٩٩٠.

٤٩. على يوسف الشكرى: حقوق الإنسان في ظل العولمة، ايتراك للنشر، ٢٠٠٦ .

٥٠. عمر الهمشري: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر، عمان، ٢٠٠٣.

٥١. فاديه عمر الجولاني: الأسرة العربية، تحليل اجتماعي لبناء الأسرة , المكتبة المصرية، الإسكندرية، ٢٠٠٩ .

٥٢. فاديه عمر الجولاني: التغير الاجتماعي، مدخل النظرية الوظيفية لتحليل التغير، دار الإصلاح ,السعودية , ١٩٨٤.

٥٣. فاروق العدلى وآخرون: الأنثروبولوجيا، مدخل اجتماعي ثقافي، بل برنت للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٠ .

٥٤. فاطمة الكتانى: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية، عمان، دار الشروق، ٢٠٠٠

٥٥. فتحي علي يونس وآخرون :التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩.

٥٦. كامل محمد المغربي: السلوك التنظيمي، مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٥.

٥٧. كمال إبراهيم مرسى: الزواج وبناء الأسرة، دار القلم، الكويت، ٢٠٠٤.

٥٨. كمال الدين عبد الغني المرسي: من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي، دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية، ١٩٩٨.

obeikandi.com

٥٩. ماجد ذكى الجلاد: تعلم القيم وتعليمها، دار المسيرة للنشر، عمان ٢٠٠٧ .

٦٠. مايسة النيال: التنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٢.

٦١. محسن أحمد الخضري: العولمة مقدمة في فكر واقتصاد وإدارة عصر اللا دولة، مجموعة النيل العربية، القاهرة، ٢٠٠٠ .

٦٢. محسن احمد الخضري:العولمة الاجتياحية , مجموعة النيل للنشر , القاهرة , ٢٠٠١ .

٦٣. محسن عبد الحميد: منهج التغيير الاجتماعي في الإسلام , بيروت , مؤسسة الرسالة , ١٩٨٣ .

٦٤. محسن على عطية: أسس التربية الحديثة ونظم التعلم , دار المناهج للنشر، عمان , الأردن ٢٠١٠ .

٦٥. محمد إبراهيم المبروك وآخرون: الإسلام والعولمة، الدار القومية العربية، القاهرة , ١٩٩٩.

٦٦. محمد أحمد الزغبى: التغير الاجتماعي، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر، القاهرة , ١٩٩١ .

٦٧. محمد أحمد بيومي وآخرون: على الاجتماع العائلي " دراسة التغيرات في الأسرة العربية , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ٢٠٠٥.

٦٨. محمد الجوهرى :العولمة و الثقافة الإسلامية , دار الأمين للنشر ,القاهرة , ٢٠٠٢ .

٦٩. محمد الجوهري وآخرون: التغير الاجتماعي، دار المعارف، القاهرة , ١٩٨٨.

٧٠. محمد الجوهري وآخرون: الطفل والتنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية، ١٩٩٤ .

obeikandl.com

٧١. محمد زياد حمدان: الأسرة في المجتمع، دار التربية الحديثة، عمان ١٩٩٠ .

٧٢. محمد سعيد فرح: البناء الاجتماعى والشخصية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية , ١٩٨٩ .

٧٣. محمد عابد الجابري: العرب والعولمة، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٨ .

٧٤. محمد عاطف غيث: التغير الاجتماعي والتخطيط، دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٨٧ .

٧٥. محمد عاطف غيث: علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩١ .

٧٦. محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٨٩

٧٧. محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ٢٠٠٥ .

٧٨. محمد عاطف غيث :علم الاجتماع المعاصر.دار المعرفة الجامعية .الإسكندرية.١٩٨٤

٧٩. محمد عبد العليم مرسي: في الأصول الإسلامية للتربية، المكتبة الجمعية , الإسكندرية , ٢٠٠٠.

٨٠. محمد عبد المولى الدقس: التغير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق , دار مجدلاوى، عمان ,الأردن , ١٩٨٧ .

٨١. محمد على محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي – دراسة في طرائق البحث وأساليبه , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٨٤.

٨٢. محمد عمارة: معركة المصطلحات بين الغرب والإسلام , نهضة مصر للطباعة، القاهرة ٢٠٠٦ .

obeikandi.com

٨٣. محمد عمارة: قاسم أمين الأعمال الكاملة , دار الشروق , ط٣ , ٢٠٠٦ .

٨٣. محمد عمر الطنوبي: التغير الاجتماعي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٦ .

٨٤. محمد عثمان الخشت: وليس الذكر كالأنثى دراسة من منظور الإسلام و العلوم الحديثة , مكتبة القرآن , القاهرة , ١٩٨٥ .

٨٥. محمود فتحي عكاشة وآخرون:مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، دار النهضة، المصرية، القاهرة، ١٩٩٨ .

٨٦. محى الدين أحمد حسين: التنشئة الأسرية والأطفال الصغار، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٨٧.

٨٧. مدحت أبو النصر: قواعد و مراحل البحث العلمى , مجموعة النيل العربية , القاهرة , ٢٠٠٤

٨٨. مريم أحمد مصطفى: التغير الاجتماعي ودراسات المستقبل , دار المعرفة الجامعية , الإسكندرية , ١٩٩٦.

٨٩. مصطفى الخشاب: علم الاجتماع ومدارسه، الكتاب الثاني: المدخل إلى علم الاجتماع، الدار القومية للطباعة والنشر , القاهرة , ١٩٨٥ .

٩٠. مصطفى الرافعي: الإسلام دين المدنية القادمة، الشركة للعالمية للكتاب، بيروت، لبنان، ١٩٩٠.

٩١. مصطفى رجب: العولمة ذلك الخطر القادم، أسبابها تداعياتها الاقتصادية وأثارها التربوية الوراق للنشر عمان ، الأردن ٢٠٠٩.

٩٢. منى محمد شقير: الواقع العربى وتحديات قرن جديد، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، عمان الأردن، ١٩٩٩ .

٩٣. نادية رضوان: الشباب العربي المعاصر وأزمة القيم، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٧.

obeikandl.com

٩٤. ناهد رمزي: سيكولوجية المرأة قضايا معاصرة، مكتبة الإنجلو مصرية، القاهرة، ١٩٩٩ .

٩٥. نبيل جامع: الأسرة والسعادة الزوجية بين صرامة التقاليد وإباحة العولمة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٥.

٩٦. نبيه محمد حمودة: التأصيل الاجتماعي للتربية , " الانجلو مصرية " , القاهرة ١٩٨٠ .

٩٧. نعيمة شومان: العولمة بين النظم التكنولوجية الحديثة، مؤسسة الرسالة، بيروت ١٩٩٨ .

٩٨. نوح علي سليمان، سامي الصالح: محاضرات في الثقافة الإسلامية، من منشورات مديرية الإفتاء في القوات المسلحة الأردنية، ١٩٩٦ .

٩٩. هاني بيتر مارتين وهار الدشومان: فخ العولمة، ترجمة عدنان عباس على، عالم المعرفة، ، مطابع السياسة، الكويت , العدد ٢٩٥، أغسطس ٢٠٠٣.

١٠٠. هداية الله أحمد الشاش: موسوعة التربية العلمية للطفل، دار السلام للطباعة , ط٣ , القاهرة، ٢٠٠٨.

١٠١. هدى محمد قناوى: الطفل ــ تنشئته وحاجاته، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة ١٩٨٣.

١٠٢. يوسف قطامى: الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، ٢٠٠٨ .

١٠٣. إبراهيم العيسوي: الجات وأخواتها، النظام الجديد للتجارة العالمية ومستقبل التنمية العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٥ .

obeikandl.com

مجلات علمية:

١٠٤. أحمد على طبوشة: الإعلام والشخصية المصرية في عصر العولمة، الندوة السنوية الخامسة (الأبعاد الاجتماعية للشخصية المصرية)، الإسكندرية كلية الآداب، قسم اجتماع، جامعة الإسكندرية ١٩٩٨.

١٠٥. إبراهيم بيومي مرعى: الجامعة وتحديات المستقبل دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، حلوان، العدد الثاني، ١٩٩٧.

١٠٦. أحمد سيد مصطفى: شركاتنا في مواجهة أثار الجات، مجلة التعاون الصناعي في التاريخ العربي، عدد ٥٩، يناير ١٩٩٥.

١٠٧. إسماعيل صبري عبد الله: الكوكبة، الرأسمالية في مرحلة ما بعد الامبريالية، اليسار الجديد، الإصدار الثاني، العدد الأول، مايو– يونيه ٢٠٠٢ .

١٠٨. العولمة وعالمية الإسلام: جريدة البيان الإماراتية، الخميس ٢ رمضان ١٤٢٣ ه، ٧ نوفمبر ٢٠٠٢ م .

١٠٩. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تعليم الكبار وتحديات العصر، التقرير الختامي لمؤتمر الإسكندرية السادس، تونس ١٩٩٦،. على يوسف الشكرى: حقوق الإنسان في ظل العولمة.

١١٠. باسل يوسف: حقوق الإنسان و العالمية والعولمة السياسية، مجلة الموقف الثقافي، دار الشؤون الثقافية، بغداد، ، العدد ١٩٩٧ .

١١١. جراهام طومسون: العولمة، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية، اليونسكو، عدد ١٠٦ يونيو ١٩٩٩.

١١٢. صادق جلال العظم: ما هي العولمة، ما هي الثقافة العربية وثقافات العالم ، حوار الأنداد، المنظمة العربية للتربية والثقافة و العلوم، تونس، نوفمبر ١٩٩٩ .

obeikandl.com

١١٣. عبد المنعم سعيد: العرب والنظام العالمي الجديد، الخيارات المطروحة، سلسلة كراسات إستراتيجية، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، مايو ١٩٩١.
١١٤. عزمي بشارة: مجلة البيان، عدد ١٦٧، أكتوبر ٢٠٠١ .
١١٥. محمد إبراهيم المنوفي: التعليم المصري وتحديات العولمة، مجلة التربية المعاصرة، العدد ٤٦، ١٤ ابريل ١٩٩٧.
١١٦. محمد عبد القادر حاتم: موسوعة المجالس القومية المتخصصة (١٩٨٤ ــ ١٩٩١) رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة المجلد الخامس عشر، ١٩٩١ .
١١٧. محمود فهمي حجازي: مجلة الهلال، عدد مارس٢٠٠١، القاهرة .
١١٨. مصطفى محمود: مجلة الإسلام وطن، عدد ١٣٨ حزيران، ١٩٩٨ .
١١٩. نبيل على: الثقافة العربية وعصر المعلومات، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، العدد ٢٦٥ يناير ٢٠٠١ .
١٢٠. محمد سعيد أبو زعرور: العولمة، دار البيارق، عمان، الأردن، ١٩٩٨.
١٢١. هناء عبيد: العولمة، موسوعة الشباب السياسية، مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية، العدد ١٣، ٢٠٠٢ .
١٢٢. ياسر عبد الجواد: مقاربتان عربيتان للعولمة، المستقبل العربي، عدد ٢٥٢ شباط ٢٠٠٠

مواقع الكترونية :

١٢٣. سيد دسوقي حسن: العولمة وقضايا العصر، موقع الإسلام على الطريق، شبكة المعلومات الدولية، ٢٠٠٠/١١/٧.
١٢٤. عبد العزيز الصقيرى: العولمة السياسية، شبكة المعلومات الدولية

nommany 2004 @yahoo. com

obeikandl.com

١٢٥. عبد العزيز بن عثمان التويجرى: العولمة والحياة الثقافية في العالم الإسلامي، أيسيسكو، الرياض، موقع أيسيسكو، شبكة المعلومات الدولية.
١٢٦. عبد العزيز الصقيرى: العولمة السياسية نظرة تاريخية، الحوار المتمدن، العدد ١٧١٨، ٢٠٠٦ ١٠١ ٢٩١، شبكة المعلومات الدولية، محمد النعمانى. Nommany 2004 @ yahoo .com
١٢٧. مبارك عامر بقنة: شبكة المعلومات الدولية، موقع الإسلام على الطريق.

ثانيا الرسائل العلمية العربية :

١٢٨. أشرف صبرى عزيز: تنمية الموارد البشرية في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة من منظور الجودة الشاملة – رسالة ماجستير – كلية التربية قسم أصول تربية طنطا ٢٠٠٦ .
١٢٩. أشرف محمد سلطان: التغير الاجتماعي والحركة الطلابية في مصر, رسالة دكتوراه , كلية الآداب , قسم اجتماع , جامعة طنطا ٢٠٠٥ .
١٣٠. أماني عبد الفتاح علي محمد: علاقة بعض أساليب الاتصال المستخدمة داخل الأسرة بالنضج الاجتماعي، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، ٢٠٠٤ .
١٣١. أنور إبراهيم محمد إبراهيم: الآثار الاجتماعية وأثرها على التنشئة الاجتماعية للثورة المعلوماتية رسالة ماجستير , كلية الآداب , قسم اجتماع , جامعة عين شمس , ٢٠٠٧ .

obeikandl.com

١٣٢. أيسم سعد محمدي محمود: تربية وتعليم الإناث في مصر القديمة من ٣١٥٠ق .م وحتى ٣٤٣ ق.م، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، معهد الدارسات التربوية، قسم أصول تربية، ٢٠٠٧.

١٣٣. إيناس عبد الغنى عبد الحميد: تأثير التغيرات الاجتماعية، ماجستير , كلية الآداب , قسم اجتماع ,جامعة المنصورة , ٢٠٠٧ .

١٣٤. حسام عبد المنعم إبراهيم :تأثير العولمة على آليات التماسك والتفكك في الأسرة المصرية ٠ رسالة دكتوراه , كلية آداب، قسم اجتماع، جامعة المنصورة ٢٠٠٦ .

١٣٥. حسين إبراهيم زويل: الفساد الادارى وعلاقته بالتغير الاجتماعي، رسالة دكتوراه , كلية الآداب , قسم اجتماع، جامعة إسكندرية ٢٠٠٦.

١٣٦. حنان محمد إبراهيم :مفهوم التغير في الفكر الاجتماعي الإسلامي في العصر الحديث , دراسة تحليلية رسالة دكتوراه , كلية الآداب , جامعة عين شمس , ٢٠٠٥ .

١٣٧. دينا إبراهيم محمد كشك: دور مؤسسات التنشئة في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير، ٢٠٠٦.

١٣٨. رويدا السيد أبو العلا: العلاقة بين التحولات الاجتماعية والاقتصادية والجريمة داخل الأسرة المصرية في الفترة (١٩٧٥: ١٩٩٥) رسالة ماجستير , كلية الآداب , قسم اجتماع , جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .

١٣٩. سامح الدسوقي أبو الفتوح حشيش: متطلبات تفعيل دور الأسرة ورياض الأطفال في اكتشاف الأطفال الموهوبين ورعايتهم في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة , رسالة ماجستير كلية التربية , قسم أصول , جامعة المنصورة , ٢٠٠٨ .

obeikandl.com

١٤٠. سوسن يوسف عبده يوسف: دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنات , قسم الترويح، جامعة الإسكندرية , ٢٠٠٥ .

١٤١. شفاء أحمد حسين جلال: العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وبعض سمات الشخصية ن رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠١ .

١٤٢. صباح توفيق عبد الخالق: بناء ميثاق خلقي للمعلم المصري في ضوء بعض المتغيرات المعاصرة , رسالة ماجستير, كلية التربية , قسم أصول تربية , جامعة طنطا , ٢٠٠٦ .

١٤٣. عبد الله ماجد عبد الله أل على: التغير في نمط الحياة وعلاقاته ببعض المتغيرات السلوكية والثقافية بدولة الإمارات، ماجستير، معهد الدراسات والبحوث البيئية، قسم الدراسات الإنسانية، جامعة عين شمس ٢٠٠٥ .

١٤٤. عصام عز العرب سعد عبد الله: ماجستير، مستقبل التعليم الجامعي المصري في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة. أصول تربية، تربية طنطا ٢٠٠٥ .

١٤٥. عفاف عبد العليم إبراهيم ناصر: التنمية الثقافية المتكاملة كمدخل للتغيير النظامي للأسرة , كلية الآداب ماجستير , قسم اجتماع , جامعة الإسكندرية , ١٩٩٣ .

١٤٦. على قطب حسن العبد: التغير الاجتماعي في عصر الرسول – صلى الله عليه وسلم , أصوله و وسائله التربوية , رسالة ماجستير , كلية التربية , قسم أصول تربية , جامعة طنطا , ١٩٨٩ .

obeikandi.com

١٤٧. على قطب حسن العبد :بعض المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على الأهداف المستقبلية للتربية في مصر, رسالة دكتوراه, كلية التربية , قسم أصول تربية , جامعة طنطا , ١٩٩٣ .

١٤٨. فاطمة عبد الله الخطيب: التغير الاجتماعي والثقافي وأثرهما على الأسرة الحضرية السعودية , رسالة دكتوراه , كلية الآداب , قسم اجتماع , جامعة الإسكندرية , ١٩٩٥ .

١٤٩. فلافيا محمد عثمان علي: أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها أبناء الأمهات المؤهلات المتخصصات في مجالي علم النفس والطفولة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير، ٢٠٠٨ .

١٥٠. لميس أحمد محمد مجاهد: التنشئة الاجتماعية والسياسة كما تبرزها بعض المقررات الدراسية في التعليم الاعدادى , قسم اجتماع , جامع المنصورة , رسالة ماجستير , ٢٠٠٥.

١٥١. ماجدة حسن عبد الهادى جلاله: المعتقدات الشعبية الشائعة فى تنشئة الأبناء، رسالة ماجستير، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات الاجتماعية والنفسية ٢٠٠١ .

١٥٢. مايسة جمال أحمد فرغلي: العلاقات الأسرية وتأثيرها على ممارسة الأبناء للعنف، رسالة ماجستير , قسم خدمة الفرد، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠١.

١٥٣. محمد سعيد عبد المجيد: المتغيرات الدولية الجديدة ومستقبل التنمية في مصر – رسالة ماجستير – كلية الآداب – قسم اجتماع – جامعة طنطا ١٩٩٧

١٥٤. محمد عبد الحميد فرحات: التوافق الزواجي واتجاهات الأمهات نحو التنشئة الاجتماعية لأطفالهن. رسالة دكتوراه قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس ٢٠٠٧.

١٥٥. مصطفى عبد الفتاح السخاوى ماجستير التغيرات الاجتماعية والثقافية وانعكاساتها على تغير وظائف القرابة في المجتمع المحلى – كلية الآداب – قسم الانتروبولوجيا – إسكندرية ١٩٨٨.

١٥٦. مصطفى على احمد بيومي: الكتابات الصحفية ليحيى حقي وقضايا التغير الاجتماعي. رسالة ماجستير , قسم إعلام، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠٥.

١٥٧. منال السيد الشربينى: اثر التليفزيون فى التنشئة الاجتماعية للطفل، رسالة ماجستير، كلية الآداب قسم اجتماع، جامعة طنطا، ١٩٩٩.

١٥٨. نهى محمد دياب :التباين الطبقي وأساليب التنشئة الاجتماعية للطفل المصري :رسالة دكتوراه ــ كلية الآداب آداب ــ قسم اجتماع ــ جامعة الزقازيق فرع بنها، ٢٠٠٥.

١٥٩. هاني عطا الله عبد الله إبراهيم: التنشئة الاجتماعية وأزمة الهوية كمؤشر لسواء أو عدم سواء أساليب المعاملة الوالدية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٢٠٠١.

١٦٠. هدى عمر عبد العزيز محمد: المتغيرات الثقافية والاجتماعية المتعلقة بالأمن القومي المصري. ودراسة تحليلية للفترة من ١٩٧٠: ١٩٩٠ – رسالة ماجستير كلية الآداب قسم اجتماع – جامعة طنطا ٢٠٠٤

١٦١. هدى مصطفى عبد العال خليفة: الوضع الاجتماعي للأدوار الأسرية والمجتمعية للمرأة الريفية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة المنصور، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع، ٢٠٠٤.

١٦٢. هناء محمد على المزروعى: اثر التغيرات الثقافية والوعي للمرأة الخليجية – دراسة مقارنة لمجتمع الخليج مثله في دولتي الإمارات وقطر – رسالة ماجستير – كلية الآداب – قسم اجتماع – جامعة الإسكندرية ٢٠٠٧.

obeikandl.com

١٦٣. ياسمين زكريا محمود المصري: دور الآباء في تنمية مهارات المشاهدة التلفزيونية، رسالة ماجستير، قسم رياض أطفال، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٧.

١٦٤. .تحية أحمد يوسف: تأثير العولمة على قيم الهوية الثقافية، رسالة ماجستير, كلية الآداب، جامعة طنطا، ٢٠٠٥.

١٦٥. حنان محمد عبد المجيد إبراهيم: مفهوم التغير الاجتماعي في الفكر الإسلامى الحديث، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، قسم اجتماع، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

ثالثا: المراجع الأجنبية:

166. (The encyclopedia Britannica Macropedid) , London , vol .16 , 1990.
167. Baron (R.A) , Byrne (D) , suls: Exploring social , psychology , third edition , Ellyn and Bacon , 1988 Boston.
168. Bienefeld, M.F. :(The New world order :Echoes of New Imperialism) Third world Quarterly .VOL. 15 No .1. 1994 .
169. David l.Sills: International Encyclopedia of social science, volume , 14 , The Macmillan company and the free press , new York .1972.
170. Duncan Gallie of kathrin Marsh , social change and Experience of Un employment , frd. press 1994.
171. Eisenstaedt ; S .N. Comparative perspectives on social Change London little Brown And Company. 1968.
172. Fairchild , H.F , dictionary of sociology , New York related sciences little field Adams co , 1985.
173. Forcese Dennis Richer Stephen Social Research Methods Prentice Hall Inc Englewood Cliffs New Jersey 1973.

obeikandl.com

174. Freedman others , principals of sociology , Hoit , Rinehart , and Winston , new York , 1992.
175. Gene Shack man Others Researches On The Social Change New York: The Freedom house press, 2001.
176. Inkles, Alex: What is sociology: N.Y. Englewood Gliffe prentice Hall, Inc. 1965. P.63.
177. k, Langton, (political socialization), London o-xford university, press 1969.
178. Malinowski .B. The Dynamics Of Cultural Change and Other Essays; A Galaxy Book Oxford press. 1960.
179. Masters, William and Virginia E, Johnson , Human sexual, Inadequacy, Little Prown and Company. Boston, 1970.
180. Moore.E,Wilbert, Social Change, Glencoe, London:
181. Ogbern F . W the meaning of technology and social Change By Francisco. R. Aven and Others N. Y. Applicen Tury Craft 1957 .
182. Parsons, Talcolt: Social structure and personality, 2nd printing- London, the free press 19 58.
183. Parsons, talcott: structure and process – social structure and personality , 2nd printing – London , the free press 1965.
184. Radcliff Brown, A.R.: Methods in social Anthropology Chicago. The Univ. of Chicago press 1958.
185. Rogers Everett ,Communication Strategies For Family planning, The Free press, New York,1973,p,7
186. Salvador Giner: sociology, Mrtin Robertson , combany LTD, London, 1982.
187. The Free press,1983.
188. Ulrich, Beck, what is Globali zation , translated by patrich camiller, bollty bress , 2000.
189. William Dantonia, Joan Aldous , families and Religions, conflict and change in Modern society ,SAGE publications Inc. California, 1983.

رابعا: الرسائل العلمية الأجنبية:

190. Sharonk House Knech, (Family,Religion and Social change in Diverse Societies) Oxford University Press, New York, 2000 .
191. Rab Vai-How. Ferg. Change in family structure and child out comes, Roles of Economic and familial Resources, Policy study formal VEL 31 NO3 AUG 2003.

obeikandl.com