

العوامل المؤثرة

في مشاركة طالبات المرحلة الثانوية

في الأنشطة الرياضية المدرسية

أ. بوسكرة عمر

أستاذ بقسم علم الاجتماع والديمقراطية
جامعة المسيلة

البريد الإلكتروني

boussakra2009@yahoo.fr

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل التي تدفع طالبات المرحلة الثانوية

للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية،

وقد تكونت عينة الدراسة من ١٤٥ طالبة في الصف الثاني ثانوي

تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة من ثانويتين بمدينة المسيلة،

واستعان الباحثان لتحقيق أهداف الدراسة باستمارة استبيان حول العوامل المؤثرة

في أداء النشاط الرياضي المدرسي من إعداد عيد محمد عيد كنعان (٢٠٠٣)،

وفي ضوء تحليل البيانات تم الوصول إلى النتائج التالية:

إن ترتيب العوامل التي تناولتها الدراسة

والتي تشجع طالبات المرحلة الثانوية على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية

جاءت العوامل المتعلقة بالأصدقاء، والأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام والإمكانات والتسهيلات

مرتبة تنازلياً.

وجنسهم على ضرورة ممارسة النشاط الرياضي (المصطفى، ١٩٩٢).

وتعد التربية الرياضية جزءاً من الخطة العامة للدولة والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة، وتعد الأنشطة الرياضية المدرسية طرفاً في هذه الخطة بما توفره من نشاطات داخلية وخارجية لكلا الجنسين، على الرغم من أن مشاركة الإناث في هذه الأنشطة مقارنة بالذكور تبقى محدودة.

ولقد أشار بارسون (Parson, 2003) إلى أن المدرسة تقوم بدور كبير في دفع الطالبات وتشجيعهم على المشاركة في بعض الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها من خلال الانضمام للأنشطة المدرسية اللاصفية والتي تنظم عادة بعد انتهاء اليوم الدراسي وخاصة إذا توفر معلم ناجح يساعد الطلبة على التعرف على طاقاتهم ويقدم الأنشطة الممتعة والمتنوعة التي تناسب رغباتهم واحتياجاتهم مع توفير الدعم والإرشاد بأهمية ممارسة الرياضة.

كما أشار سمر فيلد (Summerfield, 1998) إلى بعض الوسائل التي قد تشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية مثل تنظيم مباريات داخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة ومباريات خارجية التي تتم على مستوى المدارس بشكل عام، وتمكين الآباء من المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية ومساعدة أبنائهم على ذلك.

وتقوم وسائل الإعلام الرياضي من صحف وإذاعة وتلفاز بدور كبير في توعية المجتمعات وفي تكوين اتجاهات ايجابية نحو الرياضة المدرسية لدى الطالبات خاصة ، وقد أشار (Parson, 2003) إلى أهمية وسائل الإعلام وتأثيرها الايجابي على الرياضة وذلك من خلال تعليم الناس فوائد الألعاب الرياضية المختلفة،

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها:

- نشر الوعي عن أهمية النشاط الرياضي، وجوانبه المختلفة للمرأة ضمن التعليم العام.
- إشراك وسائل الإعلام للعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية خاصة بالنسبة للطالبات.
- توفير الأدوات والتسهيلات اللازمة التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك من خلال إيجاد علاقة تبادلية بين المدارس المتجاورة من حيث السماح باستخدام الملاعب والأدوات الرياضية.
- ضرورة توفير الألعاب الرياضية الممتعة والمتنوعة التي تلبي احتياجات ورغبات الطالبة.
- العمل على توفير الحوافز للطالبات وتوجيه دعوات إلى الآباء والمعلمين لحضور المباريات.

مقدمة

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة أن التربية الرياضية جزء مهم من التربية العامة ولا يمكن الاستغناء عنها، والإيمان بأهمية تدريس التربية الرياضية يوفر فرصة جيدة لتعويد الطلبة على ممارسة المهارات العلمية والعملية (Unesco, 1999).

وتتعدد الفوائد التي توفرها الرياضة للطلبة منها تطوير المهارات الحركية اللازمة، واستغلال أوقات الفراغ بطريقة مثمرة، وكذا تعويد الطلبة للانتماء للمجموعة، بالإضافة إلى تنمية الطموح وتحقيق النجاح في المواد الدراسية واكتشاف المواهب الرياضية (سعد، ٢٠٠٤). وممارسة الرياضة عموماً أصبحت من مظاهر الصحة والوقاية من الأمراض والتخلص من السمّة، بل أصبح يستخدم في علاج العديد من الأمراض النفسية والعقلية وغيرها لذا تحرص معظم الدول على توعية مواطنيها على اختلاف أعمارهم

باقي المواد الدراسية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأساسية في محافظة عمان، توصلت الدراسة إلى أن الذكور أظهروا اهتماماً واضحاً بالمواد الدراسية (العلوم، الرياضيات، اللغة الانجليزية) بالمقارنة بمادة التربية الرياضية، واحتلت التربية الرياضية المركز العاشر وأخير بالنسبة للطلاب. كما أجرت كانزاكي (Kanezaki) دراسة في المجتمع الياباني لمعرفة العوامل التي تسهم في تشجيع المرأة اليابانية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وقد طبقت الدراسة على النساء اليابانيات، وقد أكدت النتائج أن العوامل الرئيسية لزيادة مشاركة المرأة اليابانية في الأنشطة البدنية هي زيادة مستوى دخل الفرد والنمو الاقتصادي، زيادة الوقت الحر، توفير الظروف الملائمة بالإضافة إلى الملاعب والأدوات، والصالات الرياضية المتوفرة (بوصالح، ٢٠٠٣).

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتلخص فيما يلي:

- ١- تحديد العوامل المؤثرة على مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية من بين العوامل المرتبطة بالأسرة، المدرسة، الأصدقاء، وسائل الإعلام، الإمكانيات والتسهيلات.
- ٢- ترتيب العوامل التي تسهم في مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية حسب الأهمية.
- ٣- تحديد سبل تدعيم العوامل التي لا تعد عاملاً لمشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية المدرسية.

أسئلة الدراسة

١. ما العوامل التي تدفع طالبات المرحلة الثانوية في مدينة المسيلة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر الطالبات أنفسهن؟

وتحفيز وتشجيع الناس الذين لم يجربوا ممارسة الرياضة على ممارستها وتوضيح الفوائد الصحية الناتجة عن ممارسة الألعاب الرياضية.

وللأسرة دور كبير في مشاركة بناتها في الأنشطة الرياضية المدرسية من عدمها فهي من أهم المؤسسات التي تسهم في عملية التنشئة الاجتماعية بما تحده من تأثير في الأفراد، فهي تمثل مؤسسة اجتماعية أولى التي يبدأ الطفل فيها حياته وقد ذكر ويلك (Welk) أشكالاً مختلفة لتأثير الوالدين على ممارسة أبنائهم للأنشطة الرياضية مثل التشجيع على الممارسة، والسماح للأبناء بالخروج بعد الدوام المدرسي ومشاركة الوالدين في أداء الأنشطة الرياضية كالمشي والجري وغيرها، وتوفير الأدوات اللازمة للمشاركة في الأنشطة الرياضية (كنعان، ١٩٩٤).

واهتم الكثير من التربويين بدراسة مدى تأثير جماعة الرفاق في سلوك الطالب وشخصيته فقد أشار مرسى (١٩٨٦) إلى أن الفرد يتجه إلى جماعة الأصدقاء من أجل تحقيق ذاته وممارسة دوره في الحياة، وأن هذا الاختلاط يساعد بعضهم البعض وبشكل فاعل على التعلم، فتشكيل الفرق الرياضية والمشاركة في الأنشطة اللاصفية المدرسية من الأهداف التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، لذلك ساعد الحرص على حسن اختيار الأصدقاء على زيادة مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية.

هذا وقد تعددت الدراسات التي تناولت العوامل التي تدفع الطلبة إلى الاشتراك في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية في البيئات العربية والأجنبية مع غيابها بشكل ملحوظ في البيئة المحلية خاصة تلك التي تتعلق بدراسة العوامل التي تدفع الإناث إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ففي دراسة قام بها النهار (١٩٩٥) هدفت إلى معرفة أهمية مادة التربية الرياضية وموقعها بين

مرحلة التعليم الثانوي:

هي إحدى مراحل التعليم، تأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي، تتضمن ٣ سنوات أي من السنة الأولى إلى السنة الثالثة تتراوح أعمار الطلبة فيها ما بين (١٤-١٨) سنة وتقابل مرحلة المراهقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها :

منهج الدراسة

اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طالبات السنة الثانية ثانوي بفرعيه العلمي والأدبي بمدينة المسيلة للعام الدراسي (٢٠٠٧/٢٠٠٨).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (١٤٥) طالبة من طالبات السنة الثانية ثانوي بمدينة المسيلة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ١٤ - ١٨ سنة بمتوسط حسابي قدره (١٥,٨٩) وانحراف معياري قدره (١,٢٤) وذلك بعد استبعاد الاستبيانات غير المكتملة (١٦ استبانة) كما هو مبين في الجدول التالي:

عدد أفراد العينة	متوسط الأعمار	الانحراف المعياري	الحد الأدنى للعمر	الحد الأعلى للعمر
١٤٥	١٥,٨٩	١,٢٤	١٤	١٨

جدول رقم (١)
متوسط أعمار أفراد العينة والانحراف المعياري
والحد الأدنى والأعلى للعمر

٢. ما ترتيب العوامل التي تدفع طالبات المرحلة الثانوية للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

حدود الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بما يلي:

- العينة التي أجريت عليها وهي طالبات المرحلة الثانوية بثانويتي (صلاح الدين الأيوبي، وعثمان بن عفان) بالمسيلة في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

- أداة القياس المستخدمة والمتمثلة في استبيان العوامل المؤثرة في أداء النشاط الرياضي المدرسي من إعداد عيد محمد عيد كنعان (٢٠٠٤).

- الطرق الإحصائية المستخدمة في تحليل بياناتها.

مصطلحات الدراسة

الرياضة Sports:

يعرفها لوشن وشيخ (Luschen & Sage, 1981) بأنها ممارسات مفعمة باللعب التنافسي داخلي وخارجي المرذود أو الفائدة، يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك في مسابقة، وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.

الأنشطة الرياضية المدرسية:

هي تلك الممارسات الرياضية الداخلية والخارجية المنظمة والهادفة والتي تطبق تحت إشراف المدرسة ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة (سعد، ناهد محمود، ٢٠٠٤: ص٢٩٣).

العوامل المؤثرة في أداء النشاط الرياضي المدرسي :

هي كل العوامل المرتبطة بالأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام، الأصدقاء، الإمكانات والتسهيلات والتي تضمنها الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة.

العوامل المؤثرة في مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية

أعد هذا الاستبيان عيد محمد عيد كنعان سنة ٢٠٠٤، للكشف عن العوامل التي تدفع الطلبة للمشاركة في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدينة أريد، وذلك بعد مراجعة الدراسات السابقة والمتعلقة بالعوامل التي تدفع الطلبة للمشاركة الرياضية، إضافة إلى قيامه بتوجيه سؤال مفتوح لعينة الدراسة الاستطلاعية من طلبة المرحلة الأساسية العليا وطلب منهم تحديد العوامل التي تؤثر في مشاركتهم في أداء برنامج التربية الرياضية المدرسية، وقد تم الحصول على (٣٣) عاملاً يشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية موزعة على خمسة مجالات. والجدول رقم (٣) يبين توزيع أرقام الفقرات وعددها تبعاً للمجالات الخمسة للعوامل التي تشجع على مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

هذا وقد أجريت الدراسة بثانويتين بولاية المسيلة؛ حيث تحتوي ولاية المسيلة (مقر الولاية) على ٩ ثانويات، تم كتابة أسماءها في قصاصات صغيرة وسحبت منها اثنان بالطريقة العشوائية البسيطة.

اسم الثانوية	موقعها في مدينة المسيلة	عدد الطالبات		المجموع
		علمي	ادبي	
صلاح الدين الأيوبي الثانوية	الشمال	٤٢	٣١	٧٣
عثمان بن عفان الثانوية	الجنوب	٤٢	٣٠	٧٢
المجموع		٨٤	٦١	١٤٥

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤسسات الثانوية والفرع الأكاديمي والمستوى الدراسي

أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على:

استبيان العوامل المؤثرة في أداء النشاط الرياضي المدرسي:

الرقم	مجالات العوامل التي تشجع على أداء الأنشطة الرياضية	أرقام الفقرات	عدد الفقرات
١	عوامل متعلقة بالمدرسة	١-٥-١١-١٤-١٦-١٨-٢٣-٢٥	٨
٢	عوامل متعلقة بالإمكانات والتسهيلات	٦-٩-١٢-١٧-٢٠-٢٤-٢٧-٣١	٨
٣	عوامل متعلقة بالأسرة	٢-١٣-٧-١٩-٢٨-٣٢	٦
٤	عوامل متعلقة بالأصدقاء	٣-٨-٢١-٢٩-٣٠	٥
٥	عوامل متعلقة بوسائل الإعلام	٤-١٠-١٥-٢٢-٢٦-٣٣	٦
	المجموع		٣٣

جدول رقم (٣)

توزيع فقرات الاستبانة على أبعاد العوامل التي تشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة الرياضية

(بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).

وللاستجابة على هذه العوامل التي تشجع على المشاركة، تم وضع سلم ليكرت الخماسي كالاتي:

ثبات الاستبيان

قام معد الاستبيان بحساب درجة ثبات الأداة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) على عينة قوامها ٤٠ طالباً وطالبة وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ١٥ يوماً، وقد تم حساب معامل الثبات عن طريق استخراج معاملات بيرسون *Pearson correlation* لكل بعد، وقد تراوحت قيم هذه المعاملات ما بين ٠,٨٥ - ٠,٩٢ كما تم إيجاد معامل الثبات الكلي للأداة الذي قدر ب ٠,٨٤ وهذا يشير إلى أن أداة الدراسة تتسم بدرجة مقبولة من الثبات يمكن الاعتماد عليها.

وفي الدراسة الحالية قام الباحثان بحساب ثبات المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالبة من ثانوية صلاح الدين الأيوبي* بتطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمني قدره ١٠ أيام، وبعد حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني اتضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يطمئن إلى توافر شرط الثبات بالنسبة للاستبيان، والجدول التالي يوضح معامل الثبات.

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المدرسة	٠,٧٠	٠,٠١
الإمكانات والتسهيلات	٠,٧٣	٠,٠١
الأسرة	٠,٨٠	٠,٠١
الأصدقاء	٠,٧٨	٠,٠١
وسائل الإعلام	٠,٧٣	٠,٠١
الإدارة ككل	٠,٨٩	٠,٠١

جدول رقم (٤)

معامل ثبات استبيان الاتجاهات نحو النشاط البدني بطريقة إعادة الإجراء لدى أفراد العينة الاستطلاعية

صدق الاستبيان

تأكد معد الاستبيان من صدق المحتوى *Co-Validity* من أساتذة التربية الرياضية المتخصصين، وعلى أستاذين في علم الاجتماع وطلب منهم قراءة فقرات الاستبيان بدقة والنظر في صياغتها ومضمونها والأبعاد الرئيسية ومدى ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تتبعه، واعتماداً على هذه الخطوة تم تعديل صياغة عدد من الفقرات في اتجاه مزيد من التوضيح والتبسيط ولم يتم استبعاد أي من الفقرات.

وفي الدراسة الحالية قام الباحثان بحساب ثبات الاستبيان بطريقة الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات فوجد أنه يساوي (٠,٧٩) وهو مؤشر مقبول على صدق المقياس.

تصحيح الاستبيان

يصحح الاستبيان بإعطاء الدرجات ٥، ٤، ٣، ٢، ١ للبدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً). بالترتيب ويستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية على هذا الاستبيان من (٣٣-١٦٥) درجة.

الأساليب الإحصائية

قام الباحثان بمعالجة البيانات وتحليلها باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج SPSS (VER. 12)، وتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

١- المتوسطات الحسابية.

* تم استبعاد هذه العينة من العينة الأساسية للدراسة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم	الرتبة
١,٢١	٢,٧١	تكرم المدرسة المشاركين بالفرق المدرسية في الاحتفالات المدرسية	٢٢	١٦
١,٣٣	٢,٦١	يقدم الآباء المكافآت لأبنائهم عند تحقيق إنجاز رياضي	١٩	١٧
١,١٤	٢,٥٩	تقوم المدرسة بمنح أوسمة وشارات مميزة لأعضاء الفرق الرياضية بها	٢٤	١٨
١,٨٩	٢,٥٦	تحرص المدرسة على أن تكون أعداد الطلبة بالصف تسمح بممارسة الأنشطة	٩	١٩
١,٥٨	٢,٥٤	توفر المدرسة ألعاب رياضية متنوعة وممتعة	١	٢٠
١,٤٢	٢,٤٧	تعلم المدرسة الطالبة الخطوات الفنية لأداء المهارات الرياضية المختلفة	١٨	٢١
١,٧٢	٢,٣٤	يهتم الوالدان بحضور المباريات الرياضية التي يشارك فيها أبنائهم	٣٢	٢٢
١,٥٣	٢,٣١	تشجع الإذاعة المحلية على ممارسة الألعاب الرياضية المدرسية	٣٣	٢٣
١,٥١	٢,٢٨	توفر المدرسة المراجع الرياضية التي تؤكد فوائد ممارسة الألعاب الرياضية	٣١	٢٤
١,٩٠	٢,٢٥	يمارس الوالدان الأنشطة الرياضية مما يدفع الطالبة إلى المشاركة	٢٨	٢٥
١,٥٤	٢,١٨	توضع حصة الرياضة غالباً في بداية اليوم الدراسي	٦	٢٦
١,٦٩	٢,١٧	تنظم المدرسة مباريات داخلية بين الصفوف	١٤	٢٧
١,٢٨	٢,١٥	تشجع الإذاعة المحلية على الانضمام للفرق الرياضية المدرسية	١٥	٢٨
١,٣٥	١,٨٩	تنظم المدرسة مباريات خارج أوقات اليوم الدراسي	٥	٢٩
١,٢٥	١,٧٥	نشر أخبار الرياضة في جريدة الحائط بالمدرسة يشجع على ممارسة الرياضة	٤	٣٠
١,٣٠	١,٧٢	توفر المدرسة للطالبة فرص الاتصال مع الأندية الرياضية	١٦	٣١
١,٥٩	١,٦٤	توفر المدرسة أماكن لتبديل الملابس مما يشجع على ممارسة التربية الرياضية	٢٧	٣٢
٠,٢١	١,٤٨	يستخدم الأستاذ التقنيات التعليمية (فيديو، جهاز العرض...) التي تشجع على المشاركة في الألعاب الرياضية	١٧	٣٣

المتعلقة بالأصدقاء، وتنتمي الفقرتان (٢، ١٣) إلى مجال العوامل المتعلقة بالأسرة، وتنتمي الفقرتان (١٠، ٢٦) إلى مجال العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام، وتنتمي الفقرة (٢٠) إلى مجال العوامل المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات.

- إن أدنى (١٠) رتب للمتوسطات الحسابية على الاستبيان الكلي للعوامل التي تشجع على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية بدرجة أقل من المتوسط النظري هي الفقرات (٣١، ٢٨، ٦، ١٤، ١٥، ٥، ٤، ١٦، ٢٧، ١٧) على الترتيب، نجد أن الفقرات (١٤، ٥، ١٦) تنتمي إلى مجال العوامل

يتبين من خلال الجدول رقم (٦) وفي ضوء المعيار الذي تم الاعتماد عليه للحكم على العوامل التي تشجع الطلبة على الاشتراك في أداء الأنشطة الرياضية لكل فقرة وللمجموع الكلي للفقرات بصورة عامة.

- إن أعلى (١٠) رتب للمتوسطات الحسابية على الاستبيان الكلي للعوامل التي تشجع الطالبات على المشاركة في أداء الأنشطة الرياضية بدرجة أعلى من المتوسط النظري للفقرات (٢١، ٣، ٢، ٣٠، ١٣، ١٠، ٢٦، ١١، ٢٠، ٨) على الترتيب نجد أن الفقرات (٢١، ٣، ٣٠، ٨) تنتمي إلى مجال العوامل

وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد الدراسة الخمسة والتي تضمنتها أداة الدراسة والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

المتعلقة بالمدرسة، وتنتمي الفقرات (٦، ١٧، ٢٧، ٣١) إلى مجال العوامل المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات، وتنتمي الفقرة (٢٨) إلى مجال العوامل المتعلقة بالأسرة وتنتمي الفقرتان (٤، ١٥) إلى مجال العوامل المتعلقة بوسائل الإعلام.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	الرقم	الرتبة
٠,٩١	٣,١٠	الأصدقاء	٤	١
٠,٨٦	٢,٧٠	الأسرة	٣	٢
٠,٧١	٢,٦٦	المدرسة	١	٣
٠,٧٦	٢,٤٤	وسائل الإعلام	٥	٤
٠,٧٨	٢,٣٨	الإمكانات والتسهيلات	٢	٥
٠,٦٣	٢,٦٨	الأداة ككل		

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العوامل التي تشجع طالبات المرحلة الثانوية على أداء الأنشطة الرياضية المدرسية، ولتحقيق هذا الهدف تم الاستعانة بأداة الاستبيان للكشف عن هذه العوامل وقد بينت النتائج أن هناك عدداً من العوامل التي تشجع الطالبات على الاشتراك في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية منها ما يتعلق بالأسرة، بوسائل الإعلام، بالأصدقاء، بالمدرسة، بالإمكانات والتسهيلات الرياضية، كما أظهرت الدراسة أن أكثر العوامل التي تدفع الطالبات للاشتراك في أداء الأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالأصدقاء والعوامل المتعلقة بالأسرة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من وزدن (Wasden) الذي وجد أن أكثر العوامل التي تشجع الطلبة على المشاركة في حصص التربية الرياضية هي الرغبة في البقاء مع الأصدقاء، ودراسة بوقاتي (Bogatay) الذي

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أكثر العوامل التي تشجع طالبات المرحلة الثانوية على المشاركة في الأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالأصدقاء، فقد بلغ المتوسط الحسابي له (٣,١٠)، وكان أدنى العوامل التي تشجع الطالبات على المشاركة في الأنشطة الرياضية هي العوامل المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٨) وجاء مجال العوامل المتعلقة بالأسرة في المرتبة الثانية إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧٠) ومجال العوامل المتعلقة بالمدرسة في المرتبة الثالثة فبلغ (٢,٦٦) وجاء مجال وسائل الإعلام في المرتبة الرابعة قبل الأخيرة، كما أن استجابات الطالبات على جميع العوامل التي تشجع على المشاركة في أداء الأنشطة الرياضية جاءت بأقل من المستوى النظري والبالغ (٣) درجات باستثناء مجال العوامل المتعلقة بالأصدقاء، وهذه النتيجة توضح ضعف تأثير المجالات (المدرسة، الأسرة، وسائل الإعلام، الإمكانات والتسهيلات).

توصل على أن أكثر من ٥٠٪ من الطالبات عددن العوامل المتعلقة بالأصدقاء والأسرة.

أشارت الدراسة أن العوامل المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات عدت أقل العوامل تشجيعاً للطالبات على المشاركة في أداء الأنشطة الرياضية المدرسية، وهذا ربما يعود إلى أن المدارس الثانوية تفتقر لوجود ملاعب خاصة وقاعات رياضية تساعد الأستاذ على تنفيذ المهارات الرياضية للألعاب المختلفة.

وكذلك نجد قلة الوقت المخصص للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية (ساعتين) أسبوعياً، وأحياناً قد تستغل حصة التربية البدنية من قبل مدرسي مواد دراسية أخرى كدروس إضافية لإكمال المقرر، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما وصل إليه كروتتي (Krottee, 1992) إذ وجد أن الإمكانات والتسهيلات الرياضية تعد من أكبر المعوقات لتنفيذ برنامج التربية الرياضية المدرسية.

التوصيات

بالنظر للنتائج المتصل إليه يوصي

الباحثان بمايلي:

١. نشر الوعي عن أهمية النشاط الرياضي، وجوانبه المختلفة للمرأة ضمن التعليم العام.
٢. إشراك وسائل الإعلام للعمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية خاصة بالنسبة للطالبات.
٣. توفير الأدوات والتسهيلات اللازمة التي تساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك من خلال إيجاد علاقة تبادلية بين المدارس المتجاورة من حيث السماح باستخدام الملاعب والأدوات الرياضية.
٤. ضرورة توفير الألعاب الرياضية الممتعة والمتنوعة التي تلبى احتياجات ورغبات الطالبة.
٥. العمل على توفير الحوافز للطالبات وتوجيه دعوات إلى الآباء والمعلمين لحضور المباريات.

قائمة المراجع

١. المصطفى، عبد العزيز (١٩٩٢). مقدمة في علم التطور الحركي. الرياض: مكتب التربية لدول الخليج العربي.
٢. النهار، حازم (١٩٩٥). الأهمية المستقبلية لمادة التربية الرياضية وموقعها بين المواد المقررة لطلاب المدارس. مجلة دراسات: العلوم الإنسانية، ٢٢ (١)، ٣٧٣-٣٨٠.
٣. بوصالح، كاضم محمد عايش (٢٠٠٤). اتجاهات المرأة نحو أهمية ممارسة النشاط البدني لطالبات جامعة الملك فيصل مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١ (٤)، ١٠٥-١٢٢.
٤. كنعان، عيد محمد عيد (٢٠٠٥). دراسة العوامل المؤثرة في مشاركة وأداء طلاب المرحلة الأساسية العليا بمحافظة اربد لبرنامج التربية الرياضية المدرسية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (٦)، ٢٠٨-٢٣٤.
٥. مرسي، محمد منير (١٩٨٦). التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية. ط٢. القاهرة: دار المعارف.
٦. سعد، ناهد محمود وفهيم، نيللي رمزي (٢٠٠٤). طرق التدريس في التربية الرياضية. ط٢. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

7. GCSE physical education the revision guide (2nded).Parson, R(2003). Newcastle Coordination Group.

8. Summerfield, L (1998). Promoting physical activity and exercise among children. Washington DC