

Analyse des objectifs de

L'ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE

*En Algérie
et leur perception
Par Les Enseignants Et Les Élèves*

Tarek Saker

Institut d'éducation physique

Université d'Alger -3-

Résumé

Dans le système éducatif, l'enseignement de l'éducation physique est considéré comme une activité de formalisation plutôt qu'une activité intellectuelle. Il en résulte que la perception qu'ont les acteurs de la relation pédagogique dans cette discipline ne lui est pas toujours favorable, notamment dans les pays occidentaux. Aucune donnée n'est actuellement disponible sur ce sujet en Algérie. L'objectif de notre recherche consiste à combler cette lacune.

Nous avons ainsi proposé à 142 enseignants en éducation physique et 464 élèves de l'enseignement secondaire et moyen de la région d'Alger de compléter des questionnaires visant à recueillir leurs représentations à l'égard de l'éducation physique. Nous nous sommes basés sur des questions fermées (échelle de Lickert à quatre niveaux). Par ailleurs, une question ouverte a été intégrée au questionnaire des enseignants. Dans ce cas une analyse de contenu a permis de classer les réponses dans un système de catégories (% d'accord intra-analyste de 95,5%).

Parmi les résultats, nous retiendrons que : (1) les représentations de la majorité des enseignants se conforme aux directives officielles ; (2) les professeurs d'éducation physique considèrent majoritairement le statut de l'éducation physique comme « inférieur » à celui des autres matières scolaires ; (3) l'éducation physique est une matière scolaire bien appréciée par l'ensemble des élèves ; (4) les représentations des acteurs de la relation pédagogiques diffèrent entre la situation algérienne et celle des pays européens.

Abstract

In education, teaching physical education is regarded as a formalization rather than intellectual activity. It follows that the perception of the relationship involved in teaching this discipline it is not always favorable, particularly in Western countries. No data currently available on this subject in Algeria. The aim of our research is to fill this gap.

This article aims to identify the objectives of physical education in schools in Algeria and to compare their perceptions by teachers and students. Our concern is that, from a methodological perspective, physical education is a pedagogical problem. Indeed, being regarded as a formalization rather than as an intellectual activity, provided teacher training in physical education, in terms of knowledge, expertise, skills and analytical skills, does not have the same result as other materials say accumulation of material and scientific information. This was pointed out by Arnaud (1983): "Physical education is undergoing a crisis of identity. She is torn between different understandings, scattered in various techniques, invaded by sport, or even confused with it, and it seems more difficult than ever to know what are its aims. In short, it is looking for its specificity" (p. 13). This specificity is a problem of perception of the objectives it is supposed to continue. This applies to teachers and their perception of the material as well as teachers who often physical education as a supplement to

promote training, among other things, integration into adult life.

Edane this publication, we focus mainly on the perception of the objectives of physical education. These data were collected as part of a larger research when other variables were taken into consideration (Saker, 2006).

We have thus proposed to 142 physical education teachers and 464 secondary school students and through the region of Algiers to complete questionnaires designed to obtain their representations in respect of physical education. We relied on closed questions (Lickert scale with four levels). In addition, an open question was included in the questionnaire for teachers. In this case, a content analysis was used to classify the answers in a system of categories (% of intra-analyst agreement 93.3%). After an encoding in a computer basis, used us the software Statistica (Statsoft, 2006) for the statistical treatments.

Among the results, we will: (1) representations of the majority of teachers follows the official guidelines, (2) physical education teachers consider mainly the status of physical education as "lower" than other school subjects, (3) physical education a school subject is well appreciated by all students, (4) representations of the actors of the relationship between different teaching situation in Algeria and the European countries.

1. Introduction

Cet article vise à identifier les objectifs de l'éducation physique dans le milieu scolaire en Algérie et à comparer leur perception par les enseignants et les élèves. Notre préoccupation repose sur le fait que, du point de vue méthodologique, l'éducation physique pose un réel problème pédagogique. En effet, étant considérée comme une activité de formalisation plutôt que comme une activité intellectuelle, la formation pédagogique dispensée en éducation physique, en termes de savoirs, savoir faire, savoir être et capacités d'analyse, n'a pas le même aboutissement que les autres matières dites matières d'accumulation et d'informations scientifiques. Ceci a été souligné par Arnaud (1983) : « L'éducation physique traverse une crise d'identité. Elle est déchirée entre différentes conceptions, éparpillée en techniques variées, envahie par la pratique sportive, voire confondue avec elle, et il paraît plus difficile que jamais de savoir quelles sont ses finalités. Bref, elle est à la recherche de sa spécificité » (p. 13). Cette spécificité pose un problème de perception quant aux objectifs qu'elle est sensée poursuivre. Cela concerne les enseignants et leur perception de la matière de même que les enseignés qui considèrent souvent l'éducation physique comme un complément de formation favorisant, entre autre, l'insertion dans la vie adulte.

Par ailleurs, s'intéressant à l'évolution de la place du corps dans la pédagogie française, Thibault (1977) indique que « le corps fut d'abord considéré comme

instrument de guerre et fut tour à tour accepté, occulté, réintégré et écartelé » (p.17). Dans le même ordre d'idée, Thomas (1982) distingue quatre courants en fonction des finalités assignées à l'éducation physique et sportive au cours de temps, en France: sportif, militaire, médical et pédagogique. « Se mêlant plus ou moins, ils vont, chacun, connaître à travers les siècles leurs vicissitudes » (Thomas, 1982, p. 9).

En 1962, date de recouvrement de la souveraineté nationale, l'Algérie a hérité du système éducatif colonial. Ce n'est qu'en 1970 que l'Algérie a donné naissance à un premier projet éducatif dans lequel fut intégrée l'éducation physique. Ce projet souligne l'importance de l'éducation physique dans le processus de développement de la société algérienne et on peut lire la définition donnée à ce moment à l'éducation physique : « L'éducation physique et sportive est un système éducatif profondément intégré au système global d'éducation, obéissant aux fins poursuivies par celle-ci et tendant à valoriser, par ses apports propres, la formation de l'homme, du citoyen et du travailleur assurant leur développement harmonieux, celui de la société et de la nation » (Instruction Officielle, 1970, p. 6).

Il n'est toutefois pas dans notre intention d'exposer ici l'histoire de l'éducation physique algérienne, ce volet ne faisant pas l'objet de notre problématique. Nous noterons seulement que à la recherche de son unité et de sa cohérence, l'éducation physique a dû lutter pour se valoriser sur plusieurs fronts.

Dans cet article, nous nous intéressons en premier lieu et globalement à l'analyse des objectifs de l'éducation physique. Pour rappel, ces derniers sont cités dans une série de textes officiels ⁽¹⁾.

Un certain nombre de questions inhérentes à cet aspect doivent en effet être soulevées :

- Quelle place l'éducation physique occupe-t-elle dans le système éducatif algérien?

- Quel est l'objectif principal de l'éducation physique dans le chef des acteurs de la relation pédagogique ?

- Comment ces derniers perçoivent-ils le statut de l'éducation physique ?

La perception étant un phénomène complexe qui relève du mental et dont le résultat se traduit en termes de représentations, il s'agit donc d'un problème d'identification du métier d'enseignant en éducation physique par l'enseignant lui-même, se cherchant et réfléchissant sur son rôle dans le système éducatif et sur les objectifs à réaliser en éducation physique. Il s'avère donc pertinent de mieux cerner l'image que les enseignants ont de leur discipline et de leur profession.

Par ailleurs, la place centrale des élèves au sein du processus d'apprentissage fait de leurs représentations de l'activité un

facteur déterminant pour expliquer leurs attitudes et comportements dans les classes d'éducation physique.

2. Objectifs

Pour tenter de répondre à ces questions, nous avons effectué une enquête dans le milieu scolaire algérien pour pouvoir analyser :

- la perception des professeurs à l'égard des objectifs de la matière dont ils sont responsables ;

- l'attitude des élèves à l'égard de cette discipline scolaire ;

- les objectifs qu'ils lui attribuent ;

- leur perception de compétence sportive ;

- leur style de vie.

3. Méthodologie

3.1. Sujets

Pour atteindre nos objectifs de recherche, un travail de terrain été nécessaire. Choisir un échantillon représentatif s'avérait donc primordial et nous nous sommes efforcés de rencontrer un nombre suffisant de sujets. L'échantillon compte ainsi 142 enseignants et 464 élèves (tableau 1). Parmi les 142 enseignants, une majorité était de sexe masculin comme cela est le cas dans le système éducatif de notre pays. Chez les élèves, la répartition entre

<?> Voir :

- Ministère de la jeunesse et de Sports (1995). Ordonnance, 95-09. Algérie.

- Ministère de la Jeunesse et des Sports (1970). Instructions Officielles. Alger : Organisation de l'Enseignement de l'Education Physique.

- Ministère de l'Education Nationale (1976). Bulletin Officiel de l'Education Nationale. Algérie.

- Ministère de l'Education Nationale (1996). Algérie : Objectifs de l'Education physique, dans L'enseignement moyen et secondaire.

les sexes est très équilibrée. La légère différence enregistrée au niveau des classes supérieures paraît normale au regard de la distribution des élèves dans la population correspondante.

	Masculin		Féminin		Total
	n	%	n	%	
Enseignants	94	66,2	48	33,8	142
Elèves (1 ^{ère} et 2 ^{ème} inférieur) Moyenne d'âge = 13 ans	101	49,5	103	50,5	204
Elèves (5 ^{ème} et 6 ^{ème} supérieur) Moyenne d'âge = 17 ans	138	53	122	47	260

Tableau 1. Présentation la population

3.2. Instruments

Un questionnaire a été développé pour chaque population. Ces deux instruments comportent des questions ouvertes et des questions fermées. La plupart des questions fermées reprises dans le questionnaire des élèves s'inspirent d'outils élaborés, testés et utilisés par les chercheurs de l'Institut supérieur d'Education physique et de kinésithérapie de l'Université de Liège (Delfosse, Ledent, Carreiro da Costa, Telama, Almond, Cloes et Piéron, 1997). Les questions fermées consistent essentiellement en des échelles de Lickert en quatre points permettant de connaître le degré d'accord ou l'importance que les sujets accordent aux propositions formulées.

Pour les enseignants, le questionnaire comporte 17 questions. Dans cet article, nous avons choisi de nous intéresser aux réponses fournies à deux d'entre elles. Nous nous centrons ici sur les objectifs de

l'éducation, d'une part, sur la perception par l'enseignant de son statut et de la matière, d'autre part. Les questions sont présentées dans le tableau 2.

Question 1 : Quels sont les objectifs que vous attribueriez à l'éducation physique ?

Question 2 : A votre avis, en général et par rapport aux autres matières, le statut de l'éducation physique est-il ? (Nettement supérieur - Légèrement supérieur - Inférieur - Nettement inférieur)

Tableau 2 : Questions posées aux enseignants en éducation physique qui ont été traitées dans cette étude

Les réponses à la question 1 ont été classées inductivement en plusieurs catégories.

L'ensemble des items que nous avons identifiés ont été classés dans des catégories : santé, condition physique, technique et tactique, l'intégration, l'éducation, élèves actifs et amusement.

Le questionnaire élaboré pour collecter les avis des élèves compte 19 questions. Nous avons choisi de présenter ici les résultats relatifs à six d'entre elles. Elles portent sur les composantes affectives et cognitives de l'attitude des élèves à l'égard de l'école et du cours d'éducation physique, sur leurs perceptions à l'égard du professeur d'éducation physique et sur leurs activités sportives quotidiennes (tableau 3).

Question 1 : En général, l'école... (Tu aimes beaucoup - Tu aimes bien - Tu n'aimes pas beaucoup - Tu n'aimes pas du tout)

Question 2 : En général, le cours d'éducation physique... (Tu aimes beaucoup - Tu aimes bien - Tu n'aimes pas beaucoup - Tu n'aimes pas du tout)

Question 3 : En général le cours d'éducation physique à l'école, c'est... (Très important - Important - Peu important - Pas important du tout)

Question 4 : Nous te proposons différents objectifs que l'on attribue généralement au cours d'éducation physique. Indique le degré d'importance que tu leur accordes : la condition physique, l'apparence, l'amusement, les relations sociales, l'apprentissage, être actif toute sa vie. (Très Important - Important - Peu important - Pas important du tout)

Question 5 : Lors des séances d'éducation physique, ton professeur : participe régulièrement aux activités, a un style de vie actif, t'explique l'intérêt de l'activité physique en dehors du cadre scolaire, te motive à pratiquer des activités physique en dehors du cadre scolaire, te valorise, t'encourage (Tout à fait d'accord - D'accord - Pas d'accord - Pas d'accord du tout)

Question 6 : Pratiques-tu des activités physiques et sportives en dehors de l'école et en dehors de structures organisées : Tout seul - Avec des copains - En famille (Oui, pendant toute l'année - Oui, pas pendant toutes l'année - Non)

Tableau 3 : Questions posées aux élèves qui ont traitées dans cette étude

Les questionnaires ont été collectés de mars à mai 2006. Les enseignants ont été contactés par téléphone pour fixer un rendez-vous. Des enseignants préféraient prendre le temps de remplir le questionnaire d'autres ont répondu immédiatement, un total de 142 enseignants sur les 160 contactés (88,8%) ayant complété le questionnaire soit un excellent taux de retour. Les élèves ont été sollicités dans le cadre de leçons d'éducation physique, grâce à la collaboration de sept écoles de la région d'Alger choisies afin de représenter les différents contextes d'enseignement. Le premier auteur s'est rendu sur place afin de collecter les données de la matière la plus rigoureuse qu'il soit. Afin de garantir le sérieux des réponses, nous avons systématiquement présenté l'objectif de notre recherche en insistant sur l'anonymat des réponses et en soulignant l'importance de l'honnêteté de ces dernières. Cette procédure durait généralement de 20 à 30 minutes par classe.

3.3. Traitement des données

Durant la procédure de traitement des données nous avons encodé les réponses dans une base des données informatique (Excel). L'encodage a reposé sur la transformation des réponses en valeurs (« 1 » pour « Pas d'accord du tout » ou « Pas important du tout » à « 4 » pour « Tout à fait d'accord » ou « Très important »). Le traitement statistique a été opéré à l'aide de logiciel Statistica 7.1 (StatSoft, 2006). Nous avons utilisé le test de comparaison de deux pourcentages et le test du khi-deux, permettant une comparaison efficace entre les sous groupes de sujets.

4. Résultats et discussion

Nous décrivons les principales idées qui se dégagent de l'analyse, en abordant successivement les avis des enseignants puis ceux des élèves. Lorsque cela sera possible, nous croiserons ces données afin de vérifier si elles se confirment ou pas.

4.1. Première étape : les enseignants

Les thèmes abordés concernent (1) les objectifs et finalités de l'éducation physique et (2) les perceptions de l'enseignant en éducation physique à l'égard du statut de sa discipline.

4.1.1. Objectifs et finalités de l'éducation physique

Le tableau 4 nous permet de constater que le développement de la condition physique est identifié comme la mission principale de l'enseignement de l'éducation physique par les enseignants algériens. Ceci s'avère directement en phase avec les priorités établies par les autorités pédagogiques (Ministère de la Jeunesse et des Sports, 1995; Ministère de l'Éducation Nationale, 1996). Ce rôle est très important dans une société qui doit lutter contre une montée de la sédentarité. Le fait que les enseignants attribuent prioritairement cette mission à leur cours devrait impliquer qu'ils choisissent des activités et des modalités d'enseignement centrées sur les performances pratiques (programmation de cycles d'endurance ou de renforcement musculaire ; utilisation d'évaluations normatives basées sur des barèmes

de performances,...). En l'absence de données objectives, nous ne pouvons pas confirmer que la pratique correspond aux déclarations des praticiens.

L'aspect social de l'éducation physique (« Entraide ») occupe la seconde place et a été mentionnée par un tiers des enseignants. Ce constat s'avère très intéressant puisqu'il souligne la part sociale que les enseignants attribuent à l'éducation physique.

Le développement des habiletés sportives constitue le troisième objectif de l'éducation physique. Cette constatation nous interpelle dans le sens où l'acquisition de gestes spécifiques représente la base de la discipline à savoir le développement de la motricité. Nous pensons que la place accordée à l'heure actuelle au développement sportif tend à se réduire par rapport à celle donnée au maintien des qualités physiques de base des élèves dans une société qui se sédentarise de plus en plus.

La santé n'est mentionnée que par 2 professeurs sur 10. Contrairement à ce qui est généralement observé dans les pays occidentaux où l'éducation physique est considérée comme la pierre angulaire de l'éducation à la santé (lutte contre la sédentarité et l'obésité, notamment – Pate et al, 2006), les professeurs algériens ne semblent donc pas encore avoir intégré cette conception.

L'éducation constitue le cinquième objectif. Ceci indique que les enseignants n'accorderaient finalement que peu d'intérêt au terme « éducation » associé au nom de leur discipline.

Amener les élèves à être actifs peut se comprendre de deux manières : soit faire en sorte que les élèves bougent lors du cours, un objectif fréquemment recommandé par les formateurs, soit incité les élèves à adopter un style de vie actif tout au long de leur vie. Ce dernier objectif prend une place de plus en plus grande dans les recommandations internationales (Tappe & Burgeson, 2004) et constitue logiquement la priorité numéro 1 des éducateurs physiques qui devraient logiquement fournir à leurs élèves toutes les occasions de développer les compétences nécessaires pour devenir des citoyens capables de gérer leur vie physique et motrice lorsqu'ils quittent l'école. Dans ce cas, il est étonnant qu'un seul enseignant sur 10 mentionne cet objectif, soulignant la nécessité d'entreprendre une campagne de sensibilisation de la communauté éducative algérienne à ce sujet.

Finalement, l'amusement n'est mentionné que par 3% des enseignants, résultat particulièrement étonnant en regard des données disponibles dans la littérature internationale (Groupe de recherche interuniversitaire, 2003) et des principes de la pédagogie des motivations, basée sur le plaisir des élèves (Florence, Brunelle & Carlier, 1998). Il est possible que nos enseignants privilégieraient la rigueur sportive plutôt que la négociation avec les élèves qui est le lot des enseignants occidentaux.

Ces résultats montrent que les objectifs de l'éducation physique en Algérie sont plus ciblés sur les aspects sportifs. Cette vue diffère assez radicalement de celle

Objectifs EP	Tous	Hommes	Femmes
Condition physique	71	67,7	74,2
Entraide	33	39,7	22,9
Technique et tactique	31	26,6	41,7
Santé	21	13,8	28,4
Education	16	16	16,7
Elèves actifs	10	14,9	0
Amusement	3	0	10,9

Tableau 4. Objectifs attribués à l'éducation physique par les enseignants.
Comparaison selon le sexe (%)

obtenue généralement dans les pays européens comme, par exemple, dans la Communauté française de Belgique. Dans cette région, il s'avère que les textes sont plus appropriés aux besoins de la société moderne dans le sens où le législateur insiste notamment sur la santé. Ceci doit notamment être lié à des problèmes d'obésité ou les maladies cardio-vasculaires que l'on enregistre dans les pays occidentaux (WHO, 2006). Néanmoins, les réponses des enseignants correspondent assez directement aux directives officielles. Il serait donc intéressant de vérifier si ces dernières s'avèrent suffisamment en phase avec les besoins réels de la société actuelle.

La comparaison entre le sexe nous a montré qu'il existait une différence significative au niveau de la place accordée à la santé ($p=0,001$), au développement technique et tactique ($p= 0,002$) et à l'entraide ($p= 0,05$).

4.1.2. Statut de l'enseignant en éducation physique et sa perception à l'égard de la matière

Plus de 7 enseignants sur 10 estiment que leur discipline est considérée comme inférieure aux autres matières scolaires

(figure 1). Cette proportion reflète l'existence d'un malaise au niveau des éducateurs physiques. Il est également mis en évidence dans de nombreux autres pays, notamment occidentaux, soulignant la nécessité de systématiquement mettre en évidence le rapport de notre discipline afin d'en limiter les représentations réductrices.

La comparaison en fonction du sexe met en évidence que les femmes sont significativement plus sensibles à cette situation que les hommes ($p=0,002$). Combiné à une image « loisir » de l'activité, leur statut de femmes dans une culture où elles éprouvent des difficultés à se valoriser permet de comprendre cette différence.

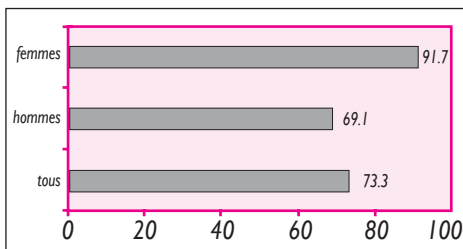


Figure1. Proportions d'enseignants considérant le statut de l'éducation physique comme inférieur à celui des autres matières scolaires (%)

Ce constat par rapport aux résultats obtenus est très étonnant si l'on considère la présence du cours dans le système global d'éducation depuis 1970 ainsi que le statut universitaire des intervenants. Il s'expliquerait par la difficulté des professeurs en éducation physique de faire reconnaître les bénéfices qu'ils apportent et l'existence d'une hiérarchie entre l'importance accordée au développement de l'esprit et du corps au sur du système

éducatif. Cette situation se présente également dans la plupart des pays occidentaux malgré une théorisation de l'enseignement de l'éducation physique. Ce n'est que dans les cultures ayant donné une place de choix au corps (Finlande, Australie,...) que ce type de complexe de l'éducation physique se marque moins ou pas du tout.

D'après ces résultats, nous considérons que l'éducation physique cherche toujours sa place et sa spécificité. Elle doit lutter donc pour se valoriser sur plusieurs fronts :

- Chercher sa place et la justifier au niveau de l'enseignement général;
- Prendre son autonomie par rapport au sport, c'est-à-dire se faire reconnaître en tant que discipline non plus minoritaire et dépendante mais libérée, indépendante et enfin reconnue ;
- Choisir ses méthodes spécifiques et adéquates.

4.2. Deuxième étape : les élèves

Nous avons porté notre attention sur trois thèmes : (1) les attitudes à l'égard de l'école et du cours de l'éducation physique ; (2) les perceptions à l'égard du professeur d'éducation physique et ; (3) la place du sport dans la vie quotidienne.

4.2.1. Les attitude

(1) Attitude à l'égard de l'école

La comparaison selon le niveau d'enseignement et le sexe indique que les filles des classes supérieures « aiment » plus l'école que les garçons (8 sur 10 pour

les filles et 6 sur 10 pour les garçons). Ces résultats concordent avec ceux relevés dans la littérature (Piéron et al. 1998). Ils soulignent le caractère plus scolaire des filles qui s'engagent plus volontiers dans les études que les garçons. Ceci est souvent rapproché de la féminisation croissante des professions intellectuelles où les diplômes universitaires sont de plus en plus obtenus par des femmes. Par ailleurs, la diminution de l'attitude en fonction de l'âge est également habituelle dans le sens où les jeunes tendent à refuser l'obligation que représente l'école, ne comprennent pas l'intérêt de la formation ou se révoltent contre un système qui les contraint à travailler au lieu de s'adonner à des activités plus amusantes à leurs yeux.

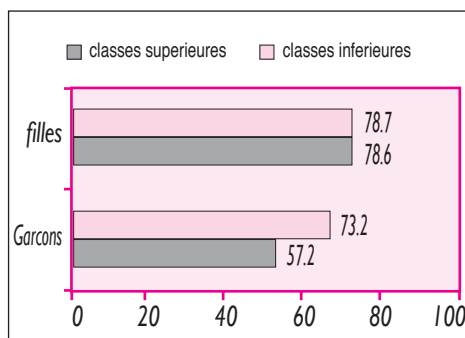


Figure 2. Pourcentages d'élèves qui « aiment » l'école (composante affective de l'attitude)

(2) Attitudes à l'égard du cours d'éducation physique à l'école

Contrairement aux attitudes à l'égard de l'école, les garçons des différentes classes présentent une attitude plus favorable pour le cours d'éducation physique que les filles. Le pourcentage le plus bas est de 72,8% et est relevé

chez les filles des classes supérieures (figure 3). Cette différence est tout à fait conforme à ce qui est mis en évidence sur un plan international (Cloes, Ledent & Piéron, 2004).

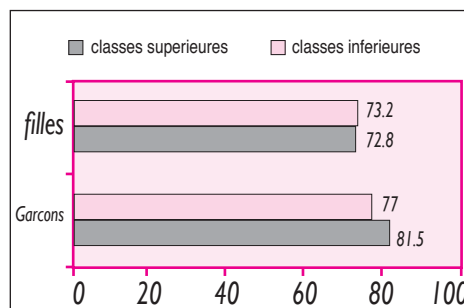


Figure 3. Pourcentages d'élèves qui « aiment » l'éducation physique (composante affective)

En ce qui concerne l'importance attribuée à l'éducation physique, les élèves algériens se montrent également très favorables dans le sens où 73,7% d'entre eux estiment que l'éducation physique est « très importante ». Globalement, ces résultats sont semblables à une étude réalisée dans plusieurs pays européens (Piéron, Ledent, Almond, Airston, et Newberry, 1996) selon laquelle les chercheurs confirment que près de neuf élèves sur dix se montrent favorables à la matière d'éducation physique.

Il est possible que l'orientation privilégiée des cours sur la condition physique et le développement sportif amène les élèves à moins bien prendre conscience du rôle fondamental de l'éducation physique pour le développement global de l'individu. Ceci pourrait aussi être lié à un manque de

communication de la part des enseignants qui se croient plus comme des entraîneurs que comme des éducateurs comme c'est le cas dans d'autres pays (Groupe de recherche interuniversitaire, 2003).

(3) Les objectifs d'éducation physique considérés comme les plus importants par les élèves

Dans leur ensemble, les élèves pensent que l'éducation scolaire poursuit prioritairement un objectif d'amélioration de la condition physique. Cet objectif marque considérablement la population interrogée, confirmant les opinions des enseignants. La santé occupe la seconde position dans la hiérarchie des objectifs de l'éducation physique scolaire (tableau 5). Dans ce tableau, on remarque que, les élèves ont la même perception par rapport aux objectifs de l'éducation physique que leurs enseignants. Ceci soulignerait que les directives officielles sont respectées et assimilées par les différents acteurs de la relation pédagogique.

	Garçons		Filles	
	Supérieur	Inférieur	Supérieur	Inférieur
Améliorer sa condition physique	50,5	34,8	26,1	30,3
Améliorer son apparence, son look	3	13,8	18,4	13,9
S'amuser et se détendre	3	13	3,9	13,9
Favoriser les relations sociales, se faire des copains	7,9	4,3	6,8	3,3
Diminuer son stress	2	1,4	1,9	1,6
Apprendre des sports	9,9	5,8	5,8	6,6
Apprendre à respecter des règles	3	2,9	1,9	2,5
Apprendre ce qu'il faut faire pour mieux gérer sa santé	11,9	21	20,4	23,8
Apprendre ce qu'il faut faire pour être actif toute sa vie	8,9	2,9	14,6	4,1

Tableau 5. Objectifs de l'éducation physique considérés comme les plus importants (%)

4.2.2. Perception à l'égard du professeur d'éducation physique

La majorité des élèves interrogés se sentent encouragés par leurs professeurs. Une autre remarque pertinente est que ces élèves sont tout à fait d'accord sur le fait que leurs professeurs ont un style de vie actif. Cette constatation est très certainement due à la participation directe des enseignants d'éducation physique dans le cours. C'est par les gestes et l'effort physique personnels que les enseignants apprennent les activités à leurs élèves (tableau 6).

	(%)
...t'encourage	84,3
...a un style de vie actif	73,1
...participe régulièrement aux activités	70,3
...te valorise	58,9
...te motive à pratiquer des activités physiques en dehors du cadre scolaire	58
...te renseigne des activités physiques que tu peux faire en dehors du cadre scolaire	57,3
...t'explique l'intérêt de l'activité physique en dehors du cadre scolaire (ex : club, association...)	45,5

Tableau 6. . Perception des élèves à l'égard du comportement de leur professeur d'éducation physique

4.2.3. Sport et vie quotidienne

La place qu'occupent les activités physique et sportives (APS) dans la vie des élèves algériens semblent relativement faible. En effet, 13% des répondants déclarent pratiquer des activités physiques ou sportives en dehors de l'école pendant toute l'année et 29% pendant une partie de l'année. Dans les

pays européens, la proportion d'élèves actifs est généralement supérieure et comprise entre 60 et 70 % (Cloes, Ledent, Diniz, Didier & Piéron, 1997). Les élèves algériens pourraient bénéficier de moins d'opportunités de pratique, mettant en évidence le rôle encore plus fondamental du cours d'éducation physique et, par ailleurs, la nécessité d'envisager une politique sportive nationale encore plus centrée sur la promotion et l'organisation du sport chez les jeunes.

Les élèves algériens préfèrent souvent pratiquer des activités physiques et sportives avec des copains, préfèrent parfois pratiquer tout seuls, et très rarement avec la famille. Les garçons pratiquent plus souvent et passent plus de temps à s'exercer que les filles. Ils font plus de sport dans les clubs sportifs, seuls ou avec des copains. Comme dans les pays occidentaux, ceci met en exergue la nécessité de promouvoir tout particulièrement l'activité physique chez les filles qui représentent une population à risque en matière de sédentarité et, à plus long terme, en matière de maladies liées à l'inactivité physique. Notons encore que la pratique sportive concerne davantage les élèves plus âgés.

5. CONCLUSION

De l'analyse des perceptions des objectifs de l'éducation physique par les acteurs de relation pédagogique, nous retiendrons que la majorité des enseignants adhère aux directives officielles. Ces dernières insistent particulièrement sur le sport en tant que phénomène nécessaire à l'épanouissement physique et moral, à la mobilisation des citoyens, au renforcement

des capacités physiques et à l'amélioration de la représentation du pays dans l'arène sportive internationale. Ces objectifs sont gérés d'une manière centralisée par les Ministères de l'Education Nationale et de la Jeunesse et du Sport. La représentation qu'ont les élèves de l'éducation physique et de ses objectifs subirait l'influence du comportement de l'enseignant et des tâches qu'il propose. Nous retiendrons que l'éducation physique est une matière scolaire bien appréciée par l'ensemble des élèves.

Notre étude a clairement montré que la majorité des professeurs considère le statut de l'éducation physique comme « inférieur » à celui des autres matières. Cette perception négative pourrait être attribuée à plusieurs facteurs tels que la moindre valeur accordée à la note en éducation physique par rapport aux autres matières, le manque de moyens et l'insuffisance des infrastructures. Ces facteurs ont été proposés par les enseignants algériens pour expliquer cette infériorité. A ce propos, Hardman (2001) souligne que l'éducation physique a été poussée dans une position de défense. Elle souffre de la réduction du temps du programme d'études mais aussi de ressources financières insuffisantes.

Ce travail nous a permis d'ouvrir la voie d'une étude importante centrée sur les stratégies pédagogiques mises en œuvre par les enseignants d'éducation physique. Ce développement nous permettra de déterminer comment les enseignants appliquent le programme d'éducation physique d'un côté, et d'analyser les décisions interactives des enseignants d'éducation physique, de l'autre.

Références

Arnaud, P. (1983). *Les savoirs du corps*. Lyon : Presses Universitaires.

Bailey, R. et Dismore, H. (nd). *Le projet de sport dans l'éducation : examiner le rôle de*

l'éducation physique dans l'éducation. Le centre pour la recherche Educative,

Canterbury Christchurch University College. Consulté le 16 janvier 2006 sur le site Web : <http://66.249.93.104/search?q=cache:nGjJKmhKIG8J:spined.cant.ac.uk/documents/Le%2520Projet%2520de%2520Sport%2520dans%2520L.doc+%22The+Sport+in+Education+Project+-+SpinEd%22&hl=fr&gl=be&ct=clnk&cd=1>

Cloes, M., Ledent, M., Diniz, J., Didier, P., & Piéron, M. (1997). *Pratique et importance des principales activités de loisirs chez des jeunes de 12 et 15 ans dans cinq pays européens*. Sport, 15960-51, 160/.

Cloes, M., Ledent, M., & Piéron, M. (2004). *Motiver pour éduquer, un éclairage qualitatif*. In, G. Carlier (Dir.), *Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique*. Montpellier : Editions AFRAPS. 6573-.

Delfosse, C., Ledent, M., Carriero da Costa, F., Telama, B., Almond, L., Cloes, M., et Piéron, M. (1997). *Les attitudes de jeunes Européens à l'égard de l'école et du cours d'éducation physique*. Sport, 159105-96, 160/.

Florence, J., Brunelle, J.P. & Carlier, G. (1998). *Enseigner l'éducation physique au secondaire. Motiver, aider à apprendre, vivre une relation éducative*. Bruxelles : De Boeck Université.

Groupe de recherche interuniversitaire UCL-ULg sur l'Intervention dans les Activités physiques et sportives (2003). *Adéquation entre les formations existantes en éducation physique, les motivations des étudiants et les différents débouchés professionnels*. *Le Point sur la Recherche en Education*, 27, 2957-. Disponible aussi sur Internet : <http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/088/synthese/article2002.pdf>

Hardman, K. (2001). *World-wide physical survey on the State and Status of Physical*

Education in schools, in G. Doll-Tepper & D. Scoretz (eds). *World Summit on Physical Education*. Berlin: ICSSPE, pp. 1536-. Consulté le 16 janvier 2006 sur le site Web :

<http://66.249.93.104/search?q=cache:nGjJKmhKIG8J:spined.cant.ac.uk/documents/Le%2520Projet%2520de%2520Sport%2520dans%2520L.doc+%22The+Sport+in+Education+Project+-+SpinEd%22&hl=fr&gl=be&ct=clnk&cd=1>

Ministère de la Jeunesse et des Sports (1995). *Ordonnance*, 9509-. Alger.

Ministère de la Jeunesse et des Sports (1970). *Instruction Officielles. Algérie: Organisation de l'enseignement de l'Education Physique.*

Ministère de l'Education Nationale (1976). *Algérie : Bulletin Officiel de l'Education Nationale.*

Ministère de l'Education Nationale (1996). *Algérie : Objectifs de l'EP, dans L'enseignement moyen et secondaire.*

Pate, R., Davis, M., Robinson, T., Stone, E., McKenzie, T. & Young, J. (2006). *Promoting Physical Activity in Children and Youth: A Leadership Role for Schools: A scientific Statement From the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in collaboration with the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. Circulation, 114, 12141224-.*

Piéron, M., Cloes, M., Delfosse, C., & Ledent, M. (1996). *An investigation of the effects of daily physical education in Kindergatend and elementary schools. European Physical Education Review, 2, 2, 116132-.*

Piéron, M., Cloes, M., Luts, K., Ledent, M., Pirotin, V., & Delfosse, C. (1998). *Analyse de la prise en considération des caractéristiques individuelles des élèves dans les décisions et les comportements d'enseignants experts et débutants. Rapport*

final (enseignement primaire et secondaire) d'une recherche réalisée dans le cadre d'une convention passée entre la Communauté française de Belgique et l'Université de Liège (15796/). Disponible également sur Internet : http://www.enseignement.be/@librairie/documents/ressources/157/rapport_final.pdf

Piéron, M., Ledent, M., Almond, L., Airstone, M., et Newberry, I. (1996). *Comparative*

analysis of youth lifestyle in selected European countries University of Liège et University of loughborough. Recherche commanditée par l'« International Council of Sport Science and Physical Education ».

Stat Soft. (2006). *Statistica 7.1. Compus « étudiant » 2006. Version 7.1 F2. Maisons-Afort : Stat Soft.*

Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). *Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles. Journal of Teaching in Physical Education, 23, 4, 281299-.*

Thibault, J. (1977). *Les aventures du corps de la pédagogie française : étude historique et critique. Paris : Ed. Vrin.*

Thomas, R. (1982). *L'éducation physique. Paris: Ed. P.U.F*

WHO (2006). *Obesity in Europe. Retrieved from Internet on April 2, 2006: <http://www.euro.who.int/obesity>*